

---

## Plan Docente

**B1.342 - Sistema internacional de Cooperación** ..... mar 21 may 21 ..... Créditos: 3.0

<b>Profesor responsable de la asignatura</b>	Mariona Cardona Valles
<b>Profesores colaboradores</b>	Guillermo Santander Campos

---

### Índice

#### Presentación

- Descripción
- La asignatura en el conjunto del plan de estudios
- Campos profesionales en que se proyecta
- Conocimientos previos

---

#### Objetivos y competencias

---

#### Contenidos

---

#### Recursos

- Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura
- Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo
- Bibliografía y fuentes de información

---

#### Metodología

---

#### Evaluación

- Informaciones sobre la evaluación en la UOC
  - Consulta del modelo de evaluación
  - Evaluación continua
  - Evaluación final
  - Feedback
-

## Fechas clave

---

## Presentación

### Descripción

El Sistema Internacional de la Cooperación Internacional al Desarrollo es una asignatura que propone conocer y analizar los conceptos de desarrollo y cooperación internacional tanto en relación al contexto en el que se originan y desarrollan como a su evolución hasta nuestros días, contenidos que hacen referencia a la Unidad 1. Además, traza un acercamiento al Sistema Internacional de la Cooperación Internacional a través de los diferentes agentes presentes en la cooperación internacional para el desarrollo, distinguiendo entre agentes públicos (cooperación bilateral y multilateral) y agentes privados (ONGD, sindicatos y universidades), contenidos integrados en la Unidad 2.

En definitiva, se trata de un acercamiento inicial al Sistema Internacional de Cooperación, donde a través de las actividades previstas, pretendemos enfocarlo desde un punto de vista de "crítica constructiva" con el objeto de promover el debate y la reflexión hacia la cooperación internacional actual.

### La asignatura en el conjunto del plan de estudios

La presente asignatura forma parte de una especialización concreta dentro del propio marco del Postgrado de Cooperación Internacional al Desarrollo, la relacionada con la estructura del sistema internacional de cooperación.

### Campos profesionales en que se proyecta

La asignatura se proyecta sobre el ámbito de la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo, enfocada a todas aquellas personas relacionadas o responsables con la gestión de proyecto, o que están interesadas en enfocar su acción personal hacia dicho campo laboral de la cooperación, tanto en sede como en terreno.

### Conocimientos previos

El desarrollo de esta asignatura no exige conocimientos ni experiencia previa.

---

## Objetivos y competencias

Los **objetivos** de la asignatura son:

- Conocer las principales teorías y enfoques del desarrollo y los aspectos prioritarios del contexto histórico en el que se origina y su posterior evolución. Explorar las teorías y enfoques alternativos por parte de los países en desarrollo.
- Indagar en la influencia de las teorías y enfoques del desarrollo en las agendas de la Cooperación Internacional al Desarrollo.
- Identificar el contexto geopolítico que marca el origen de la Cooperación al Desarrollo y los diferentes factores políticos, económicos y sociales del orden internacional que han determinado su evolución.
- Descubrir la importancia de componentes significativos del Sistema Internacional de Cooperación al Desarrollo, como los agentes, marcos de actuación e instrumentos.

Las **competencias** de la asignatura son:

Competencias básicas:

- Capacidad de aplicar conocimientos en el ámbito profesional y adquirir aquellas competencias que potencian la elaboración y defensa de argumentos sobre el Sistema Internacional de Cooperación y su funcionamiento.
- Capacidad de interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes vinculados al ámbito de la Cooperación Internacional al

Competencias generales:

- Trabajar en equipo.
- Adquisición de las habilidades necesarias para transmitir información, ideas, posicionamiento ante los compañeros/as de grupo.
- Debatir y formular razonamientos críticos.

Competencias específicas:

- Ser capaz de entender la evolución del Sistema Internacional de Cooperación y poder analizar de manera eficiente la incidencia del orden público internacional en la definición de las políticas de la misma.
- Capacidad de utilizar herramientas teóricas y conceptuales en el campo de la Cooperación al Desarrollo.
- Adquirir los conocimientos en materia de Cooperación al desarrollo mediante un proceso basado en el análisis de información, la reflexión compartida y la acción en temas de actualidad de este campo.

---

## Contenidos

### **UNIDAD 1.- CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO Y DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

#### **Tema 1: Contexto y evolución de las Teorías del Desarrollo**

1. Introducción, planteamiento y conceptos básicos
2. Las teorías y los enfoques del desarrollo
  - 2.1. La teoría de la modernización
  - 2.2. Las teorías de la dependencia y el estructuralismo cepalino
  - 2.3. El neoliberalismo
  - 2.4. El Enfoque de las Necesidades Básicas
  - 2.5. El Enfoque del Desarrollo Humano
  - 2.6. El Enfoque del Desarrollo Sostenible
  - 2.7. El desarrollo visto desde el sur: nuevo orden económico internacional y la Comisión sur
  - 2.8. Postdesarrollo, decrecimiento y Buen Vivir

#### **Tema 2. Contexto y Evolución de la Cooperación para el Desarrollo**

1. Antecedentes, origen y concepciones de la Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID)
  - 1.1. Antecedentes y origen de la CID
  - 1.2. Las motivaciones y justificaciones de la CID

## 2. Evolución y transformación de la CID

2.1. Periodo 1947-1970. Incubación e institucionalización de la CID

2.2. Periodo 1970-1990. La CID entre las necesidades básicas y el neoliberalismo

2.3. Periodo 1990-2020. Fin de la Guerra Fría: ¿y ahora qué?

## **UNIDAD 2.- AGENTES PRESENTES EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO.**

### **Tema 3. Agentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.**

1. Los agentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo. Elementos para su análisis y clasificación

2. Agentes públicos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.1. La cooperación bilateral

2.2. La cooperación multilateral

3. Agentes privados de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

3.1. Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD)

3.2. Sindicatos

3.3. Universidades

---

## **Recursos**

### **Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura**

<b>Material</b>	<b>Soporte</b>
Módulo 3. Agentes de la cooperación internacional para el desarrollo	<b>Pdf</b>
Módulo 1. Sistema internacional de cooperación	<b>Pdf</b>
Módulo 2. Contexto y evolución de la cooperación internacional para el desarrollo	<b>Pdf</b>

### **Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo**

Para el desarrollo y aprendizaje de la asignatura se ha elaborado un manual de acuerdo a las unidades indicados en el punto previo.

A su vez y como complemento a los materiales de la asignatura, los temas están acompañados de:

- Un glosario para la aclaración de términos,
- Un listado de referencias tanto bibliográficas como de sitios web, que ofrecen más información y documentación de interés.
- Un listado de anexos documentales para ejemplificación y ampliación de algunos temas.

## Bibliografía y fuentes de información

- ALONSO, J. A. (2015): "Cambios en la doctrina de desarrollo: el enfoque del desarrollo humano", en Sotillo, J. A. (director) y Ojeda, T. (Coordinadora): Antología del Desarrollo, Madrid, La Catarata/IUDC-UCM, pp. 251-264.
- ALONSO, J.A.; AGUIRRE, P.; SANTANDER, G. (2019): El nuevo rostro de la cooperación internacional para el desarrollo. Actores y modalidades emergentes. Madrid, La Catarata.
- CORNAGO, N. (2015): ¿Superando el desarrollo? Postdesarrollo, paradigma decolonial y Buen Vivir", en Sotillo, J. A. (director) y Ojeda, T. (Coordinadora): Antología del Desarrollo, Madrid, La Catarata/IUDC-UCM, pp. 671-677.
- GÓMEZ-GALÁN, M. y SANAHUJA, J.A. (1999): El sistema internacional de cooperación al desarrollo. Una aproximación histórica a sus actores e instrumentos, Madrid, CIDEAL.
- MARTÍNEZ, P. y MARTÍNEZ, I. (2015): "La Agenda 2030. ¿Cambiar el mundo sin cambiar la distribución del poder?", Lan Harremanak nº 33, pp. 73-102.

---

## Metodología

El desarrollo metodológico de la asignatura, al igual que en el resto de las asignaturas del Master, será **teórico práctico**. El aprendizaje se basará en la lectura de los módulos de la asignatura y materiales complementarios, así como en la realización de dos actividades evaluables.

Por cada Unidad se presentará una actividad de evaluación continua (PEC) para el asentamiento de conceptos de la asignatura que además servirán para conocer y evaluar el desarrollo del aprendizaje del alumnado. La intención es que las actividades permitan la puesta en práctica del conocimiento teórico de la asignatura, así como la interrelación del alumnado en el caso de las actividades de debate.

También se considera de interés la participación en el foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

Uso de los espacios de comunicación dentro del aula:

1.- El **tablón** es el espacio desde donde se comunican los mensajes relacionados con temas y aspectos docentes del módulo: indicaciones sobre los contenidos y actividades, aclaraciones de dudas generales y recordatorio de fechas.

2.- El **foro** es un espacio de comunicación informal desde donde ustedes pueden enviar consultas generales al resto del grupo, proponer temas, sugerencias, opinar, animar al resto de compañeros, pedir y contestar ayudas de tipo general, etc.

3.- El **debate** es el espacio formal de comunicación moderado por el consultor/a docente que se utiliza para hacer aportaciones sobre un tema de discusión propuesto. Los debates suelen tener una duración de días o semanas, dependiendo de la actividad que se trabaja. Además, los debates son asíncronos, es decir, cada participante puede enviar sus aportaciones en el momento que crea oportuno.

---

## Evaluación

### Informaciones sobre la evaluación en la UOC

El proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal de cada estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados.

La falta de autenticidad en la autoría o de originalidad de las pruebas de evaluación; la copia o el plagio; el intento fraudulento de obtener un resultado académico mejor; la colaboración, el encubrimiento o el favorecimiento de la copia, o la utilización de material o dispositivos no autorizados durante la evaluación, entre otras, son conductas irregulares que pueden tener consecuencias académicas y disciplinarias graves.

Por un lado, si se detecta alguna de estas conductas irregulares, puede comportar el suspenso (D/0) en las actividades evaluables que se definan en el plan docente #incluidas las pruebas finales# o en la calificación final de la asignatura, ya sea porque se han utilizado materiales o dispositivos no autorizados

durante las pruebas, como redes sociales o buscadores de información en internet, porque se han copiado fragmentos de texto de una fuente externa (internet, apuntes, libros, artículos, trabajos o pruebas del resto de estudiantes, etc.) sin la correspondiente citación, o porque se ha practicado cualquier otra conducta irregular.

Por el otro, y de acuerdo con las normativas académicas, las conductas irregulares en la evaluación, además de comportar el suspenso de la asignatura, pueden dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y a la aplicación, si procede, de la sanción que corresponda.

## Consulta del modelo de evaluación

Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

**Opción para superar la asignatura: EC**

Nota final de asignatura: EC

## Evaluación continua

La evaluación será continua, mediante la realización y entrega de dos Pruebas de Evaluación Continua (PECs), cuya calificación podrá ser:

A: Sobresaliente

B: Notable

C+: Aprobado

C-: Suspenso

D: Suspenso

N: No presentado

Las PECs son **individuales y obligatorias**. Para superar el curso, es necesario

1) entregar todas las PECs: La presentación de la actividad obligatoria fuera de plazo será penalizada en la puntuación obtenida en la respectiva actividad. La no presentación de alguna de las dos actividades obligatorias supondrá automáticamente un suspenso en la asignatura.

2) **No obtener una calificación de D** en ninguna de ellas.

3) si se obtiene una calificación de C-, solo podrá ser **compensada con una A o B**.

Las actividades de evaluación continuada entregadas por el estudiante deben ser versiones originales elaboradas por él mismo. Asimismo, si se incluyen contenidos de fuentes externas, habrá que citar adecuadamente y especificar la fuente. No respetar estas premisas serán considerado **plagio**. El plagio comportará obtener una D en la calificación de la PEC, y puede comportar el suspenso de la asignatura de acuerdo con la normativa académica de la UOC.

Con independencia de quién sea el estudiante que haya sido lo causante de la copia/plagio, la amonestación académica por mal uso del sistema de la evaluación continuada recaerá, por igual, sobre todos los estudiantes implicados. La posibilidad de calificar una conducta como copia/plagio puede producirse en cualquier momento de la evaluación continuada del semestre en curso respecto a cualquiera de las PEC, aunque ya han sido evaluadas y/o esté puesta la nota final de evaluación continuada.

**Plagio / Copia**

La UOC dispone de mecanismos y herramientas eficientes de detección de plagio y de copia entre estudiantes.

Con independencia de quién sea el estudiante que haya sido lo causante de la copia/plagio, la amonestación académica por mal uso del sistema de la evaluación continuada recaerá, por igual, sobre todos los estudiantes implicados.

La posibilidad de calificar una conducta como copia/plagio puede producirse en cualquier momento de la evaluación continuada del semestre en curso respecto a cualquier de las PEC, aunque ya han sido evaluadas y/o esté puesta la nota final de evaluación continuada.

## Evaluación final

La calificación de las dos actividades de la asignatura será la misma, siendo la nota final una media de las mismas.

**Para la superación de la asignatura será cuestión indispensable presentar todas las actividades, es decir, no contar con ninguna N en ninguna actividad.**

## Feedback

### Feedback

A lo largo del curso los estudiantes estarán acompañados por un profesor/a colaborador que resolverá las dudas que se le presenten y guiará el proceso de aprendizaje. La comunicación con el profesor/a se llevará a cabo preferentemente a través del foro del aula, o bien a través del correo electrónico.

El profesor/a dará una valoración individual a cada alumno/a sobre su actividad, además de una valoración general para todo el grupo.

---

## Fechas clave

### Actividades evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
UNIDAD 1.- CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO Y DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL	17/03/2021	06/04/2021	16/04/2021	16/04/2021
UNIDAD 2.- AGENTES PRESENTES EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO	07/04/2021	29/04/2021	09/05/2021	09/05/2021

## Actividades no evaluables

<b>Nombre</b>	<b>Inicio / Enunciado</b>	<b>Entrega</b>	<b>Solución</b>
Revisión de notas	09/05/2021	11/05/2021	-