

Informe de seguiment del Màster universitari en Estudis de la Xina i el Japó: món contemporani
Curs 2013-2014

A. Qualitat del programa formatiu (E1).....	1
B. Qualitat dels resultats del programa formatiu (E6)	2
C. Adequació de l'equip docent al programa formatiu (E4)	5
D. Bones pràctiques	6
E. Valoració del funcionament de la titulació.....	7
F. Accions de millora	7
G. Annexos.....	8

Aquest informe ha estat elaborat per la Comissió de titulació i aprovat pel Consell de direcció dels Estudis. La comissió de titulació del Màster en Estudis de la Xina i el Japó: món contemporani està formada pel Dr. Carles Prado, director de programa, els professors la Dra. Anna Busquets i el Dr. Lluç López, amb el suport de la Sra. Gemma Carrera, mànager del programa.

A. Qualitat del programa formatiu (E1)**Matrícula i perfil**

La matrícula del primer curs ha estat de 60 estudiants (Taula 1 Annex 1). És sensiblement més baixa del que es preveia a la memòria. Això s'atribueix a dues causes: (a) la data de validació de la titulació es va retardar fins a mitjans de juny i això va reduir el període de matrícula en el primer semestre; i (b) les condicions socioeconòmiques de l'entorn. En comparació amb altres MU del mateix àmbit (UAB, UPF) la matrícula és força superior. Cal mantenir-se expectant per veure quina serà l'evolució futura.

El perfil dels estudiants que han accedit al màster és molt diversificat, tal com ja es preveia a la memòria. Provenen de més de 25 titulacions diferents (Taula 3 Annex 1). No hi ha gaires estudiants procedents de titulacions de grau en Estudis de l'Àsia Oriental (només 3), que a la memòria s'identificava com una titulació natural de procedència. Això pot ser degut al fet que encara no hi ha prou graduats en l'àmbit.

Mecanismes de coordinació docent

S'ha establert la comissió de titulació com a nucli de funcionament. Està formada per Anna Busquets (Professora Responsable d'Assignatura), Gemma Carrera (Mànager de Programa), Eva Galdón (Tècnica de Gestió Acadèmica), Lluç López (Professor Responsable d'Assignatura) i Carles Prado (Director de Programa). La comissió celebra reunions presencials quinzenals i es comunica amb regularitat per mitjà d'un grup de treball virtual.

Tot el professorat que imparteix docència a la titulació es reuneix de manera presencial una vegada al semestre. La comissió de titulació trasllada a la resta del professorat les actes de les reunions i altres aspectes que s'escaiguin per mitjà d'un grup de treball virtual.

La comunicació de la comissió de titulació amb el personal docent col·laborador es fa per mitjà de dues sales—una de consultors i una de tutors. Cada professor coordina un grup de consultors, amb qui es comunica també regularment de manera virtual o presencial.

Cada any se celebra una reunió conjunta de PRA i PDC en el marc de trobades generals de la UOC o dels Estudis d'Arts i Humanitats. Un cop desplegada la titulació, la propera reunió conjunta (curs 2014-2015) se centrarà en temes de feedback docent i en estratègies de difusió de la titulació.

B. Qualitat dels resultats del programa formatiu (E6)

B1. Coherència del programa formatiu

Competències

La comissió de titulació ha elaborat un quadre de comandament general unificat per creuar tota la informació relativa a la docència (professorat, càrrega docent, competències, activitats, materials, metodologia, innovacions) i vetllar així pel desplegament del que es preveia a memòria i identificar punts de millora. Aquest quadre inclou el seguiment de les competències.

En aquest primer curs s'ha posat especial atenció en l'assoliment de les CE que afecten a més d'una assignatura: CE1 (afecta a totes les obligatòries) i CE8 (afecta a totes les optatives).

Pel que fa a la CE1 (*Valorar críticamente los fenómenos históricos, económicos, sociales, políticos y culturales que, según los principales estudios académicos de cada disciplina, caracterizan las transformaciones y continuidades de China y Japón en el período contemporáneo superando los análisis unidisciplinarios y los estereotipos etnocéntricos*), s'han buscat corrents i fenòmens representatius que, des d'una assignatura, permetin reflexions crítiques transversals en d'altres assignatures diferents. Per exemple: adaptació del marxisme a la Xina (Contemporaneïtat filosòfica), debats sobre la modernitat cultural a la Xina i el Japó (Narrativa) o conflictes internacionals (Història I, Història II).

Pel que fa a la CE8 (*Inferir, a partir de estudios de caso temáticos de alcance transversal, métodos, herramientas, conceptos y procedimientos para el análisis crítico de la historia, la cultura o la sociedad de China y Japón contemporáneos que valoren, describan e interpreten las informaciones contenidas en las fuentes primarias y secundarias*) s'han dissenyat activitats a partir d'estudis de cas que facilitin la generació de mètodes d'anàlisi interdisciplinària. Per exemple: les figures d'Ang Lee i Tanizaki Junichiro

(Cultura) i altres que s'implementaran el curs 2014-2015 en assignatures optatives encara no desplegades com Imperialisme i Dinàmiques regionals.

En aquest primer curs s'ha posat també especial atenció en l'assoliment de la CB4 (Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades), ja que s'ha detectat que el seu assoliment afecta també a altres competències com CG2 o CT3 que fan referència a aspectes de comunicació concisa d'idees complexes. Per assolir aquesta competència s'han dissenyat activitats formatives basades en presentacions orals en assignatures com Fonaments històrics, Història I, Sistemes polítics, Cultura i TFM. S'ha utilitzat l'eina Present@.

Materials i metodologia docent

En els complements de formació, s'han elaborat materials adequats al nivell i expectatives dels estudiants que cursen aquestes assignatures. Per exemple, format Preguntes Més Freqüents (Bases de la cultura).

En les assignatures obligatòries i optatives, s'ha treballat majoritàriament amb manuals i obres de bibliografia adequades per al nivell de màster. Exemples: *Introduction to Asian Politics* (Sistema polític), *Breve historia de la civilización china* (Fonaments històrics, Història I), *Breve historia de Japón* (Història I), *Contemporary Chinese Philosophy* o *Japanese Philosophy: A Sourcebook* (Contemporaneïtat filosòfica).

En general, s'ha posat èmfasi en l'aula centrada en l'activitat, ja que permet una millor gestió dels recursos d'aprenentatge, facilita l'organització de l'estudiant i l'adquisició de les competències CB1, CT1 i CT4 que fan referència a comprensió de coneixements, anàlisi de materials i selecció i gestió de documentació.

S'han utilitzat recursos d'aprenentatge innovadors com els vídeos o el Wikispce. Pel que fa als vídeos docents, s'han emprat amb objectius com ara (a) introduir punts de vista diferents sobre un mateix fenomen o concepte (Història I, Sistema polític); (b) sintetitzar contextos amplis i complexos (Narrativa); (c) introduir estudis de cas molt recents que encara no han estat treballats acadèmicament (Sistema polític). Pel que fa al Wikispace, s'ha emprat com a guia de lectura per tal d'acompanyar el treball de textos especialitzats de certa complexitat.

Feedback

Actualment l'estudiant rep feedback col·lectiu (per mitjà de missatges al Tauler o altres comunicacions a l'aula) i individualitzat (per mitjà de les correccions a les PAC). Atès que el feedback és un element

estratègic dins del model pedagògic de la UOC, s'ha detectat la necessitat de dedicar un taller amb els docents a aquest tema durant el curs 2014-2015.

Sistema d'avaluació

Pel que fa a l'avaluació final, actualment es realitza tal com estava prevista a la memòria. Tres assignatures s'avaluen amb el model AC+PS o EX. La resta d'assignatures s'avaluen amb el model AC. Des de la comissió de titulació s'ha valorat el funcionament dels dos models que, de moment, semblen òptims per garantir l'avaluació de l'assoliment de les competències. Caldrà veure quina és l'evolució un cop totes les assignatures estiguin desplegades.

Pel que fa a l'avaluació continuada, el quadre de comandament facilita a la comissió de titulació una visió transversal de les PAC i permet garantir un equilibri general a la titulació. Els resultats de rendiment indiquen que el nivell d'exigència és adequat.

TFM

L'assignatura TFM s'ha desplegat el 2013-2. En aquest semestre inicial s'han generat les pautes que regeixen tot procés relacionat amb l'assignatura: informació per a l'estudiant, establiment de direccions, pautes d'acció docent, fites de lliurament d'esborranys, mecanismes de comunicació i feedback entre estudiant i director, instruccions per al lliurament final, protocol per a la defensa i avaluació final. S'ha detectat que cal fer públiques aquestes pautes abans de la matrícula de l'estudiant. Es corregirà.

Han tingut lloc les primeres defenses, amb resultats satisfactoris. Els treballs presentats són: Fernando de Vargas, "El cine de la Nuberu Bagu y la nueva izquierda japonesa", dirigit pel Dr. Jordi Codó; Beatriz Montero, "El catolicisme a la Xina. Un estudi sobre la situació actual", dirigit per la Dra. Natàlia Cantó.

Acció tutorial

En el treball amb la tutora, s'ha detectat que convindria crear un dossier de benvinguda a la titulació que sistematitzés algunes de les informacions que ja es passen des de tutoria i, a la vegada, fes més visible el col·lectiu de professorat i d'alumnes de la titulació. Es crearà aquest dossier per distribuir a l'accés 2014-1.

B2. Valoració dels resultats

Funcionament assignatures

Les dades de rendiment i satisfacció s'han analitzat semestralment en sessió de comissió de titulació. Pel que fa a aquest primer curs, s'ha considerat que, en general, encara hi ha encara poc recorregut i, sobretot, pocs estudiants matriculats a la majoria d'assignatures per tal d'extreure'n valoracions concloents. No obstant això, s'ha pres nota dels següents aspectes:

- Satisfacció amb recursos a Història II, tot i tenir un índex de satisfacció global correcte. Es posarà èmfasi a corregir-ho.
- Taxa de rendiment a Fonaments històrics, tot i un índex de satisfacció alt. S'ha començat a treballar en aquest aspecte elaborant guies d'estudi i generant una PAC compartida amb una altra assignatura de CF. De cara a futurs semestres caldrà revisar la càrrega docent.
- Els CF tenen una taxa de rendiment lleugerament més baixa que la resta d'assignatures. Detectem que pot ser degut al fet que siguin assignatures anivelladores, de primer semestre i en les quals els estudiants de procedència molt diversa s'introdueixen en l'àmbit d'estudi. No obstant això, caldrà fer-ne un seguiment acurat.

Graduats i inserció laboral

Al llarg del curs 2013-2014 s'ha graduat 1 estudiant. Tenint en compte el perfil dels estudiants es considera una xifra esperable.

C. Adequació de l'equip docent al programa formatiu (E4)

Professorat propi i PDC

Tot el professorat que ha intervingut en aquesta edició del màster és professorat doctor (83% del qual acreditat) i, tal com s'indica a la memòria, té experiència demostrada en investigació: direcció i participació en projectes competitius, direcció de tesis doctorals, publicacions rellevants, etcètera.

El PDC que ha intervingut en aquesta edició del màster és adequat per a les funcions assignades. Un 70% dels PDC són acadèmics investigadors (doctors o investigadors doctorals) i un 30% són professionals que, per la seva expertesa, s'ajusten al tipus de docent necessari per a les assignatures que imparteixen.

Tal com es va preveure a la memòria, tots els directors de TFM són doctors.

L'adequació del personal docent a la titulació s'evidencia pels resultats de rendiment de totes les assignatures: 76% de les quals estan per sobre del 70% i un 92% de les quals per sobre del 65%. Els

resultats de satisfacció dels estudiants envers l'acció docent són també satisfactoris: el 50% de les assignatures estan per sobre de la mitjana i l'altre 50% es mantenen en la mitjana.

Millora qualitat docent

Com cada any, des de la UOC s'han ofert accions formatives i cursos d'actualització per al PDC. Així mateix, tal com s'ha comentat al punt A, els docents del programa han mantingut una interacció regular i constant en format virtual i presencial al llarg de tot el curs.

Tal com s'ha indicat, es considera oportú dedicar la propera reunió conjunta de PRA i PDC en el marc de trobades generals (curs 2014-2015) a temes de feedback docent i estratègies de difusió de la titulació.

Difusió d'indicadors

El professorat propi de la titulació envia regularment als PDC els indicadors de l'activitat docent (rendiment de les assignatures i informes de les enquestes de satisfacció).

D. Bones pràctiques

Al llarg del curs 2013-2014 s'han realitzat les següents accions:

- Aula centrada en activitat. S'ha posat en marxa l'aula pilot en 3 assignatures de la titulació. El pilot s'ha valorat positivament i s'ha decidit ampliar-ne l'abast al proper curs.
- La comissió de titulació ha elaborat un quadre de comandament general unificat per crear tota la informació relativa a la docència (professorat, càrrega docent, competències, activitats, materials, metodologia, innovacions) i vetllar així pel desplegament del que es preveia a memòria i identificar punts de millora.
- En el marc d'una jornada intersemestral conjunta amb estudiants i docents, s'han mostrat exemples d'inserció laboral i orientació professional protagonitzats per Alumni del programa LRU.
- S'ha establert una col·laboració amb el Grup Xina del Col·legi Oficial d'Enginyers Industrials de Catalunya mitjançant la qual la titulació difondrà aspectes divulgatius al sector.

E. Valoració del funcionament de la titulació

En general, la comissió de titulació considera que la matrícula d'accés ha estat moderadament baixa, que el desplegament s'està desenvolupant segons les previsions i que, en aquesta fase inicial de la titulació, hi ha un nivell òptim en el rendiment i la satisfacció amb les assignatures.

F. Accions de millora

La comissió de titulació identifica les següents accions de millora:

Punt feble detectat	Identificació de la causa	Abast	Objectiu que es vol assolir	Acció proposada	Termini	Indicador de seguiment	Responsable	Implica una modificació memòria verificada
Resultats de rendiment (Fonaments històrics) i satisfacció amb recursos (Història II)	La càrrega docent de Fonaments és massa elevada. Els recursos d'Història II no s'acaban d'ajustar a les necessitats de l'assignatura.	T	Passar a la mitjana.	Revisió del pla docent (Fonaments històrics) i dels recursos a l'aula (Història II)	2014-2015	Taxa rendiment	PRA	No
Pautes per a l'assignatura TFM no són públiques.	Falta informació a l'estudiant	T	Millorar la informació a l'estudiant.	Fer-les públiques.	2014-2015	Informació pública	PRA	No
Necessitat de millora docent en feedback.	El feedback col·lectiu no acaba de ser satisfactori del tot	T	Millora del feedback a l'estudiant.	Celebració d'una jornada específica.	Tardor 2014	Acta celebració de la Jornada	DP	No
Poc coneixement de la comunitat (alumnes i docents) que conforma la titulació.	La informació que té l'interessat en la titulació no és suficient perquè s'acabin matriculant	T	Augmentar els accessos i afavorir l'inici a la titulació.	Creació d'un dossier de benvinguda	2014-1	Dossier de benvinguda	DP	No

G. Annexos

- Annex 1: Taules de dades
- Annex 2: Taula de desplegament