



UOC

Memoria 2016-2017

Estudios de Psicología y Ciencias
de la Educación

Universitat Oberta
de Catalunya

UOC

Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC

Rambla del Poblenou, 156

08018 Barcelona

uoc.edu

epce.uoc.edu



Índice

1. Presentación	04
2. Destacados	06
3. Oferta formativa y docencia	10
• Cifras	10
• Portafolio	12
• Desarrollo de nuevos recursos pedagógicos	13
4. Investigación	15
• Líneas de investigación de los Estudios	16
• Grupos de investigación de los Estudios	17
• Proyectos	18
• Proyectos internacionales	18
• Proyectos nacionales	20
• Proyectos de innovación internos	22
• Publicaciones	23
• Revista ETHE	24
• Cátedra UNESCO de Educación y Tecnología para el Cambio Social	24
5. Jornadas y eventos	25
• Cifras	25
• Congresos	25
• Jornadas	25
• Debates y coloquios	27
• Seminarios	30
6. Impacto en los medios	31
• Cifras	31
Anexo 1. Primeros premios de TFG, TFM y Prácticum 2016 y 2017	32
Anexo 2. Programas formativos	34
Anexo 3. Listado de publicaciones científicas	35
Anexo 4. Boletines	43

1. Presentación



Un año de expansión y de apuesta por la innovación metodológica

TERESA GUASCH PASCUAL

DIRECTORA DE LOS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El equipo humano de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación está formado por 47 profesores, 11 personas de gestión, 527 profesores colaboradores, 106 tutores, 13.000 estudiantes, 8 representantes de los estudiantes, y centenares de centros de prácticas. Todos juntos, desde diferentes perspectivas pero con una visión común, hemos contribuido a que el 2016-2017 haya sido un gran curso, tanto por los objetivos logrados como por los horizontes de futuro que hemos planteado.

El 2016-2017 ha sido un año para demostrar la calidad de nuestros programas, a través de las **acreditaciones** del grado de Psicología, Educación Social y el máster de Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje. Y un año de **crecimiento con nuevas titulaciones** en ámbitos de especialidad académica de los Estudios que contribuyen a configurar un portafolio sólido en Psicología y Educación: el grado de Logopedia conjuntamente con la UdV-UCC, y los másteres de Psicología Infantil y Juvenil, Psicopedagogía, Formación de Maestros, Evaluación de los Aprendizajes, y Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior. En este último caso, en alianza con la Agencia de Calidad Universitaria de Cataluña (AQU).

Desde los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación entendemos que nuestras titulaciones tienen que integrar de forma natural la preocupación por **planteamientos metodológicos** que nos permitan dar respuesta cuidadosa al desarrollo de las competencias y por lo tanto, al aprendizaje de los estudiantes. Es por eso que este despliegue de nuevas titulaciones se ha hecho apostando firmemente por dos elementos que consideramos clave. Por un lado, **la evaluación y el feedback**: la evaluación entendida como herramienta que mediatiza la forma de enseñar, apostando por el uso del portafolio electrónico para la evaluación integral de todas las competencias de una titulación; y por otro lado, el **trabajo por proyectos** como metodología globalizadora, que en algunos casos ha supuesto, incluso, la desaparición del diseño por asignaturas.

Una parte importante de nuestra actividad se concentra en la formación de formadores. Este año hemos puesto al servicio de la institución nuestra experiencia y conocimientos para la formación del profesorado de nuestra universidad, diseñando y poniendo en marcha, conjuntamente con el eLearn Center y con el impulso del Vicerrectorado de Docencia y Aprendizaje, el e-License, una propuesta formativa virtual para la formación de profesorado recién incorporado que permite garantizar la implementación del modelo educativo de la UOC.

Paralelamente a la formación oficial, durante este curso académico hemos desarrollado un conjunto de jornadas, coloquios, cinefóruns y seminarios que han contribuido al **debate académico y profesional** y que han contado con más de 4.000 asistentes. Estas acciones tienen como finalidad complementar los programas para contribuir a una formación sólida que nos permita ser más críticos que nunca, que nos dote de herramientas para intervenir en el ámbito psicológico, educativo y social, y fundamentada en una investigación que pretende estar en continua conexión con la formación que desarrollamos.

En el ámbito de la **investigación**, queremos remarcar el alto nivel de producción científica en los **tres ámbitos** en que nos queremos posicionar como referentes: **Psicología, salud y calidad de vida; Educación y TIC, y Acción social, comunidad e innovación**, y que se refleja, por ejemplo, en el nivel de las publicaciones y los proyectos de investigación que se están liderando desde los Estudios (4 proyectos Horizon 2020, 3 Recercaixa o 9 proyectos del Plan Nacional, entre otros).

En esta línea, y como uno de los esos catalizadores de investigación en el ámbito de Psicología, salud y calidad de vida, contamos con **el eHealth Center**, primer centro de investigación, formación y asesoramiento en salud digital del sur de Europa, que se impulsa entre diferentes estudios y el Vicerrectorado de Planificación y Estrategia de la UOC. Aunque con una vocación transversal a toda la universidad, el eHealth Center tiene entre sus ámbitos de trabajo el de Educación, apoderamiento y participación en salud, donde se trabajan temas como la educación para la salud y habilidades digitales, el apoderamiento de las personas en relación con su salud y la participación de los ciudadanos en la salud y el bienestar. Aspectos, todos ellos, vinculados directamente con la investigación y la formación desarrollada por diferentes grupos de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación.

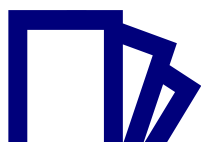
El año 2018 apostaremos por la excelencia en el despliegue de las nuevas titulaciones y por la mejora de la calidad de los programas ya consolidados, con un impulso de la innovación y la investigación con la clara voluntad de que esa investigación también revierta en nuestros programas.

Gracias a todas y todos por hacerlo posible.



2. Destacados

Despliegue de nuevos programas en 2017



- Máster universitario de Psicología Infantil y Juvenil: Técnicas y Estrategias de Intervención
- Máster universitario de Evaluación y Gestión de la Calidad en la Educación Superior (AQU)
- Máster universitario de Mejora de las Enseñanzas de la Educación Infantil y Primaria (UVic-UCC, UOC)
- Máster universitario de Psicopedagogía
- Posgrado de Evaluar para Aprender (Rosa Sensat, UOC)
- Posgrado de Aprendizaje de la Lectura y sus Dificultades
- Grado de Logopedia (UVic-UCC, UOC)

Nuevos proyectos de investigación 2017



- Demonstration of a scalable and cost-effective cloud-based digital learning infrastructure through the certification of digital competences in primary and secondary schools. Programa Horizon 2020 Grupo Edul@b, impulsado por Lourdes Guàrdia.
- Checking assumptions and promoting responsibility in smart development projects. Programa Horizonte 2020 Grupo CareNet, impulsado por Daniel López Gómez.
- El aprendizaje implícito en los niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) mediante el registro de movimientos oculares. Proyectos I+D de MINECO. Grupo GRECIL, dirigido por Llorenç Andreu Barrachina.
- SMART CLASSROOM. Codisseny d'entorns d'aprenentatge innovadors: recerçant nous models d'aula. RecerCaixa. Dirigido por Guillermo Bautista.
- La gestió col·laborativa de la medicació: un projecte de recerca i acció participativa en salut mental. RecerCaixa. Dirigido por Asun Pié Balaguer.

Nuevos cargos



En junio de 2017 se dio el pistoletazo de salida al eHealth Center, el primer centro de investigación, formación y asesoramiento en salud digital del sur de Europa. Manuel Armayones, profesor de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación desde el 2001, es su director de desarrollo.

Nuevas acreditaciones



Acreditación del grado de Psicología, el grado de Educación Social y el máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje.

Alianzas con instituciones



- Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
- Universidad de Guadalajara (México)
- Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU)
- International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE)
- Asociación de Maestros Rosa Sensat
- Universidad Pompeu Fabra
- Universitat Autònoma de Barcelona
- Universidad de Girona
- Universitat Rovira i Virgili
- Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña
- Consejo General de Educadores y Educadoras Sociales Españoles
- Fundación Natura Bissé (Project Difference)
- Universidad EAFIT de Medellín, Colombia
- 700 acuerdos con centros para la realización de prácticums

Premios y distinciones



- La profesora Montse Guitert recibe la distinción a la calidad docente universitaria Jaume Vicens Vives, de la Generalitat de Cataluña (véase la noticia), y participa en el debate plenario en el Senado sobre «**El empoderamiento digital**» del Comité de Impulso del Día de Internet (17/05/17).



- Los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC colaboran con el Instituto Municipal de Educación del Ayuntamiento de Barcelona (IMEB) en el proceso de evaluación y acreditación para otorgar el Sello de Calidad educativa (SC) a las entidades del Consejo de Coordinación Pedagógica (CCP), que reúne actualmente 159 instituciones y entidades ciudadanas que ofrecen actividades educativas.
- La equivalencia ACTIC-CTIC en los grados UOC ya conlleva que un total de 14.353 estudiantes de la UOC hayan obtenido un certificado oficial de competencias digitales de la Generalitat, la ACTIC (Acreditación de Competencias en Tecnologías de la Información y la Comunicación).
- La Generalitat de Cataluña nombra al profesor Albert Sangrà director académico del Plan de doctorados industriales.



- Cada año los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación hacen entrega de los premios a los tres mejores Trabajos Finales de Grado (TFG), de Máster (TFM) y Prácticum de varias titulaciones. En el acto, los galardonados con el primer premio de cada titulación realizan una breve presentación de su trabajo. A continuación, destacamos a los ganadores de los años 2016 y 2017.



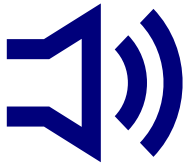
ENTREGA DE PREMIOS DE TFG, TFM Y PRÁCTICUM 2016



ENTREGA DE PREMIOS DE TFG, TFM Y PRÁCTICUM 2017

Ver todos los premiados en el [Anexo 1](#)

Nuevos canales de difusión



En 2016 se crea el [blog de los Estudios](#) y se abre una cuenta en Twitter: [@UOCpsicoedu](#).

Blog dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

UOC Universitat Oberta de Catalunya

INICI PSICOLOGIA EDUCACIÓ EDUCACIÓ SOCIAL MERCAT DE TREBALL OFERTA CONEIX-NOS ESPAÑOL

El congrés Barcelona Inclusiva 2017, en xifres

El congrés Barcelona Inclusiva 2017 se celebra de 17 a 19 de novembre i s'estructura com un fòrum de discussió que busca sensibilitzar per passar a l'acció i crear una realitat... [Read more](#)

Organitzacions ètiques i sostenibles: què les caracteritza i per què són necessàries

Ana Gálvez Mozo, professora del màster universitari d'Ocupació i Mercat de Treball: Intervenció i Coaching en l'Àmbit Laboral. Les organitzacions del segle XXI estan experimentant grans transformacions per adaptar-se a... [Read more](#)

Polititzar l'educació

Jordi Solé Blanch, professor del Grau de Educació Social de la UOC. La primera sessió del Seminari permanent del Laboratori d'Educació Social de la UOC va comptar amb la presència... [Read more](#)

adolescència alfabetització digital aprenentatge avaluació coaching didàctica dificultats aprenentatge e-learning EDEN EdTech educació educació a distància educació inclusiva educació i TIC educació social e-learning feedback gamificació Grau de Psicologia grau en psicologia gènere infància innovació educativa intervenció Kirsti Lonka laboral memòria mercat de treball ocupació orientació professional pedagogia practicum PSICOLOGIA psicopedagogia realitat virtual salut salut mental TEL teràpies rfg tfm TIC Trastorn Específic del Llenguatge treball treball social

UOC PsicoEdu @UOCpsicoedu

UOC - Twitter oficial dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, // Twitter oficial de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación.

Barcelona, Spain

epos.uoc.edu

Se unió en marzo de 2016

1.609 fotos y vídeos

Tweets 4.406 Siguiendo 673 Seguidores 1.255 Me gusta 648 Listas 6

Seguir

Tweets Tweets y respuestas Multimedia

UOC PsicoEdu @UOCpsicoedu · 31 min

El #BlackFriday puede generar un conflicto psicológico en el consumidor que le lleve a una compra compulsiva [ow.ly/BiBb30gK9Y7](#)

UOC PsicoEdu retweeted @edulabTIC · 4 h

Today: Open session "Will the future of Higher Education be evidence-based?" on the International Seminar "Evidence-based research: methodological approaches and practical outcomes". Info and registration here: [goo.gl/3utimu](#) / @UOCUniversity @UOCpsicoedu

Internacional Seminar "Evidence-based r..."

The Edu@b research group and the Unesco Chair of Education and Technology for Social Change of the Open University of Catalonia... [edulab.uoc.edu](#)

¿Nuevo en Twitter?

¡Regístrate ahora para obtener tu propia cronología personalizada!

Regístrate

Tendencias: Global

#Budget2017 43,1 K Tweets

#PMOs 7.796 Tweets

Ratko Mladic 49,9 K Tweets

#DieldeLaMusica 11,1 K Tweets

#FelizMiercoles 19,7 K Tweets

#WednesdayWisdom 33,1 K Tweets

Phillip Hammond 14,7 K Tweets

夫婦の日 189 K Tweets

Santa Cecilia 9.969 Tweets

스런지맘 9.857 Tweets

© 2017 Twitter Sobre nosotros Centro de Ayuda Condiciones Política de privacidad Cookies Información sobre anuncios

3.Oferta formativa y docencia

Cifras

Número de estudiantes



12.725

estudiantes
1.º semestre 2016-2017

13.610

estudiantes
1.º semestre 2017-2018

Tasa de éxito



93%

Grados

99%

Másteres

1.392

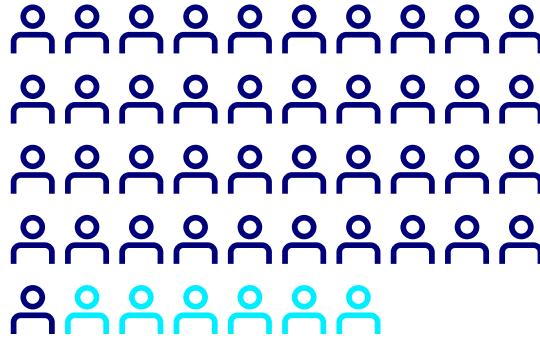
graduados
en las titulaciones coordinadas
por los Estudios de Psicología
y Ciencias de la Educación en el
curso académico 2016-2017

Equipo formador



Professorado propio

NÚMERO DE PROFESORES SEGÚN DATOS DE 2016



47
Profesores

41
Profesores a tiempo completo

PROFESORADO CON TRAMO DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN(*), SEGÚN DATOS DE 2016

Professorado con tramo de investigación



65%

Professorado con tramo docente



78,6%

(*)Excluye profesorado asociado y emérito

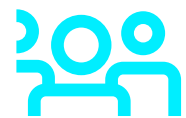
Professorado colaborador

LOS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CUENTAN CON UN TOTAL DE 633 PROFESORES.



527

Profesores colaboradores

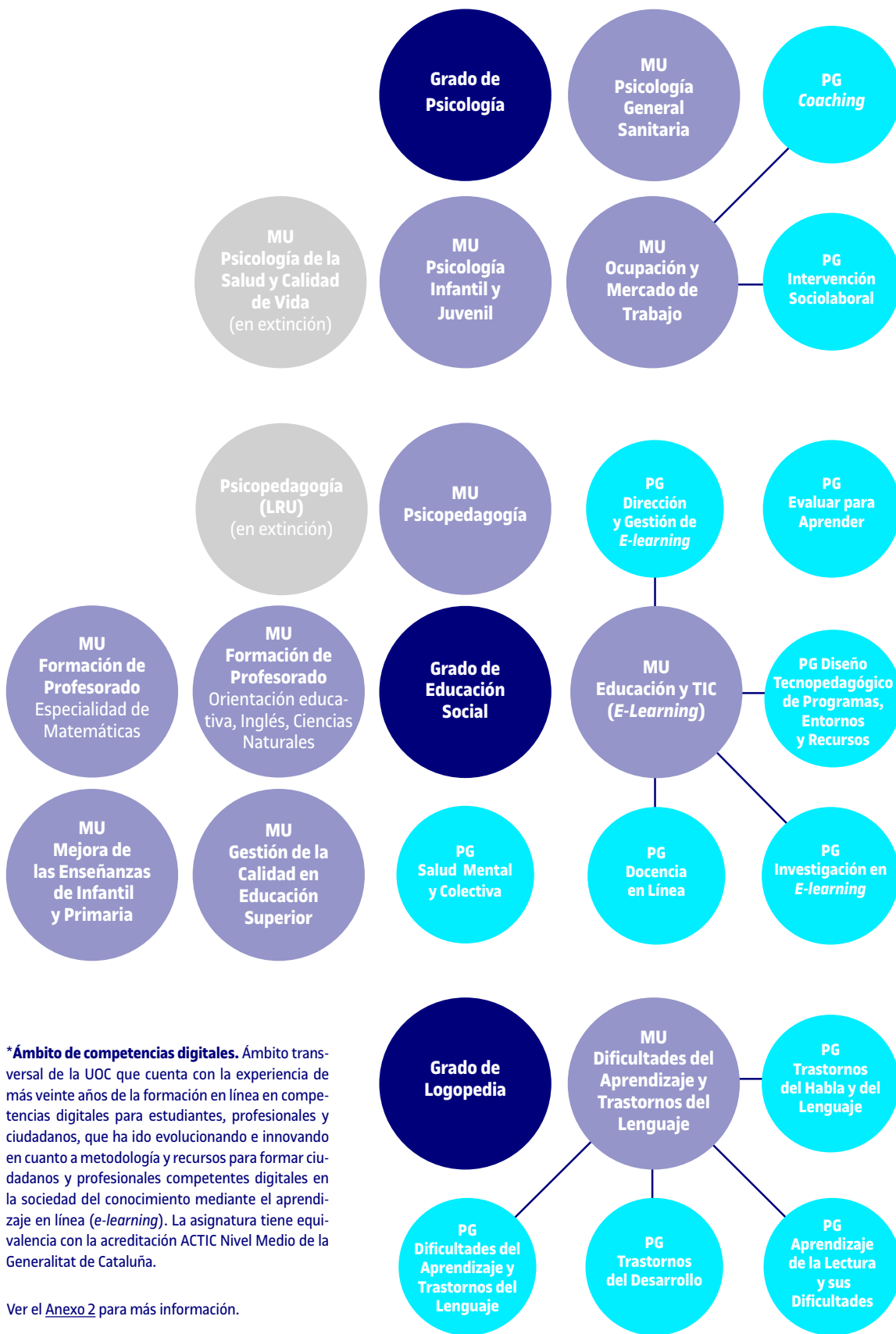


106

Tutores

Portafolio

Ámbito CTIC - Ámbito Transversal de Competencias Digitales*



***Ámbito de competencias digitales.** Ámbito transversal de la UOC que cuenta con la experiencia de más veinte años de la formación en línea en competencias digitales para estudiantes, profesionales y ciudadanos, que ha ido evolucionando e innovando en cuanto a metodología y recursos para formar ciudadanos y profesionales competentes digitales en la sociedad del conocimiento mediante el aprendizaje en línea (*e-learning*). La asignatura tiene equivalencia con la acreditación ACTIC Nivel Medio de la Generalitat de Cataluña.

Ver el [Anexo 2](#) para más información.

Desarrollo de nuevos recursos pedagógicos

Colecciones

- Manuales de Psicología y Ciencias de la Educación (ediciones en [catalán](#) y [castellano](#))
 - Colección Educación Escolar
 - Colección Pedagogías contemporáneas
- [Colección Laboratorio de Educación Social](#)
- [Colección Dossiers Did@c-TIC's](#)

Materiales multimedia

- Asignatura de Lingüística general: [Quadrivia](#).
- Asignatura Desarrollo de las competencias básicas de las áreas de conocimiento. Caso multimedia: Caso 1 GRAI-Escuela Ítaca.
- [Guía Básica de Edición de Vídeo](#) en formato web para la asignatura Competencias TIC.
- Debates del Cinefórum de Psicología indexados como recurso de aprendizaje: [Memento, la verdad, la mentira y la memoria](#).

Novelette

Asignatura Psicología de las diferencias individuales, del grado de Psicología.

Novelette *L'agent Flynn*. Autor: Jordi Navarro Montes. Mediante una ficción se tratan diferentes conceptos que clásicamente han sido bastante complicados para los estudiantes, puesto que algunos tienen un elevado grado de abstracción.

Repositorios

- [Històries de vida i Educació social](#).
- [Vídeos con entrevistas a diferentes profesionales del ámbito del máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje](#).
- Repositorio Videoeduca para acercar la realidad educativa a los estudiantes de los programas en el ámbito de la educación, a partir de clips de vídeo de diferente duración y distinta temática.
- Repositorio de vídeos de [Debates de Educación](#).
- Repositorio de herramientas [METICLAB](#) para el máster universitario de Educación y TIC (*E-learning*).
- Repositorio de material audiovisual del [Prácticum virtual](#) del máster universitario de Ocupación y Mercado de Trabajo.
- Repositorio de vídeos de las experiencias en el marco de la asignatura Análisis y diseño de la intervención educativa.
- Recopilación de recursos de la asignatura La calidad en la educación superior en diferentes formatos y con posibilidad de que el estudiante lleve a cabo una autoevaluación sobre el aprovechamiento de cada recurso.

Documentales

- Decidir por otro, específico para la asignatura de Ética aplicado a la educación social, en formato cortometraje.

Vídeos docentes

- Asignatura Significados de la evaluación en los nuevos contextos educativos, del posgrado de Evaluar para Aprender. Videoentrevistas a cinco personas que tienen un rol y una perspectiva diferente sobre la evaluación de los aprendizajes.
- Vídeo docente de la asignatura Animación sociocultural del grado de Educación Social.
- Vídeo docente de la asignatura Fundamentos neurológicos del aprendizaje y del lenguaje, del máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje.
- Material multiformato para la asignatura Trastornos del lenguaje oral, para trabajar la intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje del máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje.
- Vídeo para la asignatura Técnicas avanzadas de análisis de datos, del grado de Psicología.
- Vídeos Actitud digital y Comunicación en la red para la asignatura Competencias TIC.
- Entrevistas con expertos en diferentes modelos teóricos (sistémico, psicodinámico, humanista y cognitivo-conductual) para la asignatura Técnicas y estrategias de intervención I, del máster universitario de Psicología Infantil y Juvenil.

Niños de 0 a 6 años

- Sistémico
- Psicodinámico
- Humanista
- Cognitivo-conductual

Niños de 6 a 12 años

- Sistémico
- Psicodinámico
- Humanista
- Cognitivo-conductual

Niños de 12 a 18 años

- Sistémico
- Psicodinámico
- Humanista
- Cognitivo-conductual

- *PhD eLearning Seminar*: Grabación en vídeo de una tertulia entre expertos en aprendizaje en línea para el programa de doctorado de Educación y TIC.

4. Investigación

La investigación en los Estudios está articulada en torno a tres ejes temáticos: educación y TIC; psicología, salud y calidad de vida; y acción social, comunidad e innovación. A partir de estas áreas de conocimiento se definen ámbitos relacionados con colectivos específicos (infancia, juventud, personas mayores, género, discapacidad, pacientes, profesionales de la salud y de la educación) y contextos donde se enmarca la investigación (comunidades, trabajo y organizaciones, participación y redes, gestión y políticas, escuelas, familias, ciudad). En la confluencia de todos estos se definen ámbitos muy variados e interdisciplinarios, susceptibles de ser abordados desde múltiples perspectivas de análisis.

Esta pluralidad se refleja no solo en los resultados frontera derivados de la actividad de I+i, sino también en la agrupación y adscripción de los investigadores, dado que buena parte de estos desarrollan su investigación en grupos vinculados a otros estudios, centros y universidades.

Por otra parte, desde el profesorado de los Estudios se están dirigiendo un total de 63 tesis doctorales.

Ejes de investigación



Educación
y TIC



Psicología,
Salud y Calidad
de Vida



Acción Social,
Comunidad e
Innovación

Líneas de investigación de los Estudios

Educación y TIC

- Acompañamiento y apoyo al aprendizaje (*feedback*), concretamente en procesos de escritura
- Formación del profesorado en metodologías que integran el uso de la tecnología
- Estudio de las competencias del docente y el aprendizaje en contextos con apoyo de tecnología
- Open Education and Emergent Learning Scenarios
- Teacher Professional Development in the Digital Era
- Transforming Educational Institutions through ICT and Online Education: Leadership, Management and Quality

Psicología, Salud y Calidad de Vida

- Conciliación de la vida familiar y laboral
- Nuevos modelos laborales (caracterizados por la flexibilidad y la precariedad laboral) y proyectos de vida de los trabajadores
- The gender digital divide (ICT use, access and abilities)
- The development of gender roles and stereotypes about ICT and STEM occupations during childhood and adolescence
- Main barriers to women's career trajectories and top positions in ICT and STEM
- Análisis de la comprensión lingüística en niños de educación infantil y primaria con dificultades del lenguaje mediante el registro de movimientos oculares
- Aprendizaje implícito (*statistical learning*) en niños con trastornos específico del lenguaje (TEL)
- Trastornos del espectro autista, bilingüismo y tecnología
- Intervenciones TIC para mejorar la salud y la calidad de vida de diferentes colectivos: personas con dolor crónico, adolescentes y personas mayores
- Redes sociales y enfermedades crónicas y minoritarias
- Salud laboral

Acción Social, Comunidad e Innovación

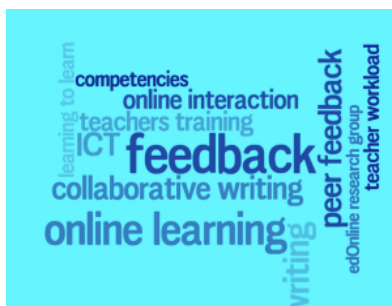
- Estudios sobre diversidad funcional
- Pensamiento pedagógico y social
- Estudios corporales y prácticas socioeducativas
- Care technologies for ageing and independent living
- Communities and networks of care
- Technologies for preparedness

Grupos de investigación de los Estudios



CareNet

Care and Preparedness
in the Network Society.
(Adscrito al [IN3](#))



EdOnline

Enseñanza y Aprendizaje en
Entornos Virtuales



Edu@b

Aplicaciones TIC en la Educación



eTIC

Relaciones entre la educación,
la ética y las TIC



GenTic

Género y TIC: Investigando el
Género en la Sociedad Red
(Adscrito al [IN3](#))



Grecil

Cognición y Lenguaje



Les

Laboratorio de Educación Social



Psinet

Psicología, Salud y Red

El personal investigador de los Estudios está también integrado en los grupos de investigación [TEKING](#), [OPEN EVIDENCE](#), [EHEALTH LAB](#), adscritos a los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación, los de Derecho y Ciencia Política y los de Ciencias de la Salud. Por otra parte, veinte investigadores desarrollan la actividad de [investigación sin adscripción](#) o bien como parte de grupos de otras universidades, como [SINTE-UAB](#), [GRINTIE-UB](#), [EMA-UB](#), [ESBRINA-UB](#), [JOVENTIC-URV](#).

Proyectos

Proyectos internacionales

Programa Horizon 2020

Demonstration of a scalable and cost-effective cloud-based digital learning infrastructure through the certification of digital competences in primary and secondary schools.

- **Fechas:** Inicio 01/01/2017 - Final 31/12/2019.
- **Investigadora principal:** Guàrdia Ortiz, Lourdes.
- **Participantes:** Guitert Catasús, Montse; Maina, Marcelo Fabian; Romeu Fontanillas, Teresa. Grupo Edul@b.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Checking Assumptions and promoting responsibility In smart Development projects.

- **Fechas:** Inicio 01/01/2017 - Final 30/11/2017.
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel.
- **Participantes:** Ribera Fumaz, Ramon; Rodríguez Giralt, Israel. Care and Preparedness in the Network Society (CareNet)
- **Financiación:** Comisión Europea.

TeSLA project: An Adaptive Trust-based e-assessment System for Learning.

- **Fechas:** inicio 01/01/2016 - Final 31/12/2018.
- **Investigadora principal:** Guerrero Roldán, Ana Elena.
- **Participantes:** Gañán Jiménez, David; Baró Solé, Xavier; Bañeres Besora, David; Prieto Blázquez, Josep; Ornellas, Adriana; Boixadós Anglès, Mercè; Rodríguez González, M. Elena; Conejero Arto, Israel. Technology-Enhanced Knowledge and Interaction Group (TEKING).
- **Financiación:** Comisión Europea.

CUIDAR, Cultures of Disaster and Resilience among Children and Young People.

- **Fechas:** Inicio 01/07/2015 - Final 30/06/2018.
- **Investigador principal:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Participantes:** López Gómez, Daniel. Care and Preparedness in the Network Society (CareNet).
- **Financiación:** Comisión Europea.

ICT Policy Support Programme

European Multi Mooc Agregator.

- **Fechas:** Inicio 02/02/2014 - Final 31/07/2016.
- **Investigador principal:** Sangrà Morer, Albert.
- **Participantes de los Estudios:** Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina Patras, Marcelo Fabian; Masip Rodo, David; Romero Carbonell, Marc; Romeu Fontanillas, Teresa. Educación y TIC (EduL@b).
- **Financiación:** Comisión Europea.

Moocknowledge: Developing a knowledge base on Massive Open Online Courses focussing on Higher Education and Lifelong Learning.

- **Fechas:** Inicio 12/11/2013 - Final 12/11/2016.
- **Investigador principal:** Anna Espasa Roca. Participantes de los Estudios: Guasch Pascual, Teresa.
- **Financiación:** Open University of the Netherlands.

Erasmus+ programme

DEvelop COmpetences in Digital Era.

- **Fechas:** Inicio 01/09/2016 - Final 31/08/2019.
- **Investigadora principal:** Guitert Catasús, Montse.
- **Participantes:** Romero Carbonell, Marc; Romeu Fontanillas, Teresa. Educación i TIC (EduL@b).
- **Financiación:** Comisión Europea.

Matching graduates' skills and labour world demands through authentic learning scenarios.

- **Fechas:** Inicio: 01/09/2016 - Final 28/02/2019.
- **Investigadora principal:** Ornellas, Adriana.
- **Participantes de los Estudios:** Santamaria López, Elsa.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Creating an Online Dimension for University Rankings.

- **Fechas:** Inicio 01/10/2016 - Final 30/09/2018.
- **Investigador principal:** Sangrà Morer, Albert.
- **Participantes de los Estudios:** Guitert Catasús, Montse; Cabrera Lanzo, Nati. (EduL@b).
- **Financiación:** Comisión Europea.

Implementing a Central Asian Center for Teaching, Learning and Entrepreneurship.

- **Fechas:** Inicio 15/10/2015 - Final 14/10/2018.
- **Investigador principal:** Sangrà Morer, Albert.
- **Financiación:** Comisión Europea.

eLene4work: Learning to learn for new digital soft skills for employability.

- **Fechas:** Inicio 22/12/2014 - Final 30/10/2017.
- **Investigadora principal:** Guasch Pascual, Teresa.
- **Participantes:** Espasa Roca, Anna. Educational Supports to Learn in Online Environments (EdOnline).
- **Financiación:** Comisión Europea.

European SLP's for continuous professional development and lifelong learning E-SLP.

- **Fechas:** Inicio 01/11/2017 - Final 01/22/2020 (Tech@care)
- **Investigadora principal de la UOC:** Martínez, Pastora.
- **Participantes de los Estudios:** Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina, Marcelo Fabian.
- **Financiación:** Comisión Europea.

SELFEE- Digital Literacy and Social Emotional Learning for Engagement and Employment (EduL@b).

- **Fechas:** Inicio 01/10/2017 - Final 01/10/2019.
- **Participantes:** Montse Guitert Catasús, Montserrat; Romeu Fontanillas, Teresa; Abellan Francés, Gemma.
- **Financiación:** Comisión Europea.

Collaborative Research Proposals to Conduct Research on Big Data in Technology-Mediated Education

MOOC Completion and Learner Support: Identifying Variables linked to Completion and Attrition.

- **Fechas:** Inicio 20/05/2016 - Final 19/05/2017.
- **Investigadora principal:** Barberà Gregori, Elena.
- **Financiación:** Beijing Normal University.

Proyectos nacionales

Plan Nacional

El aprendizaje implícito en los niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) mediante el registro de movimientos oculares.

- **Fechas:** Inicio 30/12/2017 - Final 29/12/2019.
- **Investigador principal:** Andreu Barrachina, Llorenç. Grupo GRECIL.
- **Financiación:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Codiseño de un modelo para la regulación social del aprendizaje en entornos abiertos masivos en red.

- **Fechas:** Inicio 30/12/16 - 29/12/19.
- **Investigadora principal:** García González, Iolanda.
- **Participantes de los Estudios:** Barberà Gregori, Elena; Maina, Marcelo Fabian.
- **Financiación:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Los relatos digitales en las nuevas ecologías del aprendizaje.

- **Fechas:** Inicio 30/12/16 - Final 29/12/19.
- **Investigador principal:** Rodríguez Illera, José Luis.
- **Participantes:** Barberà Gregori, Elena.
- **Financiación:** Ministerio de Economía y Competitividad.

El impacto de la acción colectiva colaborativa. Algunos estudios de caso de los efectos de prácticas, vínculos, estructuras y movilizaciones en la transformación de las sociedades actuales.

- **Fechas:** Inicio 30/12/16 - Final 29/12/19.
- **Investigador principal:** Tejerina, Benjamin.
- **Participantes de los Estudios:** Santamaria López, Elsa.
- **Financiación:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Cómo aprenden los mejores docentes universitarios en la era digital: Impacto de las ecologías de aprendizaje en la calidad de la enseñanza.

- **Fechas:** Inicio 01/01/2016 - Final 31/12/2018.
- **Investigadora principal:** Gonzalez Sanmamed, Mercedes.
- **Participantes de los Estudios:** Cabrera Lanzo, Nativitat; Guàrdia Ortiz, Lourdes; Sangrà Morer, Albert. Educación y TIC (EduL@b).
- **Financiación:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Salud y tecnociencia. La participación ciudadana en los procesos de apropiación social del conocimiento y de diseño tecnológico.

- **Fechas:** Inicio 01/01/2015 - Final 31/12/2017.
- **Investigador principal:** Tirado Serrano, Francisco Javier.
- **Participantes de los Estudios:** Gálvez Mozo, Anna. Conciliación, Género y TIC (CGTIC).
- **Financiación:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Análisis de la comprensión lingüística en niños de infantil y primaria con dificultades del lenguaje mediante el registro de movimientos oculares.

- **Fechas:** Inicio 01/01/2014 - Final 31/12/2016.
- **Investigador principal:** Andreu Barrachina, Llorenç. Grupo de Investigación en Cognición y Lenguaje (GRECIL).
- **Financiación:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Feedback y carga docente: estrategias para la optimización del aprendizaje en entornos virtuales y reducción de la carga de trabajo docente (EdOnline).

- **Fechas:** Inicio 01/01/2014 - Final 31/12/2016.
- **Investigadoras principales:** Espasa Roca, Anna; Guasch Pascual, Teresa.
- **Participantes:** Espasa Roca, Anna; Guasch Pascual, Teresa; Mayordomo Saiz, Rosa M. Educational Supports to Learn in Online Environments (EdOnline).
- **Financiación:** Ministerio de Economía y Competitividad.

DARWeb: intervención psicosocial online para niños con dolor abdominal recurrente y sus familias.

- **Fechas:** Inicio 01/01/2014 - Final 31/12/2016.
- **Investigador principal:** Nieto Luna, Rubén.
- **Participantes de los Estudios:** Boixadós Anglès, Mercè; Hernández Encuentra, Eulàlia. Psicología, Salud y Red (PSiNET).
- **Financiación:** Ministerio de Economía y Competitividad.

Otras convocatorias competitivas

RecerCaixa: SMART CLASSROOM. Codisseny d'entorns d'aprenentatge innovadors: recercant nous models d'aula.

- **Fechas:** Inicio 31/03/2017 - Final 31/03/2019.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillem.
- **Participantes de los Estudios:** Castejón Coronado, Ester; Ornellas, Adriana.
- **Financiación:** Fundación "La Caixa".

RecerCaixa: La Gestió Col·laborativa de la Medicació: Un projecte de recerca i acció participativa en salut mental.

- **Fechas:** Inicio 28/02/2017 - Final 27/02/2020.
- **Investigadora principal:** Pie Balaguer, Asunción.
- **Participantes:** Barcelona Science and Technology Studies Group.
- **Financiación:** Fundación "La Caixa".

RecerCaixa: JUNTS. Superant barreres socioeducatives i afavorint l'alfabetització sobre les interferències i dificultats de comprensió d'informació i documentació dirigida a famílies d'infants afectats per malalties minoritàries.

- **Fechas:** Inicio 29/02/2016 - Final 28/02/2018.
- **Investigador principal:** Armayones Ruiz, Manuel.
- **Participantes:** Gómez Zúñiga, Benigna; Pousada Fernández, Modesta. Psicología, Salud y Red (PSiNET).
- **Financiación:** Fundación "La Caixa".

Fundación BBVA: Estudio del movimiento de viviendas colaborativas de mayores en España.

- **Fechas:** Inicio 01/10/2015 - Final 27/04/2017.
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel.
- **Participantes de los Estudios:** López Gómez, Daniel; Meneses, Julio; Fàbregues Feijóo, Sergi; Estrada Canal, Mariona. Care and Preparedness in the Network Society (CareNet).
- **Financiación:** Fundación BBVA.

Fundación María Francisca de Roviralta: Análisis de la comprensión lingüística en niños de infantil y primaria con dificultades del lenguaje mediante el registro de movimientos oculares.

- **Fechas:** Inicio 01/04/2014 - 31/12/2017.
- **Investigadores principales:** Andreu Barrachina, Llorenç (GRECIL).
- **Financiación:** Fundación María Francisca de Roviralta.

Proyectos de innovación internos

Formación eLicense

Un aspecto clave en nuestros estudios es la experiencia y el liderazgo del equipo docente en proyectos de innovación, junto con el eLearn Center como motor del cambio y la implantación del modelo pedagógico. Un ejemplo es que parte del equipo de los Estudios ha diseñado, desarrollado y coordinado la formación eLicense sobre enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, para el nuevo profesorado que se incorpora a la Universitat Oberta de Catalunya.

- **Participantes:** Barberà Gregori, Elena; Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina, Marcelo Fabian; Romeu Fontanillas, Teresa.

Convocatoria APLICA

Botter, un compañero robot para ayudar a los estudiantes noveles de la UOC

- **Investigadora principal:** Gómez Zúñiga, Beni.

Una app para el tutor del centro de prácticas

- Participación de profesoras y miembros de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación como Gálvez, Anna; Ollé, Eva; Ornellas, Adriana, y Santamaría, Elsa.

Un termómetro emocional para la docencia

- **Fechas:** Inicio 01/02/2016 - Final 01/03/2017.
- **Investigadora principal:** Pousada Fernández, Modesta. Participantes de los Estudios: Armayones Ruiz, Manuel; Gómez Zúñiga, Beni; Hernández Encuentra, Eulalia.

Patrones de ludificación para el codiseño de actividades de aprendizaje (CO-LUDIFICA).

- **Fechas:** Inicio 01/02/2016 - Final 01/03/2017.
- **Investigadora principal:** Garcia González, Iolanda.

Convocatoria PETRA

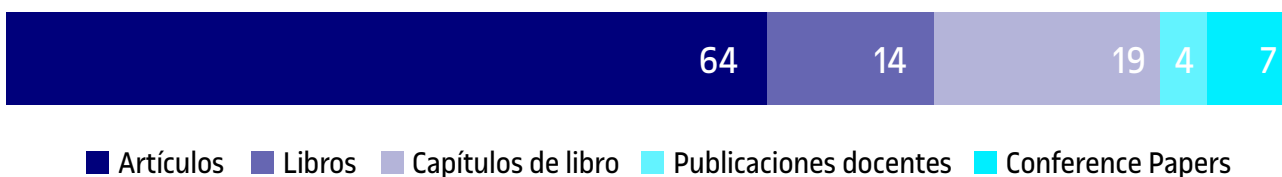
SAFE - Soporte y Acompañamiento para la Fidelización del Estudiante.

- **Fechas:** Inicio 01/03/2015 - Final 01/04/2016.
- eLearn Center.

Publicaciones

El conjunto del profesorado, durante el 2016 y el 2017, ha publicado 64 artículos en revistas científicas que aparecen en las bases de datos especializadas de reconocido prestigio como ISI, Scopus, ERIH Plus, Latindex, Carhus Plus (categorías A-C). También se han publicado 14 libros, 4 publicaciones docentes, 7 ponencias (conference papers) y 19 capítulos de libro.

Número de publicaciones



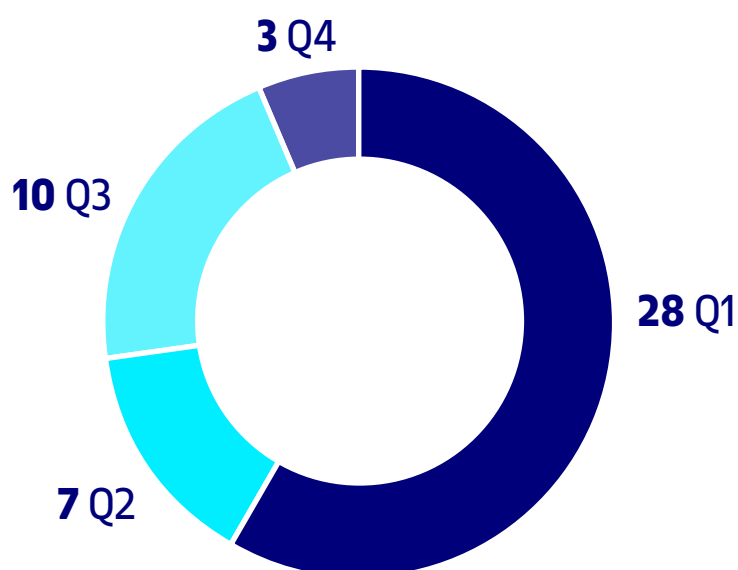
Artículos en revistas científicas

64 Publicaciones

165 Citas en Google Scholar Citations (GSC)

62 Artículos indexados

Impacto de los artículos indexados*



* Además de la publicación de 15 artículos científicos en revistas indexadas que no pertenecen a ningún cuartil.

Podéis consultar todas las publicaciones en el [Anexo 3](#).

Revista ETHE: International Journal of Educational Technology in Higher Education



Revista científica digital coeditada por la UOC y la Universidad de Los Andes (Colombia) que tiene como objetivo analizar el impacto que las tecnologías ejercen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

Revista en abierto y de referencia en su ámbito, indexada por Scopus (CiteScore 01:33; Q1 en el ámbito de la Educación y Q2 en el ámbito de las Ciencias Computacionales), ESCI, ProQuest Central, Google Scholar y DOAJ. Actualmente cuenta con 80 autores de 19 países y su consejo editorial (editorial board) está formado por 36 miembros de 17 países diferentes.

La revista ETHE publicó el volumen 13 con un total de 38 artículos y dos colecciones temáticas:

- The Internet and Online Pedagogy. Edición Begoña Gros, Cristóbal Suárez y Terry Anderson.
- Using e-Assessment to Enhance Student Learning and Evidence Learning Outcomes. Edición Geoffrey Crisp, Lourdes Guardia y Mathew Hillier.

Y el volumen 14 con un total de 34 artículos y dos colecciones temáticas:

- Learning design for in situ continuous professional development. Edición Garreta Domingo, Peter B. Sloep, Davinia Hernández y Yishay Mor.
- Games and simulation in higher education. Edición Angel A. Juan, Birgit Loch, Sebastian Ventura y Thanasis Daradoumis.

Cátedra UNESCO de Educación y Tecnología para el Cambio Social



Creada en 2002, la Cátedra sigue atentamente las principales tendencias mundiales en educación, los recursos de tecnología más adecuados, los contenidos abiertos y los expertos e instituciones clave en este campo. Asimismo, la Cátedra difunde el conocimiento adquirido entre las comunidades de educadores y expertos, y se centra especialmente en aquellos grupos desfavorecidos o necesitados de información.

Dentro de las actividades 2016-2017 cabe destacar el taller «La colaboración entre las iniciativas públicas y privadas en la educación en línea: ¿Generadora de mayor equidad para la educación superior?», dentro del seminario internacional «Efectos económicos e impacto social de la educación en línea», celebrado el 9 de noviembre de 2016. Esta iniciativa contó con la presencia de **Melissa Highton**, directora de la Learning, Teaching and Web Services Division de la Universidad de Edimburgo, y de **Santiago de la Barrera**, secretario permanente del Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción (CONETyP) de Argentina.

También hay que destacar el taller «On Evidence-based Research: Gathering data for measuring impact», celebrado en noviembre de 2017, con el objetivo de conocer y comprender las metodologías subyacentes a la investigación basada en la evidencia. Cinco expertos de diferentes centros y observatorios internacionales presentaron las metodologías que utilizan para reunir datos y evidencias para sus propósitos, cómo funcionan, cómo diseñan sus investigaciones y cómo recogen los datos que más tarde utilizarán en sus observatorios o estudios: Richard Garrett, Birte Snilstveit, Geny Saavedra, Katie Rose, Karsten Krueger, Paul Prinsloo, Olaf Zawacki-Richter, Carl von Ossietzky, Frans Kaizer y Francesca Pozzi.

5. Jornadas y eventos

Cifras

55 eventos
congresos, jornadas,
seminarios y debates

+4.100 personas
asistentes

Congresos

Daniel López e Israel Rodríguez, profesores de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC e investigadores del IN3, formaron parte del comité organizador del congreso 4S/EASST 2016. Bajo el lema *Science and Technology by Other Means-Exploring Collectives, Spaces and Futures*, el congreso investigó las formas alternativas en las que la ciencia y la tecnología son producidas, como la ciencia ciudadana, el conocimiento generado por colectivos que no encajan con la idea tradicional de experto y los nuevos espacios de innovación social y comunitaria.

Jornadas

Jornada de Prácticum de Psicología

- **Fecha y lugar:** 9 de febrero de 2016, Barcelona.
- **Objetivos:** Dar voz a perspectivas profesionales en la práctica de la psicología, establecer contactos en red (*networking*) y dar a conocer el trabajo práctico de nuestros estudiantes.
- **Participación:** Entre otros, **Josep Rodríguez Roca**, psicólogo clínico y director de Servicios Sociales (Consortio de Servicios Sociales / Ayuntamiento de Barcelona).

Jornadas de Educación Social

On és la promesa educativa en Educació Social?

- **Fecha y lugar:** 28 de mayo de 2016, Salt (Girona).
- **Objetivos:** Reflexionar sobre los legados pedagógicos y la promesa educativa.
- **Participación:** Entre otros, **Violeta Núñez**, profesora de Pedagogía Social de la UB.

La gestión social del sufrimiento ¿Hasta dónde está permitido sufrir?

- **Fecha y lugar:** 27 de mayo de 2017, Barcelona
- **Objetivos:** Poner en juego la potencia resistente del no-poder/querer-más, es decir, la posibilidad de detener y dejar de construirnos desde el hacer productivo.
- **Participación:** entre otros, de **José Ramón Ubieta**, psicólogo clínico y psicoanalista, profesor colaborador de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC.

Jornadas de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje

Segunda edición

- **Fecha y lugar:** 26 de noviembre de 2016, en Barcelona
- **Objetivos:** Encuentro de profesionales que trabajan en este ámbito (maestros, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, etc.), así como también de familiares de niños que presentan alguna dificultad del aprendizaje.
- **Participación:** Entre otros, **Julia Evans**, catedrática de la School of Behavioral and Brain Sciences de la University of Texas (Dallas) e investigadora de referencia a escala mundial del trastorno específico del lenguaje (TEL).

Tercera edición

- **Fecha y lugar:** 18 de noviembre de 2017, en Barcelona
- **Objetivos:** Encuentro de profesionales que trabajan en este ámbito (maestros, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, etc.), así como también de familiares de niños que presentan alguna dificultad del aprendizaje.
- **Participación:** Entre otros, **Susan Ebbels**, directora de Investigación y Formación y terapeuta de la Lengua y la Lingüística en la Moor House School y el Centro sobre Trastornos de Desarrollo del Lenguaje y Neurociencia Cognitiva (DLDCN), en Reino Unido.

Debates y coloquios

Cinefórum de Psicologia

Ciclo anual de cuatro películas que abordan diferentes ámbitos de intervención de la psicología con debates posteriores con expertos en el campo de conocimiento de la temática psicológica que aborda cada film.

Ciclo 2016

- ***Memento: la veritat, la mentida i la memòria***, con **Josep Baqués**, profesor titular del área básica de la Facultad de Psicología de la UAB, y **Modesta Pousada**, profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC. 07/04/2016.
- ***El Método i els recursos humans***, con **Jordi Escartín**, profesor del Departamento de Psicología Social, Área de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo de la UB, y **Beatriz Sora**, profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC. 05/05/2016.
- ***Yo soy Sam: discapacitat psíquica, amor i criança***, con **Noemí Guillamón**, profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC, y **Ricard Seuma**, profesor colaborador de la UOC en la asignatura Historia de la psicología del grado. 02/06/2016.
- ***Días de vino y rosas: com treballa el psicòleg la reinserció social a l'àmbit de les drogodependències***, con **Manuel Armayones**, subdirector académico de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC, y **Josep M. Suelves**, profesor colaborador de la UOC y psicólogo especialista en psicología clínica. 07/07/2016.

Ciclo 2017

- ***Yo, Daniel Blake: el papel clave de los profesionales de la orientación laboral***, con **Nizaiá Cassian Yde**, profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC, y **Xavier Orteu Guiu**, profesor colaborador de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC y miembro del Grupo de Investigación en Educación Social (GRES). 29/05/2017.
- ***El taxista ful: la crítica al trabajo y a la precariedad de la existencia***, con **Jordi Solé**, profesor de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC, y **Pepe Rovira**, actor de la película. 26/06/2017.
- ***Lion: la infancia en riesgo, el desarrollo socioemocional, la construcción de la identidad, las relaciones familiares y la comunicación, la adopción y la resiliencia***, con **Marta Reinoso Bernuz**, profesora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, y **Meritxell Pacheco Pérez**, profesora de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna. 10/07/2017.
- ***El discurso del Rey***, con **Llorenç Andreu**, profesor de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC, y **Pilar Murtró**, profesora colaboradora de la UOC. 23/10/2017.

Debates de Educación: Pensando los retos del futuro de la educación en Cataluña

La iniciativa se lleva a cabo con la colaboración de la Fundación Jaume Bofill y comprende debates con expertos internacionales:

- **¿Cómo construir centros educativos resilientes para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos?**, con **Boris Cyrulnik**. Psiquiatra y psicoanalista francés conocido por acuñar el término *resiliencia*. 18/02/2016.
- **Revolucionar la escuela desde el design thinking y el juego. Cómo una escuela pública de Nueva York transforma el aprendizaje**, con **Ross Flat**, diseñador de aprendizajes y responsable de las soluciones didácticas del programa Teacher Quest del Institute of Play de Nueva York (EE. UU.). 18/04/2016.
- **The Problem Solvers: de enseñar a seguir instrucciones a preparar a los alumnos para identificar y resolver problemas**, con **Charles Leadbeater**, experto en innovación y creatividad, profesor visitante de la Universidad de Oxford y The Young Foundation. 14/09/2016.
- **El movimiento Edcamp: una propuesta de aprendizaje entre iguales para el profesorado**, con **Kristen Swanson**, directora de Aprendizaje en Slack. Es uno de los miembros fundadores del movimiento Edcamp y actualmente es miembro de la junta de la Fundación Edcamp. 06/10/2016.
- **Construir una escuela para la generación de nativos digitales**, con **Kirsti Lonka**, profesora de Psicología de la Educación de la Universidad de Helsinki. 31/01/2017.
- **¿Cómo conseguir que la innovación tecnológica impacte en el rendimiento escolar? El caso iZone de Nueva York**, con **Steven Hodas**, exdirector ejecutivo de la Oficina de Innovación de la ciudad de Nueva York. 05/04/2017.
- **Las ciudades como redes de aprendizaje conectado - El modelo Remake Learning de Pittsburgh**, con **Sunanna Chand**, responsable de estrategia de innovación para el aprendizaje del Consejo del movimiento Remake Learning. 28/09/2017.
- **The Spiral of Inquiry: herramienta para la transformación educativa**, con **Judy Halbert** y **Linda Kaser**, codirectoras de Networks of Inquiry and Innovation and the Aboriginal Enhancement Schools Network. 06/11/2017.

Coloquios de Educación Social

Ciclo de conversaciones organizadas conjuntamente entre el grado de Educación Social y la Red Territorial de la UOC.

- **IV Coloquio de Educación Social.** La oportunidad de la educación social en los centros penitenciarios, con **Núria Llopis**, educadora social y tutora de la UOC, y **Segundo Moyano**, director del grado de Educación Social de la UOC. Barcelona, 25/02/2016.
- **V Coloquio de Educación Social.** Sexualidad y diversidad funcional: La (des)educación de los cuerpos, con **Soledad Arnau Ripollès**, programa de radio *¡Acuéstate conmigo!* (Radio Yaloveras), **Antonio Centeno**, proyecto Yes We Fuck, y **Ferran Castellarnau**, Tandem Team. Barcelona, 11/04/2016.
- **VI Coloquio de Educación Social.** Educación social y escuela, con **Miquel Castillo**, consultor de los Estudios de Psicología y Educación de la UOC, **Lydia Paredes**, coordinadora de los proyectos Educación Social y Escuela de la Fundación SER.GI, y **Mireia Bou**, asesora y formadora de la Agencia Catalana de Juventud. 09/03/2017.
- **VII Coloquio de Educación Social.** Cuerpos, migraciones y dispositivos, reflexiones para la acción, con **Xitlally Flecha** y **Adrián Miranda** de la Universidad de Chiapas (México). Girona, 27/06/2017
- **VIII Coloquio de Educación Social.** Personas sin hogar y Educación Social, con **David Vázquez** y **Núria Guasch**, educadores sociales con una amplia experiencia profesional en el ámbito de las personas sin hogar y la exclusión social. Barcelona, 18/10/2017.
- **IX Coloquio de Educación Social.** presentación del libro *Los CIE o la ilegalidad institucional*, con la educadora social y autora del libro, **Raquel Gámez Serrano**, y **Karlos Castilla**, autor del prólogo y doctor en Derecho, especialista en derechos humanos. Barcelona, 15/11/2017.

Seminarios

Seminarios de Educación

Se trata de un ciclo de seminarios organizados conjuntamente entre el máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje y la Red Territorial de la Universitat Oberta de Catalunya.

- TDAH, con **Francisca Castellano García**, psicóloga clínica, logopeda y neuropsicóloga especialista en trastornos del neurodesarrollo. 28/04/2016.
- Intervención en discapacidad motriz, con **Alba Sánchez Ardanuy**, logopeda de ASPID y responsable del área de logopedia del Centro de Atención Diurna Candi Vilafañé y de Neurolleida. 28/04/2016.
- Aplicaciones para personas con trastornos del espectro del autismo, con **Francesc Sistach Vallvé**, creador de iAutism, una web dedicada a informar sobre las aplicaciones disponibles para personas con autismo. Barcelona, 25/05/2016
- TDAH, a cargo de **Katy Garcia Nonell**. Mataró, 26/10/2016.
- Dislexia, a cargo de **Javier Rodríguez Ferreiro**. Sede UOC de Lleida, 23/11/2016.
- Repercusiones escolares del TEL, a cargo de **Encarna Pérez Pérez**. Vic, 15/12/2016.
- Detección precoz de los trastornos infantiles, a cargo de **María José Buj Pereda**. Castellón, 10 y 11/03/2017.
- Intervención en niños con TEL, a cargo de **Gerardo Aguado**. Bilbao, 24/05/2017
- SAF, a cargo de **Rosa Alcudia**. Sede UOC Terrassa, 26/10/2017.

Otros seminarios

- **Seminario del máster universitario de Psicología Infantil y Juvenil**: La parentalidad bientratante, garantía de la resiliencia infantil, con el Dr. **Jorge Barudy**, neuropsiquiatra, psiquiatra infantil, psicoterapeuta y terapeuta familiar.
- **Seminarios del máster universitario de Ocupación y Mercado de Trabajo**.
 - **Economía social y solidaria: ¿delante de qué posibilidades para el empleo nos encontramos?**, con **Joana Garcia Grezner**, investigadora, formadora y consultora de género y políticas de igualdad. 01/03/2017.
 - **El treball al segle xxi. Un significant sòlid per a significats fluids**, con **Josep Maria Blanch**, catedrático de Psicología Social de la UAB y especialista en Trabajo y Mercado Laboral. 01/03/2016.
- **Inauguración del máster universitario de Psicología General Sanitaria**. Conferencia: «Del fracaso escolar al fracaso vital», con **Miquel Casas Brugué**, catedrático de Psiquiatría de la UAB. 22/09/2016.
- **Entrega de premios a los mejores Trabajos Finales de Grado, Máster y Prácticum 2016**. 28/09/2016.
- **Entrega de premios a los mejores Trabajos Finales de Grado, Máster y Prácticum 2017**. Barcelona, 27/09/2017
- **Los lunes del máster universitario de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas** (UPF-UOC). Seminario permanente que trata de temas transversales a todas las especialidades del máster (tutoría, gestión de conflictos, atención a la diversidad, necesidades especiales, oficio de profesor, trabajo competencial, etc.) y está abierto a toda la comunidad educativa de Cataluña. Se realizan seis por curso.
- **Seminario de investigación y abierto Theories for learning with emerging technologies y The future of e-learning**, con el Dr. Terry Anderson. Barcelona, 16/09/2016.
- **Seminario de investigación Métodos mixtos en educación y ciencias sociales**, con el Dr. Bartolomé Rubia, abierto a la comunidad doctoral. Barcelona, 06/06/2017.

6. Impacto en los medios

Cifras

Los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación ocupan la segunda posición en el «Ranquin en impacto por estudios», con los siguientes datos:*

Número de informaciones:



402

Audiencia:



68 MILLONES de personas

Impacto de los expertos UOC, adscritos a los Estudios:



MANUEL ARMAYONES
4.º EXPERTO DE LA UOC CON MÁS IMPACTO EN LOS MEDIOS

Informaciones

145

Audiencia de

29.505.232



GUILLERMO BAUTISTA
11.º EXPERTO DE LA UOC CON MÁS INFORMACIONES EN LOS MEDIOS

Informaciones

88

Audiencia de

10.517.507

Presencia en las redes sociales:

Twitter (Datos hasta octubre de 2017)



+1.200 seguidores

1.028.300 impresiones



67%



33%

Blog (Datos relativos al primer año de funcionamiento de julio de 2016 a julio de 2017)



7.793 Usuarios

20.018 Páginas visualizadas

84 artículos (posts) publicados, con una media de 6-7 artículos por mes.

Boletín mensual: se envía a principios de cada mes y contiene previsiones de actividades vinculadas a los Estudios y contenidos previamente publicados en el blog



14.000 destinatarios

estudiantes activos, todos los profesores colaboradores y tutores de los Estudios.

* Excepto cuando se especifica, los datos que se muestran corresponden al impacto en medios obtenido exclusivamente durante el año 2016, a la espera de que se haga pública dicha información correspondiente al período 2017.

Anexo 1

Primeros premios de TFG, TFM y Prácticum 2016

Titulación	Galardonado	Título de trabajo
Grado de Psicología	Núria Pujó Blanco	<i>Activitats assistides amb animals amb un enfocament de benefici mutu: Projectes Vincles, on gossos abandonats, infants i adolescents amb necessitats específiques en surten beneficiats</i>
Grado de Educación Social	Lluís Furió Vilaplana	<i>In interiore homine habitat veritas: un apropament a les veus interiors del patiment mental per afeblir les certeses exteriors</i>
Psicopedagogía	Leonardo Caba Jiménez	<i>Disseny, administració, anàlisi, valoració i aplicació d'indicadors educatius per avaluar l'eficàcia educativa d'un programa d'arteteràpia</i>
Máster universitario de Educación y TIC (E-learning)	Helena Alsina Bardagí	<i>Confecció col·laborativa del pla TAC amb Google Apps for education a l'escola Mercè Rodoreda</i>
Máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje	Maria Esther Roselló Barriocanal	<i>Què saben els docents sobre la discalculia? Comparació dels coneixements entre mestres experimentats i novells</i>
Máster universitario de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Olga Abadías Selma	<i>Orienta't. Projecte d'orientació acadèmica i laboral per a l'Institut Domènech i Muntaner de Reus</i>

Primeros premios de TFG, TFM y Prácticum 2017

Titulación	Galardonado	Título de trabajo
Grado de Psicología	José Luis Hernández de Arce	<i>Entrenamiento de Aceptación y Compromiso para reducir el prejuicio. Diseño de una investigación comparativa</i>
Grado de Educación Social	Aina Carbó Gallemí	<i>Acollir l'altre. Un exercici d'educació social</i>
Psicopedagogía	Alba Capdevila Martínez	<i>Comunicació augmentativa al servei de teràpia ocupacional</i>
Máster universitario de Educación y TIC (E-learning)	Esperanza Moreno Ruiz	<i>Desenvolupament d'una proposta de píndoles formatives online sobre inclusió i TIC per al professorat</i>
Máster de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje	Antonio Claudio Amaya Ordóñez	<i>Incidencia de la disgrafía en 1º y 2º de Educación Primaria</i>
Máster universitario de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Guillem Bagués Queralt	<i>Com incentivar l'autonomia, la confiança i la regulació emocional a través d'un model de gestió d'aula</i>
Máster universitario de Ocupación y Mercado de Trabajo: Intervención y Coaching en el Ámbito Laboral	Laura Ferri Ramírez	<i>La figura del emprendedor en la Educación Secundaria en España desde un punto de vista de la economía social</i>

Anexo 2

Portafolio

Grados

- [Grado de Psicología](#)
- [Grado de Educación Social](#)
- [Grado de Logopedia \(UVic-UCC, UOC\)](#)
- [Psicopedagogía \(LRU\) \(En extinción\)](#)

Masters

- [Máster universitario de Ocupación y Mercado de Trabajo](#)
- [Máster universitario de Psicología Infantil y Juvenil: Técnicas y Estrategias de Intervención](#)
- [Máster universitario de Psicología General Sanitaria \(UdG-UOC\)](#)
- [Máster universitario de Psicología de la Salud y Calidad de Vida \(En extinción\)](#)
- [Máster universitario de Educación y TIC \(*E-learning*\)](#)
- [Máster universitario de Formación de Profesorado ESO, Bachillerato, FP, Idiomas. Orientación educativa, Inglés, Ciencias naturales \(formación y orientación laboral\) \(UPF-UOC\)](#)
- [Máster universitario de Formación de Profesorado ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas- Especialidad de Matemáticas \(UOC + UAB coord. + UB + UPC+ UPF\)](#)
- [Máster universitario de Psicopedagogía](#)
- [Máster universitario de Mejora de las Enseñanzas de Infantil y Primaria \(UCC-UVic-UOC\)](#)
- [Máster universitario de Evaluación de la Calidad y Gestión de la Educación Superior \(AQU\)](#)
- [Máster universitario de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje](#)

Posgrados

- [Posgrado de *Coaching*: Orientación y Asesoramiento en el Mundo Laboral](#)
- [Posgrado de Intervención Sociolaboral: Orientación para la Ocupación e Inserción Laboral](#)
- [Posgrado de Salud Mental y Colectiva \(UOC-URV\)](#)
- [Posgrado de Dirección y Gestión del *E-learning*](#)
- [Posgrado de Diseño Tecnopedagógico de Programas, Entornos y Recursos](#)
- [Posgrado de Docencia en Línea](#)
- [Posgrado de Investigación en *E-learning*](#)
- [Posgrado de Evaluar para Aprender \(Rosa Sensat-UOC\)](#)
- [Posgrado de Trastornos del Habla y el Lenguaje](#)
- [Posgrado de Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje](#)
- [Posgrado de Trastornos del Desarrollo](#)
- [Posgrado de Aprendizaje de la Lectura y sus Dificultades](#)

Anexo 3

Lista de publicaciones científicas

Año 2017

- ARRIBAS-IBAR, E.; SUELVES JOANXICH, J.; SÁNCHEZ-NIUBÓ, A.; DOMINGO-SALVANY, A.; BRUGAL PUIG, M.T. (2017) «**Conductas suicidas en hombres y mujeres consumidores de sustancias ilícitas reclutados en centros de tratamiento para la drogodependencia**». *Gaceta Sanitaria* (31(4), p. 292-298). Cuartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q3.
- BARBERÀ GREGORI, E.; GARCÍA GONZÁLEZ, I.; FUERTES ALPISTE, M. (2017) «**A co-design process microanalysis: stages and facilitators of an inquiry-based and technology-enhanced learning scenario**». *International Review of Research in Open and Distance Learning* (18(6), p. 104-126) Cuartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- CABRERA LANZO, N.; FERNÁNDEZ FERRER, M. (2017). «**Examining MOOCs: A comparative study among educational technology experts in traditional and open universities**» *International Review of Research in Open and Distance Learning* (18(2), p. 47-67). Cuartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- DUART MONTOLIU, J.M.; ROIG-VILA, R.; MENGUAL ANDRÉS, S.; MASEDA DURÁN, M.A. (2017). «**La calidad pedagógica de los MOOC a partir de la revisión sistemática de las publicaciones JCR y Scopus (2013-2015)**» *Revista Española de Pedagogía* (75(266), p. 29-46). Cuartil: ISI: Q4 | SCOPUS: –.
- ESPASA, A.; GUASCH, T.; MAYORDOMO, R.M.; MARTINEZ, M.; CARLESS, D. (2017) «**A Dialogic Feedback Index measuring key aspects of feedback processes in online learning environments**». *Higher Education Research and Development*. Cuartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- GABARRON, E.; FERNÁNDEZ LUQUE, L.; SCHOPF, T.R.; LAU, A.Y.S.; ARMAYONES RUIZ, M.; WYNN, R.; SERRANO, J.A. (2017) «**Impact of Facebook ads for sexual health promotion via an educational web app: A case study**». *International Journal of E-Health and Medical Communications* (8(2), p. 18-32). Cuartil: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- GOMEZ DEL REY, P.; BARBERÀ GREGORI, E.; FERNÁNDEZ NAVARRO, F. (2017). «**Student voices on the roles of instructors in asynchronous learning environments in the 21st Century**». *International Review of Research in Open and Distance Learning* (18(2), p. 234-251). Cuartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- GONZÁLEZ SANMAMED, M.; SANGRÀ MORER, A.; MUÑOZ CARRIL, P.C. (2017). «**We can, we know how. But do we want to? Teaching attitudes towards ICT based on the level of technology integration in schools**». *Technology, Pedagogy and Education* (p. 1-15). Cuartil: ISI: Q3 | SCOPUS: Q1.
- HÜBSCHER, I.; ESTEVE GIBERT, N.; IGUALADA PÉREZ, A.; PRIETO, P. (2017). «**Intonation and gesture as bootstrapping devices in speaker uncertainty**». *First Language* (37(1), p. 24-41). Cuartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.

- IGUALADA PÉREZ, A.; ESTEVE GIBERT, N.; PRIETO, P. (2017). «**Beat gestures improve word recall in 3- to 5-year-old children**». *Journal of Experimental Child Psychology* (156, p. 99-112). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- KNIGHT, J.G.; BARBERÀ GREGORI, E.; APPEL, C. (2017). «**A framework for learner agency in online spoken interaction tasks**». *ReCALL* (29(3), p. 276-293). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- KRULL, G.; DUART MONTOLIU, J.M. (2017). «**Research Trends in Mobile Learning in Higher Education: A Systematic Review of Articles (2011-2015)**». *International Review of Research in Open and Distance Learning* (18(7), p. 110-140). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- MACIÀ GOLOBARDES, M.; GARCÍA GONZÁLEZ, I. (2017). «**Properties of teacher networks in Twitter: Are they related to community-based peer production?**». *International Review of Research in Open and Distance Learning* (18(1), p. 110-140). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- MARTÍN MOTA, S.; ÁLVAREZ VALDIVIA, I.M. (2017). «**Students' feedback beliefs and anxiety in online foreign language oral tasks**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (14, p. 1-15). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: Q2.
- PLANELLA RIBERA, J. (2017). «**Pestalozzi y la Pedagogía social como forma de redención**». *El Guiniguada* (26, p. 13-17). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D.; ARMENGOL, C.; MENESES NARANJO, J. (2017). «**La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros**». *Revista de Educación* (376, p. 229-251). QUARTIL: ISI: Q2 | SCOPUS: Q2.
- SOLÉ BLANCH, J.; MOYANO MANGAS, S. (2017). «**La colonización Psi del discurso educativo**». *Foro de Educación* (15(23), p. 101-120). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- WANG, Z.; ANDERSON, T.; CHEN, L.; BARBERÀ GREGORI, E. (2017). «**Interaction pattern analysis in cMOOCs based on the connectivist interaction and engagement framework**». *British Journal of Educational Technology* (48(2), p. 683-699). QUARTIL: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.

Año 2016

- ÁLVAREZ-LÓPEZ, F.; MAINA, M.; SAIGÍ-RUBIÓ, F. (2016). «**Natural User Interfaces: is it a solution to accomplish ubiquitous training in minimally invasive surgery?**». *Surgical Innovation* (23(4), p. 429-30). QUARTIL: ISI: Q2 | SCOPUS: Q2.
- ANDREU BARRACHINA, L.; SANZ TORRENT, M.; RODRÍGUEZ-FERREIRO, J. (2016). «**Do children with SLI use verbs to predict arguments and adjuncts: Evidence from eye movements during listening**». *Frontiers in Psychology* (6, p. 1-12). QUARTIL: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- ARMSTRONG, MEGHAN E.; ANDREU BARRACHINA, L.; ESTEVE GIBERT, N.; PRIETO, P. (2016). «**Children's processing of morphosyntactic and prosodic cues in overriding context-based hypotheses: an eye tracking study**». *Probus, International Journal of Latin and Romance Linguistics* (28(1), p. 57-90). QUARTIL: ISI: Q3 | SCOPUS: Q2.
- AVELLO MARTÍNEZ, R.; DUART, J.M. (2016). «**Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva**». *Estudios pedagógicos* (42(1), p. 271-82). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: Q3.

- BADIA GARGANTÉ, T.; BECERRIL BALÍN, L. (2016). «**Renaming teaching practice through teacher reflection using critical incidents on a virtual training course**». *Journal of education for teaching* (42(2), p. 224-38). QUARTIL: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- BADIA GARGANTÉ, T.; GARCIA TAMARIT, C.; MENESES, J. (2016). «**Approaches to teaching online: exploring factors influencing teachers in a fully online university**». *British Journal of Educational Technology* (p. 1-15). QUARTIL: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- BADIA GARGANTÉ, T.; CHUMPITAZ CAMPOS, L.; VARGAS D'UNIAM, J.; SUÁREZ-DÍAZ, G. (2016). «**La percepción de la utilidad de la tecnología conforma su uso para enseñar y aprender**». *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (18(3), p. 95-105). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- BARBERÀ, E.; QUINTANA, J.; GALVÁN, C.; RODRÍGUEZ ILLERA, J. (2016). «**El portfolio digital com a facilitador d'una competència informacional diversificada i reflexiva**». *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació* (36, p. 10-20). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: Q4.
- BARBERÀ, E.; GOMEZ DEL REY, P.; FERNÁNDEZ-NAVARRO, F. (2016). «**A cross-national study of teachers perceptions of online learning success**». *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning* (31(1), p. 25-41). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: Q2.
- BARBERÀ, E. (2016). «**Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación**». *RED. Revista de Educación a Distancia* (50). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- CABRERA, N.; LÓPEZ LÓPEZ, M.; PORTILLO VIDIELLA, M. (2016). «**Las competencias de los graduados y su evaluación desde la perspectiva de los empleadores**». *Estudios pedagógicos* (42(3), p. 69-87). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- CAFFESSE, L.; GUASCH, T. (2016) «**Using ICT to Contact the Target Culture: Teachers' View. International Journal for 21st Century Education**». *Special Issue Language teaching and learning* (vol. 3, p. 153-168).
- CASADO MARTINEZ, C.; MENESES, J.; SANCHO VINUESA, T. (2016). «**¿Cómo ven los alumnos de primaria la profesión informática? Influencia del género y la percepción de su capacidad**». *PixelBit. Revista de Medios y Educación* (49, p. 149-61). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- CASTAÑO MUÑOZ, J.; CARNOY, M.; DUART, J.M. (2016). «**Estimating the economic payoff to virtual university education: a case study of the Open University of Catalonia**». *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning* (72(1), p. 1-24). QUARTIL: Q2 | SCOPUS: Q1.
- CRISP, G.; GUÀRDIA, L.; HILLIER, M. (2016). «**Using e-Assessment to enhance student learning and evidence learning outcomes**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (13(1), p. 0-0). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- DUART, J.M.; JAMES, R. (2016). «**New era and challenges for a consolidated journal in educational technology in higher education**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (13(1), p. 0-0). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- FÀBREGUES, S.; MOLINA AZORÍN, J.F. (2016). «**Addressing quality in mixed methods research: A review and recommendations for a future agenda**». *Quality and Quantity* (p. 1-17). QUARTIL: ISI: Q2 | SCOPUS: Q2.
- GALLEGO CASTAÑO, L.; CASTELLÓ BADIA, M.; BADIA GARGANTÉ, T. (2016). «**Faculty identity through spheres of teaching and research activity and associated genres**». *Higher Education Research & Development* (36(5), p. 962-974). QUARTIL: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.

- GARCÍA GONZÁLEZ, I.; MACIÀ, M. (2016). «**Informal online communities and networks as a source of teacher professional development: A review**». *Teaching and Teacher Education* (55, p. 291-307). QUARTIL: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- GARCIA TAMARIT, C. (2016). «**Project-based learning in virtual groups - collaboration and learning outcomes in a virtual training course for teachers**». *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (228, p. 100-05). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- GARCIA TEIXIDOR, A.; SANZ CERVERA, P.; TÁRRAGA MÍNGUEZ, R. (2016). «**Comparación de la eficacia de las intervenciones médica, psicológica, psicopedagógica y combinada en el tratamiento de niños y adolescentes con TDAH: una revisión teórica**». *Reidocrea* (5, p. 206-22). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- GEORGETA, I.; CANO GARCÍA, M.; CABRERA, N. (2016). «**Competency Assessment Tool (CAT). The evaluation of an innovative competency-based assessment experience in higher education**». *Technology, Pedagogy and Education* (25(5), p. 631-48). QUARTIL: ISI: Q3 | SCOPUS: Q1.
- GIJSELAERS, HIERONYMUS J. M.; BARBERÀ GREGORI, E.; KIRSCHNER, PAUL A.; DE GROOT, RENATE H. M. (2017). «**Physical Activity, Sleep, and Nutrition Do Not Predict Cognitive Performance in Young and Middle -Aged Adults**». *Frontiers in Psychology* (7, p. 1-13). QUARTIL: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- GOMEZ DEL REY, P.; BARBERÀ, E.; FERNÁNDEZ-NAVARRO, F. (2016). «**The impact of cultural dimensions on online learning**». *Educational Technology and Society* (19(4), p. 225-38). QUARTIL: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- GOMEZ DEL REY, P.; BARBERÀ, E.; FERNÁNDEZ-NAVARRO, F. (2016). «**Measuring teachers and learners perceptions of the quality of their online learning**». *Distance Education* (37(2), p. 146-63). QUARTIL: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- GOMEZ DEL REY, P.; FERNÁNDEZ-NAVARRO, F.; BARBERÀ, E. (2016). «**Ordinal regression by a gravitational model in the field of educational data mining**». *Expert Systems* (33(2), p. 161-75). QUARTIL: ISI: Q3 | SCOPUS: Q3.
- GOMEZ DOMINGO, M.; BADIA GARGANTÉ, T. (2016). «**Exploring the use of educational technology in primary education: Teachers' perception of mobile technology learning impacts and applications' use in the classroom**». *Computers in Human Behavior* (56, p. 21-28). QUARTIL: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- GUMÀ URIEL, L.; PEÑARRUBIA-MARÍA, M.T.; CERDÀ-LAFONT, M.; CUNILLERA PUERTOLAS, O.; ALMEDA ORTEGA, J.; FERNANDEZ VERGEL, R.; GARCÍA-CAMPAYO, J.; LUCIANO DEVIS, J.V. (2016). «**Impact of IPDE-SQ personality disorders on the healthcare and societal costs of fibromyalgia patients: a cross-sectional study**». *BMC Family Practice* (17(1), p. 0-0). QUARTIL: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- KARAKAS, O. (2016). «**Une approche féministe de l'accumulation primitive. Notes sur Caliban et la sorcière de Silvia Federici**». *Cahiers du GRM* (9(1), p. 0-0).
- L. GIL, S. (2016). «**Per un femminismo non solo egemonico**». *Il Ponte (Firenze)* (72(08-SEP.), p. 122-26). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: Q4.
- MAINA, M.; GARCÍA GONZÁLEZ, I. (2016). «**Articulating Personal Pedagogies Through Learning Ecologies**». *Future of ubiquitous learning: Learning designs for emerging pedagogies* (p. 73-94). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- MARCH, H.; RIBERA FUMAZ, R.; VIVAS-ELIAS, P. (2016). «**Crisis, ciudad y tecnología: ¿una solución inteligente?**». *Ciudad y territorio: Estudios territoriales* (XLVIII(188), p. 239-48). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: Q4.

- PALLARÈS PIQUER, M.; PLANELLA RIBERA, J. (2016). «**Utopía, educación y cambio social transformador. De Himkelammert a Habermas**». *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales* (32(79), p. 126-44). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- PALLARÈS PIQUER, M.; TRAVER MARTÍ, J.; PLANELLA RIBERA, J. (2016). «**Pedagogía del cuerpo y acompañamiento, una combinación al servicio de los retos de la educación**». *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* (28(2), p. 139-62). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- PAYÀ RICO, A.; DUART, J.M.; MENGUAL ANDRÉS, S. (2016). «**Histoedu, redes sociales e historia de la educación: el pasado pedagógico desde el presente educativo**». *Education in the Knowledge Society* (17(2), p. 55-72). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- PLANELLA RIBERA, J. (2016). «**Cuerpo, cultura y vulnerabilidad en la sociedad contemporánea: estudio de caso de un trasplante hepático**». *Cultura de los Cuidados* (XX(45), p. 12-24). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –
- RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D.; MENESES, J.; GAIRÍN SALLÁN, J.; FEIXAS CONDOM, M.; MUÑOZ MORENO, J.L. (2016). «**They have gone, and now what? Understanding re-enrolment patterns in the Catalan public higher education system**». *Higher Education Research & Development* (35(4), p. 815-28). QUARTIL: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- ROJO AMATO, G.; TÁRRAGA MÍNGUEZ, R.; SANZ CERVERA, P. (2016). «**La intervención en competencia social en estudiantes con TDAH: Un estudio de revisión**». *Reidocrea* (5, p. 329-40). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- ROMEU FONTANILLAS, T.; GUITERT CATASÚS, M.; SANGRÀ MORER, A. (2016). «**Teacher Collaboration Network in Higher Education: reflective visions from praxis**». *Innovations in Education and Teaching International* (53(6), p. 592-604). QUARTIL: SI: Q4 | SCOPUS: Q2.
- RUBIO-VALERA, M.; HUERTA RAMOS, E.; BALADÓN, L.; AZNAR LOU, I.; ORTIZ MORENO, J.M.; LUCIANO DEVIS, J.V.; ROSET ARISSO, P.N.; SALVADOR-CARULLA, L.; VILLAGRÁN, J.M.; MAYORAL, F.; GRACIA, A.; SERRANO BLANCO, A. (2016). «**Estudio cualitativo sobre los estados de agitación y su caracterización, y los procedimientos de atención utilizados en su contención**». *Actas Españolas de Psiquiatría* (44(5), p. 166-77). QUARTIL: ISI: Q3 | SCOPUS: Q3.
- SÁINZ IBÁÑEZ, M.; MENESES, J.; LÓPEZ PÉREZ, B.; FÁBREGUES, S. (2016). «**Gender stereotypes and attitudes towards Information and Communication Technology Professionals in a sample of Spanish secondary students**». *Sex Roles: A Journal of Research* (74(03-ABR.), p. 154-68). QUARTIL: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- SÁINZ IBÁÑEZ, M.; MENESES, J.; LÓPEZ PÉREZ, B.; FÁBREGUES, S. (2016). «**Adolescents' gendered portrayals of occupations in the field of information and communication technologies**». *International Journal of Gender, Science and Technology* (8(2), p. 181-201). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: –.
- SÁNCHEZ CRIADO, T.; RODRÍGUEZ GIRALT, I.; MENCARONI, A. (2016). «**Care in the (critical) making. Open prototyping, or the radicalisation of independent-living politics**». *ALTER. European Journal of Disability Research* (10(1), p. 24-39). QUARTIL: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- TEUBNER-RHODES, S.E.; MISHLER, A.; CORBETT, R.; ANDREU BARRACHINA, L.; SANZ TORRENT, M.; TRUESWELL, J.; NOVICK, J.M. (2016). «**The effects of bilingualism on conflict monitoring, cognitive control, and garden-path recovery**». *Cognition* (150, p. 213-31). QUARTIL: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- TORRES-DÍAZ, J.C.; DUART, J.M.; GÓMEZ ALVARADO, H.; MARÍN GUTIÉRREZ, I.; SEGARRA FAGGIONI, V. (2016). «**Usos de Internet y éxito académico en estudiantes universitarios**». *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación* (24(48), p. 61-70). QUARTIL: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.

Libros

Año 2016

- ARMAYONES RUIZ, M. (2016). *El efecto smartphone: Conectarse con sentido*. BARCELONA: EDITORIAL UOC.
- CABRERA LANZO, N.; MAYORDOMO SAIZ, R.M. (2016). *El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología*. BARCELONA: LMI. (COLECCIÓN TRANSMEDIA XXI).
- FÀBREGUES FEIJÓO, S.; MENESES, J.; RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D.; PARÉ, M.H. (2016). *Construcció d'instruments per a la investigació en les ciències socials i del comportament*. BARCELONA: EDITORIAL UOC.
- FÀBREGUES FEIJÓO, S.; MENESES, J.; RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D.; PARÉ, M.H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. BARCELONA: EDITORIAL UOC.
- GROS SALVAT, B.; KINSHUK; MAINA, M. (2016). *The Future of Ubiquitous Learning: Learning Designs for Emerging Pedagogies*. BERLIN HEIDELBERG: SPRINGER-VERLAG.
- PIE BALAGUER, A. (2016). *Adolescencia, juventud y Salud Mental Colectiva*. PUBLICACIÓ DOCENT.
- PIE BALAGUER, A. (2016). *Experiencias innovadoras en el ámbito de la Salud Mental*. PUBLICACIÓ DOCENT.
- SALMERÓN SÁNCHEZ, P.; GIMÉNEZ GARCÍA, C.; NIETO LUNA, R. (2016). *La promoción de la salud: claves para su práctica*. BARCELONA: EDITORIAL UOC.
- SANTAMARIA LÓPEZ, E.; SERRANO PASCUAL, A. (2016). *Precarización e individualización del trabajo: claves para entender y transformar la realidad social*. BARCELONA: EDITORIAL UOC.

Año 2017

- BOSSÉ, B.; SOLÉ BLANCH, J. (2017). *Análisis de la práctica profesional. Un lugar para pensar*. BARCELONA: EDITORIAL UOC.
- CASTAÑO COLLADO, C.; MENESES, J.; FÀBREGUES FEIJÓO, S.; MÜLLER, J.; RODÓ DE ZÁRATE, M.; MARTÍNEZ CANTOS, J.L.; ROMANO SERRANO, M.J.; ARROYO PRIETO, L.; GARRIDO SKURKOWICZ, N. (2017). *¿Por qué no hay más mujeres STEM? Se buscan ingenieras, físicas y tecnólogas*. EDITORIAL ARIEL- FUNDACIÓN TELEFÓNICA.
- CORREA URQUIZA, M.; PIE BALAGUER, A. (2017). *Capturas e itinerarios de la locura*. BARCELONA: EDITORIAL UOC.
- PLANELLA RIBERA, J.; PIE BALAGUER, A. (2017). *Pedagogías transgénero*. BARCELONA: MAGISTERIO EDITORIAL-EDITORIAL UOC.
- SÁINZ IBÁÑEZ, M.; MENESES, J.; CASTAÑO COLLADO, C.; FÀBREGUES FEIJÓO, S.; MÜLLER, J.; RODÓ, M.; MARTÍNEZ, J.L.; ROMANO, M.J.; ARROYO PRIETO, L.; GARRIDO SKURKOWICZ, N. (ACCEPTAT, PENDENT DE PUBLICACIÓ). *Jóvenes y sesgos de género sobre las carreras y profesionales*.

Capítulos de libro

Año 2016

- AMIGUD, A.; ARNEDO MORENO, J.; DARADOU MIS HARALABUS, A.; GUERRERO ROLDÁN, A.E. (2016). «A Behavioral Biometrics Based and Machine Learning Aided Framework for Academic Integrity in E-Assessment». A: BAROLLI, L.; SNASEL, V.; XHAF A, F.; ZELINKA, I. *International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems* (p. 255-262). IEEE Computer Society.
- BAÑERES BESORA, D.; RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, M.E.; GUERRERO ROLDÁN, A.E.; BARÓ SOLÉ, X. (2016). «Towards an Adaptive e-Assessment System Based on Trustworthiness». *Formative Assessment, Learning Data Analytics and Gamification: In ICT Education* (p. 25-47).
- CABRERA LANZO, N.; MAYORDOMO SAIZ, R.M.; ESPASA ROCA, A. (2016). «Implicando al estudiante en la comprensión y la utilización de feedback: estrategias e instrumentos». A: CABRERA, N.; MAYORDOMO, R. (EDS.). *El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología* (p. 41-60). Barcelona: Laboratorio de Medios Interactivos. Colección Transmedia XXI.
- CABRERA LANZO, N.; PORTILLO, M.C.; LÓPEZ, M.C. (2016). «La percepción de los empleadores acerca de las competencias de los graduados y su evaluación: una aproximación a distintos sectores profesionales». *Formación y evaluación por competencias en Educación Superior*.
- CABRERA LANZO, N.; PORTILLO, M.C.; PRADES, A. (2016). «Capítulo VI: Las competencias de los graduados universitarios y su evaluación: la perspectiva de los empleadores». A: CANO E.; FERNÁNDEZ M. (EDS.) *Evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados en el EEES* (p. 95-112). Ediciones Octaedro.
- ESPASA, A. ROCHERA, M.J. & GUASCH, T. (2016). «Formative Feedback Research: Review of Studies in Online and Blended Learning Environments». A: VARGAS M. (ED.). *Teaching and Learning: Principles, Approaches and Impact Assessment* (p. 187-212). New York: Nova Publishers.
- GUERRERO ROLDÁN, A.E.; RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, M.E.; BARÓ SOLÉ, X.; BAÑERES BESORA, D.; NOGUERA FRUCTUOSO, I. (2016). «THE ASSESSMENT PROCESS AS A CORNERSTONE OF QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION: THE UOC CASE». A: EUROPEAN DISTANCE AND E-LEARNING NETWORK (EDEN). *Re-Imaging Learning Environments. PROCEEDINGS OF THE EUROPEAN DISTANCE AND E-LEARNING NETWORK 2016 ANNUAL CONFERENCE* (p. 657-659).
- LÓPEZ GÓMEZ, D.; ESTRADA CANAL, M. (2016). «¿CÓMO AVANZAN LAS DINÁMICAS DE SENIOR CO-HOUSING EN ESPAÑA?». A: EZQUERRA, S.; SALANOVA, M.P.; PLA, M.; SUBIRATS, J. (EDS.). *Edades en transición. Envejecer en el siglo XXI: edades, condiciones de vida, participación e incorporación tecnológica en el cambio de época* (p. 227-237). MADRID: ARIEL.
- MAINA, M.; GARCÍA GONZÁLEZ, I. (2016). «CHAPTER V: ARTICULATING PERSONAL PEDAGOGIES THROUGH LEARNING ECOLOGIES». A: GROS SALVAT, B.; KINSHUK; MAINA, M. (EDS.). *The Future of Ubiquitous Learning: Learning Designs for Emerging Pedagogies* (p. 73-94). BERLIN HEIDELBERG: SPRINGER-VERLAG.
- MARIMÓN, M.; BARBERÀ GREGORI, E.; COLL, C.; MONEREO FONT, C. (2016). «NUEVOS MODELOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO». I FÒRUM INTERNACIONAL D'EDUCACIÓ I TECNOLOGIA: NOUS ESCENARIS D'APRENENTATGE DES D'UNA VISIÓ TRANSFORMADORA. I INTERNATIONAL FORUM ON EDUCATION AND TECHNOLOGY: NEW LEARNING ENVIRONMENTS FROM A TRANSFORMATIVE PERSPECTIVE.

- PIE BALAGUER, A.; GARCÍA SANTESMASES, A. (2016). «DE PLACERES Y REGULACIONES, LA ASISTENCIA SEXUAL PARA PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL». *Bioética y Sexualidad. Nuevos retos para el ámbito de la diversidad funcional*.
- PIE BALAGUER, A. (2016). «DE TERAPIAS RADICALES. LOS EXCESOS Y PASIONES DE GUILLERMO BORJA». *Estrategias antropológicas y pedagógicas en salud mental colectiva*.
- SÁNCHEZ CRIADO, T.; RODRÍGUEZ GIRALT, I. (2016). «CHAPTER 11: CARING THROUGH DESIGN: EN TORNO A LA SILLA AND THE 'JOINT PROBLEM-MAKING' OF TECHNICAL AIDS». A: BATES C., IMRIE R., KULLMAN K. *Care and Design: Bodies, Buildings, Cities* (p. 198-218). WILEY-BLACKWELL.

Año 2017

- ANDREU BARRACHINA, LL.; SANZ TORRENT, M. (2017). «CHAPTER 13: THE VISUAL WORLD PARADIGM IN CHILDREN WITH SPOKEN LANGUAGE DISORDERS». A: YANG FY, ZIMMERMAN C. *Eye-Tracking Technology Applications in Educational Research*. (p. 262-282).
- KRULL, G; DUART, J. (2017). «MOVING TO SEAMLESS LEARNING: A FRAMEWORK FOR LEARNING USING MULTIPLE DEVICES, A: POWER, R.; ALLY, M.; CRISTOL, D.; PALALAS, A. (EDS.). *IAmLearning: Mobilizing and supporting educator practice*. PUBLICAT PER THE INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR MOBILE LEARNING (IAMLEARN).
- GUÀRDIA ORTIZ, L.; CRISP, G.; ALSINA JURNET, I. (2017). «CHAPTER 3: TRENDS AND CHALLENGES OF E-ASSESSMENT TO ENHANCE STUDENT LEARNING IN HIGHER EDUCATION». A: MONEREO C., ET AL. *Innovative Practices for Higher Education Assessment and Measurement*. (p. 36-56).
- LLUCH, L.; FERNANDEZ FERRER, M.; CANO, E. (2017). «CAPÍTULO 7: ¿PUEDE HABER INNOVACIÓN SI NO CAMBIA LA EVALUACIÓN?». A: FORÉS A., SUBIAS E. *Pedagogías emergentes. 14 preguntas a debate*. EDICIONES OCTAEDRO.
- MOMINÓ DE LA IGLESIA, J.M.; PIERA, J.; JURADO, E. (2017). «CHAPTER 9: CITIZEN OBSERVATORIES AS ADVANCED LEARNING ENVIRONMENTS». A: ALBINI E., BARDAJÍ R., CLARAMUNT B., JURADO E., LATROFA F., WHEN U. *Analyzing the Role of Citizen Science in Modern Research*. (p. 192-212).
- SÁINZ IBÁÑEZ, M.; MENESES, J.; LÓPEZ, B. (PENDENT DE PUBLICACIÓ). «THE SHAPING OF TEACHER ACCOUNTABILITY THROUGH CULTURAL VALUES IN SPAIN. THE INFLUENCE OF GENDER AND OTHER SCHOOL MODERATORS». A: *Teachers" and Principals" Personal Accountability: An Eight-country Study on the Effect of Cultural Values*.

Anexo 4

Boletines

Febrero 2016 <u>CAT</u>	Marzo 2016 <u>CAT</u>	Abril 2016 <u>CAT</u>	Mayo 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Junio 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>
Julio 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Sep- tiembre 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Octubre 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Noviem- bre 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Diciem- bre 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>
Enero 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Febrero 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Marzo 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Abril 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Mayo 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>
Junio 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Julio 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Sep- tiembre 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Octubre 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	Noviem- bre 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>

Barcelona
Ciudad de México
Madrid
Palma de Mallorca
Sevilla
Valencia

Sede central
Av. del Tibidabo, 39-43
08035 Barcelona
(+34) 932 532 300

Todas las sedes en
sedes.uoc.edu

uoc.edu

 **[@UOCuniversidad](https://twitter.com/UOCuniversidad)**
 **[@UOCrespon](https://twitter.com/UOCrespon)**

 **[UOC](https://www.youtube.com/UOC)**
 **[UOC.universitat](https://www.facebook.com/UOC.universitat)**



**Universitat Oberta
de Catalunya**
