

Informe de seguiment del Màster universitari en Estudis de la Xina i el Japó: món contemporani

Curs 2014-2015

A. Estàndard 1 - Qualitat del programa formatiu.....	1
B. Estàndard 6 - Qualitat dels resultats del programa formatiu	2
C. Estàndard 4 - Adequació de l'equip docent al programa formatiu	7
D. Bones pràctiques	7
E. Valoració del funcionament de la titulació	8
F. Accions de millora	8
G. Annexos.....	9

El Màster universitari en Estudis de la Xina i el Japó: món contemporani s'ha desplegat i ofertat des del curs 2013-14. Aquest informe de seguiment fa referència a la docència que s'imparteix en català al campus virtual UOC. Així, en tots els apartats apareixen les dades analitzades, per als semestres iniciats el setembre del 2014 (20141) i el febrer de 2015 (20142).

Aquest informe ha estat elaborat per: Dr. Carles Prado (director del programa), Dra. Anna Busquets, Dr. Lluc López (professors), Sra. Teresa Fonoll (mànager de programa) i Sra. Laura Godino (tècnica de gestió acadèmica). Aquest informe ha estat aprovat per l'òrgan de direcció dels Estudis.

A. Estàndard 1 - Qualitat del programa formatiu

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La matrícula del curs 2014-2015 ha estat de 25 estudiants (Taula 2 Annex 1) i el total d'estudiants matriculats a la titulació ha estat de 69. Tot i que en comparació amb altres MU del mateix àmbit a l'estat espanyol (UAB, UPF, UGR) la matrícula és superior, no deixa de ser sensiblement més baixa del que es preveia a la memòria.

La comissió de titulació ha estudiat aquesta qüestió mitjançant entrevistes qualitatives (via tutora) i enquestes quantitatives a estudiants que van mostrar interès per la titulació però finalment no s'hi van matricular. En síntesi, el resultat d'aquestes prospeccions atribueix el poc volum d'accés a tres causes: (a) les condicions socioeconòmiques de l'entorn i el preu de la matrícula; (b) la poca modularitat de l'oferta docent traduïda en manca d'itineraris adequats als interessos específics dels estudiants; (c) el fet que la titulació no s'adequa a les expectatives i necessitats d'un perfil d'accés generalista sense coneixements previs sobre l'Àsia Oriental.

En aquest sentit, el perfil dels estudiants que han accedit al màster continua sent molt diversificat, tal com ja es preveia a la memòria: provenen de més de 20 titulacions diferents (Taula 3 Annex 1) i han de cursar les assignatures anivelladores corresponents. No hi ha, en canvi, gaires estudiants procedents de titulacions de grau en Estudis de l'Àsia Oriental (només 1), que a la memòria s'identificava com una titulació natural de procedència. Això pot ser degut al fet que encara no hi ha prou graduats en l'àmbit.

En conclusió, la comissió de titulació considera que caldrà seguir l'evolució de la matrícula en propers semestres i analitzar amb deteniment com progressa (a) l'adequació entre el perfil d'ingrés i el programa formatiu un cop les condicions socioeconòmiques de l'entorn canviïn; i (b) l'adequació de la titulació a les necessitats de la societat i a la demanda social.

Paral·lelament, atès aquest volum de matrícula, per tal de comptar amb aules més nombroses i facilitar la realització d'activitats docents que permetin assolir els resultats d'aprenentatge fixats, s'opta per bisemestralitzar les assignatures obligatòries de cara al curs 2015-2016.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La comissió de titulació ha continuat actuant com a nucli de funcionament. Està formada per Dra. Anna Busquets (professora), Sra. Teresa Fonoll (mànager de programa, en substitució de Gemma Carrera), Sra. Laura Godino (tècnica de gestió acadèmica, en substitució de Sra. Eva Galdón), Dr. Lluç López (professor) i Dr. Carles Prado (director de programa). La comissió celebra reunions presencials quinzenals i es comunica amb regularitat per mitjà d'un grup de treball virtual. La comissió de titulació trasllada a la resta del professorat les actes de les reunions i altres aspectes que s'escaiguin per mitjà d'un grup de treball virtual. Tot el professorat que imparteix docència a la titulació es reuneix de manera presencial una vegada al semestre, en què es valora el semestre que s'està tancant i es planifica el semestre següent.

La comunicació de la comissió de titulació amb el personal docent col·laborador es fa per mitjà de dues sales—una de consultors i una de tutors. Cada professor coordina un grup de consultors, amb qui es comunica també regularment de manera virtual o presencial. Cada any se celebra una reunió conjunta de professors i personal docent col·laborador en el marc de trobades generals de la UOC o dels Estudis d'Arts i Humanitats. La reunió conjunta del curs 2014-2015 es va centrar en temes de feedback docent i en estratègies de difusió de la titulació. Per al curs 2015-2016 s'ha decidit centrar la reunió en el tema de l'abandonament.

B. Estàndard 6 - Qualitat dels resultats del programa formatiu

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge volguts, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

La comissió de titulació treballa amb un quadre de comandament general unificat per crear tota la informació relativa a la docència (professorat, càrrega docent, competències, activitats, materials, metodologia, innovacions) i vetllar així per l'assoliment d'allò que es preveia a memòria i identificar punts de millora. Aquest quadre inclou el seguiment de les competències.

Competències

Durant el curs 2014-2015, a banda de donar continuïtat a les accions per assolir els resultats d'aprenentatge que es van desplegar el curs anterior (vid. IST 2013-2014), s'ha parat especial atenció a l'assoliment de les competències que fan referència a l'organització de l'aprenentatge i al disseny i planificació de les tasques acadèmiques: CB5 i CG1. Ha semblat clau fer alguns ajustaments en aquesta línia atès l'estadi encara inicial de la titulació i en base a les converses amb la tutora i la valoració feta en reunions de la comissió de titulació.

- Pel que fa a la CB5 (*Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida*

autodirigido o autónomo), s'han compactat els lliuraments per facilitar l'aprenentatge autònom (Narrativa, modernitat i globalització en la literatura xinesa i japonesa); s'han incorporat observacions al respecte dins del dossier de benvinguda (tutoria); i s'ha realitzat una activitat de bones pràctiques convidant a Alumni a compartir les seves experiències amb els estudiants actuals (TFM).

- Pel que fa a la CG1 (*Diseñar, planificar y ejecutar la labor académica y los proyectos de investigación de manera autónoma y en los plazos previstos, a partir de la familiaridad y el dominio de las metodologías y técnicas propias de las disciplinas humanísticas, sabiendo discernir y aplicar los métodos más relevantes al trabajo empírico que se lleve a cabo, y presentar los resultados de la investigación con originalidad, coherencia y claridad*) s'han redissenyat PAC amb diferents entregues parcials progressives (El Japó i la Xina contemporanis I); s'ha redissenyat l'AC de l'assignatura amb PAC evolutives que desemboquen en un working paper final (Sistemes polítics comparats de l'Àsia Oriental); s'ha fragmentat l'AC i s'ha possibilitat la realització de PAC compartides entre dues assignatures amb continguts transversals (Complements de formació).

També s'ha parat atenció puntual a l'assoliment i avaluació d'altres competències:

- Pel que fa a la CT3 (*Argumentar ideas complejas de manera clara, coherente, persuasiva y fundamentada en un análisis crítico de las fuentes*), s'ha eliminat una part de la PAC1 per tal de millorar l'enfocament i facilitar el focus en l'argumentació (Cultura, política i identitat a la Xina i el Japó).
- Pel que fa a la CE1 (*Valorar críticamente los fenómenos históricos, económicos, sociales, políticos y culturales que, según los principales estudios académicos de cada disciplina, caracterizan las transformaciones y continuidades de China y Japón en el período contemporáneo superando los análisis unidisciplinarios y los estereotipos etnocéntricos*), s'ha augmentat el volum de vídeos i activitats per fomentar el pensament crític (Sistemes polítics comparats de l'Àsia Oriental).
- Pel que fa a la CE3 (*Problematizar los principales aspectos macroeconómicos que inciden en el orden económico de Asia Oriental y analizar la relación que existe entre la economía de China y Japón con su entorno regional*), s'han canviat els materials de referència i s'han recuperat alguns mòduls docents que, tot i que no continguin dades recents, són sòlids conceptualment i faciliten la problematització de contextos més actuals (Processos, models i entorns econòmics a la Xina i el Japó)

Materials i metodologia docent

Per consolidar la metodologia docent basada en manuals i obres de bibliografia adequades per al nivell de màster, s'ha continuat amb la substitució progressiva dels mòduls docents per altres recursos: manuals, journals i vídeos (Sistemes polítics comparats de l'Àsia Oriental), manuals i journals (Entorns econòmics), lectures en format Wikispace (Fonaments històrics de la Xina i el Japó, Territori i població a la Xina i el Japó, El Japó i la Xina contemporanis I), guia docent (El Japó i la Xina contemporanis I).

Vistos els bons resultats de rendiment i satisfacció, s'ha continuat posant èmfasi en l'aula centrada en l'activitat, ja que permet una millor gestió dels recursos d'aprenentatge, facilita l'organització de l'estudiant i l'adquisició de les competències CB1, CT1 i CT4 que fan referència a comprensió de coneixements, anàlisi de materials i selecció i gestió de documentació. El 95% de les assignatures de la titulació ja fan servir aquest entorn i es preveu que al curs 2015-2016 arribin al 100%.

Feedback

Aquest ha estat un aspecte clau treballat durant el curs. L'estudiant rep feedback col·lectiu (per mitjà de missatges al Tauler o altres comunicacions a l'aula) i individualitzat (per mitjà de les correccions a les PAC). Atès que el feedback és un element estratègic dins del model pedagògic de la UOC, s'ha realitzat una jornada específica sobre el tema conjuntament amb els personal docent col·laborador i s'han realitzat breus workshops o ponències d'experiències compartides amb el professorat dels Estudis d'Arts i Humanitats en el marc de les reunions mensuals.

Fruit d'aquesta formació, s'han introduït millores importants en diverses assignatures: ús de rúbriques en les correccions (Sistemes polítics comparats de l'Àsia Oriental, Cultura, política i identitat a la Xina i el Japó), correccions en format àudio (Cultura, política i identitat a la Xina i el Japó), correccions en format vídeo i a l'espai Present@ (TFM).

TFM

Els indicadors de satisfacció amb els treballs finals (taula 11), tot i recollir només un nombre baix de respostes, han permès detectar aspectes a millorar en aquesta assignatura. A banda d'introduir la millora en la informació prèvia prevista a l'informe anterior, s'ha detectat que calia fer un seguiment més acurat del progrés de l'estudiant al llarg del semestre per tal de garantir l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge. A partir del curs 2015-2016 es desglossarà l'elaboració del treball en PAC progressives que permetin fer aquest seguiment. També s'ha introduït la defensa asíncrona per mitjà de l'eina Present@, amb la qual els estudiants ja han estat progressivament familiaritzats en assignatures prèvies.

Tots els treballs han sigut avaluats per professors doctors i han obtingut resultats satisfactoris. Han tingut lloc les defenses següents:

Víctor Gómez, *La reforma del sistema de hukou impulsada por el fenómeno de desarrollo urbano*

Amadeu Branera, *Tres adaptacions de Zhang Yimou. Una anàlisi crítica dels canvis respecte a les obres originals*

Albert Ruda, *La transformació social xinesa vista a través de les seves reformes legals. Perspectives jurídiques i socials sobre els canvis de la Xina al s. XXI*

Eulàlia Roure, *Rebiya Kadeer: de la tradició a la transformació del poble uigur. La dona uigur com a agent de canvi*

Antonio Blat, *Enrique Dupuy de Lome y sus estudios sobre el Japón: cronología, fuentes e ideología*

Bruno Aranda, *La construcción de la identidad cultural en los japoneses expatriados: nipobrasileños como estudio de caso*

Lourdes Berbel, *Llums i ombres en la figura femenina a les principals obres de l'escriptor Haruki Murakami*

Vanesa Farreras, *El paper de la dona en l'economia japonesa i xinesa*

Margarita Gallar, *La contemporaneidad china vista a través de la novela policiaca: Qiu Xiaolong, Wei Liang y Andy Oakes*

Alba López, *La història de la dona xinesa al llarg del segle XX a través del cinema de Zhang Yimou*

Francesc Palacio, *Les implicacions socials del manga al Japó: els gèneres shōnen-ai i yaoi en relació a la transformació de la dona*

Lucía Rosales, *L'exportació de la cultura japonesa: el cas de la música jpop i els drames*

Mayte Ruiz, *De Ozu (1903-1963) a Yamada (1931-): la mujer japonesa en una sociedad en cambio (1953-2013)*

Carolina Stillman, *El sentiment tradicional japonès en l'obra de Yasunari Kawabata: amae, mono no aware i wabi-sabi*

Acció tutorial

S'ha actualitzat el dossier de benvinguda, per tal de sistematitzar i ampliar algunes de les informacions que ja es faciliten des de tutoria i, a la vegada, presentar el professorat als estudiants que acaben d'accedir a la titulació. Concretament, s'ha afegit una secció sobre gestió del temps i la importància d'ajustar les assignatures matriculades al temps disponible.

Així mateix, durant la fase d'acollida i orientació s'ha mantingut un contacte personalitzat amb els estudiants des de la direcció de la titulació i se'ls han facilitat continguts generats pel professorat (Taulers de Pinterest, vídeo introductor, entrades al blog amb presentacions de continguts d'assignatures).

Finalment, s'ha fet un missatge des de la Direcció de Programa als estudiants amb moltes assignatures matriculades per reforçar les comunicacions i el rol d'acompanyament de la tutora i prevenir així situacions de saturació i posterior abandonament.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge volguts i és públic.

Pel que fa a l'avaluació final, un cop desplegadas totes les assignatures s'han analitzat els resultats d'aprenentatge, el grau d'assoliment de les competències i la diversificació de les activitats d'AC. També s'han contrastat amb un estudi (originat en la titulació de Llengua i Literatura Catalanes, amb tipologia d'activitats comparables a la nostra titulació) que mostra que en les assignatures superables només per AC l'abandonament és més baix. Per tot plegat s'ha decidit eliminar el model AC+PS o EX i implantar el model AC a totes les assignatures.

Pel que fa a l'avaluació continuada, el quadre de comandament facilita a la comissió de titulació una visió transversal de les PAC i permet garantir un equilibri general a la titulació. Així, s'han fet petits retocs per mantenir aquest equilibri: s'han compactat els lliuraments (Narrativa, modernitat i globalització en la literatura xinesa i japonesa), s'ha homogeneïtzat l'estructura de PAC en assignatures de la mateixa tipologia (Fonaments històrics de la Xina i el Japó, Territori i població a la Xina i el Japó, Bases de la cultura i el pensament de la Xina i el Japó). Els resultats de rendiment indiquen que, excepte en les assignatures de CF (vid. infra), el nivell d'exigència és adequat.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades de rendiment i satisfacció s'han analitzat semestralment en sessió de comissió de titulació.

Pel que fa a les dades generals, destaca el fet que, en comparació amb el curs anterior, les dades de satisfacció amb la titulació i la tutoria hagin millorat notòriament: de 78% a 88% i de 64% a 82%, respectivament.

Pel que fa a les dades específiques de les assignatures, tot i que en alguns casos hi ha encara pocs estudiants matriculats per tal d'extreure'n valoracions conclouents, s'ha pres nota de la

baixa satisfacció amb els recursos docents en algunes assignatures (Art, Sistemes polítics comparats de l'Àsia Oriental). Probablement es deu a l'heterogeneïtat de recursos utilitzats. Caldrà explicar millor aquests aspectes a l'aula i fer entendre que formen part d'una metodologia habitual en assignatures i competències corresponents a nivell de màster.

Pel que fa a la coherència dels resultats en relació amb els perfils dels estudiants, la comissió de titulació ha valorat la baixa taxa de rendiment i èxit als CF que han de cursar els estudiants amb perfil d'accés procedent de titulacions no afins. És una dada que preocupa, per bé que aquest rendiment als CF no persisteix posteriorment a les assignatures de la titulació, en què les dades són satisfactòries.

S'ha debatut aquesta qüestió i s'ha tractat amb la tutora. En síntesi, es considera que hi ha alguns aspectes que expliquen aquest baix rendiment als CF: (a) el perfil no afí dels estudiants del CF, que en alguns casos veuen com les expectatives i afinitats personals que tenien per la temàtica del màster no es corresponen amb la metodologia i el tractament acadèmic; (b) el fet que són assignatures de primer semestre (on les indicadors habitualment presenten pitjors resultats); (c) el poc volum d'estudiants, que marca l'oscil·lació en les dades, i suposa un error mostral en les dades superior al necessari per ser correctament valorat; (d) un disseny d'assignatura en què hi ha una important càrrega lectiva per equipar els estudiants amb l'anivellament necessari.

Feta aquesta diagnosi, i tot i que ja s'havien emprès algunes accions al respecte (PAC compartida entre Fonaments històrics de la Xina i el Japó i Territori i població a la Xina i el Japó, que ha estat ben rebuda però no ha implicat un canvi substancial en el rendiment; limitació del nombre de PAC a lliurar a totes les assignatures de CF; sessió de redisseny dins del pla Suport al disseny d'assignatures SeDA (organitzat des de l'eLearn Center) per a Bases de la cultura i el pensament de la Xina i el Japó), s'ha acordat impulsar les següents accions:

- Revisar el disseny acadèmic d'aquestes assignatures per millorar-ne les taxes de rendiment.
- Detectar i controlar, juntament amb la tutora, els casos de sobre-matrícula per prevenir l'abandonament.
- Analitzar més exhaustivament aquestes dades amb altres dades complementàries per tal de valorar si cal replantejar el perfil de l'estudiant a qui va dirigida la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Al llarg del curs 2014-2015 s'han graduat 13 estudiants. Tenint en compte el perfil dels estudiants es considera una xifra esperable.

El volum de graduats no és representatiu per valorar l'ocupabilitat i l'ingrés al món laboral dels estudiants del màster. Cal tenir en compte que el 88,8% dels estudiants de màster a la UOC compatibilitzen els estudis amb la feina.

Concretament, en el cas de la UOC, s'ha estudiat i comprovat que l'ocupabilitat dels seus graduats és diferent a la d'altres universitats, atès que el 95 % dels seus estudiants ja són laboralment actius en el moment de realitzar la primera matrícula. Amb aquestes xifres, és evident que l'indicador de la inserció laboral dels graduats de la UOC no és tan rellevant com ho poden ser altres factors, com la millora professional i personal. Per tant, el fet d'obtenir una titulació universitària a la UOC facilita als estudiants la possibilitat de promoció laboral, formació personal o canvi d'orientació professional.

C. Estàndard 4 - Adequació de l'equip docent al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i s, si s'escau, professional

Tot el professorat que ha intervingut en aquesta edició del màster és professorat doctor (83% del qual acreditat) i, tal com s'indica a la memòria, té experiència demostrada en investigació: direcció i participació en projectes competitius, direcció de tesis doctorals, publicacions rellevants, etcètera.

El personal docent col·laborador que ha intervingut en aquesta edició del màster és adequat per a les funcions assignades. Un 70% del personal docent col·laborador són acadèmics investigadors (doctors o investigadors doctorals) i un 30% són professionals que, per la seva expertesa, s'ajusten al tipus de docent necessari per a les assignatures que imparteixen.

Tal com es va preveure a la memòria, tots els directors de TFM són doctors.

L'adequació del personal docent a la titulació s'evidencia pels resultats de rendiment de totes les assignatures: 75% de les quals estan per sobre del 75%. Els resultats de satisfacció dels estudiants envers l'acció docent són també satisfactoris: el 56% de les assignatures tenen una satisfacció amb l'acció docent del 100%; un 62% estan per sobre la mitjana i la resta es mantenen en la mitjana.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

El professorat propi de la titulació envia regularment al personal docent col·laborador els indicadors de l'activitat docent (rendiment de les assignatures i informes de les enquestes de satisfacció).

Com cada any, des de la UOC s'han ofert accions formatives i cursos d'actualització per al personal docent col·laborador. Des de l'eLC s'han realitzat seminaris, workshops i s'ha generat documentació formativa al respecte. Així mateix, tal com s'ha comentat al punt A, els docents del programa han mantingut una interacció regular i constant en format virtual i presencial al llarg de tot el curs.

Tal com s'ha indicat, s'ha dedicat la reunió conjunta de professorat i personal docent col·laborador en el marc de trobades generals (curs 2014-2015) a temes de feedback docent i s'han realitzat breus workshops o ponències d'experiències compartides amb el professorat dels Estudis d'Arts i Humanitats en el marc de les reunions mensuals, coordinades pel professor Roger Martínez.

Així mateix, dues assignatures de la titulació (Sistemes polítics comparats de l'Àsia Oriental, Bases de la cultura i el pensament de la Xina i el Japó) han passat per sessions de redisseny dins del pla Suport al disseny d'assignatures – SeDA (organitzat des de l'eLearn Center) impartides per l'eLC per tal de revisar tots els objectius i estratègies docents.

D. Bones pràctiques

Al llarg del curs 2014-2015 s'han realitzat les següents accions:

- En el marc d'una jornada intersemestral conjunta amb estudiants i docents, s'han mostrat exemples de bones pràctiques de treballs finals d'alumni del programa amb la intenció de facilitar la realització dels TFM als estudiants actuals.

- S'ha establert una col·laboració amb la xarxa social Chinalati mitjançant la qual la titulació ha moderat 4 debats virtuals sobre aspectes treballats a les assignatures.
- Professors de la titulació (Lluc López, David Martínez) han participat en grups d'interès i formació sobre vídeos docents organitzats dins dels Estudis d'Arts i Humanitats coordinats pel Dr. Roger Martínez.
- Dues assignatures de la titulació han passat per una sessió específica de redisseny dins del pla Suport al disseny d'assignatures (organitzat des de l'eLearn Center) per tal de revisar tots els objectius i estratègies docents (Sistemes polítics comparats de l'Àsia Oriental, Bases de la cultura i el pensament de la Xina i el Japó).
- El professorat i personal docent col·laborador de la titulació han participat conjuntament en una jornada d'intercanvi de bones pràctiques docents i tallers articulada al voltant del concepte de feedback (12 de novembre).

E. Valoració del funcionament de la titulació

En general, la comissió de titulació considera que la matrícula d'accés ha estat moderadament baixa i que, un cop completat el desplegament, hi ha un nivell òptim en el rendiment i la satisfacció amb les assignatures que es tradueix en una millora en els resultats de satisfacció.

F. Accions de millora

Valoració de la implantació de les millores recollides en l'informe de seguiment anterior.

Acció proposada	Resultat	Observacions
Revisió del pla docent (Fonaments històrics de la Xina i el Japó) i dels recursos a l'aula (El Japó i la Xina contemporanis II per millorar els resultats de rendiment	Fonaments històrics de la Xina i el Japó: no s'ha arribat a la mitjana. El Japó i la Xina contemporanis II: sí s'ha arribat.	Estudiar el cas de Fonaments històrics de la Xina i el Japó dins del conjunt de mesures per als CF.
Creació d'un dossier de benvinguda per millorar el poc coneixement de la comunitat (alumnes i docents) que conforma la titulació	Completat i actualitzat. Millora de la satisfacció acció tutorial.	
Celebració d'una jornada específica per millorar feedback	Jornada celebrada i aplicació de bones pràctiques compartides.	
Fer públiques pautes per a l'assignatura TFM per millorar la informació prèvia	S'han publicat al pla docent, i actualment són accessibles des de Secretaria, aules i la pàgina web.	

Propostes accions de millora

	Punt feble detectat	Identificació de la causa	Abast	Objectiu que es vol assolir	Acció proposada	Termini	Indicador de seguiment	Responsible	Implica una modificació memòria verificada

	Punt feble detectat	Identificació de la causa	Abast	Objectiu que es vol assolir	Acció proposada	Termini	Indicador de seguiment	Resposable	Implica una modificació memòria verificada
	Segons estudi consultat, en titulacions d'aquesta tipologia les assignatures amb AC+PS o EX tenen pitjor rendiment.	Models d'avaluació dispersos, seguiment menys intensiu de l'aprenentatge.	El Japó i la Xina contemporanis i Sistemes polítics comparats de l'Àsia Oriental La contemporaneïtat filosòfica a la Xina i el Japó	Millorar els resultats de rendiment, reduir l'abandonament, facilitar l'adquisició de competències	2015-16 s'homogeneïtzarà el sistema d'avaluació a només AC.	Curs 2015-2016	Taxa de rendiment	PRA	No
	Dificultats per realitzar activitats de debat i col·laboració a l'aula.	Aules amb pocs estudiants fruit de baixa matrícula	Obligatòries	Facilitar l'adquisició de competències i millorar la satisfacció dels estudiants.	Bisemestralitzar obligatòries	Curs 2015-2016	Taxa de rendiment i taxa de satisfacció	DP	No
	Rendiment i satisfacció al TFM	Seguiment poc exhaustiu del progrés de l'estudiant al llarg del semestre	TFM	Millorar els resultats de rendiment, reduir l'abandonament, facilitar l'adquisició de competències	Desglossament del treball en PAC progressives	2015-1	Taxa de rendiment i de satisfacció	PRA	No
	Baix rendiment i èxit en CF	Múltiples (vid. supra)	Fonaments històrics de la Xina i el Japó, Territori i població a la Xina i el Japó, Bases de la cultura i el pensament de la Xina i el Japó	Millorar els resultats de rendiment.	Ampliació de l'estudi de dades. Valoració del disseny de les assignatures. Pla conjunt amb la tutora per controlar la sobre-matrícula i l'abandonament.	2015-2016	Taxa de rendiment	MP PRA	No

G. Annexos

- Taules