

La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro

Informe de investigación
Julio de 2008

Carles Sigalés
Josep M^a Mominó
Julio Meneses
Antoni Badia



Con la colaboración de:

La integración de internet en la educación escolar española:

situación actual y perspectivas de futuro

Informe de investigación

Julio de 2008

Edición:
Publicacions a Internet
Direcció de Comunicació

Universitat Oberta de Catalunya
Avda. Tibidabo, 39-43
08035 Barcelona
publicacions@uoc.edu
www.uoc.edu

Internet Interdisciplinary Institute (IN3)
Avda. Canal Olímpic, s/n
Parc Mediterrani de la Tecnologia
08860 Castelldefels (Barcelona)
<http://in3.uoc.edu>

Correcció:
INK Catalunya SA
www.inkcat.es

Maquetación y producción:
SUBJECT, marqueting social, SCP
INK Catalunya SA



Este informe está bajo una licencia de Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 2.5. España de Creative Commons. Puede copiarlo, distribuirlo y comunicarlo públicamente siempre y cuando cite a su autor, a la institución que lo impulsa (IN3-UOC) y la colaboración de Fundación Telefónica; no lo utilice para fines comerciales y no haga con él obra derivada. La licencia completa se puede consultar en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/es/deed.es>.

Sumario

| | |
|---|----|
| Executive summary | 9 |
| Capítulo 1. Introducción | 17 |
| 1.1. El equipo de investigación | 21 |
| 1.2. Antecedentes de la investigación | 21 |
| 1.3. Fases del proyecto de investigación | 22 |
| 1.4. Estructura del informe de investigación | 23 |
| Capítulo 2. Enfoque, objetivos y metodología de la investigación | 27 |
| 2.1. Introducción | 29 |
| 2.2. Objetivos | 30 |
| 2.3. Metodología | 31 |
| 2.3.1. Diseño de la muestra | 31 |
| 2.3.2. Instrumentación | 36 |
| 2.3.3. Trabajo de campo | 38 |
| 2.3.4. Resultado del trabajo de campo | 42 |
| 2.3.5. Estrategia analítica | 47 |
| Capítulo 3. Resumen ejecutivo | 49 |
| 3.1. Resultados sobre recursos, competencias y percepciones sobre el uso educativo de las TIC | 51 |
| 3.2. Frecuencia y principales características de los usos de las TIC en los centros docentes .. | 54 |
| 3.3. Diferencias por segmentos de población | 55 |
| Capítulo 4. Los centros que imparten educación primaria y secundaria obligatoria en España: características generales, infraestructura tecnológica y políticas de incorporación de las TIC | 57 |
| 4.1. Infraestructuras y recursos TIC de los centros docentes y de las etapas educativas seleccionadas | 59 |
| 4.1.1. Número de ordenadores, tipo de conexión a internet, tipo de acceso y otros recursos TIC disponibles en los centros docentes | 59 |
| 4.1.2. Recursos TIC en la etapa seleccionada | 67 |
| 4.1.3. Acceso a los ordenadores y a internet por parte de los alumnos | 78 |
| 4.2. Existencia y tareas que desempeña el responsable de las TIC en los centros docentes..... | 80 |
| 4.3. Políticas de incorporación de las TIC en los centros docentes | 81 |
| 4.4. Discusión de los resultados | 86 |
| Capítulo 5. Opiniones, creencias y percepciones sobre el proceso de integración de las TIC en la educación escolar | 89 |
| 5.1. Opiniones y creencias en cuanto al rol de las TIC en el centro educativo | 91 |
| 5.1.1. Según los directores | 92 |
| 5.1.2. Según el profesorado | 94 |
| 5.1.3. Comparación de resultados | 97 |

| | |
|---|------------|
| 5.2. Situación en la que se encuentra el proceso de integración de las TIC en los centros docentes, según la percepción de sus directivos | 98 |
| 5.3. Percepción de dificultades y motivaciones para incorporar las TIC en los centros con fines educativos | 99 |
| 5.3.1. Según los directores | 100 |
| 5.3.2. Percepción de obstáculos, facilidades e incentivos para el uso de las TIC en las actividades docentes por parte del profesorado | 106 |
| 5.3.3. Comparación de resultados | 115 |
| 5.4. Cómo afectan las TIC a las expectativas profesionales | 116 |
| 5.5. Discusión de los resultados | 119 |
| Capítulo 6. Conocimiento, experiencia y formación en el uso de las TIC por parte de directores, profesores y alumnos | 123 |
| 6.1. Alfabetización digital de los directores de centro | 125 |
| 6.1.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC | 125 |
| 6.1.2. Conocimientos y habilidades digitales | 127 |
| 6.2. Alfabetización digital del profesorado | 129 |
| 6.2.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC | 129 |
| 6.2.2. Conocimientos y habilidades digitales | 131 |
| 6.3. Alfabetización digital del alumnado | 134 |
| 6.3.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC | 134 |
| 6.3.2. Conocimientos y habilidades digitales | 138 |
| 6.4. Discusión de los resultados | 140 |
| Capítulo 7. El uso de las TIC en las aulas de educación primaria y secundaria..... | 143 |
| 7.1. Acceso a recursos e infraestructuras por parte de profesores y alumnos | 146 |
| 7.1.1. Recursos TIC accesibles para profesores y alumnos | 146 |
| 7.1.2. Resumen de los resultados | 149 |
| 7.2. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los profesores | 149 |
| 7.2.1. Frecuencia de uso de las TIC con el grupo clase seleccionado | 149 |
| 7.2.2. Espacios dentro del centro educativo en donde se utilizan las tecnologías | 151 |
| 7.2.3. Experiencia de los profesores utilizando las TIC en las clases con sus alumnos .. | 152 |
| 7.2.4. Motivos por los que los profesores han introducido las TIC en sus aulas | 152 |
| 7.2.5. Finalidades, aplicaciones y usos más habituales de las TIC en el aula | 154 |
| 7.2.6. Resumen de los resultados | 165 |
| 7.3. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los alumnos | 166 |
| 7.3.1. Frecuencia de uso de las TIC por parte de los alumnos en horas de clase | 167 |
| 7.3.2. Lugar desde donde se utilizan las TIC y condiciones de acceso | 168 |
| 7.3.3. Usos educativos de las TIC durante las clases | 170 |
| 7.3.4. Resumen de los resultados | 174 |
| 7.4. Discusión de los resultados | 175 |
| Capítulo 8. El uso de las TIC en la actividad docente y profesional más allá de las aulas | 177 |
| 8.1. Usos profesionales más frecuentes en los centros, según los directores | 179 |
| 8.2. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas | 181 |
| 8.3. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte de los directores | 185 |
| 8.3.1. Recursos TIC en el hogar | 185 |

| | |
|---|------------|
| 8.3.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos | 187 |
| 8.4. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte del profesorado | 189 |
| 8.4.1. Recursos TIC en el hogar | 189 |
| 8.4.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos | 190 |
| 8.5. Valoración global de los resultados obtenidos..... | 192 |
| Capítulo 9. El uso de las TIC por parte de los alumnos, más allá de las aulas | 195 |
| 9.1. Frecuencia con la que se conectan a internet fuera del horario lectivo y lugar de acceso | 197 |
| 9.2. Usos de las TIC más frecuentes por parte de los alumnos fuera del horario lectivo | 201 |
| 9.3. Recursos TIC en el hogar | 204 |
| 9.3.1. Restricciones y normas de uso | 206 |
| 9.4. Motivaciones, creencias y actitudes del alumnado en cuanto al uso de las TIC | 207 |
| 9.5. Discusión de resultados | 209 |
| Capítulo 10. Conclusiones | 211 |
| 10.1. Síntesis de los principales resultados | 213 |
| 10.1.1. Aspectos diferenciales..... | 217 |
| 10.2. Primeras conclusiones | 219 |
| Bibliografía | 225 |
| Índice de tablas y gráficos..... | 231 |
| | |
| Anexos | |
| Anexo I. Cuestionarios | |
| Anexo 1.1. Cuestionario del director | |
| Anexo 1.2. Cuestionario del profesorado | |
| Anexo 1.3. Cuestionario del alumnado | |
| Anexo II. Tablas y gráficos de resultados (I) | |
| Anexo III. Tablas y gráficos de resultados (II) | |
