

Experiencia de aplicación del e-learning a los cursos de adaptación al grado

José Antonio Cavero Rubio
Universidad Miguel Hernández de Elche
Edificio la Galia. Avda. de la Universidad s/n. 03202-Elche-Alicante-España
cavero@umh.es

Araceli Amorós Martínez
Universidad Miguel Hernández de Elche

Palabras clave: ADE, EEES, docencia semipresencial, curso adaptación al grado

Propósito

Transmitir la experiencia resultante de la aplicación de la docencia semipresencial al curso de adaptación al grado en Administración y Dirección de Empresas. La adopción del Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto estructurar los estudios universitarios en grado y el postgrado. En el caso de España, esta adaptación ha supuesto la eliminación de las diplomaturas, que coexistían con las licenciaturas. Para lograr que los diplomados, que en su mayoría se encuentran trabajando, puedan obtener el título de grado, se ha habilitado la fórmula de los cursos de adaptación que incluyen las asignaturas del grado no cursadas por los diplomados. La elección de la docencia semipresencial, utilizando la plataforma y los recursos web disponibles en la Universidad Miguel Hernández para el desarrollo de la docencia virtual, facilitó que los alumnos pudieran conciliar su actividad profesional con la académica y pudieran completar su formación académica obteniendo el graduado en ADE.

Diseño / metodología / aproximación

Para la transmisión de la experiencia docente desarrollada, se explicará la estructura y contenido del curso, el proceso de formación previo del profesorado en e-learning, se describirá la plataforma y los recursos web, el proceso de elaboración de materiales docentes on-line, las metodologías online docentes utilizadas.

Se describirá el trabajo realizado para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades formativas y el sistema de evaluación de las asignaturas a la modalidad semipresencial, para que, de esta forma los alumnos adquirieran las competencias necesarias para obtener el grado.

Resultados

La implantación del curso de adaptación semipresencial ha supuesto mejorar la calidad de la docencia, responder a las necesidades de los diplomados que demandan formación virtual, ha permitido multiplicar el número de personas atendidas con los mismos recursos y el acceso generalizado de los estudiantes a los profesores y recursos educativos virtuales.

La experiencia educativa descrita se ha configurado como una alternativa imprescindible para que los alumnos diplomados puedan mejorar su formación y obtener el título de grado. Dado que la mayoría están trabajando, gracias a la docencia semipresencial han podido compaginar su actividad profesional y docente, así como adaptar su ritmo de aprendizaje a sus necesidades.

Se ha demostrado que la conveniencia de la metodología semipresencial en el curso de adaptación permite al profesor adaptar de modo más flexible las asignaturas para alcanzar las competencias necesarias para la obtención del grado en ADE, lo que permite una personalización mayor de contenidos y formatos dependiendo de las fortalezas y necesidades específicas de cada alumno o grupo. El alumno dispone de flexibilidad, y así se tiene más oportunidades para profundizar, estudiar y participar en actividades académicas relevantes para la formación.

La metodología semipresencial también permite adaptar el trabajo y el ritmo de estudio de manera más eficiente. Se consigue más oportunidades para profundizar en las materias, interactuar con otros alumnos y con el profesor, y se facilita repasar y ampliar contenidos de las materias ya enseñadas o disponibles. Además se puede adaptar mejor el horario personal de estudio y de prácticas.

Implicaciones / limitaciones de la investigación

Las principales limitaciones se encuentran relacionadas con la formación del estudiante y del profesorado en e-learning, la conexión a Internet, se dispone de poco tiempo para estudiar la materia, disponer de plataformas adecuadas, la elaboración de materiales on-line, la dotación de recursos y apoyo técnico para el desarrollo de la docencia virtual.

Inicialmente fue complejo coordinar y planificar la docencia en la modalidad presencial como no presencial, estructurar la guía docente, elaborar el cronograma de la asignatura y situar en él las actividades presenciales y no presenciales, determinar los recursos web que a utilizar, el funcionamiento de la asignatura, la tutorización específica y el sistema de evaluación.

Originalidad / valor

El trabajo contribuye a dar a conocer la experiencia en docencia semipresencial de la UMH. Qué recursos web han sido utilizados: a) Web Docente de la UMH. Una web específica para cada asignatura, organizada en tres apartados: guía docente, actividad docente, (con diversos recursos web para la comunicación e interacción: anuncios, material, tareas, exámenes, email a estudiantes y otros recursos que permiten enlazar a otros recursos web adicionales como son los contenidos en GoUmh, las Google-Apps de la UMH) y gestión docente. b) Recursos de Google Apps. Con los que se cubren todas las necesidades funcionales para desarrollar con absoluta fiabilidad y eficacia la docencia online. c) Adobe Connect, sistema para la realización de videoconferencias, sin necesidad de instalación de software por parte del usuario.

Qué materiales docentes han sido utilizados: a) Contenidos docentes textuales en formatos de publicación pdf, html y swf, html, exe y SCOR. b) Presentaciones docentes hipermedia interactivas en formato html y exe. c) Material videográfico con la posibilidad de integración de documentos hipermedia en formato AVI y otros formatos de vídeo compatibles.

Bibliografía

- Association of Graduate Recruiters (1995). Skills for graduates in the 21st century. Cambridge: Association of Graduate Recruiters.
- Bricall, J.M. (2000). Informe Universidad 2000. Madrid: Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. Obtenida el 23 de mayo de 2013, de http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/2/2198/Informe_2000_CRUE_Josep_M_Bricall.pdf
- Comisión Europea (1995). White paper on education and Training. Teaching and learning: Towards the learning society. COM (95) 590. Bruselas: Comisión Europea. Obtenida el 23 de mayo de 2013, de http://europa.eu/documents/comm/white_papers/pdf/com95_590_en.pdf
- Conferencia Española de Decanos de Economía y Empresa (CONFED) (2004). Libro Blanco del título de Grado en Economía y Empresa. Madrid. Obtenida el 21 de mayo de 2013, de http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_economia_def.pdf
- Harvey, L. & Green, D. (1994). Employer satisfaction. Birmingham: University of Central England.
- Horgan, B. (1998). Transforming higher education using information technology: first steps. Obtenida el 23 de mayo de 2013, de <http://microsoft.com/education/hed/vision.html>
- Keegan, D. (1995). Distance education technology for the new millennium: compressed video teaching. ZIFF Papiere. Hagen, Germany: Institute for Research into Distance Education.
- National Advisory Board for Public Sector Education (NAB) (1986). Transferable personal skills in employment: the contribution of higher education. London: NAB.
- National Committee of Inquiry into Higher Education (NCIHE). 1997. Dearing Committee. Higher education in the learning society. London: NCIHE.
- Webster, J, & Hackley, P. (1997). Teaching effectiveness in technology-mediated distance learning. *Academy of Management Journal*, 40 (6), 1282-1309.