
Informe de seguiment de centre

Estudis de Ciències de la Salut

Curs 2024-2025



Universitat
Oberta
de Catalunya

Índex

1. Dades identificadores bàsiques	2
2. Elaboració de l'informe	2
3. Seguiment dels requeriments i les recomanacions dels processos d'avaluació externa	3
4. Valoració de l'assoliment de les dimensions de seguiment	5
Dimensió 1. Polítiques i estratègia	5
Dimensió 2. Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius	6
Dimensió 3. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat	8
Dimensió 4. Personal docent	10
Dimensió 5. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant	12
Dimensió 6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat	15
Dimensió 7. Implantació del SGIQ i resultats acadèmics	16
Dimensió 8. Informació pública	18
5. Valoració de les titulacions	19
Grau de Logopèdia (interuniversitari: UVic-UCC, UOC) 2017	19
Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	21
Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018	21
Màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible 2024	22
Màster universitari de Neuropsicologia 2015	23
Màster universitari de Nutrició i Salut 2010	23
Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018	24
Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	25
Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012	25
6. Accions de millora	27

1. Dades identificadores bàsiques

Director dels Estudis	Salvador Macip Maresma
Responsables de l'elaboració de l'informe	Alicia Aguilar, sotsdirectora de docència (aaguilarmart@uoc.edu) Teresa Fonoll, mànager de programa (tfonoll@uoc.edu) Jessica Villoslada, mànager de programa (jvillosladap@uoc.edu) Patricia Noguera, administradora d'estudis (pnoguera@uoc.edu)
Òrgan i data d'aprovació	Consell de Direcció dels Estudis de Ciències de la Salut (20 de gener de 2026)

Nom de la titulació	Codi RUCT	ECTS	Curs d'implantació	Verificació	Modificació	Acreditació	Acreditació institucional
Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	2504422	240	2023	07/04/2022			01/03/2022
Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018	4316644	60	2018	18/04/2018	18/06/2020		01/03/2022
Màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible 2024	3500093	60	2024	17/10/2023			01/03/2022
Màster universitari de Neuropsicologia 2015	4315554	60	2015	03/08/2015	29/07/2021	10/03/2020	01/03/2022
Màster universitari de Nutrició i Salut 2010	4312551	60	2010	29/07/2010	20/02/2018	11/03/2021	01/03/2022
Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018	4316637	60	2018	18/04/2018	26/05/2025		01/03/2022
Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	4317610	60	2021	24/05/2021	11/03/2024		01/03/2022
Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012	4313846	60	2012	25/09/2013	25/09/2013	11/03/2021	01/03/2022
Grau de Logopèdia* (interuniversitari: UVic-UCC, UOC) 2017	2503543	240	2017	23/06/2017	05/06/2024	18/07/2023	

* Titulació no coordinada per la UOC.

2. Elaboració de l'informe

L'informe de seguiment de centre (ISC) dels Estudis de Ciències de la Salut (ECS) ha estat redactat per la sotsdirectora de docència, amb el suport de les mànagers de programa i l'administradora d'estudis, a partir dels informes de seguiment de titulació (IST). El contingut d'aquests informes ha estat elaborat per les corresponents comissions de titulació seguint el procediment següent:

- Anàlisi de les dades que són objecte de valoració en l'elaboració dels informes.
- Elaboració de la versió inicial de l'informe per part de la direcció de programa tenint present la informació facilitada pel professorat responsable de les assignatures i pel mànager de programa.

- Revisió per part de la Comissió de Titulació per posar en comú aquesta primera versió.
- Revisió i tancament de l'informe, tenint en compte les aportacions de la Comissió de Titulació.
- Lliurament de l'informe a la sotsdirecció de docència per a la seva validació, prèvia al lliurament al Consell de Direcció dels ECS.

A partir dels IST, s'ha seguit el procés següent per elaborar aquest ISC:

- Un cop feta la primera versió, l'ISC s'ha compartit amb les direccions del programa i el Consell de Direcció dels ECS, format per la direcció dels Estudis, la sotsdirecció de docència, la sotsdirecció d'aliances, comunitat i cultura, la sotsdirecció de recerca, les mànagers de programa i l'administradora dels Estudis.
- L'informe ha estat revisat per la Comissió d'Estudis, en la qual participen els membres del Consell d'Estudants. Posteriorment, s'ha presentat en la sessió del Consell de Direcció permanent (vegeu l'apartat 1, "Dades identificadores") i ha quedat validat i aprovat amb data 19 de gener de 2026.
- Per finalitzar el procés, l'informe s'ha lliurat a l'Àrea d'Organització, Processos i Qualitat.

3. Seguiment dels requeriments i les recomanacions dels processos d'avaluació externa

Codi	Nivell (Centre/titulació)	Descripció original de l'informe final d'avaluació externa	Resposta	Estat actual
PM-VE-20 22-IT-01	Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	La institución deberá ir incorporando en los convenios firmados con los centros de prácticas información sobre el número de plazas de prácticas y el número de tutores y tutoras que la institución pone a disposición de la titulación para la realización de las prácticas externas, y rendir cuentas sobre ello en futuros procesos de seguimiento y acreditación de la titulación.	Els convenis han augmentat un 22,86 % des de 2022, amb un total de 258 convenis el 2025. Es continuarà treballant per aconseguir-ne més, ja que fins al curs 2026-2027 no està previst desplegar l'assignatura.	En execució
MO-MO-20 25_IT_01	Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018	Durante el proceso de alegaciones al informe previo, la institución ha aportado una tabla que detalla los perfiles del profesorado colaborador actualmente participando en el máster, que complementa la información sobre la contratación de profesorado colaborador incluida en la memoria. Sin embargo, esta tabla no se ha incorporado ni al apartado de personal docente de la memoria, ni al apartado de anexos. Se debe integrar adecuadamente esta información.	Es donarà resposta als diferents requeriments en el procés de modificació previst.	Resolt
MO-MO-20 25_IT_02	Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018	Se actualiza la información sobre la admisión. Si bien en la memoria preexistente los requisitos de formación previa se establecían a nivel de titulación, en la propuesta actual se establecen a partir de una relación de ámbitos de conocimiento (de alcance más amplio). Este cambio comporta la incorporación de nuevos perfiles que pueden acceder al máster sin necesidad de cursar complementos formativos que no se contemplaban en la memoria preexistente. Si bien en el proceso de alegaciones al informe previo se han revisado algunos perfiles, la comisión considera que no queda suficientemente justificado el acceso directo de personas graduadas en titulaciones como Logopedia, Podología, Terapia ocupacional, Óptica y optometría y Psicología. Se deben incluir complementos formativos para estas titulaciones. También se contemplan una serie de ámbitos de conocimiento cuyas titulaciones	Es donarà resposta als diferents requeriments en el procés de modificació previst.	Resolt

		<p>permeten accedir al màster cursando un solo complemento formativo de Salud Pública, de 6 créditos. Además de las titulaciones anteriormente mencionadas, la Comisión considera que en este grupo se deben incluir titulaciones como Veterinaria e Ingeniería biomédica. En el caso de las titulaciones del ámbito de Ingeniería informática y de sistemas y del ámbito de Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación, constan al mismo tiempo en el grupo de titulaciones que precisan de complementos formativos para el acceso y en el grupo de titulaciones de carácter tecnológico cuyo acceso se somete a consideración de la comisión de admisión en función de la actividad profesional en el sector de salud de las personas candidatas. Se debe revisar esta información. Por último, se debe informar en qué momento se deberán cursar y superar los complementos formativos propuestos.</p>		
MO-MO-20 24-IT_01	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	Se adapta la información sobre actividades formativas y metodologías docentes. Si bien se consideran adecuadas para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos, debe informarse si son de carácter síncrono o asíncrono.	Es donarà resposta als diferents requeriments en el procés de modificació previst per a la tardor del 2024 com a modificació no substancial.	Resolt
MO-MO-20 24-IT_02	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	Según se informa, el modelo de evaluación se centra en la evaluación continua (EC), que consiste en cada asignatura. Se aporta un enlace a la página web de la UOC, que informa que el modelo puede contemplar, también, exámenes finales. La memoria debe informar si este tipo de pruebas se contemplan en el MU de Salud Planetaria.	Es donarà resposta als diferents requeriments en el procés de modificació previst per a la tardor del 2024 com a modificació no substancial.	Resolt
MO-MO-20 24-IT_03	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	De acuerdo con la normativa académica de la UOC (artículo 63.4) la participa del tutor o tutora del TFM en las defensas de los estudiantes que tutoriza se deja a criterio de cada programa. La Comisión considera que el tutor o tutora no debe formar parte del tribunal de evaluación y debe quedar reflejado en la memoria.	Es donarà resposta als diferents requeriments en el procés de modificació previst per a la tardor del 2024 com a modificació no substancial.	Resolt
MO-MO-20 24-IT_04	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	Se actualiza la información sobre el profesorado. Se observan algunas erratas en cuanto a la información aportada. Por ejemplo, en la tabla 6 (Resumen del profesorado asignado al título) se informa de que la plantilla cuenta con 9 perfiles permanentes y 1 perfil "otros". Sin embargo, en la tabla 7a (Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento) se informa de 9 perfiles. Deben corregirse.	Es donarà resposta als diferents requeriments en el procés de modificació previst per a la tardor del 2024 com a modificació no substancial.	Resolt
MO-MO-20 24-IT_05	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	De acuerdo con el convenio, la UPF debe promover la participación de su profesorado en las actividades docentes según la responsabilidad académica acordada. El convenio presenta un anexo (anexo I) que informa de las asignaturas cuya responsabilidad recae en la UOC y de las que asume la UPF. Sin embargo, esta información no queda reflejada en el apartado del personal docente e investigador. Se debe indicar cuál es el profesorado vinculado a ambas universidades.	Es donarà resposta als diferents requeriments en el procés de modificació previst per a la tardor del 2024 com a modificació no substancial.	Resolt
PM-MO-20 24-IT_06	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	Se facilita un anexo 2 con una tabla que relaciona los RA de la titulación con las asignaturas del programa. Se recomienda citar a lo largo del cuerpo de la memoria dicha tabla, por ejemplo, en el apartado 4 de planificación de la titulación.	Es donarà resposta als diferents requeriments en el procés de modificació previst per a la tardor del 2024 com a modificació no substancial.	Resolt

4. Valoració de l'assoliment de les dimensions de seguiment

Dimensió 1. Polítiques i estratègia

El centre té una estratègia i unes polítiques adoptades formalment, amb la participació dels grups d'interès, per reforçar i desenvolupar la qualitat i la rellevància dels programes formatius de manera continuada.

- El centre té definida una estratègia els objectius de la qual es despleguen en indicadors que en permeten mesurar el grau d'assoliment.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023		X		
Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018		X		
Màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible 2024		X		
Màster universitari de Neuropsicologia 2015		X		
Màster universitari de Nutrició i Salut 2010		X		
Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018		X		
Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021		X		
Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

1.1 Governança

Els ECS disposen d'un sistema de governança que facilita la definició d'objectius, el seguiment dels objectius, la presa de decisions i la coordinació (vegeu el [site](#)). L'estructura organitzativa dels Estudis inclou òrgans de govern, de coordinació i de representació.

En cadascun dels òrgans de govern, de coordinació i de representació, les actes recullen tota la informació tractada i els acords. Aquestes actes i acords es comparteixen a través dels butlletins dels ECS que es fan arribar a tot el personal docent investigador (PDI) i a l'equip de gestió d'aquests estudis cada setmana.

Els objectius dels ECS, les direccions de programes, el PDI i els membres dels equips de gestió vinculats es fixen i s'alineen amb els establerts institucionalment d'acord amb el Pla estratègic de la UOC. Aquests objectius guien les prioritats de l'activitat dels Estudis, busquen intensificar la reflexió i el consens del professorat envers aspectes estratègics destinats a la millora de la qualitat docent de les nostres titulacions i constitueixen un element cohesionador de l'equip docent. Així, anualment, el Consell de Direcció dels Estudis defineix uns objectius considerant aspectes docents, de recerca i de transferència. Des de les direccions de programa, es decideixen les estratègies alineades amb aquests objectius, que es treballen en les comissions de titulació, esmentades anteriorment, i en les reunions amb el professorat implicat per tal d'aplicar-ho tot a les assignatures. Al final de cada semestre, i anualment, se'n fa un balanç amb la direcció dels Estudis. Els objectius individuals són compartits amb tot l'equip, però els assoliments associats es consideren informació confidencial i no es difonen.

Quan el desplegament d'un objectiu implica alguna acció coordinada entre les diferents assignatures i

programes, s'acompanya, si escau, d'alguna acció formativa per al professorat i d'altres tipus d'activitats (com ara sessions plenàries). Per exemple, en el darrer curs s'ha treballat la millora del *feedback* o com fer un ús adequat de la intel·ligència artificial (IA) en els processos d'ensenyament-aprenentatge.

1.2 Oferta formativa i prospectiva de la seva evolució

L'oferta formativa dels ECS es revisa anualment a partir dels diferents indicadors establerts pel sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) i els informes elaborats per les direccions de programa, que inclouen les tendències del sector i la viabilitat econòmica dels programes que s'ofereixen. Per a la nova oferta, s'utilitza una rúbrica que valora la coherència estratègica, la innovació (temàtica o metodològica), la demanda laboral, l'encaix amb el portafolis dels Estudis i la disponibilitat de professorat adient que garanteixi una dedicació correcta conciliant recerca i docència. Tots dos tipus d'anàlisi es consoliden anualment en les reunions de programació de la Universitat celebrades al novembre —amb participació de vicerectorat, vicegerència i altres àrees clau— per avaluar la viabilitat i el creixement per àmbits de coneixement. Com a resultat d'aquesta anàlisi, i d'acord amb l'evolució del sector de la salut, marcat per la digitalització i la integració de dades i la creixent demanda professional d'aquest perfil mixt, es proposa l'ampliació de l'oferta formativa amb un nou grau d'enginyeria biomèdica, que es desplegarà de manera coordinada entre els ECS i els Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació.

L'adequació de les titulacions a les demandes i les necessitats de la societat s'evidencia clarament en la satisfacció dels graduats i graduades dels Estudis, que es mostren molt satisfets amb la titulació (82,5 % amb respostes de satisfacció 4 i 5 en escala de 5) i valoren molt positivament la contribució del programa a la millora de les seves capacitats professionals (84,8 % d'estudiants satisfets o molt satisfets).

Punts forts

- La governança dels Estudis garanteix una bona organització i coordinació, la qual cosa porta al compliment i l'obtenció de bons resultats en els objectius estratègics definits.
- El portafolis, variat i en creixement, s'adapta a les necessitats i els reptes de la societat i està alineat amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

Àmbits de millora

-

Dimensió 2. Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius

El centre té implantats processos per al disseny i l'aprovació dels seus programes, que tenen com a resultat plans d'estudis que responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES. I el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

- El desplegament de les titulacions és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023		X		
Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018		X		
Màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible 2024		X		
Màster universitari de Neuropsicologia 2015		X		

Màster universitari de Nutrició i Salut 2010		X		
Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018		X		
Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021		X		
Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

2.1 Disseny, aprovació i modificació

Durant el curs 2024-2025, des dels ECS i amb l'acompanyament de l'Àrea d'Organització, Processos i Qualitat, s'ha dut a terme el procés de modificació del màster universitari de Salut Planetària i del màster universitari de Salut Digital (*E-health*). Tots dos s'han adaptat al Reial decret 822/2021 i s'ha aprofitat l'avinentsa per fer alguns canvis en els dos programes: en el cas del màster universitari de Salut Planetària, s'ha afegit l'anglès com a possible idioma d'impartició del títol, i en el cas del màster universitari de Salut Digital (*E-health*), s'ha incorporat una especialitat en IA aplicada a la salut, a fi d'actualitzar i adequar la titulació a la demanda professional i a la realitat, en les quals la IA serà un factor rellevant per a la millora i l'optimització del sistema sanitari.

2.2 Desplegament

El curs 2024-2025, els ECS han mantingut el seu portafolis de 6 màsters universitaris i 1 grau interuniversitari, coordinat per UVic-UCC (FUB Manresa), tots completament desplegats. Ha continuat el desplegament del grau de Nutrició Humana i Dietètica en col·laboració amb la UPF seguint el pla previst (segon curs acadèmic).

Tots els programes presenten una estructura del currículum consistent, estan actualitzats segons els requisits de cada disciplina i responen al nivell formatiu d'especialització requerit al Marc català de qualificacions per a l'educació superior (MCQES).

Els mecanismes de coordinació s'han mantingut seguint el sistema de governança: comissions i reunions de programes amb un ús intensiu addicional d'eines de treball en línia (com Drive), *sites* i fitxers de coordinació de programes per al seguiment de les estratègies d'avaluació, de *feedback* i d'anàlisi de les assignatures. En el cas de les titulacions interuniversitàries, s'estableixen, a més, comissions mixtes semestral per tal de garantir la coordinació de cada titulació a fi que l'estudiantat en tingui una visió homogènia, independentment de qui tingui la responsabilitat de les diferents assignatures.

La percepció de l'equip docent col·laborador pel que fa a la coordinació és molt positiva. Es considera que la coordinació tant entre els docents col·laboradors de les diferents assignatures com amb el professorat responsable ha estat suficient i adequada per a un bon desenvolupament del curs (91,3 % i 93,6 %, respectivament). El professorat propi, per la seva banda, també està satisfet amb els recursos i les eines per coordinar l'equip docent (93,7 %), una qualificació que millora notablement respecte del curs passat. L'estudiantat de màster universitari es considera satisfet amb la coordinació entre assignatures en un 68,8 %, tot i que hi ha diferències importants entre programes (81 % en el cas del màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport davant el 53 % del màster universitari de Treball Social Sanitari). Pel que fa als graus, la percepció de coordinació és inferior (50,6 %), però cal considerar que el grau de Nutrició Humana i Dietètica encara s'està desplegant i s'hi està treballant per acabar de refinar possibles encavalcaments en alguna assignatura.

La incorporació progressiva de més indicadors per a l'equip docent i les direccions de programa, i la integració d'aquests indicadors a Power BI i a l'eina de seguiment d'activitat a les aules (SAA) amb dades en temps real (accessos, interaccions, lliuraments, percentatge de *feedback*, distribució de qualificacions d'activitats, etc.) permeten avançar en la presa de decisions basada en dades. Es considera que això també és fonamental per a la coordinació proactiva de l'equip docent i el treball de millora contínua de l'aprenentatge. Aquests recursos complementen les dades de percepció de l'estudiantat, que, si bé tenen el seu valor, és difícil extreure'n

conclusions estadísticament representatives atesa la baixa participació en les enquestes de satisfacció.

Punts forts

- Mecanismes de coordinació entre el professorat dels diferents programes mitjançant l'ús intensiu d'espais compartits, amb directrius i documentació general d'utilitat per als programes, grups de treball i fulls de càlcul per al seguiment i l'anàlisi d'assignatures. A més, alguns programes disposen de *sítes* o butlletins informatius tant per al professorat propi com per al professorat col·laborador.
- Disponibilitat, per al professorat, les direccions del programa, la sotsdirecció de docència i la direcció dels Estudis, de l'eina de SAA, destinada a fer un seguiment durant el curs dels indicadors d'activitat, retorn, risc de plagi i avaluació a fi de poder-los contrastar amb els indicadors semestrals del SGIQ.

Àmbits de millora

-

Dimensió 3. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat

El centre té implantats processos per a l'accés i l'admissió de l'alumnat justos, fiables, equitatius i públics. Els procediments implantats permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament.

- Els criteris i els requeriments per a l'accés i l'admissió són clars i públics.
- El conjunt de l'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- Els processos per al reconeixement dels aprenentatges previs de l'alumnat estan implantats, són pertinents i s'apliquen adequadament.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023		X		
Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018		X		
Màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible 2024		X		
Màster universitari de Neuropsicologia 2015		X		
Màster universitari de Nutrició i Salut 2010		X		
Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018		X		
Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021		X		
Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

3.1 Admissió

Durant el curs 2024-2025, 1.202 estudiants de nou accés s'han incorporat als programes dels ECS, 373 dels quals són de grau, majoritàriament del grau de Nutrició Humana i Dietètica, i 829, de màster universitari. Les dues xifres superen el nombre d'estudiants del curs anterior i ratifiquen l'interès que genera el portafolis dels Estudis.

En el cas dels màsters universitaris de Treball Social Sanitari i de Neuropsicologia, la demanda també supera l'oferta de places, i tots els cursos han assolit el seu màxim previst. La resta de programes ha tingut una demanda bastant similar a la del curs passat, amb petites variacions. El total d'estudiants matriculats en els programes és de 2.568 (1.788 de màster i 780 de grau).

El perfil d'alumne és similar al de cursos anteriors. La major part de l'estudiantat se situa en la franja d'entre 19 i 29 anys, tant en les titulacions de grau (50,8 %) com en les de màster (52,8 %), i és principalment femení (76,4 %), com és habitual en les titulacions de l'àmbit de la salut. El 97 % de l'alumnat és de procedència espanyola (53 % de Catalunya i 44 % de la resta d'Espanya).

Els màsters universitaris de Salut Planetària i de Salut Digital (*E-health*) atrauen al voltant d'un 10 % d'estudiantat internacional. En el cas del màster universitari de Salut Digital (*E-health*), aquest estudiantat internacional procedeix sobretot de Colòmbia, atesa l'existència de relacions de col·laboració prèvies en l'àmbit i gràcies a la mobilitat acadèmica que es duu a terme any rere any amb la Universitat d'Antioquia. A més, des de la UOC s'ofereixen beques internacionals a la zona de Llatinoamèrica, de les quals formen part aquests dos programes pel fet de no tenir pràctiques presencials obligatòries.

Les titulacions d'accés als màsters universitaris es corresponen a les establertes en cada programa. De manera general, les més nombroses són Psicologia, Infermeria i Treball Social, seguides de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Nutrició Humana i Dietètica, Medicina, Fisioteràpia i Biologia, en coherència amb els perfils majoritaris dels diferents programes i el volum d'estudiantat matriculat en cadascun.

La via d'accés majoritària de la primera cohort del grau de Nutrició Humana i Dietètica correspon a titulacions universitàries (37,7 %), estudis universitaris inacabats (23,2 %) i cicles formatius de grau superior (CFGS) (27,3 %), vies d'accés habituals en les titulacions de la UOC, ja que una part important del seu estudiantat ja està immers en el mercat laboral. L'accés via PAU correspon només al 7,6 %. Aquest perfil està alineat amb el perfil habitual d'estudiantat de la Universitat, que ja disposa d'experiència universitària prèvia i/o que vol continuar la seva formació després d'haver completat CFGS.

En el cas dels màsters universitaris, la satisfacció amb els processos d'informació i de matriculació s'ha reduït. Pel que fa als graus, tot i que no disposem de dades de satisfacció amb el procés de matriculació, l'alta demanda del grau de Nutrició Humana i Dietètica i la limitació de places (NC) fan necessari establir un sistema per garantir una admissió més endreçada a partir de la valoració de la documentació i la qualificació d'expedients previs.

3.2 Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs

Els reconeixements d'experiència professional i estudis previs es fan segons la normativa vigent i d'acord amb el que estableix cada memòria. En el cas dels màsters universitaris, el volum de reconeixements d'estudis és bastant escàs, atès el caràcter especialitzat i avançat dels programes. Tot i així, s'han gestionat 17 casos d'avaluació d'estudis previs (AEP) i 90 de reconeixement acadèmic d'experiència professional (RAEP). Això suposa una mitjana de 7 crèdits reconeguts per estudiant que ho ha sol·licitat, en el cas dels màsters universitaris.

Respecte al grau de Nutrició Humana i Dietètica, s'han gestionat 137 reconeixements, volum que es considera normal ateses les vies d'accés de l'estudiantat (un 83 % dels estudiants disposa de titulacions universitàries prèvies, acabades o no, o procedeix de CFGS). Pel que fa al reconeixement de CFGS, s'han actualitzat les taules de reconeixement per garantir que les convalidacions proposades s'ajusten a la nova normativa a partir de l'aplicació del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional. Així, es reconeixen un mínim de 36 ECTS dels CFGS que siguin d'una família associada a l'àmbit del grau.

Pel que fa als complements formatius (dels programes que en tenen), es considera que són adients i que l'estudiantat que els cursa aconsegueix de manera adequada els resultats d'aprenentatge previstos, tal com posen de manifest les bones taxes d'èxit i rendiment que es comenten en la dimensió 7.

Punts forts

- Evolució a l'alça del nombre d'estudiantat matriculat en els programes dels ECS gràcies a un portafolis

que combina programes amb una gran demanda i orientats a donar resposta a reptes socials rellevants, com la sostenibilitat o la digitalització en l'àmbit de la salut.

Àmbits de millora

- Valorar la necessitat d'incrementar les places de nou accés per als programes d'alta demanda, condicionat a l'assegurament de la disponibilitat de recursos (professorat i espais de pràctiques suficients).

Dimensió 4. Personal docent

El centre assegura que el seu professorat és suficient, competent i adequat, i aplica els processos sostenibles, justos i transparents per contractar-lo i per al seu desenvolupament personal i professional.

- Les credencials acadèmiques del professorat són adequades per desenvolupar la docència dels títols del centre.
- El professorat té l'acreditació necessària establerta per la normativa.
- El personal docent del centre és suficient per afrontar el desplegament de l'oferta acadèmica.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023		X		
Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018		X		
Màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible 2024		X		
Màster universitari de Neuropsicologia 2015		X		
Màster universitari de Nutrició i Salut 2010		X		
Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018		X		
Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	X			
Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012			X	
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

4.1 Perfil del professorat

El professorat dels ECS que participa en els programes oficials està format per 24 professors (38 %) i professores (62 %), el 92 % dels quals és doctor i el 81 %, doctor acreditat. La qualificació acadèmica i l'experiència docent, investigadora i professional del professorat es considera adequada. El 47,3 % disposa de tram docent i el 84 %, de tram de recerca. La plantilla de professorat inclou 5 professors experts (el 84 %, doctors) a temps parcial que aporten la seva experiència professional, però que no s'han inclòs als càlculs de percentatges de trams docents i de recerca. En els programes interuniversitaris també participa altre professorat, les credencials acadèmiques del qual no es recullen en aquest informe de centre, però sí en el detall dels diferents programes o en la universitat coordinadora.

La recerca del professorat es porta a terme en el si de grups reconeguts per l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) (3) o per la UOC (2) i que estan vinculats al [Centre de Recerca en Salut](#)

[Humana i Planetària \(UOC-eHealth\)](#). Les diferents línies de recerca estan alineades amb els programes docents i amb diferents ODS, i centren l'atenció en les metes de l'objectiu 3, tal com queda detallat en [aquesta infografia](#).

Així mateix, l'activitat de recerca dels Estudis, incloses les publicacions, és accessible al portal del [mapa de coneixement](#) i a la [memòria anual](#). L'any 2024 es van publicar 60 articles (un 10 % més que l'any 2023), el 78 % dels quals en accés obert, amb bons indicadors de qualitat: 75 % al Q1 Scopus, 60,7 % al Q1 JCR, més de 220 citacions (WoS i Scopus), 51 articles amb Altmetrics Score, 1.716 lectors a Mendeley i 166 citacions en notícies. Es disposa de 8 projectes actius, 3 dels quals són internacionals i 5, nacionals o autonòmics. Així mateix els Estudis col·laboren amb la [Càtedra Unesco d'Alimentació, Cultura i Desenvolupament](#) i el Centre Col·laborador en eHealth de l'Organització Mundial de la Salut (OMS).

Per tal de garantir el desplegament adequat de les titulacions i desenvolupar l'acció docent, a més del professorat propi, es disposa d'un total de 205 professors col·laboradors per als programes de màster universitari (62 % de dones i 38 % d'homes) i 137 per als graus (73 % de dones i 27 % d'homes). El nombre més gran de docents dones està alineat amb el perfil de titulats dels programes de Ciències de la Salut; tanmateix, es treballa per mirar d'assolir una certa paritat. La idoneïtat del professorat col·laborador s'analitza de manera detallada per a cada programa, però en general compleix els requeriments específics de les diferents titulacions i més del 50 % és doctor (58 %), excepte en el màster universitari de Treball Social Sanitari, en el qual aquest percentatge és més baix per la dificultat de trobar doctors en un àmbit emergent i amb una clara orientació professionalitzadora. En cas de no tenir doctorat, es prioritza la participació de professorat col·laborador amb el títol de màster universitari de Treball Social Sanitari i actiu en entorns sanitaris.

En el cas del professorat col·laborador de treballs finals de màster (TFM), es prioritza el que disposa de doctorat i per a les pràctiques, el que té experiència professional dilatada. En ambdós casos es treballa per mantenir una atenció tan individualitzada com sigui possible, sense superar en cap cas les 5 tutoritzacions de TFM ni de pràctiques.

L'estudiantat es mostra molt satisfet amb l'acció docent dels programes dels Estudis —que millora en 4 punts percentuals respecte del curs passat i supera el llindar del 75 % (75,8 % en global; 80,6 % per a màsters universitaris, 71,8 % per al grau)— i amb el domini dels continguts per part del professorat col·laborador (86,5 %, un 87,6 % en els màsters universitaris i un 85,2 % en els graus). La satisfacció amb la tasca dels tutors i tutores de pràctiques externes, en els programes que en tenen, també es considera adequada (82,5 % i 66 % de respostes 4 i 5 en escala de 5 pel que fa a la tasca de tutoria externa i tutoria acadèmica, respectivament, en els màsters universitaris i 73,1 % i 69,2 % en els graus). Les possibles diferències per titulacions i/o per assignatures es treballen de manera específica per a cada programa, on s'estableixen les possibles accions de millora en cas de requerir-se.

4.2. Suficiència de professorat

Es disposa d'un equip docent suficient per desenvolupar la docència, amb una dedicació mitjana de 6 professors o professores per als diferents màsters, complementada amb l'equip de docents col·laboradors, que es dimensiona semestralment en funció de la matrícula. En el cas del màster universitari de Treball Social Sanitari, que tenia una dotació de professorat propi inferior, s'hi ha incorporat professorat vinculat a l'entorn sanitari per a les noves assignatures optatives, però es treballarà per incorporar també professorat de l'àmbit del treball social sanitari.

En tots els casos, es vetlla per garantir una atenció docent de qualitat i es treballa de manera específica per millorar l'acompanyament de l'estudiantat i proporcionar *feedback* formatiu (rúbriques, individualització, sessions de dubtes, etc.). En aquesta mateixa línia, s'ha establert una ràtio de 5 estudiants com a màxim en les tutoritzacions de treballs finals de màster i de les pràctiques.

El professorat docent col·laborador (PDC) està molt satisfet amb el desenvolupament del curs acadèmic (90,3 % de respostes 4 i 5 en escala de 5) i amb la gestió interna dels programes pel que fa a les informacions i els recursos facilitats per fer la seva tasca docent.

La majoria del professorat propi (60 %) percep que disposa de temps de dedicació suficient per assolir els estàndards de qualitat exigits, tot i que aquest percentatge empitjora una mica respecte del curs passat (71 %). Això podria estar relacionat amb el major desplegament d'assignatures, derivat del creixement de l'oferta formativa.

4.3 Formació del professorat

Tot el professorat ha estat format en l'entorn d'aprenentatge Canvas i cada semestre rep actualitzacions amb novetats, recursos, seminaris web i sessions de resolució de dubtes. A més a més, s'ha continuat amb les formacions sobre l'ús general de la IA, sobre eines concretes i sobre com aplicar-la a l'educació. Més enllà de les formacions específiques, l'existència de l'espai [eLC kit](#) com a repositori de guies, infografies i recursos didàctics d'aplicació al model educatiu resulta de gran utilitat per al disseny i la millora de les assignatures. Es disposa també del programa SUMA per a formació i desenvolupament competencial del personal docent.

Des dels Estudis, s'ha continuat amb les jornades anuals d'innovació i docència. En aquesta ocasió, es van centrar en l'avaluació digital, incloent-hi la diversificació d'estratègies per a l'avaluació contínua, així com la incorporació de proves finals amb supervisió en línia, asincronia i aleatorització d'enunciats. La Universitat també va organitzar la II Jornada d'Innovació en Docència i Aprenentatge en Línia (#UOC2TheFuture), en la qual es presenten bones pràctiques i l'evolució del model educatiu.

Pel que fa a la recerca, es disposa de formacions específiques vinculades al desenvolupament professional; per exemple, cursos sobre com elaborar currículums narratius o sessions de debat sobre els projectes en marxa dels diferents membres de l'equip (Research talks). La Jornada Anual de Recerca dels ECS es va celebrar de manera conjunta amb els Estudis d'Arts i Humanitats i els Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació per tal de fomentar projectes interdisciplinaris.

Respecte de les noves incorporacions, es disposa d'un protocol d'acollida per facilitar-ne la integració i l'adaptació a les dinàmiques dels ECS, així com d'una formació específica, eLicense, sobre la docència a la UOC. Pel que fa al PDC, s'ofereix la formació Endinsa't per tal de conèixer el model educatiu de la UOC.

Sobre l'organització del treball, l'eficiència i la carrera professional del PDI, cal destacar que el Consell de Direcció treballa per continuar motivant el desenvolupament i la fidelització del talent actual, i per definir línies de treball en aquest sentit mitjançant l'establiment de trajectòries professionals i plans de formació proporcionats per la UOC o entitats externes. A partir de les converses de valor entre la direcció dels Estudis i el personal acadèmic, es treballa també en l'assoliment i la definició d'objectius per al creixement i el desenvolupament de la carrera professional del professorat, així com per al creixement i la sostenibilitat dels Estudis mitjançant l'increment de l'activitat en títols oficials i propis i de l'augment dels recursos captats per a la recerca.

Punts forts

- Qualificació acadèmica del professorat, amb recerca altament vinculada als programes formatius en els quals participen.
- Satisfacció amb el domini del contingut per part dels docents a les aules.

Àmbits de millora

- Incrementar la ràtio de professorat doctor al màster universitari de Treball Social Sanitari.

Dimensió 5. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant

El centre garanteix que les titulacions s'imparteixen d'una manera que anima l'alumnat a adoptar un paper actiu en el procés d'aprenentatge, i que l'avaluació de l'alumnat reflecteix aquest enfocament.

- La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament-aprenentatge respecta i atén la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, de manera que permet trajectòries d'aprenentatge flexibles, fomenta la seva autonomia i promou el respecte mutu en la relació professorat-alumnat.
- Els sistemes i els criteris d'avaluació són variats, innovadors i pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.
- Els TFG/TFM i les pràctiques externes se supervisen i s'avaluen amb criteris pertinents i adequats

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023		X		
Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018		X		
Màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible 2024		X		
Màster universitari de Neuropsicologia 2015		X		
Màster universitari de Nutrició i Salut 2010		X		
Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018		X		
Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021		X		
Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

5.1 Metodologia docent i activitats formatives

La metodologia docent dels programes dels Estudis segueix el model educatiu de la UOC, que situa l'estudiant com a impulsor del procés d'aprenentatge propi i de la consecució de resultats d'aprenentatge de manera contínua. L'acompanyament en aquest procés i l'avaluació contínua són dos pilars metodològics fonamentals i s'articulen per mitjà de la realització d'activitats formatives de caràcter eminentment pràctic, basades, fonamentalment, en la resolució de problemes i l'anàlisi i l'estudi de casos contextualitzats en entorns professionals. També són freqüents l'anàlisi d'articles científics, la cerca d'informació, els qüestionaris i els debats sobre aspectes d'actualitat. L'ús de vídeo en activitats per evidenciar l'assoliment de resultats d'aprenentatge vinculats a la comunicació i al domini d'eines tecnològiques també és habitual en els programes. La diversificació d'estratègies d'avaluació es considera no només en el marc de cada assignatura, sinó també en el conjunt del programa. El professorat analitza i revisa semestralment l'enfocament de les activitats formatives tenint en compte els resultats acadèmics i els indicadors de satisfacció per tal de replantejar-les en cas de ser necessari.

El *feedback* també és un dels aspectes vinculats a l'acompanyament i al procés d'aprenentatge de què es fa un seguiment especial. Els Estudis disposen d'un document que recull les principals estratègies per facilitar *feedback* que es fan servir en els diferents programes i en les diferents assignatures. Aquestes estratègies no són excloents, sinó complementàries; es poden combinar entre si per garantir la qualitat formativa i aconseguir que el *feedback* no només sigui correctiu, sinó també suggestiu, de manera que doni recomanacions sobre com millorar l'aprenentatge. A més, es fa un seguiment del percentatge de *feedback* dels programes a través de l'eina de SAA (80 % i 55 % de mitjana de *feedback* personalitzat per a màsters universitaris i graus, respectivament). La satisfacció de l'estudiantat amb l'adequació del *feedback* rebut continua millorant i el darrer semestre del curs supera l'indicador general del 75 % i registra un 78,23 %. En el cas dels màsters universitaris, aquest indicador passa del 74,1 % al 81,7 % i, en el cas dels graus, arriba al 73,9 %.

Les activitats vinculades als TFM tenen l'objectiu de posar de manifest l'adquisició de competències investigadores i, en la majoria de programes, s'estructuren a partir de la realització de tres modalitats de treballs: revisions sistemàtiques, dissenys d'intervenció i recerca (s'incentiven les dues últimes modalitats). En els programes que tenen pràctiques externes, els projectes formatius es concreten amb els centres en què es faran les estades formatives i estan orientats a la posada en pràctica en un entorn real dels coneixements adquirits durant el programa. S'ha continuat treballant en l'establiment de sistemes i mecanismes per vetllar per la qualitat dels centres, les activitats i les tasques que es fan, així com del suport dels que ofereixen els tutors i tutores.

Per poder donar resposta a la diversitat, més enllà dels serveis institucionals, els Estudis tenen un *site* específic

sobre l'estudiantat amb necessitats educatives especials, en el qual es recullen pautes i consells per adaptar la docència.

L'equip docent considera que el desplegament de les assignatures (continguts, activitats, materials, avaluació, etc.) ha permès assolir els objectius d'aprenentatge definits (92,4 % de satisfacció). Per la seva banda, l'estudiantat de màster també valora de manera molt positiva la metodologia emprada (72,8 % respostes 4 i 5 en escala de 5) i la contribució de les activitats a l'assoliment (84,7 %).

En el cas del grau de Nutrició Humana i Dietètica, que el curs anterior va registrar valors de satisfacció molt baixos, s'observa una clara millora de més de 20 punts percentuals en el cas de l'adequació de les activitats (68,9 % de satisfacció amb les activitats i 58,5 % de satisfacció amb la metodologia), fruit de la revisió de les activitats avaluable pel que fa al nombre, la dedicació i la calendarització. També s'han identificat els continguts que són més complexos i s'ha treballat per elaborar material didàctic que en faciliti l'assimilació.

5.2 Avaluació

Als ECS, l'avaluació s'estructura fonamentalment entorn de l'avaluació contínua i formativa, és a dir, l'objectiu és enfortir aquesta avaluació contínua mitjançant la diversificació d'estratègies que garanteixin la identitat i l'autoria. Encara que en cada assignatura s'implementen les estratègies i les activitats que es consideren interessants i aplicables, les direccions de programa també revisen i mantenen la coherència en el si del programa. Per fer-ho, disposen de mapes d'estratègies avaluatives per a cada programa alineades amb les estratègies institucionals. Tot i la varietat d'estratègies aplicades, algunes de les més utilitzades són l'avaluació progressiva, la metacognició i les proves en vídeo. A més, ja fa temps que es promou la política de tolerància zero amb la còpia i/o el plagiat fent servir eines de detecció en totes les aules. També es disposa d'un document amb criteris d'actuació en cas de conducta irregular en l'avaluació i es fa el seguiment del percentatge de risc de plagiat a través de l'eina de SAA. Així i tot, la irrupció d'eines d'IA planteja reptes importants i requereix treballar amb l'estudiantat el seu ús ètic i responsable.

Les defenses síncrones dels treballs finals i les pràctiques externes són també una altra oportunitat per comprovar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge del programa i garantir-ne la identitat. En els graus, a l'avaluació contínua s'hi afegeix una prova d'avaluació final, concretament una prova de síntesi acreditativa síncrona. A fi de seguir avançant per garantir la identitat i l'autoria i millorar l'avaluació digital, el pròxim curs acadèmic aquesta prova final esdevindrà una prova asíncrona amb supervisió en línia en una sèrie d'assignatures. Això ofereix més flexibilitat a l'estudiantat a l'hora de poder fer la prova i millora la garantia en l'acreditació dels resultats d'aprenentatge previstos.

La satisfacció de l'estudiantat amb els sistemes d'avaluació és superior a la del curs passat, amb un 74,8 % d'estudiants satisfets o molt satisfets (81,3 % en el cas dels màsters universitaris, en què el model és només avaluació contínua, i 67,2 % en el cas dels graus, en què hi ha prova de síntesi). La satisfacció amb el sistema d'avaluació en el grau de Nutrició Humana i Dietètica millora en 20 punts percentuals i arriba al 63,2 %.

En el cas de treballs finals i les pràctiques externes, assignatures en les quals intervenen tutors i tutores de centre i membres de la Comissió d'Avaluació, es disposa de rúbriques, integrades en l'aula de Canvas, per maximitzar l'objectivitat de l'avaluació i oferir transparència a l'estudiantat pel que fa als criteris avaluatius en totes les fases. La satisfacció de l'estudiantat amb els sistemes d'avaluació en aquestes assignatures és similar a la del curs passat tant en el cas dels treballs finals (72,8 % de respostes amb satisfacció 4 i 5 en una escala de 5) com en el cas de les pràctiques (67 % per a màsters universitaris i 73,1 % per a graus), tot i que amb algunes diferències entre programes que s'aborden en cada titulació.

Punts forts

- Aprenentatge centrat en l'activitat de l'estudiantat, ja que es basa en la resolució d'activitats majoritàriament orientades a la pràctica professional.
- Millora continuada del *feedback* docent i de la percepció que l'estudiantat té d'aquest *feedback*.

Àmbits de millora

- Revisar la tipologia i la distribució de les activitats d'avaluació en format audiovisual (infografies, presentacions, vídeos, etc.) a fi de garantir-ne la distribució pertinent al llarg del programa.

- Revisar les rúbriques d'avaluació per evitar que els aspectes formals i tècnics prevalguin sobre els resultats d'aprenentatge disciplinaris.

Dimensió 6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat

El centre disposa de serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

- Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants, a les característiques de la titulació i al model educatiu del centre.
- Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.
- Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral i/o el desenvolupament professional.
- El centre té implantats processos adequats i eficients per seguir el progrés de l'alumnat i orientar-lo acadèmicament i personalment.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023		X		
Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018		X		
Màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible 2024		X		
Màster universitari de Neuropsicologia 2015		X		
Màster universitari de Nutrició i Salut 2010		X		
Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018		X		
Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021		X		
Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

6.1 Serveis d'orientació acadèmica i professional

Els programes disposen de plans d'acció tutorial que recullen el conjunt d'accions sistemàtiques i coordinades destinades a guiar, supervisar i acompanyar l'estudiantat al llarg dels estudis amb l'objectiu de contribuir a l'èxit acadèmic i la formació integral del futur professional. Alguns programes disposen també de *sites* específics per facilitar la coordinació de la tasca de l'equip de tutoria. Durant el curs 2024-2025 s'han intensificat les reunions entre direccions de programa i tutories, però també amb la coordinació de l'àrea de funció tutorial per tal d'agilitar la presa de decisions i la resolució de consultes. De manera general, això ha permès mantenir la percepció de satisfacció amb la tutoria (77 %), si bé amb diferències importants per programa. En el cas del grau de Nutrició Humana i Dietètica, en el qual es disposa d'una tutoria d'inici (per als dos primers cursos) i de tutoria de seguiment, s'observa una marcada diferència en les valoracions (94,6 % vs. 47,4 %), segurament com a resultat del canvi del model d'atenció i també de la poca experiència de les dues noves tutores. Des de la direcció de programa del grau es treballarà per minimitzar aquestes diferències i incentivar la ràpida resposta i l'acompanyament.

Pel que fa al servei d'orientació i carrera professional, es percep com un servei més orientat a l'estudiantat o a persones graduades, i des dels programes no es disposa de prou informació sobre l'ús que se'n fa. L'estudiantat tampoc no en té una percepció gaire positiva (54,3 % de respostes, 4 i 5 en escala de 5), la qual cosa coincideix

amb els resultats generals de la Universitat. Segurament, es tracta d'un fet condicionat pel volum elevat d'estudiantat en actiu.

6.2 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

Amb el nou entorn d'aprenentatge (Canvas) implementat ja en totes les aules, la satisfacció amb el Campus Virtual arriba al 69,9 %, el valor més elevat des del curs 2020. Tot i això, es continuen aplicant funcionalitats i millores progressives que s'espera que redundin en una millor usabilitat i satisfacció.

Pel que fa als recursos d'aprenentatge, en el cas dels màsters universitaris, continua la tendència creixent que contribueixen a l'èxit (81,1 % de mitjana aquest curs). Hi ha un compromís constant en tots els programes per garantir l'actualització i la revisió dels recursos, així com la diversitat de formats (infografies, pòdcasts, vídeos i mòduls textuais). En el cas dels graus, i en especial del grau de Nutrició Humana i Dietètica, en el qual la satisfacció no arriba al 50 %, també millora. S'ha invertit en recursos propis i s'ha explicat per què en alguns casos no és possible disposar de materials descarregables o amb accés indefinit, fet derivat de la mateixa evolució del sector editorial digital.

La satisfacció amb el servei de biblioteca es manté al voltant del 60 %, tot i els esforços continuats fets tant des de la institució (canvis cercadors, web, formacions, etc.) com des dels Estudis (recurs Prepara't, videotutorials, seminaris específics en alguns programes, etc.). Segurament, el fet de disposar en cada assignatura de recursos seleccionats de manera específica suposa un menor ús de la biblioteca i, per tant, una menor valoració d'aquest servei.

No s'han produït grans canvis en els processos de gestió de les pràctiques. Des dels programes, es valora positivament disposar d'una eina específica per a tot el procés, però seria interessant poder disposar d'informació més fàcilment consultable sobre centres de pràctiques transversals o sobre el perfil dels tutors o tutores de centres, ja que això podria contribuir a treballar de manera encara més àgil. Per la seva banda, l'estudiantat es mostra parcialment satisfet (62,6 %). La gestió de la signatura de convenis amb noves institucions, sempre feixuga per temps i tràmits, pot influir en aquesta percepció.

Pel que fa al grau de Nutrició Humana i Dietètica, s'ha intensificat la cerca de centres de pràctiques en l'àmbit de la nutrició per ampliar la xarxa de centres que ofereixin places i fidelitzar, també, aquells centres que fins ara han col·laborat amb la UOC. D'aquesta manera, ens assegurem d'oferir un ventall ampli de possibilitats de places en termes de temàtica, centre i zona geogràfica a l'estudiantat del grau quan es despleguin les assignatures corresponents. D'altra banda, s'ha creat una guia pas a pas per a l'estudiantat que ajuda a trobar centres de pràctiques de manera autònoma.

Respecte del TFM, no es disposa de cap eina específica per a l'assignació entre tutoria i estudiantat, per la qual cosa es treballa en l'àmbit de programa a partir de formularis tant per a estudiantat com per a tutors i tutores. Les gestions de la configuració de comissions avaluadores també es fan de manera específica per a cada temàtica. La feina feta de manera interna per a cada programa redunda en una bona percepció per part de l'estudiantat (85 % respostes de satisfacció 4 i 5 en escala de 5).

Punts forts

-

Àmbits de millora

- Explorar la viabilitat de l'extensió temporal de les llicències de recursos externs per facilitar-hi l'accés una vegada finalitzada l'assignatura.

Dimensió 7. Implantació del SGIQ i resultats acadèmics

El centre té implantat un SGIQ que inclou processos per a la recopilació d'informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i del mateix SGIQ. Els resultats dels programes formatius són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

- L'alumnat adquireix els resultats d'aprenentatge pretesos.
- Els resultats acadèmics, de satisfacció i d'inserció laboral dels programes formatius són adequats i coherents amb els obtinguts per titulacions similars de la mateixa disciplina.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023			X	
Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018		X		
Màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible 2024		X		
Màster universitari de Neuropsicologia 2015		X		
Màster universitari de Nutrició i Salut 2010		X		
Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018		X		
Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021		X		
Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

7.1 Resultats dels programes formatius

Les taxes de rendiment i d'èxit dels programes són molt bones i, de manera general, se situen per sobre del 90 % en tots els programes de màster universitari, excepte en el màster universitari de Salut Planetària, en què el rendiment és del 82,8 % (possiblement relacionat amb un seguiment una mica inferior de l'avaluació contínua, especialment en les assignatures inicials). En el cas dels graus, les taxes també es consideren adequades (89,8 % de taxa de rendiment i 93,8 % de taxa d'èxit) i milloren considerablement respecte al curs passat. En el cas del grau de Nutrició Humana i Dietètica, més enllà de millores en determinades assignatures esmentades en la dimensió 5, s'ha seleccionat una sèrie de recursos d'aprenentatge de nivell pregrau (nivell del MECU 4) que es recomanen a l'estudiantat que accedeix al grau sense haver fet assignatures científicotècniques, a fi d'intentar anivellar coneixements i afavorir l'èxit en les assignatures bàsiques.

Així mateix, es considera que els resultats de l'aprenentatge establerts en les memòries (i la seva distribució en les diferents assignatures) s'assoleixen de manera adient, tal com mostren les taxes d'èxit i de rendiment anteriorment esmentades i la superació de les assignatures amb qualificacions majoritàries de notable (el 52,8 % de l'estudiantat en el cas dels màsters universitaris i el 54,2 %, en el cas dels graus).

En els màsters universitaris, la satisfacció general amb les assignatures i tots els indicadors (acció docent, recursos d'aprenentatge i avaluació) milloren respecte del curs anterior i superen en quasi tots els casos l'indicador òptim del 75 %. Aquest curs, els màsters universitaris de Neuropsicologia, Treball Social Sanitari i Alimentació Saludable i Sostenible destaquen per uns resultats de satisfacció superiors al 80 % en tots els indicadors.

En el cas dels graus, tot i que els resultats són inferiors, milloren també respecte al curs anterior en tots els indicadors i se situen en el 67,3 % pel que fa a la satisfacció amb les assignatures, el 70,2 % pel que fa a l'acció docent, el 67,2 % pel que fa als sistemes d'avaluació i el 60,4 %, als recursos d'aprenentatge. Les millores implementades en les diferents assignatures bàsiques del grau de Nutrició Humana i Dietètica i el desplegament d'assignatures més vinculades a l'àmbit de nutrició poden haver contribuït a aquesta millora de la satisfacció.

Els programes amb pràctiques externes acosten l'estudiantat al món professional, de manera que pugui aplicar els coneixements adquirits a la realització de diferents tasques o activitats consensuades amb els tutors i tutores

dels diferents centres amb què s'estableixen convenis de cooperació educativa. S'ha continuat treballant en l'establiment de sistemes i mecanismes per vetllar per la qualitat dels centres, de les activitats o tasques que porten a terme i del suport dels tutors i tutores. Aquest curs acadèmic, la satisfacció de l'estudiantat amb les pràctiques externes ha estat inferior (68,3 %), tot i que es valoren de manera molt positiva els recursos dels centres i la tasca del tutor del centre (80,5 % en tots dos casos). Això evidencia la idoneïtat dels centres i el compliment dels requisits dels tutors. La valoració específica de cada programa s'inclou en l'anàlisi de cada titulació.

Pel que fa als TFM, s'ha continuat incentivant l'elaboració de treballs de recerca per davant de modalitats de revisió i treballant en la millora de les rúbriques integrades en l'entorn d'aprenentatge per maximitzar l'objectivitat de l'avaluació. Es treballa també en el seguiment proper i personalitzat mantenint en tots els programes una ràtio màxima de 5 treballs per tutoria, encara que en molts programes aquestes ràtios se situen entre 1 i 2 treballs per cada tutor o tutora. La qualitat dels treballs elaborats es considera adient i se'n fa difusió a través del repositori institucional. La satisfacció mitjana de l'estudiantat de màster universitari amb l'assignatura és del 70,7 %, una mica superior a la del curs anterior.

L'evolució del nombre de graduats és la prevista tenint en compte les recomanacions de matrícula que es fan des de la tutoria de cada programa i la dedicació parcial de l'estudiantat als programes. Les taxes d'abandonament dels màsters universitaris es mantenen al voltant del 18 % de mitjana, i s'estarà atent a aquells programes en què són una mica més elevades. En el cas dels graus, només es disposa de dades del grau de Logopèdia, en el qual no s'observen grans diferències respecte al curs anterior. Pel que fa al grau de Nutrició Humana i Dietètica, encara no es disposa de dades per poder fer la valoració corresponent. La satisfacció dels graduats i graduades dels màsters universitaris amb les respectives titulacions és bona i se situa en una mitjana entre el 81 % i el 90 % per la percepció d'haver assolit coneixements teòrics i pràctics actualitzats.

Punts forts

- Millora de les taxes d'èxit i de rendiment.
- Millora de tots els indicadors de satisfacció.

Àmbits de millora

-

Dimensió 8. Informació pública

El centre informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

- El centre publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu.
- El centre publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat i el professorat, i també els resultats de l'acreditació institucional del centre i/o de les seves titulacions.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Logopèdia (interuniversitari: UVic-UCC, UOC) 2017		X		
Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023		X		
Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018		X		
Màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible 2024		X		
Màster universitari de Neuropsicologia 2015		X		
Màster universitari de Nutrició i Salut 2010		X		

Màster universitari de Salut Digital (<i>E-health</i>) 2018		X		
Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021		X		
Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

8.1 Qualitat de la informació

La informació proporcionada públicament sobre cada titulació és correcta i actualitzada, i aporta prou dades rellevants tant per a l'estudiantat interessat en els programes com per a aquells que ja hi estan matriculats. La informació publicada al portal per programa s'ofereix tant en català com en castellà. Pel que fa a la informació global dels estudis, s'ofereix, a més, en anglès.

La UOC té un compromís amb la perspectiva de gènere i integra aquesta visió en els seus programes acadèmics per garantir una educació inclusiva i equitativa. A més, utilitza un llenguatge inclusiu en totes les comunicacions cap a l'estudiantat i la comunitat de la UOC. La satisfacció amb la informació pública a la web és elevada (87,3 %), com també ho és la satisfacció amb el procés d'informació (72 %).

Els Estudis ofereixen sessions informatives i de resolució de dubtes a l'estudiantat interessat en programes específics; en concret, el grau de Logopèdia, el màster universitari de Salut Planetària i el màster universitari de Salut Digital (*E-health*). Així mateix, s'ha dut a terme una sessió informativa del nou màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible a través de YouTube. En la mateixa línia, s'ha ofert un taller, a través d'un seminari web, a instituts d'arreu del territori nacional sobre temàtica vinculada a l'àmbit de la logopèdia.

Els ECS organitzen també jornades de difusió de coneixement. En total es van fer 7 activitats, 3 de les quals van ser en format en línia; 3, en format híbrid, i 1, en format presencial dins dels àmbits de l'envelliment (cicle de seminaris sobre reptes de l'envelliment), el treball social sanitari (XII Trobada de Treball Social Sanitari), la logopèdia (VI Jornada de Trastorns de la Comunicació i la Deglució) i la salut planetària (Advancing Planetary Health Education: a workshop on Postgraduate Programs in Planetary Health).

8.2. Contingut de la informació

La UOC proporciona informació actualitzada sobre els resultats acadèmics i de satisfacció tant globals com per titulació.

Punts forts

- Sessions informatives i de resolució de dubtes per programes.
- Revisió periòdica de la informació pública que figura al portal dels Estudis i en cada programa.
- Elaboració de memòria anual.

Àmbits de millora

-

5. Valoració de les titulacions

Grau de Logopèdia (interuniversitari: UVic-UCC, UOC) 2017

Els resultats d'aprenentatge s'alineen amb els objectius i el perfil formatiu definits en la memòria, respectant el

nivell del Marc espanyol de qualificacions per a l'educació superior (MECES) de la titulació per garantir-ne la coherència. Les assignatures refermen la seva connexió amb aquests objectius i incorporen mecanismes d'avaluació que permeten verificar-ne l'assoliment. El disseny curricular afavoreix una progressió gradual, des de conceptes bàsics fins a continguts més avançats, la qual cosa garanteix un aprenentatge significatiu i estructurat.

Es prioritza el desenvolupament del raonament clínic i la pràctica reflexiva com a competències essencials per a la formació en logopèdia. Aquest enfocament fomenta la capacitat d'analitzar, interpretar i prendre decisions en contextos reals, en línia amb les directrius de l'Ordre CIN/726/2009 i els criteris del *Libro blanco del título de grado en Logopedia*, que estableixen les bases per a una formació rigorosa i orientada a la pràctica professional.

El grau ofereix 105 places i, durant el curs 2024-2025, s'hi van matricular 83 estudiants de nou accés. D'aquesta manera, es manté la recuperació en el nombre de matriculats observada el curs anterior (82 estudiants el 2023-2024 i 77 el 2022-2023). Tot i així, es continuen impulsant accions per continuar incrementant la matrícula.

L'estudiantat de nou ingrés té un perfil divers, tot i que sol estar format per dones (95,18 %) d'entre 21 i 45 anys (72,62 %) i residents a Catalunya (85,71 %). Pel que fa al perfil d'accés, continua destacant l'estudiantat procedent de CFGS (47 %), si bé ha augmentat el percentatge d'alumnat que accedeix des de les PAU (31 %, enfront del 20 % del curs 2023-2024), mentre que el provinent de diplomatura o llicenciatura ha disminuït lleugerament (17 % respecte del 27 % del curs anterior). En general, es considera que l'estudiantat admès presenta un perfil d'ingrés adequat per cursar la titulació.

Els mecanismes de coordinació establerts entre les dues universitats (UVic-UCC, UOC) es consideren adequats i segueixen les dinàmiques explicades en altres informes.

El SGIQ de la institució coordinadora (Facultat de Ciències de la Salut de Manresa [FCSM] de la UVic-UCC) garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions. Durant el curs 2024-2025 s'han dut a terme un seguit d'accions per millorar la participació i, de cara al curs 2025-2026, es continuarà treballant en aquest sentit. La FCSM està compromesa amb el seguiment i la millora de la qualitat, amb l'horitzó de la certificació del SGIQ i l'acreditació institucional. Aquest curs 2024-2025 s'han revisat a fons tots els processos, els procediments i els documents de gestió (manual de qualitat i política de qualitat) d'acord amb els objectius de la facultat. Es destaca que aquest curs s'han fet la revisió i el seguiment dels procediments transversals, cosa que ha permès generar un informe d'aquests procediments.

Pel que fa al pla d'estudis, l'optativa de Bilingüisme s'oferirà el primer semestre del curs 2026-2027. Es proposa incorporar-hi l'assignatura optativa Trastorns del comportament alimentari en la primera infància, atès l'interès creixent d'aquest àmbit en la pràctica logopèdica i la seva relació amb les disfuncions orofacials. A més, aquesta matèria complementa les dues assignatures obligatòries existents i aprofundeix en el període de la primera infància. També es proposa incorporar l'assignatura optativa Tecnologies de la informació i la comunicació en ciències de la salut, atesa la importància de disposar de competències digitals específiques associades a l'àmbit de coneixement (Ciències de la Salut).

El professorat compleix els requisits acadèmics establerts i posseeix una experiència docent, investigadora i professional adequada. En relació amb el curs analitzat, el 68,29 % del PDI que imparteix classes al grau té el títol de doctor, un percentatge lleugerament superior al del curs anterior (67,44 %). D'aquest, el 62,5 % està acreditat. Atès que aquest percentatge és inferior al del curs passat, es reforçaran les accions de seguiment i assessorament dels processos d'acreditació per part de la coordinació de la titulació i la Unitat de Qualitat. Tanmateix, cal tenir en compte que aquest professorat —sobretot el de tercer i quart curs— sovint té dificultats per acreditar-se, ja que presenta un perfil molt especialitzat que combina la pràctica clínica amb la docència.

El nombre de docents del títol és suficient i la seva dedicació és adequada per dur a terme les seves funcions i atendre l'estudiantat. Segons els resultats de les enquestes de satisfacció del curs 2024-2025, l'estudiantat es mostra satisfet amb l'activitat docent del professorat (78 % respostes 4 i 5 a escala de 5). La figura de la tutoria és un valor diferencial i d'acompanyament al llarg del procés formatiu. Els resultats de satisfacció general amb aquest servei han millorat aquest curs 2024-2025 i s'han situat en un 68,6 % de mitjana de respostes de satisfacció 4 i 5 en escala de 5.

Es considera que el grau ofereix activitats formatives, una metodologia docent i un sistema d'avaluació adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la taxa de rendiment de l'estudiantat de primer curs, ha experimentat un increment respecte al curs

anterior i ha assolit un 83 %, de manera que es consolida la tendència positiva observada durant els tres darrers cursos. Si es considera la taxa de rendiment global, independentment del curs, continua sent molt elevada (93 %) i fins i tot augmenta en relació amb la del curs passat (89 %). La taxa d'èxit també registra un increment i es manté en valors molt bons (94 % en comparació del 91 % del curs 2023-2024). En relació amb la taxa de graduació, és del 15 %, inferior a l'establerta en la memòria, tot i que cal tenir present que el perfil de l'estudiantat del grau és majoritàriament el de persones que no tenen la previsió d'acabar en els anys estipulats, ja que el 82 % desenvolupa el grau a temps parcial (segons dades del curs 2024-2025). Finalment, pel que fa als indicadors d'inserció laboral, segons l'últim estudi portat a terme el 2024 sobre la cohort graduada el curs 2021-2022, la taxa d'ocupació continua sent altament satisfactòria, amb un percentatge del 100 %, i destaca igualment la satisfacció de les persones entrevistades amb el lloc de treball (4) i els estudis (3,8).

Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023

El grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) ha consolidat el seu segon any de desplegament durant el curs 2024-2025, la qual cosa evidencia una tendència generalment positiva i ascendent en tots els indicadors clau.

El programa continua generant un alt interès i tenint alta demanda. Pel que fa a l'accés, el curs 2024-2025 el programa va omplir les 285 places verificades de nou accés en menys d'una setmana, cosa que confirma que la demanda supera àmpliament l'oferta. Aquesta alta acollida, considerada un punt fort, ha comportat la decisió d'establir un procés d'admissió formal per al curs 2025-2026 que permeti gestionar eficientment les sol·licituds. Entre els 290 nous estudiants que s'hi van incorporar, majoritàriament dones (72 %), les vies d'accés principals van ser titulació universitària (37,7 %) i CFGS (27,3 %). A més, s'han adaptat les taules de reconeixement de CFGS per garantir el reconeixement d'un mínim de 36 ECTS dels cicles formatius associats, d'acord amb el que estableix el Reial decret 659/2023.

Pel que fa al personal docent (D4), l'equip s'ha ampliat per garantir la suficiència de personal i ha passat de 10 a 14 membres de PDI en el segon semestre i 86 professors col·laboradors. El claustre es caracteritza per la seva alta qualificació i excel·lència, amb un 80 % de PDI doctor i un 63,64 % acreditat, incloent-hi dos catedràtics i tres professores agregades. La satisfacció amb el professorat ha millorat significativament: la valoració del domini del contingut per part del professorat col·laborador ha augmentat aproximadament 10 punts percentuals (fins al 85,1 %). Així mateix, la satisfacció global amb l'acció docent ha pujat 7 punts percentuals (fins al 65,8 %).

En l'àmbit de l'aprenentatge i l'avaluació (D5), el grau es fonamenta en la metodologia d'aprenentatge basat en reptes. S'han implementat diverses estratègies d'avaluació per garantir l'autoria i l'aprenentatge actiu, com ara l'ús de coavaluacions (3 assignatures), la incorporació de la IA a l'avaluació contínua (4 assignatures) i l'aprenentatge autèntic (12 assignatures). L'alumnat valora molt més bé el sistema d'avaluació, que ha passat del 45,2 % al 63,2 % de satisfacció i ja no és l'aspecte pitjor valorat. Per reforçar la integritat acadèmica, es preveu introduir proves finals amb supervisió en línia en diferents assignatures en el curs següent.

Respecte dels recursos i el suport (D6), la tutoria d'inici manté una valoració excel·lent (94,6 %). Tanmateix, la satisfacció amb la tutoria de seguiment és baixa (47,4 %), un fet que s'atribueix, en part, a la seva relativa novetat i a la necessitat d'ajustar els circuits interns per oferir un acompanyament tan proper com l'inicial. L'ampliació del servei de tutoria ja està prevista. Una acció de millora (ja està catalogada com a resolta) és la creació d'un espai amb recursos d'aprenentatge de nivell pregrau (MECU 4), especialment per a biologia i bioquímica, una dificultat detectada en l'alumnat.

Finalment, els resultats acadèmics (D7) globals són positius, amb una taxa de rendiment del 87,3 % i una taxa d'èxit del 94 %. Malgrat la millora de la satisfacció en assignatures bàsiques, cal continuar vigilant l'èxit en matèries com Biologia cel·lular (82,4 %) o Bioquímica i metabolisme (88,8 %). L'anàlisi comparativa de les assignatures d'idiomes mostra que la taxa d'èxit a Anglès B2.2 (84,6 %) és molt propera a la mitjana general de la UOC (84,2 %). Per contra, la satisfacció amb Anglès B2.1 (57,2 % general) és un àmbit de millora que cal abordar a escala de programa.

La tasca de seguiment feta ha demostrat que el programa està en una fase de maduració i millora constant i que respon a les necessitats de l'alumnat mitjançant l'ajust de la metodologia i els recursos, alhora que consolida un equip docent d'alt nivell.

Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018

La distribució de gènere de la titulació és d'aproximadament un 51 % d'homes i un 49 % de dones. Pel que fa a l'edat, un 54 % dels matriculats són menors de 30 anys i un 83 %, menors de 40 anys. Amb 6 promocions completades, els resultats mostren un alt grau d'èxit i rendiment i una millora respecte a cursos anteriors, amb una satisfacció que se situa per sobre del 90 %.

El programa incorpora la perspectiva de gènere en múltiples àmbits, incloent-hi el perfil del professorat, la comunicació, les activitats docents, els recursos d'aprenentatge i la recerca. Un exemple destacat és la participació de professorat del màster des de fa 6 anys en la xarxa d'investigació sobre esport i gènere del Consell Superior d'Esports.

El màster disposa d'un equip docent d'elevada qualificació acadèmica i professional. Tots els responsables d'assignatures tenen el títol de doctor, estan acreditats, disposen de trams de recerca reconeguts i estan vinculats a grups de recerca consolidats.

Un equip de 68 professors col·laboradors amb una àmplia experiència professional i docent acompanyen l'estudiantat durant el procés d'aprenentatge. La multidisciplinarietat d'aquests professors col·laboradors permet cobrir totes les àrees d'especialització en alimentació esportiva. El perfil acadèmic i professional del professorat del màster contribueix a garantir la qualitat del programa i és molt ben valorat per l'estudiantat, ja que el nivell de satisfacció amb el domini per part del PDC dels continguts de les assignatures és d'un 75 %.

Pel que fa a les metodologies i activitats docents, obtenen una valoració per sobre del 70 %. Tanmateix, els alts nivells de rendiment i d'èxit (ambdós per sobre del 96 %) confirmen que són adequades en termes generals. La implementació de la plataforma Canvas ha millorat la qualitat del *feedback* gràcies a la integració de rúbriques en les activitats. A més, s'ha participat en proves pilot per millorar el *feedback* ofert als alumnes, amb resultats molt positius. La satisfacció ha augmentat del 2,9 del curs passat fins al 3,82 sobre 5 en el cas dels alumnes ja titulats i del 67,2 % del curs anterior al 73 % globalment.

De fet, en assignatures com TFM, en què es van prendre mesures concretes pel fet que tenien una baixa valoració del *feedback* el curs passat (46 %), aquest valor s'ha incrementat fins al 76 % per a aquest curs. També es fan esforços constants per actualitzar els recursos d'aprenentatge, adaptar-los a les necessitats canviants del sector professional i modernitzar els recursos de creació pròpia. Finalment, la taxa d'abandonament només és del 16 %, mentre que la de graduació s'ha incrementat del 45 % al 52 %, un canvi que reflecteix una millora significativa en la fidelització i el compromís de l'estudiantat amb el programa.

Màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible 2024

Durant el curs 2024-2025, el màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible s'ha desplegat sense incidències després de la seva reverificació favorable el curs anterior i s'ha consolidat com una titulació alineada amb les noves demandes socials i professionals. La planificació del desplegament ha garantit la coherència del pla d'estudis, la càrrega docent i els itineraris formatius, la qual cosa ha permès assolir els resultats d'aprenentatge i ha consolidat la qualitat acadèmica del programa.

Els indicadors acadèmics són molt positius. La taxa de rendiment global supera el 90 % i la taxa d'èxit se situa per sobre del 96 %, amb una valoració del seguiment de l'avaluació contínua superior al 93 %. La satisfacció amb les assignatures és elevada, amb valors d'entre el 85 % i el 100 % en tots els ítems, incloent-hi les pràctiques externes, que registren una satisfacció molt alta en l'única resposta disponible (en un context amb poca matrícula, per ser optatives), i el treball final de màster, amb un 83,3 % en recursos i sistema d'avaluació. Només s'han detectat punts específics de millora en 2 assignatures que no arriben al llindar del 85 % en rendiment, tot i que mantenen una satisfacció alta. A més, el programa ha implementat estratègies institucionals de *feedback* (coavaluació, *autofeedback* i *videofeedback*) i rúbriques en Canvas per garantir criteris clars i transparents en l'avaluació. Aquestes accions, juntament amb activitats dinàmiques de reelaboració i coavaluació, han contribuït a millorar la percepció de qualitat, la personalització del retorn acadèmic i la implicació activa de l'estudiantat, i han consolidat un model pedagògic centrat en l'aprenentatge actiu.

El professorat ha estat suficient i adequat. El 87,5 % del professorat propi està acreditat i el 80 % del col·laborador té doctorat, de manera que aporten una trajectòria acadèmica sòlida i experiència professional. La satisfacció amb l'acció docent és alta (84,3 %), la qual cosa confirma la competència del personal docent.

Els serveis de suport i els recursos d'aprenentatge han estat adequats, amb un 90,7 % d'alumnat que considera que els recursos contribueixen a l'èxit acadèmic. Els tràmits vinculats a pràctiques i TFM assoleixen un 100 % de satisfacció i fan palesa la qualitat en la gestió acadèmica.

Finalment, la informació pública del programa s'ha mantingut completa, actualitzada i accessible, amb una satisfacció del 100 %, i s'ha garantit la transparència en els processos de qualitat i publicació dels informes d'avaluació interna i externa, així com dels informes d'acreditació institucional. La UOC continua integrant la perspectiva de gènere en els continguts i en la informació pública. Després d'aquest primer any de desplegament, la valoració global és positiva, per la qual cosa no es proposen accions immediates. Tanmateix, es continuarà amb el seguiment sistemàtic per identificar possibles àmbits de millora i garantir la consolidació del model pedagògic i la qualitat del programa.

Màster universitari de Neuropsicologia 2015

El màster universitari de Neuropsicologia és un programa amb una gran estabilitat i eficiència i alts nivells de satisfacció. El perfil d'ingrés i les vies d'accés són clares, se n'informa públicament i es compleixen rigorosament. El *numerus clausus* establert es manté.

El programa es revisa de manera contínua per adequar la formació a les necessitats del sector, i la possible competència formativa s'analitza per posicionar la titulació en l'entorn i per identificar noves oportunitats formatives. Fruit d'aquesta anàlisi, es van incrementar les hores de pràctiques presencials i es va donar més pes als continguts més demanats pel mercat. La satisfacció amb el pla d'estudis entre les persones graduades és del 83,3 %.

L'equip docent, propi i col·laborador, té un alt nivell de qualificació acadèmica (85,4 % doctors) i una dilatada experiència clínica i investigadora. La satisfacció amb el domini dels continguts per part de l'equip docent també és molt elevada (93,8 %).

Les taxes de rendiment i d'èxit són adequades (93,9 % i 96,3 %), com també ho són la taxa d'abandonament i de graduació, que milloren respecte al curs passat.

La satisfacció general de l'estudiantat amb el pla d'estudis, les assignatures del programa, l'acció docent i el model d'avaluació és adequada, amb valors per sobre del 80 % en tots els indicadors (86,8 %, 83,8 %, 86,2 % i 84,4 %). També trobem valors molt positius en la satisfacció amb la metodologia (84,5 % el darrer curs) i les activitats docents (86,5 % el darrer curs), gràcies al seu caràcter molt pràctic, la incorporació de la IA i el *feedback* individualitzat de l'execució en totes les assignatures del programa.

La satisfacció amb els recursos d'aprenentatge, que inclouen una gran diversitat de formats (animacions, vídeos, pòdcasts, infografies, recursos textuais propis, capítols de llibres, entrevistes, etc.), és bona (86,2 %) i dibuixa una trajectòria ascendent.

La satisfacció general amb les pràctiques externes és bona (73,9 %) i es destaca, a més, l'adequació dels recursos dels centres i el seguiment per part dels tutors i tutores externs, que són valorats amb més del 80 % de respostes 4 i 5 en una escala de 5, la qual cosa evidencia la qualitat dels centres per fer les pràctiques del programa. En relació amb les pràctiques, atès l'elevat perfil professional del nostre estudiantat, 43 estudiants han obtingut la convalidació de les pràctiques per RAEP durant el curs 2024-2025.

Respecte del treball final de màster, assignatura en què el 100 % dels tutors són doctors, trobem valors molt positius de satisfacció, tant global (74,7 %) com amb el sistema d'avaluació (79,7 %).

Màster universitari de Nutrició i Salut 2010

Durant el curs 2024-2025, el màster universitari de Nutrició i Salut ha seguit el pla d'extinció establert amb una gestió ordenada i sense incidències. D'aquesta manera, s'ha garantit la continuïtat de l'estudiantat i s'han respectat l'estructura semestral, la càrrega docent i els itineraris previstos.

Aquesta transició s'ha dut a terme en paral·lel amb el desplegament del nou màster universitari d'Alimentació

Saludable i Sostenible, revalidat favorablement el curs 2023-2024, que respon a les noves demandes socials i professionals. El pla d'estudis del programa extingit s'ha mantingut coherent amb els objectius formatius i ha permès l'assoliment de les competències establertes.

En relació amb el procés d'adaptació d'aquest pla d'estudis en extinció al pla nou (màster universitari d'Alimentació Saludable i Sostenible), s'han identificat un total de 17 estudiants que han tramitat l'adaptació: 13 corresponents al primer semestre (2024/1) i 4 estudiants corresponents al segon semestre (2024/2).

La resta d'estudiants (12) ha optat per finalitzar els seus estudis en el pla antic (màster universitari de Nutrició i Salut), seguint el pla d'estudis anterior. Pel que fa a l'estudiantat inactiu (darrera matrícula abans del 2024/1), un total de 233, la seva situació es gestionarà en un moment posterior perquè l'adaptació haurà de ser obligatòria, atès que la titulació ja constarà com a extingida.

L'estudiantat ha estat informat en tot moment del procés d'extinció i d'adaptació a través de comunicacions al *Servei d'atenció*, de l'equip de serveis d'orientació acadèmica i de la tutoria.

En tot cas, els indicadors acadèmics són positius: la taxa de rendiment és del 93 %; la taxa d'èxit, del 95 %, i el seguiment de l'avaluació continua arriba al 98 %, fet que confirma l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. La taxa de graduació ha augmentat notablement en el darrer curs i ha arribat al 61,4 %, un increment del 50 % respecte al període anterior. D'altra banda, la taxa d'abandonament ha estat lleugerament superior (27 % en comparació amb el 20 % habitual). Els graduats valoren molt positivament la formació rebuda, i un 82 % afirma que el màster ha millorat les seves capacitats professionals.

Pel que fa a la satisfacció, els resultats globals es mantenen en nivells adequats: 76 % de satisfacció general, 78 % de satisfacció amb les activitats, 76 % de satisfacció amb la metodologia docent i 74 % de satisfacció amb els recursos d'aprenentatge. Aquest últim aspecte, el més baix, és atribuïble a la docència alternativa en algunes assignatures. Les pràctiques externes destaquen per uns resultats excel·lents, amb un 91 % de satisfacció amb el seguiment del tutor extern i un 90 % de satisfacció amb l'adequació dels recursos, cosa que reforça la connexió amb la realitat professional. En canvi, el treball final de màster continua sent l'assignatura més complexa, amb una satisfacció global del 60 % i una percepció de càrrega elevada, tot i que el seguiment i el sistema d'avaluació han estat adequats. Aquest aspecte confirma la necessitat d'incorporar en el nou programa una assignatura prèvia d'eines i protocol de TFM per millorar la preparació metodològica.

El professorat s'ha mantingut suficient i adequat, amb un equip propi consolidat format per 7 membres, tots amb titulació de doctorat i acreditació i amb una trajectòria sòlida en recerca i docència. El professorat col·laborador presenta un alt percentatge de doctorats (aproximadament el 80 %), superior als requisits establerts per a titulacions de màster. La satisfacció amb l'acció docent continua sent elevada, amb una mitjana global superior al 75 % i un 83,3 % en l'ítem que valora el domini del contingut per part del professorat.

Els serveis de suport i els recursos d'aprenentatge han estat adequats, amb una satisfacció mitjana propera al 83 %. El servei de tutoria acadèmica es manté ben valorat (71,4 %) i destaca la claredat en les respostes i l'orientació en la matrícula, tot i que la motivació proactiva és l'aspecte menys valorat. La satisfacció amb el Campus Virtual és del 82 %, xifra que consolida la millora introduïda amb Canvas, i el servei d'orientació professional obté una valoració del 76,9 %.

Finalment, la informació pública del programa, que s'ha mantingut actualitzada i accessible, registra una satisfacció del 91,7 %, en línia amb el curs anterior. La UOC continua garantint transparència en els processos de qualitat mitjançant la publicació dels informes d'avaluació interna i externa i dels informes de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), i manté el seu compromís amb la perspectiva de gènere en els continguts i en la informació pública.

Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018

Pel que fa al màster universitari de Salut Digital (*E-health*), s'ha sol·licitat la modificació del seu pla d'estudis per adaptar-se al nou Reial decret 822/2021, cosa que també s'ha aprofitat per actualitzar el títol segons les novetats del sector. Fonamentalment, s'ha modificat l'oferta d'optatives per incloure-hi una assignatura nova d'IA aplicada a la salut i generar una nova especialitat sobre aquesta temàtica.

La matrícula de nou accés del programa es manté estable respecte del curs anterior, amb 65 estudiants nous matriculats i una proporció similar entre dones i homes (52,3 % i 47,7 %, respectivament).

La taxa de graduació presenta una evolució positiva i, en la mateixa línia, la taxa d'abandonament ha disminuït (del 28,8 % al 21,7 %). Les taxes d'èxit i rendiment es consideren adequades i superen el 90 % (95,3 % i 91,8 %, respectivament). A més, la majoria d'indicadors de satisfacció han millorat respecte de dades anteriors i registren una mitjana per sobre del 75 %. L'excepció és la satisfacció amb els recursos d'aprenentatge, que és del 68 %, tot i que igualment supera en 3 punts percentuals els resultats del curs anterior.

Una altra fita important és que dos titulats del màster universitari de Salut Digital (*E-health*) han començat la seva formació en el doctorat de Salut i Psicologia. S'espera que aquesta línia de doctorat de salut digital es vagi ampliant a partir de la captació d'aquest estudiantat o d'un altre.

Més enllà dels aspectes comentats, com a punts forts destaquen l'elevada satisfacció de l'estudiantat i els graduats amb el programa i amb la capacitat i idoneïtat del professorat (més del 86 % del professorat propi acreditat i amb projectes actius en l'àmbit de la salut digital), així com la valoració del suport de tutoria i de la qualitat del TFM. De cara al curs vinent, s'explorà la possibilitat d'obrir treballs interprograma.

El curs vinent es treballarà per continuar millorant la satisfacció amb els recursos d'aprenentatge i revisar la coordinació entre assignatures, aprofitant la modificació del programa, així com per revertir la situació en assignatures amb valoracions més baixes com Ciència de dades. Concretament, per tal d'augmentar la satisfacció amb l'acció docent, s'iniciarà la selecció de nou professorat col·laborador amb un perfil mixt en gestió de dades i salut que pugui comprendre millor les necessitats de l'estudiantat del programa, que prové fonamentalment de l'entorn sanitari. Aquesta dinàmica va funcionar molt bé en l'assignatura Ètica, legislació i reputació digital, que en aquest curs assoleix una satisfacció del 89 % amb l'acció docent després de cursos amb valors inferiors al 30 %.

Finalment, i coincidint amb l'aplicació del nou pla d'estudis, es potenciarà la difusió externa del màster i es crearà un comitè de seguiment format per professionals externs de l'àmbit de la salut digital per rebre assessorament en la millora de la titulació.

Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021

El curs 2024-2025 s'han implementat els canvis requerits per adaptar el programa al nou Reial decret. La titulació dona resposta a les necessitats formatives que requereix el context social i laboral actual. L'estudiantat fa una valoració positiva del programa, que registra taxes globals de satisfacció superiors als llistats indicats per a tots els ítems avaluats.

Hi ha hagut canvis en els requisits d'accés i d'admissió respecte al curs anterior. Ara, el perfil d'ingrés s'adiu al que estableix la memòria de modificació del títol. Aquesta informació actualitzada es presenta al *site* del programa i internament (Àrea de Serveis Acadèmics), així com a través de l'equip de tutoria.

La dimensió referent al personal docent es valora com a excel·lent. Tot el professorat del màster és expert en l'àmbit de la salut planetària que aborda en la seva assignatura i té el nivell acadèmic, el potencial investigador i la capacitat professional adequats per a màster universitari. El nivell del 100 % del professorat doctor està molt per sobre dels requisits, també en termes de professorat acreditat i amb tram de recerca viu. El mateix passa en el cas del professorat col·laborador (un 87 %), inclosos els tutors i tutores de TFM.

En general, la satisfacció amb l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació és elevada. Ha millorat la satisfacció general amb la gran majoria de les assignatures, que registren un percentatge superior al 75 %. Els recursos i el suport a l'alumnat també es valoren positivament. Cal destacar una millora considerable en la satisfacció amb els recursos d'aprenentatge en gairebé totes les assignatures, amb una satisfacció superior al 75 %.

A escala general, la taxa global de rendiment és del 83 % i la d'èxit, del 93 %, i per a totes les assignatures aquestes taxes són superiors al 75 %. La satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures és del 87 %; amb l'acció docent, del 82 %; amb el model d'avaluació, del 77 %, i amb els recursos d'aprenentatge, superior al 89 %, de manera que es manté la bona tendència observada ja el semestre passat. Detectem una taxa d'abandonament superior a la que s'observa en altres titulacions dels ECS. Estem en procés de valoració de diferents hipòtesis sobre les causes d'aquest abandonament per trobar-hi una solució.

La informació pública del màster universitari de Salut Planetària és completa i està actualitzada.

Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012

A lo largo de los cursos analizados, el máster universitario de Trabajo Social Sanitario se ha consolidado como un programa de gran demanda. El perfil de ingreso está acotado a trabajadores sociales, y toda la información relativa al título y a su acceso es pública y está actualizada.

El programa se revisa de forma continua para adecuar la formación a las necesidades del sector y prueba de ello es la ampliación de la oferta de optatividad del mismo. Las oportunidades de las tecnologías basadas en la información, el uso de la IA generativa, aunque plantea retos y requiere prudencia a la hora de hacer uso de las mismas, incorpora también nuevas oportunidades que hacen del máster un diseño vivo y en permanente crecimiento y desarrollo.

El equipo docente, propio y colaborador, combina la experiencia académica con experiencia profesional en entornos sanitarios, dado el carácter profesionalizador del título. Si bien eso redundaría en una proporción de profesorado colaborador inferior al 50 % en posesión del título de doctor, esto se compensa con su conocimiento del sector y su alta especialización en trabajo social sanitario, viéndose reflejado en la percepción del estudiantado de dominio de los contenidos por parte del equipo docente (80,7 %). La participación de profesionales y docentes vinculados al máster universitario de Trabajo Social Sanitario, entre otros la dirección científica y la dirección de programa, en congresos, jornadas científicas y medios de comunicación, son aspectos que contribuyen a la consolidación, reconocimiento y fortaleza del máster como una opción formativa atractiva y altamente demandada por estudiantes de todo el territorio español.

Las tasas de rendimiento y éxito son adecuadas (91 % y 98,1 % el último curso, pero siempre con valores próximos al 90 % en los últimos 5 años) así como la tasa de abandono y de graduación.

La satisfacción con el programa de graduados y graduadas se sitúa en el 74 % y la satisfacción con las asignaturas, acción docente, recursos y sistema de evaluación, muestran una tendencia al alza durante los últimos 5 años, alcanzando el último curso valores superiores al 80 % en todos los indicadores.

El programa ha renovado los recursos de aprendizaje tanto en contenido como en organización y visualización y se ha adaptado al nuevo entorno de aprendizaje, mejorando la experiencia de aprendizaje y las posibilidades de *feedback* para el estudiantado. Las rúbricas son otro de los elementos habituales para dar retorno y unificar criterios de evaluación.

El trabajo final de máster y las prácticas externas, son dos elementos fundamentales en el programa, favoreciendo que la formación del máster universitario de Trabajo Social Sanitario no sea meramente teórica, sino aplicada, pensando en los pacientes y sus familias a atender dentro de sistema sanitario. Aunque el máster tiene una finalidad profesionalizadora, los aspectos referidos al conocimiento, a la ciencia, la investigación y a la búsqueda de evidencias constituyen un eje fundamental como oferta educativa superior. Una acción profesional sin fundamento científico, sin el respaldo del conocimiento, convierte a cualquier profesión en un mero procedimiento de gestión, desvinculado de lo que constituye la esencia de cualquier profesión como es el conocimiento y la investigación. Las evidencias científicas que se vienen obteniendo a través de los TFM y la investigación realizada en el marco de este máster, como el atlas de trabajo social sanitario, publicaciones de personal vinculado al máster (dirección académica, DP y profesores consultores, y la publicación de los mejores trabajos finales de máster en la revista *Agathos*.

Atención sociosanitaria y bienestar constituyen aspectos en los que el máster está teniendo y dejando su impronta.

El máster universitario de Trabajo Social Sanitario pretende consolidar y profundizar en el rol y funciones del trabajo social sanitario y el previsible reconocimiento del trabajo social sanitario como profesión sanitaria, está en línea con la legislación del reconocimiento de nuevas profesiones sanitarias, dado que este máster se imparte en ciencias de la salud, requisito necesario para su reconocimiento por la vía de formación de acuerdo a lo establecido en la Ley 44/2002, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias en España y en línea con lo establecido en el test de proporcionalidad para la ordenación de las profesiones sanitarias según la legislación europea y la adaptación nacional a dicha normativa, cuyos principios de legitimidad de fines, idoneidad, necesidad y proporcionalidad se vienen cumpliendo en este máster.

Para cubrir y alcanzar este objetivo, la Sociedad Científica Española de Trabajo Social Sanitario (SCETSS),

entidad que nace vinculada al máster, viene manteniendo sesiones de trabajo con el Ministerio de Sanidad, marcando distancia con los estudios de trabajo social en el ámbito sanitario, que vienen ofertando otras universidades públicas y privadas, cuyos estudios dependen de ciencias sociales y jurídicas.

Como factores de peso en la consecución del reconocimiento del trabajo social sanitario como profesión sanitaria, avalado por el máster universitario de Trabajo Social Sanitario, están también las acciones que se vienen desarrollando, como la jornada del 3 de octubre donde se celebra el Día Internacional de Trabajo Social Sanitario, en la que participan activamente la UOC, el máster, la SCETSS y el Hospital de Sant Pau i la Santa Creu de Barcelona. Todas estas acciones y estar presente en un mercado de títulos, agresivo y competitivo, plantean retos importantes en el diseño de los estudios, en la programación de acciones complementaria a lo establecido en el plan de estudios mediante conferencias y sesiones abiertas y programadas en el marco del MUTSS, a la vez que se está trabajando en una ampliación de las materias para incorporar contenidos nuevos que permitan mejorar la formación y contribuir a responder a retos sociales y profesionales nuevos. Este objetivo y esta visión son lo que el máster entiende y pretende conseguir en aquellos estudiantes que optan por esta acción formativa para ir ampliando la cartera de servicios de trabajo social sanitario y llevarla a término en sus distintas unidades de trabajo dentro del sistema sanitario.

6. Accions de millora

Seguiment pla de millora. Accions de millora resoltes o descartades

Codi	Nivell actuació	Punt feble detectat	Acció proposada	Estat actual
	Centre	Baixa participació en les enquestes de satisfacció per part de l'estudiantat, la qual cosa dificulta l'ús de les dades com a eina de suport a la presa de decisions.	En el marc dels programes, fer recordatoris de participació i sobre la importància de respondre a les enquestes i dels processos vinculats. Fer una difusió més gran dels plans de millora de les titulacions. Treballar amb OPiQ per buscar altres sistemes que afavoreixin la participació.	Resolt
	Centre	Falta adaptar l'equip acadèmic al nou context de docència amb eines d'IA.	Impartir formació en IA i mantenir l'equip acadèmic informat sobre els avanços en els diferents grups de treball (SofIA) i propostes d'avaluació digital.	Resolt
	Centre	Necessitat d'interacció síncrona amb l'estudiantat en determinades assignatures. Peticions de l'estudiantat d'alguna sessió síncrona per resoldre dubtes.	Pilotar tutories o sessions síncrones de resolució de dubtes, <i>feedback</i> o avaluació en determinades assignatures dels diferents programes.	Resolt
	Centre	Dificultat de la gestió i docència de TFM, que requereix molta manualitat de les tasques per part del professorat.	Disposar de més eines per a la gestió de treballs finals (per fer les assignacions, elaborar una acta del tribunal de la defensa, realitzar un seminari, etc.).	Resolt
	Centre	No s'ofereix informació actualitzada dels resultats acadèmics i de satisfacció per titulació al portal.	Incloure informació sobre els resultats de les titulacions, preferentment en un format visual per facilitar-ne la consulta per part dels diferents grups d'interès.	Resolt
	Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	Baixa satisfacció amb el sistema d'avaluació.	Ampliar la informació sobre el sistema d'avaluació de les assignatures en el pla docent i les comunicacions de l'aula virtual. Ampliar i clarificar la descripció de les activitats que cal fer en cada PAC. Revisar les activitats d'avaluació contínua proposades i la seva utilitat per assolir les competències i els resultats d'aprenentatge previstos.	Resolt

	Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	Baixa satisfacció amb els recursos d'aprenentatge.	Ampliar l'orientació relacionada amb els diferents recursos d'aprenentatge. Elaborar recursos d'aprenentatge propis de la UOC per facilitar l'assimilació de conceptes més complexos.	Resolt
	Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	Dificultats de l'estudiantat per seguir i superar algunes assignatures de formació bàsica.	Crear un espai amb recursos d'aprenentatge del nivell MECU 4 (pregrau).	Resolt
	Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport 2018	Baixa satisfacció amb el <i>feedback</i> rebut per part del PDC.	Dur a terme proves pilot en algunes assignatures del programa per aplicar estratègies de millora de <i>feedback</i> . Supervisar i acompanyar el PDC de les assignatures que presenten resultats de satisfacció més baixos.	Resolt
	Màster universitari de Neuropsicologia 2015	Satisfacció amb l'acció tutorial millorable.	Elaborar un <i>site</i> específic per a tutoria amb informació clau per portar a terme l'acció tutorial amb qualitat.	Resolt
	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	Baixa satisfacció amb els recursos de les assignatures Salut planetària, la resposta als reptes de l'Antropocè; Enfocaments interdisciplinaris, i Salut planetària.	Revisar els recursos en anglès obligatoris de les assignatures per buscar alternatives en castellà.	Resolt
	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	Adequació del programa als nous requeriments normatius del Reial decret 822/2021.	Presentar un modifica per adequar la memòria de la titulació al Reial decret 822/2021.	Resolt
	Màster universitari de Salut Digital (<i>E-health</i>) 2018	Programa gens preparat per a la inclusió de les noves eines d'IA que han aparegut al mercat darrerament.	Incorporar els aspectes relacionats amb el plag i ús de la IA en les activitats als plans docents de totes les assignatures.	Resolt
	Màster universitari de Salut Digital (<i>E-health</i>) 2018	Baixa i desigual satisfacció amb els recursos d'aprenentatge.	Revisar els recursos d'aprenentatge de totes les assignatures, en general, i de les de menor valoració, en particular.	Resolt
	Màster universitari de Salut Digital (<i>E-health</i>) 2018	Adequació del programa als nous requeriments normatius del Reial decret 822/2021.	Presentar un modifica per adequar la memòria de la titulació al Reial decret 822/2021.	Resolt
	Màster universitari de Salut Digital (<i>E-health</i>) 2018	Durante el proceso de alegaciones al informe previo, la institución ha aportado una tabla que detalla los perfiles del profesorado colaborador actualmente participando en el máster, que complementa la información sobre la contratación de profesorado colaborador incluida en la memoria. Sin embargo, esta tabla no se ha incorporado ni al apartado de personal docente de la memoria, ni al apartado de anexos. Se debe integrar adecuadamente esta información.	Es donarà resposta als diferents requeriments en el procés de modificació previst.	Resolt
	Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012	Baja satisfacción de los estudiantes respecto a los RA	Incrementar la satisfacción de los estudiantes respecto a los RA, incorporando en la presentación de cada reto un breve video explicativo de lo que se pretende conseguir y de la importancia de trabajar los RA propuestos. Entre las acciones se pretende incorporar una breve explicación (vídeo) en cada crédito	Resolt

			Actualizar los enunciados de cada reto para que basándose en los RA incorporen la perspectiva de la experiencia y aplicabilidad a situaciones reales o posibles.	
	Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012	Baixa satisfacció amb l'assignatura de Context històric en el treball social sanitari.	Revisar els enunciats, els criteris d'avaluació i la informació sobre la ponderació de les activitats.	Result
	Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	Baixa satisfacció amb l'acció docent.	Pilotar la introducció de vídeos de presentació del professorat. Introduir estratègies de <i>feedback</i> personalitzat a l'estudiantat (participació en proves pilot de la Universitat). Pilotar tutories o sessions síncrones de resolució de dubtes.	Result

Pla de millora. Accions de millora en execució

Codi	Nivell actuació	Punt feble detectat	Acció proposada	Estat actual
RC24-25_A M_ECS_08	Centre	Baixa participació en les enquestes de satisfacció per part de l'estudiantat, la qual cosa dificulta l'ús de les dades com a eina de suport a la presa de decisions.		Validat
RC24-25_A M_ECS_04	Centre	Elevat temps de resposta a AEP en alguns casos.	Establir un circuit a través de tutoria per donar una resposta més àgil, i millorar la coordinació amb l'equip de l'Àrea de Serveis Acadèmics.	En execució
RC24-25_A M_ECS_05	Centro	Manca informació per a les direccions de programa sobre els Serveis de Carrera Professional i Ocupació vinculats a l'oferta formativa dels ECS.	Enfortir la relació i aconseguir una comunicació fluida amb els equips dels Serveis de Carrera Professional i Ocupació per millorar la vinculació amb l'oferta formativa dels ECS.	En execució
RT24-25_A M_2504422_07	Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	Gran volum de sol·licituds d'accés en molt poc temps.	Establir el procés i els criteris d'admissió al grau.	Validat
RT202203 07_AM_250 4422_01	Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	La institución deberá ir incorporando en los convenios firmados con los centros de prácticas información sobre el número de plazas de prácticas y el número de tutores y tutoras que la institución pone a disposición de la titulación para la realización de las prácticas externas, y rendir cuentas sobre ello en futuros procesos de seguimiento y acreditación de la titulación.	Els convenis han augmentat un 22,86 % des del 2022, amb un total de 258 convenis el 2025. Es continuarà treballant per aconseguir-ne més, ja que fins al curs 2026-2027 no està previst desplegar l'assignatura.	En execució
RT24-25_A M_2504422_03	Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	Baixa satisfacció de l'estudiantat amb la tutoria de seguiment (actualment, del 47,4 %).	Establir un protocol que garanteixi la gestió immediata de la consulta, fins i tot si la resolució final triga. Quan una consulta complexa requereixi una cerca de resposta més llarga (superior a 24-48 hores), el tutor o tutora de seguiment haurà d'enviar un missatge preliminar a l'estudiantat per confirmar la recepció de la consulta i indicar que s'està treballant en la resposta. Això mitiga la sensació de manca de suport que experimenta l'alumnat quan espera la resposta	En execució

			definitiva. Proporcionar sessions de resolució de dubtes, formació i <i>mentoring</i> específiques a l'equip de tutoria de seguiment. Aquesta formació s'ha de centrar en la gestió de les consultes més freqüents i complexes a partir del tercer semestre, així com en tècniques de comunicació que reforcin la proximitat i l'acompanyament, a fi de replicar l'efectivitat de la tutoria d'inici.	
RT24-25_A M_2504422 _05	Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	Satisfacció amb els recursos d'aprenentatge de les assignatures de Biologia cel·lular, Bioquímica i metabolisme, Bromatologia i Fisiopatologia per sota del mínim establert del 50 %.	Continuar amb la creació de nous recursos propis amb diferents formats (textuals, audiovisuals, etc.) que facilitin l'aprenentatge a l'estudiantat.	Validat
RT24-25_A M_2504422 _08	Grau de Nutrició Humana i Dietètica (interuniversitari: UOC, UPF) 2023	Un segment de l'alumnat opta per no seguir l'itinerari de matrícula marcat, cosa que dificulta l'assimilació de continguts i el rendiment acadèmic en assignatures més avançades.	Implementar un prerequisit explícit i de caràcter obligatori per a la matrícula de l'assignatura Restauració col·lectiva. S'establirà la condició que l'assignatura Dietètica ha d'estar prèviament superada o cursada en un semestre anterior per poder formalitzar la matrícula en Restauració col·lectiva. Aquesta condició s'integrarà en el sistema de gestió acadèmica i, crucialment, es reforçarà com a requisit obligatori de progressió coherent en la tasca de tutoria i orientació de matrícula.	Validat
RT24-25_A M_4316644 _01	Màster universitari d'Alimentació i l'Activitat Física i l'Esport 2018	La satisfacció amb la tutoria ha baixat del 78 % al 58 %. De les 19 persones que van respondre a les enquestes, les parts que pitjor valoren són "Em motiva a mantenir el ritme durant el curs proactivament", amb una valoració de 3,11 sobre 5, i "Conec les funcions del tutor o tutora des del començament del curs", amb un 3,79 sobre 5.	Garantir una millor coordinació amb l'equip de funció tutorial i millor fluïdesa en la coordinació de la comunicació entre els Estudis i la funció tutorial envers l'estudiantat. En concret, ens reunirem amb els tutors per acordar la millor manera de presentar a l'estudiant les funcions concretes d'aquesta figura i, sobretot, de donar suport i motivació a l'estudiantat durant els anys de titulació.	Validat
	Màster universitari de Neuropsicologia 2015	Voluntat de millorar l'avaluació digital.	Incorporar noves mesures d'avaluació digital per garantir l'autoria de les proves d'avaluació contínua i l'adquisició de competències en diverses assignatures del programa en línia amb les propostes d'actuació impulsades per la Universitat.	En execució
RT24-25_A M_4316637 _04	Màster universitari de Salut Digital (<i>E-health</i>) 2018	Baixa valoració dels recursos d'aprenentatge (66,7 %) de l'assignatura de Cocreació.	Crear materials nous (2 crèdits).	Validat
RT24-25_AM _4316637_05	Màster universitari de Salut Digital (<i>E-health</i>) 2018	Baixa valoració dels recursos d'aprenentatge de Ciència de dades (43,8 %).	Crear materials nous (2 crèdits).	Validada
RT202505 13_AM_431 6637_02	Màster universitari de Salut Digital (<i>E-health</i>) 2018	Durante el proceso de alegaciones al informe previo, la institución ha aportado una tabla que detalla los perfiles del profesorado colaborador actualmente participando en el máster, que complementa la información sobre la contratación de profesorado colaborador incluida en		Result

		la memoria. Sin embargo, esta tabla no se ha incorporado ni al apartado de personal docente de la memoria, ni al apartado de anexos. Se debe integrar adecuadamente esta información.		
RT202505 13_AM_431 6637_01	Màster universitari de Salut Digital (E-health) 2018	Se actualiza la información sobre la admisión. Si bien en la memoria preexistente los requisitos de formación previa se establecían a nivel de titulación, en la propuesta actual se establecen a partir de una relación de ámbitos de conocimiento (de alcance más amplio). Este cambio comporta la incorporación de nuevos perfiles que pueden acceder al máster sin necesidad de cursar complementos formativos que no se contemplaban en la memoria preexistente. Si bien en el proceso de alegaciones al informe previo se han revisado algunos perfiles, la comisión considera que no queda suficientemente justificado el acceso directo de personas graduadas en titulaciones como Logopedia, Podología, Terapia ocupacional, Óptica y optometría y Psicología. Se deben incluir complementos formativos para estas titulaciones. También se contemplan una serie de ámbitos de conocimiento cuyas titulaciones permiten acceder al máster cursando un solo complemento formativo de Salud Pública, de 6 créditos. Además de las titulaciones anteriormente mencionadas, la Comisión considera que en este grupo se deben incluir titulaciones como Veterinaria e Ingeniería biomédica. En el caso de las titulaciones del ámbito de ingeniería informática y de sistemas y del ámbito de Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación, constan al mismo tiempo en el grupo de titulaciones que precisan de complementos formativos para el acceso y en el grupo de titulaciones de carácter tecnológico cuyo acceso se somete a consideración de la comisión de admisión en función de la actividad profesional en el sector de salud de las personas candidatas. Se debe revisar esta información. Por último, se debe informar en qué momento se deberán cursar y superar los complementos formativos propuestos.		Result
RT24-25_AM _4317610_03	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari:	Taxa d'abandonament del 29 % (referent a la primera cohort, que va iniciar el programa el curs	Analitzar els possibles motius d'abandonament a partir de la informació obtinguda d'enquestes de no matriculats	En execució

	UOC, UPF) 2021	2021-2022), xifra més alta que la d'altres titulacions dels ECS.	i/o de consulta als grups d'interès.	
RT24-25_AM_4317610_02	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	Manca de formació de postgrau en salut planetària a escala global, amb només dos màsters en anglès iniciats el setembre 2023 al Regne Unit en format presencial. Pensem que podem donar resposta a aquesta necessitat oferint el màster en anglès, fet que al mateix temps ens permetrà acabar-nos de situar com a referents en aquest àmbit a escala internacional i incrementar la matrícula, a fi de consolidar el programa.	Oferir la formació en anglès per estendre el coneixement de manera internacional. Hi ha manca d'oferta en aquest àmbit (únicament dos programes presencials).	En execució
RT2024026_AM_4317610_06	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	Se facilita un anexo 2 con una tabla que relaciona los RA de la titulación con las asignaturas del programa. Se recomienda citar a lo largo del cuerpo de la memoria dicha tabla, por ejemplo, en el apartado 4 de planificación de la titulación.		Result
RT24-25_AM_4317610_04	Màster universitari de Salut Planetària (interuniversitari: UOC, UPF) 2021	Alguns estudiants no tenen clar el volum d'idioma anglès present als recursos d'aprenentatge del programa.	Emfatitzar que es fa ús de l'anglès als recursos d'aprenentatge a través del <i>site</i> , l'argumentari i les trucades via CAT.	En execució
RT24-25_A_M_4313846_02	Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012	Percentatge de doctors al programa inferior al 50 %,	Prioritzar la contractació de doctors entre el PDC, sempre vetllant per garantir l'expertesa en treball social sanitari. Incrementar el professorat propi del programa amb professorat doctor.	En execució
	Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012	Mejorar el acompañamiento y apoyo a los trámites de prácticas, especialmente en aquellos casos en los que el estudiante debe buscar su centro	Realizar un acompañamiento cercano por parte de la tutoría y trabajar por la agilización de los trámites por parte del grupo operativo de las prácticas.	En execució
RT24-25_A_M_4313846_01	Màster universitari de Treball Social Sanitari 2012	Poco profesorado experto en Trabajo social Sanitario con grado de doctor.	Incorporar personal docente investigador (PDI) al programa con grado de doctor y experiencia en trabajo social sanitario.	Validat