



UOC

Memòria 2018

Estudis de Psicologia i Ciències
de l'Educació

Universitat Oberta
de Catalunya



Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC

Rambla del Poblenou, 156

08018 Barcelona

uoc.edu

epce.uoc.edu



Índex

1. Presentació	04
2. Destacats	06
3. Oferta formativa i docència	11
• Xifres	10
• Portafolis	13
• Desenvolupament de nous recursos pedagògics	14
4. Recerca	15
• Línies de recerca dels Estudis	16
• Grups de recerca dels Estudis	17
• Projectes	18
• Projectes internacionals	18
• Projectes nacionals	20
• Doctorats industrials (Generalitat de Catalunya)	22
• Projectes no competitius	22
• Projectes d'innovació interns	22
• Publicacions	23
• Revista ETHE	24
• Càtedra UNESCO d'Educació i Tecnologia i per al Canvi Social	24
5. Jornades i esdeveniments	25
• Xifres	25
• Congressos	25
• Jornades	25
• Col·loquis	26
• Seminaris	27
6. Impacte en els mitjans	30
• Xifres	30
Annex 1. Primers premis de Treballs Finals 2018	31
Annex 2. Portafolis	32
Annex 3. Llistat de publicacions científiques	33
Annex 4. Butlletins	40

1. Presentació



Apostem amb més fermesa
que mai per la qualitat

TERESA GUASCH PASCUAL

DIRECTORA DELS ESTUDIS DE PSICOLOGIA I
CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

Si l'any anterior el destacàvem com un any d'expansió pel que fa al portafolis dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, el 2018 ha estat un any per a recollir els primers fruits i ja tenim **els primers graduats del màster universitari** de *Psicologia Infantil i Juvenil: Tècniques i Estratègies d'Intervenció*; el d'*Avaluació i Gestió de la Qualitat en l'Educació Superior* (que fem juntament amb l'AQU); el de *Psicopedagogia*, i també els **postgraus** *Avaluar per Aprendre* (Rosa Sensat-UOC) i *Aprenentatge de la Lectura i les seves Dificultats*.

Però no deixem de créixer, i aquest curs hem iniciat el postgrau de *Lideratge i Direcció de Centres Educatius*, amb l'objectiu de contribuir a la formació de líders pel canvi en els centres, i continuem preparant noves propostes formatives que donin resposta als nostres graduats específicament d'educació social, com és el màster d'*Acció Social i Educativa* (títol provisional) i el doctorat de *Salut i Psicologia*, que són previstos per al curs 2020-2021.

Aquest creixement també es produeix en els **resultats de recerca i l'impacte social** que comporten. Destaquem el nombre de projectes europeus liderats des dels Estudis, els primers doctorands industrials dirigits per professorat dels Estudis i que contribueixen directament a crear aliances entre universitat i empresa, l'augment significatiu del factor d'impacte de les publicacions en revistes indexades, i la nostra revista *ETHE: International Journal of Educational Technology in Higher Education*, que ha passat a ser indexada al Clarivate's Social Science Citation Index (SSCI).

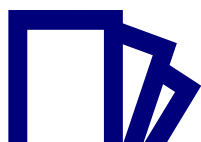
Els Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació també tenen una **alta vocació de servei i transferència a la societat**, i per això volem destacar dos elements dels que estem molt orgullosos: d'una banda, el desenvolupament del servei d'atenció psicològica per a tota la comunitat UOC i, de l'altra, la **Càtedra sobre Discapacitat, Ocupació i Innovació Social**, juntament amb la Fundació Randstad. Totes dues accions sortiran a la llum al començament del 2019.

Per acabar, destaquem que l'eix vertebrador de tot el nostre treball continua essent la **qualitat**, i per això hem apostat per dos aspectes. En primer lloc, hem posat en marxa un projecte que té com a objectiu principal treballar en la millora continua de la qualitat docent de les nostres titulacions. No només tractarem d'identificar indicadors i informació quantitativa i qualitativa que ens ajudi a fer una avaluació constant de les assignatures durant la seva impartició i al final de les mateixes, sinó que també aprofundirem en aquells aspectes que, en cada programa, poden ser més significatius en termes d'aprenentatge dels nostres estudiants (metodologies, eines, activitats, estratègies de seguiment, etc.). En segon lloc, destaquem el treball de tot l'equip de professorat per aprofundir en les qüestions ètiques que vehiculen la nostra activitat com a docents i, per tant, també com a responsables de desenvolupar aquestes competències entre els nostres estudiants.

Tot l'equip continuem treballant per una formació d'excel·lència dels nostres estudiants i graduats per a formar professionals altament responsables i compromesos amb la societat.

2. Destacats

Desplegament de nous programes



Durant el 2018 s'ha impartit el primer curs del màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil: Tècniques i Estratègies d'Intervenció; el d'Avaluació i Gestió de la Qualitat en l'Educació Superior (AQU); el de Millora dels Ensenyaments de l'Educació Infantil i Primària (UCC-UVic-UOC), i el de Psicopedagogia. També s'ha impartit el primer curs dels postgraus Avaluar per Aprendre (Rosa Sensat-UOC) i Aprenentatge de la Lectura i les seves Dificultats, i del grau de Logopèdia (UVic-UCC, UOC).[1] [2]

Postgrau Lideratge i Direcció de Centres Educatius. Aquest postgrau, que s'ha posat en marxa el curs acadèmic 2018-2019, s'adreça a professionals de l'ensenyament interessats en l'exercici de la funció directiva. Aporta noves estratègies d'ús educatiu de les tecnologies i dona accés a continguts de l'aprenentatge innovadors i actuals, com també a fonts d'informació bàsiques en aquests àmbits.

En preparació per al 2020



- **Màster universitari d'Acció Social i Educativa.** Aquest màster té com a objectiu principal formar professionals d'alt nivell acadèmic amb domini teòric i metodològic propi de les ciències socials i de l'acció social que estiguin interessats en l'anàlisi i en el disseny i implementació de propostes d'acció.
- **Doctorat de Salut i Psicologia.** Aquest nou doctorat permetrà oferir una formació específica de recerca en psicologia i salut en línies com salut digital, psicologia de la salut, trastorns del llenguatge, innovació i acció social en salut, etc.

Nous projectes de recerca 2018



Strategic partnership for the co-design of an innovative and scalable eportfolio ecosystem to improve the quality and visibility of skills (EPICA).

- **Inici:** 01/01/2018 - **Final:** 31/12/2020
- **Investigadora principal:** Guàrdia Ortiz, Lourdes.
- **Participants dels Estudis:** Maina, Marcelo; Sangrà Morer, Albert. Grup Edul@b.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Iniciatives comunitàries de cures a Barcelona.

- **Inici:** 01/01/2018 - **final:** 31/12/2018.
- **Investigadora principal:** López Gómez, Daniel. Care and Preparedness in the Network Society (CareNet).
- **Participants dels Estudis:** Rodríguez, Israel; Arenas, Miriam.
- **Finançament:** Ajuntament de Barcelona.

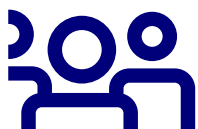
Implementación de un sistema de aproximación diagnóstica oftalmológica a través de teleconsulta.

- **Inici:** 13/09/2018 - **final:** 12/09/2021.
- **Investigadores principals:** Hernández Encuentra, Eulàlia; Pousada Fernández, Modesta. Psicología, Salut i Xarxa (PSINET).
- **Finançament:** Generalitat de Catalunya.

Cap a un model de disseny instruccional per a l'adquisició de les competències en contextos de desenvolupament professional.

- **Inici:** 13/09/2018 - **final:** 12/09/2021.
- **Investigadora principal:** Guitert Catasús, Montse. Educació i TIC (EduL@b).
- **Finançament:** Generalitat de Catalunya.

Nous càrrecs



El professor Josep Maria Duart, escollit vicepresident de recerca d'EDEN.

Premis i distincions



Sergi Fàbregues, professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC, guardonat amb el premi extraordinari de Doctorat de Sociologia de la UAB.



La professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC **Ana Gálvez**, guardonada amb el Best Critical Paper Award per l'article «**Micro-Resistance in Teleworking. Tactics and Subjectivity in Female Teleworkers**», del 78th Annual **Meeting of the Academy of Management**.



Israel Rodríguez-Giralt, coordinador del grup de recerca CareNet (IN3, UOC) i professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, guardonat amb el premi internacional **David Edge Prize**.



La professora **Beatriz Sora**, dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, guardonada amb el premi al millor article presentat al 6th International Seminar & Conference on Learning Organization (ISCLLO) per «Employee Wellbeing and Emotional Exhaustion: How might the Socio-moral Climate Buffer Job Insecurity Stressor?» *A Multilevel Study in Spain and Austria*.



Manuel Armayones, professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació i director de desenvolupament de l'eHealth Center, seleccionat per HIMSS Europe com un dels cinquanta líders europeus en l'àmbit de la salut i les noves tecnologies (HIMSS Future 50).

Els Estudis d'Educació de la UOC, incorporats, per primera vegada, al prestigiós rànquing de Xangai de disciplines acadèmiques 2018.

COMjunts, l'aplicació de la UPF i la UOC per a famílies amb nens amb malalties rares, triada millor aplicació per a pacients en els eHealth Awards 2018. Aquesta aplicació neix del projecte Junts, dedicat a superar barreres socioeducatives i a afavorir l'alfabetització sobre les interferències i dificultats de comprensió de la informació i la documentació adreçades a famílies de nens i nenes afectats per malalties rares. Els líders del projecte Junts, **Rosa Estopà**, professora del departament de Traducció i Ciències del Llenguatge de la UPF, i **Manuel Armayones**, professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació i director de Desenvolupament de l'eHealth Center de la UOC, van recollir el guardó al Congrés eSalut.

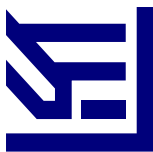
Premis finals*. Cada any els Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació fan entrega de premis als tres millors treballs finals de grau (TFG), de màster (TFM) i pràcticum de diverses titulacions. En l'acte, els guardonats amb el primer premi de cada titulació fan una breu presentació del seu treball.



Premi UOC-AQU-INQAAHE al millor treball final. S'ha fet una aliança per atorgar el premi al millor treball final del màster d'Avaluació i Gestió de la Qualitat en l'Educació Superior. Entre tots els treballs finals de màster presentats durant el curs acadèmic, els que tenen una qualificació d'excel·lent o de matrícula d'honor participen en la convocatòria del premi al millor treball, sense dotació econòmica, però amb la certificació d'INQAAHE, la xarxa internacional d'agències de qualitat de l'ensenyament superior.

* Vegeu tots els premiats en l'[Annex 1](#).

Aliances amb institucions



- **Premi UOC d'Innovació - Premis Baldiri Reixac.** Premi de 4.000 euros atorgat entre totes les propostes presentades en la categoria de projectes de centre dels premis Baldiri Reixac, promogut conjuntament per la Universitat Oberta de Catalunya i la Fundació Carulla per a un projecte que impulsi la transformació innovadora.
- **Edutech Cluster.** Clúster en què s'integren com a membres la UOC i en concret els Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, des del qual empreses del sector TIC i educació creen productes i ofereixen serveis de base tecnològica per a la millora de processos d'ensenyament i aprenentatge.
- **Escola Nova 21.** Formació en línia de 257 mestres, en què s'organitzen 7 jornades presencials.
- **Fundació Collserola.** Formació a mida dels mestres de les escoles que formen part de la fundació.
- **DUOC UC.** Formació de docència en línia per a professorat d'aquesta institució catòlica d'educació superior de Xile.
- **ECAS, Entitats Catalanes d'Acció Social.** Conveni amb el grau d'Educació Social dels Estudis.
- **Associació Tandem Team.** Conveni amb el grau d'Educació Social dels Estudis.
- **Ajuntament de Barcelona (Barcelona Activa).** Conveni pel projecte Les competències digitals per a la ciutadania, en l'àmbit de competències TIC, que té per objectiu continuar treballant i millorant les competències digitals de la ciutadania i fer-la competent per a encarar els reptes de la societat digital des d'un vessant democràtic i d'igualtat d'oportunitats, pensant especialment en les dones per a poder garantir el seu impacte social.
- **Equivalència certificats ACTIC.** Publicació de l'ordre del Departament de Polítiques Digitals i Administració Pública el 24 de juliol de reconeixement d'equivalència entre els certificats d'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació expedits per la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) i els certificats d'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC) de la Generalitat de Catalunya. D'aquesta manera ja es disposa dels 3 nivells d'equivalència d'aquests certificats (bàsic, mitjà i avançat). Aquest 2018, 5.259 estudiants de la UOC han estat acreditats per l'equivalència corresponent amb el nivell mitjà de l'ACTIC.

3.Oferta formativa i docència

Xifres

Nombre d'estudiants



15.389 **estudiants**
Curs 2017-2018

Taxa d'èxit



94,3%
Graus

95,5%
Màsters

2.597
graduats

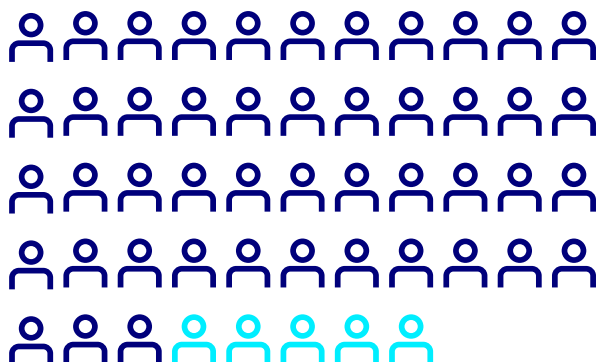
en les titulacions coordinades
pels Estudis de Psicologia i
Ciències de l'Educació al curs
acadèmic 2017-2018

Equip formador



Professorat propi

NOMBRE DE PROFESSORS,
SEGONS DADES DE 2017-2018



52
Professors

47
Professors
a temps
complet

PROFESSORAT AMB TRAM
DOCENT I DE RECERCA(*),
SEGONS DADES DEL 2017-2018

Professorat amb tram de recerca



56,8%

Professorat amb tram docent



80,4%

(*)Exclou professorat associat i emèrit

Professorat col·laborador

ELS ESTUDIS DE PSICOLOGIA I
CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ COMPTEN
AMB UN TOTAL DE 665 PROFESSORS
COL·LABORADORS, DELS QUALS 148
SÓN TUTORS.



665

Professors col·laboradors

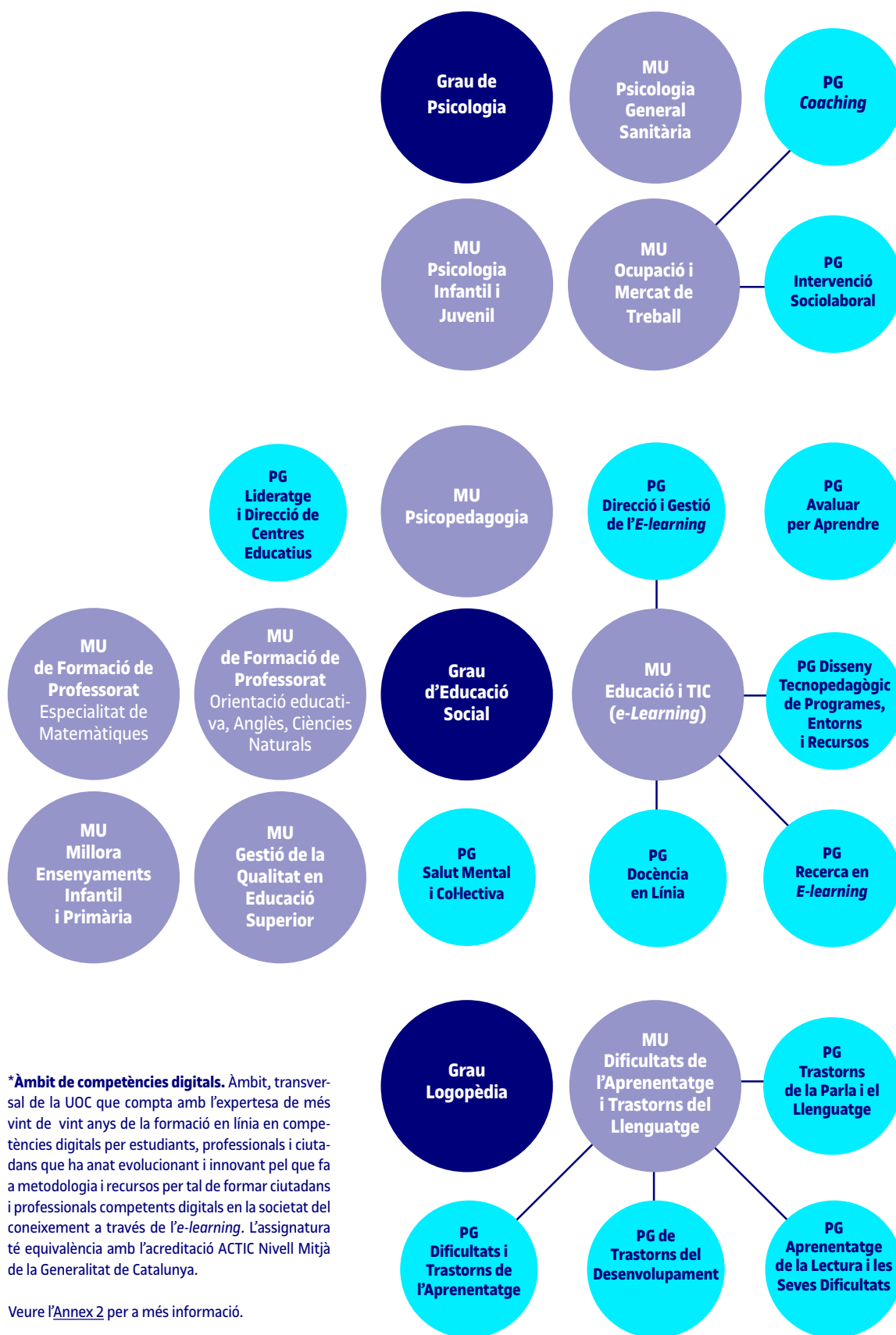


148

Tutors

Portafolis

Àmbit CTIC - Àmbit Transversal de Competències Digitals*



Desenvolupament de nous recursos pedagògics

Col·leccions

- [Manuales Psicología y Ciencias de la Educación](#)
 - Colección Educación Escolar
 - Colección Pedagogías contemporáneas
- [Manuales Psicología i Ciències de l'Educació](#)
 - Col·lecció Educació Escolar
 - Col·lecció Pedagogies contemporànies
- [Col·lecció Laboratorio de Educación Social](#)
- [Col·lecció Dossiers Did@c-TIC's](#)
- [Colección Atlántica de Educación](#)

Vídeos docents destacats

- [Entrevistes a professionals de la psicologia infantil i juvenil](#), a l'assignatura de Treball Final del màster de Psicologia infantil i juvenil. Versió en [espanyol](#).
- [L'estructura del llenguatge](#), assignatura Ensenyament estructurat del llenguatge i la lectura del màster de Dificultats de l'aprenentatge i Trastorns del llenguatge. Versió en [espanyol](#).
- [Vídeo al Cosmocaixa: Talking Brains](#), assignatura Adquisició del llenguatge, del grau de Logopèdia. Versió en [espanyol](#).
- [Entrevista a Susan Ebbels](#), assignatura Pràctica basada en l'evidència, del grau de Logopèdia. Versió en [espanyol](#).
- Vídeo Components de l'avaluació dinàmica, assignatura [L'avaluació i el diagnòstic](#), del grau de Logopèdia. Versió en [espanyol](#).
- Material didàctic de les experiències educatives d'[Escola La Maquinista](#) i [Escola Virolai](#) (Màster de Mestres).
- [Avaluar per Aprendre: entrevistes](#). Material basat en 5 entrevistes realitzades a cinc perfils de persones diferents que tracten sobre tema de l'avaluació dels aprenentatges. Es fa servir en el Postgrau Avaluar per Aprendre.

Altres

- Mòduls d'Autoaprenentatge Guiat (MAG). Assignatura Tendències psicopedagògiques contemporànies del Màster de Psicopedagogia.
 - Mòdul d'autoaprenentatge guiat (MAG). Elaboració de documents de referència per alumnes amb necessitats educatives especials. Web
 - Mòdul d'autoaprenentatge guiat (MAG). L'assessorament psicopedagògic i el treball amb altres professionals. Web
- [Pautas per a optimitzar l'organització de la informació digital](#), de l'assignatura de Competències digitals, transversal a tots els graus de la UOC i coordinada des dels Estudis.
- [Cerca i localització d'informació per internet](#), de l'assignatura de Competències digitals, trasnversal a tots els graus de la UOC i coordinada des dels Estudis.

4. Recerca

La recerca als Estudis és articulada entorn de tres eixos temàtics: educació i TIC; psicologia, salut i qualitat de vida; i acció social, comunitat i innovació. A partir d'aquestes àrees de coneixement es defineixen àmbits relacionats amb col·lectius específics (infància, joventut, gent gran, gènere, discapacitat, pacients i professionals de la salut i de l'educació) i contextos en els quals s'emmarca la recerca (comunitats, treball i organitzacions, participació i xarxes, gestió i polítiques, escoles, famílies i ciutat). En la confluència de tots aquests col·lectius i contextos es defineixen àmbits molt diversos i interdisciplinaris, susceptibles de ser abordats des de múltiples perspectives d'anàlisi.

Aquesta pluralitat es reflecteix no solament en els resultats de frontera fruit de l'activitat d'R+I, sinó també en l'agrupació i adscripció dels investigadors, atès que en una bona part d'ells duen a terme la recerca en grups vinculats a altres estudis, centres i universitats. D'altra banda, des del professorat dels Estudis es dirigeixen un total de 66 tesis doctorals, i aquest 2018 se n'han defensat quatre.

Eixos de recerca



Educació
i TIC



Psicologia,
Salut i Qualitat
de Vida



Acció Social,
Comunitat i
Innovació



Línies de recerca dels Estudis

Educació i TIC

- Acompanyament i suport a l'aprenentatge (*feedback*), concretament en processos d'escriptura.
- Formació del professorat en metodologies que integren l'ús de la tecnologia.
- Estudi de les competències del docent i l'aprenent en contextos amb suport de tecnologia.
- Open Education and Emergent Learning Scenarios.
- Teacher Professional Development in the Digital Era.
- Transforming Educational Institutions through ICT and Online Education: Leadership, Management and Quality.

Psicologia, Salut i Qualitat de Vida

- Conciliació de la vida familiar i laboral.
- Nous models laborals (caracteritzats per la flexibilitat i la precarietat laboral) i projectes de vida dels i les treballadores.
- The gender digital divide (ICT use, access and abilities).
- The development of gender roles and stereotypes about ICT and STEM occupations during childhood and adolescence.
- Main barriers to women's career trajectories and top positions in ICT and STEM.
- Anàlisi de la comprensió lingüística en nens d'educació infantil i primària amb dificultats del llenguatge mitjançant el registre de moviments oculars.
- Aprenentatge implícit (statistical learning) en nens amb trastorns específic del llenguatge (TEL).
- Trastorns de l'espectre autista, bilingüisme i tecnologia.
- Intervencions TIC per a millorar la salut i la qualitat de vida de diferents col·lectius: persones amb dolor crònic, adolescents i gent gran.
- Xarxes socials i malalties cròniques i minoritàries.
- Salut laboral.

Acció Social, Comunitat i Innovació

- Estudis sobre diversitat funcional.
- Pensament pedagògic i social.
- Estudis corporals i pràctiques socioeducatives.
- Care technologies for ageing and independent living.
- Communities and networks of care.
- Technologies for preparedness.

Grups de recerca dels Estudis



CareNet

Care and Preparedness
in the Network Society.
(Adscrit a l'[IN3](#))



EdOnline

Ensenyament i Aprenentatge
en Entorns Virtuals



EduLab

Aplicacions TIC en l'Educació



eTIC

Relacions entre l'educació,
l'ètica i les TIC



GenTic

Gènere i TIC: Investigant el
Gènere a la Societat Xarxa
(Adscrit a l'[IN3](#))



Grecil

Cognició i Llenguatge



Les

Laboratori d'Educació Social



Psinet

Psicologia, Salut i Xarxa

El personal investigador dels Estudis es troba també integrat en els grups de recerca, [TEKING](#), [OPEN EVIDENCE](#), [EHEALTH LAB](#), adscrits als Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació, als de Dret i Ciència Política i als de Ciències de la Salut. D'altra banda, vint investigadors desenvolupen l'activitat de recerca sense adscripció o bé com a part de grups d'altres universitats, com ara [SINTE-UAB](#), [GRINTIE-UB](#), [EMA-UB](#), [ESBRINA-UB](#), [JOVENTIC-URV](#).

Projectes

Projectes internacionals

Horizon 2020 Programme

Strategic partnership for the co-design of an innovative and scalable eportfolio ecosystem to improve the quality and visibility of skills. (EPICA)

- **Dates:** Inici: 01/01/2018 - final: 31/12/2019.
- **Investigadora principal:** Guàrdia Ortiz, Lourdes.
- **Participants dels Estudis:** Maina, Marcelo Fabián; Melenchón Maldonado, Javier, i Sangrà Morer, Albert. Grup Edul@b.
- **Finançament:** Comissió Europea

Demonstration of a scalable and cost-effective cloud-based digital learning infrastructure through the certification of digital competences in primary and secondary schools.

- **Dates:** Inici: 01/01/2017 - final: 31/12/2019.
- **Investigador principal:** Guàrdia Ortiz, Lourdes.
- **Participants dels Estudis:** Guitert Catasús, Montse; Maina, Marcelo Fabián; Romeu Fontanillas, Teresa. Grup Edul@b.
- **Finançament:** Comissió Europea

TeSLA project: An Adaptive Trust-based e-assessment System for Learning.

- **Dates:** Inici 01/01/2016 - Final 31/12/2018.
- **Investigadora principal:** Guerrero Roldán, Ana Elena.
- **Participants dels Estudis:** Gañán Jiménez, David; Baró Solé, Xavier; Bañeres Besora, David; Prieto Blázquez, Josep; Ornellas, Adriana; Boixadós Anglès, Mercè; Rodríguez González, M. Elena; Conejero Arto, Israel. Technology Enhanced Knowledge and Interaction Group (TEKING).
- **Finançament:** Comissió Europea.

CUIDAR, Cultures of Disaster And Resilience among children and young people.

- **Dates:** Inici 01/07/2015 - Final 30/06/2018.
- **Investigador principal:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Participants dels Estudis:** López Gómez, Daniel; Arenas, Miriam. Care and Preparedness in the Network Society (CareNet).
- **Finançament:** Comissió Europea.

Erasmus+ programme

DEvelop COmpetences in Digital Era.

- **Dates:** Inici 01/09/2016 - Final 31/08/2019.
- **Investigadora principal:** Guitert Catasús, Montse.
- **Participants dels Estudis:** Romero Carbonell, Marc; Romeu Fontanillas, Teresa. Educació i TIC (EduL@b).
- **Finançament:** Comissió Europea.

Training on the adaptability of the assisted living technologies in home and community care.

- **Dates:** Inici: 01/09/17 - final: 31/08/2020.
- **Investigadora principal:** Hernández Encuentra, Eulàlia
- **Participants dels Estudis:** Pousada, Modesta; Gómez-Zúñiga, Beni; López, Daniel.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Matching graduates' skills and labour world demands through authentic learning scenarios.

- **Dates:** 01/09/2016 - Final 28/02/2019.
- **Investigadora principal:** Ornellas, Adriana.
- **Participants dels Estudis:** Santamaria López, Elsa.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Creating an Online Dimension for University Rankings.

- **Dates:** Inici 01/10/2016 - Final 30/09/2018.
- **Investigador principal:** Sangrà Morer, Albert.
- **Participants dels Estudis:** Guitert Catasús, Montse.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Implementing a Central Asian Center for Teaching, Learning and Entrepreneurship.

- **Dates:** Inici 15/10/2015 - Final 14/10/2018.
- **Investigador principal:** Sangrà Morer, Albert.
- **Finançament:** Comissió Europea.

European SLP's for continuous professional development and lifelong learning E-SLP.

- **Dates:** Inici 01/11/2017 - Final 01/22/2020
- **Investigadora principal:** Martínez, Pastora.
- **Participants dels Estudis:** Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina, Marcelo Fabian.
- **Finançament:** Comissió Europea.

SELFEE- Digital Literacy and Social Emotional Learning for Engagement and Employment (Edul@b).

- **Dates:** Inici 01/10/2017- Final 01/10/2019.
- **Investigadora principal:** Guitert Catasús, Montse.
- **Participants dels Estudis:** Romeu Fontanillas, Teresa; Abellan Fabrès, Gemma.
- **Finançament:** Comissió Europea.

Altres internacionals

Educational framework for online scenarios based on a human development perspective.

- **Dates:** Inici: 01/09/2017 - final: 31/08/2018.
- **Investigadora principal:** Barberà Gregori, Elena.
- **Finançament:** Universitat Normal de Pequín.

Conectado en casa. El uso de tecnologías digitales entre las personas mayores.

- **Dates:** Inici: 01/12/2017 - final: 01/12/2020.
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel
- **Participants dels Estudis:** Rodríguez Giralt, Israel. Joint Research Initiative.

Projectes nacionals

Plan Nacional

El aprendizaje implícito en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mediante el registro de movimientos oculares.

- **Dates:** Inici 30/12/2017 - Final 29/12/2019.
- **Investigador principal:** Andreu Barrachina, Llorenç. Grup GRECIL.
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Co-diseño de un modelo para la regulación social del aprendizaje en entornos abiertos masivos en red.

- **Dates:** Inici 30/12/2016 - 29/12/2019.
- **Investigadora principal:** García González, Iolanda.
- **Participants dels Estudis:** Barberà Gregori, Elena; Maina, Marcelo Fabian.
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Los relatos digitales en las nuevas ecologías del aprendizaje.

- **Dates:** Inici 30/12/2016 - Final 29/12/2019.
- **Investigador principal:** Rodríguez Illera, José Luís.
- **Participants:** Barberà Gregori, Elena.
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

El impacto de la acción colectiva colaborativa. Algunos estudios de caso de los efectos de prácticas, vínculos, estructuras y movilizaciones en la transformación de las sociedades actuales.

- **Dates:** Inici 30/12/2016 - Final 29/12/2019.
- **Investigador principal:** Tejerina, Benjamin.
- **Participants dels Estudis:** Santamaria López, Elsa.
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Cómo aprenden los mejores docentes universitarios en la era digital: Impacto de las ecologías de aprendizaje en la calidad de la enseñanza.

- **Dates:** Inici 01/01/2016 - Final 31/12/2018.
- **Investigadora principal:** Gonzalez Sanmamed, Mercedes.
- **Participants dels Estudis:** Cabrera Lanzo, Nativitat; Guàrdia Ortiz, Lourdes; Sangrà Morer, Albert. Educació i TIC (EduL@b).
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Altres convocatòries competitives

Recercaixa: SMART CLASSROOM. Codisseny d'entorns d'aprenentatge innovadors: recercant nous models d'aula.

- **Dates:** Inici 31/03/2017 - Final 31/03/2019.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillem.
- **Participants dels Estudis:** Castejón Coronado, Ester; Ornellas, Adriana.
- **Finançament:** Fundació "la Caixa".

Recercaixa: La Gestió Col·laborativa de la Medicació: Un projecte de recerca i acció participativa en salut mental.

- **Dates:** Inici 28/02/2017 - Final 27/02/2020.
- **Investigadora principal:** Pie Balaguer, Asunción. Barcelona Science and Technology Studies group.
- **Finançament:** Fundació "la Caixa".

Recercaixa: JUNTS Superant barreres socioeducatives i afavorint l'alfabetització sobre les interferències i dificultats de comprensió d'informació i documentació dirigida a famílies d'infants afectats per malalties minoritàries.

- **Dates:** Inici 29/02/2016 - Final 28/02/2018.
- **Investigador principal:** Armayones Ruiz, Manuel.
- **Participants:** Gómez Zúñiga, Benigna; Pousada Fernández, Modesta. Psicologia, Salut i Xarxa (PSINET).
- **Finançament:** Fundació "la Caixa".

Iniciatives comunitàries de cures a Barcelona.

- **Dates:** Inici: 01/01/2018 - final: 31/12/2018.
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel. Care and Preparedness in the Network Society (CareNet).
- **Participants dels Estudis:** Rodríguez, Israel; Arenas, Miriam.
- **Finançament:** Ajuntament de Barcelona.

Internacionalització i millora en la qualitat del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns de Llenguatge.

- **Dates:** Inici 03/03/2015 - final 02/03/2018
- **Investigadora principal:** Guasch Pascual, Teresa.
- **Participants dels Estudis:** Andreu Barrachina, Llorenç.
- **Finançament:** Generalitat de Catalunya.

Doctorats industrials (Generalitat de Catalunya)

Implementación de un sistema de aproximación diagnóstica oftalmológica a través de teleconsulta.

- **Dates:** Inici 13/09/2018 - final 12/09/2021.
- **Investigadores principals:** Hernández Encuentra, Eulàlia; Pousada Fernández, Modesta. Psicologia, Salut i Xarxa (PSINET).
- **Finançament:** Generalitat de Catalunya.

Cap a un model de disseny instruccional per a l'adquisició de les competències en contextos de desenvolupament professional.

- **Dates:** Inici 13/09/2018 - final 12/09/2021.
- **Investigadora principal:** Guitert Catasús, Montse. Educació i TIC (EduL@b).
- **Finançament:** Generalitat de Catalunya.

Projectes no competitius

Acció social i educativa en contextos escolars.

- **Dates:** Inici 2017 - fina 2019.
- **Investigadora principal:** Bretones Peregrina, Eva.
- **Participants dels Estudis:** Jordi Solé, Julio Meneses, Sergi Fàbregues.

Projectes d'innovació interns

Formació eLicense

Un aspecte clau en els nostres estudis és l'experiència i el lideratge de l'equip docent en projectes d'innovació, juntament amb l'eLearn Center, com a motor del canvi i la implantació del model pedagògic. Un exemple és que una part de l'equip dels Estudis ha dissenyat, desenvolupat i coordinat la formació eLicense sobre ensenyament-aprenentatge en entorns virtuals, per al nou professorat que s'incorpora a la Universitat Oberta de Catalunya. Aquest any s'han format 22 professors.

- **Participants:** Barberà Gregori, Elena; Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina, Marcelo Fabián; Romeu Fontanillas, Teresa.

Endinsa't a la UOC

Curs de formació en línia per a futurs docents col·laboradors. Conceptualitzat per la professora Teresa Romeu Fontanillas juntament amb un equip de treball interdisciplinari, és una prova pilot per a l'acompanyament i la formació dels nous professors col·laboradors que s'incorporen per primera vegada a la UOC. La finalitat de la formació bàsica és fer possible que el professor col·laborador que s'incorpora a la UOC adquireixi una visió global i completa de la dinàmica docent d'un semestre, incidint en tots els aspectes que esdevenen fonamentals per a garantir una docència en línia de qualitat.

Publicacions

El conjunt del professorat, durant el 2018, ha publicat 67 articles en revistes científiques que apareixen a les bases de dades especialitzades de reconegut prestigi com ISI, Scopus, ERIH Plus, Latindex, Carhus Plus (categories A-C). També s'han publicat 5 llibres, 5 proceeding papers i 13 capítols de llibre.

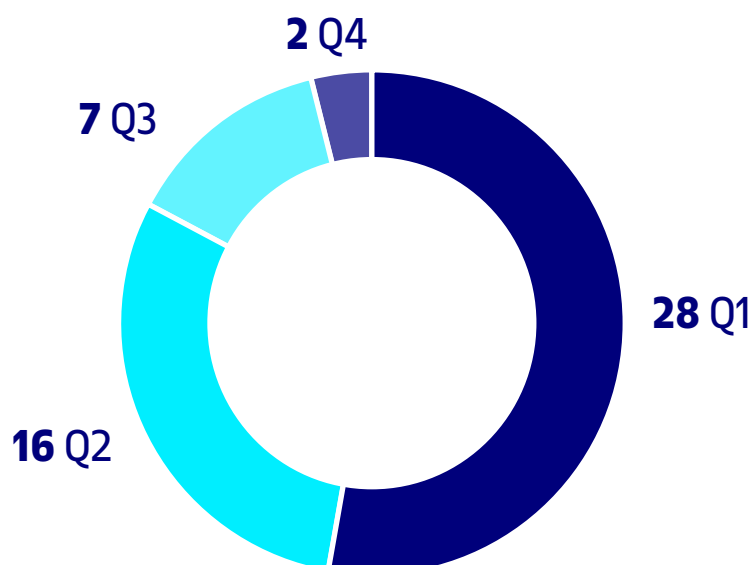
Nombre de publicacions



Articles en revistes científiques



Impacte dels articles indexats*



*A més de la publicació de 10 articles que no pertanyen a cap quartil.

Podeu consultar totes les publicacions en l'[Annex 3](#).

Revista ETHE: International Journal of Educational Technology in Higher Education



Revista científica digital coeditada per la UOC i la Universidad de Los Andes (Colòmbia) que té com a objectiu analitzar l'impacte que les tecnologies exerceixen en els processos d'ensenyament i aprenentatge a l'educació superior.

Revista en obert i de referència en el seu àmbit, indexada per Clarivate's Social Science Citation Index (SSCI) a partir de 2019, Scopus (CiteScore 1.33; Q1 en l'àmbit de l'Educació i Q2 en l'àmbit de les Ciències Computacionals), ESCI, ProQuest Central, Google Scholar i DOAJ.

La revista ETHE va publicar al 2018 el volum 15 amb un total de 44 articles i les següents col·leccions i sèries temàtiques:

- The universities of the future: educational and organizational challenges. Col·lecció publicada el 5 d'abril i editada per Martha Burkle, Alan Tait, Rikke Toft Nørgård, Sarah Guri-Rosenblit i Laia Canals.
- More than tools? Critical perspectives and alternative visions of technology in higher education. Sèrie temàtica publicada l'1 de març i editat per Linda Castañeda i Neil Selwyn.
- Blended Learning in Higher Education: research findings. Sèrie temàtica publicada el 5 de febrer i editada per Charles Graham, Norm Vaughan, Charles Dziuban, Vitor Duarte Teodoro and Daniel Light.

Càtedra UNESCO d'Educació i Tecnologia i per al Canvi Social



Creada el 2002, la Càtedra segueix atentament les principals tendències mundials en educació, els recursos de tecnologia més adients, els continguts oberts i els experts i institucions clau en aquest camp. Alhora, la Càtedra difon el coneixement adquirit entre les comunitats d'educadors i experts, i se centra especialment en aquells grups desfavorits o necessitats d'informació.

Dins les activitats 2018 cal destacar el Seminari internacional L'aprenentatge al llarg de la vida: com aprèn la nostra societat?, celebrat el 12 de novembre de 2018, on es va reflexionar sobre quines són les noves formes d'aprenentatge i els paradigmes pedagògics que afecten la nostra societat abocada a canvis vertiginosos i on la tecnologia forma part de la nostra manera de viure, sense oblidar el paper que tenen les institucions en la gestió d'aquestes noves dinàmiques. El seminari va comptar, entre d'altres, amb experts com **Lisa Blaschke**, de l'Oldenburg University (Alemanya) i University of Maryland (EUA), **David Cormier**, de la University of Prince Edward Island (Canadà), i **Mercedes González Sanmamed**, de la Universitat de la Corunya (Espanya).

5. Jornades i esdeveniments

Xifres

48 esdeveniments
congressos, jornades,
seminaris i debats

+1.800 persones
assistents

Congressos

10th EDEN Research Workshop. Organitzat pels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació i EDEN, el congrés va reunir 150 participants sota el tema Towards personalized guidance and support for learning. El congrés va tenir Neil Selwyn (Universitat de Monash, Austràlia) i Sanna Järvelä (Universitat d'Oulu, Finlàndia) com a ponents principals. Barcelona, 24-26/10/2018.

Jornades

Jornada de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge. Quarta edició.

- **Data i lloc:** 24 de novembre del 2018, Barcelona.
- **Objectius:** fer una trobada de professionals que treballen en aquest àmbit (mestres, psicòlegs, pedagogs, psicopedagogs, etc.), com també de familiars de nens que presenten alguna dificultat de l'aprenentatge.
- **Participació:** entre altres, Nicolás Linares, catedràtic de la Universitat de Puerto Rico, director de l'Institut FILIUS i president de la Corporación The FILIOS Group, i el doctor Fernando Cuetos, catedràtic de Psicologia i professor de la Universitat d'Oviedo que, juntament amb destacats professionals de reconegut prestigi, explicaran quina és la seva experiència en aquest camp.

PhD Symposium. Organitzat en el marc previ del 10th EDEN Research Workshop. Primera edició.

- **Data i lloc:** 24 d'octubre del 2018, Barcelona.
- **Objectius:** crear un espai de discussió entre estudiants de doctorat i experts del seu àmbit sobre les recerques que estan duent a terme. La discussió al voltant de les recerques dels doctorands es va establir sobre tres eixos temàtics: aprenentatge de la llengua, tecnologia i MOOC; aprenentatge en línia i espectre d'aprenentatge formal-informal, i integració tecnològica i els papers dels professors i els aprenents.
- **Participants:** deu experts i trenta participants estudiants de doctorat d'universitats de Lituània, Irlanda, Bèlgica, Anglaterra, Itàlia, Suïssa, Croàcia, Colòmbia i Espanya.

Trobada internacional de sociogerotecnologia. Interpel·lar els tecnogenaris. Segona edició.

- **Data i lloc:** del 21 al 22 de juny del 2018, Castelldefels.
- **Objectius:** segona trobada de la xarxa sociogerotecnològica que estudia temes en la intersecció dels STS i els estudis sobre l'envelliment. Els objectius de la trobada a Barcelona són reunir especialistes i estudiosos que treballen en aquest i en altres camps relacionats, debatre sobre els darrers avenços en aquest àmbit i continuar construint la xarxa.
- **Participants:** Daniel López (UOC), Roser Beneito-Montagut (UOC i Universitat de Cardiff), Lluvi Farré (UOC), Andrea García-Santesmases (UOC), Arantza Begueria (Universitat de Siegen) i Mireia Fernández-Ardèvol (UOC), amb el suport dels grups de recerca CareNet i CNSC, i la Network of Socio-Gerontechnology.

Col·loquis

- **Col·loquis d'Educació Social.** Cicle de converses organitzades conjuntament entre el grau d'Educació Social i la Xarxa Territorial de la UOC.
 - X Col·loqui d'Educació Social. «Controversias actuales: educación social, formación y empleo», amb la participació, entre altres, de **Segundo Moyano**, director del grau d'Educació Social de la UOC, **Diego Rodríguez Villegas**, responsable de Menors de la Federació d'Ensenyament de CCOO, **Remedios Marín**, vicepresidenta del Col·legi d'Educadores i Educadors Socials d'Andalusia. Sevilla, 31/01/2018.
 - XI Col·loqui d'Educació Social. MENA: propòsits i despropòsits de la situació actual, amb l'educador social i pedagog **Juan Manuel Ramos Espejo**, la integradora i educadora social **Fabiola Chacón**, el llicenciat en Educació Social i professor de llengua àrab **Salahaddine Rhiat**, i el director del grau d'Educació Social de la UOC, **Segundo Moyano**. Almeria, 28/11/2018.
 - XII Col·loqui d'Educació Social. «La descolonització del cos sord», amb **José Luis Flores**, **Minerva Nava**, de la Universitat Pedagògica Nacional-Hidalgo (Mèxic), i **Pepita Cedillo** (Barcelona). Barcelona, 21/12/2018.
- Col·loqui del postgrau de Salut Mental Col·lectiva. «**Adolescències: perspectives i accions des de la salut mental col·lectiva**», amb la psicoanalista i psicòloga clínica Susana Brignoni, el catedràtic d'Antropologia Mèdica **Ángel Martínez**, i el llicenciat en Ciències Polítiques i màster en Antropologia i Etnografia **Xavier Cela**. Barcelona, 17/09/2018.

Seminaris

Seminaris d'Educació

Es tracta d'un cicle de seminaris organitzats conjuntament entre el màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge i la Xarxa Territorial de la Universitat Oberta de Catalunya.

- Els problemes en la lectura dels nens amb TEL, amb **Lucía Buil**, llicenciada en Psicologia i doctora en Cognició i Evolució Humana per la Universitat de les Illes Balears. Palma, 23/05/2018.
- EduStorytelling. Educar amb la magia dels contes, amb la lingüista i educadora **Dèbora Chomski**. Girona, 09/10/2018.

Seminaris del màster universitari de Psicologia infantil i juvenil

- Bullying i cyberbullying: Anàlisi del fenomen i directrius per a la seva prevenció i intervenció, amb la **Dra. Maite Garaigordobil**. Barcelona, 21/02/2018.
- La intervenció psicològica amb infants i adolescents des de la perspectiva humanista, amb el psicoterapeuta **Josep Maria Herrera** i les psicòlogues **María Beúnza** i **Zenaida Aguilar**. Barcelona, 16/06/2018.
- Realitat virtual en la intervenció psicològica amb infants i adolescents: no són només ulleres i vídeos, amb els psicòlegs **Ariadna Torres**, **Jordi Royo**, **Montserrat Martínez** i **Eulàlia Hernández**. Barcelona, 02/10/2018.
- La intervenció en psicologia infantil i juvenil des de l'orientació psicodinàmica, amb la psicòloga clínica **Mireia Escardíbul**, els psicoterapeutes **Jordi Borrás Galindo** i **Rosario Carrasco Guerrero**. Barcelona, 09/11/2018.

Els dilluns del màster

Seminari permanent que tracta temes transversals a totes les especialitats del màster (tutoria, gestió de conflictes, atenció a la diversitat, necessitats especials, l'ofici de professor, treball competencial, etc.) i és obert a tota la comunitat educativa de Catalunya.

- Avaluar per desenvolupar competències, avaluar competències, amb **Neus Sanmartí**. Barcelona, 15/01/2018.
- Treball per projectes a secundària. Missió i sostenibilitat, amb **Laia Bou** i **Sílvia del Moral**. Barcelona, 29/01/2018.
- Afrontar situacions de violència de gènere a l'educació secundària, amb **Vanessa Soria**. Barcelona, 12/02/2018.
- Educació inclusiva, amb **Miquel Selga** i **Ingrid Sala**. Barcelona, 12/03/2018.
- Integració d'eines TIC a l'ensenyament secundari, amb **Ramon Barlam** i **Guillem Bautista**. Barcelona, 09/04/2018.
- Carrera docent i formació permanent, amb **Rosa Artigal** i **Pepita Corominas**. Barcelona, 07/05/2018.
- Primers auxilis i salut mental. Ansietat i depressió en l'adolescent, amb **Juanjo Gil**. Barcelona, 04/06/2018.
- Educar a partir de les emocions, amb **Anton Aubanell** i **Marcel Costa**. Barcelona, 05/11/2018.
- Smart Classroom, redisseny de l'aula i l'espai educatiu, amb **Guillermo Bautista**. Barcelona, 10/12/2018.

Altres seminaris i conferències

- Jornada Dilemes i Controvèrsies Deontològiques en la Pràctica i la Recerca, organitzada juntament amb el Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya (COPC). Hi van participar, entre altres, el doctor **Cristian Ochoa**, la professora titular del departament de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic de la Universitat de Granada, **M.^a Nieves Pérez**, el psicòleg forense del TSJ de la Comunitat de Madrid **José Manuel Muñoz**, la magistrada de l'Audiència Provincial de Barcelona **Dolors Viñas**, el catedràtic de Psicologia Social i Jurídica **Álvaro Rodríguez-Carballeira**, la doctora en Filosofia **Begoña Román**, el doctor en Filosofia i Lletres (Psicologia) **Lupicinio Íñiguez-Rueda**, la doctora en Psicologia Clínica i de la Salut **Noemí Pereda**, i la psicòloga **Núria Vendrell**. Barcelona, 14/04/2018.
- II Seminari d'Estudis Crítics i Discapacitat: (Re)escriptures de la discapacitat: obertures simbòliques i noves narratives, organitzat per **Jordi Planella** i **Asun Pié**. Hi van participar **Miriam Arenas Conejo**, doctora en Sociologia, investigadora de CareNet; **Neus Canalias**, graduada en pedagogia de la dansa, resident a CandoCo Dance Company (RU), i **Miguel Salas Soneira**. Barcelona, 12/06/2018.
- Quines són les perspectives professionals dels graduats en Psicologia? Acte vinculat al grau de Psicologia amb la col·laboració del COPC. Barcelona, 26/06/2018 i 19/11/2018.
- Seminari de treball Proposta de projectes en els programes de psicologia i ciències de l'educació. Barcelona, 17/09/2018.
- La professionalització de la qualitat de l'educació superior: el llarg camí cap al reconeixement d'una nova professió. Acte vinculat al màster d'Avaluació i Gestió de la Qualitat en l'Educació Superior. 27/09/2018.
- 1a. Jornada Parlem d'Avaluació. Acte vinculat al postgrau d'Avaluar per Aprendre. Barcelona, 10/10/2018.
- L'Educació Social sobre la Taula. Seminari de treball entre professionals i estudiants del grau d'Educació Social. Durant el 2018 s'ha treballat entorn de la importància del cos en els processos educatius. Coordinat per **Raquel Rico** i **Jordi Planella**. Seu de la UOC de Salt.
 - Sessió I: Corpografies socioeducatives (Jordi Planella)
 - Sessió II: Travessant la carn. Erotisme i corporeïtat (Susanna Pérez)
 - Sessió III: El cos i les persones sense llar (Collectiva i Centre la Sopa)
 - Sessió IV: Bio-olències (Raquel Rico)
 - Sessió V: Cossos in-visibles (collectiva)
- II Seminario de Estudios Críticos y Discapacidad. (Re)escrituras de la discapacidad: aperturas simbólicas y nuevas narrativas. Organitzat per **Asun Pié** i **Jordi Planella**. Ponents: **Neus Canalias**, **Miriam Arenas** i **Miguel Salas**. 12 de juny del 2018.
- Seminari de Lectura. Grup d'Estudi en Educació Social. Seminaris de lectura coordinats adreçats a estudiants i professionals de l'educació social del camp de Tarragona. Coordinats pel professor **Jordi Solé Blanch**. Seu de la UOC de Reus.
 - Sessió II (13 d'abril): Frankenstein educador de Philippe Meirieu.
 - Sessió III (14 de desembre): Fora de classe de Marina Garcés.

- Seminaris GenTIC
 - Family-oriented activities for the International Day of Women and Girls in Science. Barcelona, 03/02/2018.
 - EFFORTI 2nd National Stakeholder Workshop. Barcelona, 06/03/2018.
 - Presentation in Spain of the European Study Women in the Digital Age. Madrid, 06/06/2018.
 - Seminari Gendered pathways towards STEM and coping responses to academic sexism. Barcelona, 10/09/2018.
- Seminaris GRECIL
 - L'entrada multimodal en l'adquisició de la fonologia en segones llengües durant l'etapa preescolar, amb **Núria Esteve-Gibert**. Barcelona, 20/11/2018.
 - Uso y preferencia de lengua en niños bilingües y monolingües con trastorno del espectro autista: Análisis de contextos de exposición y uso de lenguas, amb **Fernanda Pachecho Vera**. Barcelona, 23/11/2018.
 - Integració audiovisual de la parla en nens i nenes amb TEL, amb **Laura Ferinu Sanz**. Barcelona, 03/10/2018.
 - Statistical word learning in Catalan-Spanish children with specific language impairment, amb **Nadia Ahufinger Sanclemente**. Barcelona, 18/09/2018.
 - Pràctica basada en l'evidència en els trastorns motors de la parla: Casos en malaltia de Parkinson i atròfia multisistèmica, amb **Gemma Moya**. Barcelona, 15/07/2018.
- Seminaris CareNet
 - Repensar la vida independent, amb el **Dr. Fernando Fontes** (Universitat de Coïmbra), i el **Dr. Teodor Mladenov** (investigador Marie Curie, ENIL). Barcelona, 13/12/2018.
 - Children, young people and disasters: building resilience through participation, amb **Daniel López, Miriam Arenas, Israel Rodríguez**. Lisboa, 22-23/05/2018.
 - Design, materialities and popular demands for urban mobility, amb **Suelen Christine Caviquiolo**, doctor en Tecnologia i Societat per la UTFPR (Brasil). Barcelona, 16/10/2018.
 - How about we stop calling it 'egg donation'? From assisted reproduction techniques to reproductive capacity transfer, amb **Sara Lafuente** (CSIC). Barcelona, 08/10/2018.
 - Intimate Entanglements, a Sociological Review Workshop, amb **Joanna Latimer i Daniel López** a la Universitat de York. 18-20/02/2018, York (Regne Unit).
 - Of Data Cultures and Data F(r)ictions: Training, Transformation, and Decentering Data Futures from Latin American Startup Ecologies, amb **Anita Say Chan** (Universitat d'Illinois). Barcelona, 29/05/2018.
 - The discursive and socio-material construction of pregnancy, amb **Nairbis Sibrian** (Universitat Alberto Hurtado). Barcelona, 11/04/2018.
 - No heroics, please: mapping deceased donation practices in a Catalan hospital, amb **Sara Bea** (Universitat d'Edimburg). Barcelona, 07/02/2018.
- Seminaris Edul@b
 - Projecte e-Schools de Croàcia, amb el professor de la Universitat de Zagreb **Igor Balaban**. Barcelona, 14/03/2018.

6. Impacte als mitjans

Xifres

Els Estudis de Ciències de l'Educació i Psicologia ocupen la segona posició en el «Rànkings en impacte per Estudis», amb les següents dades*:

Nombre d'informacions:



872

Audència:



107

MILIONS
de persones



**Experts dels Estudis
amb més impacte:**

Mireia Cabero,
Manuel Armayones,
Amalia Gordovil,
Jose Ramon Ubieto

Presència en les xarxes socials

Twitter (Dades fins a desembre de 2018)



+2.000 seguidors

773.000 impressions



76%



24%

Blog (Dades 2018)



30.605 Usuaris

45.621 Pàgines visualitzades

50 Posts publicats, amb una
mitjana de 4-5 posts per mes.

Butlletí mensual



S'envia a principis de cada mes i conté
previsions d'activitats inculades als
Estudis i continguts prèviament
publicats al blog

14.000 destinataris
estudiants actius, tots els professors
col·laboradors i tutors dels Estudis

Podeu consultar totes les publicacions en l'[Annex 4](#).

*Excepte quan s'especifica, les dades que es mostren corresponen a l'impacte en mitjans obtingut exclusivament durant l'any 2017, a l'espera que es faci pública l'esmentada informació corresponent al període 2018.

Annex 1

Primers premis de treballs finals 2018

Titulació	Guardonat	Títol del treball
Grau de Psicologia	Blanca Torras Vilches	<i>Aproximació relacional a una parella swinger: Satisfacció, estils comunicatius i gestió de conflictes</i>
Grau d'Educació Social	Noemí Tomé Puerta	<i>La llengua de signes: una eina pedagògica i política per a descobrir al servei de l'educador social</i>
Màster universitari d'Educació i TIC (E-learning)	Ruben Benet Santos	<i>Diseño, implementación y evaluación de un ePortfolio para Lengua Castellana y Literatura en 1º, 2º y 3º de la ESO</i>
Màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge	Míriam Luque López	<i>Les dificultats en la memòria procedimental en nens amb trastorn específic del llenguatge oral</i>
Màster de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	Xavier Borràs Marin	<i>Recerca activa d'ocupació amb metodologia ABP</i>
Màster universitari d'Ocupació i mercat de treball: intervenció i coaching en l'àmbit laboral	Arin Tapia	<i>Implicaciones de los discursos del management para la orientación laboral</i>
Màster universitari de Psicopedagogia	Irene Reyes Zamorano	<i>La enseñanza de la lectoescritura y principales dificultades en su adquisición en la etapa de educación primaria</i>

Annex 2

Portafolis

Graus

- [Grau de Psicologia](#)
- [Grau d'Educació Social](#)
- [Grau de Logopèdia \(UVic-UCC, UOC\)](#)

Màsters

- [Màster universitari d'Ocupació i Mercat de Treball](#)
- [Màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil: Tècniques i Estratègies d'Intervenció](#)
- [Màster universitari de Psicologia General Sanitària \(UdG-UOC\)](#)
- [Màster universitari d'Educació i TIC \(E-learning\)](#)
- [Màster universitari de Formació de Professorat ESO, Batxillerat, FP, Idiomes. Orientació educativa, Anglès, Ciències naturals \(formació i orientació laboral\) \(UPF-UOC\)](#)
- [Màster universitari de Formació de Professorat ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes - Especialitat de Matemàtiques \(UOC + UAB coord + UB + UPC+ UPF\)](#)
- [Màster universitari de Psicopedagogia](#)
- [Màster universitari de Millora dels Ensenyaments d'Infantil i Primària \(UCC-UVic-UOC\)](#)
- [Màster universitari d'Avaluació de la Qualitat i Gestió de l'Educació Superior \(AQU\)](#)
- [Màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge](#)

Postgraus

- [Postgrau de Coaching: Orientació i Assessorament en el Món Laboral](#)
- [Postgrau d'Intervenció Sociolaboral: Orientació per a l'Ocupació i Inserció Laboral](#)
- [Postgrau de Lideratge i Direcció de Centres Educatius](#)
- [Postgrau de Salut Mental i Col·lectiva \(UOC-URV\)](#)
- [Postgrau de Direcció i Gestió de l'E-learning](#)
- [Postgrau de Disseny Tecnopedagògic de Programes, Entorns i Recursos](#)
- [Postgrau de Docència en Línia](#)
- [Postgrau de Recerca en E-learning](#)
- [Postgrau d'Avaluar per Aprendre \(Rosa Sensat-UOC\)](#)
- [Postgrau de Trastorns de la Parla i el Llenguatge](#)
- [Postgrau de Dificultats i Trastorns de l'Aprenentatge](#)
- [Postgrau de Trastorns del Desenvolupament](#)
- [Postgrau d'Aprenentatge de la Lectura i les Seves Dificultats](#)

Annex 3

Llistat de publicacions científiques

- AMIGUD, A.; ARNEDO MORENO, J.; DARADOUNIS HARALABUS, T.; GUERRERO ROLDÁN, A.E (2018). «**An integrative review of security and integrity strategies in an academic environment: Current understanding and emerging perspectives**». *Computers and Security*, vol. 76, pp. 50-70 Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1
- ARANCIBIA HERRERA, M.M.; BADIA, T.; SOTO CARO, CP.; SIGERSON, A.L. (2018). «**The impact of secondary history teachers' teaching conceptions on the classroom use of computers**». *Technology, Pedagogy and Education*, vol. 27, no. 1, pp. 101-114 Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1
- ARANDA JUAREZ, D.; SÁNCHEZ NAVARRO, J.; MARTÍNEZ CERDÁ, J. J.; MENESES, J.(2018). «**The impact of digital practices on the perception of risks and benefits of digital gaming**». *Catalan Journal of Communication & Cultural Studies*, vol. 10, no. 2, pp. 247-264 Quartil: SCOPUS: Q2
- ARMSTRONG, M. E.; ESTEVE GIBERT, N.; HÜBSCHER, I.; IGUALADA PÉREZ, A.; PRIETO VIVES, P. (2018). «**Developmental and cognitive aspects of children's disbelief comprehension through intonation and facial gesture**». *First Language*, pp. - Quartil: ISI: Q3 | SCOPUS: Q1
- ARNOLD, D.; SANGRÀ MORER, A. (2018). «**Dawn or dusk of the 5th age of research in educational technology? A literature review on (e-)leadership for technology-enhanced learning in higher education (2013-2017)**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 15, no. 1, pp. 1-29. Quartil: SCOPUS: Q2
- BADIA, A., GARCIA, C., & MENESES, J. «**Emotions in response to teaching online: Exploring the factors influencing teachers in a fully online university**». *Innovations in Education and Teaching International*, 1-12. Quartil: ISI: Q3 , SCOPUS: Q2.
- BADIA, A; MARTÍN LÓPEZ, D.; GÓMEZ DOMINGO, M. (2018). «**Teachers' Perceptions of the Use of Moodle Activities and Their Learning Impact in Secondary Education**». *Technology, Knowledge and Learning*, pp. 1-17. Quartil: SCOPUS: Q1
- BADIA, A; MARTÍN LÓPEZ, D.; GÓMEZ DOMINGO, M. (2018). «**Teachers learn about student learning assessment through a teacher education process**». *Studies in Educational Evaluation*, vol. 58, pp. 1-7. Quartil: ISI: Q3 | SCOPUS: Q1
- BARBERÀ GREGORI, E.; ZHANG, J.; GALVÁN FERNÁNDEZ, C.; FERNÁNDEZ NAVARRO, J. (2018). «**Learner support in MOOCs: Identifying variables linked to completion**». *Computers and Education*, vol. 122, pp. 153-168. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1
- BARÓ SOLÉ, X.; GUERRERO ROLDÁN, A.E.; PRIETO BLÁZQUEZ, J.; ROZEVA, A.; MARINOV, O.; KIENNERT, C.; ROCHER, P.O.; GARCÍA ALFARO, J. (2018). «**Integration of an adaptive trust-based e-assessment system into virtual learning environments - The TeSLA project experience**». *Internet Technology Letters*, vol. 1, no. 4, pp. 1-6.

- BENEITO MONTAGUT, R.; CASSIÁN YDE, N.; BEGUERIA MUÑOZ, A. (2018). «**What do we know about the relationship between internet-mediated interaction and social isolation and loneliness in later life?**». *Quality in Ageing and Older Adults*, vol. 19, no. 1, pp. 14-30. Quartil: SCOPUS: Q3
- BENEITO-MONTAGUT, R.; BEGUERIA MUÑOZ, A.; CASSIÁN YDE, N. (2018). «**Hago de todo y no sé hacer funcionar nada**»: **aprendizaje afectivo y relacional de tecnologías digitales en adultos mayores**». *Aula*, vol. 24, pp. 77-92.
- CANO GARCÍA, E., & FERNÁNDEZ FERRER, M. (2018). «**Narrativas audiovisuales para explicar el acceso de la población inmigrante a la Universidad española**». *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 899-917. ISSN: 1988-2793. SCOPUS: Q2
- CARDONA ROMÁN, D.M.; SÁNCHEZ TORRES, J.M.; DUART MONTOLIU, J. M. (2018). «**Model for measuring the implementation of online programs in higher education**». *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, vol. 14, no. 2, pp. 189-202. Quartil: SCOPUS: Q3
- COLL-FLORIT, M.; CLIMENT ROCA, SALVADOR; CORREA-URQUIZA, M.; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, E.; OLIVER GONZÁLEZ, A.; PIÉ BALAGUER, A. (2018). «**MOMENT: Metáforas del trastorno mental grave. Análisis del discurso de personas afectadas y profesionales de la salud mental**». *Procesamiento del lenguaje natural*, no. 61, pp. 139-142. Quartil: SCOPUS: Q2
- ESPASA ROCA, A.; GUASCH PASCUAL, T.; MAYORDOMO SAIZ, ROSA M.; MARTINEZ MELO, M.; CARLESS, D. (2018). «**A Dialogic Feedback Index measuring key aspects of feedback processes in online learning environments**». *Higher Education Research & Development*, vol. 37, no. 3, pp. 499-513. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1
- FÀBREGUES FEIJÓO, S.; PARÉ, M.H.; MENESES, J. (2018). «**Operationalizing and conceptualizing quality in Mixed Methods Research: A multiple case study of the disciplines of Education, Nursing, Psychology, and Sociology**». *Journal of Mixed Methods Research*, pp. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q2
- FÀBREGUES FEIJÓO, S.; PARÉ, M.H. (2018). «**Appraising the quality of mixed methods research in nursing: A qualitative case study of nurse researchers' views**». *Nursing Inquiry*, pp. Quartil: ISI: Q3 | SCOPUS: Q2
- FERNÁNDEZ-FERRER, M. (2018). «**Iberoamérica y los cursos en línea abiertos y masivos: un análisis documental**». *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, Número Especial 3, 115-123.
- FERNÁNDEZ-FERRER, M.; CANO, E. (2018). «**Experiencias de retroacción para mejorar la evaluación continuada: El uso del Twitter como tecnología emergente**». *EDUCAR*.
- GÁLVEZ MOZO, A.; TIRADO SERRANO, J. JAVIER; ALCARAZ, JOSÉ A. (2018). «**Resisting long working hours: The case of spanish female teleworkers**». *German Journal of Human Resource Management*, vol. 32, no. 3-4, pp. 195-216. Quartil: ISI: Q4 | SCOPUS: Q4
- GAMERO, N.; SILLA, INMACULADA; SAINZ GONZÁLEZ, R.; SORA MIANA, B. (2018). «**The Influence of Organizational Factors on Road Transport Safety**». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 15, no. 9, pp. 1-8. Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q2
- GÓMEZ VELÁSQUEZ, SOL NATALIA; GALLO CADAVID, L. E.; PLANELLA RIBERA, J. (2018). «**Una educación poética del cuerpo o de lenguajes estético pedagógicos**». *Arte, Individuo y Sociedad*, vol. 30, no. 1, pp. 179-194. Quartil: SCOPUS: Q1
- GÓMEZ DEL REY, P.; FERNÁNDEZ NAVARRO, J.; BARBERÀ GREGORI, E.; CARBONERO RUZ, M. (2018). «**Understanding student evaluations of teaching in online learning**». *Assessment & Evaluation in Higher Education*, vol. 43, no. 8, pp. 1272-1285. Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1

- GÓMEZ DEL REY, P.; BARBERÀ GREGORI, E.; FERNÁNDEZ NAVARRO, F. (2018). «**Students' perceptions about online teaching effectiveness: A bottom-up approach for identifying online instructors' roles**». *Australasian Journal of Educational Technology*, vol. 34, no. 1, pp. 116-130. Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1
- GONZÁLEZ SANMAMED, MERCEDES; SANGRÀ MORER, A.; SOUTO SEIJO, ALBA; ESTÉVEZ BLANCO, I. (2018). «**Ecologías de aprendizaje en la Era Digital: desafíos para la Educación Superior**». *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, vol. 48, no. 1, pp. 11-38. Quartil: SCOPUS: Q4
- GUASCH PASCUAL, T.; ESPASA ROCA, A.; MARTINEZ MELO, M. (2018). «**The art of questioning in online learning environments: the potentialities of feedback in writing**». *Assessment & Evaluation in Higher Education*, pp. 1-13. Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1
- GUERRERO ROLDÁN, A.E.; NOGUERA FRUCTUOSO, I. (2018). «**A model for aligning assessment with competences and learning activities in online courses**». *Internet and Higher Education*, vol. 38, pp. 36-46. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1
- HERRERO OLAIZOLA, J.; TORRES, A.; VIVAS ELIAS, J.; RODRÍGUEZ, F. J. (2018). «**When Violence Can Appear With Different Male Partners: Identification of Resilient and Non-resilient Women in the European Union**». *Frontiers in Psychology*, vol. 9, pp. 1-11. Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1
- KNIGHT, J. G.; DOOLY, M.; BARBERÀ GREGORI, E. (2018). «**Multimodal meaning making: Navigational acts in online speaking tasks**». *System*, vol. 78, pp. 65-78. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1
- KUSHCH, O.; IGUALADA PÉREZ, A.; PRIETO VIVES, P. (2018). «**Prominence in speech and gesture favour second language novel word learning**». *Language, Cognition and Neuroscience*, vol. 33, no. 8, pp. 992-1004. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1
- LATOUR, BRUNO; MILSTEIN, D.; MARRERO GUILLAMÓN, I.; RODRÍGUEZ GIRALT, I. (2018). «**Down to earth social movements: an interview with Bruno Latour**». *Social Movement Studies*, vol. 17, no. 3, pp. 353-361. Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1
- LUPÓN BAS, M.; ARMAYONES RUIZ, A.; CARDONA, G. (2018). «**Quality of life among parents of children with visual impairment: A literature review**». *Research in Developmental Disabilities*, vol. 83, pp. 120-131. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1
- MACIÀ GOLOBARDES, M.; GARCÍA GONZÁLEZ, I. (2018). «**Professional development of teachers acting as bridges in online social networks**». *Research in Learning Technology*, vol. 26, pp. 1-20. Quartil: SCOPUS: Q1
- MARÍN, V. I.; DUART MONTOLIU, J. M.; GALVIS PANQUEVA, A.H.; ZAWACKI-RICHTER, O. (2018). «**Thematic analysis of the International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE) between 2004 and 2017**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 15, no. 1, pp. - SCOPUS: Q2
- MAVRIKIS, M.; GUÀRDIA ORTIZ, L.; CUKUROVA, MUTLU; MAINA PATRAS, M.F. (2018). «**A Digital Ecosystem for Digital Competences: The CRISS Project Demo**». *Lecture Notes in Computer Science*, vol. 11082, pp. 627-630. Quartil: SCOPUS: Q2
- MINOBIS EGIDO, E. (2018). «**Jack Linchuan Qiu, Goodbye iSlave: A manifesto for digital abolition**». *Mobile Media & Communication*, vol. 6, no. 2, pp. 286-287. Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1
- MONGUILLOT HERNANDO, MERITXELL; GUITERT CATASÚS, M.; GONZÁLEZ ARÉVALO, C. (2018). «**TPACKPEC: Diseño de situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en educación física**». *Movimento*, vol. 24, no. 3, pp. 749-764. Quartil: ISI: Q4 | SCOPUS: Q3

- NIETO LUNA, R.; BOIXADÓS ANGLÈS, M.; HERNÁNDEZ ENCUESTRA, E.; BENEITEZ DE DIOS, I.; HUGUET ROSSELLÓ, A.; MCGRATH, P. J. (2018). «**Quantitative and qualitative testing of DARWeb: An online self-guided intervention for children with functional abdominal pain and their parents**». *Health Informatics Journal*, pp. Quartil: ISI: Q3 | SCOPUS: Q2
- NIETO LUNA, R.; SORA MIANA, B.; RUIZ PÉREZ, G. (2018). «**Giving less importance to pain and focusing on achieving objectives**». *Pain Management*. SCOPUS: Q1
- NOGUERA FRUCTUOSO, I.; GUERRERO ROLDÁN, A.E.; MASÓ CERDÀ, R. (2018). «**Collaborative agile learning in online environments: Strategies for improving team regulation and project management**». *Computers and Education*, vol. 116, pp. 110-129. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1
- ORNELLAS, A.; FALKNER, K.; EDMAN STÅLBRANDT, E. (2018). «**Enhancing graduates' employability skills through authentic learning approaches**», *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 2018. Quartil: SCOPUS Q2
- PAVONE, V.; BALL, KIRSTIE; DEGLI ESPOSTI, S.; DIBB, S.; SANTIAGO GÓMEZ, E. (2018). «**Beyond the security paradox: Ten criteria for a socially informed security policy**». *Public Understanding of Science*, vol. 27, no. 6, pp. 638-654. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1
- PIÉ BALAGUER, A. (2018). «**Recorridos activistas de la discapacidad e imaginario. ¿Hacia unas políticas públicas en el siglo XXI que promuevan la alteridad?**» *Sobre Ruedas*, 97, Guttman, 2018. 4-11.
- PINEDA HOYOS, JE. (2018). «**Error correction and repair moves in synchronous learning activities**. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, vol. 15, no. 1, pp. 1-17. Quartil: SCOPUS: Q2
- PLANELLA RIBERA, J.; GÓMEZ, S. N.; GALLÓ, L. E (2018). «**Una educación poética del cuerpo o de lenguajes estético pedagógicos**». *Arte, Individuo y Sociedad*, 30 (1), 179-194. Quartil: SCOPUS: Q1
- PLANELLA RIBERA, J.; JIMÉNEZ JIMÉNEZ, J. (2018). «**Espacios reales y simbólicos de la pedagogía social: la praxis de la redención, entre el control y la emancipación**». *Opción*, 34 (86), 547-576. Quartil: SCOPUS: Q3
- PLANELLA RIBERA, J.; ESTEBAN BARA, J. (2018). «**Aspectos que valdría la pena recuperar para la educación universitaria de hoy**». *CADMO. Giornale italiano di Pedagogia sperimentale*, no. 1, pp. 25-36. Quartil: ISI: Q4 | SCOPUS: Q3
- PLANELLA RIBERA, J.; PALLARÈS PIQUER, M. (2018). «**Metafísica de la debilidad y pedagogía del cuidado en Jean Vanier**». *Estudios sobre Educación*, vol. 35, pp. 373-389. Quartil: SCOPUS: Q3
- PONS, F.; SANZ TORRENT, M.; FERINU SANZ, L.; BIRULÉS, J.; ANDREU BARRACHINA, L. (2018). «**Children With SLI Can Exhibit Reduced Attention to a Talker's Mouth**». *Language Learning*, vol. 68, no. S1, pp. 180-192. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1
- QUESTA TORTEROLO, M.; RODRÍGUEZ GÓMEZ, D.; MENESES, J. (2018). «**Colaboración y uso de las TIC como factores del desarrollo profesional docente en el contexto educativo uruguayo. Protocolo de análisis para un estudio de casos múltiple**». *Cuadernos de Investigación Educativa*, vol. 9, no. 1, pp. 13-34.
- RAS, E.; GUERRERO ROLDÁN, A.E. (2018). «**Preface. Technology Enhanced Assessment (TEA 2017)**». *Communications in Computer and Information Science*, vol. 829, pp. V-V. Quartil: SCOPUS: Q3
- RODRÍGUEZ GIRALT, I.; MARRERO GUILLAMÓN, I.; MILSTEIN, D. (2018). «**Reassembling activism, activating assemblages: an introduction**». *Social Movement Studies*, vol. 17, no. 3, pp. 257-268. Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1

- RODRÍGUEZ GÓMEZ, D.; CASTRO CEACERO, D.; MENESES, J. (2018). «**Usos problemáticos de las TIC entre jóvenes en su vida personal y escolar**». *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, vol. XXVI, no. 56, pp. 91-100. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1
- SÁINZ IBÁÑEZ, M.; FÁBREGUES FEIJÓO, S.; RODÓ-DE-ZÁRATE, M.; MARTÍNEZ CANTOS, J. L.; ARROYO PRIETO, L.; ROMANO SERRANO, M. J. (2018). «**Gendered Motivations to Pursue Male-Dominated STEM Careers Among Spanish Young People: A Qualitative Study**». *Journal of Career Development*, pp. 1-16. Quartil: ISI: Q3 | SCOPUS: Q2
- SÁNCHEZ NAUDÍN, J.; VIVAS ELIAS, J. (2018). «**La ciudad creativa y cultural como espacio de exclusión y segregación. Analizando La Placica Vintage de Zaragoza: materialidades, prácticas, narrativas y virtualidades**». *Eure-Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales*, vol. 44, no. 133, pp. 209-230. Quartil: ISI: Q4 | SCOPUS: Q2
- SANCHO GIL, J. M.; ORNELLAS RIOS DA SILVA, A.; ARRAZOLA CARBALLO, J. (2018). «**La situación cambiante de la universidad en la era digital**». *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 21, no. 2, pp. 31-49.
- SANTAMARIA LÓPEZ, E. (2018). «**Jóvenes, crisis y precariedad laboral: una relación demasiado larga y estrecha**». *Encrucijadas. Revista crítica de ciencias sociales*, vol. 15, pp. 1-24
- SORA, B.; HÖGE, THOMAS; CABALLER, A.; PEIRÓ, J. M. (2018). «**Employment contract, job insecurity and employees' affective well-being: The role of self- and collective efficacy**». *Economic and Industrial democracy*, 2018. 1-22. Quartil: SCOPUS: Q1
- SORA MIANA, B.; CABALLER HERNÁNDEZ, A.; GARCÍA BUADES, M. E. (2018). «**Validation of a Short Form of Job Crafting Scale in a Spanish Sample**». *Spanish Journal of Psychology*, vol. 21, pp. 1-13 Quartil: ISI: Q4 | SCOPUS: Q2
- SUBIRATS MATÉ, L.; REGUERA TERRAZO, N.; BAÑÓN HERNÁNDEZ, A. M.; GÓMEZ ZÚÑIGA, B.; MINGUILLÓN A., JULIÀ; ARMAYONES RUIZ, A. (2018). «**Mining Facebook Data of People with Rare Diseases: A Content-Based and Temporal Analysis**». *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 15, no. 9, pp. 1-13. Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q2
- TORRES-DIAZ, J. C.; DUART MONTOLIU, J. M.; HINOJOSA BECERRA, M. (2018). «**Plagiarism, Internet and Academic Success at the University**». *Journal of new approaches in educational research*, vol. 7, no. 2, pp. 98-104
- VILÀ-GIMÉNEZ, I.; IGUALADA, A.; PRIETO, P. (2018). «**Observing storytellers who use rhythmic beat gestures improves children's narrative discourse performance**». *Developmental Psychology*, 2018.
- VILLALBÍ, J. R.; ESPELT, A.; SUELVE JOANXICH, J. M.; BOSQUE PROUS, M.; BARTROLI, M.; BRUGAL PUIG, M. T. (2018). «**A population based perspective of twenty years of specialized ambulatory treatment for alcohol use disorders in publicly financed clinics. Barcelona 1996-201**». *Journal of Substance Abuse Treatment*, vol. 92, pp. 11-16. Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1

Llibres i capítols de llibre

Llibres

- PIE BALAGUER, A.; SALAS SONEIRA, M. (2018). *Pedagogías radicales de (la) locura. De Paulo Freire a Guillermo Borja*. Editorial UOC. Colecció Pedagogias contemporáneas. Barcelona, 2018.
- BRETONES PEREGRINA, E.; PIE BALAGUER, A. (2018). *Cuerpos de la educación social*. Editorial UOC. Barcelona
- BALLESTÍN, B.; FÀBREGUES FEIJÓO, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*.
- REINOSO, M.; REQUENA, E.; MIRÓ, T. (2018). *Per fi junts! Parlem de l'adopció*. Edicions Abadia de Montserrat. Col·lecció Crèixer. Barcelona, 2018.
- PIE BALAGUER, A.; SOLÉ BLANCH, J. (coord). (2018). *Políticas del sufrimiento y la vulnerabilidad*. Icaria Editorial

Capítols de llibre

- CASSIÁN YDE, N.; SÁNCHEZ-GARCÍA, R.; SOL-TORELLÓ, MIRIAM, SERRA, L. (2018). «Figures of fragility in displacement in the neoliberal city: Situating Ourselves in Displacement». A: ZECHNER, M.; COBO-GUEVARA, P. & HERBST, M. (2018). *Situating Ourselves in Displacement: Conditions, experiences and subjectivity across neoliberalism and precarity*. Minor Compositions: Londres. pp.100-113. ISBN: 978-1-57027-323-0.
- OLIVEIRA, J.T.; GONÇALVES, M.M.; BATISTA, J.; MONTESANO DEL CAMPO, A. (2018). «The power of self-narratives in health». A: PICIONE, R. LUCA; SALVATORE, S.; FREDI, M.F.; NEDERGAARD, J.I. *Idiographic approach to Health*. Information Age Publishing (IAP).
- MENESES, J.; FÀBREGUES FEIJÓO, S.; JACOVKIS HALPERIN, JUDITH; RODRÍGUEZ GÓMEZ, D. (2018). *La introducción de las TIC en el sistema educativo español (2000-2010): un análisis comparado de las políticas autonómicas desde una perspectiva multinivel*. A: FUENTE COBO, C.; CAMILLI TRUJILLO, CELIA; GARCÍA GALERA, C. «La educación mediática en España: Artículos seleccionados». Editorial Universitat.
- LLUCH, L., FERNÁNDEZ FERRER, M., & CANO, E. (2018). «¿Puede haber innovación si no cambia la evaluación?» A: E. SUBIAS & A. FORES (Eds.), *Pedagogías emergentes. 15 preguntas a debate* (pp. 99-111). Barcelona: Editorial Octaedro.
- MARTÍNEZ SANMARTÍ, ROGER; MENESES, J.; FÀBREGUES FEIJÓO, S. (2018). *Cultura i oci. Transformacions, tendències i emergències*. A: ENQUESTA A LA JOVENTUT DE CATALUNYA 2017. Generalitat de Catalunya.
- PIÉ BALAGUER, A. (2018). «Piel desnuda». A: DURAN, N. *Cartas de la mujer despierta. Alguien por venir*. Medellín: Pulso y Letra.
- PIÉ BALAGUER, A. (2018). «Abrir sufrimientos para habitar otra vida». A: SOLÉ I PIÉ. *Políticas del sufrimiento y la vulnerabilidad*. Barcelona: Icaria, 19-38. Pié Balaguer, A. (2018)

- PIÉ BALAGUER, A. (2018). «Terapias radicales. Excesos y pasiones de Guillermo Borja». A: PIÉ Y SALAS. *Pedagogías radicales de la locura. De Paolo Freire a Guillermo Borja*. Barcelona: UOC, 77-125.
- PIÉ BALAGUER, A.; SOLÉ, J. (2018). «Hacer posible la vida». A: SOLÉ Y PIÉ. *Políticas del sufrimiento y la vulnerabilidad*. Barcelona: Icaria, 7-17.
- SOLÉ BLANCH, J. (2018). «El malestar social bajo la nueva razón neoliberal». A: SOLÉ I PIÉ. *Políticas del sufrimiento y la vulnerabilidad*. Barcelona: Icaria.
- BRETONES, E.; CASADO, I.; SANJUAN, L. BRETONES, E; CASTILLO, M. (2018). «La construcción sociocultural de la persona: el caso de Rashida». *Cuerpos de la educación social*. Barcelona: UOC. 101-120.
- BRETONES, E; CASTILLO, M. (2018). «A propósito de la formación universitaria en educación social: una apuesta por la acción socioeducativa en la escuela». *Educacion social e escola. Unha análise da última década (2006-2016)*. Galicia: CEESG. 301-310

Proceedings

- NOGUERA FRUCTUOSO, I.; GUERRERO ROLDÁN, A.E.; PEYTCHEVA-FORSYTH, R.; YOVKOVA, B. (2018). «Perceptions of students with special educational needs and disabilities towards the use of e-assessment in online and blended education: barrier or aid?». A: GÓMEZ CHOVA, L.; CANDEL TORRES, I.; LÓPEZ MARTÍNEZ, A. *INTED2018 Proceedings*.
- GARCÍA GONZÁLEZ, I.; GROS SALVAT, B.; NOGUERA FRUCTUOSO, I. (2018). «Supporting Learning Self-Regulation through a PLE: Dealing With the Time Management Dimension». A: BAROLLI, L.; WOUNGANG, I.; HUSSAIN, O.K. *Advances in Intelligent Networking and Collaborative Systems. The 9th International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS-2017)*. Springer-Verlag GmbH.
- CONESA CARALT, J.; GAÑÁN JIMÉNEZ, D.; PÉREZ NAVARRO, A.; NIETO LUNA, R.; RUIZ PÉREZ, G.; SAIGI RUBIÓ, FRANCESC; SORA MIANA, B. (2018). «Positive Cognitive Restructuring Through an App Based on Context Message». A: BRANDES, U; TAGARELLI, A.; REDDY, C. 2018 IEEE/ACM International Conference on Advances in Social Networks Analysis and Mining (ASONAM).
- AMIGUD, A.; ARNEDO MORENO, J.; DARADOUMIS HARALABUS, A.; GUERRERO ROLDÁN, A.E. (2018). «Open Proctor: An Academic Integrity Tool for the Open Learning Environment». A: BAROLLI, L.; WOUNGANG, I.; HUSSAIN, O.K. *Advances in Intelligent Networking and Collaborative Systems. The 9th International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS-2017)*.
- FERNÁNDEZ-FERRER, M. (2018). «Rethinking assessment potential in Massive Open Online Courses to support student learning: the experts' point of view». A: 10th EDEN Research Workshop Proceedings, 2018, Barcelona, pp. 220-228.

Annex 4

Butlletins

Gener 2018 CAT ESP	Febrer 2018 CAT ESP	Març 2018 CAT ESP	Abril 2018 CAT ESP
Maig 2018 CAT ESP	Juny 2018 CAT ESP	Juliol 2018 CAT ESP	Setem- bre 2018 CAT ESP
Octubre 2018 CAT ESP	No- vembre 2018 CAT ESP	Desem- bre 2018 CAT ESP	

Uoo

Barcelona
Ciutat de Mèxic
Colòmbia
Madrid
Palma de Mallorca
Sevilla
València
Vila-real

Seu central
Av. del Tibidabo, 39-43
08035 Barcelona
(+34) 932 532 300

Totes les seus a
seus.uoc.edu

uoc.edu

 **@UOCuniversitat**
 **@UOCrespon**

 **UOC**
 **[UOC.universitat](https://www.facebook.com/UOC.universitat)**



**Universitat Oberta
de Catalunya**
