
Plan Docente

B1.343 - Planificación

oct 20 dic 20

Créditos: 4.0

**Profesor responsable de la
asignatura**

Gabriela Fauth

Profesores colaboradores

Fernando Nuño Santana y Margarita Barceló Mora

Índice

Presentación

Descripción

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

Campos profesionales en que se proyecta

Conocimientos previos

Objetivos y competencias

Contenidos

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Bibliografía y fuentes de información

Metodología

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

Consulta del modelo de evaluación

Evaluación continua

Evaluación final

Feedback

Fechas clave

Presentación

Descripción

La presente asignatura forma parte de la gestión del ciclo de proyectos, y se puede considerar como una primera fase lógica, previa a la gestión y a la evaluación de proyectos de Cooperación al Desarrollo.

La estructura de la asignatura pretende sentar las bases para una adecuada planificación de los proyectos, desde las fases de identificación de beneficiarios, hasta el análisis de los problemas y posibles soluciones frente a una situación de ausencia de desarrollo. Una buena planificación nos permite posteriormente ejecutar las actividades de acuerdo a las necesidades de la población beneficiaria y solventar sus problemas de forma sistematizada, y de acuerdo a los planes de ejecución identificados.

La identificación de problemas y necesidades permitirá visualizar el cambio real que el proyecto pretende en una comunidad o en una región, lo que el proyecto permitirá alcanzar. Como se verá en la asignatura, los procesos de planificación implican un análisis cualitativo y cuantitativo, tanto en lo técnico como en lo económico.

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

La presente asignatura forma parte de una especialización concreta dentro del propio marco del Master de Cooperación Internacional al Desarrollo y Acción Humanitaria, la relacionada con la planificación de proyectos de cooperación internacional al desarrollo, que a su vez se incluye en el Posgrado de Cooperación Internacional al Desarrollo.

Campos profesionales en que se proyecta

La asignatura se proyecta sobre el ámbito de la calidad de la acción humanitaria, enfocada a todas aquellas personas relacionadas o responsables con la gestión de acciones de emergencia o de ayuda humanitaria y de cooperación para el desarrollo, o que están interesadas en enfocar su acción personal hacia dicho campo laboral, tanto en sede como en terreno.

Los conocimientos y competencias adquiridos a través de esta asignatura, junto con las demás asignaturas del programa, habilitan a los/las estudiantes para diversas salidas profesionales tanto en el ámbito público como en el sector privado. Más concretamente, las principales trayectorias profesionales hacia las que se orienta esta asignatura son:

- Técnico de acción humanitaria en instituciones públicas
- Trabajador/a en organizaciones humanitarias y cooperante sobre terreno.
- Funcionarios y otras posiciones de carácter técnico en las organizaciones internacionales;
- En el sector de las asociaciones, fundaciones y organizaciones sin ánimo de lucro;
- Las consultorías sobre temas de cooperación internacional

Conocimientos previos

El desarrollo de esta asignatura no exige conocimientos ni experiencia previa. La asignatura está diseñada de forma que el análisis va de lo sencillo a lo más complejo, y las herramientas de planificación se rigen por el sentido común y el aprendizaje progresivo y continuado.

Objetivos y competencias

Objetivos:

- Conocer los elementos y pasos fundamentales de la planificación de proyectos de cooperación y su lógica secuencial.

- Conocer las herramientas de planificación utilizadas habitualmente en los proyectos de cooperación, tanto para su aplicación en sedes nacionales como en terceros países.
- Ajustar las actitudes de los profesionales y técnicos de proyectos sobre el contexto y las realidades en donde van a desarrollar su trabajo humanitario y de desarrollo.

Competencia básica:

Capacidad de aplicar conocimientos en el ámbito profesional y adquirir aquellas competencias que potencian la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

Competencia general:

Desarrollar habilidades de análisis y síntesis.

Competencia transversal:

Expresión escrita clara y correcta en el ámbito académico y profesional.

Competencias específicas:

- Ser capaz de entender el funcionamiento del proceso lógico de la planificación de proyectos y poder formular de manera práctica y eficiente en cualquier país.
- Capacidad de desarrollar una visión técnica y avanzada sobre la CID, y ser capaz de aplicarla directamente sobre el terreno o en la sede de la organización.

Contenidos

1. La asignatura se desglosa en 3 grandes temas o ámbitos de estudio, denominados unidades:

UNIDAD 1. LA GESTIÓN DEL CICLO DEL PROYECTO

1. Introducción.

2. Modalidades e instrumentos de cooperación.

2.1. Presentación de las modalidades de la ayuda.

2.2. Presentación de los instrumentos de la ayuda.

2.3. Proyectos y programas.

2.4. Cooperación técnica.

2.5. Contribuciones no reembolsables.

2.6. Instrumentos característicos de la ayuda programática. 2.7. Instrumentos de la ayuda financiera reembolsable. 2.8. Operaciones de alivio de la deuda externa.

2.9. Otros instrumentos de apoyo al desarrollo.

1. Concepto de proyecto de cooperación para el desarrollo.

3.1. Definiciones y características de los proyectos de desarrollo. 3.2. Críticas a los proyectos y al "enfoque proyectual".

2. El ciclo de los proyectos de cooperación para el desarrollo. 4.1. La fase de programación.

4.2. La fase de identificación.

4.3. La fase de diseño o formulación. 4.4. La fase de financiación.
4.5. La fase de ejecución y seguimiento. 4.6. La fase de evaluación.

UNIDAD 2. LA HERRAMIENTA DEL ENFOQUE DEL MARCO LOGICO (EML)

1. Introducción al EML.
2. Consideraciones previas al uso del EML: el taller.
3. Pasos de la fase de identificación.
3.1. El análisis de la participación.
3.2. El análisis de problemas. 3.3. El análisis de objetivos. 3.4. El análisis de alternativas.
4. Pasos de la fase de diseño o formulación. 4.1. La matriz de planificación del proyecto. 4.2. El detalle de las actividades.
4.3. El análisis de viabilidad.
4.4. La comprobación del diseño del proyecto.

UNIDAD 3. OTRAS HERRAMIENTAS UTILIZADAS EN LA PLANIFICACIÓN DE LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

1. El Marco Logico y otras herramientas de planificación de proyectos.
2. Gestn orientada a resultados de desarrollo (GoRD).
3. Teoría del cambio (ToC).
4. Mapeo de alcances (OM).
5. Enfoque basado en derechos humanos (EBDH).

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Material	Soporte
Contenido complementario 2	Pdf
Contenido complementario 4	Pdf
Contenido complementario 1	Pdf
Contenido complementario 3	Pdf
Planificación de proyectos de CID	Pdf
Planificación de proyectos de cooperación para el desarrollo	Pdf

La herramienta del Enfoque del Marco Lógico (EML)	Pdf
Otras herramientas utilizadas en la planificación de la cooperación para el desarrollo	Pdf

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Para el desarrollo y aprendizaje de la asignatura se ha elaborado un manual de acuerdo a los tres grandes temas indicados en el punto previo, denominados de Unidades 1, 2 y 3.

A su vez y como complemento, las unidades están acompañadas de:

- Un listado de referencias tanto bibliográficas como de sitios web, que ofrecen más información y documentación de interés.

- Un listado de anexos documentales para ejemplificación y ampliación de algunos temas

Cada uno de los apartados mencionados viene definido por un conjunto de preguntas previas, con el objeto de centrar los contenidos, y finaliza con las referencias básicas de consulta bibliográfica. A lo largo del texto se ofrecen diferentes cuadros para facilitar la sistematización y comprensión de los contenidos. El desarrollo de las Unidades sigue la secuencia lógica de las fases de un proceso de planificación y en cada uno de ellos se detallan los elementos y características básicos de cada uno de los mismos, introduciendo paulatinamente el proceso de lo más general hacia las partes más operativas, prácticas y específicas.

La unidad 1 aborda las cuestiones básicas a tener en cuenta en la planificación de un proyecto, tales como análisis de actores implicados, identificación de población meta y beneficiarios directos e indirectos. Asimismo, da un segundo paso, una vez identificada la población meta, sobre la identificación de los problemas que tienen los beneficiarios, a través del denominado árbol de problemas.

La unidad 2 profundiza en la positivización de los problemas, alcanzado un árbol de objetivos, que permite en una segunda fase de la actividad analizar cualitativamente y cuantitativamente las diferentes alternativas que tenemos para nuestro proyecto.

La unidad 3, la última, sistematiza toda la información recogida y la plasma en una matriz de planificación del proyecto, que será la hoja de ruta o punto de partida que nos prepara para la fase de gestión de proyectos.

Bibliografía y fuentes de información

Como se ha mencionado, los temas están acompañados en cada actividad de:

- Un listado de referencias tanto bibliográficas como de sitios web, que ofrecen más información y documentación de interés
- Un conjunto de anexos específicos que ayudan a visualizar el trabajo y ampliar algunos temas.

Metodología

El desarrollo metodológico de la asignatura, al igual que en el resto de las asignaturas del Master, será teórico práctico.

Al Manual de la asignatura le acompañará el desarrollo de 3 actividades, todas ellas evaluables e individuales.

La intención es que las actividades permitan la puesta en práctica del conocimiento teórico de la asignatura, así como la interrelación del alumnado en el caso de las actividades de debate.

También se considera de interés la **participación en el Foro**, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

El **modelo educativo de la UOC** es el principal rasgo distintivo de la universidad desde sus inicios. Nace con la voluntad de responder de una manera adecuada a las necesidades educativas de las personas que se forman a lo largo de la vida y de aprovechar al máximo el potencial que ofrece la red para aprender en un entorno flexible.

El modelo educativo de la UOC se adapta a las necesidades de los estudiantes y les permite desarrollar habilidades profesionalmente relevantes. Se trata de un modelo dinámico que busca constantemente incorporar y adaptar las nuevas herramientas y tendencias en **e-learning**.

¿Cuáles son las principales características de nuestro modelo educativo? La UOC ha desarrollado un modelo propio con las siguientes características:

- **Dinámico y flexible:** Pensado para adaptarse y evolucionar en el tiempo de una manera constante, y centrado en la actividad de aprendizaje, ofrece diversidad de opciones para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. El modelo permite que los estudiantes aprendan de un modo parecido a como trabajan y se comunican en la red.
- **Centrado en el estudiante y en la actividad de aprendizaje:** Es un modelo que gira en torno a contextos de aprendizaje que combinan varios recursos y dinámicas de trabajo basadas en el acompañamiento del equipo docente y en la interacción con los compañeros.
- **Evaluación continua y formativa:** La evaluación se concibe como un mecanismo para aprender y retroalimentar el proceso de aprendizaje, proporcionando un retorno (feedback) formativo para la mejora continua del aprendizaje. Las actividades de evaluación facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias.
- **Aprendizaje colaborativo:** El modelo está orientado a la participación y la construcción colectiva de conocimiento, apuesta por un aprendizaje que equilibra la implicación individual y la colaboración, y que permite que el estudiante se enriquezca con los conocimientos, puntos de vista y experiencias de los compañeros y desarrolle la competencia de trabajo en equipo para el mundo profesional.
- **Acompañamiento del estudiante:** El estudiante está acompañado en todo momento por profesorado especializado que tiene como funciones principales el diseño, la orientación, la dinamización y la evaluación de todo el proceso educativo.
- **Campus Virtual:** El entorno en el que todos estos elementos confluyen y entran en relación es el Campus Virtual de la UOC, plataforma en la que el estudiante tiene acceso a las aulas virtuales, que son los espacios de aprendizaje donde encontrará los profesores, los compañeros, las actividades, los contenidos y las herramientas para aprender.

El estudio online presenta numerosas **ventajas**. El estudiante tendrá libertad para:

- Estructurar y modular el ritmo de tu aprendizaje de acuerdo con tus necesidades específicas;
- Emplear un gran espectro de herramientas a tu alcance gracias a Internet;
- Trabajar desde la oficina, desde casa o de forma autónoma siempre que tengas un dispositivo con conexión a internet.
- Relacionarte con tus compañeros y con el personal académico a través del portal de e-learning.

No obstante, debido al carácter a distancia de la interacción, el estudio requiere más **disciplina** así como una **planificación proactiva** por parte del estudiante para **participar activamente en las clases y cumplir con los objetivos de aprendizaje**.

El aprendizaje de esta asignatura se estructura en tres unidades de aprendizaje, integradas por unos materiales y pruebas de evaluación continuada (PECs). En el calendario de la asignatura se ha establecido el número y el contenido de estas unidades y actividades de aprendizaje.

Asimismo, se considera de interés la participación en el foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

Uso de los espacios de comunicación dentro del aula

1.- El **tablón** es el espacio desde donde se comunican los mensajes relacionados con temas y aspectos docentes del módulo: indicaciones sobre los contenidos y actividades, aclaraciones de dudas generales y recordatorio de fechas.

2.- El **foro** es un espacio de comunicación informal desde donde ustedes pueden enviar consultas generales al resto del grupo, proponer temas, sugerencias, opinar, animar al resto de compañeros, pedir y contestar ayudas de tipo general, etc.

3.- El **debate** es el espacio formal de comunicación moderado por el consultor/a docente que se utiliza para hacer aportaciones sobre un tema de discusión propuesto. Los debates suelen tener una duración de días o semanas, dependiendo de la actividad que se trabaja. Además, los debates son asíncronos, es decir, cada participante puede enviar sus aportaciones en el momento que crea oportuno.

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

El proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal de cada estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados.

La falta de autenticidad en la autoría o de originalidad de las pruebas de evaluación; la copia o el plagio; el intento fraudulento de obtener un resultado académico mejor; la colaboración, el encubrimiento o el favorecimiento de la copia, o la utilización de material o dispositivos no autorizados durante la evaluación, entre otras, son conductas irregulares que pueden tener consecuencias académicas y disciplinarias graves.

Por un lado, si se detecta alguna de estas conductas irregulares, puede comportar el suspenso (D/0) en las actividades evaluables que se definan en el plan docente #incluidas las pruebas finales# o en la calificación final de la asignatura, ya sea porque se han utilizado materiales o dispositivos no autorizados durante las pruebas, como redes sociales o buscadores de información en internet, porque se han copiado fragmentos de texto de una fuente externa (internet, apuntes, libros, artículos, trabajos o pruebas del resto de estudiantes, etc.) sin la correspondiente citación, o porque se ha practicado cualquier otra conducta irregular.

Por el otro, y de acuerdo con las normativas académicas, las conductas irregulares en la evaluación, además de comportar el suspenso de la asignatura, pueden dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y a la aplicación, si procede, de la sanción que corresponda.

Consulta del modelo de evaluación

Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

Opción para superar la asignatura: EC

Nota final de asignatura: EC

Evaluación continua

El correcto seguimiento de las actividades establecidas como itinerario de aprendizaje para cada unidad es fundamental para el desarrollo del nuevo formato docente ECTS, ya que permitirá trabajar y conseguir adecuadamente los objetivos (conocimientos académicos y disciplinarios, y competencias profesionales) establecidos para esta asignatura. Por este motivo, es altamente recomendable el seguimiento de los itinerarios de aprendizaje establecidos.

La evaluación continua, como parte integrante de los itinerarios de aprendizaje establecidos, está pensada para potenciar la metodología de trabajo del estudiante y la consecución de los conocimientos y competencias de la asignatura. El seguimiento de la evaluación continua no sólo se puede traducir en una componente importante de la valoración del rendimiento académico de cara a la calificación final de la asignatura, sino que es una herramienta fundamental que se pone al alcance del

estudiante con el fin de facilitar su proceso de aprendizaje, con un ritmo de trabajo y de estudio riguroso y organizado.

La evaluación será continua. El curso estará formado por 3 actividades evaluables cuya calificación podrá ser:

- A: Sobresaliente
- B: Notable
- C+: Aprobado
- C-: Suspenso
- D: Suspenso
- N: No presentado

Las actividades de evaluación continuada entregadas por el estudiante deben ser versiones originales elaboradas por el mismo. Asimismo, si se incluyen contenidos de fuentes externas, habrá que citar adecuadamente y especificar la fuente.

No respetar estas premisas será considerado plagio y comportará obtener una D en la calificación de la PEC o de la Evaluación continuada, de acuerdo con la normativa académica de la UOC.

La no presentación de alguna de las dos actividades obligatorias supondrá automáticamente un suspenso en la asignatura.

Los enunciados, instrucciones y materiales para la realización de las diferentes pruebas se explicitarán en las propias PECs. Los estudiantes dispondrán de una solución orientativa de cada PEC. Asimismo, el profesor realizará unos comentarios generales y una valoración de los resultados de cada PEC.

El sistema de evaluación continuada presupone necesariamente la lectura y el estudio de los materiales docentes obligatorios, dado que para alcanzar los objetivos de la asignatura es necesario el aprendizaje de los conceptos y contenidos que en ellos se exponen.

El correcto seguimiento de la evaluación continuada compromete al estudiante a realizar las actividades propuestas de forma individual y original (salvo que haya una indicación explícita de que se trata de una actividad en grupo). Es muy importante que los documentos y materiales que se consulten -incluido de Internet- para la realización de las PECs sean citados y referenciados. Si no es así, la calificación correspondiente será una D.

Plagio / Copia

La UOC dispone de mecanismos y herramientas eficientes de detección de plagio y de copia entre estudiantes.

Con independencia de quién sea el estudiante que haya sido lo causante de la copia/plagio, la amonestación académica por mal uso del sistema de la evaluación continuada recaerá, por igual, sobre todos los estudiantes implicados.

La posibilidad de calificar una conducta como copia/plagio puede producirse en cualquier momento de la evaluación

Evaluación final

La calificación de las tres actividades de la asignatura será la misma, siendo la nota final una media de las mismas.

Feedback

A lo largo del curso el alumno o alumna tendrá a su disposición un tutor que le realizará todas las aclaraciones que solicite sobre el ámbito del curso. La comunicación se podrá realizar directamente al tutor a través del foro, en caso de dudas o preguntas de interés para todo el grupo, o a través del correo electrónico, en caso de dudas específicas o personales sobre la asignatura.

El tutor dará una valoración individual a cada alumno sobre su actividad, además de una valoración general para todo el grupo.

Fechas clave

Actividades evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
PEC 1. Mapeo de actores en la identificación de proyectos y análisis de problemas	21/10/2020	12/11/2020	15/11/2020	20/11/2020
PEC 2. La herramienta del enfoque del marco lógico (EML)	13/11/2020	26/11/2020	30/11/2020	07/12/2020
PEC 3. Otras herramientas utilizadas en la planificación de la cooperación para el desarrollo	27/11/2020	15/12/2020	22/12/2020	22/12/2020

Actividades no evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución
Unidad 1. La gestión del ciclo del proyecto	21/10/2020	12/11/2020	-
Unidad 2. La herramienta del enfoque del marco lógico (EML)	13/11/2020	26/11/2020	-
Unidad 3. Otras herramientas utilizadas en la planificación de	27/11/2020	15/12/2020	-

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución
la cooperación para el desarrollo			