

---

## Plan Docente

**B1.348 - Participación**

abr 21 jul 21

Créditos: 4.0

**Profesor responsable de la  
asignatura**

Gabriela Fauth

**Profesores colaboradores**

Carlos Enrique Martin Llop y Fernando Nuño Santana

---

### Índice

#### Presentación

Descripción

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

Campos profesionales en que se proyecta

Conocimientos previos

---

#### Objetivos y competencias

---

#### Contenidos

---

#### Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Bibliografía y fuentes de información

---

#### Metodología

---

#### Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

Consulta del modelo de evaluación

Evaluación continua

Evaluación final

Feedback

---

## **Fechas clave**

---

## **Presentación**

### **Descripción**

La presente asignatura forma parte de la gestión de proyectos de Cooperación Internacional, y se puede considerar como una fase cualitativa transversal, que acompaña a todas las fases de la gestión (identificación y ejecución) de las intervenciones y a la evaluación de proyectos.

La estructura de la asignatura pretende sentar las bases para una adecuada planificación de la Participación como base para el desarrollo comunitario, desde las fases de identificación de actores claves, hasta el análisis de los problemas y posibles soluciones que nacen de la base comunitaria. Una buena planificación nos permite posteriormente ejecutar las actividades de acuerdo a las necesidades que la población beneficiaria ha detectado y solventar sus problemas de forma acompañada y de forma sistematizada, y de acuerdo a los componentes identificados.

La identificación de problemas y necesidades a través de diversas dinámicas permitirá visualizar el cambio real que el proyecto pretende en una comunidad o grupo de comunidades, lo que la intervención permitirá alcanzar. Como se verá en la asignatura, los procesos de identificación implican un análisis cualitativo y cuantitativo, tanto en lo participativo como en las herramientas de dinamización.

### **La asignatura en el conjunto del plan de estudios**

La presente asignatura forma parte de una especialización concreta dentro del propio marco del Máster de Cooperación Internacional al Desarrollo y Acción Humanitaria, la relacionada con la gestión de proyectos.

### **Campos profesionales en que se proyecta**

La asignatura se proyecta sobre el ámbito de la planificación de proyectos de desarrollo, con enfoque comunitario y participativo, muy relevante para todas aquellas personas relacionadas o responsables del diseño de planes de desarrollo participativo, o que están interesadas en enfocar su acción personal hacia dicho campo laboral, tanto en sedes de organizaciones e instituciones públicas y privadas, como en terreno (misiones, delegaciones, oficinas técnicas de cooperación).

### **Conocimientos previos**

El desarrollo de esta asignatura no exige conocimientos ni experiencia previa. La asignatura está diseñada de forma que el análisis va de lo sencillo a lo más complejo, y las herramientas de planificación e identificación se rigen por el sentido común y el aprendizaje progresivo y continuo.

---

## **Objetivos y competencias**

### **Competencias básicas**

- Conocer los elementos y pasos fundamentales de la planificación de intervenciones con enfoque comunitario y participativo.
- Conocer las herramientas de participación más utilizadas habitualmente en los procesos de desarrollo comunitario, tanto para su aplicación en sedes nacionales como en terceros países.
- Ajustar las actitudes de los profesionales y técnicos de proyectos sobre el contexto y las realidades en donde van a desarrollar su trabajo de desarrollo en terreno.

### **Competencias transversales**

- Capacidad de conocer y aplicar los principios propios de una práctica académica y profesional éticas y respetuosas con los derechos humanos, los valores democráticos y la sostenibilidad, y de actuar con respeto de la integridad del trabajo de los demás y la diversidad de enfoques teóricos y metodológicos.
- Capacidad para conducir el propio aprendizaje manera autorregulada y consciente de las propias habilidades, capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico - académico, profesional y personal-.
- Capacidad de analizar, sintetizar y hacer juicios que estén fundamentados en criterios comunicables, que autocorrijan y que tengan en cuenta el contexto (otras personas, ideas o conversaciones).

---

## Contenidos

++ Conocer los elementos y pasos fundamentales de la planificación de intervenciones con enfoque comunitario y participativo.

++ Conocer las herramientas de participación más utilizadas habitualmente en los procesos de desarrollo comunitario, tanto para su aplicación en sedes nacionales como en terceros países.

++ Ajustar las actitudes de los profesionales y técnicos de proyectos sobre el contexto y las realidades en donde van a desarrollar su trabajo de desarrollo en terreno.

### Módulo 1. La participación ciudadana

1. Marco de la participación
  1. La participación como derecho
  2. Qué es participar
  3. Participación y mejora de las condiciones de vida
  4. Participación comunitaria y trabajo en red
  5. Modelo de intervención. Intervención social comunitaria
2. Contexto de los movimientos sociales
  1. Evolución de los movimientos participativos
  2. Realidad y posibilidades de las entidades sin ánimo de lucro/organizaciones sociales: el tercer sector

### Módulo 2. Empoderamiento comunitario e inclusión social

Introducción

1. Contextualización del empoderamiento
2. La implementación de un programa de empoderamiento comunitario
3. Desarrollo impulsado por la comunidad
4. Incidencia política
5. Ejemplos de mecanismos de participación social en el ámbito local

### Módulo 3. Desarrollo comunitario participativo

Introducción

1. Comunidad, cooperación y educación
2. Aplicación del desarrollo comunitario participativo desde la cooperación
3. La participación en el desarrollo comunitario
4. Finalidad del diagnóstico participativo
5. Herramientas, talleres y ejemplos de trabajos en desarrollo comunitario participativo

---

## Recursos

## Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Material	Soporte
Participación y desarrollo comunitario	Audiolibro
Participación y desarrollo comunitario	ePub
Participación y desarrollo comunitario	Mobipocket
Participación y desarrollo comunitario	Videolibro
Participación y desarrollo comunitario	HTML5
Participación y desarrollo comunitario	web
Módulo 1	Audiolibro
Módulo 1	ePub
Módulo 1	Mobipocket
Módulo 1	HTML5
Módulo 2	Audiolibro
Módulo 2	ePub
Módulo 2	Mobipocket
Módulo 2	HTML5
Módulo 3	Audiolibro
Módulo 3	ePub
Módulo 3	Mobipocket
Módulo 3	HTML5

## Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Los recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo de la presente asignatura comprenden:

- El estudio de los contenidos teóricos de la asignatura mediante el material didáctico presentado en el apartado de recursos, y dividido en módulos.
- La realización de las pruebas de evaluación continua (PECs)

A su vez y como complemento, los temas están acompañados de:

- Un glosario para la aclaración de términos
- Un listado de referencias tanto bibliográficas como de sitios web, que ofrecen más información y documentación de interés

## Bibliografía y fuentes de información

Alberich Nistal, T. (2004). "Guía fácil de la participación ciudadana. Manual de gestión para el fomento de la participación ciudadana en Ayuntamientos y Asociaciones".

Asociación Equipo Maíz (2004). Guía metodológica para la capacitación y organización de asociaciones comunales (número 1). En el camino se arreglan las cosas. Pasos para la organización de asociaciones comunales. El Salvador: Asociación Equipo Maíz.

- Bam Berger, M. (2000). *Lessons Learned and Guidelines for the Use of Integrated Approaches. Integrating Quantitative and Qualitative Research in Development Projects*. Washington D. C.: Instituto del Banco Mundial.
- Bartle, F. (2003). *Método para el fortalecimiento de las comunidades*.
- Bresser Pereira, L. C.; Cunill Grau, N. (1998). *Lo público no estatal en la reforma del Estado*. Barcelona: Paidós.
- Brinkerhoff, D. W.; Crosby, B. L. (2002). *Managing Policy Reform: concepts and Tools for Decision-Makers in Developing and Transition Countries*. Bloomfield, CT: Kumarian Press.
- Candelo, C.; Ortiz, A.; Unger, B. (2003). *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Cali, Colombia; WWF/InWEnt/IFOK.
- CESE (2002). "La integración social de las personas inmigradas y refugiadas. El papel de la sociedad civil organizada" (cap. "Inmigración, asilo e integración social").
- Coordinadora de ONG de desarrollo de España (CONGDE) (2007). "La transparencia y rendición de cuentas en las ONGD: situación actual y retos".
- Cordero Cordero, T. (2006). "Trabajo con comunidades y grupos: dominación y resistencia. Procesos que nos llevan a plantear tareas permanentes y cotidianas".
- Cunill Grau, Nuria (2000). "Responsabilización por el control social". En: Consejo Científico del CLAD (coord.). *La responsabilización en la nueva gestión pública latinoamericana*: Buenos Aires: CLAD/BID/ Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- D'Arcy, D. C. (1993). *Herramientas para la comunidad: conceptos, métodos y herramientas para el desarrollo forestal comunitario*. FAO.
- Deepa, N. (2002). *Empoderamiento y reducción de la pobreza. Libro de Consulta*. Colombia: Banco Mundial y Alfaomega.
- Desarrollo impulsado por la comunidad, DIC (en inglés, community-driven development o CDD). Preparado originalmente en inglés por Mary L. McNeil (WBIPR). Trad. cast. Ana María Carvajal N (WBIFP).
- Dobbs, M. *Methodological Review: A Handout for Excellence in Focus Group Research*. Washington D. C.: Academy for Educational Development.
- Estrella, M.; Gaventa, J. (1998). "Who Counts Reality? Participatory Monitoring and Evaluation: A Literature Review". IDS Working Paper 70. Brighton: Institute of Development Studies.
- Final Report: Desk Study of Good Practice in the Development of PRSP Indicators and Monitoring Systems. 3 de noviembre del 2001. Londres: Overseas Development Institute.
- Francés García, F. J.; García García, J. T. (2005). "Estrategias instituyentes de participación en el contexto de la globalización: el concepto de empoderamiento".
- Fundación Esplai (2000). "Cuadernos prácticos para asociaciones".
- Fundación Esplai (2007). "Documentos para el debate. Educación y Ciudadanía".
- Geilfus, F. (1997). *80 Herramientas para el diagnóstico participativo*. San Salvador, El Salvador: IICA/GTZ.
- Goetz, A. M.; Gaventa, J. (2001). "Bringing Citizen Voice and Client Focus to Service Delivery". IDS Working Paper 138. Brighton: Institute of Development Studies.
- González de Asís, M. (2000). "Coalition Building to Fight Corruption". World Bank Institute. Paper prepared for the Anti-Corruption Summit.
- González de Asís, M. (2000). "Reducing Corruption: Lessons from Venezuela". The World Bank Group, PREMnotes No. 39. Public Sector. Washington, D.C.
- Gray Molina, G.; Pérez, E.; Yáñez, E. (1999). "Transparency and Accountability in Bolivia: Does Voice Matter?". Working paper #R-381. Washington D. C.: Inter-American Development Bank / Fundación Diálogo.

Guevara, W. (2000). "Bolivian Civil Society in Quest of a Voice". Paper prepared for WBIGF. Washington D. C.

IFAD. Guía para el Seguimiento y Evaluación de Proyectos. [www.ifad.org/evaluation/guide\\_s/index.htm](http://www.ifad.org/evaluation/guide_s/index.htm)

Informe sobre el desarrollo mundial 2000/2001: Ataque contra la pobreza. Londres: Oxford University Press, 2001. Londres: Oxford University Press, 2001.

Institute of Development Studies (2001). "Bringing Citizen Voice and Client Focus into Service Delivery; Case Study. Assembly of the Poor, Thailand". Universidad de Sussex, Inglaterra.

Institute of Development Studies. Universidad de Sussex, Inglaterra.

Instituto del Banco Mundial (2001). Strategic Communication for Development Practice. Participants Guide by Cecilia Cabanero-Verboza, External Relations, The World Bank.

Judge, L.; Kazantzis, M. (2002). Human Rights Advocacy Workbook. Oxfam.

Kanonnikoff, G. (2001, julio). Fortaleciendo la participación ciudadana en el municipio. Material didáctico para comisiones vecinales. Asunción: Gestión Local.

Kanonnikoff, G. (2001). La participación ciudadana como estrategia de cambio. Asunción: Gestión Local.

Kanonnikoff, G. (2004). La rendición de cuentas a la sociedad civil. Asunción: Gestión Local.

---

## Metodología

El **modelo educativo de la UOC** es el principal rasgo distintivo de la universidad desde sus inicios. Nace con la voluntad de responder de una manera adecuada a las necesidades educativas de las personas que se forman a lo largo de la vida y de aprovechar al máximo el potencial que ofrece la red para aprender en un entorno flexible.

El modelo educativo de la UOC se adapta a las necesidades de los estudiantes y les permite desarrollar habilidades profesionalmente relevantes. Se trata de un modelo dinámico que busca constantemente incorporar y adaptar las nuevas herramientas y tendencias en **e-learning**.

¿Cuáles son las principales características de nuestro modelo educativo? La UOC ha desarrollado un modelo propio con las siguientes características:

- **Dinámico y flexible:** Pensado para adaptarse y evolucionar en el tiempo de una manera constante, y centrado en la actividad de aprendizaje, ofrece diversidad de opciones para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. El modelo permite que los estudiantes aprendan de un modo parecido a como trabajan y se comunican en la red.
- **Centrado en el estudiante y en la actividad de aprendizaje:** Es un modelo que gira en torno a contextos de aprendizaje que combinan varios recursos y dinámicas de trabajo basadas en el acompañamiento del equipo docente y en la interacción con los compañeros.
- **Evaluación continua y formativa:** La evaluación se concibe como un mecanismo para aprender y retroalimentar el proceso de aprendizaje, proporcionando un retorno (feedback) formativo para la mejora continua del aprendizaje. Las actividades de evaluación facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias.
- **Aprendizaje colaborativo:** El modelo está orientado a la participación y la construcción colectiva de conocimiento, apuesta por un aprendizaje que equilibra la implicación individual y la colaboración, y que permite que el estudiante se enriquezca con los conocimientos, puntos de vista y experiencias de los compañeros y desarrolle la competencia de trabajo en equipo para el mundo profesional.
- **Acompañamiento del estudiante:** El estudiante está acompañado en todo momento por profesorado especializado que tiene como funciones principales el diseño, la orientación, la dinamización y la evaluación de todo el proceso educativo.
- **Campus Virtual:** El entorno en el que todos estos elementos confluyen y entran en relación es el Campus Virtual de la UOC, plataforma en la que el estudiante tiene acceso a las aulas virtuales, que

son los espacios de aprendizaje donde encontrará los profesores, los compañeros, las actividades, los contenidos y las herramientas para aprender.

El estudio online presenta numerosas **ventajas**. El estudiante tendrá libertad para:

- Estructurar y modular el ritmo de tu aprendizaje de acuerdo con tus necesidades específicas;
- Emplear un gran espectro de herramientas a tu alcance gracias a Internet;
- Trabajar desde la oficina, desde casa o de forma autónoma siempre que tengas un dispositivo con conexión a internet.
- Relacionarte con tus compañeros y con el personal académico a través del portal de e-learning.

No obstante, debido al carácter a distancia de la interacción, el estudio requiere más **disciplina** así como una **planificación proactiva** por parte del estudiante para **participar activamente en las clases y cumplir con los objetivos de aprendizaje**.

El aprendizaje de esta asignatura se estructura en tres unidades de aprendizaje, integradas por unos materiales y pruebas de evaluación continua (PECs). En el calendario de la asignatura se ha establecido el número y el contenido de estas unidades y actividades de aprendizaje.

Asimismo, se considera de interés la participación en el foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

#### **Uso de los espacios de comunicación dentro del aula**

1.- El **tablón** es el espacio desde donde se comunican los mensajes relacionados con temas y aspectos docentes del módulo: indicaciones sobre los contenidos y actividades, aclaraciones de dudas generales y recordatorio de fechas.

2.- El **foro** es un espacio de comunicación informal desde donde ustedes pueden enviar consultas generales al resto del grupo, proponer temas, sugerencias, opinar, animar al resto de compañeros, pedir y contestar ayudas de tipo general, etc.

3.- El **debate** es el espacio formal de comunicación moderado por el consultor/a docente que se utiliza para hacer aportaciones sobre un tema de discusión propuesto. Los debates suelen tener una duración de días o semanas, dependiendo de la actividad que se trabaja. Además, los debates son asíncronos, es decir, cada participante puede enviar sus aportaciones en el momento que crea oportuno.

4.- El **trabajo en grupo**, es el espacio formal donde cada grupo organizado por el profesorado cuenta con un espacio propio para debatir y preparar las respuestas del trabajo común a presentar. Además, cuenta con un apartado de archivo donde puedan almacenar y compartir la información del caso de trabajo.

#### **Temporalización**

Cada estudiante es libre de distribuirse el tiempo como más le convenga, en función de su disponibilidad y / o ritmo de aprendizaje. Ahora bien, es imprescindible que cada estudiante se organice de una manera idónea que le permita leer los materiales de manera activa y preparar los ejercicios con suficiente antelación.

#### **Observaciones sobre el acceso, uso y participación en el Campus Virtual**

Se recuerda que se debe hacer un buen uso del Campus Virtual como ámbito académico, con respeto mutuo entre usuarios y usuarias. Hay que observar una actitud y un lenguaje respetuosos en las comunicaciones con los otros usuarios y usuarias, tanto en espacios públicos como privados, y no transmitir o difundir opiniones o contenidos ilegales, difamatorios, ofensivos o que atenten contra los valores y la dignidad de las personas.

---

## **Evaluación**

### **Informaciones sobre la evaluación en la UOC**

El proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal de cada estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados.

La falta de autenticidad en la autoría o de originalidad de las pruebas de evaluación; la copia o el plagio; el intento fraudulento de obtener un resultado académico mejor; la colaboración, el encubrimiento o el favorecimiento de la copia, o la utilización de material o dispositivos no autorizados durante la evaluación, entre otras, son conductas irregulares que pueden tener consecuencias académicas y disciplinarias graves.

Por un lado, si se detecta alguna de estas conductas irregulares, puede comportar el suspenso (D/0) en las actividades evaluables que se definan en el plan docente #incluidas las pruebas finales# o en la calificación final de la asignatura, ya sea porque se han utilizado materiales o dispositivos no autorizados durante las pruebas, como redes sociales o buscadores de información en internet, porque se han copiado fragmentos de texto de una fuente externa (internet, apuntes, libros, artículos, trabajos o pruebas del resto de estudiantes, etc.) sin la correspondiente citación, o porque se ha practicado cualquier otra conducta irregular.

Por el otro, y de acuerdo con las normativas académicas, las conductas irregulares en la evaluación, además de comportar el suspenso de la asignatura, pueden dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y a la aplicación, si procede, de la sanción que corresponda.

## Consulta del modelo de evaluación

Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

### Opción para superar la asignatura: EC

Nota final de asignatura: EC

## Evaluación continua

El correcto seguimiento de las actividades establecidas como itinerario de aprendizaje para cada unidad es fundamental para el desarrollo del nuevo formato docente ECTS, ya que permitirá trabajar y conseguir adecuadamente los objetivos (conocimientos académicos y disciplinarios, y competencias profesionales) establecidos para esta asignatura. Por este motivo, es altamente recomendable el seguimiento de los itinerarios de aprendizaje establecidos.

La evaluación continua, como parte integrante de los itinerarios de aprendizaje establecidos, está pensada para potenciar la metodología de trabajo del estudiante y la consecución de los conocimientos y competencias de la asignatura. El seguimiento de la evaluación continua no sólo se puede traducir en una componente importante de la valoración del rendimiento académico de cara a la calificación final de la asignatura, sino que es una herramienta fundamental que se pone al alcance del estudiante con el fin de facilitar su proceso de aprendizaje, con un ritmo de trabajo y de estudio riguroso y organizado.

El curso estará formado por 3 actividades evaluables cuya calificación podrá ser:

A: Sobresaliente

B: Notable

C+: Aprobado

C-: Suspenso

D: Suspenso

N: No presentado

Las actividades de evaluación continua entregadas por el estudiante deben ser versiones originales elaboradas por él mismo. Asimismo, si se incluyen contenidos de fuentes externas, habrá que citar adecuadamente y especificar la fuente.

No respetar estas premisas será considerado plagio y comportará obtener una D en la calificación de la PEC o de la Evaluación continua, de acuerdo con la normativa académica de la UOC.

La no presentación de alguna de las tres actividades obligatorias, supondrá automáticamente un suspenso en la asignatura.

Los enunciados, instrucciones y materiales para la realización de las diferentes pruebas se explicitarán en las propias PECs. Los estudiantes dispondrán de una solución orientativa de cada PEC. Asimismo, el profesor/a realizará unos comentarios generales y una valoración de los resultados de cada PEC.

El sistema de evaluación continua presupone necesariamente la lectura y el estudio de los materiales docentes obligatorios, dado que para alcanzar los objetivos de la asignatura es necesario el aprendizaje de los conceptos y contenidos que en ellos se exponen.

El correcto seguimiento de la evaluación continua compromete al estudiante a realizar las actividades propuestas de **forma individual y original** (salvo que haya una indicación explícita de que se trata de una actividad en grupo). Es muy importante que los documentos y materiales que se consulten -incluido de Internet- para la realización de las PECs sean citados y referenciados. **Si no es así, la calificación correspondiente será una D.**

### **Plagio / Copia**

La UOC dispone de mecanismos y herramientas eficientes de detección de plagio y de copia entre estudiantes.

Con independencia de quién sea el estudiante que haya sido lo causante de la copia/plagio, la amonestación académica por mal uso del sistema de la evaluación continuada recaerá, por igual, sobre todos los estudiantes implicados.

La posibilidad de calificar una conducta como copia/plagio puede producirse en cualquier momento de la evaluación continuada del semestre en curso respecto a cualquier de las PEC, aunque ya han sido evaluadas y/o esté puesta la nota final de evaluación continuada.

### **Entrega de Actividades**

Hay que entregar las actividades en la fecha establecida. Recibirá una calificación de N la actividad que no se haya entregado en esa fecha o la que se entregue en un archivo equivocado, vacío o corrupto.

Se recuerda que es responsabilidad del alumnado enviar correctamente el documento de la actividad en el Registro de evaluación continua (RAC). En este sentido, se puede comprobar fácilmente si el envío se ha realizado de forma correcta descargando el archivo una vez que ha sido enviado, y abriéndolo y leyéndolo.

Por lo tanto, si el archivo que aparece en el RAC no es el de la actividad que corresponde, está en blanco o está dañado, se considerará la actividad como no presentada (calificación de N).

## **Evaluación final**

### **Validación**

La calificación de las tres actividades de la asignatura será la misma, siendo la nota final una media de las mismas.

### **Feedback**

A lo largo del curso los estudiantes estarán acompañados por un profesor/a colaborador/a que resolverá las dudas que se le presenten y guiará el proceso de aprendizaje. La comunicación con el profesor/a se llevará a cabo preferentemente a través del foro del aula, o bien a través del correo electrónico.

El profesor/a dará una valoración individual a cada alumno/a sobre su actividad, además de una valoración general para todo el grupo.

## Fechas clave

### Actividades evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
PEC 1 - Aspectos claves de la participación y el desarrollo comunitario	29/04/2021	20/05/2021	26/05/2021	26/05/2021
PEC 2 - Realización de un plan resumido de incidencia política de una comunidad Masai en la región de Manyara, Tanzania	21/05/2021	10/06/2021	16/06/2021	16/06/2021
PEC 3 - Técnicas participativas como medio para recoger información clave de una comunidad	11/06/2021	01/07/2021	07/07/2021	07/07/2021

### Actividades no evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución
Unidad 1 - La participación ciudadana	28/04/2021	20/05/2021	-
Unidad 2 - Empoderamiento comunitario e inclusión social	21/05/2021	10/06/2021	-
Unidad 3 - Desarrollo comunitario participativo	11/06/2021	01/07/2021	-
Nota final	07/07/2021	07/07/2021	-