
Plan Docente

B1.344 - Ejecución y seguimiento

nov 20 ene 21 ······ Créditos: 4.0

**Profesor responsable de la
asignatura**

Gabriela Fauth

Profesores colaboradores

Manuel Rebordosa Costa-Jussa y Marc Casas Fortuny

Índice

Presentación

Descripción

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

Campos profesionales en que se proyecta

Conocimientos previos

Objetivos y competencias

Contenidos

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Bibliografía y fuentes de información

Metodología

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

Consulta del modelo de evaluación

Evaluación continua

Evaluación final

Feedback

Fechas clave

Presentación

Descripción

La presente asignatura forma parte del ciclo de gestión del proyecto, y se puede considerar como una fase lógica, y continuación, de la asignatura de identificación y formulación de proyectos, y previa a la evaluación de proyectos.

La estructura de la asignatura pretende sentar las **bases para una adecuada ejecución del proyecto** una vez que éste ha sido aprobado y se va a iniciar su ejecución. Los procesos de ejecución y seguimiento forman parte de una misma base de gestión, y deben permitir ejecutar las actividades **de acuerdo a las necesidades de la población beneficiaria para solventar sus problemas, y de acuerdo a los planes de ejecución fijados anteriormente.**

El seguimiento debe permitir generar **evidencias del cambio real** conseguido con el proyecto, lo que el proyecto ha permitido alcanzar. Como se verá en la asignatura, los procesos de ejecución implican **un análisis y seguimiento técnico y económico.**

La asignatura se estructura en **3 Unidades** que comprenden **4 temas de estudio**, a saber:

- **Unidad 1. Planificación de la ejecución (módulo 1)**

Esta primera unidad pretende analizar los **puntos críticos** que se deben de considerar antes de iniciar la ejecución de un proyecto, es decir, el proyecto está aprobado y sabemos que lo vamos a ejecutar, pero necesitamos también saber **cómo lo vamos a ejecutar** a partir de la formulación realizada y aprobada y posibles cambios en el contexto o en nuestra entidad social local. Entonces, en el primer tema de estudio se analizará cómo **preparar** el proceso de ejecución de un proyecto, como adaptar el proyecto desde la formulación hasta la ejecución partiendo de los recursos financieros, humanos y técnicos disponibles, además del propio cambio en el contexto.

- **Unidad 2. La gestión financiera y de recursos (módulo 2).**

La segunda unidad se centra en la **gestión financiera** del proyecto, un elemento clave para una adecuada eficiencia y la consecución de resultados con los recursos limitados con los que contamos. Entonces, en el segundo tema nos centramos en la **gestión de recursos financieros y materiales** para el proceso de ejecución, de manera que se pueda obtener los máximos resultados optimizando recursos.

- **Unidad 3. El seguimiento de un proyecto (módulos 3 y 4).**

Finalmente analizaremos el seguimiento, como vamos a **gestionar la información y las evidencias** que tenemos de nuestro proceso de ejecución, que están íntimamente relacionadas con la formulación del proyecto y son claves para poder realizar una adecuada evaluación. En el tema tercero trabajamos sobre la **gestión de la información** que se obtiene de la ejecución y que nos permite dar seguimiento a partir del propio diseño de la formulación, fuentes de verificación e indicadores, buscando las evidencias para poder valorar los productos, logros o impactos del proyecto. Finalmente, y como parte del seguimiento, en el cuarto tema analizamos la **gestión de los riesgos** que afectan al proyecto pero que no está en nuestras manos su gestión, aunque sí analizar sus cambios.

A cada Unidad le corresponde una PEC.

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

La presente asignatura forma parte de una **especialización concreta** dentro del propio marco del **Master de Cooperación Internacional al Desarrollo y Acción Humanitaria**,: la relacionada con la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo, que a su vez se incluye en el Posgrado de Cooperación Internacional al Desarrollo.

Campos profesionales en que se proyecta

La asignatura se enmarca sobre el ámbito de la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo, enfocada a todas aquellas personas relacionadas o responsables con la gestión de proyecto, o que están interesadas en enfocar su acción personal hacia dicho campo laboral de la cooperación, tanto en sede como en terreno, bien puede ser en entidades del movimiento de la Cruz Roja como en ONGD de diferente tamaño, así como en agencias de Naciones Unidas.

Conocimientos previos

El desarrollo de esta asignatura no exige conocimientos ni experiencia previa.

Objetivos y competencias

Objetivos

- Conocer los elementos fundamentales de la planificación y gestión de proyectos de cooperación y sus elementos.
- Conocer los **resortes técnicos** de la gestión de proyectos de cooperación en el **terreno y en sede** en relación a los recursos **económicos, materiales** y del seguimiento de las acciones de desarrollo.
- Sensibilizar y ajustar las actitudes de los profesionales y técnicos de proyectos sobre **el contexto y las realidades** en donde van a desarrollar su

Competencias

Competencias básicas:

- Capacidad de aplicar conocimientos en el ámbito profesional y adquirir aquellas competencias que potencian la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

Competencias generales.

- Desarrollar habilidades de análisis y síntesis.
- Debatir y formular razonamientos críticos.

Competencias específicas:

- Ser capaz de entender el funcionamiento de ejecución de proyectos y poder dar seguimiento a un proyecto manera práctica y eficiente.
- Identificar, analizar y prever la resolución de problemas básicos en ejecución de recursos en programas de desarrollo;
- Capacidad de utilizar herramientas teóricas y conceptuales en el campo del seguimiento de proyectos de CID.

Contenidos

La asignatura se desglosa en 3 unidades, que a su vez se dividen en 4 temas:

- **Unidad 1. Planificación de la ejecución.**

MÓDULO 1: LA PLANIFICACIÓN DE LA EJECUCIÓN: CONCEPTOS, PASOS PREVIOS Y CUESTIONES A TENER EN CUENTA:

- El Plan de Ejecución; definición, contenido y cuestiones preliminares
- La Programación Detallada o Planificación Operativa

- La línea de base (LdB)
- Del Diseño a la acción. La puesta en marcha de un proyecto
- Los Recursos Humanos del proyecto y su organización de trabajo

- **Unidad 2. La gestión financiera y de recursos**

MÓDULO 2: LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y MATERIALES

- Organización y Gestión de los Recursos Financieros
- Organización y Gestión de los Recursos Materiales.

- **Unidad 3. El seguimiento de un proyecto**

MÓDULO 3: LA PROGRAMACIÓN DETALLADA Y EL SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

- Programación detallada de actividades.
- Seguimiento y Control de la Gestión del Proyecto.
- La matriz de seguimiento.
- La estrategia de salida.

MÓDULO 4: LA GESTIÓN DE RIEGOS

- Una aproximación a la gestión de riesgos y su importancia en la gestión y ejecución de proyectos.
- Gestión de factores externos y riesgos.

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Material	Soporte
Metodología estudios LdB	Pdf
Guía para la elaboración de los estudios de Línea de Base	Pdf
Ejecución y seguimiento de proyectos de CID - Anexos	Pdf
Guía encuesta CAP	Pdf
La planificación de la ejecución: conceptos, pasos previos y cuestiones que tener en cuenta	Pdf
Organización y gestión de los recursos financieros y materiales	Pdf
La programación detallada y el seguimiento del proyecto	Pdf
La gestión del riesgo	Pdf

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Para el desarrollo y aprendizaje de la asignatura se ha elaborado un manual de acuerdo a los cuatro grandes temas indicados en el punto previo. Se trata del **Manual de Ejecución y seguimiento de proyectos de CID**. El desarrollo de los temas sigue la secuencia de las fases de un proceso de planificación y en cada uno de ellos se detallan los elementos y características básicos de cada uno de los mismos, introduciendo paulatinamente el proceso de lo más general hacia las partes más operativas y prácticas.

Cada uno de los apartados temáticos viene definido por un conjunto de preguntas previas, con el objeto de centrar los contenidos, y finaliza con las referencias básicas de consulta bibliográfica. A lo largo del texto se ofrecen diferentes cuadros para facilitar la sistematización y comprensión de los contenidos.

Además del Manual, en el espacio de recursos, contáis con documentación complementaria relacionada principalmente con el levantamiento de línea de base y encuestas de capacidades, actitudes y prácticas (CAP).

Modelo educativo y herramientas de apoyo

El modelo educativo de la UOC es el principal rasgo distintivo de la universidad desde sus inicios. Nace con la voluntad de responder de una manera adecuada a las necesidades educativas de las personas que se forman a lo largo de la vida y de aprovechar al máximo el potencial que ofrece la red para aprender en un entorno flexible.

El modelo educativo de la UOC se adapta a las necesidades de los estudiantes y los permite desarrollar habilidades profesionalmente relevantes. Se trata de un modelo dinámico que busca constantemente incorporar y adaptar las nuevas herramientas y tendencias en e-learning.

¿Cuáles son las principales características de nuestro modelo educativo? La UOC ha desarrollado un modelo propio con las siguientes características:

Dinámico y flexible: Pensado para adaptarse y evolucionar en el tiempo de una manera constante, y centrado en la actividad de aprendizaje, ofrece diversidad de opciones para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. El modelo permite que los estudiantes aprendan de una manera parecida a cómo trabajan y se comunican en la red.

Centrado en el estudiante y en la actividad de aprendizaje: Es un modelo que gira alrededor de contextos de aprendizaje que combinan varios recursos y dinámicas de trabajo basadas en el acompañamiento del equipo docente y en la interacción con los compañeros.

Evaluación continua y formativa: La evaluación corresponde al mecanismo para aprender y retroalimentar el proceso de aprendizaje, proporcionando un regreso (feedback) formativo para la mejora continua del aprendizaje. Las actividades de evaluación facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias.

Aprendizaje colaborativo: El modelo está orientado a la participación y la construcción colectiva de conocimiento, apuesta por un aprendizaje que equilibra la implicación individual y la colaboración, y que permite que el estudiante se enriquezca con los conocimientos, puntos de vista y experiencias de los compañeros y desarrolle la competencia de trabajo en equipo para el mundo profesional.

Acompañamiento del estudiante: El estudiante está acompañado en todo momento por profesorado especializado que tiene como funciones principales el diseño, la orientación, la dinamización y la evaluación de todo el proceso educativo.

Campus Virtual: El entorno en el cual todos estos elementos confluyen y entran en relación es el Campus Virtual de la UOC, plataforma en que el estudiante tiene acceso a las aulas virtuales, que son los espacios de aprendizaje donde encontrará los profesores, los compañeros, las actividades, los contenidos y las herramientas para aprender.

El estudio en línea presenta numerosas **ventajas**. El estudiante tendrá libertad para:

- Estructurar y modular el ritmo de su aprendizaje de acuerdo con sus necesidades específicas;
- Utilizar un gran número de herramientas a su alcance gracias a Internet;
- Trabajar desde la oficina, desde casa o de forma autónoma siempre que cuente con un dispositivo con conexión a internet.
- Relacionarse con sus compañeros y con el personal académico a través del portal de e-learning.

Sin embargo, debido al carácter a distancia en la interacción, el estudio requiere más **disciplina** así como una **planificación proactiva** por parte del estudiante para **participar activamente a las clases y cumplir con los objetivos de aprendizaje**.

Bibliografía y fuentes de información

COHEN E; MARTINEZ R. Manual formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. División de Desarrollo Social. CEPAL. Santiago de Chile. 2005:

https://dds.cepal.org/redesoc/archivos_recursos/242/Manual_dds_200408.pdf

COMISIÓN EUROPEA. Líneas directrices Gestión del Ciclo del Proyecto. EUROPEAID. Bruselas. 2004:

<https://europa.eu/capacity4dev/t-and-m-series/document/lineas-directrices-gestion-del-ciclo-del-proyecto>

COMISIÓN EUROPEA. Guía gestión del ciclo del proyecto. EUROPEAID. Bruselas. 2001:

http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Manual_de_Gesti%C3%B3n_del_Ciclo_del_Proyecto.pdf?revision_id=69278&package_id=69185

CRUZ ROJA ESPAÑOLA. Manual de Ejecución de proyectos. CRUZ ROJA. Madrid. 2001:

http://www.cruzroja.es/gestionlocal/descargables/LA_EJECUCION_DE_PROYECTOS.pdf

DAVIDSON FRAME, J. La dirección de proyectos en las organizaciones. GRANICA. Barcelona. 1999.

ASÍS A., GROSS D., LILLO E., CARO A. Manual de Dirección Estratégica y Organización de ENL. FUNDACIÓN LUIS VIVES. Madrid. 2001:

http://xarxanet.org/sites/default/files/luis_vives_manual_gestion.pdf

GONZÁLEZ GÓMEZ, L. Guía para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo. HEGOIA/ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA. Medellín. 2008:

http://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/119/Guia_para_la_gestion.pdf?1488539268

GONZÁLEZ ÚBEDA, J. y SAGUES, M. Conceptos sobre control de gestión. INSTITUTO DE EMPRESA. Madrid. 1992.

GTZ. El seguimiento de proyectos de cooperación técnica. GTZ. Eschborn. 1998

NICOLÁS, P. y MORTEMARD de BOISSE, J. Gestión del tiempo. EDICIONES GESTIÓN 2000, S.A. Barcelona. 1991.

PEREÑA, J. Dirección y gestión de proyectos. EDICIONES DÍAZ DE SANTOS, S.A. Madrid 1991.

POCH, R. Manual de control interno. EDICIONES GESTIÓN 2000, SA. Barcelona. 1992.

ROMERO LÓPEZ, C. Técnicas de programación y control de proyectos. EDICIONES PIRÁMIDE. 1983.

Metodología

Actividades:

El desarrollo metodológico de la asignatura, al igual que en el resto de las asignaturas del Master, será **teórico-práctico**.

Al Manual de la asignatura le acompañará el desarrollo de **3 actividades (PECs), todas ellas evaluables**. La intención es que las actividades permitan la puesta en práctica del conocimiento teórico de la asignatura, así como la interrelación del alumnado en el caso de las actividades de debate.

Constan de:

a) **Una actividad individual pero que implicará un debate grupal (PEC 1)** sobre la relación entre entidades socias. El intercambio de información y de elaboración de la actividad dentro del grupo favorece la construcción colectiva del conocimiento. Esta actividad demanda una dinámica y ágil interlocución para conseguir los objetivos establecidos y posibilita tener distintas perspectivas dentro del marco de trabajo.

Esta actividad demanda de cada miembro del grupo una participación acorde con la actividad en la que cada uno se implica y compromete en la discusión, y donde finalmente, y de manera individual, cada persona presenta un análisis crítico.

b) **Dos actividades exclusivamente individuales (PECs 2 y 3)** sobre un caso real gestión de proyectos, donde el alumnado trabajará la adaptación del proyecto al inicio de la ejecución, y el seguimiento del mismo.

También se considera de interés la **participación en el foro**, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

El **modelo educativo de la UOC** es el principal rasgo distintivo de la universidad desde sus inicios. Nace con la voluntad de responder de una manera adecuada a las necesidades educativas de las personas que se forman a lo largo de la vida y de aprovechar al máximo el potencial que ofrece la red para aprender en un entorno flexible.

El modelo educativo de la UOC se adapta a las necesidades de los estudiantes y les permite desarrollar habilidades profesionalmente relevantes. Se trata de un modelo dinámico que busca constantemente incorporar y adaptar las nuevas herramientas y tendencias en **e-learning**.

¿Cuáles son las principales características de nuestro modelo educativo? La UOC ha desarrollado un modelo propio con las siguientes características:

- **Dinámico y flexible:** Pensado para adaptarse y evolucionar en el tiempo de una manera constante, y centrado en la actividad de aprendizaje, ofrece diversidad de opciones para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. El modelo permite que los estudiantes aprendan de un modo parecido a como trabajan y se comunican en la red.
- **Centrado en el estudiante y en la actividad de aprendizaje:** Es un modelo que gira en torno a contextos de aprendizaje que combinan varios recursos y dinámicas de trabajo basadas en el acompañamiento del equipo docente y en la interacción con los compañeros.
- **Evaluación continua y formativa:** La evaluación se concibe como un mecanismo para aprender y retroalimentar el proceso de aprendizaje, proporcionando un retorno (feedback) formativo para la mejora continua del aprendizaje. Las actividades de evaluación facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias.
- **Aprendizaje colaborativo:** El modelo está orientado a la participación y la construcción colectiva de conocimiento, apuesta por un aprendizaje que equilibra la implicación individual y la colaboración, y que permite que el estudiante se enriquezca con los conocimientos, puntos de vista y experiencias de los compañeros y desarrolle la competencia de trabajo en equipo para el mundo profesional.
- **Acompañamiento del estudiante:** El estudiante está acompañado en todo momento por profesorado especializado que tiene como funciones principales el diseño, la orientación, la dinamización y la evaluación de todo el proceso educativo.

- **Campus Virtual:** El entorno en el que todos estos elementos confluyen y entran en relación es el Campus Virtual de la UOC, plataforma en la que el estudiante tiene acceso a las aulas virtuales, que son los espacios de aprendizaje donde encontrará los profesores, los compañeros, las actividades, los contenidos y las herramientas para aprender.

El estudio online presenta numerosas **ventajas**. El estudiante tendrá libertad para:

- Estructurar y modular el ritmo de tu aprendizaje de acuerdo con tus necesidades específicas;
- Emplear un gran espectro de herramientas a tu alcance gracias a Internet;
- Trabajar desde la oficina, desde casa o de forma autónoma siempre que tengas un dispositivo con conexión a internet.
- Relacionarte con tus compañeros y con el personal académico a través del portal de e-learning.

No obstante, debido al carácter a distancia de la interacción, el estudio requiere más **disciplina** así como una **planificación proactiva** por parte del estudiante para **participar activamente en las clases y cumplir con los objetivos de aprendizaje**.

El aprendizaje de esta asignatura se estructura en tres unidades de aprendizaje, integradas por unos materiales y pruebas de evaluación continuada (PECs). En el calendario de la asignatura se ha establecido el número y el contenido de estas unidades y actividades de aprendizaje.

Asimismo, se considera de interés la participación en el foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

Uso de los espacios de comunicación dentro del aula

1.- El **tablón** es el espacio desde donde se comunican los mensajes relacionados con temas y aspectos docentes del módulo: indicaciones sobre los contenidos y actividades, aclaraciones de dudas generales y recordatorio de fechas.

2.- El **foro** es un espacio de comunicación informal desde donde ustedes pueden enviar consultas generales al resto del grupo, proponer temas, sugerencias, opinar, animar al resto de compañeros, pedir y contestar ayudas de tipo general, etc.

3.- El **debate/Langblog** es el espacio formal de comunicación moderado por el consultor/a docente que se utiliza para hacer aportaciones sobre un tema de discusión propuesto. Los debates suelen tener una duración de días o semanas, dependiendo de la actividad que se trabaja. Además, los debates son asíncronos, es decir, cada participante puede enviar sus aportaciones en el momento que crea oportuno.

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

El proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal de cada estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados.

La falta de autenticidad en la autoría o de originalidad de las pruebas de evaluación; la copia o el plagio; el intento fraudulento de obtener un resultado académico mejor; la colaboración, el encubrimiento o el favorecimiento de la copia, o la utilización de material o dispositivos no autorizados durante la evaluación, entre otras, son conductas irregulares que pueden tener consecuencias académicas y disciplinarias graves.

Por un lado, si se detecta alguna de estas conductas irregulares, puede comportar el suspenso (D/0) en las actividades evaluables que se definan en el plan docente #incluidas las pruebas finales# o en la calificación final de la asignatura, ya sea porque se han utilizado materiales o dispositivos no autorizados durante las pruebas, como redes sociales o buscadores de información en internet, porque se han copiado fragmentos de texto de una fuente externa (internet, apuntes, libros, artículos, trabajos o pruebas del resto de estudiantes, etc.) sin la correspondiente citación, o porque se ha practicado cualquier otra conducta irregular.

Por el otro, y de acuerdo con las normativas académicas, las conductas irregulares en la evaluación, además de comportar el suspenso de la asignatura, pueden dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y a la aplicación, si procede, de la sanción que corresponda.

Consulta del modelo de evaluación

Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

Opción para superar la asignatura: EC

Nota final de asignatura: EC

Evaluación continua

La evaluación será continua. El curso estará formado por 3 actividades evaluables cuya calificación podrá ser:

A: Sobresaliente

B: Notable

C+: Aprobado

C-: Suspenso

D: Suspenso

N: No presentado

Las actividades de evaluación continuada entregadas por el alumnado deben ser versiones originales elaboradas por él/ella mismo/a. Asimismo, si se incluyen contenidos de fuentes externas, habrá que citar adecuadamente y especificar la fuente.

No respetar estas premisas será considerado plagio y comportará obtener una D en la calificación de la PEC o de la Evaluación continuada, de acuerdo con la normativa académica de la UOC.

La no presentación de alguna de las tres actividades obligatorias, supondrá automáticamente un suspenso en la asignatura.

Los **enunciados, instrucciones y materiales** para la realización de las diferentes pruebas se explicitarán **en las propias PECs**. Los estudiantes dispondrán de una solución orientativa de cada PEC. Asimismo, el profesor/a realizará unos comentarios generales y una valoración de los resultados de cada PEC.

El sistema de evaluación continua presupone **necesariamente la lectura y el estudio de los materiales docentes obligatorios**, dado que para alcanzar los objetivos de la asignatura es necesario el aprendizaje de los conceptos y contenidos que en ellos se exponen.

El correcto seguimiento de la evaluación continua compromete al estudiante a realizar las **actividades propuestas de forma individual y original** (salvo que haya una indicación explícita de que se trata de una actividad en grupo). Es muy importante que los documentos y materiales que se consulten -incluido de Internet- para la realización de las PECs sean citados y referenciados. **Si no es así, la calificación correspondiente será una D.**

Plagio / Copia

La UOC dispone de mecanismos y herramientas eficientes de detección de plagio y de copia entre estudiantes.

Con independencia de quién sea el estudiante que haya sido lo causante de la copia/plagio, la amonestación académica por mal uso del sistema de la evaluación continuada recaerá, por igual, sobre todos los estudiantes implicados.

La posibilidad de calificar una conducta como copia/plagio puede producirse en cualquier momento de la evaluación continuada del semestre en curso respecto a cualquier de las PEC, aunque ya han sido evaluadas y/o esté puesta la nota final de evaluación continuada.

Evaluación final

La calificación de las tres actividades de la asignatura será la misma, siendo la nota final una media de las mismas.

Para la superación de la asignatura será cuestión indispensable presentar todas las actividades, es decir, no contar con ninguna N en ninguna actividad.

Feedback

A lo largo del curso el alumnado tendrá a su disposición un/a tutor/a que le realizará todas las aclaraciones que solicite sobre el ámbito del curso. La comunicación se podrá realizar directamente al/a la tutor/a mediante el correo electrónico o a través del foro.

El/la tutor/a dará una valoración individual a cada alumno sobre su actividad, además de una valoración general para todo el grupo.

Fechas clave

Actividades evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
PEC 1. Adaptación narrativa	24/11/2020	13/12/2020	20/12/2020	20/12/2020
PEC 2. Adaptación presupuestaria	14/12/2020	31/12/2020	07/01/2021	07/01/2021
PEC 3. Matriz de seguimiento	02/01/2021	19/01/2021	26/01/2021	26/01/2021

Actividades no evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución
Unidad 1. Planificación de la ejecución	18/11/2020	13/12/2020	-
Unidad 2. Gestión financiera y de recursos	14/12/2020	31/12/2020	-

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución
Unidad 3. El seguimiento de un proyecto	02/01/2021	19/01/2021	-
Nota final	03/02/2021	03/02/2021	-