
Plan Docente

B1.355 - Gestión y evaluación

abr 21 jul 21

Créditos: 4.0

**Profesor responsable de la
asignatura**

Mariona Cardona Valles

Profesores colaboradores

Luís Pemán Sánchez y Susana Mateo Soutiño

Índice

Presentación

Descripción

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

Campos profesionales en que se proyecta

Conocimientos previos

Objetivos y competencias

Contenidos

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Bibliografía y fuentes de información

Metodología

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

Consulta del modelo de evaluación

Evaluación continua

Evaluación final

Feedback

Fechas clave

Presentación

Descripción

La presente asignatura, "Gestión y Evaluación de Operaciones de Acción Humanitaria en terreno", nos introduce en distintos elementos clave para hacer operativas operaciones de acción humanitaria en diferentes contextos, para ello nos familiarizaremos con diversos manuales y normas que marcan las líneas de intervención para el desarrollo de estas operaciones en todas las fases del ciclo del proyecto.

Complementariamente profundizaremos en dos fases del ciclo de un proyecto, como son la ejecución/gestión y la evaluación de intervenciones de acción humanitaria. En estos casos, elementos como la negociación, gestión de recursos humanos y de la evaluación en acción humanitaria nos llevarán a conocer las características y elementos diferenciadores a tener en cuenta al considerar los aspectos operativos de un proyecto.

A lo largo de esta asignatura se irán alternando una serie de lecturas del manual de referencia con actividades prácticas donde se aplicarán los conceptos y herramientas que derivan de los diferentes módulos. Con ello se pretende conjugar la teoría con la práctica y ofrecer un aprendizaje dinámico y operativo.

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

Esta asignatura forma parte de una especialización concreta en el marco del Master de Cooperación Internacional al Desarrollo y Acción Humanitaria, la relacionada con la de técnico/a en gestión de proyectos, que a su vez se incluye en el Postgrado de Cooperación Internacional al Desarrollo.

Campos profesionales en que se proyecta

La asignatura se proyecta sobre el ámbito de la gestión y evaluación de intervenciones de acción humanitaria, enfocada a todas aquellas personas relacionadas o responsables con la gestión de proyecto o que están interesadas en enfocar su acción personal hacia dicho campo laboral de la cooperación, tanto en sede como en terreno.

El cursar y finalizar esta asignatura, nos permitirá contar con conocimientos y competencias para desempeñar el cargo de técnico/a de gestión de proyectos, tanto en sede como en terreno, en ONGDs y/o Agencias de Cooperación Internacionales con proyectos de acción humanitarias, así como en Agencias y Oficinas de Cooperación Autonómicas del ámbito de la cooperación descentralizada.

Conocimientos previos

El desarrollo de esta asignatura no exige conocimientos ni experiencia previa.

Objetivos y competencias

Competencias de la asignatura:

Competencias Básicas	C1	Capacidad de aplicar conocimientos en el ámbito profesional y adquirir aquellas competencias que potencian la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del ámbito de la gestión de proyectos de acción humanitaria.
	C2	Capacidad de interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre las normas humanitarias vigentes.
Competencias Generales	C3	Desarrollar habilidades de análisis y síntesis, sobre la gestión y evaluación de intervenciones de acción humanitaria.
	C4	Debatir y formular razonamientos críticos.
	C5	Ser capaz de entender el funcionamiento de los proyectos de acción humanitaria y poder actuar de manera práctica y eficiente en cualquier país.
Competencias Específicas	C6	Capacidad de utilizar herramientas teóricas y conceptuales en el campo de la cooperación y la acción humanitaria.
	C7	Capacidad de desarrollar una visión técnica y profesionalizadora sobre la acción humanitaria, y ser capaz de aplicarla directamente sobre el terreno o en la sede de la organización.
	C8	Ser capaz de utilizar marcos, modos de actuar y herramientas vigentes en el ámbito de la respuesta humanitaria.

Resultados de Aprendizaje

RAP1 Distinguir entre la metodología del marco lógico y de la Teoría del Cambio en entornos humanitarios, así como los desafíos que plantea.

RAP2 Aplicar los elementos básicos de la metodología de planificación de marco lógico en intervenciones de Acción Humanitaria.

RAP3 Identificar la importancia del seguimiento en el marco MEAL (Seguimiento, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje) de un proyecto o programa humanitario a efectos de anticipación y adaptación.

RAP4 Aplicar elementos básicos para el diseño indicadores y un plan de seguimiento de un proyecto o programa humanitario

RAP5 Identificar las necesidades de información para el seguimiento y evaluación de la respuesta humanitaria enfocada a una mejora de la rendición de cuentas

RAP6 Resolver elementos operativos de gestión de evaluaciones en terreno teniendo en cuenta la base teórica de la evaluación de intervenciones en Acción Humanitaria

RAP7 Identificar los elementos clave en la evaluación de la acción humanitaria

(fases, procesos y criterios)

RAP8	Distinguir los procesos, herramientas, buenas prácticas y criterios de evaluación de uso común en la acción humanitaria.
------	--

RAP9	Elegir entre los diferentes criterios de evaluación aquellos que más se adecuen para una evaluación de una intervención humanitaria
------	---

RAP10	Identificar la importancia de la rendición de cuentas y aprendizaje institucional como culminación del proceso MEAL (Seguimiento, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje) que redunde en la mejora de la respuesta humanitaria
-------	--

RAP11	Identificar y aplicar la Norma Humanitaria Esencial en materia de Calidad y Rendición de Cuentas (CHS) a efectos de rendir cuentas a las poblaciones afectadas.
-------	---

Contenidos

La asignatura se desglosa en tres Unidades de Aprendizaje:

UNIDAD 1: EL CICLO DE PROYECTO, TEORÍA DEL CAMBIO Y LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL MARCO LÓGICO EN ACCIÓN HUMANITARIA.

- I. El ciclo de Proyecto
- II. La Teoría del Cambio (ToC) en la acción humanitaria
- III. La metodología del Marco Lógico (LFA)

UNIDAD 2: EL SEGUIMIENTO Y GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS HUMANITARIOS.

- I. El marco de Seguimiento Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje (MEAL)
- II. La aplicación de la metodología LFA al seguimiento y evaluación
- III. El desarrollo de planes de seguimiento en el marco MEAL

UNIDAD 3: LA EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN HUMANITARIA Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS.

I. La Evaluación en acción Humanitaria (EHA): Objetivos, especificidades y actores.

II. Fases de la Evaluación y Criterios de Evaluación

III. Rendición de cuentas y Sistema de Verificación

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Material	Soporte
Complementario 6 Esfera Principios de protección	Pdf
Complementario 10 Esfera SALUD Normas mínimas	Pdf
Complementario 5 Esfera Normas Esenciales	Pdf
Complementario 9 Esfera SHELTER y NFI Normas	Pdf
Complementario 8 Esfera SEGURIDAD ALIMENTARIA Normas	Pdf
Complementario 4 Esfera Carta Humanitaria	Pdf
Complementario 7 Esfera WASH Normas	Pdf
Módulo 1. El ciclo de proyecto, teoría del cambio y la aplicación de la metodología del marco lógico en Acción Humanitaria	Pdf
Módulo 2. Seguimiento y gestión orientada a resultados	Pdf
Módulo 4. Alineamiento con la norma humanitaria esencial, rendición de cuentas y aprendizaje	Pdf
Módulo 3. La evaluación de la Acción Humanitaria: principales criterios y especificidades	Pdf

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Para el desarrollo y aprendizaje de la asignatura se ha elaborado un manual dividido en cuatro módulos de aprendizaje.

A su vez y como complemento, los temas están acompañados de:

- Una introducción a la asignatura
- Un glosario para la aclaración de términos,

La Unidad 1 requiere el estudio de la introducción a la asignatura (módulo 0) y del módulo 1;

La Unidad 2 requiere el estudio del módulo 2;

La Unidad 3 requiere el estudio de los módulos 3 y 4.

Dentro de cada módulo encontraréis una lista de bibliografía y webografía que podéis consultar. Asimismo, en el siguiente apartado os facilitamos una lista de bibliografía complementaria.

Bibliografía y fuentes de información

SELECCIÓN DE BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ACAPS (2011). Direct Observation and Key Informant Interview Techniques for primary data collection during rapid assessments, Technical Brief. <https://www.alnap.org/help-library/technical-brief-direct-observation-and-key-informant-interview-techniques-for-primary>

ACAPS. (2016). Scenario Building: How to build scenarios in preparation for or during humanitarian crises | ALNAP. Technical Brief, ALNAP. <https://www.alnap.org/help-library/scenario-building-how-to-build-scenarios-in-preparation-for-or-during-humanitarian>

ACAPS (2020). Needs Assessments. Collecting, Analysing and Interpreting Data to Assess Needs & Inform Decisions. <https://www.acaps.org/methodology/needs-assessments>

Bonino, F., Jean, I. y Knox Clarke, P. (2014). "Cerrando el círculo: Retroalimentación efectiva en contextos humanitarios". ALNAP. <https://www.alnap.org/help-library/cerrando-el-c%C3%ADrculo-retroalimentaci%C3%B3n-efectiva-en-contextos-humanitarios>

Buchanan-Smith, M. Cosgrave, J., y Warner, A., (2016). "Guía de evaluación de la acción humanitaria". ALNAP. <https://www.alnap.org/help-library/gu%C3%ADa-de-evaluaci%C3%B3n-de-la-acci%C3%B3n-humanitaria>

CARE International. (2020). Guidance for creating and managing effective feedback and accountability mechanisms. <https://www.alnap.org/help-library/guidance-for-creating-and-managing-effective-feedback-and-accountability-mechanisms>

Catholic Relief Services, Humentum, Humanitarian Leadership Academy (2019). MEAL DPro: A Guide to the MEAL DPro, Monitoring, Evaluation, Accountability and Learning for Development Professionals. <https://www.humentum.org/training/meal-dpro-guide>

Cosgrave, J., Ramalingam, B. y Beck, T. (2009). "Real-time evaluations of humanitarian action". ALNAP. <https://www.alnap.org/help-library/real-time-evaluations-of-humanitarian-action-an-alnap-guide>

European Commission Humanitarian Aid Office (2003). ECHO Manual Project Cycle Management. https://ec.europa.eu/echo/files/evaluation/watsan2005/annex_files/ECHO/ECHO10%20-%20ECHO%20Project%20Cycle%20Management%20Guideline.pdf

Esfera (2018). El Manual Esfera: Carta Humanitaria y normas mínimas para la respuesta humanitaria. <https://spherestandards.org/es/resources/manual-2018/>

Grupo de Evaluación de las Naciones Unidas - UNEG, (2016). "Normas y estándares de evaluación", Nueva York. <https://unevaluation.org/document/detail/1914>

Inter-Agency Standing Committee (IASC) (2021) "IASC Operational Guidance on Data Responsibility in Humanitarian Action". <https://interagencystandingcommittee.org/operational-response/iasc-operational-guidance-data-responsibility-humanitarian-action>

OCDE. Mejores Criterios para una mejor Evaluación. https://www.cooperacionspanola.es/sites/default/files/mejores_criterios_para_una_mejor_evaluacion_ocde_es.pdf

Oliva, F., & Charbonnier, L. (2018). Conflict analysis handbook: A field and headquarter guide to conflict assessments | ALNAP. United Nations System Staff College. <https://www.alnap.org/help-library/conflict-analysis-handbook-a-field-and-headquarter-guide-to-conflict-assessments>

OXFAM. (2013). A quick guide to monitoring, evaluation, accountability and learning in fragile contexts. <https://policy-practice.oxfam.org/resources/a-quick-guide-to-monitoring-evaluation-accountability-and-learning-in-fragile-c-297134/>

Sagmeister, E., Steets, J., Derzsi-Horvath, A., & Hennon, C. (2016). The use of third-party monitoring in insecure contexts, lessons from Afghanistan, Somalia and Syria. Secure access in volatile environments (SAVE). https://www.gppi.net/media/SAVE__2016__The_use_of_third-party_monitoring_in_insecure_contexts.pdf

Stabilisation Unit of the UK Department for International Development (DFID). (2019). Monitoring, evaluation and learning (MEL) in conflict and stabilisation settings: A guidance note. <https://>

assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/858813/Mon-itoring_Evaluation_and_Learning_MEL_in_Conflict_and_Stabilisation_Settings_A_Guidance_Note_7_Nov_2019_-_Final_-_1_.pdf

The Swedish International Development Cooperation Agency (SIDA) Division for Peace and Security Through Development Cooperation, Methods Document. (2006). Manual for conflict analysis. https://conflictsensitivity.org/wp-content/uploads/2015/05/Manual_for_Conflict_Analysis.pdf

Metodología

El desarrollo metodológico de la asignatura, al igual que en el resto de las asignaturas del Master, será teórico práctico.

Al Manual de la asignatura le acompañará el desarrollo de 3 actividades, todas ellas evaluables.

Al final de cada módulo se presentan tres actividades (PECs) para el asentamiento de conceptos de la asignatura que además servirán para conocer y evaluar el desarrollo del aprendizaje del alumno.

La intención es que las actividades permitan la puesta en práctica del conocimiento teórico de la asignatura.

Constan de:

- Tres actividades evaluadas de forma individual.
- También se considera de interés la participación en el foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

El **modelo educativo de la UOC** es el principal rasgo distintivo de la universidad desde sus inicios. Nace con la voluntad de responder de una manera adecuada a las necesidades educativas de las personas que se forman a lo largo de la vida y de aprovechar al máximo el potencial que ofrece la red para aprender en un entorno flexible.

El modelo educativo de la UOC se adapta a las necesidades de los estudiantes y les permite desarrollar habilidades profesionalmente relevantes. Se trata de un modelo dinámico que busca constantemente incorporar y adaptar las nuevas herramientas y tendencias en **e-learning**.

¿Cuáles son las principales características de nuestro modelo educativo? La UOC ha desarrollado un modelo propio con las siguientes características:

- **Dinámico y flexible:** Pensado para adaptarse y evolucionar en el tiempo de una manera constante, y centrado en la actividad de aprendizaje, ofrece diversidad de opciones para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. El modelo permite que los estudiantes aprendan de un modo parecido a como trabajan y se comunican en la red.
- **Centrado en el estudiante y en la actividad de aprendizaje:** Es un modelo que gira en torno a contextos de aprendizaje que combinan varios recursos y dinámicas de trabajo basadas en el acompañamiento del equipo docente y en la interacción con los compañeros.
- **Evaluación continua y formativa:** La evaluación se concibe como un mecanismo para aprender y retroalimentar el proceso de aprendizaje, proporcionando un retorno (feedback) formativo para la mejora continua del aprendizaje. Las actividades de evaluación facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias.
- **Aprendizaje colaborativo:** El modelo está orientado a la participación y la construcción colectiva de conocimiento, apuesta por un aprendizaje que equilibra la implicación individual y la colaboración, y que permite que el estudiante se enriquezca con los conocimientos, puntos de vista y experiencias de los compañeros y desarrolle la competencia de trabajo en equipo para el mundo profesional.
- **Acompañamiento del estudiante:** El estudiante está acompañado en todo momento por profesorado especializado que tiene como funciones principales el diseño, la orientación, la dinamización y la evaluación de todo el proceso educativo.
- **Campus Virtual:** El entorno en el que todos estos elementos confluyen y entran en relación es el Campus Virtual de la UOC, plataforma en la que el estudiante tiene acceso a las aulas virtuales, que son los espacios de aprendizaje donde encontrará los profesores, los compañeros, las actividades, los contenidos y las herramientas para aprender.

El estudio online presenta numerosas **ventajas**. El estudiante tendrá libertad para:

- Estructurar y modular el ritmo de tu aprendizaje de acuerdo con tus necesidades específicas;
- Emplear un gran espectro de herramientas a tu alcance gracias a Internet;
- Trabajar desde la oficina, desde casa o de forma autónoma siempre que tengas un dispositivo con conexión a internet.
- Relacionarte con tus compañeros y con el personal académico a través del portal de e-learning.

No obstante, debido al carácter a distancia de la interacción, el estudio requiere más **disciplina** así como una **planificación proactiva** por parte del estudiante para **participar activamente en las clases y cumplir con los objetivos de aprendizaje**.

El aprendizaje de esta asignatura se estructura en tres unidades de aprendizaje, integradas por unos materiales y pruebas de evaluación continuada (PECs). En el calendario de la asignatura se ha establecido el número y el contenido de estas unidades y actividades de aprendizaje.

Asimismo, se considera de interés la participación en el foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

Uso de los espacios de comunicación dentro del aula

1.- El **tablón** es el espacio desde donde se comunican los mensajes relacionados con temas y aspectos docentes del módulo: indicaciones sobre los contenidos y actividades, aclaraciones de dudas generales y recordatorio de fechas.

2.- El **foro** es un espacio de comunicación informal desde donde ustedes pueden enviar consultas generales al resto del grupo, proponer temas, sugerencias, opinar, animar al resto de compañeros, pedir y contestar ayudas de tipo general, etc.

3.- El **debate** es el espacio formal de comunicación moderado por el consultor/a docente que se utiliza para hacer aportaciones sobre un tema de discusión propuesto. Los debates suelen tener una duración de días o semanas, dependiendo de la actividad que se trabaja. Además, los debates son asíncronos, es decir, cada participante puede enviar sus aportaciones en el momento que crea oportuno.

Temporalización

Cada estudiante es libre de distribuirse el tiempo como más le convenga, en función de su disponibilidad y / o ritmo de aprendizaje. Ahora bien, es imprescindible que cada estudiante se organice de una manera idónea que le permita leer los materiales de manera activa y preparar los ejercicios con suficiente antelación.

Observaciones sobre el acceso, uso y participación en el Campus Virtual

Se recuerda que se debe hacer un buen uso del Campus Virtual como ámbito académico, con respeto mutuo entre usuarios y usuarias. Hay que observar una actitud y un lenguaje respetuosos en las comunicaciones con los otros usuarios y usuarias, tanto en espacios públicos como privados, y no transmitir o difundir opiniones o contenidos ilegales, difamatorios, ofensivos o que atenten contra los valores y la dignidad de las personas.

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

El proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal de cada estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados.

La falta de autenticidad en la autoría o de originalidad de las pruebas de evaluación; la copia o el plagio; el intento fraudulento de obtener un resultado académico mejor; la colaboración, el encubrimiento o el favorecimiento de la copia, o la utilización de material o dispositivos no autorizados durante la evaluación, entre otras, son conductas irregulares que pueden tener consecuencias académicas y disciplinarias graves.

Por un lado, si se detecta alguna de estas conductas irregulares, puede comportar el suspenso (D/0) en las actividades evaluables que se definan en el plan docente #incluidas las pruebas finales# o en la

calificación final de la asignatura, ya sea porque se han utilizado materiales o dispositivos no autorizados durante las pruebas, como redes sociales o buscadores de información en internet, porque se han copiado fragmentos de texto de una fuente externa (internet, apuntes, libros, artículos, trabajos o pruebas del resto de estudiantes, etc.) sin la correspondiente citación, o porque se ha practicado cualquier otra conducta irregular.

Por el otro, y de acuerdo con las normativas académicas, las conductas irregulares en la evaluación, además de comportar el suspenso de la asignatura, pueden dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y a la aplicación, si procede, de la sanción que corresponda.

Consulta del modelo de evaluación

Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

Opción para superar la asignatura: EC

Nota final de asignatura: EC

Evaluación continua

El correcto seguimiento de las actividades establecidas como itinerario de aprendizaje para cada unidad es fundamental para el desarrollo del nuevo formato docente ECTS, ya que permitirá trabajar y conseguir adecuadamente los objetivos (conocimientos académicos y disciplinarios, y competencias profesionales) establecidos para esta asignatura. Por este motivo, es altamente recomendable el seguimiento de los itinerarios de aprendizaje establecidos.

La evaluación continua, como parte integrante de los itinerarios de aprendizaje establecidos, está pensada para potenciar la metodología de trabajo del estudiante y la consecución de los conocimientos y competencias de la asignatura. El seguimiento de la evaluación continua no sólo se puede traducir en una componente importante de la valoración del rendimiento académico de cara a la calificación final de la asignatura, sino que es una herramienta fundamental que se pone al alcance del estudiante con el fin de facilitar su proceso de aprendizaje, con un ritmo de trabajo y de estudio riguroso y organizado.

La evaluación será continua. El curso estará formado por 3 actividades evaluables cuya calificación podrá ser:

A: Sobresaliente

B: Notable

C+: Aprobado

C-: Suspenso

D: Suspenso

N: No presentado

Las actividades de evaluación continuada entregadas por el estudiante deben ser versiones originales elaboradas por él mismo. Asimismo, si se incluyen contenidos de fuentes externas, habrá que citar adecuadamente y especificar la fuente.

No respetar estas premisas será considerado plagio y comportará obtener una D en la calificación de la PEC o de la Evaluación continuada, de acuerdo con la normativa académica de la UOC.

La no presentación de alguna de las dos actividades obligatorias, supondrá automáticamente un suspenso en la asignatura.

Los **enunciados, instrucciones y materiales** para la realización de las diferentes pruebas se explicitarán en **las propias PECs**. Los estudiantes dispondrán de una solución orientativa de cada PEC. Asimismo, el profesor realizará unos comentarios generales y una valoración de los resultados de cada PEC.

El sistema de evaluación continuada presupone **necesariamente la lectura y el estudio de los materiales docentes obligatorios**, dado que para alcanzar los objetivos de la asignatura es necesario el aprendizaje de los conceptos y contenidos que en ellos se exponen.

El correcto seguimiento de la evaluación continuada compromete al estudiante a realizar las **actividades propuestas de forma individual y original** (salvo que haya una indicación explícita de que se trata de una actividad en grupo). Es muy importante que los documentos y materiales que se consulten -incluido de Internet- para la realización de las PECs sean citados y referenciados. **Si no es así, la calificación correspondiente será una D.**

Plagio / Copia

La UOC dispone de mecanismos y herramientas eficientes de detección de plagio y de copia entre estudiantes.

Con independencia de quién sea el estudiante que haya sido lo causante de la copia/plagio, la amonestación académica por mal uso del sistema de la evaluación continuada recaerá, por igual, sobre todos los estudiantes implicados.

La posibilidad de calificar una conducta como copia/plagio puede producirse en cualquier momento de la evaluación continuada del semestre en curso respecto a cualquier de las PEC, aunque ya han sido evaluadas y/o esté puesta la nota final de evaluación continuada.

Entrega de Actividades

Hay que entregar las actividades en la fecha establecida. Recibirá una calificación de N la actividad que no se haya entregado en esa fecha o la que se entregue en un archivo equivocado, vacío o corrupto.

Se recuerda que es responsabilidad del alumnado enviar correctamente el documento de la actividad en el Registro de evaluación continua (RAC). En este sentido, se puede comprobar fácilmente si el envío se ha realizado de forma correcta descargando el archivo una vez que ha sido enviado, y abriéndolo y leyéndolo.

Por lo tanto, si el archivo que aparece en el RAC no es el de la actividad que corresponde, está en blanco o está dañado, se considerará la actividad como no presentada (calificación de N).

Evaluación final

La calificación de las tres actividades de la asignatura será la misma, siendo la nota final una media de las mismas que tendrá en consideración la evolución del estudiante y su participación.

Para la superación de la asignatura será cuestión indispensable presentar todas las actividades, es decir, no contar con ninguna N en ninguna actividad.

Asimismo, el estudiante no puede contar con ninguna D.

Feedback

A lo largo del curso el o la estudiante tendrá a su disposición un consultor que le realizará todas las aclaraciones que solicite sobre el ámbito del curso. La comunicación se podrá realizar directamente al consultor mediante el correo electrónico o a través del foro.

El consultor dará una valoración individual a cada estudiante sobre su actividad, además de una valoración general para todo el grupo.

Fechas clave

Actividades evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
UNIDAD 1. EL CICLO DE PROYECTO, TEORÍA DEL CAMBIO Y LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL MARCO LÓGICO EN ACCIÓN HUMANITARIA	28/04/2021	20/05/2021	30/05/2021	30/05/2021
UNIDAD 2. EL SEGUIMIENTO Y GESTIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS HUMANITARIOS	21/05/2021	10/06/2021	20/06/2021	20/06/2021
UNIDAD 3. LA EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN HUMANITARIA Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS	11/06/2021	01/07/2021	10/07/2021	10/07/2021

Actividades no evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución
Revisión de notas	10/07/2021	13/07/2021	-