

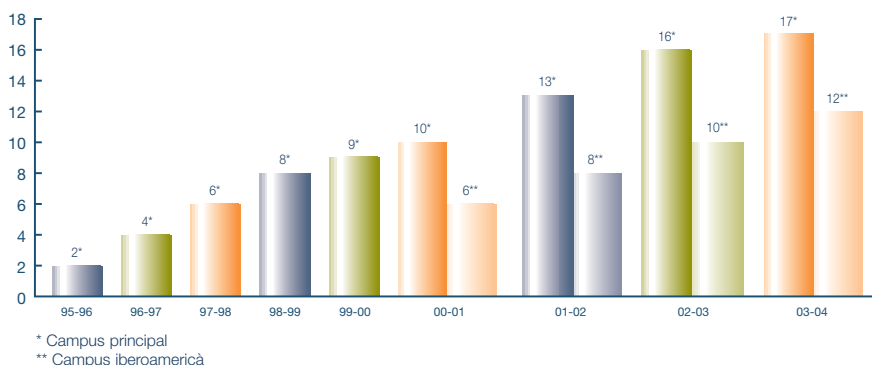


Edifici IN3  
Parc Mediterrani de la Tecnologia  
Castelldefels

El creixement orgànic de la UOC és constant i sostingut. En aquest curs 2003-2004 el nombre de matriculats s'ha incrementat un 16%.

Dues fites d'aquest curs caracteritzen també l'aposta per la recerca: la nova seu de l'IN3 al Parc Mediterrani de la Tecnologia de Castelldefels i la presentació i publicació dels resultats de la primera fase del Projecte Internet Catalunya (PIC). En l'àmbit de la internacionalització la primera edició del seminari internacional de la Càtedra UNESCO, *Liderar la universitat en la societat del coneixement*, i la creació d'una base d'operacions estables a Mèxic DF han marcat el pols d'aquest 2003-2004.

Creixement de l'oferta de titulacions homologades al campus principal i al campus iberoamericà



## Índex

### 5 Presentació

### 7 UOC

- 7 Òrgans de govern
- 9 Estructura organitzativa
- 12 Aliances estratègiques
- 13 Dimensió internacional
- 14 Iniciatives empresarials: Grup UOC

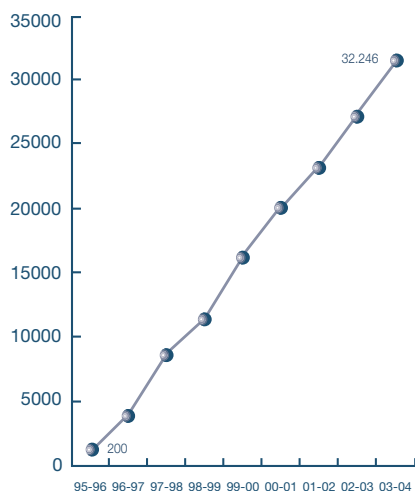
### 17 Activitat

- 17 Formació
  - 17 - Introducció
  - 18 - Estudis de primer cicle, de primer i segon cicle, de segon cicle i titulació pròpia
  - 24 - Programa de doctorat
  - 26 - Formació de postgrau
  - 28 - Formació preuniversitària
  - 29 - Metodologia de la UOC
  - 32 - Biblioteca Virtual
  - 34 Vida universitària
    - 34 - Trobades presencials
    - 38 - Serveis i atenció a l'estudiant
    - 42 - Club de Graduats i Amics de la UOC
  - 44 Recerca
  - 45 Difusió i transferència del coneixement
  - 48 Cooperació solidària

### 49 Memòria econòmica

### 55 Annexos - Activitats de difusió social

Evolució del nombre d'estudiants de la UOC



La UOC en xifres 2003-2004

Titulacions homologades campus principal	17
Titulacions homologades campus iberoamericà	12
Titulacions pròpies	1
Programes de postgrau	158
Estudiants	32.246
Professorat propi	128
Consultors	1.174
Tutors	332
Assignatures ofertes*	1.584
Graduats titulacions homologades	2.836
Graduats màsters i postgraus	2.197
Diplomats en estudis avançats	109
Equip de gestió	337

\* Inclou assignatures del campus principal i del campus iberoamericà.

### Pressupost

Tipus	Ordinari	Inversions
2000 (1)	28.986.634,49	4.765.386,21
2001 (1)	33.836.534,97	4.839.289,18
2002 (1)	38.705.615,86	7.190.938,43
2003 (1)	40.900.382,75	9.407.455,37
2004 (2)	42.158.761,90	6.244.790,53

(1) Pressupostos liquidats, amb amortitzacions

(2) Pressupost aprovat, sense amortitzacions

“Catalunya disposa d’un sistema universitari consolidat i tothom és conscient que la Universitat Oberta de Catalunya n’és un dels pilars, que fa que aquest sistema sigui veritablement complet, perquè el dota d’una capacitat efectiva per a atendre la creixent expectativa social d’una oferta d’estudis de grau superior no presencials i de qualitat”.

**Carles Solà**

president del Patronat de la FUOC i conseller d’Universitats,  
Recerca i Societat de la informació

“L’àmbit de la difusió social del coneixement dóna raó, també, de la nostra identitat universitària. *Lletra* –l’espai de literatura catalana de referència a Internet– és un exemple de com els recursos i capacitats generats a la universitat es posen a l’abast del conjunt de la societat. És la nostra responsabilitat, i això és el que hem fet i continuarem fent amb *Lletra* i amb la resta d’iniciatives de la UOC en l’àmbit de la difusió”.

**Gabriel Ferraté**

rector de la UOC

“...la UOC és un pretext i un model del que pot ser el canvi cultural i organitzatiu a les institucions universitàries, en un entorn marcat per la irrupció de les tecnologies de la informació i la comunicació i l’emergència d’una nova dinàmica d’innovació –creativitat–, competència –saber fer– i competitivitat –fer-ho més bé”.

**Josep Vilarasau**

president del Consell Assessor de la UOC



Josep Vilarasau, Carles Solà i Gabriel Ferraté

## Presentació

Ja fa anys que Catalunya disposa d'un sistema universitari consolidat i això és una excel·lent notícia per al país. Ara bé: aquest sistema no seria complet si no existís la Universitat Oberta de Catalunya, que permet atendre de manera efectiva la creixent demanda social per una oferta d'estudis de grau superior no presencials i de qualitat. De tota manera, no estem davant de cap novetat: la UOC ja fa deu anys que compleix aquesta funció de manera altament satisfactòria.

És en l'àmbit de la recerca on la UOC ha fet una aposta més recent i on encara li queda molt camí per recórrer. És obvi que la identitat acadèmica d'una universitat –el seu prestigi, la seva projecció internacional, la seva productivitat en el marc de la pròpia societat– passa indissociablement per la recerca, a més de la docència i la difusió social del coneixement. És la recerca d'una universitat el que determina, sovint, la qualitat de la seva docència i la utilitat social dels coneixements i productes que transfereix a la societat. També en aquest àmbit ha sabut trobar un perfil propi i característic.

Dues fites d'aquest curs 2003-2004 manifesten clarament la bona direcció de la recerca a la UOC. D'una banda, l'IN3 ja disposa d'un espai apropiat i modern al Campus Mediterrani de la Tecnologia de Castelldefels. D'altra banda, el Projecte Internet Catalunya (PIC) ha acabat la primera fase amb la presentació i publicació dels seus resultats.

El PIC obre un debat sobre el procés històric de transició i transformació que ens porta de la societat industrial a la societat xarxa i sobre com aquest procés s'expressa i es concreta en el cas de la societat catalana. Per tant, és més un punt de sortida que no d'arribada. És una eina científica de primer ordre que posa a l'abast dels investigadors un estudi que, pels seus resultats, estableix un primer marc de referència que en el futur haurà de permetre actualitzar en el temps –i amb criteris homogenis– aquest tall transversal de la nostra societat. És precisament per aquest motiu que el Govern de Catalunya ha decidit donar-hi continuïtat, garantint el finançament necessari per a la segona fase del projecte que es realitzarà en el període 2004-2006.

Finalment i en la mesura que aquest ha estat un compromís ferm per part del Govern de la Generalitat, cal testimoniar també la tasca que des de la UOC s'ha fet durant aquest curs en l'impuls del programari lliure, un impuls docent expressat en la primera edició del màster internacional de Programari Lliure; un impuls de difusió concretat en el Document de Barcelona "Reptes per a l'extensió i consolidació del programari lliure", presentat el mes de maig, i un impuls i compromís per a assegurar l'accessibilitat i disponibilitat del Campus Virtual de la Universitat en programari lliure.

### Carles Solà i Ferrando

President del Patronat de la FUOC i conseller d'Universitats, Recerca i Societat de la informació de la Generalitat de Catalunya

La fita anual de la memòria del curs és una bona ocasió per a reflexionar sobre el que hem fet i sobre el que ens cal fer encara. Deixeu-me començar compartint la satisfacció pel balanç: la UOC creix i això és mèrit de tots.

El creixement orgànic de la nostra universitat és constant i sostingut. En aquest curs 2003-2004 el nombre de matriculats s'ha incrementat un 16%. Aquest fet mostra dues coses: d'una banda, que el tipus d'universitat que som encaixa adequadament amb el que la societat ens demana i, d'altra banda, que l'equip acadèmic i de gestió de la Universitat fa un bon treball per oferir un producte a l'altura del retorn que s'espera de nosaltres.

Un dels objectius d'aquest esforç i una de les raons d'aquest èxit és l'increment de l'oferta educativa: els programes de formació de la UOC continuen creixent i actualment ja són disset les titulacions homologades –dotze de les quals també al campus iberoamericà– que ofereix la Universitat, a més d'una titulació pròpia i més d'un centenar de màsters i postgraus. L'increment de l'oferta educativa és un dels nostres deures com a universitat, i més encara com la universitat jove que encara som. Val la pena constatar aquest creixement, que és expressiu de la consolidació de la UOC, i val la pena continuar per aquest camí.

Vull subratllar la importància de la posada en marxa durant aquest curs dels Estudis de l'Àsia Oriental, que impliquen una llicenciatura i un màster, del primer màster internacional de Programari Lliure i del màster internacional d'*E-Learning*.

L'àmbit de la difusió social del coneixement dona raó, també, de la nostra identitat universitària. Avui en destaco especialment un cas prou expressiu: la consolidació de l'espai digital *Lletra*, que ha esdevingut el centre de recursos sobre literatura catalana a la xarxa més complet de què podem disposar els ciutadans i els estudiosos. És un exemple de com els recursos i capacitats generats a la universitat es posen també a l'abast del conjunt de la societat. És la nostra responsabilitat i això és el que hem fet i continuarem fent amb *Lletra* i amb la resta d'iniciatives de la UOC en l'àmbit de la difusió.

No voldria acabar sense referir-me a la recerca. Aquest curs 2003-2004 hem posat en marxa la nova seu de l'institut de recerca de la UOC (l'IN3) al Parc Mediterrani de la Tecnologia a Castelldefels. Aquesta seu arriba amb un institut que, en quatre anys de funcionament, compta amb una xarxa consolidada d'investigadors –molts d'ells professors de la mateixa universitat– que han participat en més de dos-cents projectes de recerca, en els quals l'IN3 ha actuat com a líder, i han col·laborat amb un centenar d'institucions educatives, de recerca i empresarials de més de trenta països. La nova seu confirma, doncs, la vitalitat d'un projecte del qual esperem molt.

### Gabriel Ferraté

Rector de la UOC

Les meves paraules d'introducció a aquesta memòria del curs 2003-2004 de nou prenen com a fil conductor el paper de referent internacional de la Universitat Oberta de Catalunya. Aquest curs ha estat el de la posada en marxa de la primera edició del seminari internacional de la Càtedra UNESCO de la UOC, una aposta per la cooperació i l'intercanvi d'experiències amb acadèmics i gestors d'universitats d'arreu del món.

Amb el reclam de *Liderar la universitat en la societat del coneixement*, aquest seminari va reunir trenta-un rectors i vicectors de deu països i vint-i-sis institucions diferents que, des de Barcelona i amb la UOC com a pretext i model de canvi cultural i organitzatiu, van compartir els reptes que han d'afrontar les institucions universitàries en un entorn marcat per la irrupció de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'emergència d'una nova dinàmica d'innovació –creativitat–, competència –saber fer– i competitivitat –fer-ho més bé.

Lluny de centrar el discurs i el debat de les sessions en una visió merament tàctica o instrumental de les TIC aplicades als processos de formació i aprenentatge universitari, aquesta trobada internacional planteja estratègicament la introducció de l'aprenentatge virtual (*e-learning*) a les universitats com una oportunitat des de la qual es provoqui un procés de canvi institucional vers models organitzatius, acadèmics i de gestió definitivament centrats en l'estudiant –el client–, canvi que es tradueixi també en capacitat de respondre eficaçment i a temps a l'expectativa de lideratge que des del món de l'economia, la cultura i la ciència es projecta envers unes universitats que han de ser l'element dinamitzador de la transició de la societat del segle XX a la societat del coneixement i de la informació del segle XXI.

La UOC és un referent universitari per la singularitat del seu model i un impulsor de la societat de la informació. I ho és internacionalment. El ressò d'aquesta primera edició del seminari i la continuïtat en l'estratègia d'implantació "local" de la UOC amb la creació d'una base d'operacions estables a Mèxic DF, que s'afegeix a la de Brussel·les i que el curs 2004-2005 s'ampliarà a altres països, ens mostren la vitalitat, el sentit i el valor de la UOC com un agent de projecció i presència de Catalunya al món.

### Josep Vilarasau

President del Consell de la FUOC