

Índex

Activitat

Docència

Estudis de primer cicle, de primer i segon cicle, de segon cicle i titulació pròpia	34
Dades generals	36
Estudis d'Economia i Empresa	37
Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació	39
Estudis de Dret i Ciència Política	41
Estudis d'Humanitats i Filologia	43
Estudis d'Informàtica i Multimèdia	45
Estudis de Ciències de la Informació i Documentació	48
Estudis de tercer cicle	49
Doctorat internacional	49
Formació de postgrau	52
Formació de Postgrau	52
Universitat Oberta d'Estiu	54
Universidad Virtual de Verano	54
Formació preuniversitària	55
Curs de preparació de les proves d'accés per a persones més grans de 25 anys	55
Cursos de formació superior	56
Formació per a empreses	57
Metodologia de la UOC	58
Materials d'aprenentatge	58
Campus Virtual	59
Trobades presencials	60
Avaluació institucional	63
Biblioteca Virtual	68
Serveis i atenció a l'estudiant	72
Atenció a l'estudiant	72
Borsa de Treball	74
Vida associativa	75
Promoció de l'esport	79
Xarxa Virtual de Consum	80
Xarxa territorial	81
Xarxes d'accés	85
Club de Graduats i Antics Estudiants de la UOC	86
Jornades Virtuals	88
Recerca	
Internet Interdisciplinary Institute	89
Difusió	
El portal de la UOC	96
Activitats, taules rodones, jornades i conferències	99
Atenció al públic	105
Cooperació solidària	
Campus for Peace	106

Activitat

Docència

Estudis de primer cicle, de primer i segon cicle, de segon cicle i titulació pròpia

Durant l'any acadèmic 2001-2002 s'han iniciat accions que tenen l'objectiu de millorar l'activitat docent i l'atenció als estudiants i continuar treballant en diferents aspectes que porten a millorar el rendiment acadèmic dels estudiants, tot mantenint els mateixos nivells de qualitat.

Millores en l'atenció a l'estudiant, la comunicació i les relacions en el Campus Virtual

- Incentivació perquè els estudiants es tornin a matricular d'una assignatura no superada en primera convocatòria mitjançant el concepte d'actualització de matrícula. D'aquesta manera, s'afavoreix que els estudiants es puguin matricular en el semestre immediatament posterior d'una assignatura que no hagin superat, per tal d'aprofitar tan aviat com sigui possible l'esforç, encara que insuficient, que han fet.
- Creació de l'espai *Atenció a l'estudiant / Acolliment del Campus Virtual*. Aquest espai recull tota la informació i els recursos necessaris perquè els estudiants nous s'incorporin amb la màxima facilitat als estudis i, alhora, es puguin integrar en condicions òptimes a la Universitat.
- Creació de l'espai *Comissions dins del Campus Virtual*. Després de la creació de les comissions d'estudiants per als centres de suport, es creen els mecanismes de relació i informació dins del Campus per al seu bon funcionament.

Millores en l'acolliment i el procés de tutoria inicial

- Procés d'acolliment virtual amb accions concretes vinculades a la millora del coneixement del model UOC per part dels estudiants nous.

El darrer procés d'incorporació d'estudiants nous ha introduït una novetat important, la sol·licitud virtual, que ha permès als estudiants disposar d'una doble possibilitat a l'hora de demanar la incorporació a la Universitat: la possibilitat presencial, com s'havia fet fins ara, i la possibilitat virtual (fent la sol·licitud via formulari des del web extern i amb accés gairebé immediat al Campus Virtual amb el perfil *Incorporació*).

- Començament de l'assignatura Multimèdia i comunicació a la UOC, previ a l'inici del calendari acadèmic, d'acord també amb la possibilitat de flexibilització del calendari acadèmic.
- Accions de seguiment de l'activitat al Campus Virtual i avaluació de la satisfacció d'aquest procés mitjançant una enquesta específica per als estudiants nous.
- Recollida d'informació qualitativa del perfil dels estudiants d'inici per a l'orientació personalitzada en el procés d'acolliment.
- Consolidació del nou canal d'atenció de consultes Secretaria, que com a tal, té un punt d'entrada (un formulari), que és el lloc on els estudiants introdueixen la consulta que volen fer, i un punt de sortida (un missatge de correu electrònic), que és el missatge que reben a la bústia personal tan bon punt es gestiona la petició d'informació.

Millors en l'acció docent i el rendiment acadèmic dels estudiants

- Adaptació del model d'avaluació a les necessitats dels estudiants. L'objectiu fonamental és fer que el pes de l'avaluació se centri més en l'avaluació contínua, com a model recomanat de la Universitat, malgrat que es continuï mantenint la possibilitat de fer una prova d'avaluació final per als estudiants que, pels motius que sigui, no puguin seguir l'avaluació contínua d'una assignatura.

A la pràctica, això implicarà tenir una nova opció per a superar les assignatures, a banda de les que es tenien fins ara. En les assignatures en què el pla docent així ho especifiqui, tots els qui superin satisfactòriament l'avaluació contínua de l'assignatura, mitjançant una prova de validació presencial d'aquesta avaluació feta, podran superar l'assignatura sense necessitat de fer una prova d'avaluació final.

La voluntat d'adaptar-se als diferents ritmes d'estudi dels estudiants és un tret distintiu de les universitats obertes i és, per tant, un tret definidor de la metodologia pedagògica de la UOC. Aquest procés d'adaptació als ritmes individuals dels estudiants és determinat per les seves necessitats educatives i pel seu bagatge formatiu previ i, si és el cas, per la seva experiència laboral.

En aquest marc, el sistema d'avaluació de la UOC permet als estudiants la comprovació constant dels seus progressos en el procés d'aprenentatge. L'avaluació és l'eina que es facilita a l'estudiant per a controlar el seu propi progrés i per a ajudar-lo en el ritme d'estudi sense baixar la qualitat ni l'exigència. L'avaluació és, per tant, un instrument bidireccional de relació entre el professorat –consultor i tutor– i l'estudiant.

Inici de la implantació d'una nova versió del Campus Virtual

Al llarg d'aquest curs s'ha posat en funcionament una nova versió del Campus que s'implantarà definitivament en el curs acadèmic següent. Durant aquest any s'han treballat aspectes més tecnològics i s'han fet estudis d'usabilitat. La nova versió del Campus Virtual ha estat conceptualitzada com una nova eina que sigui útil als membres de la comunitat, sobretot als estudiants, i que esdevingui un referent en el camp de l'aprenentatge virtual (*e-learning*).

Dades generals

Estudis	
Economia i Empresa	Diplomatura en Ciències Empresarials* Llicenciatura en Administració i Direcció d'Empreses - segon cicle* Llicenciatura en Ciències del Treball*
Psicologia i Ciències de l'Educació	Llicenciatura en Psicopedagogia - segon cicle* Llicenciatura en Psicologia*
Dret i Ciència Política	Llicenciatura en Dret* Llicenciatura en Ciència Política - segon cicle
Humanitats i Filologia	Llicenciatura en Humanitats Llicenciatura en Filologia Catalana
Informàtica i Multimèdia	Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió* Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes* Enginyeria Informàtica Graduat Multimèdia - titulació pròpia**
Ciències de la Informació i la Documentació	Llicenciatura en Documentació - segon cicle

* Estudis oferts en català i castellà.

** Estudis oferts només en castellà.

Estudiants	
En català	18.712
En castellà	2.662
Total	21.374

Perfil	
Home	55,60%
Entre 25 i 29 anys	31,29%
Solter	60,00%
Sense fills	83,00%
Treballa	93,50%

Estudiants titulats (titulacions homologades)		
	Curs 2001-2002	Total acumulat
En català	370	643
Total	370	643

**Diplomatura en Ciències
Empresarials**

Homologació: RD 2062/1995, de
22/12/95 (BOE núm. 15 de 17/01/96)

Durada: 3 anys, dividits en 6
semestres*

Aquesta titulació té 185,5 crèdits,
dels quals 148,5 són obligatoris,
18 són optatius i 19 són de lliure
elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de
la matriculació, cada persona podrà
adequar la durada dels estudis a les
seves possibilitats de dedicació.

**Llicenciatura en Administració
i Direcció d'Empreses (segon cicle)**

Homologació: RD 217/1997, de
14/02/97 (BOE núm. 57 de 7/03/97)

Durada: 2 anys, dividits en 4
semestres*

Aquesta titulació té 150 crèdits, dels
quals 78 són obligatoris, 36 són
optatius i 36 són de lliure
elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de
la matriculació, cada persona podrà
adequar la durada dels estudis a les
seves possibilitats de dedicació.

**Llicenciatura en Ciències del Treball
(segon cicle)**

Informe del 2/07/01 favorable a
l'homologació, pendent de
publicació al BOE

Durada: 2 anys, dividits en 4
semestres*

Aquesta titulació té 120 crèdits, dels
quals 78 són obligatoris, 24 són
optatius i 18 són de lliure
elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de
la matriculació, cada persona podrà
adequar la durada dels estudis a les
seves possibilitats de dedicació.

Estudiants			
	Ciències Empresarials	Administració i Direcció d'Empreses	Ciències del Treball
En català	4.910	1.027	1.197
En castellà	599	60	477
Total	5.509	1.087	1.674

Estudiants titulats del curs		
	Ciències Empresarials	Administració i Direcció d'Empreses
En català	86	56
Total	86	56

Professorat

Direcció dels Estudis

Jordi Vilaseca Requena
Doctor en Ciències Econòmiques i Empresariales per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Economia aplicada, Economia mundial i Economia del coneixement

Direcció dels programes

Josep M. Batalla Busquets
Director dels programes de Ciències Empresariales, Administració i Direcció d'Empreses i Ciències del Treball, en castellà
Llicenciat en Ciències Econòmiques per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Economia

Elisabet Ruiz Dotras
Directora del Programa d'Administració i Direcció d'Empreses, en català
Llicenciada en Ciències Econòmiques i Empresariales per la Universitat Pompeu Fabra
Àrea d'especialització: Mercats financers

Enric Serradell López
Director del Programa de Ciències Empresariales, en català
Llicenciat en Econòmiques per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Finances i Organització d'empreses

Antoni Meseguer Artola
Director del Programa de Ciències del Treball, en català
Llicenciat en Matemàtiques i en Ciències Econòmiques i Empresariales per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrees d'especialització: Matemàtica econòmica aplicada i Teoria del joc

Esther Pérez Martell
Directora del Programa de Turisme, en català
Doctora en Ciències del Mar per la Universitat Pompeu Fabra
Àrees d'especialització: Turisme global i Desenvolupament sostenible

Inma Rodríguez Ardura
Directora del Programa d'Investigació i Tècniques de Mercat, en català
Doctora en Ciències Econòmiques i Empresariales per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Màrqueting i Comerç electrònic

Professorat propi

Gisela Ammetller Montes
Llicenciada en Administració i Direcció d'Empreses per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Màrqueting

Carlos Cabañero Pisa
Llicenciat en Administració i Direcció d'Empreses per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Organització d'empreses

David Castillo Merino
Llicenciat en Administració i Direcció d'Empreses per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Economia financera i Comptabilitat

Rosa Colomé Perales
Doctora en Organització d'Empreses per la Universitat Pompeu Fabra
Àrees d'especialització: Investigació operativa, Logística i Comptabilitat

Josep Coll Bertran
Enginyer industrial per la Universitat Politècnica de Catalunya
Àrea d'especialització: Organització industrial

Pilar Ficapal Cusí
Llicenciada en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Indústria

Carolina Hintzmann Colominas
Llicenciada en Ciències Econòmiques i Empresariales per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Economia aplicada

Ángel Alejandro Juan Pérez
Doctor en Ciències Matemàtiques per la Universitat de València
Àrea d'especialització: Matemàtica aplicada

Josep Lladós Masllorens
Doctor en Ciències Econòmiques i Empresariales per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Economia general

M. Jesús Martínez Argüelles
Llicenciada en Ciències Econòmiques i Empresariales per la Universitat d'Oviedo
Àrea d'especialització: Organització i administració d'empreses

Dolors Plana Erta
Llicenciada en Ciències Econòmiques i Empresariales per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrees d'especialització: Economia financera i Comptabilitat

Francisco Rubio Royo
Catedràtic en Física Aplicada per la Universitat de Las Palmas de Gran Canaria

M. Mar Sabadell Bosch
Llicenciada en Dret per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Dret i Fiscalitat

Joan Torrent Sellens
Doctor en Economia per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Economia aplicada

Francesc Vallverdú Bayés
Doctor en Enginyeria de Telecomunicacions per la Universitat Politècnica de Catalunya
Àrea d'especialització: Desenvolupament i realització simulada de codificació híbrida de veu ATC

Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

Llicenciatura en Psicopedagogia (segon cicle)

Homologació: RD 2062/1995, de 22/12/95 (BOE núm. 15 de 17/01/96)

Durada: 2 anys, dividits en 4 semestres*

Aquesta titulació té 150 crèdits, dels quals 117 són obligatoris, 18 són optatius i 15 són de lliure elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de la matriculació, cada persona podrà adequar la durada dels estudis a les seves possibilitats de dedicació.

Llicenciatura en Psicologia

Homologació: RD 902/2001, de 27/07/01 (BOE núm. 191 de 10/08/01)

Durada: 4 anys, dividits en 8 semestres*

Aquesta titulació té 300 crèdits, dels quals 220 són obligatoris, 48 són optatius i 32 són de lliure elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de la matriculació, cada persona podrà adequar la durada dels estudis a les seves possibilitats de dedicació.

Estudiants		
	Psicopedagogia	Psicologia
En català	1.214	1.197
En castellà	167	170
Total	1.381	1.367

Estudiants titulats del curs	
	Psicopedagogia
En català	127
Total	127

Professorat

Direcció dels Estudis

Carles Sigalés Conde
Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Polítiques educatives, Atenció a la diversitat i Intervenció psicopedagògica

Direcció dels programes

Jordi Menéndez Pablo
Director dels programes de Psicopedagogia i Psicologia, en castellà
Llicenciat en Filosofia i Lletres per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Polítiques educatives

Anna Pagès Santacana
Directora del Programa de Psicopedagogia, en català
Doctora en Ciències de l'Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Fonaments de la pedagogia

Montse Vall-Ilovera Llovet
Directora del Programa de Psicologia, en català
Llicenciada en Psicologia per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Metodologia de les ciències del comportament

Professorat propi

Manuel Armayones Ruiz
Doctor en Psicologia per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Personalitat, avaluació i tractament

Antoni Badia Garganté
Doctor en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Psicologia de l'educació

Elena Barberà Gregori
Doctora en Psicologia per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Psicologia de l'educació

Guillem Bautista Pérez
Llicenciat en Pedagogia per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Didàctica i Currículum

Ana María Gálvez Mozo
Llicenciada en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrees d'especialització: Psicologia social i Psicologia de les organitzacions

Adriana Gil Juárez
Doctora en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Psicologia social

Eulàlia Hernández Encuentra
Llicenciada en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrees d'especialització: Psicologia evolutiva i Psicologia de l'educació

Josep M. Mominó de la Iglesia
Llicenciat en Pedagogia per la Universitat Ramon Llull
Àrea d'especialització: Didàctica i organització escolar

Modesta Pousada Fernández
Doctora en Psicologia per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Psicologia bàsica

Lourdes Valiente Barros
Doctora en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Psicologia bàsica

Josep Vivas Elias
Llicenciat en Psicologia per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Psicologia social

Estudis de Dret i Ciència Política

Llicenciatura en Dret

Homologació: RD 217/1997, de 14/02/97 (BOE núm. 57 de 7/03/97)

Durada: 4 anys, dividits en 8 semestres*

Aquesta titulació té 300 crèdits, dels quals 221 són obligatoris, 43 són optatius i 36 són de lliure elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de la matriculació, cada persona podrà adequar la durada dels estudis a les seves possibilitats de dedicació.

Llicenciatura en Ciències Polítiques (segon cicle)

Informe del 17/10/01 favorable a l'homologació; pendent de publicació al BOE

Durada: 2 anys, dividits en 4 semestres*

Aquesta titulació té 120 crèdits, dels quals 84 són obligatoris, 24 són optatius i 12 són de lliure elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de la matriculació, cada persona podrà adequar la durada dels estudis a les seves possibilitats de dedicació.

	Estudiants	
	Dret	Ciències Polítiques
En català	1.502	126
En castellà	275	
Total	1.777	126

Estudiants titulats del curs	
	Dret
En català	20
Total	20

Professorat

Direcció dels Estudis

Joan Prats Català
Doctor en Dret per la Universitat de València
Àrea d'especialització: Dret administratiu

Pere Fabra Abat
Director adjunt
Llicenciat en Dret i en Filosofia per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Filosofia del dret

Direcció dels programes

Ana Sofia Cardenal Izquierdo
Directora del Programa de Ciència Política, en català
Doctora en Ciències Polítiques i de l'Administració per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Política comparada

Anna Sala Andrés
Directora del Programa de Dret, en castellà
Doctora en Dret per la Universitat Pompeu Fabra
Àrees d'especialització: Dret mercantil i Dret del mercat financer

Raquel Xalabarder Plantada
Directora del Programa de Dret, en català
Doctora en Dret per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Dret internacional i Propietat intel·lectual

Professorat propi

Albert Batlle Rubio
Doctor en Ciències Polítiques i de l'Administració per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Teoria política

Agustí Cerrillo Martínez
Doctor en Dret per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Dret públic

Ana Delgado García
Doctora en Dret per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Dret financer i tributari

Antoni Galiano Barajas
Llicenciat en Dret per la Universitat Autònoma de Barcelona

Jordi García Albero
Llicenciat en Dret per la Universitat de Lleida
Àrea d'especialització: Dret processal

Mark Jeffery
Doctor en Dret per l'Institut Universitari Europeu de Florència
Àrees d'especialització: Dret del treball, Dret social europeu i Dret comparat

Óscar Morales García
Doctor en Dret per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Dret penal

Miquel Peguera Poch
Llicenciat en Dret per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Dret mercantil

Marta Poblet Balcell
Doctora en Dret per la Universitat de Stanford

Mònica Vilasau Solana
Llicenciada en Dret per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Dret civil

Estudis d'Humanitats i Filologia

Llicenciatura en Humanitats

Homologació: RD 217/1997, de 14/02/97 (BOE núm. 57 de 7/03/97)

Durada: 4 anys, dividits en 8 semestres*

Aquesta titulació té 300 crèdits, dels quals 219 són obligatoris, 51 són optatius i 30 són de lliure elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de la matriculació, cada persona podrà adequar la durada dels estudis a les seves possibilitats de dedicació.

Llicenciatura en Filologia Catalana

Homologació: RD 217/1997, de 14/02/97 (BOE núm. 57 de 7/03/97)

Durada: 4 anys, dividits en 8 semestres*

Aquesta titulació té 300 crèdits, dels quals 224 són obligatoris, 46 són optatius i 30 són de lliure elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de la matriculació, cada persona podrà adequar la durada dels estudis a les seves possibilitats de dedicació.

Estudiants		
	Humanitats	Filologia Catalana
En català	1.499	321
Total	1.499	321

Estudiants titulats del curs		
	Humanitats	Filologia Catalana
En català	5	2
Total	5	2

Professorat

Direcció dels Estudis

Isidor Marí Mayans
Llicenciat en Filologia Catalana per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Recerca del multilingüisme a les organitzacions

Direcció dels programes

Joan Pujolar Cos
Director del Programa de Filologia, en català
Llicenciat en Filologia Catalana i Filologia Angloamericana
Doctor en Filosofia per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Mundialització i contacte lingüístic

Miquel Strubell Trueta
Director del Programa d'Humanitats, en català
Llicenciat en Psicologia i Fisiologia per la Universitat d'Oxford / UAB
Àrees d'especialització: Planificació de l'estatus lingüístic, Polítiques lingüístiques i Minories lingüístiques a Europa

Professorat propi

Joan Elies Adell Pitarch
Doctor en Filologia Catalana per la Universitat de València
Àrees d'especialització: Teoria de la literatura i Literatura catalana contemporània

Elisenda Ardèvol Piera
Doctora en Filosofia i Lletres per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Antropologia social

Federico Borges Saiz
Llicenciat en Filologia Anglesa per la Universitat Jaume I
Àrea d'especialització: Anglès

Laura Borràs Castanyer
Doctora en Filologia Romànica i Llicenciada en Filologia Catalana per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Teoria de la literatura, Literatura comparada i Literatures romàniques medievals

Joan Campàs Montaner
Llicenciat en Filosofia i Història Contemporània per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Hipertext i Art digital

César Carreras Monfort
Doctor en Arqueologia i MSc en Informàtica Aplicada a l'Arqueologia per la Universitat de Barcelona / Universitat de Southampton
Àrea d'especialització: Arqueologia

Salvador Climent Roca
Doctor en Filologia Romànica per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Processament del llenguatge i Semàntica

Pauline Ernest
Llicenciada en Filologia Anglesa per la Universitat de Sussex
Àrea d'especialització: Literatura contemporània

Narcís Figueras Capdevila
Llicenciat en Filologia Clàssica per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrees d'especialització: Llatí humanístic, Història humanística i Llengües en el món educatiu a l'edat moderna i contemporània

Joan Fuster Sobrepere
Llicenciat en Història per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Història

Joseph Hopkins
Master of Arts (MA) en Lingüística Aplicada i Bachelor of Arts (BA) en Filologia Alemanya i Hispànica d'Illinois a Urbana-Champaign

Mar Massanell Messalles
Llicenciada en Filologia Catalana per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Variació lingüística: dialectologia, sociolingüística i pragmàtica

Glòria Munilla Cabrillana
Doctora en Prehistòria i Història Antiga i Arqueologia per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Protohistòria mediterrània i Patrimoni

Francesc Núñez Mosteo
Llicenciat en Ciències Polítiques, Sociologia i Ciències de l'Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona i la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Sociabilitat en entorns tecnològics virtuals

Adela Ros Híjar
Doctora en Sociologia per la Universitat de Califòrnia (San Diego)
Àrea d'especialització: Sociabilitat en entorns tecnològics virtuals

Agnès Vayreda Duran
Doctora en Filologia Romànica per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrees d'especialització: Anàlisi del discurs i Sociabilitat en entorns tecnològics virtuals

Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió

Homologació: RD 217/1997, de 14/02/97 (BOE núm. 57 de 7/03/97)

Durada: 3 anys, dividits en 6 semestres*

Aquesta titulació té 208,5 crèdits, dels quals 160,5 són obligatoris, 24 són optatius i 24 són de lliure elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de la matriculació, cada persona podrà adequar la durada dels estudis a les seves possibilitats de dedicació.

Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes

Homologació: RD 217/1997, de 14/02/97 (BOE núm. 57 de 7/03/97)

Durada: 3 anys, dividits en 6 semestres*

Aquesta titulació té 208,5 crèdits, dels quals 160,5 són obligatoris, 24 són optatius i 24 són de lliure elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de la matriculació, cada persona podrà adequar la durada dels estudis a les seves possibilitats de dedicació.

Enginyeria en Informàtica

Homologació: RD 217/1997, de 14/02/97 (BOE núm. 57 de 7/03/97)

Durada: 2 anys, dividits en 4 semestres*

Aquesta titulació té 120 crèdits, dels quals 72 són obligatoris, 36 són optatius i 12 són de lliure elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de la matriculació, cada persona podrà adequar la durada dels estudis a les seves possibilitats de dedicació.

Graduat Multimèdia

Titulació pròpia interuniversitària de la Universitat Oberta de Catalunya i la Universitat Politècnica de Catalunya

Durada: 3 anys

Aquesta titulació té 225 crèdits. La titulació progressiva del Graduat Multimèdia permet a l'estudiant obtenir els certificats universitaris parcials següents:

- Iniciació als sistemes interactius multimèdia: 45 crèdits
- Realització multimèdia: +45 (total de 90 crèdits)
- Producció de sistemes interactius multimèdia: +45 (total 135 crèdits)

	Estudiants			
	E.T.I. de Gestió	E.T.I. de Sistemes	Enginyeria Superior	Graduat Multimèdia
En català	1.754	2.543	376	
En castellà	255	402		909
Total	2.099	2.945	376	909

Estudiants titulats del curs		
	E.T.I. de Gestió	E.T.I. de Sistemes
En català	6	14
Total	6	14

Professorat

Direcció dels Estudis

Rafael Macau Nadal
Llicenciat en Ciències de la Informació, Matemàtiques i Informàtica per la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona i la Universitat Politècnica de Catalunya
Àrea d'especialització: Sistemes d'informació

Joan Manuel Marquès Puig
Director del Programa d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió i de Sistemes, en castellà
Llicenciat en Informàtica per la Universitat Politècnica de Catalunya
Àrea d'especialització: Sistemes distribuïts

Judith Clares
Llicenciada en Ciències de la Comunicació per la Universitat Ramon Llull
Àrea d'especialització: Periodisme

César Córcoles Briongos
Llicenciat en Matemàtiques per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Multimèdia

Direcció dels programes

Ferran Giménez Prado
Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Multimèdia i Innovació curricular

Josep Prieto Blázquez
Director del Programa d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes, en català
Llicenciat en Informàtica per la Universitat Politècnica de Catalunya
Àrea d'especialització: Arquitectura d'ordinadors i xarxes

Atanasi Daradoumis Haralabus
Doctor en Informàtica per la Universitat de Tessalònica (Grècia)
Àrea d'especialització: Apreneatgge col·laboratiu

M. Jesús Marco Galindo
Directora del Programa d'Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió, en català
Llicenciada en Informàtica per la Universitat Politècnica de Catalunya
Àrea d'especialització: Enginyeria del programari

Ramon Segret Sala
Director del Programa d'Enginyeria Informàtica, en català
Enginyer industrial i llicenciat en Informàtica per la Universitat Politècnica de Catalunya i la Universitat Politècnica de Madrid
Àrees d'especialització: Bases de dades i Desenvolupament d'aplicacions

Montse Guitert Catasús
Doctora en Filologia i Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Tecnologia educativa

Jordi Herrera Joancomartí
Doctor en Matemàtiques per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Criptografia i seguretat de la informació

Professorat propi

Carlos Casado Martínez
Llicenciat en Informàtica per la Universitat Politècnica de Catalunya
Àrea d'especialització: Multimèdia

Antoni Marín Amatller
Llicenciat en Pedagogia per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Multimèdia

David Megías Jiménez
Doctor en Informàtica per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrees d'especialització: Enginyeria de sistemes i Automàtica

Julià Minguillón Alfonso
Doctor en Informàtica per la
Universitat Autònoma de Barcelona
Màster en Opció combinatòria i
comunicació digital

Enric Mor Pera
Enginyer informàtic per la Universitat
Politécnica de Catalunya
Àrees d'especialització: Intel·ligència
artificial i Usabilitat

M. Asunción Muñoz Fernández
Llicenciada en Belles Arts per la
Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Escultura

Laura Porta Simó
Llicenciada en Pedagogia per la
Universitat Ramon Llull
Àrea d'especialització: *E-learning*

M. Àngels Rius Gavidia
Llicenciada en Informàtica per la
Universitat Politècnica de Catalunya
Àrea d'especialització: Llenguatges
informàtics i intensificació en l'àrea
de sistemes d'informació

Elena Rodríguez González
Llicenciada en Informàtica per la
Universitat Politècnica de Catalunya
Àrea d'especialització: Sistemes
d'informació

Teresa Romeu Fontanillas
Llicenciada en Pedagogia per la
Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Entorns
virtuals d'aprenentatge

Eugènia Santamaria Pérez
Doctora enginyera de
telecomunicació per la Universitat
Politécnica de Catalunya
Àrea d'especialització: Teoria del
senyal i comunicacions

Francesc Saigí Rubió
Doctor en Ciències Biològiques per
la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Tecnologies
de la informació i la comunicació

Jordi Serra i Ruiz
Enginyer superior en Informàtica i
Magister en Informàtica industrial per
la Universitat Autònoma de
Barcelona
Àrees d'especialització: Enginyeria
de sistemes i Automàtica

Montse Serra Vizern
Enginyera superior en Informàtica per
la Universitat Autònoma de
Barcelona
Àrea d'especialització: Arquitectura
de computadors

Estudis de Ciències de la Informació i Documentació

Llicenciatura en Documentació (segon cicle)

Homologació: RD 1835/1999, de 3/12/99 (BOE núm. 306 de 23/12/99)

Durada: 2 anys, dividits en 4 semestres*

Aquesta titulació té 120 crèdits, dels quals 85,5 són obligatoris, 22,5 són optatius i 12 són de lliure elecció/configuració.

* D'acord amb el caràcter flexible de la matriculació, cada persona podrà adequar la durada dels estudis a les seves possibilitats de dedicació.

Estudiants	
Documentació	
En català	1.303
Total	1.303

Estudiants titulats del curs	
Documentació	
En català	54
Total	54

Professorat

Direcció dels Estudis

Agustí Canals Parera
Llicenciat en Ciències Físiques i MBA (ESADE) per la Universitat Autònoma de Barcelona
Àrea d'especialització: Gestió d'informació

Toni Roig Telo
Director del Programa de Comunicació Audiovisual, en català
Enginyer tècnic de telecomunicacions i llicenciat en Comunicació Audiovisual per la Universitat Ramon Llull
Àrea d'especialització: Informació i comunicació audiovisual

Josep Cobarsí Morales
Doctor enginyer superior de telecomunicació per la Universitat Politècnica de Catalunya
Àrees d'especialització: Gestió de recursos d'informació i Edició electrònica

Pablo Lara Navarra
Llicenciat en Documentació per la Universitat de Granada
Àrees d'especialització: Gestió de recursos d'informació i Organització i visualització d'informació

Direcció dels programes

Eva Ortoll Espinet
Directora del Programa de Documentació, en català
Doctora en Documentació i DEA en Documentació per la Universitat Carlos III de Madrid
Àrees d'especialització: Gestió d'informació en ciències de la salut i Formació en competència informacional

Sandra Sanz Martos
Directora del Programa de Documentació, en castellà
Llicenciada en Filologia Hispànica per la Universitat de Barcelona i Granada
Àrea d'especialització: Cerca i recuperació de la informació

Mario Pérez Gutiérrez
Doctor en Filosofia i Ciències de l'Educació per la Universitat de Barcelona
Àrees d'especialització: Gestió del coneixement i Teoria de la informació i la comunicació

Professorat propi

Gemma Andreu Pérez
Llicenciada en Ciències de la Comunicació - Periodisme i diplomada en Biblioteconomia i Documentació per la Universitat Ramon Llull i la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Informació i comunicació

Víctor Renobell Santaren
Doctor en Sociologia per la Universitat de Barcelona
Àrea d'especialització: Sociologia avançada

Imma Tubella Casadevall
Doctora en Ciències Socials per la Universitat de Perpinyà
Àrea d'especialització: Comunicació i identitat

Estudis de tercer cicle

Doctorat internacional

El programa de doctorat sobre la Societat de la Informació i el Coneixement de la Universitat Oberta de Catalunya és una aproximació sistemàtica tant als impactes de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en els diferents àmbits socials com a les transformacions globals que acompanyen l'actual emergència d'una societat de la informació i el coneixement.

L'anàlisi dels canvis i dels fenòmens que caracteritzen la societat de la informació requereix, però, anar més enllà de les barreres disciplinàries tradicionals, atès que precisament un dels seus trets fonamentals és la connexió entre els diversos sistemes socials, econòmics, polítics i culturals. En conseqüència, el programa de doctorat s'estructura a partir d'una perspectiva clarament

interdisciplinària que integra diferents perspectives teòriques i eines metodològiques de caràcter transversal.

En el període de docència, els doctorands reben formació en diferents aspectes de la societat de la informació: alguns de més generals (la nova economia, la comunicació digital, l'educació, el dret, la governabilitat) i altres de més específics (la propietat intel·lectual, les comunitats virtuals, l'empresa, el treball, el comerç electrònic, etc.). Al mateix temps, reben formació en metodologia de les ciències socials, la qual els ha de garantir l'elaboració de treballs de recerca i tesis doctorals de qualitat.

Programa acadèmic

El programa s'estructura en tres períodes:

Període de docència

S'han de cursar un mínim de 20 crèdits, repartits en tres blocs:

a) Cursos de caràcter fonamental general, de 3 crèdits, que tracten de temes bàsics del doctorat entorn de tres eixos principals: l'estat actual de les TIC, la seva interacció amb els àmbits socials, econòmics i polítics, i la funció i la gestió del coneixement i la informació en el món actual. El doctorand fa 2 cursos d'una oferta de 8 cursos.

b) Cursos metodològics de caràcter aplicat destinats a facilitar als

doctorands eines de recerca. El doctorand fa 2 cursos de 2,5 crèdits cada un d'una oferta de 3 cursos.

c) Cursos de caràcter fonamental i específic, organitzats en forma de seminaris d'aprofundiment, sobre aspectes concrets de la societat de la informació, impartits per experts reconeguts en cada àrea. El doctorand fa 3 cursos de 3 crèdits cada un d'una oferta de 9 cursos.

Al final del període, els doctorands obtenen un certificat de docència homologable en totes les universitats de l'Estat espanyol.

Període de recerca

Durant aquest període, els doctorands han de participar en un seminari de recerca vinculat a un dels grups de recerca de l'IN3.

Els seminaris de recerca constitueixen la darrera fase del programa de doctorat i són l'etapa prèvia al període de realització de la tesi doctoral. El doctorand ha de demostrar la seva capacitat per a dur a terme una tasca d'investigació científica en l'àmbit de la societat de la informació.

En acabar el període, després de ser avaluats per un tribunal, els doctorands reben el diploma d'estudis avançats (DEA).

Període de tesi

Un cop obtingut el DEA, el doctorand ha de presentar un projecte de tesi. Una vegada acceptat el projecte, el doctorand ha de desenvolupar, durant aquest període, la recerca que li permetrà presentar la tesi doctoral.

Durant el curs 2001-2002 s'ha concretat l'oferta dels seminaris de recerca, que s'han estructurat al voltant dels àmbits temàtics següents:

- Anàlisi interdisciplinària de la societat de la informació
- Cibercultura
- Dret i tecnologies de la informació i la comunicació
- *E-learning*
- Gestió del coneixement
- Governabilitat en la societat del coneixement
- Nova economia
- Tecnologies de la informació i la comunicació

Els seminaris de recerca constitueixen la darrera fase del programa de doctorat i són l'etapa prèvia al període de realització de la tesi doctoral. L'estudiant ha de demostrar en el seminari de recerca la seva capacitat per a dur a terme una tasca d'investigació científica en l'àmbit de la societat de la informació.

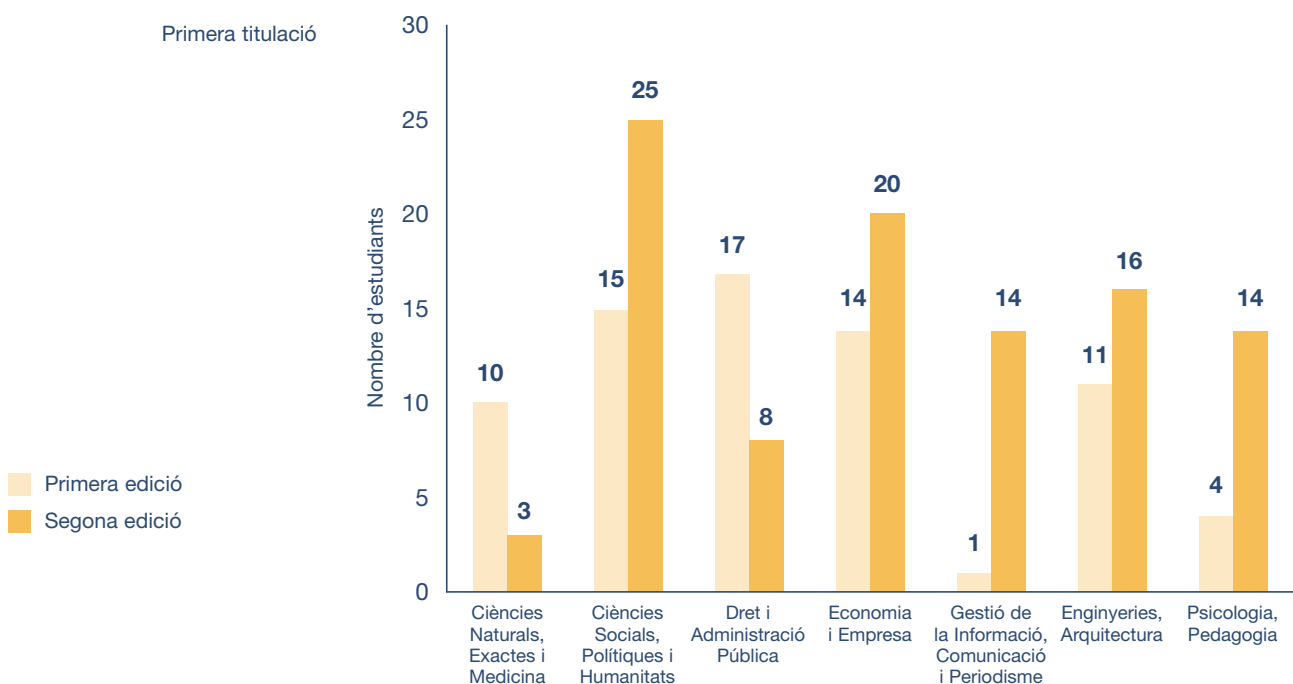
- L'objectiu bàsic dels seminaris de recerca és introduir l'estudiant en la pràctica real de la recerca mitjançant la realització d'un treball d'investigació sobre un tema concret. Aquest treball ha de seguir, en general, els paràmetres metodològics habituals en les ciències socials, tant pel que fa al plantejament i desenvolupament com a la presentació final.
- Paral·lelament, els seminaris aproparan l'estudiant a les activitats dels grups de recerca de l'IN3. Els treballs de recerca que facin els estudiants hauran d'estar estretament relacionats amb els projectes de recerca que estiguin desenvolupant els grups. Els directors dels treballs seran membres d'aquests grups.

Estudiants

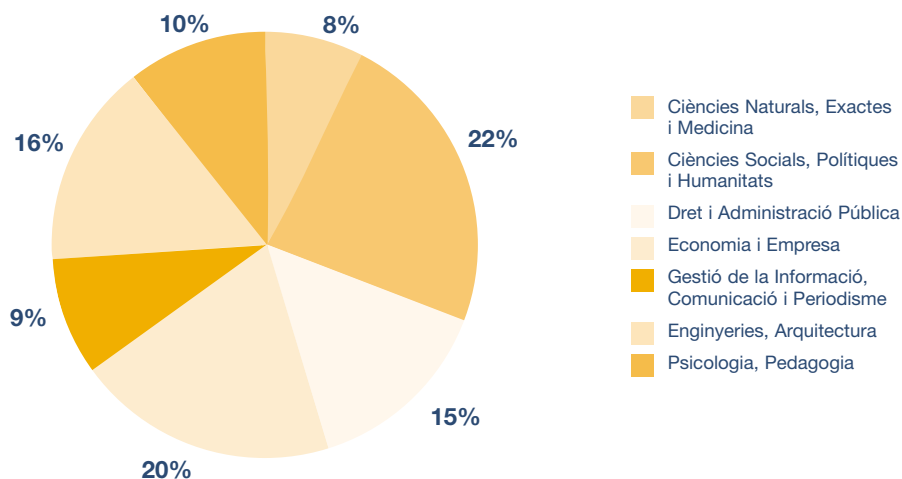
Durant el curs 2001-2002, 54 doctorands han seguit el període de recerca en la primera edició del programa. Al mateix temps, 101 doctorands de la segona edició han realitzat el període de docència. Durant el mes de juliol, els 80 doctorands que participaran en la tercera edició han seguit el taller virtual d'adaptació al model pedagògic de la UOC.

Perfil de l'estudiant del doctorat

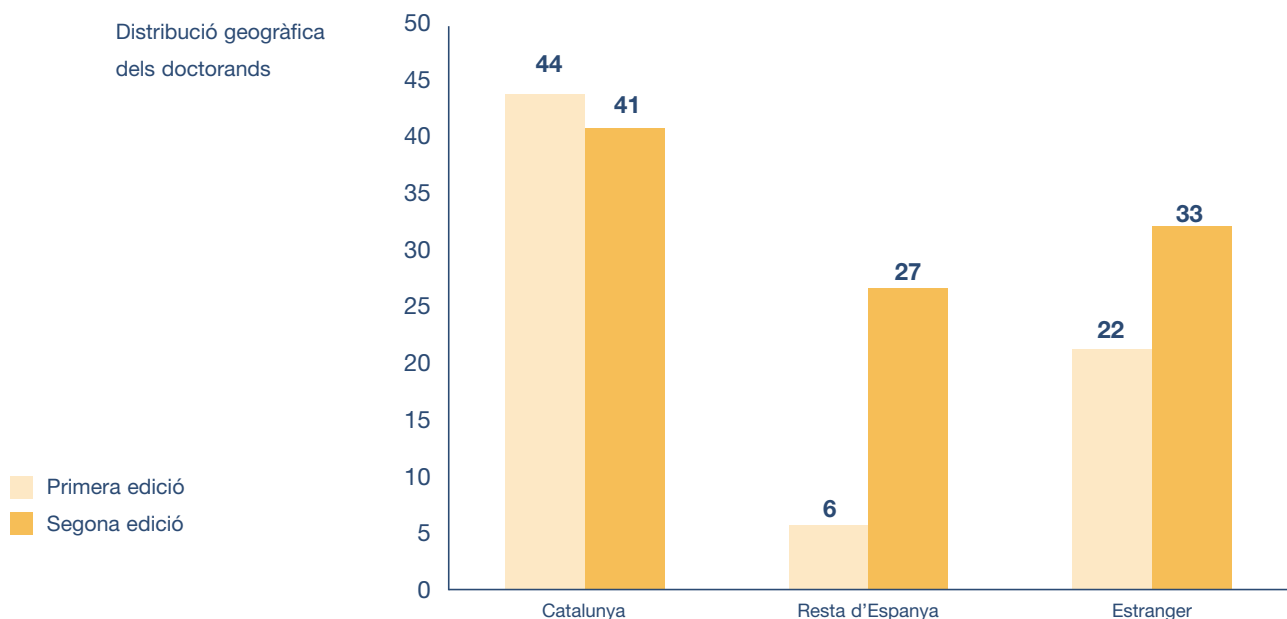
Home	61,79%
Més de 40 anys	37,08%



Primera titulació del total de doctorands



Distribució geogràfica dels doctorands



Professorat

Manuel Castells Oliván
 Director científic
 Doctor en Sociologia per la Universitat de París
 Àrees d'especialització: Sociologia i Economia de les TIC

Imma Tubella Casadevall
 Directora científica
 Doctora en Ciències Socials per la Universitat de Perpinyà
 Àrees d'especialització: Comunicació i Identitat

Eduard Aibar Puentes
 Director de programa
 Doctor en Filosofia per la Universitat de Barcelona
 Àrea d'especialització: Estudi social de la ciència i la tecnologia

Teresa Sancho Vinuesa
 Coordinadora acadèmica
 Doctora en Enginyeria Electrònica per la Universitat Ramon Llull
 Àrea d'especialització: Mètodes numèrics en mecànica de fluids

Lectura de la tesi doctoral

El dia 29 de juliol del 2002 es va fer la primera lectura de tesi doctoral de la Universitat Oberta de Catalunya.

El Sr. Joan Torrent i Sellens, professor dels Estudis d'Economia i Empresa de la UOC, va defensar la tesi doctoral titulada "Innovació tecnològica, creixement econòmic i economia del coneixement. Una aproximació empírica, agregada i internacional a la incorporació del coneixement a l'activitat productiva durant la dècada dels noranta", dirigida pel Dr. Jordi Vilaseca Requena.

Formació de postgrau

Formació de Postgrau

L'activitat de formació de postgrau de la UOC durant l'any acadèmic 2001-2002 s'ha orientat a oferir programes de màster i postgrau fonamentats en el desenvolupament de competències pròpies dels rols professionals en els sectors de producció i serveis per eixos de coneixement i experiència.

Durant aquest període lectiu s'ha continuat l'estructuració de les àrees de coneixement en forma d'itineraris formatius, que ofereixen als estudiants la possibilitat d'anar fent programes més curts i integrats, de manera que se'ls facilita el procés formatiu perquè poden gaudir d'una gestió flexible del seu temps.

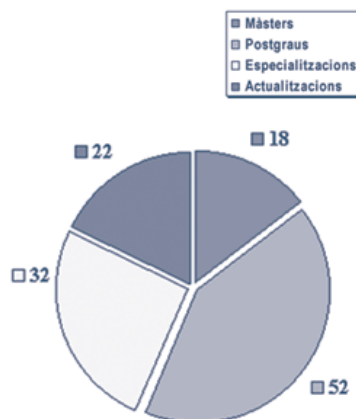
Els conceptes d'innovació, desenvolupament i adquisició de noves competències, en què es basa aquest aprenentatge flexible i interactiu, són elements clau per a garantir un creixement personal als nostres participants i l'èxit dins les seves organitzacions.

En el gràfic següent veiem el nombre de programes desenvolupats segons la tipologia i les àrees de coneixement en què es desplega l'activitat docent.



ÀREES DE CONEIXEMENT I NOMBRE DE PROGRAMES: ANY 2001-2002

- Àrea d'E-Business i de l'Empresa Digital
- Àrea de Medi Ambient
- Àrea de Finances i Gestió Econòmica
- Àrea de Qualitat
- Àrea d'Aplicacions de les Ciències Socials
- Àrea de Societat de la Informació
- Àrea de Logística
- Àrea de Sanitat i Salut
- Àrea de Màrqueting
- Àrea de Desenvolupament Formatiu i Tecnologia Educativa
- Àrea de Prevenció de Riscos Laborals
- Àrea d'Estratègia i Desenvolupament Organitzacional
- Àrea de l'Escola Virtual de Governabilitat
- Àrea de Tecnologia de la Informació / Internet
- Àrea d'Aplicacions Multimèdia



www.uoc.edu

Aquests 124 programes, estructurats en diferents itineraris de màster, tenen la classificació següent:

Món de les empreses i organitzacions

- Àrea d'Estratègia i Desenvolupament Empresarial: l'Empresa Digital
- Àrea de Medi Ambient
- Àrea de Finances i Gestió Econòmica
- Àrea de Màrqueting
- Àrea de Logística
- Àrea de Prevenció de Riscos Laborals
- Àrea de Qualitat
- Àrea de l'Escola Virtual de Governabilitat

Evolució de l'entorn tecnològic

- Àrea de Tecnologies de la Informació / Internet
- Àrea de Societat de la Informació
- Àrea d'Informàtica

Cultura, educació i salut

- Àrea de Desenvolupament Formatiu i de Tecnologia Educativa
- Àrea d'Aplicacions de les Ciències Socials, les Humanitats i la Psicologia
- Àrea de Salut i Sanitat

Formació de Postgrau ha tingut 2.098 estudiants que han seguit la programació docent periòdica descrita fins ara i desenvolupada en els semestres lectius de novembre del 2001 i març del 2002.

A més a més, ha desenvolupat els nou programes d'actualització reglada en Matemàtiques i Anglès, que han tingut 530 estudiants.

Estudiants titulats del curs	
Màsters	19
Postgraus	578
Total	597

Durant el mes de juliol, Formació de Postgrau ofereix la Universitat Oberta d'Estiu i la Universidad Virtual de Verano.

Universitat Oberta d'Estiu

La Universitat Oberta d'Estiu (UOd'E) ofereix un ampli ventall de cursos adreçats a les persones que volen aprofitar l'estiu per a formar-se en l'ús o en l'entorn virtual amb eines multimèdia que comporten noves línies d'actuació i de desenvolupament professional i amb els mitjans més avançats.

En aquesta edició, els estudiants s'han inscrit per Internet.

S'han ofert 52 cursos, d'una durada de 30 hores i un valor acadèmic de 2 crèdits de lliure elecció, per als estudiants de la UOC i per a la resta d'universitats que formen part de l'oferta d'estiu de l'Institut Joan Lluís Vives.

La metodologia dels cursos segueix el model pedagògic de la UOC, que consisteix a potenciar l'estudi personal i, alhora, el treball cooperatiu. Els estudiants participen en fòrums i debats relacionats amb cadascun dels continguts dels diferents cursos i també en la realització d'activitats i en les consultes i la resolució de dubtes.

L'avaluació no és presencial i es basa en la participació en els debats i la realització d'exercicis, casos o treballs pràctics, que s'han de lliurar al professor o consultor.

L'oferta formativa per a l'estiu del 2002 s'ha emmarcat dins les àrees següents:

- Àrea d'Economia, Empresa i Dret: 17 programes
- Àrea d'Humanitats: 12 programes
- Àrea de Ciències de l'Educació i Psicologia: 9 programes
- Àrea de Noves Tecnologies i Internet: 14 programes

Els 998 participants de la UOd'E han estat majoritàriament estudiants de la nostra comunitat. El 81% eren participants de la comunitat UOC i la resta, el 19%, persones que mai no havien fet un curs a la UOC.

Els resultats obtinguts han estat positius. El 76,65% dels estudiants han superat els cursos satisfactòriament.

Universidad Virtual de Verano

Aquest any s'ha consolidat la segona edició de la Universidad Virtual de Verano. Aquests cursos d'estiu s'han fet en castellà i tenen les mateixes característiques que els de la UOd'E pel que fa al nombre de crèdits de cada curs, el sistema d'avaluació i el funcionament en general.

En aquesta segona experiència s'han ofert 20 cursos i la innovació ha estat la possibilitat que l'estudiant pugui triar entre l'oferta de juliol i la de setembre. Al juliol han seguit els cursos 308 estudiants i 112 al setembre. Entre aquests 420 alumnes, hi ha hagut 55 persones que s'han incorporat a la nostra universitat per primera vegada.

Els cursos que els estudiants han escollit per al mes de setembre han estat els vinculats a les eines informàtiques imprescindibles per a desenvolupar-se en els nous entorns laborals: Excel expert, Access, Word expert i introducció al Flash 5.0.

Participants	
Formació de Postgrau	2.098
Programes d'actualització reglada	530
Universitat Oberta d'Estiu	998
Universidad Virtual de Verano	420
Total	4.046

Formació preuniversitària

Curs de preparació de les proves d'accés per a persones més grans de 25 anys

El curs d'accés a la Universitat Oberta de Catalunya per a persones més grans de 25 anys té com a finalitat primordial que els estudiants assoleixin un nivell d'aprenentatge que els permeti superar les proves d'accés a la UOC i, alhora, integrar-se amb èxit en aquesta comunitat universitària.

En el període 2001-2002 s'han convocat tres cursos d'accés en català i dos en castellà.

Durant l'any 2002, la UOC ha adaptat la normativa de les proves d'accés a la nova normativa del

DURSI, la qual cosa ha comportat la modificació de l'organització del curs a partir de la convocatòria de juny del 2002-2003.

Alguns dels canvis més destacats són els següents:

- S'incrementa a nou mesos la durada lectiva del curs.
- S'avança un mes el començament de la docència de les assignatures específiques.
- S'organitzen dues trobades presencials al llarg del curs, una a l'inici i una al final.

Estudiants matriculats al curs de preparació per a les proves d'accés per a més grans de 25 anys

Estudis	Octubre 2001	Novembre 2001*	Març 2002	Maig 2002*	Juny 2002	Total
Ciències Empresarials	146	21	74	31	48	320
Dret	52	25	31	13	22	143
Humanitats	68		29		17	114
Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió i de Sistemes	169	47	68	32	59	375
Filologia Catalana	3		6		3	12
Psicologia	105	17	43	12	54	231
Total	543	110	251	88	203	1.195

* Accés als estudis en castellà.

Estudiants inscrits a l'examen d'accés a la UOC

Estudis	Novembre 2001*	Novembre 2001	Febrer 2002*	Abril 2002	Maig 2002	Juny 2002*	Total
Ciències Empresarials	2	40	3	25	25	2	97
Dret		14		19	10		43
Humanitats		20		18	4		42
Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió i de Sistemes	5	53	5	34	43	8	148
Filologia Catalana		3		1	5		9
Psicologia		19		32	14	4	69
Total	7	149	8	129	101	14	408

* Convocatòria per als estudis en castellà.

La UOC és l'única universitat catalana que ofereix tres

convocatòries als estudiants del curs d'accés per a més grans de 25 anys.

Cursos de formació superior

Els cursos de formació superior (CFS) són estudis de formació professional superior que segueixen el model pedagògic de la Universitat Oberta de Catalunya, via Internet, amb una metodologia per a aprendre amb les eines del futur, sense barreres ni d'espai ni de temps.

La finalitat dels cursos de formació superior és donar aquest servei de formació per a una qualificació professional superior a totes les persones que, per motius laborals, personals o territorials, no poden cursar estudis presencials i necessiten incorporar-se al món del treball o progressar-hi.

L'àmbit d'actuació d'aquesta oferta està limitat al territori català, i és per aquest motiu que s'utilitza el català en els materials didàctics, el Campus Virtual, etc.

El nombre d'estudiants matriculats durant el període 2001-2002 ha estat de 116.

Dins els cursos de formació superior s'ofereixen les tres especialitats següents:

- Secretariat
- Gestió comercial i màrqueting (GCM)
- Administració de sistemes informàtics (ASI)

	Secretariat	GCM	ASI	Total
Octubre 2001 - febrer 2002	19	24	32	75
Març 2002 - juliol 2002	12	10	19	41
Total	31	34	51	116

Formació per a empreses

En l'àmbit dels programes a mida per a institucions i empreses, durant aquest curs s'ha incrementat el nombre d'entitats clients i el d'hores i persones dedicades a donar servei. El nombre total d'hores ofertes als cursos a mida per a empreses i institucions ha estat de 30.000.

S'han continuat organitzant cursos de caràcter no governamental i de fundacions per a diverses empreses de l'Administració pública.

També s'han donat serveis a empreses, sobretot en formació en l'àmbit de les competències directives, financeres i informàtiques, màrqueting, formació de formadors i qualitat. Es destaquen les activitats fetes per a les entitats següents:

- Aena
- Audi
- Banc Sabadell
- Barcelona Activa
- BBVA
- Cambra de Comerç de Barcelona
- Consell General del Poder Judicial
- Departament d'Ensenyament
- Escola d'Administració Pública
- Grupo Zurich
- Laboratorios Ferrer
- Retevisión

Metodologia de la UOC

Materials d'aprenentatge

Com ja vam comentar el curs anterior, el volum i la tipologia de materials en què es mou actualment la nostra institució fan que l'automatització d'aquest procés i la garantia de qualitat dels materials siguin, juntament amb la innovació metodològica, prioritats d'aquest curs i dels vinents.

L'avaluació s'ha centrat en la creació d'un marc metodològic i d'instruments de mesura per a avaluar la posada en marxa d'accions formatives; un cas concret ha estat l'avaluació de la prova pilot de l'Escola Virtual d'Idiomes (EVIU) i la creació d'un document marc que inclou els criteris d'avaluació institucionals pel que fa a la metodologia de la UOC.

Quant al desenvolupament de pautes i criteris que serveixin al professorat

en el procés de conceptualització d'assignatures i activitats d'aprenentatge, s'han generat estudis d'usabilitat dels materials didàctics i del Campus, dissenys pilot d'assignatures que han incorporat elements innovadors pel que fa a l'estructura i a les estratègies de dinamització, amb la qual cosa s'han pogut generar noves guies metodològiques que apunten cap a un nou escenari amb materials més flexibles i personalitzables.

Assignatures noves del curs		
Titulacions homologades	Català	38
	Castellà	67
Titulacions pròpies		11
Total		116

Total d'assignatures ofertes		
Titulacions homologades	Català	353
	Castellà	79
Titulacions pròpies		20
Total		452

	Materials de nova elaboració							
	CD-ROM	Llibre-manual	Paper	PDF	Programari	Vídeo	Web	Word
Ciències de la Informació i la Documentació	-	-	-	-	1	-	5	-
Doctorat	-	1	-	-	-	1	-	-
Dret i Ciència Política	-	-	1	-	-	-	1	-
Economia i Empresa	-	-	1	-	-	-	-	-
Graduado Multimedia	12	-	11	-	-	-	23	-
Humanitats i Filologia	1	2	45	4	6	-	14	-
Informàtica i Multimèdia	11	-	55	-	5	-	7	-
Psicologia i Ciències de l'Educació	6	-	30	6	-	2	30	2
Total	30	3	143	10	12	3	80	2

Campus Virtual

Durant el curs 2001-2002, el Campus Virtual de la UOC ha experimentat una doble evolució, que consisteix en les millores del servei actual i el desenvolupament d'un nou sistema per al curs 2002-2003.

S'ha dut a terme el desenvolupament de diferents aplicacions per a millorar el servei actual. Per a millorar la capacitat, s'ha programat i ajustat el sistema per a donar servei a més de 2.000 estudiants en línia, de manera que aquest curs s'ha aconseguit superar el 99% de temps de servei en el Campus Virtual. Per a millorar les aules s'han millorat els sistemes de seguiment dels estudiants en l'aula amb nous tipus d'aula i s'han introduït millores en els fòrums i en les llistes d'estudiants que faciliten el contacte entre ells.

El nou sistema de campus virtual s'ha plantejat com un projecte de divuit mesos. Aquest curs se n'ha dut a terme el desenvolupament i la preparació perquè funcioni al començament del curs 2002-2003. Tecnològicament és un sistema basat en Java i CORBA. Per a definir els formats i el grafisme de pantalla s'ha optat per metodologies d'usabilitat, entre les quals hi ha, per exemple, un test per a seixanta estudiants analitzat per especialistes en psicologia, tecnologia i ús dels sistemes informàtics, sempre amb la intenció de facilitar al màxim el treball dels estudiants.

Connexions anuals	4.843.713
Temps total de connexió anual (en minuts)	203.471.712
Connexions setmanals per estudiant	5
Temps de connexió diari per estudiant (en minuts)	35

Trobades presencials

Les trobades presencials constitueixen l'espai adequat per a reunir estudiants i professors al començament i al final de cada semestre. El programa acadèmic de les trobades, format per les tutories i les consultories, rep una assistència estable de prop del 38% del total d'estudiants matriculats. El programa d'activitats complementàries, format per tallers i activitats culturals, també

té una bona acollida. Així, les trobades de presentació mouen al voltant de 8.000 persones cada una, i les de síntesi al voltant de 7.000 (aquestes dades inclouen estudiants, tutors, consultors i professors).

Pel que fa a l'organització de les trobades, al llarg d'aquest curs s'ha consolidat la participació d'una empresa externa que dona suport per al muntatge i la coordinació del personal necessari per a cada trobada. Cal no oblidar que l'organització de la trobada comporta

la mobilització d'un equip d'informadors extern format per entre 40 i 50 persones que, sumades al personal de gestió que hi participa activament aquell dia, fan un total de 125 persones que atenen personalment els estudiants que assisteixen a la trobada.

Tot seguit es detallen les principals activitats dutes a terme en les trobades presencials d'aquest curs 2001-2002.

Trobada de presentació del primer semestre

Lloc: Campus de Bellaterra de la UAB
Data: 15 de setembre del 2001

Nombre de tutories i consultories:

	Trobada de presentació setembre del 2001	Trobada de síntesi desembre del 2001
Consultories	790	790
Tutories	212	212

Conferències:

- Conferència inaugural de la llicenciatura en Ciències del Treball a càrrec de Lluís Franco i Jordi Vilaseca.
- Conferència inaugural de la llicenciatura en Ciències Polítiques i de l'Administració a càrrec de Joan Prats.
- "El Col·legi professional d'E.T.I. en la societat de la informació", conferència dels Estudis d'Informàtica a càrrec de Joan Miquel Viadé i Jordi Gómez.
- Conferència inaugural d'Enginyeria Informàtica Superior a càrrec de Rafael Macau.
- Conferència dels Estudis d'Informació i Documentació.

- "Tecnologia i coneixement: una anàlisi des de la psicologia social", conferència dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació.
- "Com s'ha fet *Temps de silenci?*", col·loqui dels Estudis d'Humanitats i Filologia Catalana a càrrec de Xavier Borrell, Rodolf Sirera, Enric Gomà i Carles Santacana.

Activitats culturals:

- Cinema UOC amb Woody Allen
- Itinerari de la natura del Campus de la UAB

Trobada de síntesi del primer semestre

Lloc: Campus de Bellaterra de la UAB
Data: 22 de desembre del 2001

Activitats culturals:

- "Mundialització i diversitat lingüística: identitat i intercomunicació des de la perspectiva de la complexitat", conferència a càrrec d'Albert Bastardas i Boada
- Cinema UOC: cicle Federico Fellini

Trobada de presentació del segon semestre

Lloc: Campus de Bellaterra de la UAB
Data: 9 de març del 2002

Nombre de tutories i consultories:

	Trobada de presentació març del 2002	Trobada de síntesi juny del 2002
Consultories	865	865
Tutories	223	223

Conferències:

- "Noves tecnologies: microsoft.net", conferència dels Estudis d'Enginyeria Informàtica i Multimèdia a càrrec de Xavier Pey.
- "Antoni Maria Alcover i la llengua catalana", conferència dels Estudis d'Humanitats i Filologia a càrrec del Dr. Joan Veny.
- "Internet i psicologia. El futur ja és aquí", conferència dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació a càrrec del Dr. José Gutiérrez Maldonado.
- "Reptes i oportunitats de l'Europa de l'euro", conferència dels Estudis d'Economia i Empresa a càrrec de Carles Gasòliba.
- "Periodistes i documentalistes: una frontera cada cop menys clara", conferència dels Estudis d'Informació i Documentació a càrrec de Vicent Partal.

- "Estat de dret i desenvolupament", seminari dels Estudis de Dret. Les conferències són a càrrec d'Ignacio Astarloa, subsecretari de Justícia del Ministeri de Justícia, i Daniel Kaufmann, membre del Banc Mundial.

Activitats culturals:

- Ecocampus II: El desenvolupament sostenible a la UOC
- Cinema UOC: cicle d'Akira Kurosawa
- Concert de Ramon Muns

Trobada de síntesi del segon semestre

Lloc: Campus de Bellaterra de la UAB
Data: 15 de juny del 2002

Activitats culturals:

- Cicle de cinema documental
- Recital de poesia
- Presentació del llibre *Rebel·lions, bananes i volcans. Política i societat a l'Amèrica Central*

"El Diari de la Trobada"

Durant aquest curs, *El Diari de la Trobada* s'ha consolidat com una eina de comunicació i participació de tota la comunitat UOC bàsica per a les trobades. Es tracta d'una publicació de 24 pàgines amb format de periòdic universitari que es publica amb motiu de cada una de les trobades presencials, és a dir, quatre cops l'any. *El Diari de la Trobada* conté informació sobre els diferents aspectes de la trobada: plànols, graelles d'activitats, articles sobre les conferències o altres activitats que s'hi duen a terme, etc.

Avaluació institucional

Resum de les conclusions de l'enquesta d'avaluació institucional

Participació

La participació es manté al voltant del 30% pel que fa als estudiants i del 60% entre els tutors i consultors (en el cas dels consultors ha anat augmentant des del 49% de fa tres semestres, mentre que en el cas dels tutors ha estat constant).

Això fa que la mostra de l'enquesta, malgrat que no podem assegurar que no hi hagi un biaix, atès que es contesta de manera voluntària, sigui prou àmplia per a donar-nos un marge d'error suficientment baix.

Concretament en aquest semestre és del $\pm 1,3\%$ per als estudiants i una mica més en el cas de consultors i tutors, $\pm 3,09\%$.

Valoració general

De manera global, les dades extretes de l'enquesta d'avaluació institucional continuen essent positives en gairebé tots els aspectes sobre els quals es demana la valoració als estudiants, consultors i tutors de la UOC, i arriba a l'extrem en el cas de la valoració de la importància de l'avaluació contínua (important o molt important per al 95% dels estudiants i el 96% dels tutors).

Aquesta tendència positiva es veu reflectida en considerar el semestre de manera global. Els estudiants el valoren positivament (el 72% el consideren positiu o molt positiu), i en aquest semestre hi ha hagut un augment de 4 i 3 punts quant a la valoració que en fan els consultors i tutors (80% i 76%, respectivament).

Entre els aspectes de la valoració global del semestre detectem que s'ha recuperat una mica la valoració que fan els consultors de l'exigència acadèmica per comparació a altres universitats, que havia baixat clarament el semestre passat (ara el 44,2% la considera millor o molt millor, respecte al 36% del semestre passat). Entenem que els canvis en el sistema d'avaluació que podien haver influït en aquesta resposta, en consolidar-se, han provocat l'increment en la valoració positiva d'aquesta pregunta.

Valoració de les novetats del semestre

En la línia que estem seguint els darrers semestres, s'han introduït un seguit de qüestions que fan referència als aspectes que han estat

novetat o a aspectes sobre els quals mai no havíem demanat la valoració abans.

Tutors

Valora l'adequació de la informació i les orientacions que has rebut en relació amb les tasques que has hagut de desenvolupar.	62,5% positiu o molt positiu 33,9% indiferent
Amb quina freqüència utilitzes l'eina de seguiment dels estudiants de Suport a la Docència?	85,2% gairebé sempre o sovint
La consulta de seguiment dels estudiants em proporciona la informació que necessito per a dur a terme la meva tasca.	91% d'acord o totalment d'acord
Conec el funcionament de l'eina de consultes per a docents de Suport a la Docència.	94,1% d'acord o totalment d'acord
Considero que mitjançant l'eina d'atenció de consultes obtinc una resposta adequada als meus dubtes.	57,7 d'acord o totalment d'acord 27,1% en desacord o totalment en desacord

Consultors

Valora l'adequació de la informació i les orientacions que has rebut en relació amb les tasques que has hagut de desenvolupar.	82,2% positiu o molt positiu
Si l'assignatura de la qual has estat consultor/a té prestatgeria virtual, valora'n la utilitat.	86,4% positiu o molt positiu
M'ha resultat d'utilitat l'eina de seguiment dels estudiants que s'ha incorporat a les aules.	76,2% d'acord o totalment d'acord
Conec el funcionament de l'eina de consultes per a docents de Suport a la Docència.	87,2% d'acord o totalment d'acord
Considero que mitjançant l'eina d'atenció de consultes obtinc una resposta adequada als meus dubtes.	74,4% d'acord o totalment d'acord

Estudiants

Valora l'atenció rebuda del sistema d'atenció de consultes de Secretaria.	59,8% positiu o molt positiu 34,2% normal
La prova de validació m'ha semblat coherent/adequada amb l'avaluació contínua de l'assignatura.	76,2% d'acord o totalment d'acord
El model d'avaluació s'adequa als objectius pretesos a l'assignatura.	81,3% d'acord o totalment d'acord
En el cas que l'assignatura tingui prestatgeria virtual, valora'n la utilitat.	73,1% positiu o molt positiu

De manera global, les valoracions són positives i, especialment, es destaca la valoració que fan els tutors de l'eina de seguiment dels estudiants, el que anomenem *punt únic d'entrada per a tutors*, des de la qual accedeixen als expedients, les carpetes virtuals, el registre d'avaluació contínua i el seguiment del període actiu. El 91% de les respostes valoren que els proporciona la informació que necessiten per a dur a terme la seva tasca.

Malgrat això, es constata que en el camp de la comunicació amb els tres col·lectius encara ens queda camí per recórrer, atès que, encara que

hem aconseguit que es coneguin les eines d'atenció de consultes, la satisfacció pel que fa al seu ús o adequació és "positivament baix", per bé que en cap cas presenta resultats negatius.

Finalment, enllaçant amb l'apartat següent, comentarem que la valoració dels estudiants sobre la coherència/adequació entre la prova de validació i l'avaluació contínua i entre el model d'avaluació i els objectius de l'assignatura també és molt alta i creiem que aquests són bons indicadors dels aspectes fonamentals de la docència.

Valoració de l'avaluació

A l'enquesta d'aquest semestre s'ha considerat que, a més d'incorporar les dues qüestions que hem vist a l'apartat anterior referents a l'avaluació, també valia la pena mantenir les preguntes referents a la prova de validació que s'havien incorporat el semestre passat com a novetat.

Veiem, doncs, que els percentatges de respostes positives pràcticament es mantenen i que, atès que la valoració ja era molt positiva el semestre passat –en què era la primera experiència–, en aquest segon semestre pren un valor més important encara, que caldrà continuar consolidant.

Percentatge de valoració "D'acord o totalment d'acord"	Primer semestre	Segon semestre
Considero que la possibilitat de fer una prova de validació m'ha ajudat en el seguiment de l'avaluació contínua.	81%	82,5%
En general, la prova de validació ha respost a les meves expectatives.	85%	80%

Valoració del Campus Virtual

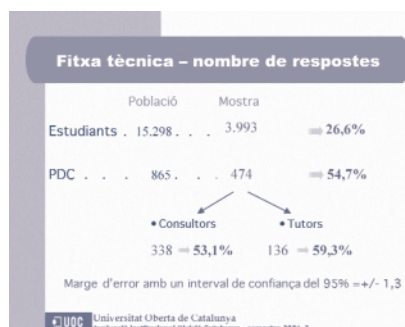
Pel que fa als aspectes referents al Campus Virtual, hi ha hagut una valoració més baixa sobre la facilitat en l'aprenentatge d'utilització per part de tutors nous respecte al semestre passat, atès que ha passat del 81% que ho valoraven com a fàcil o molt fàcil al 73% en aquest semestre. En canvi, en la resta de col·lectius la valoració es manté, al voltant del 65% pel que fa als estudiants i del 80% pel que fa als consultors.

Cal tenir en compte que els tutors comencen a treballar al Campus tot just s'acaben d'incorporar i que, ateses les demandes dels estudiants, han de fer aquest aprenentatge en un temps molt menor que la resta de grups. Aquesta dada, contrastada amb el fet que el 39% dels tutors nous consideren que l'adequació, la informació i les orientacions que han rebut han estat "mitjanes", ens fa entendre que caldria introduir millores en el procés de formació/incorporació dels tutors.

Quant a les preguntes que fan referència a la freqüència d'ús dels espais del Campus, malgrat que encara s'han mantingut per als consultors i tutors, en aquest semestre ja s'han eliminat del qüestionari dels estudiants i s'han incorporat preguntes referents a l'ús de la Biblioteca i de la connexió al Campus, que aporten informacions interessants amb vista a obtenir dades que ens permetin millorar aquests serveis.

Sobre aquests aspectes podem comentar que el 53,5% dels estudiants valoren com a bona o molt bona la qualitat de la connexió amb la UOC i el 36,8% la consideren normal. Aquesta proporció també es manté tant en el col·lectiu de tutors com en el de consultors, malgrat que són els estudiants els que es connecten en una proporció més gran fent servir una línia ADSL (25%).

Finalment, hem de comentar que els serveis de la Biblioteca també es valoren de manera positiva i, dels tres col·lectius, el de tutors la valora amb una puntuació més alta; els estudiants, en canvi, són els més crítics, per bé que al voltant del 70% consideren que és útil i que satisfà les seves necessitats informatives. Segurament caldria contrastar aquesta informació amb el grau d'ús i amb la necessitat d'aquest ús, que pot ser diferent segons els estudis.



Respostes per pla d'estudis - estudiants (distribució sobre el 100% de respostes)

• ADE	4,5%
• Ciències Empresarials	22,9%
• Dret	6,9%
• E.T. Informàtica de Gestió	8,2%
• E.T. Informàtica de Sistemes	11,8%
• Filologia Catalana	2,3%
• Humanitats	8,9%

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

Respostes per pla d'estudis - estudiants (distribució sobre el 100% de respostes)

• Documentació	6,9%
• Psicologia	8,7%
• Psicopedagogia	6,9%
• Enginyeria Informàtica	2,4%
• Ciències Polítiques	0,8%
• Ciències del Treball	8%

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

Respostes por estudios - consultores y tutores (distribución sobre el 100% de respuestas)

• Derecho y Ciencia Política	8,2%
• Economía y Empresa	39,2%
• Humanidades y Filología	17,4%
• Informática y Multimedia	17,9%
• Ciencias de la Información y la Comunicación	5,5%
• Psicología y Ciencias de la Educación	11,8%

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

El semestre

- Globalment es considera que aquest semestre ha estat...
% valoració "Pocillu o molt pocillu"

	Estudiants		Consultors		Tutors	
	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2
	74,0	72,0	76,0	80,0	73,0	76,0

- Per comparació al semestre anterior ha estat...

	Estudiants		Consultors		Tutors	
	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2
> Millor o molt millor	48	32	44	47	54	44
> Igual	36	49	44	46	32	48
> Pior o molt pior	16	18	11	06	14	07

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

El semestre

- Comparant amb altres universitats
% valoració "Alt/molt alt" o "Bot/molt bot"

	Estudiants		Consultors		Tutors	
	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2
> Enginyeria acadèmica	68	72	36	44	62	65
> Qualitat pedagògica	73	75	80	77	79	86
> Pelsaó professorats	73	71	85	83	80	94

- Acomplertes les expectatives inicials

	Estudiants		Consultors		Tutors	
	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2
> Molt o del tot	60	58	64	71	59	54
> Normalment	31	34	30	29	36	42
> Baves / molt baves	09	08	06	01	07	07

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

Valoració de les assignatures

- Valoració global sobre 5

	Estudiants	
	2001-1	2001-2
• Valoració global	3,8	3,8
• Pla docent i materials adequats	3,9	3,7
• Adequació de l'examen	4,2	4,1
• Importància de l'avaluació contínua	4,5	4,3

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

Valoració de l'avaluació

- % valoració "Molt alta / alta" o "D'acord / totalment d'acord"

	Estudiants		Consultors	
	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2
• El model d'avaluació s'adequa als objectius pretesos a l'assignatura	81,3	91		
• La possibilitat de realitzar una prova de validació ha influït positivament en el procés d'aprenentatge	88	61		
• La prova de validació és coherent amb l'avaluació contínua	77	---		

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

Impacte de l'avaluació contínua

- Importància de l'avaluació contínua en el procés d'aprenentatge
% valoració "important o molt important"

	2001-1		2001-2	
	Estudiants	Consultors	Estudiants	Consultors
	94	95		
	98	88		
	98	96		

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

Les trobades presencials

- % valoració "Totalment d'acord o d'acord"

	Estudiants	
	2001-1	2001-2
• Assistència a la trobada inicial (sí)	49	41
• La trobada inicial serveix per a reforçar adequadament les assignatures del semestre	62	66
• Assistència a la trobada de síntesi (sí)	42	39
• La trobada de síntesi serveix per a resoldre els dubtes davant els exàmens	60	68

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

El Campus Virtual - aprenentatge

- Aprenentatge d'utilització
% valoració "Fàcil o molt fàcil"

	Estudiants		Consultors		Tutors	
	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2
	67	64	79	79	81	73

- S'hi troba la informació
% valoració "Fàcilment o molt fàcilment"

	Estudiants		Consultors		Tutors	
	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2
	50	52	66	65	52	60

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

Novetats del semestre

- % valoració "Molt pocillu o pocillu" / "Totalment d'acord o d'acord"

Tutors	
Informació i orientacions rebudes	62,50%
Ús de l'urna de seguiment dels estudiants	65,20%
Adequació de l'urna de seguiment dels estudiants	91%
Conseguiment de l'urna d'atenció de consultes	94,10%
Adequació de l'urna d'atenció de consultes	87,70%
Consultors	
Informació i orientacions rebudes	62,20%
Útilitat de la prestatgeria virtual	86,40%
Útilitat de l'urna de seguiment de les aules	78,20%
Conseguiment de l'urna d'atenció de consultes	87,20%
Adequació de l'urna d'atenció de consultes	74,60%
Estudiants	
Sistema d'atenció de consultes (Secretaria)	59,60%
Útilitat de la prestatgeria virtual	73,10%

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

Indicadors del contracte programa

- % valoració "Bona o molt bona"

	Estudiants		Consultors		Tutors	
	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2	2001-1	2001-2
> Tasca dels consultors	75	71	---	---	---	---
> Tasca dels tutors	80	74	---	---	---	---
> Materials didàctics	85	75	92	90	---	---
> Biblioteca virtual	---	71	---	77	---	80

UOC Universitat Oberta de Catalunya
Avaluació institucional Divisió Catalunya - semestre 2001-2

Biblioteca Virtual

La Biblioteca Virtual, en la seva línia de servei de suport a l'activitat docent, acadèmica, de recerca i de gestió, continua la seva activitat de selecció, adquisició i processament de recursos digitals.

Entre els recursos digitals de pagament, l'activitat se centra en la selecció de bases de dades a text

complet. En el curs 2001-2002 hi havia disponibles 189 bases de dades, mentre que en el curs 2000-2001 la xifra era de 110. Entre les bases de dades a text complet incorporades durant aquest curs, es destaquen les següents:

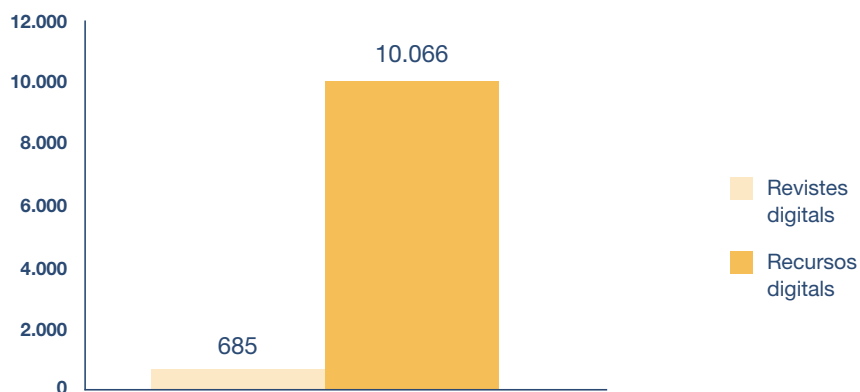
- United Nations Treaties Collection
- Base de dades sobre societat de la informació
- Academic Elite Computer Source

A més, la Biblioteca Digital del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya, de la

qual és membre la Biblioteca Virtual de la UOC, ha incrementat la seva col·lecció amb les següents bases de dades accessibles per a la comunitat universitària de Catalunya:

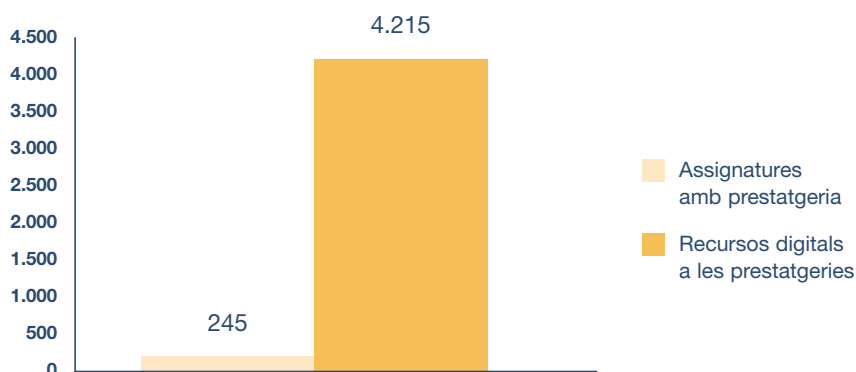
- Food Science and Technology Abstracts
- Wiley
- American Chemical Society

Dins la col·lecció digital, el nombre de revistes digitals disponibles també ha augmentat considerablement respecte del curs anterior.



El total de recursos digitals accessibles en la col·lecció digital de

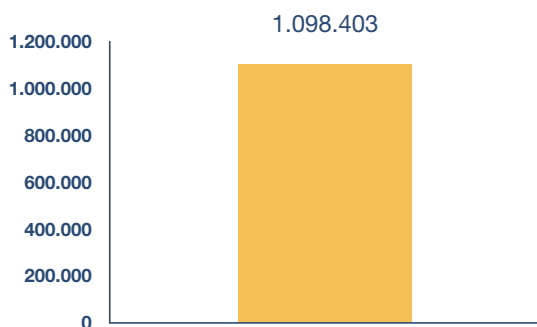
la Biblioteca era de 10.066, un 99,76% més que al curs 2000-2001.



Les biblioteques de l'aula o prestatgeries virtuals tenen com a objectiu posar dins de l'espai de l'aula i a l'abast dels estudiants i del

personal docent i col·laborador els recursos i materials que són necessaris per a l'aprenentatge: 245 assignatures amb 4.215 recursos.

Serveis personalitzats

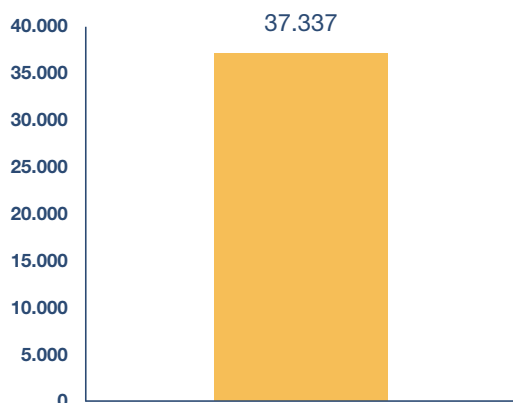


Dins els serveis personalitzats, s'ha posat en marxa un nou servei de notícies sobre psicologia i Internet, que setmanalment arriba a 1.122 usuaris relacionats amb aquesta àrea d'interès.

Des del mes d'abril del 2002 s'han posat en marxa dos nous butlletins diaris que s'envien a les bústies dels 1.440 usuaris interessats: *€-conomia*, que permet conèixer els titulars dels principals diaris econòmics d'àmbit estatal i internacional, i el de publicacions oficials, que diàriament permet accedir als butlletins oficials de les comunitats autònomes, el *Butlletí Oficial de l'Estat* i el *Diari Oficial de la Comunitat Europea*, i consultar-los de manera còmoda i àgil.

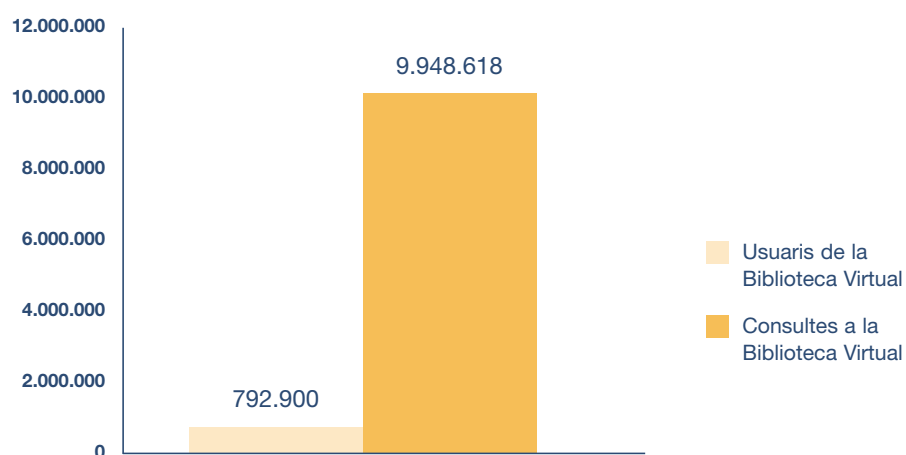
La implementació d'una nova aplicació en el servei d'obtenció de documents (SOD) i de préstec interbibliotecari facilita el subministrament de documents a la comunitat de la UOC i l'intercanvi de documents entre les diferents biblioteques universitàries. Aquesta aplicació, coneguda amb el nom d'ARIEL, ha estat desenvolupada pel consorci de biblioteques Research Library Group. Com a complement d'aquest servei s'ha incorporat al servei de distribució electrònica de sumaris (DESU) una nova funció que permet demanar còpies dels articles, a partir del sumari enviat per correu electrònic.

Documents subministrats



Les dades obtingudes en el curs acadèmic 2001-2002 representen un increment notable de l'ús de la Biblioteca Virtual i els seus serveis: un augment d'un 44,84% d'usuaris (792.900 usuaris) respecte al curs 2000-2001, que ha representat un total de 9.948.618 consultes a les

pàgines amb informació i continguts del web de la Biblioteca. Aquest darrer increment ha estat especialment significatiu com a resultat del creixement de les biblioteques de l'aula i els seus recursos.



La incorporació dels nous serveis personalitzats esmentats anteriorment i les millores tècniques en el servei d'obtenció de documents (SOD) han facilitat que el

nombre total de serveis personalitzats a la comunitat virtual de la UOC hagi estat d'1.098.403, un 27% per sobre del curs 2000-2001.

Una nova línia d'activitat basada en la consultoria i l'assessorament en el desenvolupament de biblioteques digitals ha facilitat que les biblioteques de la Escuela Nacional de la Judicatura (República Dominicana) i de la Universidad Técnica y Particular de Loja (Equador) disposin del gestor de recursos digitals desenvolupat per la UOC (Dinaweb).

Al mes d'abril del 2002 va començar el projecte COINE (*Cultural Objects in Networked Environments*), en què la Biblioteca de la UOC participa juntament amb Fretwell-Downing Informatics (Regne Unit) i el National Microelectronics Application Centre (Irlanda), Eircom Ennis Information Age Town (Irlanda), la Universitat de Macedònia - Economics & Social Sciences (Grècia) i la Universitat dels Jagellons (Polònia). COINE crearà una plataforma que permetrà a les comunitats autònomes publicar informació estructurada en web. La Biblioteca és responsable, entre altres funcions, de la difusió del projecte.

La Biblioteca ha estat present en diferents actes, tant de caràcter acadèmic com professional. Entre d'altres es destaquen especialment la participació en les VIII Jornades Catalanes de Documentació, el curs d'estiu organitzat per la Universitat de Saragossa, les Jornades de l'Esport organitzades per la International Association for Sport Information (IASI) i el Consell Català de l'Esport, el Curset sobre Projectes Digitals de les Biblioteques de

REBIUN (Xarxa de Biblioteques Universitàries), les II Jornades Espanyoles de Biblioteques Digitals, de les quals la direcció de la Biblioteca va ser coorganitzadora, les XII Jornades Bibliotecàries d'Andalusia i el II Col·loqui Internacional de Ciències de la Documentació.

La Biblioteca de la UOC també forma part del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya (CBUC) i de la Xarxa de Biblioteques Universitàries (REBIUN), en què té un paper destacat en la Comissió Executiva. Aquesta xarxa forma part de la Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles (CRUE). Cal destacar la presència important de la Biblioteca Virtual en totes dues organitzacions.

Així mateix, la Biblioteca de la UOC forma part de la Xarxa d'Excel·lència en Biblioteques Digitals (DELOS). Aquesta xarxa és una iniciativa fundada per la Comissió Europea en Societat de la Informació i Tecnologies en el marc del V Programa (IST-FP5). Els seus objectius se centren a millorar la recerca en aquest camp emergent, proporcionar un fòrum entre investigadors i representants d'indústries per a intercanviar idees i experiències, i contribuir a estandarditzar les activitats referents a biblioteques digitals, entre d'altres.

Serveis i atenció a l'estudiant

Atenció a l'estudiant

Els estudiants de la Universitat Oberta de Catalunya gaudeixen d'un servei d'atenció articular en diferents plataformes informatives.

D'una banda, des del moment en què es comunica a l'estudiant que ha estat admès, es promouen i coordinen un seguit d'accions per tal que s'incorpori a la UOC amb les màximes facilitats i s'hi integri en condicions òptimes. En aquesta línia, l'estudiant, en el mateix moment que rep la comunicació sobre la seva admissió, obté un nom d'usuari i una contrasenya d'accés al Campus Virtual i, a més, diversos documents que l'informen sobre el model pedagògic de la UOC, la normativa acadèmica, les instruccions per a formalitzar la matrícula, les diverses opcions de finançament, els requisits informàtics del punt de treball i el desplegament territorial dels centres de suport, punts de suport i punts de la UOC.

Posteriorment, quan l'estudiant es matricula presencialment al centre de suport corresponent, se li lliura el CD *Guia per als estudis*, amb orientacions sobre la metodologia d'estudi a la UOC, els materials didàctics de l'assignatura Multimèdia i comunicació i informació sobre les sessions d'acolliment. Aquestes sessions, pensades per a completar el procés d'incorporació a la UOC dels nous estudiants, són dirigides per estudiants veterans amb la col·laboració del personal del centre i tenen l'objectiu de mostrar el model pedagògic de la UOC, fer una demostració del Campus Virtual,

recordar les dates més significatives i aclarir tots els dubtes que l'estudiant pugui tenir abans que comenci el semestre.

Paral·lelament, l'estudiant es pot connectar al Campus Virtual i accedir al gran volum d'informació que la UOC posa al seu abast, especialment als espais *Atenció a l'estudiant* i *Secretaria*.

L'espai *Atenció a l'estudiant* aglutina els canals necessaris perquè l'estudiant es comuniqui amb la Universitat amb relació als aspectes no docents, és a dir, de gestió, de servei o d'informació. *Atenció a l'estudiant* recull una sèrie de serveis que volen facilitar a l'estudiant la seva estada a la UOC, a més de saber la seva opinió per tal de millorar els serveis que li oferim i donar resposta a les seves demandes. Així, en aquest espai del Campus Virtual s'agrupen els apartats i serveis següents:

- Servei d'atenció de consultes

El servei d'atenció de consultes es va posar en funcionament a partir del segon semestre del curs 2001-2002 i ha estat la fusió de les bústies *Tràmits acadèmics*, *Tràmits de matriculació* i *Informació acadèmica*.

Primer semestre	Missatges rebuts a les bústies: <i>Tràmits acadèmics</i> <i>Tràmits de matriculació</i> <i>Informació acadèmica</i>	13.629
Segon semestre	Consultes rebudes al servei	20.630
	Total	34.259

- Servei d'ajuda informàtica

Consultes rebudes durant el primer semestre	12.233
Consultes rebudes durant el segon semestre	17.036
Total	29.269

- Servei de consultes, suggeriments i reclamacions d'estudiants

Consultes, suggeriments i reclamacions atesos durant el primer semestre	676
Consultes, suggeriments i reclamacions atesos durant el segon semestre	1.140
Total	1.816

Per altra banda, l'espai *Secretaria* és el lloc on l'estudiant pot consultar i autogestionar totes les qüestions que l'afecten en el decurs de la seva vida acadèmica.

La Secretaria Virtual té com a objectiu facilitar al màxim tots els tràmits que l'estudiant ha de dur a terme durant la seva vida acadèmica. Els dos pilars bàsics per a assolir

aquest objectiu són la informació estàtica que es genera des de la Secretaria mateixa i les gestions que es poden realitzar directament sobre l'expedient.

Accessibilitat al Campus

La UOC assumeix el compromís de facilitar l'accés a la Universitat als sectors de població amb dificultats especials. Per això ha ajustat la seva metodologia i els seus processos.

Amb aquesta finalitat, durant el curs 2001-2002 hem treballat els punts següents:

1. Posar en marxa l'atenció especial ja des del moment de la matriculació per a assegurar el servei a tots els estudiants des d'un punt de vista global: materials, Campus, etc.
2. Adaptar el nou Campus Virtual per tal de suprimir les barreres d'accés informàtic per a les persones amb alguna discapacitat.

3. Estar en contacte amb grups de recerca i innovació sobre temes d'accessibilitat a Internet per a posar en servei les noves tecnologies d'accessibilitat amb la màxima rapidesa.

Especialment per a l'accessibilitat de les persones invidents, mantenim l'adaptació del Campus Virtual, de manera que amb un punt de treball configurat amb els programaris i maquinaris d'accessibilitat l'estudiant pot treballar utilitzant tant àudio com una línia Braille. D'aquesta manera pot accedir tant a la informació en línia del Campus Virtual com als materials que fem arribar en format electrònic.

Borsa de Treball

Durant aquest any 2001, la Borsa de Treball ha fet un salt qualitatiu i quantitatiu, atès que ha ampliat el ventall de serveis, eines i accions que ofereix als nostres estudiants i graduats a l'hora de construir el seu propi desenvolupament professional, d'acord amb les necessitats que tenen d'aproximar-se al mercat de treball.

Actualment, la Borsa de Treball està equipada amb els elements següents:

- Servei d'orientació professional, que assessora els estudiants de manera personalitzada des del Campus Virtual i presencialment des dels tallers de les trobades; així se'ls ajuda a construir el seu procés d'inserció laboral. Durant aquest període hem atès 793 assessoraments virtuals i 229 orientacions presencials.
- Presentació de les ofertes millors, seleccionades especialment d'acord amb els estudis de la UOC i amb les característiques curriculars dels nostres estudiants. Amb aquesta informació aconseguim respondre a dos objectius importants: d'una banda, serveix de referent del mercat de treball als nostres estudiants, de manera que poden conèixer quins són els perfils professionals més buscats en el mercat de treball i, així, orientar millor els seus itineraris formatius; d'altra banda, serveix, alhora, d'estímul de canvi davant d'oportunitats ocupacionals que els motiven a entrar en processos de selecció interessants.

- Eina d'avaluació de la pròpia remuneració, actualitzada gràcies a la informació que al llarg de l'any ha anat identificant Tea-Cegos Cybersearch durant els seus processos de selecció.

- Selecció dels principals tests d'aptituds professionals que permeten autoavaluar en línia les competències dels estudiants, en relació amb la motivació professional, el perfil psicològic en el context professional, les actituds directives o els coneixements d'anglès.

Per a aquesta millora, la Borsa de Treball de la UOC ha comptat amb la col·laboració d'experts, institucions i empreses amb prestigi en el mercat que aporten productes i serveis de valor adaptats a les necessitats dels professionals formats a la UOC. Fins avui comptem, entre d'altres, amb la col·laboració de Servijob i Cybersearch.

Vida associativa

La UOC promou i afavoreix l'associacionisme dels estudiants en els àmbits cultural, acadèmic, professional, lúdic i esportiu, perquè la vida associativa constitueix la millor manera de difondre i canalitzar una pluralitat d'interessos i d'opinions que enriqueix tota la comunitat universitària.

Des del mes de gener del 1998 funciona a la Universitat Oberta de Catalunya el Servei d'Associacions, amb l'aprovació, durant el primer semestre d'aquell any, de la normativa sobre associacions de la UOC. L'objectiu del Servei d'Associacions és promoure l'associacionisme i regular-lo, a més de canalitzar la tasca de diversos grups d'interès per tal que les accions que emprenen els membres de la comunitat siguin enriquidores per a tothom.

El Servei gestiona les sol·licituds de constitució d'associacions, promou la formació de grups d'interès i proporciona assessorament en tot moment.

Al mes de maig del 2002 es va crear l'associació ZonaCampus.

Volem destacar la feina feta per la Plataforma Antigüera de la UOC (PAUOC), la qual ha tingut un paper destacat en l'ajuda a l'Afganistan. Durant l'any 2001 han aconseguit una important recaptació destinada a aquest país.

La Universitat Oberta de Catalunya ofereix a cada associació un espai dins el Campus Virtual per a deixar-hi informació de l'associació i que inclou la possibilitat d'hostatjar el web de l'entitat. Per altra banda, els ofereix bústies d'intercanvi d'accés general de totes les associacions i altres d'accés restringit per als membres de cada una.

Actualment hi ha registrades les setze associacions següents:

- ABIPI: Associació de les Illes Balears i les Pitiüses

Associació oberta a tota la comunitat universitària que vol impulsar les relacions, l'intercanvi i el coneixement entre les Illes Balears i les Pitiüses i la resta dels Països Catalans.

abipi@uoc.edu

- ACTUA: Amics del Cinema i el Teatre de la UOC Associats

Aquesta associació té les finalitats següents: promoure les activitats teatrals en el marc específic de la UOC, fomentar els intercanvis teatrals amb altres universitats, centres o ens culturals i investigar les possibilitats que les noves tecnologies –i especialment el Campus Virtual– poden aportar al món teatral.

actua@uoc.edu

- AEUOC

Aquesta associació va ser constituïda per a representar els interessos dels estudiants de la Universitat Oberta de Catalunya. Aquest objectiu neix amb la idea de fons de donar suport a la consolidació d'aquesta universitat i d'aprofundir en el seu vertebrament i en la millora del seu servei docent.

aeuoc@uoc.edu

<http://cv.uoc.es/~AEUOC/>

- APDTC-UOC: Associació Professional de Docents Telemàtics de Catalunya - UOC

La finalitat d'aquesta associació se centra a potenciar la col·laboració entre els seus membres en la difusió de la docència per mitjans telemàtics, defensar els interessos com a col·lectiu i difondre la cultura fent servir els nous mitjans de comunicació virtuals.

apdtc-uoc@uoc.edu

<http://cv.uoc.es/~APDTC-UOC/>

- AtletiUOC: Associació d'Atletisme de la UOC

Els fins d'aquesta associació són els següents:

- Desenvolupar activitats i iniciatives que fomentin la pràctica de l'atletisme entre els membres del col·lectiu UOC i que portin a la creació d'equips que representin la Universitat en les diverses modalitats de competicions, tant universitàries com d'altres àmbits.
- Servir de nexa directe de comunicació entre les persones que practiquen aquest esport per a establir plans d'entrenament i planificar l'assistència a les competicions.

atletiuoc@uoc.edu

<http://cv.uoc.es/~AtletiUOC/index.html>

- CEPC-UOC: Coordinadora d'Estudiants dels Països Catalans - UOC

La CEPC treballa aspectes que de manera isolada no es podrien dur a terme, com ara l'intercanvi i la potenciació d'experiències i iniciatives entre els centres d'estudi catalans, la creació d'un espai telemàtic comú obert a tot l'estudiantat català, amb projecció i que serveixi de marc per a la realització de debats, la formulació de propostes, l'intercanvi d'experiències i la creació d'un front comú de defensa dels interessos de l'estudiantat català enfront de l'exterior.

cepc-uoc@uoc.edu

- CRUOC: Club de Rugbi UOC

Les finalitats d'aquest club són les següents:

- Fomentar i practicar l'esport del rugbi entre els membres de la comunitat universitària de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Participar en tot tipus de competicions esportives i, especialment, en les que s'organitzen en l'àmbit universitari.
- Promoure i fer activitats socials i culturals, tant entre els membres de l'associació com entre la resta de membres de la comunitat universitària que estiguin directament o indirectament relacionats amb l'esport del rugbi.

cruoc@uoc.edu

- OPV: Oberta al País Valencià

Els objectius d'aquesta associació són els següents:

- Promoure el coneixement de la cultura i tots els àmbits de la societat del País Valencià en el si de la comunitat UOC.
- Fomentar activitats virtuals i presencials relacionades amb el País Valencià i obertes a tota la comunitat universitària.
- Promoure la creació d'almenys un punt de suport a les terres valencianes.
- Promoure l'establiment d'un centre de suport al País Valencià i la possibilitat de fer-hi les convocatòries d'exàmens de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Establir vincles entre la Universitat Oberta de Catalunya i les institucions valencianes per a arribar a col·laboracions de qualsevol mena.
- Portar a terme activitats de caràcter divers que l'associació consideri convenientes.
- Facilitar el coneixement i les relacions mútues entre valencians i valencianes, i també entre totes les persones interessades per la realitat valenciana.

opv@uoc.edu

<http://cv.uoc.es/~OPV/>

- Paradigma: Associació d'Estudiants de Doctorat de la UOC

Aquesta associació té l'objectiu de fomentar la participació dels estudiants de doctorat en la vida de la UOC i participar activament en la vida universitària en els corresponents òrgans col·legiats.

paradigma@uoc.edu

- PAUOC: Plataforma Antiguerra de la Universitat Oberta de Catalunya

La Plataforma Antiguerra de la UOC és un col·lectiu que agrupa personal docent, personal d'administració i estudiantat en el marc de la Universitat Oberta de Catalunya. El seu objectiu és activar la consciència crítica del nostre entorn i de la societat catalana en els valors de pau i solidaritat, treballant per construir un món més just i denunciant la base dels conflictes que impedeixen aquesta fita.

pauoc@uoc.edu
<http://cv.uoc.es/~PAUOC/>

- Puntdoc: Associació d'Estudiants de Documentació de la UOC

Aquesta associació té els objectius següents:

- Defensar els interessos i les necessitats de tots els estudiants de la llicenciatura de Documentació de la UOC.
- Cercar i proposar millores en l'àmbit dels estudis de la llicenciatura de Documentació de la UOC.
- Donar suport a tot allò que representi una millora del servei docent de la Universitat.
- Fomentar la col·laboració entre els estudiants de Documentació.
- Promoure el diàleg amb altres associacions relacionades amb la documentació per a compartir objectius i inquietuds.
- Establir mecanismes que permetin conèixer els estudis i la professió de documentalista en la societat.

puntdoc@campus.UOC.es
<http://cv.uoc.es/~Puntdoc/index.htm>

- RC2-UOC: Xarxa de Comunicació i Recursos en Resolució i Transformació de Conflictes - UOC

La finalitat bàsica d'aquesta associació consisteix a servir de xarxa de comunicació d'iniciatives i notícies interessants que es produeixen en el camp de la resolució i transformació de conflictes, a més de ser una via de desenvolupament de projectes i iniciatives en comú, tant dels seus integrants com de qualsevol associació, institució, entitat o persona amb les quals es vulgui establir una col·laboració.

rc2-uoc@uoc.edu

- REUOC: Associació dels Estudiants de la UOC Residents a l'Estranger

Les finalitats d'aquesta associació són les següents:

- Promoure, concretar i impulsar la plena integració dels nostres associats en l'àmbit de la UOC a fi d'aconseguir la completa homologació dels estudiants que viuen a prop de Catalunya i fer menys palesa la distància geogràfica.
- Vehicular les demandes dels nostres associats tenint en compte les característiques especials i els problemes particulars dels estudiants virtuals d'arreu del món.
- Establir pautes de col·laboració i ampliació de les activitats de la UOC als estudiants que visquin fora dels Països Catalans o de l'Estat espanyol.
- Concretar i impulsar mecanismes de cooperació amb organismes i institucions susceptibles de promoure la implantació de la UOC al lloc de residència dels membres.

reuoc@uoc.edu

• Tossal: Associació Tossal

Els objectius d'aquesta associació són els següents:

- Publicar i mantenir un lloc web amb el mateix nom de l'associació destinat a constituir un fòrum d'aportacions d'ordre cultural i literari vinculat a la cultura i les lletres catalanes.
- Obrir el web a l'intercanvi creatiu i cultural entre els components de la comunitat UOC i el conjunt de la societat dels Països Catalans i la comunitat catalana d'Internet.
- Contribuir a consolidar l'espai comunicatiu català a Internet.
- Promoure la creació literària en suport virtual i la seva difusió a Internet.
- Fer activitats, dins l'àmbit de la UOC, relacionades amb les finalitats de l'associació indicades en els punts anteriors.

tossal@uoc.edu

<http://cv.uoc.es/~tossal/num4/index.html>

• UOCAP: Associació de Llicenciades i Llicenciats en Psicopedagogia a la UOC

S'ha constituït l'associació per a tenir un àmbit específic des del qual es puguin emprendre les iniciatives següents:

- Facilitar la interacció amb la institució universitària UOC.
 - Vetllar per la formació permanent.
 - Participar en el disseny de seminaris, màsters, postgraus i doctorats.
 - Coordinar-se amb professionals llicenciats en altres universitats.
 - Aprofundir en la definició del perfil del professional.
 - Crear el col·legi de llicenciats i llicenciades en Psicopedagogia.
 - Vetllar per la creació i el funcionament de la borsa de treball.
 - Propiciar intercanvis internacionals.
- uocap@uoc.edu

• Zona Campus

Els objectius més rellevants d'aquesta associació són els següents:

- Estudiar, conèixer i considerar totes les "necessitats de servei" que puguin sorgir durant l'estada de l'estudiant a la Universitat Oberta de Catalunya.
- Organitzar accions formatives, culturals, esportives, d'esbarjo i de foment de l'acció cooperativa entre la comunitat UOC.
- Promoure tota mena de relacions amb altres organitzacions i associacions d'estudiants, i també impulsar la creació de federacions i confederacions, d'acord amb el que estableix la legislació vigent.

zonacampus@uoc.edu

Nombre de membres	
ABIPI	51
ACTUA	6
AEUOC	20
APDTC-UOC	3
AtletiUOC	81
CEPC-UOC	3
CRUOC	51
OPV	10
Paradigma	3
PAUOC	54
Puntdoc	38
RC2	3
REUOC	22
Tossal	3
UOCAP	16
Zona Campus	8
Total	372

Promoció de l'esport

La Universitat té, entre els seus objectius, el de promoure l'esport. És una activitat saludable que crea vincles i consciència de grup en la comunitat universitària. Els objectius del Servei d'Esports estan en la línia de promoure la pràctica esportiva, la participació de la UOC en els campionats interuniversitaris i l'establiment d'un programa d'ajuts als esportistes professionals.

En l'àmbit de l'esport interuniversitari, destaquem la varietat de campionats que s'han celebrat, amb un total de 30 esports individuals i 9 esports d'equip. Enguany s'ha introduït com a nou esport individual el *pitch&put*, amb una participació de més de 25 estudiants, que valorem molt positivament atès que és el primer any que s'ha promocionat aquest esport en la competició interuniversitària.

En l'àrea de la promoció de la pràctica esportiva hem organitzat un cap de setmana a Boí-Taüll per a practicar esports d'aventura i un altre cap de setmana a Andorra per a practicar esports d'hivern.

Durant els dos semestres del curs 2001-2002, 40 esportistes van participar en els campionats de Catalunya universitaris, ens els quals es van aconseguir un total de 14 medalles:

Esport	Medalles d'or	Medalles d'argent	Medalles de bronze	
Atletisme	1	-	2	
Duatló	1	-	-	
Esquí de fons	-	-	1	
Karate	-	-	1	
Mitja marató (m. i f.)	2	1	-	
Mitja marató de muntanya	-	1	-	
Natació	-	1	-	
Tenis	1	-	-	
Vela				
	Raquero	-	1	-
	Vela	-	1	-
Total	5	5	4	

Hem de destacar el paper que ha representat l'Associació d'Atletisme de la UOC dins l'àmbit esportiu, ja que ha promogut la participació dels estudiants en els campionats universitaris.

Pel que fa a les competicions estatals, la UOC ha participat en els campionats universitaris amb dos esportistes, David Navarro Úbeda i Carolina López Martos, que van competir en karate en la modalitat de kumité i kates, respectivament. Carolina López va aconseguir el tercer lloc i, per tant, la medalla de bronze. El nombre de participants s'ha vist minvat a causa de la nova

normativa del Consell Superior d'Esports, que limita l'edat dels esportistes a 28 anys.

Per altra banda, aquest any –i per segona vegada consecutiva– la UOC va organitzar, juntament amb el Centre Municipal de Vela, el Campionat de Catalunya Universitari de Vela, que es va desenvolupar durant cinc jornades diferents. Així mateix –en col·laboració amb el Club Muntanyenc Sant Cugat– va organitzar el Campionat de Catalunya Universitari de Mitja Marató.

Xarxa Virtual de Consum

Comerç electrònic: La Botiga i la Galeria Virtual

La Virtual ofereix solucions pensades específicament per al punt d'estudi UOC per mitjà de La Botiga de La Virtual, una botiga a Internet on es poden trobar productes i serveis informàtics, la bibliografia recomanada per als estudis i material propi de la UOC.

La Botiga està emmarcada dins una oferta comercial més àmplia, la Galeria Virtual (www.lavirtual.com), el primer centre comercial virtual universitari. Es tracta d'un espai gestionat per La Virtual on les empreses que ho vulguin es poden adreçar directament a la comunitat UOC. Amb aquest espai de comerç electrònic es proporciona una oferta de productes i serveis més àmplia als usuaris del Campus Virtual.

El 31 de desembre del 2002 hi havia 25.557 socis, la qual cosa representa un increment significatiu respecte del curs anterior.

Durant l'any 2001, a La Virtual s'han atès aproximadament 4.500 trucades i 2.200 missatges de correu, s'han servit 950 comandes a 690 clients i s'han facturat 670.607,32 euros.

Xarxa territorial

La UOC es dota d'una xarxa de centres i punts de suport que apropen la Universitat a totes les comarques. La finalitat de la xarxa territorial és obrir la Universitat als futurs estudiants, oferir-los recursos complementaris al seu aprenentatge, organitzar tots els serveis presencials i acostar la Universitat a les persones, entitats i institucions, i fer-ho d'una manera descentralitzada arreu del país.

La xarxa territorial s'estructura a partir de dos nivells: una xarxa nuclear de centres de suport que abraça grans demarcacions o àrees de població (comarques gironines, comarques centrals, Vallès, Barcelonès, Baix Llobregat i Penedès, comarques de Ponent, Camp de Tarragona i Terres de l'Ebre) i una xarxa capil·lar de punts de suport que arriba a totes les comarques catalanes.

El centre de suport és el recurs principal de la xarxa territorial i ofereix el màxim nivell de serveis als estudiants de les comarques de la seva àrea d'influència. S'ocupa també de coordinar la tasca dels punts de suport i els serveis que s'hi ofereixen.

Els punts de suport són dispositius complementaris dels centres de suport. S'ubiquen en el marc de serveis o centres d'institucions públiques (biblioteques, serveis d'informació, telecentres, etc.) per mitjà d'un conveni de col·laboració. Els punts de suport ofereixen atenció al públic, amb la possibilitat de fer-hi determinades gestions; també disposen d'equips amb connexió al Campus Virtual de la UOC.

Al llarg d'aquest curs s'han obert dos nous centres de suport a les comarques de l'Alt Penedès i Osona i punts de suport a Ciutadella, Masquefa, Mataró, Blanes, Barcelona (als barris de Les Corts, la Vila Olímpica i Sant Andreu), la Seu d'Urgell, la Pobla de Segur, Badalona, la Fatarella, Vilanova i la Geltrú i Montblanc.

La distribució territorial dels centres
i punts de suport és la següent:

	Centres de suport	Punts de suport
Àmbit metropolità	Barcelona (Barcelonès)	Hospitalet de Llobregat (Barcelonès) Les Corts (Barcelonès) Vila Olímpica (Barcelonès) Mataró - Biblioteca (Maresme) Badalona (Barcelonès) Sant Andreu (Barcelonès)
	Sant Feliu de Llobregat (Baix Llobregat)	Vilafranca del Penedès (Alt Penedès) (centre de suport) Vilanova i la Geltrú (Garraf) Masquefa (Anoia)
	Terrassa (Vallès Occidental)	Rubí (Vallès Occidental)
	Sabadell (Vallès Occidental)	Granollers (Vallès Oriental)
Comarques gironines	Salt (Gironès)	Figueres (Alt Empordà) Olot (Garrotxa) Palafrugell (Baix Empordà) Ripoll (Ripollès) Santa Coloma de Farners (Selva) Banyoles (Pla de l'Estany) Blanes (Selva) Ribes de Freser (Ripollès)
Camp de Tarragona	Reus (Baix Camp)	Valls (Alt Camp) Coma-ruga (Baix Penedès) Móra d'Ebre (Ribera d'Ebre) Montblanc (Conca de Barberà)
Terres de l'Ebre	Tortosa (Baix Ebre)	Gandesa (Terra Alta) Fatarella (Terra Alta)
Àmbit de Ponent	Lleida (Segrià)	Seu d'Urgell (Alt Urgell) Tàrrrega (Urgell) Sort (Pallars Sobirà) Pobla de Segur (Pallars Jussà) Talarn (Pallars Jussà) Viella (Vall d'Aran)
Comarques centrals	Manresa (Bages)	Igualada (Anoia) Berga (Berguedà) Vic (Osona) (centre de suport) Solsona (Solsonès) Puigcerdà (Cerdanya)
Fora de Catalunya	Sant Julià de Lòria (Andorra - Estudis Virtuals d'Andorra)	Brussel·les (Bèlgica) - (Barcelonès)* Alguer (Itàlia) - (Barcelonès)* Manacor (Mallorca) - (Segrià)* Ciutadella (Menorca) - (Segrià)* Madrid (Baix Camp)* València

* Centre de suport de referència.

Caps de centres de suport

Ciutat	Comarca	Responsable
Manresa	Bages	Mònica de Llorens
Salt	Gironès	Antoni Romero
Reus	Baix Camp	Fanny Galve
Barcelona	Barcelonès	Josep M. Basté
Lleida	Segrià	Glòria Martínez
Sant Julià de Lòria	Andorra	Montserrat Casalprim
Sabadell	Vallès Occidental	Gemma Segura
Terrassa	Vallès Occidental	Josep Lozano
Sant Feliu de Llobregat	Baix Llobregat	Víctor Panicello
Tortosa	Baix Ebre	Teresa Nielles
Vilafranca del Penedès	Alt Penedès	Víctor Panicello
Vic	Osona	Mònica de Llorens

Els punts de suport s'han obert gràcies a la col·laboració de diverses entitats:

Ciutat	Comarca	Conveni amb
Tàrraga	Urgell	Ajuntament de Tàrraga
Igualada	Anoia	Ajuntament d'Igualada
Berga	Berguedà	Ajuntament de Berga, Consell Comarcal i Fundació Universitària del Berguedà
Granollers	Vallès Oriental	Ajuntament de Granollers
Figueres	Alt Empordà	Consell Comarcal de l'Alt Empordà
Olot	Garrotxa	Consell Comarcal de la Garrotxa, Ajuntament d'Olot i Secretaria General de Joventut i Turisme Juvenil de Catalunya
Valls	Alt Camp	Consorci Pro Universitari Alt Camp - Conca de Barberà i Ajuntament de Valls
Puigcerdà	Cerdanya	Consell Comarcal de la Cerdanya
Palafrugell	Baix Empordà	Ajuntament de Palafrugell
Solsona	Solsonès	Consell Comarcal del Solsonès
Rubí	Vallès Occidental	Ajuntament de Rubí
Santa Coloma de Farners	Selva	Ajuntament de Santa Coloma de Farners
Ribera d'Ebre	Móra d'Ebre	Consell Comarcal de la Ribera d'Ebre
Coma-ruga - Vendrell	Baix Penedès	Consorci Universitari del Baix Penedès
Ripoll	Ripollès	Consell Comarcal del Ripollès
Hospitalet de Llobregat	Baix Llobregat	Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat
Brussel·les	Bèlgica	Patronat Català pro Europa
Madrid	Madrid	Delegació de la Generalitat a Madrid
Alguer	Sardenya - Itàlia	Òmnium Cultural de l'Alguer, Universitat de Sàsser i Ajuntament de l'Alguer
Sort	Pallars Sobirà	Consell Comarcal del Pallars Sobirà
Gandesa	Terra Alta	Consell Comarcal de la Terra Alta
Banyoles	Pla de l'Estany	Consell Comarcal del Pla de l'Estany
Manacor	Mallorca	Ajuntament de Manacor i Universitat de les Illes Balears
Ribes de Freser	Ripollès (punt d'enllaç)	Ajuntament de Ribes de Freser
Ciutadella	Menorca	Ajuntament de Ciutadella i Universitat de les Illes Balears
Masquefa	Anoia	Ajuntament de Masquefa
Mataró	Maresme	Ajuntament de Mataró
Blanes	Selva	Ajuntament de Blanes
Barcelona - Les Corts	Barcelonès	Consorci de Biblioteques de Barcelona
Barcelona - Vila Olímpica	Barcelonès	Consorci de Biblioteques de Barcelona
Seu d'Urgell	Alt Urgell	Consell Comarcal de l'Alt Urgell
Pobla de Segur	Pallars Jussà	Ajuntament de la Pobla de Segur
Badalona	Barcelonès	Ajuntament de Badalona
Fatarella	Terra Alta	Ajuntament de la Fatarella
Vilanova i la Geltrú	Garraf	Ajuntament de Vilanova i la Geltrú
Montblanc	Conca de Barberà	Consell Comarcal de la Conca de Barberà
Barcelona - Sant Andreu	Barcelonès	Consorci de Biblioteques de Barcelona

Xarxes d'accés

Els estudiants i els professors tenen la possibilitat d'utilitzar xarxes d'accés per a connectar-se amb els servidors de la intranet de la UOC des de casa seva:

- XTB (xarxa telefònica bàsica): és la més convencional de les xarxes d'accés; requereix un mòdem que proporcioni 33 o 56 Kbps.
- XDSI (xarxa digital de serveis integrats): proporciona 64 Kbps amb capacitat d'arribar a 128 Kbps. Ofereix dos canals que permeten mantenir la connexió amb la intranet sense bloquejar la línia telefònica.
- ADSL (línia d'abonat digital asimètrica): ofereix una connexió de dades permanent a alta velocitat, fins a 2 Mbps, damunt un aparell de corre convencional. Durant aquest curs aquesta tecnologia s'ha popularitzat entre els estudiants.

Segons l'enquesta de satisfacció feta als estudiants al mes de juliol, un 32,1% respon a la pregunta de quina tecnologia fan servir que usen xarxes de banda ampla. A la pregunta de per mitjà de quin servei ho fan, un 47,4% diu que ho fa amb una tarifa plana de connexió i només un 15,5% amb Infovia proporcionada per la UOC. Un 89,9% valora positivament la qualitat de la seva connexió.

El personal docent i de gestió accedeix per una xarxa pròpia amb un número 900 que els ofereix connexió gratuïta. El servidor d'accés remot s'ha renovat per a oferir fins a 240 connexions simultànies i millorar la qualitat de la connexió.

El nucli de la xarxa s'ha renovat completament i, per tant, s'ha millorat la seguretat i la fiabilitat del servei amb dues línies de tallafocs de fabricants diferents.

Club de Graduats i Antics Estudiants de la UOC

El Club afavoreix el manteniment de vincles entre els antics estudiants titulats per la UOC, els dona accés a la borsa de treball i obre els canals de comunicació amb els estudiants no matriculats durant algun semestre.

El BBVA ha patrocinat la realització del Club UOC mitjançant l'acord de col·laboració establert el juny del 1999.

El perfil de les persones formades a la UOC és idoni per a esdevenir participants actius d'una emergent societat del coneixement.

Els nostres estudiants adquireixen el talent per a gestionar la informació i el coneixement en la xarxa i així aprenen a aprendre, i conformen finalment un perfil de persones caracteritzades pels trets següents:

- Són sensibles a l'aprenentatge constant.
- Estan compromeses amb la millora del seu talent.

- Són capaces d'invertir grans dosis d'esforç personal davant els reptes.
- Tenen mentalitat innovadora i creativa.
- Mantenen valors i comportaments ètics en la seva actuació professional.
- Són autodisciplinades i bones gestores del seu temps.
- Estan capacitades per a gestionar alts volums d'informació
- Són coneixedores i usuàries avançades de les noves tecnologies i dels mitjans multimèdia.
- Són pioneres del treball en xarxa.
- Són flexibles a l'entorn i als canvis.

La UOC ja té 1.838 graduats i és per això que ha creat el Club de Graduats i Antics Estudiants de la UOC, amb l'objectiu d'oferir-los una via de continuïtat formativa i de vincles professionals i culturals amb la nostra universitat.

Actualment tenim el nombre següent d'estudiants graduats per estudis:

Estudiants graduats	
Ciències Empresarials	159
Administració i Direcció d'Empreses	85
Psicopedagogia	270
Dret	28
Humanitats	11
Filologia Catalana	2
Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió	10
Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes	21
Documentació	57
Formació Continuada	1.195
Total	1.838

Al llarg del curs, els membres del Club UOC han tingut accés als serveis de biblioteca, a espais professionals, als fòrums temàtics, als espais per a compartir activitats, a l'àrea professional des de la qual s'accedeix a directoris, col·legis professionals i espais compartits per a intercanviar experiències, a la borsa de treball, a la cooperativa de consum, a una selecció de recursos a Internet, al tauler de petits anuncis, als serveis necessaris per a la represa dels estudis i els tràmits acadèmics, etc., i també han tingut la possibilitat de contactar amb associacions diverses.

A més han gaudit de l'espai **Avantatges**. El Club presenta en aquest espai el concert amb 60 entitats culturals (museus, teatres, cinemes, etc.) que ens ofereixen descomptes permanents en les entrades; per altra banda, s'han repartit un total de 4.518 entrades per a obres concretes (gratuïtes o amb descomptes importants) entre setembre del 2001 i juny del 2002. A més, a l'espai Avantatges hi ha permanentment al voltant de 170 empreses (des de llibreries fins a botigues de joguines) que ofereixen descomptes especials als membres de la comunitat UOC.

Durant aquest últim any hem iniciat les **visites d'estudi** a empreses modèliques de diferents sectors empresarials. Amb un total de quatre visites i 109 estudiants, hem visitat l'empresa d'automòbils Seat de Martorell, el Port de Barcelona, el centre d'impressió i logística del Grup Zeta i el centre cultural CaixaFòrum de Barcelona.

El dia 4 de desembre vam inaugurar la **Comunitat de Teatre de la UOC**, la primera comunitat especialitzada formada per un grup de persones amb una afinitat d'interessos que comparteixen recursos, idees, opinions o interrogants per a aprendre compartint i multiplicar els seus coneixements. Els inscrits a la comunitat, un total de 500, han gaudit d'un espai virtual i de quatre activitats presencials (visita guiada i xerrada amb actors al Teatre Nacional de Catalunya, participació com a públic al programa *Set de nit* de TV3, assistència a la gravació de *Plats bruts* i participació a les converses i xats del Grec), amb una assistència d'uns 150 membres de la UOC.

Amb un caràcter més especial, vam organitzar el sopar de retrobament dels estudiants del grup pilot de Psicopedagogia amb un total de 57 assistents. A més, els membres de la comunitat UOC han pogut participar periòdicament en sortides lúdico-culturals: cap de setmana d'aventura, visita guiada al "Girona, temps de Flors", curs de tast a Vilafranca, visita guiada al "Montblanc medieval" i la ja típica CalçUOCtada, en són alguns exemples. Un total de sis activitats amb un total de 102 assistents.

Enguany també hem organitzat les activitats lúdiques i culturals que emmarquen l'**Acte de Graduació** a Reus dels estudiants de la UOC.

I, finalment, a l'estiu vam col·laborar amb la Universitat Oberta d'Estiu organitzant dos debats virtuals dinamitzats per experts i dues activitats presencials per a tres dels seus cursos, amb un total de 50 participants.

En totes aquestes activitats han participat 605 membres del Club UOC.

Jornades Virtuals

El ritme d'innovacions i novetats de tot tipus que contínuament apareixen en els continguts dels diferents camps professionals va fer necessari que la Universitat es plantegés la programació d'unes jornades formatives que permetessin als titulats i professionals actualitzar-se i posar-se en contacte amb les persones que són les més expertes o que lideren aquestes innovacions i canvis. Aquesta nova acció formativa són les Jornades Virtuals.

El format d'aquestes jornades permet la participació de manera no presencial i asincrònica i, alhora, fomenta els vincles entre titulats i professionals per tal que es puguin constituir fòrums d'intercanvi que contribueixin a la progressió professional dels titulats de la UOC.

Les Jornades Virtuals són accions de formació de vuit hores de durada durant una setmana sobre temes molt diversos.

	Participants
<i>Introducció a l'escriptura jeroglífica egípcia</i>	
Del 17 al 24 de setembre del 2001	33
Del 12 al 22 d'abril del 2002	14
Coordinador: Josep Cervelló	
<i>Com gestionar la negociació col·lectiva</i>	
De l'1 al 5 d'octubre del 2001	7
Coordinador: Jesús Moncada	
<i>Aplicació del model EFQM</i>	
Del 15 al 19 d'octubre del 2001	13
Coordinador: Joaquim Membrado	
<i>Introducció a l'arquitectura del lloc web</i>	
Del 5 al 9 de novembre del 2001	12
Coordinador: Alain Jordà	
<i>E-sourcing</i>	
Del 26 al 30 de novembre del 2001	6
Coordinador: Ramon Puente	
<i>Com manejar l'estrès</i>	
Del 5 al 15 d'abril del 2002	27
Coordinador: Joan Cornet	
<i>Estratègies pedagògiques per a la reducció de la conflictivitat</i>	
Del 22 al 25 d'abril del 2002	11
Coordinadora: Marta Burguet	
<i>Com millorar la nostra intel·ligència emocional</i>	
Del 26 d'abril al 6 de maig del 2002	45
Coordinador: Joan Cornet	
<i>Comunicació en el desenvolupament personal</i>	
Del 3 al 5 de maig del 2002	17
Coordinador: Joan Cornet	
<i>El tractament de les imatges digitals: del llapis al ratolí</i>	
Del 3 al 5 de maig del 2002	10
Coordinador: Feliciano Villar	
<i>La gestió del nostre temps</i>	
Del 10 al 20 de maig del 2002	19
Coordinador: Joan Cornet	
Total de participants	214

Recerca

Internet Interdisciplinary Institute (IN3)

Durant l'any 2002, l'IN3 ha centrat els esforços a consolidar la seva estructura i les seves línies de recerca.

Com a element clau, cal esmentar la col·locació de la primera pedra, el dia 8 de febrer del 2002, del nou edifici de l'IN3, situat al Parc Mediterrani de la Tecnologia de Castelldefels. El Parc Mediterrani de la Tecnologia és un projecte impulsat per la Generalitat de Catalunya i la Universitat Politècnica de Catalunya amb la voluntat d'englobar projectes de formació, de recerca i de transferència de tecnologia.

En aquesta mateixa línia de consolidació, l'IN3 ha continuat amb una activitat de posicionament en relació amb el VI Programa Marc de la Comissió Europea (VI PM). El nou programa s'ha marcat com a objectiu contribuir a la creació d'un autèntic espai europeu de recerca.

Aquest espai és un projecte de futur per a la investigació a Europa que aspira a crear un mercat interior de la ciència i de la tecnologia que fomenti la qualitat científica, la competitivitat i la innovació mitjançant una millor cooperació i coordinació entre els agents interessats en tots els àmbits.

Davant aquest escenari, s'ha dissenyat una estratègia molt més ambiciosa que la mera participació en projectes focalitzats o tradicionals, previsiblement en via de desaparició, amb la intenció de continuar tenint un bon posicionament en el marc dels projectes europeus per als propers anys.

El punt de partida es concreta en la participació en els cinc projectes *roadmaps* aprovats a la vuitena convocatòria del V Programa Marc. Aquests *roadmaps* són la llavor que ha sembrat la Comissió Europea amb l'objectiu de crear les futures xarxes d'excel·lència i els projectes integrats del VI PM. L'IN3 ha participat en dos grans àmbits: l'aprenentatge virtual (*e-learning*) i la socioeconomia.

També en l'esfera estatal és un objectiu prioritari la consolidació de la participació de l'IN3 en la convocatòria del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2000-2003, en la qual la societat del coneixement es presenta com una acció estratègica en el Programa Nacional de Socioeconomía. En aquesta línia, cal esmentar la visita del ministre espanyol de Ciència i

Tecnologia, Josep Piqué, a la UOC el 7 d'octubre per a conèixer l'IN3. Piqué va mantenir una reunió amb el rector, Gabriel Ferraté; amb el conseller delegat del Grup Planeta, José Manuel Lara Bosch; amb la vicerectora de Recerca, Imma Tubella, i amb el director de l'IN3, Ramon O'Callaghan. En aquesta trobada, el responsable del Ministeri de Ciència i Tecnologia va fer públic el suport del Govern a l'IN3. Així mateix, va subratllar que l'IN3 "és pioner no només a l'Estat espanyol, sinó a tot el món". Segons el ministre, "l'ajuda a la UOC permetrà consolidar la societat de la informació a Espanya, que és un objectiu prioritari del Govern".

Amb aquest objectiu, durant l'any 2002 l'IN3 ha fomentat l'assentament dels eixos d'activitat següents: la recerca bàsica, la recerca aplicada i la innovació, i la transferència. L'eix de recerca se centra en l'activitat duta a terme en el marc de projectes de recerca bàsica i en el marc del programa de doctorat. En l'àmbit de la innovació o recerca aplicada, s'han desenvolupat projectes orientats al disseny de models, mètodes i sistemes per a la resolució de problemes específics en les diferents disciplines. I, finalment, la transferència de tecnologia i metodologia ha estat significativa, sobretot en l'àmbit de l'aprenentatge virtual.

La recerca bàsica

En l'àmbit de la recerca bàsica, cal esmentar projectes que han continuat la seva activitat durant l'any 2002, com ara el Projecte Internet Catalunya, projecte de recerca pluridisciplinari sobre la societat de la informació a Catalunya, codirigit pel doctor Manuel Castells i la doctora Imma Tubella; el projecte regional IST, coordinat pel doctor Jordi Vilaseca, que té com a objectiu l'estudi dels indicadors del desenvolupament de l'e-government i l'e-business en les regions europees; el projecte Streamobile, coordinat pel doctor Jordi Herrera, que ha treballat sobre el concepte de seguretat en entorns mòbils; el projecte "Interacció i influència educativa: la construcció del coneixement en entorns electrònics d'ensenyament i aprenentatge", amb l'objectiu d'identificar i descriure els mecanismes d'influència educativa en entorns formals d'ensenyament i aprenentatge que empren formes d'interacció no presencial amb el suport de les TIC. Aquest projecte està coordinat pel doctor César Coll, de la Universitat de Barcelona, i integrat per dos subprojectes, el de la mateixa UB i el de la UOC, que té com a investigadora responsable la doctora Elena Barberà.

Entre els nous projectes, cal esmentar els dos *roadmaps* aprovats per la Comissió Europea en l'àmbit de la socioeconomia. L'un, coordinat pel doctor Ramon O'Callaghan, és el projecte "*Growth-Nodes in a Knowledge-Based Europe*" (G-NIKE), el qual analitza la naturalesa i la dinàmica dels nous pols de creixement en xarxa a Europa sota l'efecte de les tecnologies de la informació i la comunicació. L'altre és el projecte "*Roadmap to Communicating Knowledge Essential for the Industrial Environment*", coordinat pel professor Agustí Canals, que treballa en l'elaboració d'un mapa estratègic o per al desenvolupament futur en el context de l'aprenentatge organitzacional, relatiu a la formació d'enginyers i treballadors del coneixement.

D'altra banda, el projecte "*Learning in Virtual Integrated University System*" (LIVIUS), coordinat pel professor Carles Sigalés, té com a objectiu crear un model propi d'organització i un model psicopedagògic universitari que inclogui universitats tradicionals, universitats a distància i companyies de telecomunicacions, per compartir el saber fer (*know-how*) tecnològic i les competències psicopedagògiques i organitzatives.

La doctora Adriana Gil coordina el projecte "La identitat i el consum de les TIC en adolescents en espais públics i privats de lleure", amb l'objectiu d'esclarir quines són les dinàmiques del consum de les TIC dels adolescents de Barcelona en espais de lleure i en espais virtuals.

L'E-MATH, coordinat pel professor Ángel Alejandro Juan, es planteja l'objectiu de fomentar i difondre la utilització i integració de les eines tecnològiques actuals (programari especialitzat i Internet) en els programes de diverses assignatures quantitatives en el marc de diverses titulacions universitàries. El projecte "Plataforma de protecció d'imatges digitals" (Pla PID), coordinat pel doctor Jordi Herrera, crearà una plataforma per a la protecció del *copyright* d'imatges digitals. Aquesta plataforma permetrà, de manera integrada, l'avaluació i certificació de sistemes de protecció del *copyright* basats en tècniques de marques d'aigua i el seu ús en línia per part dels usuaris.

Finalment, el projecte "www.europadiversa.com", coordinat per la doctora Adela Ros, s'orienta a promoure un espai virtual al voltant del qual s'estructuri gradualment una xarxa de contactes de dimensió europea i internacional per a compartir informació i recursos de manera permanent sobre la diversitat cultural en el marc europeu.

Càtedres de recerca

Cal esmentar també l'activitat duta a terme en el marc de les càtedres de recerca: la càtedra Telefònica de Comunitats Virtuals i la càtedra IBM/"la Caixa".

El projecte "La pell de la web" i el projecte "Lluca" s'emmarquen en la càtedra Telefònica, coordinada per la doctora Agnès Vayreda i per la doctora Elisenda Ardèvol. El primer d'aquests projectes se centra en l'anàlisi dels fòrums virtuals com a espais de sociabilitat en línia i té com a objectiu contextualitzar els fòrums en el seu medi, és a dir, comprendre quin és el seu paper a la xarxa.

L'altre projecte, anomenat "Lluca", està dedicat a l'estudi de la intervenció dels usuaris d'Internet en una pàgina web (concretament analitza el comportament dels visitants del web de la UOC). L'anàlisi d'aquestes dades ajudarà a

comprendre les dinàmiques dels visitants mitjançant la integració de les dades obtingudes en un arxiu general i creuant-les amb altres dinàmiques ja conegudes.

La càtedra IBM/"la Caixa", coordinada pel doctor Julià Minguillón, treballa per definir una plataforma per a la creació de materials docents interactius d'aprenentatge en xarxa adaptats a les necessitats particulars de cada usuari. Els projectes que s'estan duent a terme són: el tutor intel·ligent, el corrector automàtic, les prestatgeries virtuals i el web *mining*.

Convocatòria de projectes de l'IN3

La convocatòria de projectes de l'IN3 per a l'any 2002 s'ha plantejat amb l'objectiu de finançar projectes de recerca vinculats als efectes, l'ús i les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació, el seu impacte sobre els individus, les organitzacions i la societat i les repercussions econòmiques, polítiques i socials. La Comissió de Recerca de l'IN3 ha aprovat un total de dotze projectes de recerca.

En l'àmbit de l'aprenentatge virtual, cal esmentar el projecte "L'aprenentatge i el treball cooperatiu en un entorn virtual

universitari: el cas de la Universitat Oberta de Catalunya", coordinat per la doctora Montse Guitert i destinat a desenvolupar metodologies d'aprenentatge i treball cooperatiu en entorns virtuals d'àmbit universitari, a partir de la descripció d'experiències educatives en marxa, amb l'anàlisi dels fenòmens que intervenen en el procés de l'aclariment de les relacions i dels descobriments dels processos crítics subjacents.

En aquest mateix àmbit, la doctora Elena Barberà coordina el projecte "Pautes per a l'anàlisi de la interacció en entorns virtuals d'aprenentatge: dimensions rellevants i instruments d'avaluació". La seva principal finalitat és l'elaboració i la validació d'instruments d'anàlisi de la qualitat educativa en entorns formals d'ensenyament i aprenentatge que utilitzen formes d'interacció no presencials, amb el suport de les noves tecnologies de la informació i la comunicació.

Aportant una visió més social de l'aprenentatge virtual, el projecte "Estudi de les implicacions socials, polítiques i econòmiques per a un *e-learning* de qualitat" es proposa contribuir a la consolidació d'un marc integrat de recerca i d'una xarxa d'investigació en els aspectes socials, polítics i econòmics de l'aprenentatge virtual. Aquest projecte està coordinat per la doctora Adela Ros.

En el camp de la gestió del coneixement, el projecte coordinat pel doctor Mario Pérez-Montoro, amb el títol "Identificació cognitiva i estàndards metodològics en la gestió del coneixement a les organitzacions", es planteja un doble objectiu. D'una banda, elaborar una definició de coneixement que permeti identificar i discriminar eficaçment ítems de coneixement en el marc de les organitzacions. D'altra banda, i vinculat a aquest primer objectiu, dissenyar una metodologia d'implementació que serveixi com a model de directrius per als projectes de gestió del coneixement a les organitzacions.

En l'àmbit del dret s'ha posat en marxa el projecte "Propietat intel·lectual i ensenyament a Internet", coordinat per la doctora Raquel Xalabarder i orientat a l'estudi de les qüestions de propietat intel·lectual en relació amb l'ús d'obres protegides per a dur a terme l'activitat docent i de recerca a través de les xarxes digitals (Internet); i el projecte "*Information Technology and Privacy at Work*", que té com a objectiu comparar de quina manera els sistemes legals de set països diferents (Brasil, França, Alemanya, Itàlia, Espanya, Regne Unit i Estats Units) estan començant a reaccionar davant dues qüestions, estretament interrelacionades, que han estat profundament afectades per les noves tecnologies: el control dels treballadors i el processament de dades personals dels treballadors. Aquest darrer projecte està coordinat pel doctor Mark Jeffery.

També en l'àmbit del dret, el projecte "Societat de la informació i dret penal. Política criminal en el context de la globalització", coordinat per Óscar Morales, es proposa assolir dos objectius principals: l'estudi general de la delinqüència informàtica, amb un estudi jurídic comparat de les necessitats de tutela penal en relació amb la delinqüència tecnològica i la realitat del dret positiu nacional, internacional i supranacional sobre la matèria; i l'estudi general sobre la responsabilitat dels prestadors de serveis d'Internet, amb un estudi transversal del règim de responsabilitat dels prestadors de serveis d'Internet pels continguts dels usuaris que naveguen o s'allotgen en els seus servidors.

Des d'una perspectiva més genèrica, el projecte "L'impacte de les noves tecnologies sobre la política democràtica: actors, estratègies i institucions" estableix un doble objectiu: en primer lloc, contribuir a l'estudi de l'impacte de les noves tecnologies en les transformacions dels processos polítics democràtics en les democràcies avançades; en segon lloc, especificar les relacions existents entre l'ús que els actors sociopolítics fan de les noves tecnologies i les característiques del context institucional en el qual actuen.

En l'àmbit de la cultura digital, el projecte "Creació de models i avaluació i seguiment de plataformes virtuals per a la difusió, documentació i comunicació d'institucions culturals i del patrimoni", coordinat per la doctora Glòria Munilla i el doctor Cèsar Carreras, té com a objectiu avaluar l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació en la documentació i difusió en l'àmbit dels museus i altres institucions i centres d'interpretació del patrimoni.

El projecte "Estudis literaris i tecnologies digitals", coordinat per la doctora Laura Borràs, es proposa una recerca orientada a l'aplicació dels sistemes informàtics interactius que integren les morfologies de la informació a la literatura i, alhora, una anàlisi crítica al voltant de les repercussions implícites en aquesta aplicació.

El projecte "La psicologia de la salut i de la qualitat de vida en la societat de la informació i del coneixement" es defineix com un estudi exploratori de la relació de la societat de la informació i el coneixement amb els aspectes psicològics de la salut i la qualitat de vida. Està coordinat per la doctora Lourdes Valiente.

Finalment, i des d'un vessant més tecnològic, el projecte "Desenvolupament, avaluació, experimentació i aplicació de tècniques per a la traducció automàtica no supervisada i el tractament de la informació textual", coordinat pel doctor Salvador Climent, té l'objectiu final de crear o millorar les aplicacions de processament del llenguatge.

La innovació i la recerca aplicada

Els projectes que s'han desenvolupat en el marc de l'activitat d'innovació responen a la voluntat de millorar el model pedagògic i la infraestructura tecnològica de l'aprenentatge virtual a la UOC. Els projectes de recerca aplicada han contribuït a mantenir el paper de pioners en l'àmbit de l'aprenentatge virtual a escala europea.

En aquesta línia, s'ha participat en tres dels quatre *roadmaps* destacats per la Comissió Europea en l'àrea de l'aprenentatge virtual:

- El projecte "*eLearning Thematic Network*" (ElearnTN) té com a objectiu aprofundir en l'ús de les noves tecnologies en l'àmbit de l'educació superior i crear un grup d'investigació ampli que treballi en la recerca sobre l'ús de les TIC en l'educació a distància superior.
- El projecte TIME2LEARN, per la seva banda, aspira a reduir el "temps d'execució" en l'àmbit europeu relatiu a la creació, distribució i adquisició de coneixement mitjançant les TIC.
- El projecte "*Learning Grid of Excellence Working Group*" es planteja facilitar l'establiment d'una infraestructura representativa europea d'aprenentatge que doni suport a un intercanvi sistemàtic d'informació i a la creació d'oportunitats de col·laboració entre diferents actors.

També cal destacar altres projectes iniciats en convocatòries anteriors que es mantenen en plena activitat: el projecte Metacampus treballa per dissenyar, desenvolupar i avaluar un mercat digital (*marketplace*) per a la selecció, la compra i el lliurament de recursos d'aprenentatge al llarg de la vida al servei dels ciutadans europeus; el projecte "*Cultural Objects in Networked Environments*" (COINE) donarà com a resultat un sistema de dominis locals a escala europea amb elements propis de cada cultura, ja que el que es vol és fomentar la comprensió entre les diferents realitats culturals.

L'objectiu del projecte COSTER és crear un recurs multilingüe basat en un sistema de presa de decisions que permeti a un ampli ventall de professionals (productors i dissenyadors de material educatiu multimèdia, institucions i proveïdors de continguts) calcular fàcilment i ràpidament les despeses de producció d'una aplicació multimèdia de qualsevol tipus: cintes de cassette o de vídeo, pàgines web, CD-ROM, etc.

Entre els nous projectes destaca la línia de col·laboració amb el sud-est asiàtic amb projectes com "*Developing EU-China e-Learning Models and Capacities*" (DEC eLEARN), que es proposa desenvolupar un model d'aprenentatge virtual comú per a la Xina i la UE; i el projecte "*Connecting Southeast Asia & Europe e-Learning Models*" (CAE-eLEARN), que es planteja incrementar la comprensió de la cultura del sud-est asiàtic i dels sistemes d'educació oberts i a distància, els seus valors i models pedagògics i el sistema IT&C mitjançant la col·laboració entre Europa i el sud-est asiàtic.

També s'ha iniciat aquest any 2002 el projecte "*Developing a European eLearning Observation System*" (DELOS), que té com a objectiu desenvolupar un observatori europeu sostenible de les experiències i institucions en l'àmbit de l'aprenentatge virtual per a contribuir a la presa de decisions per part dels agents polítics, socials i econòmics.

La transferència

En aquesta línia d'activitat, s'ha treballat per estendre l'experiència de la Universitat en entorns virtuals d'aprenentatge i posar el seu innovador model pedagògic, tecnològic i metodològic a l'abast d'institucions d'arreu del món interessades en l'ús i la incorporació de l'aprenentatge virtual.

Durant l'any 2002 s'ha continuat treballant amb institucions com la Universidad Virtual de Quilmes (Argentina), la Fundación Universitaria-CEIPA (Colòmbia), la F@c (consorci d'universitats franceses), l'Escuela Nacional de la Judicatura (República Dominicana), la Universidad Interamericana de Costa Rica i Panamà, la Universidad Técnica Particular de Loja (Equador), l'Instituto de Empresa (Espanya), l'Instituto de Neurociencias y de Salud Mental (INSM, Espanya), l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB), la Direcció General

de Política Lingüística i l'Institut Català d'Ensenyament Secundari a Distància (ICESD), entre altres.

Algunes de les institucions amb què s'ha iniciat la col·laboració són el Departament de Benestar Social de la Generalitat de Catalunya i la Fundació CIREM (Centre d'Iniciatives i Recerques Europees a la Mediterrània).

Noves incorporacions

Durant l'any 2002 s'ha incorporat a l'equip d'investigadors de l'IN3 el professor Max Boisot, com a investigador a temps parcial i com a coordinador de la línia de recerca de l'IN3 sobre gestió del coneixement. Boisot és *associate fellow* al Templeton College de la Universitat d'Oxford i *senior researcher* al Sol Snider Center for Entrepreneurial Research, The Wharton School (Universitat de Pensilvània). En aquests moments, les seves investigacions es focalitzen en el camp de la gestió del coneixement.

La seva activitat a l'IN3 es concreta en la participació en el projecte europeu "*Growth-Nodes in a Knowledge-Based Europe*" (G-NIKE). En el marc del programa de doctorat dissenyarà i impartirà un curs centrat en la gestió del coneixement i s'encarregarà de supervisar dues tesis doctorals. S'implicarà també com a assessor en el disseny del futur màster de la UOC en gestió del coneixement.

L'altra incorporació ha estat la de Jeroen Peijnenburg (*Master's Degree in Information Management i Engineer Business Management*) com a coordinador de projectes. La seva activitat es concreta en la coordinació del projecte CAE-eLEARN, en el marc dels projectes de cooperació amb el sud-est asiàtic.

Cal esmentar també la vinculació de Raine Koskimaa, professor de la Universitat de Turku (Finlàndia), investigador i expert en literatura digital, a la línia de recerca sobre literatura i noves tecnologies arran de la seva participació en la jornada de treball "Cartografies de l'hipertext", organitzada pel grup de recerca HERMENEIA.

Investigadors visitants

El mes de juny del 2002, entre els dies 16 i 23, el professor Barry Wellman va fer una estada a la UOC amb l'objectiu de redactar un capítol de l'informe d'investigació Projecte Internet Catalunya. Wellman és professor del Departament de

Sociologia de la Universitat de Toronto (Canadà) i director del NetLab, un institut de referència sobre Internet. Ha fet diversos estudis sobre sociabilitat en línia, comunitats virtuals i l'impacte d'Internet a la vida quotidiana.

L'R+D+I. Evolució dels fons econòmics

Origen dels recursos per institucions finançadores

	Projectes
Administració central	76
Administració autonòmica	144
Administracions locals	6
Unió Europea	246
Empreses	306
Total	778

Xifres en milers d'euros.

Distribució dels recursos segons el tipus d'actuació

	Projectes
Projectes d'R+D+I	715
Infraestructura	38
Personal d'R+D+I	15
Altres accions	10
Total	778

Xifres en milers d'euros.

Difusió

El portal de la UOC

Aquest curs, la UOC ha multiplicat els seus esforços per difondre el coneixement que genera, per a la qual cosa ha donat un èmfasi especial a les aportacions de baixa obsolescència que permetin establir i difondre el coneixement universitari. Aquesta funció l'ha desenvolupat amb diversos formats, que van des de l'article de fons fins a, per exemple, la magnitud del projecte PIC, liderat pel professor Castells, que en el seu primer informe de recerca ha aportat més de 500 pàgines i centenars de taules

que analitzen l'impacte d'Internet a la societat catalana. En total, més de 300 continguts d'alta qualitat generats per autors de prestigi com ara Roy Ascott, Tony Bates, Antoni Muntades, Joan Prats, Joaquim Agut, Philippe Bootz, Manuel Campo Vidal, Claudio Dondi, Joan Clos, José Manuel Lara, Michael G. Moore, Alfons Cornella, Joan Majó, Agustí Canals, Xavier Berenguer, Martha Stone, Jordi Vilaseca, Santiago de Torres, Vicent Partal, Carles Sigalés o el ja esmentat Manuel Castells.

Obsolescència		Català	Castellà	Anglès	
Baixa	Articles	82	81	18	181
	Ponències	47	21	8	76
	Conferències	17	16	7	40
	<i>Working papers</i>	2	5	2	9
	Cròniques i ressenyes	4	2	0	6
	Debats	4	3	0	7
	Entrevistes	3	1	0	4
	Lliçó inaugural	1	1	1	3
	Informe de recerca	1	1	0	2
	Treball final de carrera	1	1	0	2
	Avançament editorial	0	2	0	2
	Pàgines <i>Lletra</i>	115	0	0	115
		277	134	36	447
Alta	Agenda d'esdeveniments	175	160	80	415
	Enllaços recomanats	135	110	26	271
	Notes de premsa	124	93	0	217
	Total general	711	497	142	1.350

A aquests formats cal afegir aquella altra activitat de difusió de més actualitat i, per tant, més efímera; és a dir, Internet. Durant aquest curs, la UOC ha destacat al seu portal uns 350 esdeveniments significatius i ha recomanat un total de 225 enllaços; tot plegat representa una informació de referència per a entendre la societat de la informació i la seva vinculació amb les diverses disciplines del coneixement compreses a la UOC.

Durant el curs 2001-2002, l'**Observatori Econòmic** ha continuat consolidant-se com un espai de referència per al seguiment de l'activitat econòmica nacional i internacional.

Com a principals novetats ressalten la consolidació de l'espai de destacats i la continuació de la difusió de la recerca en nova economia i *e-business* de l'Observatori de la Nova Economia (ONE).

Actualment, l'espai de l'Observatori Econòmic és en fase de redisseny i d'evolució cap a l'Observatori de la Nova Economia (ONE).

El **Servei Lingüístic**, per mitjà del portal de la UOC, té com a objectiu principal donar suport a les necessitats lingüístiques de la Universitat i cobrir les mancances que hi ha en aquest camp. El treball es desenvolupa bàsicament en dos àmbits: el de l'assessorament i el de la formació.

S'ha organitzat la convocatòria d'octubre del 2001 de les proves per a obtenir els certificats interuniversitaris de coneixements en llengua catalana homologats per la Direcció General de Política Lingüística i s'ha participat en les de febrer i juny del 2002.

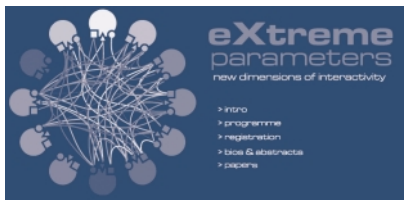
Pel que fa a l'elaboració de criteris lingüístics, juntament amb l'Àrea Estratègica Tecnològica, s'ha participat en l'elaboració d'un glossari en català, espanyol i anglès per a l'apartat *Model tecnològic* que es pot consultar des del portal de la Universitat. El glossari s'ha elaborat seguint els criteris terminològics bàsics que s'han redactat al Servei per als materials didàctics i per als documents de la Universitat.

Durant un mes, el Servei va acollir una becària en pràctiques seguint el conveni de col·laboració amb la Universitat Autònoma de Barcelona per a la realització de pràctiques dels alumnes del postgrau en Correcció i qualitat lingüística de la UAB.

En el marc de la Xarxa d'Universitats Joan Lluís Vives, el Servei Lingüístic participa activament en les activitats interuniversitàries de la Comissió Tècnica de Llengua, especialment en la Subcomissió de Programes de Suport a la Traducció. Enguany s'ha organitzat un curs de gestió de projectes de traducció per als serveis lingüístics universitaris.

El Servei també participa en la Comissió Interuniversitària de Formació en Llengua Catalana (CIFOLC), que té com a objectiu l'elaboració, avaluació i organització de les proves interuniversitàries per a l'expedició dels certificats de llengua catalana homologats per la Direcció General de Política Lingüística, a més de la participació en projectes d'interès comú.

Alguns exemples que permeten visualitzar l'activitat del portal són els següents:



Activitats, taules rodones, jornades i conferències

Activitats institucionals

- Del 30 de juliol al 6 d'agost del 2001
Viatge del rector Gabriel Ferraté a Xile

Visita de diferents institucions relacionades amb l'educació i les universitats xilenes
Conferència a la Universitat de Las Américas

- 29 de setembre del 2001
Acte de graduació dels estudis homologats de la UOC

Lloc: Teatre Bartrina de Reus
Col·laboració: Ajuntament de Reus, Diputació de Tarragona i Caixa Tarragona

- 4 d'octubre del 2001
Inauguració del curs acadèmic de la UOC

"Reflexió sobre Internet i la llibertat en la lliçó virtual"
Conferenciant: Manuel Castells

- 9 d'octubre del 2001
Lliurament del premi ICDE al ministre espanyol d'Afers Exteriors, Josep Piqué, en un acte a Madrid

Lloc: Casa de Amèrica

- 7 de novembre del 2001
Presentació del llibre de Manuel Castells *Galaxia Internet*

Lloc: sala d'actes de la UOC

- 4 de desembre del 2001
Discurs del rector Gabriel Ferraté en agraïment al govern de Noruega pel lliurament dels premis ICDE a la millor universitat virtual i a distància i el premi individual a l'excel·lència

Lloc: Oslo, Noruega

- 30 de gener del 2002
Presentació del rector Gabriel Ferraté i els consellers en cap i de Treball, Artur Mas i Lluís Franco, respectivament, de l'espai ocupacional en línia (e-Cifo)

Lloc: Palau de la Generalitat

- 8 de febrer del 2002
Col·locació de la primera pedra de l'edifici de l'Internet Interdisciplinary Institute (IN3) al Parc Mediterrani de la Tecnologia de Castelldefels

Assistents: el president de la Generalitat, Jordi Pujol; el rector de la UOC, Gabriel Ferraté, i el conseller d'Universitats, Recerca i Societat del Coneixement, Andreu Mas-Colell
Lloc: Castelldefels

- 12 de març del 2002
Aniversari de *Lletra*
Celebració del primer aniversari del web més important sobre la literatura catalana

Conferenciant: el rector de la UOC, Gabriel Ferraté, Jaume Subirana i l'escriptor Màrius Serra
Lloc: Centre de Cultura Contemporània de Barcelona (CCCB)
Organitza: *Lletra*, IN2, el Departament d'Activitats i Territori i el Departament de Rectorat

Activitats de la Universitat

Jornades

- I Jornada d'Iniciatives de Negoci a Internet de les Terres de Lleida "100@ Una oportunitat per a les Terres de Lleida"
Conferenciant: Dr. Jordi Vilaseca
Lloc: Lleida
Participació: Estudis d'Economia i Empresa
- Col·loqui Internacional sobre els Ibers a l'Ebre. Recerca i Informació Tardor del 2001
Conferenciant: Glòria Munilla, membre del Comitè Científic i Organitzador
Lloc: Tivissa
Organitza: Estudis d'Humanitats
- Taula rodona "Les religions truquen a la porta. La gestió del pluralisme religiós en l'estat i l'empresa"
24 d'octubre del 2001
Lloc: sala d'actes del Centre de Suport del Barcelonès
Organitza: Estudis d'Humanitats i Filologia de la UOC, juntament amb el Departament d'Activitats i Territori
- Seminari "*Information Technology and Privacy at Work*"
2 i 3 de novembre del 2001
Lloc: seu de la UOC (avinguda del Tibidabo, 39, Barcelona)
Organitza: Estudis de Dret de la UOC
- Seminari "*Peace processes in Northern Ireland*"
16 de novembre del 2001
Conferenciant: Byron Bland, Associate Director Stanford Center on Conflict and Negotiation
Lloc: seu de la UOC (avinguda del Tibidabo, 39, Barcelona)
Organitza: Estudis de Dret de la UOC
- Jornades de Responsabilitat Civil i Penal dels Protectors de Serveis a Internet
22 i 23 de novembre del 2001
Direcció: Fermín Morales Prats, catedràtic de Dret Penal de la UAB
Óscar Morales García, professor propi de la UOC
Lloc: Col·legi d'Advocats de Barcelona
Organitza: Estudis de Dret de la UOC, juntament amb l'Internet Interdisciplinary Institute (IN3) i l'Il·lustre Col·legi d'Advocats de Barcelona
Col·laboració: Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació de la Generalitat de Catalunya
- *The Anthropology of Law*
13 de desembre del 2001
Conferenciant: Dr. Simon Roberts, London School of Economics & Political Science
Lloc: seu de la UOC (avinguda del Tibidabo, 39, Barcelona)
Organitza: Estudis de Dret de la UOC
- Formàtic, Modernitat Tecnològica
Febrer-maig del 2002
Lloc: Cambra Oficial de Comerç i Indústria de Sabadell
Organitza: UOC i Cambra de Comerç de Sabadell
Coordinació: Estudis de Multimèdia i Comunicació de la UOC
Col·laboració: "la Caixa"
- Linguistics Proposals for the Future of Europe
31 de maig i 1 de juny del 2002
Conferenciant: Miquel Strubell i Isidor Marí amb el títol "*The regime of official and working languages of the institutions of European Union and Perspectives in view of the enlargement*"
Lloc: Barcelona (seu de la Fundació Jaume Bofill)
Organitza: Fundació Jaume Bofill, Eurocongrés 2000, Institut Linguapax del Centre Unesco i Estudis d'Humanitats i Filologia de la UOC

- V Trobada d'Economia Aplicada "Economia del coneixement, ciutat i competitivitat"

Juny del 2001

Conferenciants: Joan Trullén, Dr. Josep Lladós i Rafael Boix

Lloc: Oviedo

Participació: Estudis d'Economia i Empresa

- Curs de direcció i gestió de l'oficina bancària "Com s'han de llegir els indicadors macroeconòmics"

7 de juny del 2002

Conferenciant: Dr. Joan Torrent

Lloc: Universitat de Barcelona

Participació: Estudis d'Economia i Empresa

- I Jornada Cicle Nova Ciutadania: Àmbit Local i Multiculturalitat

29 de juny del 2002

Lloc: Teatre Auditori Felip Pedrell, Jardins de Salvador Videllet, 1 Tortosa

Organitza: UOC i Coordinadora d'Entitats per la Immigració del Baix Ebre

Col·laboració: Ajuntament de Tortosa, Fundació Jaume Bofill i Associació per a la Cooperació entre Cultures

- "Workshop du Réseau FREREF NTIC: travail coopératif et NTIC en environnements ouverts de formation. Étude des cas de trois régions de la FREREF"

9 i 10 de juliol del 2002

Conferenciants: Montse Guitert i Ferran Giménez, coordinadors de la xarxa temàtica Fondation des Régions Européennes pour la Recherche en Education et en Formation (FREREF)

Lloc: Universitat Oberta de Catalunya
Organització: Estudis d'Enginyeria Informàtica i Multimèdia

Conferències i congressos

- 20th World Conference on Open Learning and Distance Education "Network usage in the network learning distance"

De l'1 al 5 d'abril del 2002

Conferenciants: Dr. Jordi Vilaseca, Antoni Meseguer i M. del Mar Sabadell

Lloc: Düsseldorf

Participació: Estudis d'Economia i Empresa

- I Congrés Nacional de Comerç Electrònic Aplicat "L'espera on line: cap a una aproximació multidisciplinària a l'estudi dels temps d'espera i la seva repercussió en el comerç electrònic"

Conferenciants: Gerard Ryan i Dra. Inma Rodríguez

Lloc: València

Participació: Estudis d'Economia i Empresa

- Congress International Marketing Meeting (BIMM): Europe a New Domestic Market "Estratègia i negoci a Internet"

Conferenciant: Dra. Inma Rodríguez

Lloc: Barcelona

Participació: Estudis d'Economia i Empresa

- 6th ELA Doctorate Workshop "Supermarket Key Attributes and Location Decisions"

Conferenciants: Rosa Colomé Perales i Daniel Serra

Lloc: Monchy - St. Eloy, França

Participació: Estudis d'Economia i Empresa

- XII Congrés Nacional d'ACEDE "Supermarket Key Attributes and Location Decisions: A comparative Study Between British and Spanish Consumers"

Conferenciants: Rosa Colomé Perales i Daniel Serra

Lloc: Palma de Mallorca

Participació: Estudis d'Economia i Empresa

- Debats d'educació
Lloc: Edifici de la Fundació Jaume Bofill a Barcelona
Organitza: Fundació Jaume Bofill i la UOC
- "De la vigilància tecnològica a la intel·ligència competitiva"
15 de setembre del 2001
Conferenciant: Pere Escorsa
Lloc: trobada de presentació a la Universitat Autònoma de Barcelona
Organitza: Estudis d'Informació i Documentació
- "Internet in every life"
15 de novembre del 2001
Conferenciant: Barry Wellman, professor del Departament de Sociologia de la Universitat de Toronto
Organitza: Departament de Doctorat de la UOC
- "La intel·ligència empresarial a la indústria mèdico-farmacèutica"
26 d'octubre del 2001
Conferenciant: Ramon Maspons
Lloc: Centre de Suport del Barcelonès
Organitza: Estudis d'Informació i Documentació
- "Cultural and ethical issues international distance education"
26 de novembre del 2001
Conferenciant: Tony Bates, director del Distance Education and Technology de la University of British Columbia
Organitza: Departament de Doctorat de la UOC
- "El desenvolupament de l'economia del coneixement a Mèxic"
25 de febrer del 2002
Conferenciant: Dr. Jordi Vilaseca
Lloc: Universitat de Guadalajara (Mèxic)
Participació: Estudis d'Economia i Empresa
- Tribuna Oberta: "La borsa: funció, realitat i perspectives"
5 de març del 2002
Conferenciant: Joan Hortalà, president de la Borsa de Barcelona
Presentació de l'acte: Jordi Vilaseca, director dels Estudis d'Economia de la UOC
Lloc: Hotel Don Cándido (Terrassa)
Organitza: Conveni de col·laboració entre l'Ajuntament de Terrassa, CECOT, Caixa Terrassa, Cambra de Comerç de Terrassa, Diari de Terrassa i la UOC
- Tribuna Oberta: "La convergència digital de l'electrònica de consum"
7 de maig del 2002
Conferenciant: Alexandre Blasi, vicepresident i conseller delegat de Samsung Electronics Iberia
Presentació de l'acte: Pere Navarro, alcalde de Terrassa
Lloc: Hotel Don Cándido (Terrassa)
Organitza: Conveni de col·laboració entre l'Ajuntament de Terrassa, CECOT, Caixa Terrassa, Cambra de Comerç de Terrassa, Diari de Terrassa i la UOC
- "Periodistes i documentalistes: una frontera cada cop menys clara"
9 de març del 2002
Conferenciant: Vicent Partal
Lloc: Trobada de presentació a la Universitat Autònoma de Barcelona
Organitza: Estudis d'Informació i Documentació
- "Internet i psicologia. El futur ja és aquí"
9 de març del 2002
Conferenciant: José Gutiérrez Maldonado
Lloc: trobada de presentació a la Universitat Autònoma de Barcelona
Organitza: Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació
- Congrés d'e-learning: "Una oportunitat" per la Universitat de Sàsser
"Lo sviluppo della nuova economia in Italia"
13 i 14 de març del 2002
Conferenciant: Dr. Jordi Vilaseca
Lloc: Sàsser, Sardenya (Itàlia)
Participa: Estudis d'Economia i Empresa
- "Cibercultures i psicologia social"
4 d'abril del 2002
Conferenciant: Martín Mora Martínez, professor de la Universitat de Guadalajara (Mèxic)
Lloc: seu de la UOC (avinguda del Tibidabo, 39, Barcelona)
Organitza: Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació
- "Democratitzacions en punt crític: el cas de Bolívia"
8 d'abril del 2002
Lloc: seu de la UOC (avinguda del Tibidabo, 39, Barcelona)
Organitza: Estudis de Dret i Ciències Polítiques de la UOC, juntament amb l'Institut Internacional de Governabilitat i el Departament de la Presidència de la Generalitat

- Cicle de conferències a les biblioteques de Barcelona

Del 18 d'abril al 20 de juny del 2002

Lloc: Biblioteca de Les Corts

Organitza: UOC i Xarxa de Biblioteques de la Diputació

"El projecte *Lletra* (revista virtual). Una nova manera d'entendre la literatura catalana"

Conferenciant: Jaume Subirana, escriptor i coordinador de *Lletra*

"L'amor en els temps d'Internet"

Conferenciant: Francesc Núñez, professor de la UOC

"Què és una biblioteca virtual"

Conferenciant: Dora Pérez, responsable de la Biblioteca Virtual de la UOC

"Art i tecnologia"

Conferenciant: Kepa Landa, net.artista

"L'aprenentatge en la virtualitat"

Conferenciant: Albert Sangrà, director acadèmic de la UOC

"L'art a l'era digital"

Conferenciant: Pau Alsina, especialista de la UOC en net.art

- Congrés Online Educa

Del 27 al 29 de maig del 2002

Lloc: Hotel Princesa Sofia de Barcelona

Organitza: ICWE Berlín i Madrid, UOC

Col·laboració: Comisión Europea, Dirección General de la Sociedad de la Información, Aplicaciones de la Unidad de Multimedia para la Educación y la Formación, Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura

- "Globalització, transmigració i xarxes migratòries"

25 de juny del 2002

Conferenciant: Ivan Light, professor de la Universitat de Califòrnia (Los Angeles)

Lloc: sala d'actes de la UOC

Organitza: Estudis d'Humanitats i Filologia de la UOC

- "*The revival of Hebrew: language planning and colloquialization*"

25 de juny del 2002

Conferenciant: Moshe Nahir, professor del Departament de Lingüística de la Universitat de Manitoba (Canadà)

Lloc: sala d'actes de la UOC

Organitza: Estudis d'Humanitats i Filologia de la UOC

- "*Network culture: the cultural politics of cybernetics communications*"

25 de juliol del 2002

Conferenciant: Tiziana Terranova, professora de Media, Culture and Film del Departament de Sociologia de la Universitat d'Essex

Lloc: sala d'actes de la UOC

Organitza: grup de recerca HERMENEIA dels Estudis d'Humanitats i Filologia

Concursos

- 3a. edició dels Premis UOC de Creació Virtual

Participants: membres de la comunitat UOC

Data: del començament del 2001 al 14 de desembre del 2001

Organitza: UOC

Patrocinadors: Pioneer, Toshiba, Banco Santander Central Hispano i Mariva

Cicles de cinema

- III Cicle de Cinefòrum a Salt
Projecció de pel·lícules de Charles Chaplin

Projeccions:
Monsieur Verdoux (1947)
Luces de la ciudad (*City lights*, 1931)
El chico (*The kid*, 1921)
La quimera del oro (*The gold rush*, 1925)
El gran dictador (*The Great Dictator*, 1940)
- 19 i 26 de març del 2002, Girona
9, 11 i 16 d'abril del 2002, Salt
Conferenciants: Àngel Quintana, Pep Prieto, Imma Merino, Guillem Terribas i Narcís Mir
Lloc: Cinema Truffaut, Girona
Casa de Cultura Les Bernardes, Salt
Organitza: UOC i Casa de Cultura Les Bernardes
Col·laboració: Ajuntament de Salt
-

Presentacions de *Lletra*

- Presentació del llibre de Manuel Castells

7 de novembre del 2001
Conferenciants: Manuel Campo Vidal i Manuel Castells
Lloc: sala d'actes de la UOC
Organitza: Rectorat, juntament amb el Departament d'Activitats i Territori
 - Presentació del llibre d'Anthony W. Bates

4 de desembre del 2001
Conferenciants: Anthony W. Bates, Francisco Rubio i Albert Sangrà
Lloc: sala d'actes de la UOC
Organitza: Rectorat, juntament amb el Departament d'Activitats i Territori
Col·laboració: Editorial Gedisa
 - Presentació del llibre de Maia Vidalot

4 de desembre del 2001
Conferenciants: Maia Vidalot i Vicenç Villatoro
Lloc: sala Bangemann de la UOC
Organitza: Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, juntament amb el Departament d'Activitats i Territori
Col·laboració: Editorial Columna
 - Presentació del llibre *L'assessorament psicopedagògic a Catalunya. Trajectòria dels equips d'assessorament psicopedagògic*

13 de febrer del 2002
Conferenciants: Pilar Sanlorien, Manel Sánchez i Joan Bonals
Lloc: sala Bangemann de la UOC
Organitza: Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC, juntament amb el Departament d'Activitats i Territori
Col·laboració: Editorial Graó
-

Fires, actes promocionals i presentacions de la institució

- Fira de Joves Cambres Internacionals

Del 5 al 9 de novembre del 2001
Lloc: Palau de Congressos de Barcelona
Organitza: Departament de Màrqueting, juntament amb el Departament d'Activitats i Territori

Projectes de recerca i col·laboració

- Tempus-Tacis de formació en drets humans per als docents de l'Institut Jurídic del Ministeri de l'Interior (MVD) de la Federació Russa

Període: del 1998 al 2002

Conferenciants: Universitat de Leicester (Gran Bretanya)
Universitat d'Utrecht (Holanda)
Universitat Oberta de Catalunya
Escola de Policia de Catalunya
Institut Jurídic del Ministeri de l'Interior de la Federació Russa (MVD)
Responsables del projecte: Estudis de Dret

- Codi civil, traducció al català

Període: del 1999 al 2002

Client: Editorial Atelier
Autoria: Marta Balcells Roca, Eva Bruguera Chavarria i Mònica Vilasau Solana
Coordinació: Ramon Casas, professor dels Estudis de Dret de la UOC
Isidor Marí, director dels Estudis d'Humanitats i Filologia
Projecte de col·laboració: Estudis de Dret

- "Grup e-Crime d'investigació en delinqüència informàtica.

La responsabilitat jurídica i penal dels prestadors de serveis de la societat de la informació"

Període: des de l'any 2000

Conferenciants: Universitat Oberta de Catalunya, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Trento, Cos Nacional de Policia Espanyola, Fiscalia del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya
Responsables del projecte: Estudis de Dret

- Projecte "Dret del treball i noves tecnologies" (DTNT)

Període: des de l'any 2000

Conferenciants: Universitat de Siena (Itàlia), Universitat d'Illinois (EUA), Universitat de París-Sorbona (França), Universitat Federal de Rio de Janeiro (Brasil), Universitat Autònoma de Barcelona i Institut Max Planck de Múnic (Alemanya)
Responsables del projecte: Estudis de Dret

- Curs d'especialització en dret civil català adreçat a jutges i magistrats

Període: desde l'any 2000

Client: Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya
Coordinació: Ramon Casas i Mònica Vilasau

Projecte de col·laboració: Estudis de Dret

- Consultoria jurídica per a la plataforma Internet 2-CAT

Període: des d'octubre del 2001

Client: Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació
Projecte de col·laboració: Estudis de Dret

Atenció al públic

Els dispositius d'atenció al públic de la UOC han atès un total de 36.980 consultes sobre la UOC i la seva activitat per mitjà del telèfon d'informació 902 141 141 de la Divisió Catalunya, 4.323 missatges de correu electrònic des de les bústies informacio@uoc.edu i information@uoc.edu i més de 60.000 consultes en els centres i punts de suport. El servei d'assessorament formatiu en línia ha respost al voltant de 800 consultes.

Quant a la Divisió Iberoamèrica, durant el curs 2001-2002 el telèfon 902 372 373 va registrar una activitat de 24.494 trucades i la bústia de correu electrònic informacion@uoc.edu va rebre 6.023 missatges.

S'han portat a terme millores en l'eina CRM (Customer Relationship Management) de la UOC pel que fa a la qualitat de l'enregistrament de les dades de les persones interessades en l'activitat de la Universitat.

Cooperació solidària

Campus for Peace

En aquest segon any de funcionament, el Campus for Peace (C4P) ha consolidat la conceptualització del projecte i en resposta a aquest inaugura una nova versió del seu web concebut com una eina al servei de les entitats i dels projectes que treballen en els àmbits de la cooperació, el desenvolupament i la solidaritat. Aquest curs 2001-2002, el projecte també ha consolidat les seves línies d'actuació: oferir a entitats i projectes la plataforma tecnològica per a la creació de comunitats virtuals, intranets de treball i entorns virtuals d'aprenentatge (el Campus Virtual).

El C4P es configura com una plataforma neutral oberta a les entitats sense finalitat de lucre (ONG, organitzacions governamentals, fundacions públiques o privades, etc.) i als projectes vinculats als àmbits de la cooperació i la solidaritat.

Durant el curs 2001-2002, aquesta comunitat ha incorporat els membres nous següents:

- Alianza ONG
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org0002a.html>
- Alianza Universidad Campesina Indígena - Red
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org0009a.html>
- Asociación Cristiana para el Desarrollo
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org0010a.html>
- Ayuda en Acción
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org0001a.html>
- Càtedra Unesco de Filosofia per a la Pau de la Universitat Jaume I
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org0003a.html>
- Comunicaciones Cónclave
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org0011a.html>
- Corporación Escuela de Formación de Ciudadanos Siglo XXI
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org004a.html>
- Dianova Internacional
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org0005.html>
- Ingeniería Sense Fronteres (ESF)
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org0006.html>
- Fundació Medatia
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org/0012.html>
- Jove Cambra d'Igualada
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org0007a.html>
- Minyons escoltes i guies Sant Jordi de Catalunya
<http://www.campusforpeace.org/cat/org/org008a.html>

El Campus for Peace facilita la plataforma tecnològica i col·labora en el disseny i la implementació d'activitats de formació en línia, oferint l'assessorament

d'especialistes en l'aplicació de les TIC a l'ensenyament virtual. Aquesta activitat es tradueix en els cursos del Campus for Peace desenvolupats per les organitzacions i entitats

membre especialitzades en les matèries que s'hi imparteixen i en projectes formatius en què la formació és l'objectiu o el mitjà fonamental per a dur-lo a terme.

Cursos

- *Flowering of Management*, organitzat pel Tetworld Center for Peace and Global Gaming, amb la col·laboració del consultor Pravir Malik
- Banca ètica
- Cultura de pau

- Assistència mèdica al tercer món
- Paz, cooperación y comunicaci3n, organitzat per la càtedra Unesco de Filosofia per a la Pau de la Universitat Jaume I.
<http://www.campusforpeace.org/esp/curs/curs0001b.html>

Projectes formatius

- "*Compartir para educar*". Impulsat per la Fundaci3n IWith, amb la col·laboraci3n de la Fundaci3n Infantia; l'objectiu d'aquest projecte és disminuir la divisi3n digital de les diverses poblacions rurals de la Repùblica Dominicana, Guatemala i Mèxic, mitjançant la dotaci3n d'infraestructures i la realitzaci3n d'accions formatives en tecnologies de la informaci3n i la comunicaci3n (TIC).
<http://www.campusforpeace.org/cat/prj/proj0006a.html>

- F3 – Travnik. La Jove Cambra d'Igualada impulsa el projecte F3 – Travnik ("Formant futurs formadors") de formaci3n en Informàtica d'un grup de joves, d'entre 14 i 18 anys, del Casal de la Creu Roja Anoia provinents de la ciutat bosniana de Travnik.
<http://www.campusforpeace.org/cat/prj/proj0004a.html>

El C4P també participa en projectes de cooperació per al desenvolupament –i els impulsa–, portats a terme juntament amb

les entitats membre de la seva comunitat, amb entitats externes a la seva plataforma o amb altres departaments o àrees de la UOC;

a més, hi aporta el valor afegit de l'aplicació de les TIC en la seva conceptualització, gestió i implementació.

Projectes de cooperació

- Projecte EUMEDIS. El projecte, que s'inscriu en el sector 4 del programa EUMEDIS sobre investigació aplicada a la indústria, el comerç i la innovació, contribueix a trobar solucions d'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a les petites i mitjanes empreses (pimes), tenint en compte les capacitats i prioritats dels països mediterranis involucrats en el projecte.
<http://www.campusforpeace.org/cat/prj/proj0009a.html>

- RELACION. Impulsat per Comunicaciones Cónclave i la Fundació Medatia; l'objectiu d'aquest projecte és la creació d'una xarxa virtual d'ONG que contribueixi a establir vincles de cooperació en les àrees acadèmiques, científiques, socials i culturals entre ONG llatinoamericanes dedicades al desenvolupament social. Aquesta col·laboració ha de servir per a incrementar la seva capacitat formativa, divulgativa, d'investigació científica, tecnològica i cultural i de servei a la comunitat.
<http://www.campusforpeace.org/cat/prj/proj0011a.html>

- Plataforma de gestió del coneixement d'Ayuda en Acció. Projecte de desenvolupament del sistema de gestió del coneixement que permeti a l'organització

sistematitzar i compartir la informació i els coneixements que genera la institució, gestionar la informació i el coneixement, generar nou coneixement des de la pràctica i l'aprenentatge, establir sistemes de formació contínua i impulsar i enfortir una cultura organitzativa centrada en l'aprenentatge i la gestió del coneixement.
<http://www.campusforpeace.org/cat/prj/proj0008a.html>

- Nadal, temps per compartir. Campanya de recollida de fons, mitjançant Internet, per al programa d'ajuda humanitària d'Unicef destinat a fer arribar material escolar i educatiu als nens de l'Afganistan que són en camps de refugiats.
<http://www.campusforpeace.org/cat/prj/proj0001a.html>

El C4P dóna suport a l'activitat de la comunitat universitària en matèria de cooperació i solidaritat i realitza accions, emprant les TIC, per a la sensibilització de la comunitat UOC en matèria de cooperació i solidaritat.

- Joc interactiu per a l'exposició "Oblidats" de Metges Sense Fronteres (MSF). Els estudiants de Graduat Multimèdia, títol propi de la UOC i la UPC, han elaborat un joc multimèdia interactiu per a l'estand de Metges Sense Fronteres al passeig de Gràcia durant les festes de la Mercè, del 21 al 24 de setembre.
<http://www.campusforpeace.org/cat/prj/proj0010a.html>
- Voluntariat en línia per al projecte "Compartir para educar". El Campus for Peace convoca una plaça de voluntari en línia per a col·laborar amb el projecte "Compartir para educar", de la Fundació IWith.org, per a la implementació d'accions de formació virtual en tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a diverses poblacions rurals de la República Dominicana, Guatemala i Mèxic.
<http://www.campusforpeace.org/cat/prj/proj0007a.html>

- Projecte Ecocampus II. Amb el projecte Ecocampus II es vol obrir el debat sobre el desenvolupament sostenible a la Universitat Oberta de Catalunya i, en concret, pel que fa a l'ús responsable de les matèries primeres i energies en tota l'activitat de la Universitat.
<http://www.campusforpeace.org/cat/prj/proj0006a.html>

- Concurs multimèdia "Afganistan, una guerra oculta". Organitzat per la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), per mitjà del Campus for Peace, i Metges Sense Fronteres, el concurs ha consistit en l'elaboració d'un muntatge multimèdia de fotografies per fer de suport a la presentació de l'exposició fotogràfica "Afganistan, una guerra oculta". El concurs s'ha adreçat als estudiants de Graduat Multimèdia, títol propi de la UOC i la UPC.
<http://www.campusforpeace.org/cat/prj/proj0002a.html>

- Participació en l'assessorament i la recerca per al desenvolupament i la implantació de l'ús de les TIC en l'àmbit de la cooperació. El C4P participa en seminaris, congressos, debats i jornades sobre les TIC i cooperació i en fa difusió mitjançant l'elaboració i la publicació d'articles.

- Impartició de sessions d'assessorament en TIC i cooperació a l'Agència de Voluntaris de les Nacions Unides. La UOC, per mitjà del seu programa de cooperació al desenvolupament, el Campus for Peace, ha impartit sessions d'assessorament en TIC i cooperació. Les jornades han tingut lloc a la seu de l'agència a Bonn i s'han adreçat a personal de Voluntaris de les Nacions Unides (VNU) i del Servei de Tecnologies de la Informació de les Nacions Unides (UNITeS).
<http://www.campusforpeace.org/cat/not/not0028a.html>

- Publicació de l'article "Gestió d'ONG, projectes i formació webcèntrics: el Campus for Peace", elaborat per Ismael Peña, gerent del Campus for Peace. Article publicat al Portal de la UOC (www.uoc.edu) i a la revista *Magazine Catalunya Global*, de l'Institut de Governabilitat (www.iigov.org).
<http://www.campusforpeace.org/cat/not/not0013a.html>

- Ponència "Conflictologia: l'impacte de la tecnologia en la resolució de conflictes", dins la cinquena edició del cicle "Aranguren", organitzat pel Departament de Ciència Política i Dret Públic de la Universitat Autònoma de Barcelona, celebrat a Sabadell del 20 de novembre al 13 de desembre del 2001.
<http://www.campusforpeace.org/cat/not/not0010a.html>
- Moderació del fòrum virtual "Nuevas tecnologías y ONG: ¿una relación de amor-odio?", organitzat per Canal Solidario dins el cicle "Debates de otoño en Canal Solidario". El debat ha estat obert del 12 de novembre al 16 de desembre del 2001.
<http://www.campusforpeace.org/cat/not/not0009a.html>
- Participació en la taula rodona "Participación social: voluntariado en línea. Retos y límites de la participación voluntaria en red", dins el Encuentro sobre la Incorporación de las Nuevas Tecnologías a la Gestión y Organización del Voluntariado y las ONG, Red.es, organitzat pel Ministeri de Treball i Assumptes Socials i l'Agència Andalusia del Voluntariat (Sevilla, 17 i 18 d'octubre del 2001).
<http://www.campusforpeace.org/cat/not/not0008a.html>
- Participació en la taula rodona "Nuevas tecnologías y formación a distancia: políticas de solidaridad hacia los excluidos", dins el I Congreso Internacional sobre Ética en los Contenidos de los Medios de Comunicación e Internet: Violencia Mediática, Adolescencia y Cultura de Paz, organitzat pel Centre Unesco d'Andalusia i la Fundació Cultura de Paz (Granada, 15, 16 i 17 d'octubre del 2001).
<http://www.campusforpeace.org/cat/not/not0007a.html>
- Presentació de l'experiència del Campus for Peace a la taula rodona "Ejemplos concretos de iniciativas llevadas a cabo por ONG", dins la jornada Nuevas Tecnologías y ONG, organitzada per Canal Solidario de la Fundació Chandra i el Ministeri de Treball i Assumptes Socials (Madrid, 15 d'octubre del 2001).
<http://www.campusforpeace.org/cat/not/not0006a.html>
- Organització del debat virtual "Cap a un nou àmbit internacional?" sobre les conseqüències de l'atac als Estats Units de l'11 de setembre, moderat per Martí Anglada, comentarista de política internacional a TV3 i Catalunya Ràdio. El debat ha estat obert del 20 de setembre a l'1 d'octubre del 2001.
<http://www.campusforpeace.org/cat/not/not0005a.html>

