
Plan Docente

B1.353 - Identificación y detección

mar 21 may 21 · Créditos: 4.0

**Profesor responsable de la
asignatura**

Gabriela Fauth

Profesores colaboradores

Carles Ibañez Gonzalez y Fernando Nuño Santana

Índice

Presentación

Descripción

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

Campos profesionales en que se proyecta

Conocimientos previos

Objetivos y competencias

Contenidos

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Bibliografía y fuentes de información

Metodología

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

Consulta del modelo de evaluación

Evaluación continua

Evaluación final

Feedback

Fechas clave

Presentación

Descripción

El proceso de identificación de necesidades en las crisis humanitarias y en los desastres permite obtener datos y analizar información sobre las necesidades de las poblaciones más vulnerables en dichas crisis, y sobre la vulneración de sus derechos. La identificación proporciona evidencias para decidir si la intervención externa es necesaria y permite su diseño y posterior implementación.

Por otro lado, las crisis humanitarias han aumentado en los últimos años y muchos países o zonas sufren de crisis recurrentes, sea por agudización de conflictos internos, surgimiento de nuevos conflictos o patrones climáticos. La identificación de necesidades y el monitoreo es también esencial en dichas crisis de largo plazo ya que ayuda a tomar decisiones, adaptar las intervenciones en curso, planificar y responder adecuadamente. La identificación es por lo tanto un proceso inicial clave, a la vez que continuo.

Finalmente, la identificación de necesidades también es necesaria para que las crisis que reciben menos atención mediática y de la comunidad internacional (crisis olvidadas) no sean abandonadas.

A veces, ante una crisis humanitaria, los actores humanitarios empiezan a recopilar información de forma independiente y con poca coordinación, dando como resultado una imagen incompleta, incorrecta, desperdiciando recursos y a menudo generando duplicaciones posteriores en el momento de la implementación. La coordinación y la calidad de la identificación de necesidades es por lo tanto esencial y los expertos a cargo de la misma deben contar con la suficiente experiencia sectorial. No todos los actores humanitarios son expertos en todos los sectores pero disponemos de varios instrumentos que facilitan y sistematizan la identificación y detección de necesidades, siempre siguiendo los principios básicos de la acción humanitaria.

Por ejemplo, la Unión Europea (DG ECHO: Acción Humanitaria y Protección Civil) sigue las grandes líneas apuntadas en el Consenso Europeo sobre la Ayuda Humanitaria y basa su identificación de las crisis humanitarias en el Index for Risk Management (INFORM) así como en el Forgotten Crisis Assessment (FCA). En una segunda fase, DG ECHO lleva a cabo un análisis en profundidad a través de sus propios expertos: Integrated Analysis Framework (IAF).

A nivel de las Naciones Unidas, el IASC (Inter-Agency Standing Committee), liderado por el ERC (Emergency Relief Coordinator), tiene un rol esencial en la identificación de crisis humanitarias y en la toma de decisiones estratégicas de respuesta. Las MIRA (Evaluación Multisectorial Rápida) se llevan a cabo por las principales agencias de Naciones Unidas y otros organismos durante las primeras horas siguientes a un desastre con la finalidad de aportar información fundamental sobre las poblaciones afectadas.

Otro documento esencial de referencia es el HNO (Humanitarian Needs Overview) desarrollado por OCHA con la información y el apoyo de todos los actores humanitarios en terreno. Este documento presenta un análisis global y por sectores de la crisis humanitaria y de sus necesidades asociadas. Sirve para elaborar el HRP (Humanitarian Response Plan).

Los estándares humanitarios están reflejados en el Manual Esfera, en el CHS (Core Humanitarian Standard) y en otros documentos claves. Además, la mayoría de organizaciones tienen sus propios manuales de identificación de necesidades y de preparación de respuesta. Lamentablemente, en demasiadas ocasiones se ha tendido a olvidar a la población beneficiaria, titulares de derechos y principales conocedores de sus necesidades. Es importante que la identificación de necesidades siempre se haga de manera participativa, ya que no estamos siendo altruistas, sino respondiendo a derechos de los individuos afectados por las crisis.

Asimismo, la identificación de necesidades también debe abordar siempre la identificación de capacidades de esta población. Toda población, por afectada que esté, dispone de recursos y de capacidades propias y de su entorno que debemos considerar y que lamentablemente también suelen pasarse por alto. El apoyo a la resiliencia de las poblaciones es el primer paso para la recuperación.

Finalmente, en un escenario mundial de aumento de crisis humanitarias, junto con unos recursos limitados, tras la identificación (participativa, de calidad, eficaz y técnicamente correcta), se impone la priorización.

¿Dónde pondremos más recursos: en una crisis de Ébola en el Kivu, en inundaciones en Uagadugú, en un terremoto en Haití, en los refugiados rohingyas, en el conflicto de Siria, en los campamentos de refugiados de Kenia o Etiopía o en la crisis de refugiados en la frontera entre Turquía y Grecia?

No son decisiones fáciles.

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

La presente asignatura forma parte de una especialización concreta dentro del propio marco del Máster de Cooperación Internacional al Desarrollo y Acción Humanitaria, la relacionada con la gestión de Acción Humanitaria.

Campos profesionales en que se proyecta

La asignatura se proyecta sobre el ámbito de la planificación de proyectos de AH, enfocada a todas aquellas personas relacionadas o responsables del diseño de planes de contingencia e intervención, o que están interesadas en enfocar su acción personal hacia dicho campo laboral de la AH, tanto en sedes de organizaciones e instituciones públicas y privadas, como en terreno (misiones, delegaciones, oficinas técnicas de cooperación, etc.).

Conocimientos previos

El desarrollo de esta asignatura no exige conocimientos ni experiencia previa. La asignatura está diseñada de forma que el análisis va de lo sencillo a lo más complejo, y las herramientas de planificación e identificación se rigen por el sentido común y el aprendizaje progresivo y continuo.

Objetivos y competencias

En esta asignatura se persiguen los **objetivos** siguientes:

- Priorizar los principios que rigen una identificación (valoración) de necesidades humanitarias de calidad en los diferentes sectores de la acción humanitaria.
- Conocer y saber interpretar los principales instrumentos existentes para la identificación de necesidades humanitarias utilizados por los principales actores humanitarios (ej. DG ECHO, OCHA).
- Identificar las principales metodologías y técnicas para la identificación de necesidades humanitarias (entrevistas, observación, análisis de datos, mapeos, análisis DAFO, registros...).
- Saber priorizar las necesidades detectadas para facilitar la toma de decisiones orientadas al diseño y a la puesta en marcha de planes de respuesta.
- Comprender la importancia de la identificación de todas las partes implicadas, los estándares mínimos y la imprescindible coordinación con todos los actores implicados.
- Identificar las poblaciones más vulnerables entre las vulnerables.
- Comprender el concepto de vulnerabilidad y capacidad.

Las **competencias** que se trabajarán son las siguientes:

- Capacidad de interpretar datos relevantes para la propuesta de toma de decisión en el ámbito humanitario.
- Identificar, analizar y resolver problemas en el contexto de la acción humanitaria.
- Capacidad de desarrollar una visión técnica y profesionalizadora sobre la acción humanitaria y aplicarla directamente sobre el terreno o en la sede de la organización.
- Adquisición de competencias que potencian la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas.
- Entender el funcionamiento del sistema internacional de acción humanitaria y poder actuar de manera práctica y eficiente en cualquier país/crisis humanitaria.
- Desarrollar habilidades de análisis y síntesis.
- Ser capaz de utilizar marcos, modos de actuar y herramientas vigentes en el ámbito de la respuesta humanitaria.

Contenidos

La asignatura se desglosa en **3 unidades**. Cada una de ellas tiene como objetivo colocar al alumno/a en una situación diferente, pero siempre ligada a la identificación y a la valoración de necesidades. Se abordará por lo tanto: i) la identificación directa; ii) la interpretación de identificaciones existentes y el conocimiento del panorama humanitario que ello exige y iii) la necesaria priorización y formalización de la identificación realizada para conseguir financiación para la misma.

El objetivo es que la asignatura sea útil tanto para alumnos/as que posteriormente trabajarán tanto en el terreno y serán responsables de identificar y presentar propuestas para financiación, como en sedes o centros de investigación y serán responsables de analizar los datos existentes y elaborar conclusiones y posicionamientos, o trabajarán con donantes debiendo analizar las situaciones humanitarias para la toma de decisiones y para seleccionar a los mejores implementadores.

- **Unidad 1:** Identificar y valorar las necesidades prioritarias en diferentes contextos de crisis humanitarias.
 - Metodologías para la identificación de necesidades.
 - Identificar los principales actores implicados: importancia de la coordinación y del trabajo en equipo.
 - Criterios técnicos para la identificación de necesidades.
 - Planificación de la intervención en la acción humanitaria.
 - Identificar las capacidades existentes en los contextos de crisis.
- **Unidad 2:** Estándares mínimos, interpretación de informes internacionales y encuestas de análisis de necesidades humanitarias.
 - Conocer el sistema internacional humanitario y los actores claves involucrados en el análisis de necesidades.
 - Conocer, interpretar y aplicar los estándares mínimos (Proyecto Esfera).
 - Conocer y saber interpretar los principales documentos analíticos.
 - Conocer los elementos claves que deben recoger las herramientas de recolección de datos.
 - Saber utilizar esta información para la toma de decisiones.
- **Unidad 3:** De la identificación a la priorización: preparación de una propuesta de intervención.
 - Analizar una situación humanitaria desde un perfil de una organización determinada.
 - Proponer una respuesta en el marco del cuadro lógico incluyendo un presupuesto.

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Material	Soporte
Manual: Identificación y detección de necesidades en proyectos de acción humanitaria	Pdf
Módulo 1. Evaluaciones-valoraciones y análisis de necesidades humanitarias y de estrategias de respuesta	Pdf
Módulo 2. Esfera: las normas mínimas en cuatro aspectos vitales de respuesta	Pdf
Módulo 3. Las normas complementarias	Pdf
Módulo 4. Evaluaciones/ valoraciones sectoriales: El Manual Esfera y las normas complementarias	Pdf
Módulo 5. Desarrollo de estrategias de respuesta: Humanitarian Programme Cycle, El Manual Esfera y las normas complementarias	Pdf

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Para el desarrollo y aprendizaje de la asignatura se ha elaborado un manual específico.

A su vez y como complemento, los temas están acompañados de:

- Un listado de referencias tanto bibliográficas como de sitios web, que ofrecen más información y documentación de interés.
- Un listado de anexos documentales para ejemplificación y ampliación de algunos temas.

Bibliografía y fuentes de información

- Core Humanitarian Standard: <https://corehumanitarianstandard.org/files/files/Core%20Humanitarian%20Standard%20-%20Spanish.pdf>
- European Commission INFORM: <https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/inform-index>
- Evaluación multisectorial rápida (MIRA): https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/documents/files/mira_revised_2015_es.pdf
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2016) Directrices sobre la evaluación rápida de la tenencia para la planificación de intervenciones posteriores a un desastre, Versión experimental.
- Intermón Oxfam (2010) Haití en su Laberinto.
- Intermón Oxfam (2017) La Nueva Legislatura, Momento de Refundación.
- Manual Esfera: <https://www.spherestandards.org/es/manual-2018/>
- Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (2007) Estrategia de la Acción Humanitaria de la Cooperación Española para el Desarrollo.
- OCHA Needs Assessment and Analysis: <https://www.unocha.org/es/themes/needs-assessment-and-analysis>
- Sanjurjo, Enrique Castro, Francisco M. Hernández Sánchez, Carlos Lobo González, Luís Pemán Sánchez, Fernando E. Nuño Santana (2008) Cruz Roja Española: Identificación y detección de necesidades en proyectos de acción humanitaria. Cruz Roja - UOC.

Metodología

El **modelo educativo de la UOC** es el principal rasgo distintivo de la universidad desde sus inicios. Nace con la voluntad de responder de una manera adecuada a las necesidades educativas de las personas que se forman a lo largo de la vida y de aprovechar al máximo el potencial que ofrece la red para aprender en un entorno flexible.

El modelo educativo de la UOC se adapta a las necesidades de los estudiantes y les permite desarrollar habilidades profesionalmente relevantes. Se trata de un modelo dinámico que busca constantemente incorporar y adaptar las nuevas herramientas y tendencias en **e-learning**.

¿Cuáles son las principales características de nuestro modelo educativo? La UOC ha desarrollado un modelo propio con las siguientes características:

- **Dinámico y flexible:** Pensado para adaptarse y evolucionar en el tiempo de una manera constante, y centrado en la actividad de aprendizaje, ofrece diversidad de opciones para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. El modelo permite que los estudiantes aprendan de un modo parecido a como trabajan y se comunican en la red.
- **Centrado en el estudiante y en la actividad de aprendizaje:** Es un modelo que gira en torno a contextos de aprendizaje que combinan varios recursos y dinámicas de trabajo basadas en el acompañamiento del equipo docente y en la interacción con los compañeros.
- **Evaluación continua y formativa:** La evaluación se concibe como un mecanismo para aprender y retroalimentar el proceso de aprendizaje, proporcionando un retorno (feedback) formativo para la mejora continua del aprendizaje. Las actividades de evaluación facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias.

- **Aprendizaje colaborativo:** El modelo está orientado a la participación y la construcción colectiva de conocimiento, apuesta por un aprendizaje que equilibra la implicación individual y la colaboración, y que permite que el estudiante se enriquezca con los conocimientos, puntos de vista y experiencias de los compañeros y desarrolle la competencia de trabajo en equipo para el mundo profesional.
- **Acompañamiento del estudiante:** El estudiante está acompañado en todo momento por profesorado especializado que tiene como funciones principales el diseño, la orientación, la dinamización y la evaluación de todo el proceso educativo.
- **Campus Virtual:** El entorno en el que todos estos elementos confluyen y entran en relación es el Campus Virtual de la UOC, plataforma en la que el estudiante tiene acceso a las aulas virtuales, que son los espacios de aprendizaje donde encontrará los profesores, los compañeros, las actividades, los contenidos y las herramientas para aprender.

El estudio online presenta numerosas **ventajas**. El estudiante tendrá libertad para:

- Estructurar y modular el ritmo de tu aprendizaje de acuerdo con tus necesidades específicas;
- Emplear un gran espectro de herramientas a tu alcance gracias a Internet;
- Trabajar desde la oficina, desde casa o de forma autónoma siempre que tengas un dispositivo con conexión a internet.
- Relacionarte con tus compañeros y con el personal académico a través del portal de e-learning.

No obstante, debido al carácter a distancia de la interacción, el estudio requiere más **disciplina** así como una **planificación proactiva** por parte del estudiante para **participar activamente en las clases y cumplir con los objetivos de aprendizaje**.

El desarrollo metodológico de la asignatura, al igual que en el resto de las asignaturas del Máster, será teórico práctico. El aprendizaje de esta asignatura se estructura en tres unidades de aprendizaje, integradas por unos materiales y pruebas de evaluación continua (PECs). En el calendario de la asignatura se ha establecido el número y el contenido de estas unidades y actividades de aprendizaje. La intención es que las actividades permitan la puesta en práctica del conocimiento teórico de la asignatura, así como la interrelación del alumnado en el caso de las actividades de debate.

También se considera esencial la participación en el Foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias y discusión entre el alumnado.

Uso de los espacios de comunicación dentro del aula:

- El **Tablón** es el espacio desde donde el profesor comunica los mensajes claves relacionados con temas, actividades y aspectos docentes del módulo: indicaciones sobre los contenidos y actividades, aclaraciones de dudas generales y recordatorio de fechas.
- El **Foro** es un espacio de comunicación informal desde dónde los alumnos y el profesor pueden enviar consultas generales al resto del grupo, plantear dudas sobre la actividad en curso, proponer temas, sugerencias, opinar, animar al resto de compañeros, pedir y contestar ayudas de tipo general, etc.
- El **Debate** es el espacio formal de comunicación moderado por el consultor que se utiliza para hacer aportaciones sobre un tema de discusión propuesto. Los debates suelen tener una duración de días o semanas, dependiendo de la actividad que se trabaja. Además, los debates son asíncronos, es decir, cada participante puede enviar sus aportaciones en el momento que crea oportuno.

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

El proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal de cada estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados.

La falta de autenticidad en la autoría o de originalidad de las pruebas de evaluación; la copia o el plagio; el intento fraudulento de obtener un resultado académico mejor; la colaboración, el encubrimiento o el favorecimiento de la copia, o la utilización de material o dispositivos no autorizados durante la evaluación, entre otras, son conductas irregulares que pueden tener consecuencias académicas y disciplinarias graves.

Por un lado, si se detecta alguna de estas conductas irregulares, puede comportar el suspenso (D/0) en las actividades evaluables que se definan en el plan docente #incluidas las pruebas finales# o en la calificación final de la asignatura, ya sea porque se han utilizado materiales o dispositivos no autorizados durante las pruebas, como redes sociales o buscadores de información en internet, porque se han copiado fragmentos de texto de una fuente externa (internet, apuntes, libros, artículos, trabajos o pruebas del resto de estudiantes, etc.) sin la correspondiente citación, o porque se ha practicado cualquier otra conducta irregular.

Por el otro, y de acuerdo con las normativas académicas, las conductas irregulares en la evaluación, además de comportar el suspenso de la asignatura, pueden dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y a la aplicación, si procede, de la sanción que corresponda.

Consulta del modelo de evaluación

Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

Opción para superar la asignatura: EC

Nota final de asignatura: EC

Evaluación continua

La evaluación será continua. El correcto seguimiento de las actividades establecidas como itinerario de aprendizaje para cada unidad es fundamental para el desarrollo del nuevo formato docente ECTS, ya que permitirá trabajar y conseguir adecuadamente los objetivos (conocimientos académicos y disciplinarios, y competencias profesionales) establecidos para esta asignatura. Por este motivo, es altamente recomendable el seguimiento de los itinerarios de aprendizaje establecidos.

La evaluación continua, como parte integrante de los itinerarios de aprendizaje establecidos, está pensada para potenciar la metodología de trabajo del estudiante y la consecución de los conocimientos y competencias de la asignatura. El seguimiento de la evaluación continua no sólo se puede traducir en una componente importante de la valoración del rendimiento académico de cara a la calificación final de la asignatura, sino que es una herramienta fundamental que se pone al alcance del estudiante con el fin de facilitar su proceso de aprendizaje, con un ritmo de trabajo y de estudio riguroso y organizado.

El curso estará formado por 3 actividades evaluables cuya calificación podrá ser:

- A: Sobresaliente
- B: Notable
- C+: Aprobado
- C-: Suspenso
- D: Muy deficiente
- N: No presentado

Las actividades de evaluación continuada entregadas por el estudiante deben ser versiones originales elaboradas por él mismo. Asimismo, si se incluyen contenidos de fuentes externas, habrá que citar adecuadamente y especificar la fuente.

No respetar estas premisas será considerado plagio y comportará obtener una D en la calificación de la PEC o de la Evaluación continuada, de acuerdo con la normativa académica de la UOC.

La no presentación de alguna de las tres actividades obligatorias, supondrá automáticamente un suspenso en la asignatura.

Los **enunciados, instrucciones y materiales** para la realización de las diferentes pruebas se explicitarán en les **propias PECs**. Los estudiantes dispondrán de una solución orientativa de cada PEC. Asimismo, el profesor realizará unos comentarios generales y una valoración de los resultados de cada PEC.

El sistema de evaluación continuada presupone **necesariamente la lectura y el estudio de los materiales docentes obligatorios**, dado que para alcanzar los objetivos de la asignatura es necesario el aprendizaje de los conceptos y contenidos que en ellos se exponen.

El correcto seguimiento de la evaluación continuada compromete al estudiante a realizar las **actividades propuestas de forma individual y original** (salvo que haya una indicación explícita de que se trata de una actividad en grupo). Es muy importante que los documentos y materiales que se consulten -incluido de Internet- para la realización de las PECs sean citados y referenciados. **Si no es así, la calificación correspondiente será una D.**

Plagio / Copia

La UOC dispone de mecanismos y herramientas eficientes de detección de plagio y de copia entre estudiantes.

Con independencia de quién sea el estudiante que haya sido lo causante de la copia/plagio, la amonestación académica por mal uso del sistema de la evaluación continuada recaerá, por igual, sobre todos los estudiantes implicados.

La posibilidad de calificar una conducta como copia/plagio puede producirse en cualquier momento de la evaluación continuada del semestre en curso respecto a cualquier de las PEC, aunque ya han sido evaluadas y/o esté puesta la nota final de evaluación continuada.

Entrega de Actividades

Hay que entregar las actividades en la fecha establecida. Recibirá una calificación de N la actividad que no se haya entregado en esa fecha o la que se entregue en un archivo equivocado, vacío o corrupto.

Se recuerda que es responsabilidad del alumnado enviar correctamente el documento de la actividad en el Registro de evaluación continua (RAC). En este sentido, se puede comprobar fácilmente si el envío se ha realizado de forma correcta descargando el archivo una vez que ha sido enviado, y abriéndolo y leyéndolo.

Por lo tanto, si el archivo que aparece en el RAC no es el de la actividad que corresponde, está en blanco o está dañado, se considerará la actividad como no presentada (calificación de N).

Evaluación final

La calificación de las tres actividades de la asignatura será la misma, siendo la nota final una media de las mismas.

Feedback

A lo largo del curso el alumno o alumna tendrá a su disposición un consultor (profesor colaborador) que le realizará todas las aclaraciones que solicite sobre el ámbito del curso. La comunicación se podrá realizar con el consultor a través del Foro (esta vía es preferentemente, para solucionar las dudas en grupo), en caso de dudas o preguntas de interés sobre actividades en curso, o a través del correo electrónico, en caso de dudas personales sobre la asignatura o el desarrollo académico.

El profesor colaborador dará una valoración individual a cada alumno sobre su actividad, además de una valoración general para todo el grupo.

Fechas clave

Actividades evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
PEC 1: Análisis de actores y aproximación a la información clave en la identificación de la respuesta humanitaria	18/03/2021	05/04/2021	10/04/2021	12/04/2021
PEC 2: Recolección de datos primarios y Atención a colectivos con necesidades específicas en Acción Humanitaria	06/04/2021	22/04/2021	25/04/2021	29/04/2021
PEC 3: Uso de las listas de verificación para la validación del proceso de Identificación de Necesidades, previa al diseño de la respuesta a una crisis humanitaria	23/04/2021	12/05/2021	19/05/2021	19/05/2021

Actividades no evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución
Unidad 1. Identificar y valorar las necesidades prioritarias en diferentes contextos de crisis humanitarias	17/03/2021	05/04/2021	-
Unidad 2. Estándares mínimos, interpretación de informes internacionales y encuestas de análisis de necesidades humanitarias	06/04/2021	22/04/2021	-
Unidad 3. Evaluaciones-valoraciones sectoriales y desarrollo de estrategias de respuesta	23/04/2021	12/05/2021	-

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución
Nota final	19/05/2021	19/05/2021	-