

- 1- LA UOC TRANSVERSAL
- 2- LA COMISSIÓ CIENTÍFICA PER A LA RECERCA I EL DOCTORAT
- 3- EL DOCTORAT
- 4- EL MODEL EDUCATIU
- 5- L'INTERNET INTERDISCIPLINARY INSTITUTE (IN3)
- 6- L'eLEARN CENTER (eLC)
- 7- L'ACTIVITAT D'R+D+I A LA UOC
- 8- LA INNOVACIÓ A LA UOC
- 9- LA CÀTEDRA UNESCO D'*E-LEARNING*
- 10- LA CÀTEDRA DE MULTILINGÜISME LINGUAMÓN-UOC
- 11- LA BIBLIOTECA VIRTUAL

# RECERCA, TRANSFERÈNCIA INNOVACIÓ



# RECERCA, TRANSFERÈNCIA I INNOVACIÓ



## 1- LA UOC TRANSVERSAL

### QUATRE ESPAIS DE RECERCA I INNOVACIÓ

La recerca i innovació a la UOC s'organitza principalment en quatre espais propis que complementen la tasca que es duu a terme des dels estudis i àrees de gestió de la Universitat:

- » L'IN3 (Internet Interdisciplinary Institute) agrupa la recerca interdisciplinària sobre societat de la informació i el coneixement.
- » L'Oficina Oberta d'Innovació promou el desenvolupament de projectes i pràctiques per a millorar la docència, la tecnologia, l'organització i la gestió.
- » L'eLearn Center es crea el febrer del 2009 per a contribuir a impulsar la recerca, la innovació i la formació *e-learning*.
- » Els estudis i les àrees de gestió que participen en aquests espais desenvolupen, a més a més, recerca i innovació en les disciplines i àmbits d'expertesa propis.

estudiants graduats amb el diploma d'estudis avançats	21
articles en revistes científiques	117
contribucions a congressos	246
projectes	86
becaris de doctorat	28
llibres	23
tesis doctorals	11

**LA RECERCA I LA INNOVACIÓ A LA UOC S'ORGANITZEN EN QUATRE ESPAIS: L'IN3, L'eLEARN CENTER, LA RECERCA ALS ESTUDIS I L'OFICINA OBERTA D'INNOVACIÓ.**

## 2- LA COMISSIÓ CIENTÍFICA PER A LA RECERCA I EL DOCTORAT

La Comissió Científica per a la Recerca i el Doctorat de la UOC és un organisme independent, creat l'any 2002, que avalua l'actuació acadèmica de la Universitat, controla la qualitat del programa doctoral i aconsella la rectora sobre l'estratègia de recerca.

La Comissió es reuneix una vegada cada dos anys durant dos dies a Barcelona amb l'objectiu d'avaluar la recerca de la Universitat i examinar la trajectòria del programa de doctorat. L'avaluació i examinació del curs 2008-2009 es duu a terme els dies 7 i 8 de setembre a la seu de l'IN3, a Castelldefels.

La Comissió és formada per reconeguts científics de diferents disciplines i països. Tots els membres són catedràtics d'universitats de prestigi d'arreu d'Espanya, Europa i els Estats Units i són assignats per la rectora. Aquests membres són:

### COMISSIÓ

#### PRESIDENT

Martin Carnoy, Universitat de Stanford

#### MEMBRES

Betty Collis, Universitat de Twente  
William Dutton, Oxford Internet Institute  
Jerry Feldman, Universitat de Califòrnia, Berkeley  
Miguel Àngel Lagunas, Universitat Politècnica de Catalunya  
Vicente López, Universitat Pompeu Fabra  
Robin Mansell, London School of Economics  
Guido Martinotti, Universitat de Milà  
William J. Mitchell, Massachusetts Institute of Technology  
Vicenç Navarro, Universitat Pompeu Fabra  
Marina Subirats, Universitat Autònoma de Barcelona  
Xavier Vives, IESE Business School / Universidad de Navarra  
Rosalind Williams, Massachusetts Institute of Technology (MIT)

[http://in3.uoc.edu/web/IN3/in3/qui\\_som/comissio\\_cientifica.html](http://in3.uoc.edu/web/IN3/in3/qui_som/comissio_cientifica.html)

**LA COMISSIÓ CIENTÍFICA PER A LA RECERCA I EL DOCTORAT DE LA UOC ÉS UN ORGANISME INDEPENDENT QUE ACONSELLA LA RECTORA SOBRE L'ESTRATÈGIA DE RECERCA.**



### 3- EL DOCTORAT

<http://in3.uoc.edu/web/IN3/doctorat/presentacion/presentacio.html>

#### **EL MINISTERI D'EDUCACIÓ RESOL POSITIVAMENT LA SOL·LICITUD DE VERIFICACIÓ DEL MÀSTER DE SOCIETAT DE LA INFORMACIÓ I EL CONEIXEMENT**

En aplicació de les mesures transitòries establertes al Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, el desembre del 2008 es formula la sol·licitud de verificació del títol oficial de màster universitari de Societat de la informació i el coneixement (procediment abreujat), el qual constitueix el període formatiu del programa de doctorat sobre Societat de la Informació i el Coneixement regit pel Reial decret 1393/2007.

El març del 2009 es presenta la sol·licitud de verificació del programa de doctorat sobre Societat de la Informació i el Coneixement.

El 24 d'agost del 2009 el Consell d'Universitats del Ministeri d'Educació, després d'haver rebut prèviament un informe positiu de l'Agència Nacional d'Avaluació de la Qualitat i Acreditació (ANECA), resol positivament la sol·licitud de verificació del màster.

#### **REFORMA DELS ESTUDIS DE DOCTORAT**

En sintonia amb l'esperit del procés de convergència europea, la reforma assegura la qualitat i busca millorar els estudis de doctorat i, en darrera instància, la recerca que es fa a la Universitat. La reforma del doctorat consisteix en:

- » Un nou pla d'estudis i un nou model organitzatiu
- » La modificació de l'organització dels programes dels dos plans d'estudis precedents (el pla 2000, desplegat d'acord amb el Reial decret 778/1998, de 30 d'abril, i el pla 2006, regit pel Reial decret 56/2005, de 21 de gener).

El nou programa de doctorat incorpora criteris, figures i procediments que asseguren:

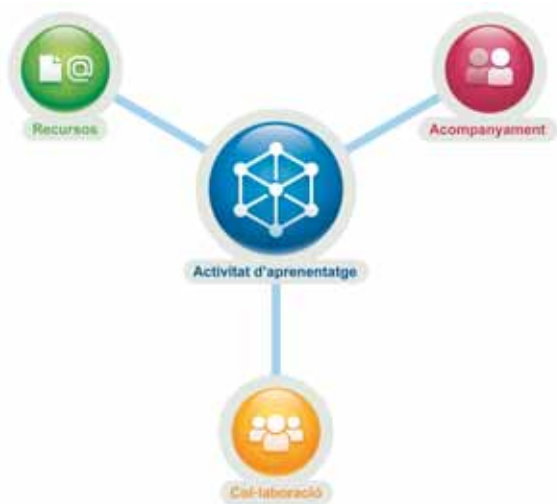
- » la formació prèvia en recerca i el coneixement avançat de l'anglès,
- » un marc col·laboratiu i expert per al desenvolupament de la tesi doctoral,
- » itineraris formatius i de recerca que s'avinguin a les necessitats i interessos dels estudiants i que contribueixin a l'assoliment dels coneixements i competències del programa,
- » un codi de conducta vinculat als estudis de doctorat
- » la direcció, l'avaluació i el seguiment continu de l'activitat dels estudiants,
- » la coordinació de la supervisió i el desenvolupament de les tesis doctorals.

Aquests elements, juntament amb la modificació dels anteriors estudis de doctorat, fan possible:

- » L'aplicació de manera retroactiva, tal com estableix el Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, de directrius relatives a l'elaboració, tribunal, defensa i avaluació de tesis doctorals
- » L'organització, en compliment d'aquest mateix Reial decret, del procés d'extinció dels plans d'estudis de doctorat regulats per normatives anteriors,
- » L'harmonització de les mesures establertes entre els diferents plans d'estudis de doctorat de la Universitat.

**DURANT EL CURS 2008-2009 ES LLEGEIXEN 11 TESIS DOCTORALS.**

## 4- EL MODEL EDUCATIU: DINÀMIC, FLEXIBLE, ADAPTABLE



[http://www.uoc.edu/portals/catala/la\\_universitat/model\\_educatiu/introduccio/index.html](http://www.uoc.edu/portals/catala/la_universitat/model_educatiu/introduccio/index.html)

### DINAMISME, FLEXIBILITAT I COMPETÈNCIES DIGITALS

El model educatiu de la UOC és dinàmic i flexible. S'ha pensat per a adaptar-se i evolucionar en el temps d'una manera constant i paral·lelament a l'evolució que fan internet i la societat del coneixement. En aquest sentit, és un model que garanteix que els estudiants aprenguin d'una manera semblant a com treballen, es comuniquen i es diverteixen a la xarxa.

Per a assolir l'activitat d'aprenentatge, eix del model educatiu, els estudiants disposen de tres elements:

#### Els recursos

Comprenen els continguts, els espais i les eines necessàries per a desenvolupar les activitats d'aprenentatge i la seva avaluació.

#### La col·laboració

És entesa com el conjunt de dinàmiques comunicatives i participatives que afavoreixen la construcció conjunta del coneixement.

#### L'acompanyament

És el conjunt d'accions que fan els docents per a fer el seguiment dels estudiants i donar-los suport en la planificació del seu treball, en la resolució d'activitats, en l'avaluació i en la presa de decisions.

**PER A ASSOLIR L'ACTIVITAT D'APRENENTATGE, EIX DEL MODEL EDUCATIU, ELS ESTUDIANTS DISPOSEN DE RECURSOS, COL·LABORACIÓ I ACOMPANYAMENT.**

## 5- L'INTERNET INTERDISCIPLINARY INSTITUTE (IN3)

<http://in3.uoc.edu>

L'Internet Interdisciplinary Institute (IN3) és l'institut de recerca de la UOC especialitzat en la societat en xarxa i l'economia del coneixement.

### EIXOS

- » Qualitat de la recerca
- » Captació de talent

### ACCIONS

#### QUALITAT I PROFESSIONALITZACIÓ DE LA RECERCA

- » Amb la convocatòria interna de «professors residents» es dona l'oportunitat que els professors de la UOC es dediquin de manera exclusiva a un projecte de recerca durant tot un curs acadèmic. Amb això, l'IN3 contribueix a la captació de talent institucional.
- » Gràcies al Fellows Program, el programa de beques de recerca adreçat a investigadors sèniors d'arreu del món, s'incorporen quatre investigadors experts en aprenentatge virtual, recerca i innovació.

#### XARXES DE CONEIXEMENT I DE RECERCA INTERNACIONALS

- » Les Knowledge Community són associacions entre grups de recerca de l'IN3 i dos o més grups de recerca d'altres institucions, dels quals almenys un és d'una institució de fora d'Espanya, que desenvolupen un projecte científic o d'innovació sobre una temàtica d'estudi de l'Institut.
- » En la primera convocatòria l'IN3 selecciona HAROSA (Hybrid Algorithms for Solving Realistic rOuting, Scheduling and Availability Problems), una *knowledge community* constituïda pel grup de recerca de l'IN3 Distributed, Parallel and Collaborative Systems (DPCS) i vuit grups de recerca més (sis d'universitats espanyoles i dos d'universitats estrangeres).

**AMB EL FELLOW PROGRAM I EL KNOWLEDGE COMMUNITY PROGRAM L'IN3 PROMOU LA MOBILITAT I EL TREBALL EN XARXA ENTRE ELS INVESTIGADORS.**

LES ÀREES DE CONEIXEMENT DE L'eLEARN CENTER SÓN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE, L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ EDUCATIVA, I ELS RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE.

## 6- L'eLEARN CENTER (eLC)

<http://elearncenter.uoc.edu/>

### RECERCA, INNOVACIÓ I FORMACIÓ EN E-LEARNING

El mes de desembre de 2008 el Consell de Govern acorda la creació de l'eLearn Center (eLC), un centre que ha de contribuir a impulsar la recerca, la innovació i la formació en *e-learning* de la UOC.

L'eLearn Center neix, doncs, amb l'objectiu d'articular i fer créixer el treball de la Universitat en l'àmbit de l'educació i les TIC, de fer millorar el coneixement i l'expertesa acumulats al llarg dels seus quinze anys de trajectòria i d'afavorir-ne la difusió i la projecció nacional i internacional.

### EIXOS

- » Investigar i innovar en *e-learning*
- » Impulsar bones pràctiques educatives en l'ús de les TIC
- » Potenciar la formació en *e-learning* amb una oferta formativa diversificada i de qualitat que incorpori resultats en recerca i innovació i que, per tant, en faciliti la transferència

### ÀREES DE CONEIXEMENT

- » Els processos d'ensenyament i aprenentatge
- » L'organització i la gestió educativa
- » Els recursos tecnològics per a l'aprenentatge

L'eLEARN CENTER TÉ L'OBJECTIU D'ARTICULAR I FER CRÉIXER EL TREBALL DE LA UNIVERSITAT EN L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ I LES TIC.

### ACCIONS

#### RECERCA

##### El temps en l'aprenentatge virtual

El programa La dimensió temporal de l'*e-learning* obre una nova línia de recerca sobre quina afectació té l'*e-learning* en el temps i com es manifesta.

##### El marc conceptual de l'*e-learning*

Amb un èmfasi especial en el cas de la UOC, s'estudia la definició d'*e-learning* des d'un punt de vista teòric, i després se n'estudien diferents models i sistemes d'aplicació pràctica.

##### Doctorat d'*E-learning*

El programa de doctorat d'*E-learning* afavorirà l'elaboració de tesis doctorals en les línies de treball de l'eLC i la formació de futurs investigadors.

##### eLC Center Fellows Program

En la primera convocatòria d'eLC Fellows, s'acullen tres investigadors internacionals.

#### INNOVACIÓ

L'eLC busca la innovació en la producció col·laborativa de coneixement, l'avaluació i regulació de l'assoliment de competències, i l'aprenentatge en entorns d'immersió.

#### FORMACIÓ

##### L'eLC i el New Media Consortium

Aquests dos centres elaboren conjuntament un informe de bones pràctiques a Hispanoamèrica, l'objectiu del qual és recollir l'estat de la qüestió i les tendències en l'ús de les tecnologies emergents en ensenyament superior.

##### Postgrau d'Educació i TIC, docència en línia i formació a mida en *e-learning*

Es desenvolupa el programa de postgrau d'Educació i TIC, s'obre un nou programa de formació interna sobre docència en línia adreçat al professorat i s'ofereix formació a mida en *e-learning* a institucions d'ensenyament superior a diferents països.

## 7- L'ACTIVITAT D'R+D+I A LA UOC

### L'AGAUR RECONeix I VALIDA LA RECERCA A LA UOC

L'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) atorga el reconeixement oficial de grup de recerca a tretze grups de la UOC. Deu dels grups distingits són grups emergents. L'agència reconeix, així, la potencialitat de la trajectòria dels seus equips i els espera a obtenir la consolidació durant la pròxima convocatòria.

Dels altres tres grups reconeguts com a consolidats, la Generalitat en valora, entre altres aspectes, la feina feta durant els darrers quatre anys, la cohesió i la convergència de les seves línies de recerca, les publicacions científiques conjuntes i de qualitat i les activitats de divulgació del coneixement generat en la societat.

**DEU DELS TRETZE GRUPS DE RECERCA RECONEGUTS PER L'AGAUR SÓN DE CARÀCTER EMERGENT.**

### LA CAPACITACIÓ DEL PROFESSORAT PER A FER RECERCA

La millora de la capacitat professional es fa amb cursos, sessions de formació i tallers, i per mitjà de la interacció amb altres investigadors. La formació se centra en la preparació de propostes de projectes, la presentació oral de resultats, l'escriptura de textos científics i la metodologia.

### ELS SERVEIS I EL SISTEMA D'INFORMACIÓ D'R+D+I

Les millores són:

- » Adequació dels procediments interns de les convocatòries d'ajuts interns.
- » Aprovació de:
  1. la normativa de propietat intel·lectual i industrial de l'activitat d'R+D+I.
  2. la normativa sobre l'activitat d'R+D+I en règim de col·laboració i amb contracte.
  3. la normativa per a altres activitats que requereixen justificació econòmica o que es fan a l'empara de l'article 83 de la LOU.
- » Creació del dipòsit de recerca de la UOC, que dona visibilitat a la producció científica.

### LA TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT

L'Oficina UOC de Suport a la Recerca i Transferència (OSRT), constituïda el setembre del 2008, és la unitat de referència per a impulsar, gestionar i difondre l'activitat d'R+D+I, i també és el motor de la transferència de coneixement de la UOC.

La Unitat de Transferència de Coneixement té l'objectiu de desenvolupar i implementar l'estratègia de generació, protecció i transferència de coneixements, i inicia el tràmit de redacció, discussió i aprovació de les normatives de propietat intel·lectual i recerca contractada.

### SERVEI AL PERSONAL INVESTIGADOR

Durant aquest curs, s'optimitzen els procediments que permeten consolidar els serveis que presta l'OSRT al personal investigador. Aquests procediments tenen en compte les noves línies de l'activitat d'R+D+I de la Universitat.

La nova estructura de recerca permet personalitzar el programa d'ajuts a la recerca per a oferir ajuts específics en els àmbits temàtics corresponents dels centres de recerca i dels estudis de la Universitat.

**LA TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT A LA UOC ES VEHICULA PER MITJÀ DE L'OFICINA DE SUPORT A LA RECERCA I LA TRANSFERÈNCIA.**

<http://eprints.uoc.edu/research/>





## 8- LA INNOVACIÓ A LA UOC

La innovació és el mecanisme indispensable per a generar noves maneres d'ensenyar i d'aprendre en la universitat del futur i també de gestionar-la.

### EIXOS

- » Fomentar la innovació
- » Innovar sobre les darreres tendències en l'ús de les TIC en l'àmbit educatiu
- » Experimentar amb les tecnologies més avançades

**LA INNOVACIÓ ÉS EL MECANISME INDISPENSABLE PER A GENERAR NOVES MANERES D'ENSENYAR I D'APRENDRE EN LA UNIVERSITAT DEL FUTUR I TAMBÉ DE GESTIONAR-LA.**

**L'M-LEARNING, ELS SERIOUS GAMES O LES XARXES DE CONEIXEMENT SÓN NOVES LÍNIES D'EXPLORACIÓ EN INNOVACIÓ EDUCATIVA.**

**ELS FÒRUMS D'INNOVACIÓ GIREN ENTORN DELS IMMERSIVE SPACES, LA INNOVACIÓ I L'EMPRENEDORIA, LES RICH INTERNET APPLICATIONS I LA TECNOLOGIA TÀCTIL.**

<http://www.innovauoc.org/foruminnovacio/>

### ACCIONS

#### PROJECTES D'INNOVACIÓ I FACTORIA IDE@INNOVA

Per a donar suport a la innovació emergent des de l'activitat universitària, es fan dues convocatòries internes de projectes d'innovació, adreçades al professorat i als professionals de la Universitat.

Es crea la Factoria Ide@innova per a impulsar la creativitat i la innovació del personal de gestió de la UOC, que fa aflorar vint-i-tres noves idees.

#### PROJECTES MOTOR

Es treballa en *m-learning*, *serious games* o xarxes de coneixement i es continua treballant conjuntament amb empreses i institucions capdavanteres vinculades al sector de les TIC i l'educació.

#### m-Voice Learning

És una plataforma de formació en línia per a dispositius mòbils que aplica una metodologia basada en l'aprenentatge actiu.

#### Lost in La Mancha

Consisteix en un curs d'espanyol per a estrangers basat en un *serious game* i adaptat per a dispositius mòbils.

#### EL LABORATORI D'INNOVACIÓ

Aquest espai disposa dels dispositius més avançats dels àmbits de la informàtica, dels mitjans audiovisuals i de la telecomunicació. El laboratori permet experimentar l'evolució de la xarxa i detectar els nous usos que hi neixen i s'hi consoliden.

#### EL FÒRUM D'INNOVACIÓ

És l'espai de referència a internet sobre les darreres tendències i l'evolució de les TIC. Durant el curs 2008-2009 es duen a terme quatre fòrums d'innovació sobre *immersive spaces*, innovació i empenedoria, *rich internet applications* i tecnologia tàctil.

## 9- LA CÀTEDRA UNESCO D'E-LEARNING

<http://catedraunesco.uoc.edu>

### IGUALTAT D'OPORTUNITATS EN LA SOCIETAT DEL CONEIXEMENT

#### EIXOS

- » Recerca, formació i innovació en aprenentatge virtual
- » *Open social learning*

#### ACCIONS

##### LA DIVISÒRIA DIGITAL, EIX DEL CINQUÈ SEMINARI INTERNACIONAL

Hi destaca l'experiència presentada per Sugata Mitra anomenada *The Hole in the Wall*, que analitza els *self-organising systems*, que són els sistemes en què l'estructura es presenta sense intervenció directa externa al sistema, els *self-organised learning environments* (SOLE) i la tecnologia al servei de l'ensenyament.

##### L'OPEN SOCIAL LEARNING

És un sistema emergent d'aprenentatge informal que, com a tal, és el centre d'interès de la Càtedra i serà l'eix del VI Seminari Internacional.

##### MIRADA A L'ÀFRICA

La Càtedra posa la mirada en l'Àfrica per explorar-hi i detectar-hi iniciatives vinculades a temes de gènere.

##### RECERCA, INNOVACIÓ I FORMACIÓ EN APRENTATGE VIRTUAL

La Càtedra s'adscriu a l'eLearn Center amb l'objectiu de facilitar el treball i l'intercanvi en recerca, innovació i formació en aprenentatge virtual.

**LA CÀTEDRA UNESCO D'E-LEARNING CENTRA L'INTERÈS EN L'ANÀLISI DELS SISTEMES D'APRENTATGE VIRTUAL.**

## 10- LA CÀTEDRA DE MULTILINGÜISME LINGUAMÓN-UOC

<http://catedramultilinguisme.uoc.edu>

#### EIXOS

- » Promoure la cooperació internacional entre els investigadors i els docents
- » Analitzar la diversitat lingüística en el context de la mundialització
- » Crear i difondre els coneixements i propostes que contribueixin a optimitzar els efectes del multilingüisme
- » Formar en multilingüisme

**LA FINALITAT DE LA CÀTEDRA DE MULTILINGÜISME ÉS PROMOURE, ANALITZAR, DIFONDRE I FORMAR SOBRE DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I MULTILINGÜISME.**

#### ACCIONS

##### DOCÈNCIA: GESTIÓ DE LA DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL

Juntament amb els Estudis de Llengües i Cultures de la UOC, dissenyen nous cursos de màster sobre la gestió de la diversitat lingüística i cultural.

##### ENGINYERIA LINGÜÍSTICA

Durant aquest curs es posa en marxa el projecte d'integració de tecnologia per a la creació d'espais virtuals de comunicació multilingües amb traducció automàtica.

##### RECERCA: EL MULTILINGÜISME DE LES EMPRESES A CATALUNYA

La Generalitat de Catalunya, la Casa de les Llengües, la FUOC i la Càtedra de Multilingüisme Linguamón-UOC impulsen l'aplicació de l'estudi ELAN a Catalunya. La primera versió d'aquest estudi es va presentar l'any 2006 i el va dirigir el professor Stephen Hagen a l'emparedat de la Comissió Europea. La conclusió general de l'estudi, de l'any 2006, és que les empreses europees perden bones oportunitats d'exportació dels seus productes a causa de la manca de competències lingüístiques i de capacitats interculturals.

La Càtedra de Multilingüisme Linguamón-UOC és fruit de l'acord entre la Casa de les Llengües i la Universitat Oberta de Catalunya i queda emmarcada en els Estudis d'Arts i Humanitats de la mateixa universitat.



## ACCIONS

### RECOLECTA: LA RECERCA EN CODI OBERT

La Biblioteca de la UOC, juntament amb la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN) i la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECyT), participa en el desenvolupament i millora del portal Recolecta (el recollector de ciència en codi obert). Amb això es vol promoure la publicació i difusió en codi obert dels treballs de recerca que es desenvolupen des de diverses institucions acadèmiques de l'Estat espanyol.

### EL CENTRE DE RECURSOS PER A LA RECERCA (CR2)

Des de la Biblioteca es dóna accés al fons documental de recerca i es resolen cerques documentals vinculades a l'activitat investigadora de la UOC.

## 11- LA BIBLIOTECA VIRTUAL

### EIXOS

- » El cercador de recursos electrònics
- » El centre de recursos
- » La formació
- » La gestió documental

EL 45% DELS DOCUMENTS DEL DIPÒSIT DE LA BIBLIOTECA SÓN DIGITALS.

### FORMACIÓ

El Pla de formació 2009-2012 dóna resposta a les necessitats de formació en habilitats informacionals definides en el Pla estratègic de la Biblioteca 2008-2012, d'acord amb l'EEES.

### LA GESTIÓ DOCUMENTAL

La Biblioteca de la UOC és present a les principals plataformes de debat sobre la gestió documental, entre les quals es destaquen el blog European Librarians and Learning Support Sharing Ideas (<http://ells.wordpress.com/>), impulsat des del grup de treball EADTU, i el congrés internacional M-Libraries.

ELS EIXOS DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL D'AQUEST CURS SÓN EL CENTRE DE RECURSOS, LA FORMACIÓ I LA GESTIÓ DOCUMENTAL.

<http://biblioteca.uoc.edu>