
Informe de seguiment de centre

Estudis de Dret i Ciència Política

Curs 2024-2025



Universitat
Oberta
de Catalunya

Índex

1. Dades identificadores bàsiques	2
2. Elaboració de l'informe	3
3. Seguiment dels requeriments i les recomanacions dels processos d'avaluació externa	3
4. Valoració de l'assoliment de les dimensions de seguiment	7
Dimensió 1. Polítiques i estratègia	7
Dimensió 2. Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius	9
Dimensió 3. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat	10
Dimensió 4. Personal docent	12
Dimensió 5. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant	15
Dimensió 6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat	17
Dimensió 7. Implantació del SGIQ i resultats acadèmics	19
Dimensió 8. Informació pública	21
5. Valoració de les titulacions	23
Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	23
Grau de Criminologia (2009)	23
Grau de Dret (2007)	23
Grau de Gestió i Administració Pública (interuniversitari: UOC, UB) (2015)	24
Grau de Relacions Internacionals (2017)	24
Màster universitari d'Advocacia (2012)	25
Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	25
Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)	26
Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)	26
Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)	26
Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	27
Màster universitari de Drets Humans, Democràcia i Globalització (2012)	27
Màster universitari de Fiscalitat (2009)	27
6. Accions de millora	28

1. Dades identificadores bàsiques

Director dels Estudis	Ignasi Beltran de Heredia Ruiz
Responsables de l'elaboració de l'informe	Dr. Ignasi Beltran de Heredia Ruiz, director dels Estudis de Dret i Ciència Política Dr. Mikel Barreda Díez, sotsdirector de docència dels Estudis Sra. Ana Gallego Barrones, administradora d'estudis
Òrgan i data d'aprovació	Consell de Direcció dels Estudis (28/01/2026)

Nom de la titulació	Codi RUCT	ECTS	Curs d'implantació	Verificació	Modificació	Acreditació	Acreditació institucional
Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	2504397	240	2022	07/04/2022	30/05/2023		01/03/2022
Grau de Criminologia (2009)	2501954	240	2009	29/07/2010	19/04/2023	14/12/2015	01/03/2022
Grau de Dret (2007)	2500194	240	2007	28/05/2008	05/06/2024	14/12/2015	01/03/2022
Grau de Gestió i Administració Pública (interuniversitari: UOC, UB) (2015)	2503270	240	2015	03/08/2015	21/06/2019		01/03/2022
Grau de Relacions Internacionals (2017)	2503612	240	2017	08/05/2017	07/04/2025		01/03/2022
Màster universitari d'Advocacia (2012)	4313491	90	2012	19/09/2012	21/06/2019	22/06/2021	01/03/2022
Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	3500047	90	2023	18/07/2023	05/06/2024		01/03/2022
Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)	4310226	60	2009	13/05/2009	16/01/2015	10/03/2020	01/03/2022
Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)	4316834	60	2019	28/01/2019			01/03/2022
Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)	4316333	60	2018	30/11/2017	05/06/2024		01/03/2022
Màster universitari de Drets Humans, Democràcia i Globalització (2012)	4313447	60	2012	19/09/2012	21/06/2019	22/06/2021	01/03/2022
Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	3500060	60	2024	17/10/2023	17/09/2024		01/03/2022
Màster universitari de Fiscalitat (2009)	4312103	60	2009	07/05/2010	14/10/2021	10/03/2020	01/03/2022

2. Elaboració de l'informe

L'informe de seguiment de centre (ISC) dels Estudis de Dret i Ciència Política ha estat elaborat pel sotsdirector de docència dels Estudis i l'administradora d'estudis, amb el suport del Consell de Direcció dels Estudis, que està compost per:

- Dr. Ignasi Beltran de Heredia Ruiz, director dels Estudis de Dret i Ciència Política.
- Dr. Mikel Barreda Díez, sotsdirector de docència dels Estudis.
- Dra. Antonia Linde Garcia, sotsdirectora de recerca dels Estudis.
- Dr. Benja Anglès Juanpere, sotsdirector d'aliances, comunitat i cultura dels Estudis.
- Sra. Ana Gallego Barrones, administradora d'estudis.
- Sra. Marta Molins Daviu, mànager de programa dels Estudis.
- Sr. Alfred Salat Rosas, mànager de programa dels Estudis.

Aquest informe s'ha elaborat a partir dels informes de seguiment de titulació (IST), el contingut dels quals ha estat elaborat per les corresponents comissions de titulació seguint el procediment següent:

- Anàlisi de les dades que són objecte de valoració en l'elaboració dels informes.
- Elaboració de la versió inicial de l'informe per part de la direcció de programa, tenint present la informació facilitada pel professorat responsable de les assignatures i pel mànager de programa.
- Reunió de la Comissió de Titulació per posar en comú aquesta primera versió.
- Revisió i tancament de l'informe, tenint en compte les aportacions fetes en el si de la Comissió de Titulació.
- Lliurament de l'informe a la sotsdirecció de docència per a la seva validació, previ al lliurament al Consell de Direcció dels Estudis.

Una vegada s'han elaborat els informes de seguiment de titulació, s'ha seguit el procés següent:

- Els informes han estat valorats en el si del Consell de Direcció dels Estudis, per començar a treballar en l'elaboració prèvia de l'informe de seguiment de centre (ISC).
- Un cop feta la primera versió de l'ISC per part del sotsdirector de docència i l'administradora d'estudis, ha estat sotmesa a consulta per part de la Comissió d'Estudis, en què participen els membres del Consell d'Estudiants. Posteriorment, s'ha presentat en la sessió del Consell de Direcció permanent (vegeu l'apartat 1, "Dades identificadores bàsiques"), i ha quedat validat i aprovat amb data 28 de gener del 2026.
- Per acabar el procés, l'informe s'ha lliurat a l'Àrea d'Organització, Processos i Qualitat.

3. Seguiment dels requeriments i les recomanacions dels processos d'avaluació externa

Codi	Nivell (centre/titulació)	Descripció original de l'informe final d'avaluació externa	Resposta	Estat actual
PM-AC-2021_01	Centre	Estudiar noves fórmules la implementació de les quals contribueixi a incrementar substancialment la participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants i dels col·lectius implicats en la docència.	Des de la UOC es treballa en la revisió de les diferents enquestes per fer-les més senzilles i atractives per als estudiants, i per millorar el percentatge de respostes dels estudiants.	En execució

PM-AC-2 021_02	Centre	Integrar la perspectiva de gènere transversal i multidisciplinària, i augmentar el seu percentatge d'incorporació en totes les facetes del procés d'ensenyament i aprenentatge.		En execució
PM-AC-2 021_03	Centre	Dissenyar activitats síncrones o interactives entre el docent i els estudiants, i entre els mateixos estudiants (seminaris en línia, fòrums, blogs, judicis simulats, etc.).		En execució
MO-VE- 2021_01	Màster universitari d'Advocacia (2012)	Millorar la informació pública del professorat (principalment dels col·laboradors).	En curs. Estem preparant la informació curricular del personal docent col·laborador i preparant el mètode per fer-la visible.	En execució
MO-VE- 2023-IT_ 01	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Detallar els requisits perquè els títols propis puguin ser objecte de reconeixement, i explicar la branca del coneixement dels títols propis que els pot facilitar.	S'estableix que seran objecte de valoració per al reconeixement les assignatures que provenguin de programes de màster propis que puguin ser reconegudes com a optatives. Han de ser assignatures procedents de les àrees de dret penal, civil, mercantil, etc., d'universitats espanyoles i de títols que tinguin un mínim de 60 crèdits.	Resolt
MO-VE- 2023-IT_ 02	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	TFM: establir la ponderació de cadascun dels ítems (procés d'elaboració, memòria o producte final, i presentació i defensa del TFM) per al càlcul de la nota final.	La ponderació del TFM és la següent: un 30 % de la nota per al procés d'elaboració, un màxim del 50 % per a la memòria o el producte final, i un màxim del 20 % per a la defensa.	Resolt
MO-VE- 2023-IT_ 04	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Aportar informació que permeti aclarir la composició del claustre, per assegurar que, com a mínim, la meitat de la docència és impartida per professionals col·legiats de l'advocacia i la procura, d'acord amb l'article 12.1 del Reial decret 64/2023 i l'article 4.4 de la Llei 15/2021.	Ja disposem d'aquesta informació, que ens permet explotar les dades i mostrar la composició del claustre. Complim amb el requisit que almenys la meitat de la docència sigui impartida per professionals col·legiats.	Resolt
MO-VE- 2023-IT_ 05	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Assegurar que els docents professionals tinguin un mínim de 3 anys d'experiència com a exercents.	Actualment, tot el PDC té un mínim de 3 anys d'experiència. De fet, en el procés de selecció del PDC, s'acostuma a demanar un mínim de 5 anys d'experiència, de manera que ja complim aquest requisit des que es va posar en marxa la titulació. Actualment, ja disposem de tota aquesta informació agrupada per poder-la explotar en el moment que se'ns demani.	En execució
PM-VE-2 023-IT_0 8	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	TFM: corregir l'errata en la descripció i completar l'últim paràgraf de l'apartat 4.2.c) amb el terme <i>procurador</i> .	Es corregirà l'errata al pròxim informe de modifica.	Resolt
PM-VE-2 023-IT_0 9	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Pràctiques acadèmiques externes: integrar en la fitxa de l'assignatura, d'una banda, els objectius de les pràctiques (article 13.2 del Reial decret 64/2023) i, de l'altra, la informació relativa a la redacció de la memòria (article 15.2 del Reial decret 64/2023).	S'ha afegit al pla docent la fitxa de l'assignatura amb objectius i metodologia per a la redacció de la memòria.	Resolt

PM-VE-2 023-IT_1 1	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Incloure informació sobre el perfil del professorat professional (advocacia o procura) en les taules de professorat, desglossat per àrees o àmbit de coneixement.	S'ha treballat conjuntament amb l'Àrea de Persones per trobar la manera de recollir tota la informació que es necessita i que no teníem recollida. Es fa un formulari i es demana a tots els col·laboradors quina és la seva activitat principal, en quin àmbit i quants d'anys d'experiència tenen. A més, en cas de ser professionals de l'advocacia, se'ls demana el número de col·legiat. Amb això, ja disposem d'una base de dades del PDC de la titulació. Les dades necessàries es poden extreure en qualsevol moment, i es poden encreuar amb l'activitat que desenvolupi el PDC en aquell moment en el programa per saber quina és la seva dedicació docent.	Result
PM-VE-2 023-IT_1 2	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Distingir entre la participació d'advocats i la de procuradors en el pla d'estudis, per assegurar que hi ha una relació proporcionada entre ambdós grups, d'acord amb els continguts dels dos àmbits en el pla d'estudis (article 12.1 del Reial decret 64/2023).	Ja disposem de tota la informació dels perfils del PDC per integrar-la amb les dades sistematitzades que tenim al sistema i poder fer les explotacions de dades en el moment en què es requereixin, a fi de saber l'àmbit professional del personal docent col·laborador del programa.	Result
PM-VE-2 023-IT_1 3	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Descriure el perfil del professional que estarà al capdavant de l'equip de tutors de pràctiques externes (article 15 del Reial decret 64/2023).	Ja tenim informació detallada dels tutors de pràctiques externes i ho detallarem en el pròxim modifica que presentem.	Result
PM-VE-2 023-IT_1 4	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Aportar informació per saber el nombre de professionals de l'advocacia i la procura, per complir l'article 12.1 del Reial decret 64/2023.	Ja disposem de tota la informació dels perfils del PDC per integrar-la amb les dades sistematitzades que tenim al sistema i poder fer les explotacions de dades en el moment en què es requereixin, a fi de saber l'àmbit professional del personal docent col·laborador del programa.	Result
MO-VE- 2023_IT _01	Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	Limitar el perfil d'admesos que no necessitin cursar complements formatius en els titulats en Dret i especialitats jurídiques, i en les persones que en els seus plans d'estudis acreditin haver cursat 6 crèdits de matèria jurídica.	En el moment de la verificació, ja es van modificar els requisits d'admissió, que actualment són els següents: "Poden accedir a aquest màster, sense necessitat de fer cap complement formatiu, les persones que provenguin de les titulacions de l'àmbit de coneixement de dret i especialitats jurídiques, i les que acreditin que han cursat 6 crèdits de matèria jurídica en el pla d'estudis. L'estudiantat que provingui d'altres titulacions ha de cursar 6 crèdits ECTS de complements formatius. Aquests crèdits s'imparteixen mitjançant l'assignatura següent: Bases	Result

			<p>juridicopolítiques i institucionals per a l'estudi de la protecció dels drets humans (6 crèdits).</p> <p>Estan exemptes de cursar els complements formatius les persones que demostrin experiència professional estretament relacionada amb el màster o els coneixements equivalents del complement de formació. Tampoc és obligatori fer els complements formatius en cas que es puguin acreditar crèdits superats d'estudis superiors oficials o propis de contingut i durada semblant".</p>	
MO-VE-2023_IT_02	Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	Incorporar complements formatius de dret processal.	S'afegeix un complement de formació que inclou aspectes sobre el dret processal rellevants en l'àmbit dels mecanismes de solució de diferències en matèria de protecció dels drets humans. L'assignatura es diu Bases juridicopolítiques i institucionals per a l'estudi de la protecció dels drets humans.	Result
PM-VE-2023_IT_03	Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	Continuar treballant per incrementar el nombre d'entitats amb conveni de pràctiques.		Pendent
PM-VE-2023_IT_04	Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	La comissió recorda que, tal com s'ha argumentat en l'informe, el terme <i>globalització</i> inclòs en la denominació té com a funció delimitar o contextualitzar l'estudi de la protecció dels drets humans que es proposa, de manera que convindria reflexionar sobre l'oportunitat de mantenir-lo en futures actualitzacions de la titulació.	La globalització aporta el marc contextual d'estudi de la protecció dels drets humans a totes les assignatures.	Result
MO-MO-2023_IT_01	Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	Atès que el nombre de crèdits de l'assignatura Protecció dels drets humans a Àfrica, el Pròxim Orient i Àsia no es modifica malgrat el nou resultat d'aprenentatge més ampli, es recomana ajustar convenientment els continguts de manera que es garanteixi la consecució del nou RA7, "Analitzar críticament les teories, normes i polítiques dominants en relació amb la protecció dels drets humans a Àfrica, el Pròxim Orient i Àsia".	En el moment del desplegament, es van ajustar els continguts de manera que hi hagués una coherència amb el nom de l'assignatura i es respectés la càrrega docent d'acord amb els crèdits de l'assignatura.	Result
PM-VE-2022-IT_03	Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	En relació amb les activitats grupals de l'assignatura Projecte pràctic professional, es recomana que, quan l'avaluació se sustenti —parcialment o totalment— en l'elaboració d'aquestes activitats, s'individualitzi la qualificació de cadascun dels participants, de manera que la seva participació quedi prou ponderada i valorada.		Descartada

4. Valoració de l'assoliment de les dimensions de seguiment

Dimensió 1. Polítiques i estratègia

El centre té una estratègia i unes polítiques adoptades formalment, amb la participació dels grups d'interès, per reforçar i desenvolupar la qualitat i la rellevància dels programes formatius de manera continuada.

- El centre té definida una estratègia els objectius de la qual es despleguen en indicadors que en permeten mesurar el grau d'assoliment.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)		X		
Grau de Criminologia (2009)	X			
Grau de Dret (2007)		X		
Grau de Relacions Internacionals (2017)		X		
Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)		X		
Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)		X		
Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)		X		
Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)	X			
Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)		X		
Màster universitari de Fiscalitat (2009)		X		
Valoració global dels Estudis				

Anàlisi i valoració

1.1. Governança

El **sistema de governança** dels Estudis de Dret i Ciència Política no ha experimentat canvis substancials respecte a l'informe de seguiment anterior. Es considera que la presa de decisions s'articula de manera clara i té la participació dels perfils acadèmics i de gestió.

El **Consell de Direcció dels Estudis** manté un paper central en la definició i el seguiment de l'estratègia dels Estudis, en coherència amb el pla estratègic i els objectius de la institució. Les decisions adoptades en aquest òrgan es basen en processos de debat i consens entre els seus membres. En aquest marc, es prioritzen la transparència i la comunicació amb el conjunt de l'equip, i es mantenen oberts els canals d'informació i participació.

Es manté igualment el **Consell Assessor dels Estudis**, després de valorar-ne positivament la utilitat com a espai de contrast extern amb experts i representants de l'entorn professional. Aquest òrgan contribueix a analitzar l'adequació de l'oferta formativa i a identificar necessitats emergents, de manera que s'ha decidit donar-li continuïtat amb els mateixos objectius.

En relació amb la **participació de l'estudiantat**, els Estudis mantenen una comunicació oberta i fluida amb l'estudiantat, especialment a través dels representants dels estudiants en la **Comissió d'Estudis**. Aquesta comissió es reuneix de manera ordinària, amb periodicitat semestral i, si cal, de manera extraordinària. El canal de comunicació amb la coordinació de la Comissió d'Estudis es manté actiu de manera continuada. A partir d'aquest informe, els representants de l'estudiantat participen també en el procés d'elaboració i contrast intern de l'informe de seguiment, previ a l'aprovació per part del Consell de Direcció dels Estudis.

L'increment del professorat propi (vegeu la dimensió 4) ha permès millorar l'organització interna dels Estudis, especialment en la planificació, l'acollida del professorat i els processos de gestió, fet que ha contribuït a un funcionament més eficient i sostenible.

Finalment, amb l'objectiu de reforçar la transparència i l'avaluació col·lectiva de les decisions vinculades a la recerca, es planteja com a proposta de millora la creació d'una **comissió d'avaluació de la recerca**. Aquesta comissió avaluarà les sol·licituds presentades a determinades convocatòries internes impulsades pel Vicerectorat de Recerca, Transferència i Emprenedoria, com els Research Accelerators i el Pla d'intensificació de la recerca. Estaria integrada per alguns membres de la Comissió de Recerca i del professorat dels Estudis, amb la finalitat de garantir una avaluació plural i experta. El Consell de Direcció mantindria la funció de validació final, i es diferenciarien clarament les fases d'avaluació i decisió.

1.2. Oferta formativa i prospectiva de la seva evolució

El Consell de Direcció dels Estudis revisa periòdicament l'adequació de l'oferta formativa i valora la necessitat d'adaptar-la als canvis de l'entorn social i professional. Anualment, s'analitza l'**oferta de titulacions** per determinar possibles ajustos, a partir de la detecció de noves necessitats formatives per part de l'equip docent i de gestió, els estudis de mercat elaborats per la UOC, les dades d'inserció laboral i les aportacions d'altres centres universitaris i de l'entorn professional, inclosos els membres del Consell Assessor.

Després d'aquest procés, la proposta d'oferta elaborada per al curs següent es presenta en una **reunió de programació acadèmica** amb els principals responsables acadèmics i de gestió docent de la UOC (Vicerectorat de Docència i Aprenentatge i Vicegerència de Docència i Estudiantat), juntament amb responsables d'altres serveis que col·laboren en la programació acadèmica (com l'Àrea de Màrqueting o l'Àrea d'Organització, Processos i Qualitat), amb la finalitat d'aconseguir la validació de la proposta.

Com a resultat d'aquest procés d'avaluació, durant el curs 2023-2024 es va aprovar la creació de **dos nous màsters universitaris**, un en l'àmbit de les relacions internacionals i un altre de ciència política. Tots dos programes s'han posat en marxa el setembre del 2025. Més enllà d'aquestes dues noves titulacions, l'oferta formativa dels Estudis es manté estable, ja que no s'han identificat necessitats de modificació després de l'avaluació anual.

Un indicador de l'adequació de les titulacions dels Estudis a les necessitats socials i professionals són les **valoracions dels titulats**. En concret, el 82 % manifesta estar satisfet amb la definició i la coherència del pla d'estudis, sense diferències significatives entre titulacions de grau i de màster. Aquest resultat suposa un increment respecte al curs anterior (76,8 %), fet que evidencia una millora sostinguda en la percepció de la qualitat i la pertinència de l'oferta formativa.

Punts forts

- Bon funcionament consolidat dels mecanismes i processos de governança dels Estudis.
- Capacitat per revisar periòdicament l'oferta formativa i adaptar-la a necessitats socials i professionals canviants.

Àmbits de millora

- Constituir una comissió d'avaluació de la recerca encarregada de valorar de manera col·legiada les sol·licituds presentades en convocatòries internes vinculades a l'activitat investigadora.
- Sistematitzar el procés anual de definició, seguiment i avaluació dels objectius dels Estudis, amb la finalitat de fer-lo més eficient i facilitar-ne el desplegament per part del professorat.

Dimensió 2. Disseny, aprovació i desplegament dels programes formatius

El centre té implantats processos per al disseny i l'aprovació dels seus programes, que tenen com a resultat plans d'estudis que responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES. I el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

- El desplegament de les titulacions és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)		X		
Grau de Criminologia (2009)		X		
Grau de Dret (2007)		X		
Grau de Relacions Internacionals (2017)		X		
Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)		X		
Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)		X		
Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)		X		
Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)	X			
Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)		X		
Màster universitari de Fiscalitat (2009)	X			
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

2.1. Disseny, aprovació i modificació

Els canvis més importants en l'oferta formativa dels EDCP durant el curs 2024-2025 han operat en dues direccions. D'una banda, s'ha obtingut la resolució positiva de la **verificació de dos nous màsters universitaris** per al curs 2025-2026 per part del Consell d'Universitats: el màster universitari d'Anàlisi Política i Governança, i el màster universitari de Relacions Internacionals. D'altra banda, s'han presentat **dues modificacions del pla d'estudis** del grau de Relacions Internacionals i del màster universitari de Drets Humans i Globalització, a fi d'adequar-los al Reial decret 822/2021, de 28 de setembre. En aquestes dues titulacions s'ha obtingut una valoració favorable de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).

A més d'aquests canvis en l'oferta formativa, convé destacar que, en el conjunt dels programes dels Estudis, es continua treballant en la incorporació de la **perspectiva de gènere i els objectius de desenvolupament sostenible** (ODS). Això ha estat possible, en bona part, quant a la formació del professorat en perspectiva de gènere (iniciada en cursos passats) i la inclusió de resultats del procés formatiu i d'aprenentatge relatius a la perspectiva de gènere i els ODS. Un dels programes en els quals es treballen de manera més transversal totes dues qüestions és el màster universitari de Ciutat i Urbanisme.

2.2. Desplegament

Els programes dels Estudis s'han implementat seguint les directrius i el calendari de les seves respectives memòries. Cal esmentar particularment el compliment del calendari del **procés d'extinció** del màster universitari d'Advocacia (extingit el curs 2024-2025) i del grau de Gestió i Administració Pública (en procés d'extinció). Així mateix, s'han atès els requeriments i recomanacions establerts en les resolucions favorables de **dues modificacions de plans d'estudis**. D'una banda, s'han satisfet els 10 requeriments i recomanacions fixats per al màster universitari d'Advocacia i Procura. D'altra banda, s'han executat 4 dels 5 requeriments i recomanacions previstos per al màster universitari de Drets Humans i Globalització (el requeriment d'ampliació de convenis de pràctiques està en procés).

Els programes dels EDCP han estat objecte d'una revisió i millora periòdica a través de dos dels **instruments de governança de què disposen els Estudis**: i) les comissions de titulació, en què es revisa l'estat d'una titulació i s'adopten decisions estratègiques, i ii) les reunions de programa, en què s'aborden qüestions del dia a dia de la titulació i es materialitzen algunes de les decisions i mesures adoptades prèviament en les comissions de titulació o en el Consell de Direcció.

Tenint en compte l'amplitud i la diversitat temàtica de l'oferta formativa dels Estudis, un dels propòsits de la direcció és garantir una **coherència i una coordinació de la docència** entre els diferents programes. Tres instruments de governança dels Estudis persegueixen especialment aquesta coordinació entre programes: el Consell de Direcció, la Comissió de Programes i la subdirecció de docència.

L'esforç dels Estudis per assegurar una coordinació entre les assignatures es reflecteix en les valoracions de l'estudiantat. D'aquesta manera, la **satisfacció amb la coordinació entre les assignatures** ha augmentat, en el conjunt de programes, respecte al curs anterior: ha passat d'un 65,7 % a un 68 %, i s'ha situat per sobre de la mitjana de les titulacions de la UOC (65,7 %). Cal esmentar també que les valoracions són una mica més favorables entre els estudiants de màster (70 %) que entre els estudiants de grau (67,3 %), i més altes entre els que ja han acabat els estudis (75 %).

Punts forts

- Procés de seguiment, revisió i millora contínua dels diferents programes que opera de manera àgil i eficaç.
- Funcionament adequat dels mecanismes de coordinació docent dels Estudis, especialment les reunions d'estudis i les comissions de programes dels EDCP.

Àmbits de millora

-

Dimensió 3. Admissió, progressió, reconeixement i certificació de l'alumnat

El centre té implantats processos per a l'accés i l'admissió de l'alumnat justos, fiables, equitatius i públics. Els procediments implantats permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament.

- Els criteris i els requeriments per a l'accés i l'admissió són clars i públics.
- El conjunt de l'alumnat admès té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge de la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- Els processos per al reconeixement dels aprenentatges previs de l'alumnat estan implantats, són pertinents i s'apliquen adequadament.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)		X		
Grau de Criminologia (2009)		X		
Grau de Dret (2007)		X		
Grau de Relacions Internacionals (2017)		X		
Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)		X		
Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)		X		
Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)		X		
Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)		X		
Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)		X		
Màster universitari de Fiscalitat (2009)		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

3.1. Admissió

El curs 2024-2025, el volum d'**estudiants de nou accés** en les titulacions dels Estudis ha experimentat variacions importants respecte al curs anterior. Si bé hi ha hagut un petit descens en el nombre d'estudiants de nou accés en els màsters universitaris (de 1.626 a 1.558), s'ha compensat amb un augment en el nombre d'estudiants de nou accés en els graus (de 2.628 a 2.747). Aquest mateix patró es produeix en el **total d'estudiants matriculats** (de 15.060 s'ha passat a 15.540 en els graus, i de 5.469 s'ha passat a 5.443 en els màsters). En general, la matrícula és coherent amb el nombre de places ofertes, si bé es detecten diferències notables entre programes. Mentre que alguns programes, com el grau de Dret o el màster universitari d'Advocacia i Procura, presenten uns nivells elevats de matrícula (1.751 i 1.036 estudiants de nou accés, respectivament), n'hi ha d'altres que tenen volums molt més reduïts (per exemple, 58 estudiants nous en el màster universitari de Ciberdelinqüència). En aquests casos, és particularment oportú seguir les mesures de difusió impulsades el curs anterior (a través de les xarxes socials, amb sessions informatives, etc.).

El perfil de l'estudiantat s'adequa, en general, al que estableixen les memòries de cada titulació. Convé destacar, particularment, tres aspectes del perfil dels estudiants. En primer lloc, es detecta més presència de dones en el conjunt de titulacions (57,3 %), percentatge lleugerament superior al del curs passat (56,6 %), sense diferències significatives entre graus i màsters. En segon lloc, s'observa una presència destacada d'estudiants joves (60,2 % d'entre 18 i 29 anys), percentatge semblant al del curs passat (60,7 %). Òbviament, la franja d'edat més jove (18-24 anys) destaca més en els graus (42,7 %) que en els màsters (41,9 %). En tercer lloc, les principals vies d'accés als graus són, per aquest ordre, les titulacions universitàries acabades, els CFGS o FP, les PAU i les titulacions universitàries sense acabar. Aquest curs, en una de les titulacions (grau de

Dret) s'ha produït una variació rellevant en una de les vies d'accés: ha augmentat el nombre d'estudiants que accedeixen a la titulació per la via de més grans de 40 anys, que han passat de representar el 0,7 % el curs 2023-2024 a representar un 30 % el curs 2024-2025.

3.2. Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs

Els programes de màster que contenen **complements formatius** en les memòries els han ofert al llarg del curs 2024-2025. Per exemple, en el màster universitari de Drets Humans i Globalització, 31 estudiants han cursat complements formatius. Un total de 29 estudiants ho han fet en el cas del màster universitari de Ciberdelinqüència, mentre que 18 ho han fet en el màster universitari d'Anàlisi Política.

Al llarg del curs acadèmic, els programes dels Estudis han aplicat el **sistema de reconeixement de crèdits** per estudis previs i experiència professional previst en les seves memòries. A títol il·lustratiu, en el grau de Dret —el programa amb més estudiants— s'han fet 646 reconeixements de crèdits per estudis previs i 49 per experiència professional.

Punts forts

- Manteniment sostingut de la demanda de places en el conjunt de programes dels Estudis.
- Funcionament adequat dels processos de reconeixement de crèdits per estudis previs i experiència professional.

Àmbits de millora

- Seguir les accions de difusió dels programes dels Estudis (xarxes socials, sessions informatives, etc.), especialment els que necessiten millorar la matrícula.

Dimensió 4. Personal docent

El centre assegura que el seu professorat és suficient, competent i adequat, i aplica els processos sostenibles, justos i transparents per contractar-lo i per al seu desenvolupament personal i professional.

- Les credencials acadèmiques del professorat són adequades per desenvolupar la docència dels títols del centre.
- El professorat té l'acreditació necessària establerta per la normativa.
- El personal docent del centre és suficient per afrontar el desplegament de l'oferta acadèmica.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)		X		
Grau de Criminologia (2009)	X			
Grau de Dret (2007)		X		
Grau de Relacions Internacionals (2017)		X		
Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)		X		
Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)	X			
Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)		X		

Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)	X			
Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)		X		
Màster universitari de Fiscalitat (2009)	X			
Valoració global dels Estudis				

Anàlisi i valoració

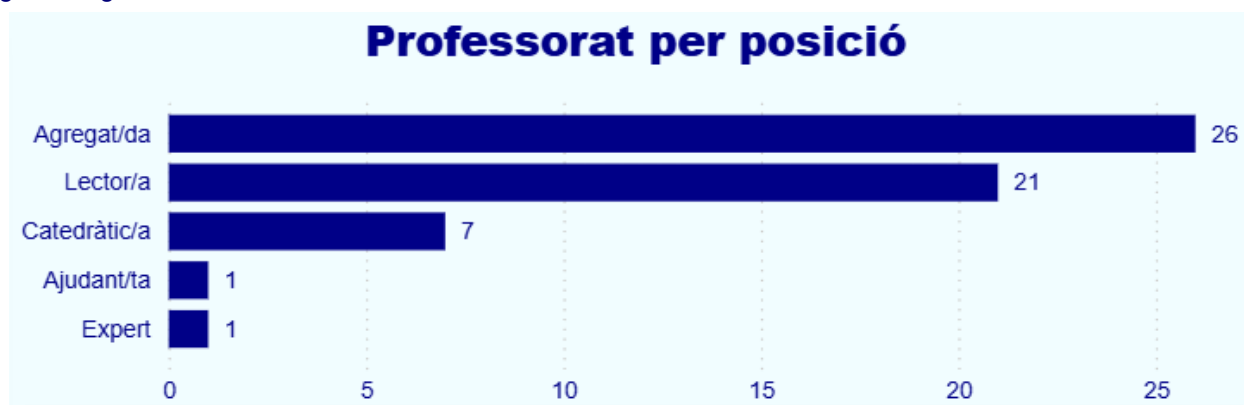
4.1. Perfil del professorat

El curs 2024-2025, el **professorat propi** dels Estudis de Dret i Ciència Política està integrat per 56 docents, amb una distribució equilibrada per gènere (55 % d'homes i 45 % de dones). La majoria correspon a personal docent i investigador (PDI) a temps complet (54 persones), juntament amb 2 professors experts a temps parcial amb dedicació exclusivament docent.

El **nivell de qualificació del professorat** és elevat: el 93 % del PDI (52 persones) és doctor. D'aquest col·lectiu, 38 docents (73 %) tenen acreditació externa. Entre aquest col·lectiu, 7 (18 %) disposen d'acreditació de recerca avançada, fet que assegura l'adequació del perfil docent a les titulacions de grau i màster impartides.

El professorat mostra una evolució positiva i sostinguda en la seva trajectòria acadèmica. La majoria del PDI té una avaluació positiva en un tram de recerca o més, i dos terços tenen trams docents reconeguts, fet que reflecteix una consolidació progressiva de l'activitat investigadora i docent.

La distribució de l'equip per càrrec acadèmic manté una estructura equilibrada i estable, tal com es detalla en el gràfic següent:



Durant el curs s'ha donat continuïtat al **pla d'intensificació de la recerca**, finançat pels mateixos Estudis, orientat a reforçar l'activitat científica i a acompanyar la progressió en la carrera acadèmica del professorat.

L'**increment del professorat propi** ha obligat a reforçar els processos de gestió de l'equip docent. Es preveu la incorporació progressiva de nou PDI amb l'objectiu que el professorat propi assumeixi docència directa en les assignatures, fet que reforçarà la qualitat de la docència i l'atenció a l'estudiantat. Aquesta incorporació exigirà una revisió dels **criteris de distribució de la dedicació docent**.

En aquest context, i amb la finalitat de reforçar els processos d'acollida i integració del nou professorat, es planteja com a acció de millora la definició d'una **guia per al PDI que actua com a mentor** del professorat de nova incorporació. Aquesta guia permetrà sistematitzar la mentoria acadèmica i facilitarà la integració del nou professorat en l'equip, el coneixement dels procediments interns, i l'acompanyament en les primeres etapes de l'activitat docent i investigadora.

Els Estudis disposen, a més, d'un **ampli equip de professors col·laboradors** (924 docents el curs 2024-2025), amb dedicació parcial i un perfil acadèmic o professional que encaixa amb les assignatures que imparteixen. El 71,28 % del professorat col·laborador és doctor, tant en grau (71,08 %) com en màster (75,47 %), fet que contribueix a garantir la qualitat i l'especialització de la docència. Aquest professorat participa en la direcció i avaluació de treballs finals (TF) i en els màsters d'orientació acadèmica o investigadora (en aquest últim cas, els TF són dirigits íntegrament per professorat doctor). Així mateix, el professorat amb àmplia trajectòria professional imparteix assignatures de pràctiques, fet que reforça la connexió amb l'exercici professional.

La valoració de l'estudiantat confirma l'adequació del professorat col·laborador: el 86,1 % considera que domina els continguts de les assignatures, amb resultats positius en els graus (85,0 %) i especialment en els màsters (90,6 %).

4.2. Suficiència de professorat

Els Estudis disposen d'un **volum de professorat suficient** per al desenvolupament de l'activitat docent. El **professorat propi** cobreix les titulacions de grau i màster, amb una mitjana d'11,2 professors propis per grau i 6,2 per màster, tenint en compte que part del professorat imparteix docència en diferents programes.

A aquest equip s'hi suma el **professorat col·laborador**, la dimensió del qual es defineix semestralment mitjançant processos de selecció oberts i meritocràtics, específics per a cada assignatura.

La valoració del professorat col·laborador per part de l'estudiantat és globalment positiva. La satisfacció amb l'acció docent arriba al 76,6 % i se situa per sobre del llindar òptim tant en els graus (75,8 %) com en els màsters (80,0 %). La satisfacció amb les pràctiques externes se situa en el 63,2 %, mentre que la satisfacció amb els treballs finals arriba al 61,4 % en els graus i al 67,7 % en els màsters.

Així mateix, la satisfacció de l'estudiantat respecte al domini del professorat col·laborador sobre els continguts mostra una evolució positiva sostinguda durant els últims quatre cursos, reflex d'una millora continuada en la qualitat de la docència.

4.3. Formació del professorat

L'any 2025, s'ha desenvolupat el **pla de formació SUMA**, concebut com un marc estructurat per a la formació i el desenvolupament competencial del personal docent i investigador (PDI). El pla promou un sistema d'aprenentatge continu, flexible i alineat amb els reptes de la societat digital, amb l'objectiu de millorar l'experiència educativa de l'estudiantat i reforçar la transferència del coneixement.

El pla s'articula en quatre eixos formatius:

- Transversal i d'organització, centrat en l'acollida del professorat i l'aplicació del Pla d'igualtat.
- Direcció i gestió acadèmica, orientat a enfortir les competències de lideratge i planificació.
- Recerca i transferència, enfocat a potenciar la qualitat, la visibilitat i l'impacte social de l'activitat investigadora.
- Docència i innovació, destinat a actualitzar les competències pedagògiques i promoure una docència inclusiva, basada en evidències i alineada amb el model educatiu digital de la UOC.

Punts forts

- Professorat propi i col·laborador amb un perfil acadèmic i professional adequat a les titulacions

impartides.

- Estructura docent estable i suficient, amb el suport del professorat col·laborador expert en les matèries de la docència.
- Valoració positiva de l'estudiantat, amb una evolució favorable els últims cursos.
- Sistema consolidat de formació i desenvolupament del PDI.

Àmbits de millora

- Davant la incorporació progressiva d'un nombre més elevat de PDI i l'extensió de docència directa en les assignatures per part del professorat, repensar el sistema de distribució de la dedicació docent en els Estudis.
- Definir una guia per al PDI que actua de mentor del professorat de nova incorporació als Estudis.

Dimensió 5. Aprenentatge, ensenyament i avaluació centrats en l'estudiant

El centre garanteix que les titulacions s'imparteixen d'una manera que anima l'alumnat a adoptar un paper actiu en el procés d'aprenentatge, i que l'avaluació de l'alumnat reflecteix aquest enfocament.

- La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.
- El procés d'ensenyament-aprenentatge respecta i atén la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats, de manera que permet trajectòries d'aprenentatge flexibles, fomenta la seva autonomia i promou el respecte mutu en la relació professorat-alumnat.
- Els sistemes i els criteris d'avaluació són variats, innovadors i pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.
- Els TFG/TFM i les pràctiques externes se supervisen i s'avaluen amb criteris pertinents i adequats.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)		X		
Grau de Criminologia (2009)		X		
Grau de Dret (2007)		X		
Grau de Relacions Internacionals (2017)		X		
Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)		X		
Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)		X		
Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)		X		
Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)	X			
Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)		X		
Màster universitari de Fiscalitat (2009)	X			
Valoració global dels Estudis				

Anàlisi i valoració

5.1. Metodologia docent i activitats formatives

Una de les orientacions estratègiques donades des de la direcció dels EDCP és que totes les titulacions dels

Estudis estableixin **metodologies i activitats formatives sobre la base d'una perspectiva que combini la visió de programa i la de matèria o assignatura**. Això facilita la consecució dels resultats d'aprenentatge en l'àmbit de programa i en l'àmbit de matèria o assignatura fixats en cada memòria, i permet que hi hagi coherència entre els dos tipus de resultats. Això deriva en una àmplia diversitat de metodologies docents i activitats formatives en el conjunt dels Estudis, que estan en permanent procés de revisió i millora. En particular, cal destacar **dues matèries en què s'han introduït notables millores metodològiques**:

- En els TF del grau de Dret i el màster universitari d'Advocacia i Procura, s'ha redissenyat el tipus de treball de recerca i s'ha plantejat com un dictamen jurídic. Això ha comportat canvis en els tràmits previs a la matrícula per seleccionar l'àmbit de coneixement del TF, així com adaptacions a l'aula de Canvas.
- En la matèria de competències TIC —concretament, en les assignatures impartides en els graus de Dret, de Relacions Internacionals i de Ciència Política—, s'han reorientat l'enfocament metodològic i les activitats formatives en un doble sentit: adaptació de cada assignatura a la temàtica i els interessos específics de cada disciplina, i revisió del nombre i el tipus d'activitats d'avaluació.

Al llarg dels darrers cursos s'ha constatat un augment del nombre d'estudiants que sol·liciten una **adaptació de la docència per necessitats especials**. Com a resposta, tots els programes apliquen protocols per atendre aquestes necessitats d'adaptació. No obstant això, en molts casos hi ha dificultats per donar-hi una resposta adequada des dels Estudis. Per això, convé impulsar accions de millora en l'atenció a aquests estudiants, que afecten altres serveis de la UOC.

Cal esmentar la feina amb un tipus específic de metodologia docent, l'**aprenentatge servei**, en els TF del màster universitari de Ciutat i Urbanisme. Aquesta metodologia comporta un efecte social rellevant i genera oportunitats de transferència dels continguts del màster cap a grups ciutadans i de la societat civil. Aquesta metodologia docent va ser un dels motius pels quals aquest programa va ser reconegut amb el **Premi Jaume Vicens Vives** el curs passat.

Les valoracions dels estudiants sobre les metodologies i activitats formatives són, en general, molt satisfactòries. Així, un 75,1 % dels estudiants de grau considera que la metodologia de les assignatures és adequada, i un 79,6 % afirma que les activitats formatives són adequades. En el cas dels màsters, les valoracions són una mica més favorables: la satisfacció amb la metodologia rep un 80,5 % i la satisfacció amb les activitats formatives, un 84,9 %. La **satisfacció amb els TF** és una mica més reduïda, tant entre els estudiants de grau (61,4 % amb el TF en general i 67,4 % amb el sistema d'avaluació) com entre els de màster (67,7 % amb el TF en general i 73,1 % amb el sistema d'avaluació). La **valoració general de les pràctiques externes** és similar a la dels TF: 66,7 % en els graus i 63,2 % en els màsters. En el cas dels graus, les valoracions dels diferents aspectes considerats són molt satisfactòries (per exemple, 100 % de satisfacció amb tutors acadèmics i de centre), a excepció dels recursos de l'aula (33 %). Això s'explica, sobretot, perquè els recursos utilitzats principalment per a les pràctiques són els de la mateixa entitat, que reben una valoració molt elevada (100 %). En el cas dels màsters, les valoracions són una mica inferiors, però positives en tots els aspectes (els nivells de satisfacció oscil·len entre el 60 % i el 70 %).

En comparació amb el curs 2023-2024, totes aquestes qüestions han obtingut, en el global de programes de grau i màster, nivells de satisfacció més alts. Només la valoració sobre l'adequació de la metodologia de les assignatures s'ha mantingut en el mateix nivell que el curs anterior (76,2 %). Una de les millores que cal destacar és la satisfacció amb les pràctiques externes —que ha passat de 50 % a 63,6 %—, especialment en el grau de Criminologia.

5.2. Avaluació

El curs 2024-2025, s'ha continuat **desplegant el pla del nou model d'avaluació digital**, iniciat el curs 2022-2023. Aquest nou model busca, entre altres aspectes, millorar la qualitat del procés d'aprenentatge de

l'estudiantat i fer més robustes les activitats d'avaluació, fet especialment important des de la irrupció de la intel·ligència artificial (IA). Certament, l'arribada de la IA ha plantejat la necessitat de reforçar el sistema de control d'identitat i autoria en les proves d'avaluació digital. Dins d'aquest nou model d'avaluació, des dels Estudis s'han impulsat les accions següents:

- Les **proves pilot de noves estratègies d'avaluació digital** implementades el curs 2023-2024 s'han estès en el conjunt de programes dels EDCP. S'han posat en pràctica noves eines tecnològiques (fonamentalment, proves d'avaluació síncrona i asíncrona) i de disseny pedagògic (aprenentatge autèntic, coavaluació, etc.). A partir d'una visió de programa, s'ha concretat quina d'aquestes estratègies d'avaluació resulta més apropiada en les diferents assignatures.
- S'ha planificat l'aplicació d'un **model de proves d'avaluació final, que incorpora un sistema de supervisió en línia** —en una doble modalitat, síncrona i asíncrona— que serà implementat durant el curs 2025-2026. Durant el semestre 2025/1, aquest model de proves finals (PF) amb supervisió en línia s'aplicarà en una modalitat asíncrona en una selecció d'assignatures. A partir del semestre 2025/2, s'hi afegiran també PF en una modalitat síncrona.
- Quatre assignatures dels EDCP han participat en **experiències pilot de feedback** en què s'han testat noves aproximacions pedagògiques i eines tecnològiques per proporcionar el retorn a l'estudiantat després de les activitats d'avaluació.
- S'ha implementat el **protocol de gestió i comunicació de conductes irregulars en l'avaluació**, elaborat durant el curs anterior des de la sotsdirecció de docència. Aquest protocol s'adreça a l'equip docent i de gestió dels Estudis.

Tenint en compte els reptes i transformacions que experimenten actualment la docència i l'avaluació en l'àmbit universitari, des dels EDCP es proposa emprendre algunes accions en matèria d'innovació docent, fonamentalment en dues direccions: d'una banda, **constituir un equip d'innovació docent**, integrat per un grup de professors dels Estudis; de l'altra, **impulsar accions de difusió interna i externa en matèria d'innovació docent** (per exemple, per mitjà de seminaris i jornades).

Punts forts

- Coordinació adequada de l'equip docent i de gestió implicat en el disseny i la millora de les activitats formatives, metodologies docents i models d'avaluació.
- Experiència en la implantació de noves estratègies pedagògiques i eines tecnològiques en els processos d'avaluació digital.
- En general, nivells satisfactoris de l'estudiantat amb les activitats formatives i les metodologies docents.

Àmbits de millora

- Enfortir la robustesa de les proves finals i incorporar sistemes de supervisió en línia.
- Facilitar la innovació docent dins dels Estudis, amb la constitució d'un equip d'innovació docent —integrat per PDI dels Estudis— i l'impuls d'accions de sensibilització i difusió, tant internes com externes.

Dimensió 6. Recursos d'aprenentatge i de suport a l'alumnat

El centre disposa de serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

- Els **serveis d'orientació acadèmica** suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els **d'orientació professional** faciliten la incorporació al mercat laboral i/o el desenvolupament professional.
- El centre té implantats processos adequats i eficients per seguir el progrés de l'alumnat i **orientar-lo acadèmicament i personalment**.

- Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants, a les característiques de la titulació i al model educatiu del centre.
- Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)		X		
Grau de Criminologia (2009)		X		
Grau de Dret (2007)			X	
Grau de Relacions Internacionals (2017)		X		
Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)		X		
Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)		X		
Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)		X		
Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)		X		
Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)		X		
Màster universitari de Fiscalitat (2009)		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

6.1. Serveis d'orientació acadèmica i professional

Un dels serveis de suport acadèmic de què disposa l'estudiantat és el de **tutoria**, que s'ocupa d'acompanyar-lo en el procés d'aprenentatge. En les titulacions de grau, hi ha dues categories de tutors: el tutor d'inici, que atén els estudiants quan s'incorporen a la UOC, i el tutor de seguiment, que acompanya els estudiants a partir del tercer semestre. En els màsters, per la curta durada d'aquestes titulacions, s'assigna un sol tutor a cada estudiant. Atesa la rellevància de la funció de tutoria en l'assessorament i el seguiment de l'estudiantat, des dels Estudis es busca mantenir una comunicació fluida amb l'equip de tutors. En aquest sentit, a més de les reunions de cada director de programa amb el seu equip de tutors, el director i el sotsdirector de docència es reuneixen semestralment amb tots els tutors d'inici dels Estudis i els conviden a participar en algunes de les reunions d'estudis, juntament amb el professorat i l'equip de gestió.

La **valoració de l'acció tutorial** és, en general, positiva. D'aquesta forma, la mitjana de satisfacció amb la tutoria entre els estudiants de màster és de 75,3 %. En els graus, s'observa una diferència notable entre la tutoria d'inici (92,4 % de satisfacció) i la tutoria de seguiment (75,3 %). Aquesta valoració és, en termes generals, superior a la del curs passat.

Un altre servei d'assessoria a l'estudiantat, no dependent dels Estudis, és el d'**orientació professional**. La satisfacció amb aquest servei ha disminuït sensiblement respecte al curs passat, tant entre els estudiants de grau —ha passat de 59,2 % a 51,5 %— com, i especialment, entre els de màster —ha passat de 64 % a 59,6 %. En aquestes circumstàncies, cal impulsar accions de millora del servei d'orientació professional i facilitar, en particular, una orientació més precisa sobre les necessitats i oportunitats de cada titulació en el mercat laboral.

6.2. Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

En un model d'ensenyament virtual, resulta fonamental que l'estudiantat disposi de **recursos adequats d'aprenentatge**. En els Estudis, es fa un esforç per facilitar a l'estudiantat recursos de qualitat, actualitzats, en múltiples formats i adaptats a les particularitats de cada assignatura. **La valoració general dels estudiants** sobre aquests recursos és positiva: la mitjana de satisfacció arriba al 76,1 % en els graus i al 79,9 % en els màsters, xifres superiors a les del curs 2023-2024 (75,4 % i 74,2 %, respectivament).

La resta de serveis de suport a l'aprenentatge obtenen valoracions favorables, si bé amb diferències entre els diferents serveis. Així, la **gestió dels TF**, els **tràmits acadèmics** i el **funcionament del campus** reben bones valoracions (80,1 %, 72,3 % i 71,6 %, respectivament), més favorables que les del curs passat (74,9 %, 64,4 % i 65,3 %). En canvi, la gestió de les **pràctiques externes** i el **servei de biblioteca** obtenen valoracions més modestes (59,1 % i 56,2 %, respectivament). En el cas del servei de biblioteca, la valoració és lleugerament inferior a la del curs passat (57 %). Per aquest motiu, cal que des d'aquest servei—independent dels Estudis— es promoguin accions per visibilitzar la utilitat de la Biblioteca per a l'aprenentatge de l'estudiantat.

Punts forts

- Acompliment i valoració adequats de l'acció tutorial.
- Capacitat per proporcionar a l'estudiantat recursos apropiats d'aprenentatge i adaptar-los a un entorn social canviant.

Àmbits de millora

- Millorar la visibilització de la utilitat del servei de biblioteca (acció fora de l'àmbit de competència dels EDCP).
- Facilitar un servei d'atenció més ajustat a les necessitats i oportunitats de cada titulació dels Estudis en el mercat laboral (acció fora de l'àmbit de competència dels EDCP).

Dimensió 7. Implantació del SGIQ i resultats acadèmics

El centre té implantat un SGIQ que inclou processos per a la recopilació d'informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i del mateix SGIQ. Els resultats dels programes formatius són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

- L'alumnat adquireix els resultats d'aprenentatge pretesos.
- Els resultats acadèmics, de satisfacció i d'inserció laboral dels programes formatius són adequats i coherents amb els obtinguts per titulacions similars de la mateixa disciplina.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)		X		
Grau de Criminologia (2009)		X		
Grau de Dret (2007)		X		
Grau de Relacions Internacionals (2017)		X		
Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)		X		
Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)		X		

Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)		X		
Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)	X			
Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)		X		
Màster universitari de Fiscalitat (2009)		X		
Valoració global dels Estudis				

Anàlisi i valoració

7.1. Resultats dels programes formatius

Els Estudis disposen d'un **sistema intern de gestió de qualitat que dota d'informació** sobre l'acompliment de les titulacions que resulta útil per prendre decisions per assegurar —i, si cal, millorar— la qualitat dels diferents programes. D'aquesta informació, cal destacar especialment els resultats de rendiment acadèmic, les enquestes de satisfacció dels estudiants i els informes de seguiment de titulació (IST) elaborats per cada comissió de titulació.

La lectura dels IST dels Estudis permet extreure dues grans conclusions en relació amb els programes formatius. En primer lloc, **els resultats d'aprenentatge treballats en cada programa** es corresponen amb els objectius formatius i el nivell MECES de cada titulació (nivell 2 en graus i 3 en màsters). En segon lloc, en totes les titulacions —ja siguin de grau o de màster— es constaten resultats positius en els indicadors acadèmics i en les enquestes de satisfacció dels estudiants. Pel que fa als **indicadors acadèmics**, les taxes de rendiment i d'èxit se situen en nivells de qualitat, tant en les titulacions de grau (82,1 % i 92,6 %, respectivament) com en les de màster (91 % i 96,3 %, respectivament). En comparació amb el curs passat, els resultats són una mica més favorables: taxa de rendiment del 79,2 % en graus i de 89,2 % en màsters, i taxa d'èxit del 90,9 % en graus i del 95,3 % en màsters.

Quant a les **dades de satisfacció**, els resultats globals tant dels graus com dels màsters se situen en tots els indicadors per sobre del llindar de qualitat del 75 % de satisfacció. A més, són una mica millors que els del curs 2023-2024. Així, la satisfacció general amb les assignatures és del 77,5 % en els graus i del 82,8 % en els màsters (el curs passat va ser del 77,5 % i 78,9 %, respectivament). La satisfacció amb l'acció docent és del 75,8 % en els graus i del 80 % en els màsters (75,3 % i 77,9 % el curs passat). Quant als recursos d'aprenentatge, arriba a un 76,7 % en els graus i un 80,5 % en els màsters (75,1 % i 74,6 % el curs passat). En relació amb el model d'avaluació, és del 77 % en els graus i del 82 % en els màsters (75,1 % i 77,3 % el curs passat).

Les valoracions de les pràctiques externes i els TF ja han estat comentades prèviament.

Òbviament, dins dels programes hi ha assignatures amb resultats no tan satisfactoris i que necessiten accions específiques de millora (vegeu l'apartat d'accions de millora per al curs 2025-2026).

Les **taxes de graduació i abandonament** han seguit patrons similars a les de cursos passats, i continuen essent més favorables en els màsters (el fet que durin menys propicia resultats més bons en aquestes dues dimensions). Concretament, la taxa de graduació en els graus és del 13,1 % (12,8 % el curs passat) i del 47,8 % en els màsters (48,6 % el curs passat), mentre que la taxa d'abandonament és del 34,7 % en els graus (32,7 % en el curs anterior) i del 14,1 % en els màsters (19,1 % el curs passat).

Finalment, en comparació amb el curs 2023-2024, convé destacar una millora de la valoració de la **capacitació professional de les titulacions** de grau (86,7 % respecte al 79,5 % del curs passat) i de màster (77 % respecte al 72,1 %).

Punts forts

- Informació adequada i actualitzada sobre el funcionament dels programes formatius, fet que permet proposar, quan cal, accions de millora.
- Resultats favorables de rendiment acadèmic en el conjunt de programes, així com de les valoracions dels estudiants quant als processos formatius i el sistema d'avaluació.

Àmbits de millora

Dimensió 8. Informació pública

El centre informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

- El centre publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu.
- El centre publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat i el professorat, i també els resultats de l'acreditació institucional del centre i/o de les seves titulacions.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)		X		
Grau de Criminologia (2009)		X		
Grau de Dret (2007)		X		
Grau de Relacions Internacionals (2017)		X		
Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)		X		
Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)		X		
Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)		X		
Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)	X			
Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)		X		
Màster universitari de Fiscalitat (2009)		X		
Valoració global dels Estudis				

Anàlisi i valoració

8.1. Qualitat de la informació

Tot i que no hi ha hagut canvis substancials respecte a l'últim informe de seguiment, des dels Estudis es considera que la **informació pública dels graus i màsters** universitaris és suficient i adequada, tant en l'àmbit dels programes com en relació amb les assignatures. Tota aquesta informació és accessible de manera permanent a través del portal de la UOC.

Semestralment, **es revisa la informació pública** de les titulacions amb l'objectiu de garantir que sigui clara, completa i actualitzada. Es manté, de manera transversal, l'ús de llenguatge inclusiu i no sexista.

El curs 2024-2025, s'han elaborat **plans estratègics de comunicació específics** per a tots els programes de titulació oficial, el desplegament dels quals està previst per al curs 2025-2026. L'objectiu principal d'aquests plans és difondre continguts —elaborats fonamentalment pel professorat propi— vinculats als diferents programes dels Estudis.

En aquest marc de millora de la informació pública i la seva difusió, el febrer del 2025 els Estudis de Dret i Ciència Política van ser seleccionats per participar en una **prova pilot institucional d'ampliació de la presència a les xarxes socials**, impulsada per l'equip de comunicació de la UOC. L'experiència ha tingut una valoració positiva, amb la publicació de 230 entrades, un abast total de 183.000 impressions i 1.432 seguidors, i ha contribuït a reforçar la visibilitat dels Estudis i de la seva activitat acadèmica. A partir del 2026, aquesta iniciativa s'estendrà al conjunt dels estudis de la UOC, que tindran un perfil propi a LinkedIn.

De manera complementària, els Estudis continuen desenvolupant sostingudament l'estratègia de difusió del coneixement a través del **blog *lurisCrimPol***. El 2025 s'hi han publicat 128 entrades, que han registrat 5.800 visites, fet que ha contribuït al posicionament acadèmic dels Estudis i a la projecció pública del professorat.

Així mateix, la UOC continua avançant en la millora de l'accessibilitat de la informació pública per a **l'estudiantat amb discapacitat o necessitats educatives especials**. En aquest marc, es continua treballant en el Pla d'acció per a la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió de l'estudiantat, orientat a afavorir la seva participació plena en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

8.2. Contingut de la informació

La informació relativa als **processos de qualitat de les titulacions** dels Estudis de Dret i Ciència Política és accessible a través del portal de qualitat de la UOC, on es poden consultar la política de qualitat institucional, l'historial d'informes i els principals indicadors de satisfacció, i informacions sobre resultats d'aprenentatge, qualitat docent, personal acadèmic, recerca i ocupabilitat. Els indicadors més rellevants es comparteixen i valoren periòdicament en els òrgans col·legiats amb participació de l'estudiantat.

Els resultats de les **enquestes de satisfacció** mostren una valoració positiva del procés d'informació en les titulacions. En el conjunt dels Estudis, aquest indicador se situa en el 81,9 %. En els estudis de grau, la satisfacció arriba al 84,3 %, mentre que en els màsters universitaris se situa en el 75 %. En conjunt, els resultats posen de manifest una percepció favorable del procés d'informació, amb valors satisfactoris en tots els nivells.

De manera global, els resultats confirmen una valoració favorable i estable de la informació pública, amb marge de millora en alguns àmbits concrets, especialment en el cas dels màsters, que seran objecte de seguiment i monitoratge els pròxims cursos.

Punts forts

- Garantia que la informació pública sobre les titulacions és accessible, completa, actualitzada i rellevant per als diferents grups d'interès.
- Ús sistemàtic de llenguatge inclusiu i no sexista en tots els apartats editables del lloc web.
- Millora de l'accés, la qualitat i l'actualització de la informació pública del PDI mitjançant el desplegament del projecte Orió, que consolida el portal de recerca com a espai de referència per a la visibilització de l'activitat acadèmica i investigadora.

Àmbits de millora

- Caldrà garantir que la informació pública sigui accessible i adequada per a l'estudiantat amb discapacitat i

necessitats educatives especials. No obstant això, es necessita que la Universitat pugui desenvolupar l'adaptació de la informació i fer-ne el seguiment, d'acord amb la proposta del Pla d'acció per a la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió de l'estudiantat.

5. Valoració de les titulacions

Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)

La valoració global de la titulació el curs 2024-2025 és positiva.

Des del punt de vista de l'oferta, el desplegament del grau s'ha fet segons el que preveia la memòria de verificació, i es garanteixen els objectius formatius i les metodologies establertes en la memòria, de manera que els resultats d'aprenentatge responen al nivell MCQES previst i a les necessitats dels professionals de l'àmbit. La satisfacció en relació amb els resultats formatius i el conjunt de la titulació és molt elevada (85,2 % i 82 %, respectivament). D'altra banda, el programa està format per un equip de professors propis i PDC amb una destacada experiència docent i investigadora. La possibilitat de distribuir les assignatures segons l'àmbit d'expertesa impacta positivament en el nivell de satisfacció general dels estudiants amb les assignatures (80,1 %). Més enllà d'això, els permet reconèixer aquesta expertesa en l'acció docent (86,2 %).

Cal destacar l'acció dels tutors d'inici i de seguiment: la seva feina d'acompanyament als estudiants, especialment durant el primer semestre, ha estat molt ben valorada i sens dubte impacta de manera important en el nombre d'estudiants matriculats, així com en l'elevadíssim índex de rematriculació que mostra la titulació.

Des del punt de vista de la demanda, són remarcables el nombre i el perfil dels estudiants que s'incorporen, que són cada vegada més joves i la gran majoria tenen experiència universitària. En general, el seu nivell de satisfacció en relació amb el conjunt del programa és elevat, i també ho és en relació amb la metodologia i les activitats docents. Són destacables la taxa de rendiment i la taxa d'èxit, unes variables vinculades a l'alt seguiment de l'avaluació contínua en les diferents assignatures del programa (85,8 %). En el mateix sentit, els índexs de satisfacció en relació amb les assignatures, els recursos d'aprenentatge, l'acció docent i el sistema d'avaluació són, a excepció d'assignatures específiques que caldrà analitzar, força satisfactoris.

Grau de Criminologia (2009)

El curs 2024-2025, el grau de Criminologia consolida una maduresa acadèmica i institucional caracteritzada per l'estabilitat dels indicadors i una millora generalitzada dels resultats. El programa presenta un disseny curricular sòlid i coherent, alineat amb les línies institucionals de la UOC, i una bona capacitat d'adaptació als canvis metodològics i tecnològics recents.

L'estabilitat i l'alta qualificació del professorat, juntament amb la implantació del model de Projectes i TFG, han reforçat la cohesió pedagògica, la qualitat de l'experiència formativa i els resultats acadèmics. La titulació es manté com a referent dins dels Estudis de Dret i Ciència Política, amb una gestió eficient, un estudiantat estable i uns bons indicadors d'èxit i inserció laboral.

Tot i que els resultats globals són molt positius, s'identifiquen àrees de millora específiques, especialment en el treball final de grau i en el reforç de la visibilitat pública i mediàtica de la titulació, com a elements clau per consolidar el seu posicionament i garantir un creixement sostenible.

Grau de Dret (2007)

El grau de Dret manté una evolució positiva i consolidada. La incorporació creixent d'estudiants joves reforça l'atractiu del programa, tot i que planteja el repte de garantir la fidelització.

El programa disposa d'un equip docent propi i col·laborador suficient, amb una qualificació molt adequada. La tutoria inicial continua obtenint una valoració excel·lent per part de l'estudiantat de nova incorporació.

El seguiment específic de les assignatures amb indicadors acadèmics i de satisfacció més baixos confirma la capacitat del programa per identificar àrees de millora i implementar accions correctores.

Els resultats acadèmics mostren una tendència positiva, amb un increment en el nombre d'assignatures matriculades per part de l'estudiantat. Aquest avenç, però, contrasta amb la creixent preocupació del professorat davant l'impacte de la intel·ligència artificial en la verificació de la identitat i l'autoria de les activitats. Tot i que el grau ha impulsat una implementació ràpida, gradual i generalitzada de la prova final supervisada en línia, continua essent prioritari abordar els reptes que planteja l'avaluació contínua i redefinir-ne el pes en la qualificació final de les assignatures.

Grau de Gestió i Administració Pública (interuniversitari: UOC, UB) (2015)

El grau de Gestió i Administració Pública segueix el procés d'extinció d'acord amb el que es va establir en el calendari d'extinció.

En general, el curs 2024-2025 ha anat bé i la satisfacció amb els indicadors és elevada. Així mateix, durant aquest curs s'han graduat 53 estudiants. Cal tenir present, però, que durant el curs 2024-2025 ja s'han tancat assignatures i que n'hi ha d'altres que només s'han ofert amb dret a examen. En tot cas, la satisfacció amb l'acció docent ha pujat respecte al curs anterior: ha passat d'un 72 % a un 77,2 %. També ha augmentat la satisfacció amb els recursos d'aprenentatge, que ha passat d'un 68,8 % a un 79,2 %. Cal destacar que la satisfacció general amb les assignatures continua essent elevada, i se situa en un 84,1 %.

Tot i els bons resultats i la comprovació que els estudiants poden continuar cursant el grau i acabar-lo amb el temps que queda fins al tancament definitiu, com proven els 53 graduats d'aquest curs, hi ha hagut alguna davallada en els indicadors de 2 assignatures: Dret internacional públic, a causa del canvi en el model d'avaluació, i Dret administratiu I (no hi trobem cap explicació més enllà de l'alt volum de suspesos). Farem un seguiment de la primera per valorar l'adequació dels canvis introduïts. En el cas de Dret administratiu I, ja entra en fase de dret d'examen.

Per acabar, cal comentar que s'han aplicat les diferents accions de millora proposades i les dues assignatures afectades —que eren Contractació pública i activitat administrativa i Fonaments teòrics de la decisió pública— han millorat els indicadors.

Grau de Relacions Internacionals (2017)

La valoració global de la trajectòria del grau de Relacions Internacionals durant el curs actual continua essent positiva i s'alinea amb la tendència sostinguda dels darrers 7 anys. Com és habitual, aquesta anàlisi es pot estructurar en dues perspectives complementàries: l'oferta i la demanda.

Pel que fa a l'oferta, el programa està immers en el procés d'adaptació al marc competencial derivat del Reial decret 822/2021. Aquesta tasca comporta una revisió en profunditat de les competències del grau i l'adequació del mapa competencial de totes les assignatures. Paral·lelament, el grau disposa d'un equip docent sòlid i estable, format per professorat propi i col·laborador amb una trajectòria multidisciplinària i una àmplia experiència en diferents àmbits de les relacions internacionals. L'equip ha crescut fins a assolir un total de 33 professors i professores, fet que reforça la capacitat del programa per atendre l'estudiantat amb qualitat i especialització.

Des de la perspectiva de la demanda, el grau manté una consolidació notable. La matrícula s'ha estabilitzat entorn de xifres molt similars entre cursos: 264 (2022-2023), 269 (2023-2024) i 268 durant el curs actual. Igualment, es confirma un perfil d'estudiant cada vegada més femení (57 %) i majoritàriament jove, amb un

63 % d'estudiants d'entre 18 i 29 anys.

Els resultats acadèmics i la valoració de l'estudiantat també reforcen aquesta tendència positiva. La taxa d'èxit es manté elevada (93 %) i la taxa de rendiment arriba al 83,7 %, una xifra lleugerament superior a la del curs anterior. La satisfacció global dels estudiants amb el grau se situa en un 76 %, percentatge molt similar al curs passat. En canvi, la valoració dels recursos d'aprenentatge (78 %) i del sistema d'avaluació (77 %) mostra una millora moderada.

Finalment, cal destacar l'excel·lent funcionament del sistema de tutoria, especialment pel que fa a la figura del tutor d'inici, que obté una satisfacció del 86 %, mentre que la tutoria de seguiment rep una valoració del 75 %. Aquestes dades confirmen la solidesa del model d'acompanyament i el bon nivell de suport percebut per l'estudiantat.

Màster universitari d'Advocacia (2012)

El curs 2024-2025 va ser el darrer curs en què es va oferir el màster universitari d'Advocacia, que va quedar completament extingit el juliol del 2025. Es va haver d'allargar un semestre l'extinció respecte al que s'havia previst inicialment per un problema en la matrícula dels treballs finals.

Durant aquest curs, es van graduar 153 estudiants i 97 van fer l'adaptació al nou màster universitari d'Advocacia i Procura.

Durant el primer semestre del curs 2025-2026, 20 estudiants més que no havien acabat el pla antic han fet l'adaptació al pla nou.

Les diferents accions de millora que s'havien proposat s'han portat a terme de manera satisfactòria.

Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)

Durant el curs es va desplegar completament el programa, que havia estat objecte d'una revisió profunda atesa la modificació normativa que així ho requeria (Llei 15/2021, de 23 d'octubre, per la qual es modifica la Llei 34/2006, de 30 d'octubre, sobre l'accés a les professions d'advocat i procurador dels tribunals, que unifica l'accés a les professions de l'advocacia i la procura).

Es va aprofitar per fer modificacions per implementar millores de contingut i funcionament. En particular:

- S'han homogeneïtzat totes les assignatures a 6 crèdits, un canvi aparentment menor que evita problemes per acabar el màster.
- Els crèdits de pràctiques han passat de 10 a 6 crèdits (de 3 mòduls de 10 crèdits a 6 mòduls de 6 crèdits, dels quals se n'han d'escollir 5), a fi d'esponjar el darrer semestre del programa, en què hi havia concentrada una elevada càrrega docent, però alhora mantenir un valor afegit de la UOC consistent en el fet que els estudiants passin per les diverses branques del dret que potencialment poden exercir.
- S'han desplegat assignatures optatives pròpies del programa.
- S'ha posat el focus de l'oferta d'assignatures obligatòries en la litigació i el procés judicial, que és l'activitat principal de les professions d'advocacia i procura.
- S'han inclòs els continguts de procura a les diverses assignatures en què corresponia.
- S'ha modificat el TFM per adaptar-lo a la perspectiva professionalitzadora, i s'ha adoptat una estructura de dictamen en lloc d'un treball de recerca de caràcter més acadèmic.

Un cop desplegat completament el programa, podem afirmar que s'ha fet adequadament i en el temps previst, de manera que s'ha consolidat una transició curricular eficient i ben coordinada. Les matriculacions han superat àmpliament les previsions inicials, fet que reflecteix el creixent interès del programa. Així mateix, els indicadors de satisfacció de l'estudiantat mostren una millora significativa respecte al pla anterior, cosa que evidencia l'impacte positiu de les mesures implementades. Tot i això, s'han identificat certs aspectes susceptibles de millora, de manera que es preveuen accions de millora orientades a enfortir encara més la qualitat del programa.

Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)

Aquest programa està en fase d'extinció i ja es desplega el nou programa, amb inici el curs 2025-2026.

Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)

La valoració general del curs 2024-2025 és positiva, amb altes taxes de rendiment (88,6 %) i èxit (93,8 %). No obstant això, s'ha identificat la necessitat de millorar els resultats del treball final de màster (TFM) i de l'assignatura Dret penal, part general, que va presentar un elevat nombre de suspesos a causa del sistema de proves orals. D'altra banda, l'evolució de la matrícula es manté estable, i destaca especialment l'augment de la taxa de graduació, que ha assolit el seu màxim històric, amb un 46,2 % (52 graduats).

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat, els indicadors generals superen el 75 %. Destaquen l'excel·lent valoració de la coordinació docent (93,3 %) i la millora notable en la satisfacció amb el TFM i les pràctiques externes (100 %). La satisfacció amb l'acció tutorial és del 70,6 %, percentatge similar al del curs anterior. Es farà un seguiment amb el servei de suport per millorar aquesta xifra i assolir el llindar del 75 %. Així mateix, la valoració de la metodologia i la docència es manté estable, excepte en tres assignatures puntuals ja identificades i comentades en l'apartat corresponent.

Un dels punts crítics detectats són els serveis de suport a l'estudiant: tant l'orientació professional (16,7 %) com el servei de biblioteca (44 %) mostren nivells de satisfacció molt baixos que requereixen una atenció immediata per part dels departaments corresponents. En canvi, la valoració del Campus Virtual i la gestió administrativa del TFM és molt positiva.

Finalment, com a accions de millora i futur, s'adaptarà la titulació a la normativa del Reial decret 822/2021: es redefinirà el model de competències i es modificaran els complements formatius d'accés al màster. Així mateix, es prioritzaran les línies d'acció següents: aplicar totalment la perspectiva de gènere en la informació pública; revisar la docència a les assignatures Ciberdelinqüència econòmica i Informàtica forense, i continuar amb les accions de difusió per incrementar la matrícula o almenys mantenir-la en les xifres habituals.

Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)

Destaquem l'elevada taxa de rendiment (83,5 %), juntament amb una taxa d'èxit del 94,5 %, en el conjunt de la titulació durant el semestre 2024/2.

D'altra banda, segons el resultat de les enquestes del curs 2024-2025, la satisfacció amb les assignatures del màster universitari de Ciutat i Urbanisme és del 79,2 %, en la línia de la mitjana dels altres màsters universitaris de la UOC (79,3 %), de manera que els indicadors amb el global de la titulació encara tenen marge de millora.

D'altra banda, cal destacar l'elevada satisfacció de l'estudiantat amb l'assignatura TFM I: seminari de recerca aplicada, que ha estat actualitzada recentment i ha aconseguit un 96 % de taxa d'èxit i un 85,7 % de taxa de rendiment.

Finalment, cal remarcar que els indicadors de satisfacció de la titulació en relació amb les activitats i

metodologies de les assignatures han anat creixent des del curs 2023-2024 (72,7 %) i han aconseguit el 80 % durant aquest curs.

Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)

El curs de referència ha estat el de desplegament de la nova titulació. Els terminis compromesos s'han complert en totes les dimensions: assignatures, idiomes i calendarització. La valoració és que els resultats d'aprenentatge s'han aconseguit.

Així, en general, la titulació funciona adequadament. La satisfacció de l'estudiantat en tots els aspectes rellevants és molt elevada, inclosa la satisfacció global (88,7 %), i les relatives a l'acció docent (86,2 %), al model d'avaluació (89 %) i als recursos d'aprenentatge (92,2 %).

La matrícula és un àmbit en què seria desitjable aconseguir un increment. Per aquest motiu, es proposa la creació de més oferta derivada per intentar atreure més estudiants.

Màster universitari de Drets Humans, Democràcia i Globalització (2012)

El curs de referència ha estat el primer curs d'extinció de la nova titulació, i s'han complert tots els terminis aprovats.

En general, el procés transcorre sense incidències i els indicadors de satisfacció continuen essent elevats en tots els aspectes rellevants: satisfacció global (83,7 %), acció docent (82,8 %), models d'avaluació (82,4 %) i recursos d'aprenentatge (82,6 %).

La taxa de graduació manté el ritme esperat. Durant aquest curs s'han graduat 111 estudiants.

Màster universitari de Fiscalitat (2009)

La valoració de la titulació és positiva en termes generals, atès que es tracta d'un títol consolidat i de prestigi en l'àmbit professional i, en especial, gràcies als bons indicadors acadèmics i de satisfacció dels estudiants i titulats, que se situen per sobre de la mitjana del conjunt de màsters universitaris de la UOC des de fa molts cursos.

La demanda del màster és elevada i el perfil dels estudiants es continua adequant al perfil d'ingrés recomanat a la memòria de verificació. La informació pública de la titulació és detallada i es revisa cada semestre per assegurar-ne l'accessibilitat i l'actualització.

El disseny de les activitats formatives i avaluables permet l'adquisició de les competències de la titulació i garanteix l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. En aquest context, els recursos docents són un factor clau. Per aquest motiu, l'equip docent els presta molta atenció per garantir que siguin diversos i actualitzats, en el marc del treball per reptes professionals.

Per acabar, altres elements destacables són la dilatada experiència professional i la implicació de l'equip docent (altament qualificat i especialitzat), el bon funcionament dels mecanismes de coordinació de què disposa la titulació, i el seguiment individualitzat dels estudiants que fan els tutors.

6. Accions de millora

Seguiment del pla de millora: accions de millora resoltes o descartades

Codi	Nivell d'actuació	Punt feble detectat	Acció proposada	Estat actual
RT24-25_ AM_EDCP_01	Centre	Fer informes de seguiment (intern) de programes UOC X.	Planificar i executar els informes de seguiment.	Resolt
RC24-25_ AM_EDCP_06	Centre	Percentatge baix en la satisfacció de la informació dels TF.	Revisar la informació dels treballs finals presentada en la informació pública i els plans docents.	Resolt
RT24-25_ AM_2504397_01	Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	No hi ha una estratègia de programa per desenvolupar la perspectiva de gènere.	Implementar, de manera coordinada, algunes de les iniciatives contingudes en el Pla de gènere elaborat pel PA el 2022.	Resolt
RC24-25_ AM_2501954_03	Grau de Criminologia (2009)	Assignatura Dret penal, part general: baixa satisfacció amb el model d'avaluació.	Fer una revisió més acurada de les proves finals.	Resolt
RC24-25_ AM_2501954_02	Grau de Criminologia (2009)	Assignatura Delinqüència econòmica: baixa satisfacció amb els recursos d'aprenentatge.	Valorar la possibilitat de renovar materials, sempre que les condicions pressupostàries ho permetin. Proporcionar materials addicionals.	Resolt
RC24-25_ AM_2501954_13	Grau de Criminologia (2009)	Assignatura TFG: baixa satisfacció amb l'assignatura.	Implementar l'assignatura Projectes, a fi d'oxygenar l'estudiant i fer que pugui treballar el TFG durant tot un curs. Augmentar els recursos d'aprenentatge de l'assignatura Projectes (prèvia a la redacció del TFG). Renovar la gestió d'assignació de temes i directors: marcar els temes d'inici i fer que un sol director porti un grup d'estudiants sobre el mateix tema.	Resolt
RT24-25_ AM_2500194_06	Grau de Dret (2007)	Manca de temps per poder valorar les propostes de matrícula o rematrícula en el segon semestre (hi ha pocs dies entre el tancament de les actes i l'inici de les vacances d'agost).	Valorar possibles mesures que permetin agilitzar la revisió de les propostes de matrícula o rematrícula per part dels tutors.	Resolt
	Màster universitari d'Advocacia (2012)	Necessitat d'introduir materials que afegixin més valor a les pràctiques.	Introduir nous materials que afegixin valor a les pràctiques, com ara vídeos de judicis.	Descartada
RT24-25_ AM_4310226_02	Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)	Assignatura amb índex de satisfacció baix (en algun criteri).	Revisar assignatures afectades.	Resolt
RT24-25_ AM_4310226_03	Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)	Amb l'eliminació de les proves finals, s'han d'aplicar estratègies d'avaluació virtual per assegurar la identitat i l'autoria dels estudiants.	Planificar i aplicar estratègies d'avaluació virtual.	Resolt
RT24-25_ AM_4310226_04	Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)	Taxes de rendiment i èxit baixes en Disseny d'investigació i TFM.	Reconceptualitzar l'assignatura Disseny d'investigació i crear nous recursos.	Resolt
RT24-25_ AM_4313447_05	Màster universitari de Drets Humans, Democràcia i Globalització (2012)	Baixa valoració global de l'assignatura Sistema espanyol i europeu de protecció dels drets humans.	Com a pla de millora, en la pròxima edició els materials complets ja estaran a disposició dels estudiants. La PRA s'assegurarà de conscienciar el PDC de la necessitat de proporcionar <i>feedback</i> individualitzat. També es tindrà cura de la selecció del PDC per evitar assignar docència als que ja vinguin carregats	Resolt

			d'encàrrecs d'altres assignatures.	
RT24-25_ AM_431344 7_07	Màster universitari de Drets Humans, Democràcia i Globalització (2012)	Vulnerabilitat davant de l'ús de la IA per respondre les PAC.	Fer un mapa d'avaluació de les activitats de totes les assignatures. Més enllà que el sistema d'avaluació és l'AC, es tracta de tenir un diagnòstic de com s'avalua cada activitat dins de les assignatures. L'objectiu és identificar punts estratègics en què sigui viable aplicar controls addicionals d'autoria que siguin adequats a les característiques del programa.	Resolt
RC24-25_ AM_EDCP_ 10	Centre	Necessitat de millorar la visibilitat de l'activitat dels Estudis, el PDI i els programes.	Desplegar el pla estratègic de comunicació dels Estudis (constituïció d'un consell editorial, pla de comunicació per programa, reforç de l'equip de comunicació, elaboració de vídeos, etc.).	Resolt
RC24-25_ AM_EDCP_ 15	Centre	Necessitat d'ampliar la visibilitat de l'activitat dels Estudis i el PDI.	Elaborar un pla estratègic de comunicació de les activitats dels Estudis i el PDI.	Resolt
RC24-25_ AM_EDCP_ 18	Centre	Conveniència d'avaluar i millorar el pla d'intensificació de la recerca dels EDCP.	Avaluar i adoptar mesures de millora del pla d'intensificació de la recerca dels Estudis.	Resolt
RC24-25_ AM_EDCP_ 21	Centre	Conveniència d'avaluar i millorar el pla d'intensificació de la recerca del Vicerectorat.	Avaluar i adoptar mesures de millora del pla d'intensificació de la recerca del Vicerectorat.	Resolt
RC24-25_ AM_EDCP_ 11	Centre	Necessitat de millorar l'organització i les condicions de treball de l'equip dels Estudis.	Establir mesures de millora organitzativa de l'equip dels Estudis (distribució d'espais, presencialitat, acollida de nous professors, accions de <i>team building</i> , etc.).	Resolt
RP24-25_ AM_EDCP_ 02	Centre	Necessitat de millorar l'agilitat i l'eficiència del procés de presa de decisiones del Consell de Direcció dels Estudis.	Avaluar i millorar el procés de presa de decisiones del Consell de Direcció dels Estudis (mesures per racionalitzar el treball a les reunions del Consell de Direcció).	Resolt
RC24-25_ AM_EDCP_ 17	Centre	Necessitat de millorar l'agilitat i l'eficiència en la gestió dels tràmits interns dels Estudis.	Avaluar els tràmits interns i analitzar-ne l'adequació i la possible agilització.	Resolt
RC24-25_ AM_EDCP_ 12	Centre	Necessitat de millorar l'organització i la gestió dels TF en programes de gran volum.	Fer una avaluació integral del cicle formatiu dels TF (acadèmica i de procés) dels programes de gran volum i impulsar accions de millora.	Resolt
RC24-25_ AM_EDCP_ 07	Centre	Conveniència d'avaluar i millorar el funcionament del Consell Assessor dels Estudis.	Avaluar l'oportunitat, la composició i la calendarització del Consell Assessor dels Estudis.	Resolt
RC24-25_ AM_EDCP_ 13	Centre	Necessitat de racionalitzar la gestió de la distribució de la càrrega docent del professorat i programar-la amb més anticipació.	Racionalitzar l'eina de dedicació docent i programació de la càrrega docent a dos anys acadèmics.	Resolt
RC24-25_ AM_EDCP_ 09	Centre	Falta d'espais de debat acadèmic en alguns àmbits de coneixement dels Estudis.	Crear grups de debat acadèmic per àrees de coneixement.	Resolt
RP24-25_ AM_250439 7_01	Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	Baixa satisfacció amb la tutoria de seguiment.	Fer-ne seguiment.	Resolt
RT24-25_ AM_250439 7_05	Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	Hi ha assignatures concretes que no assolixen la taxa de rendiment i èxit esperables. També hi ha assignatures específiques que no assolixen els índexs de satisfacció mínims en els criteris de satisfacció de l'assignatura, acció docent, recursos	Conèixer les variables que expliquen aquestes dades per poder-les corregir en pròxims semestres, en assignatures concretes. Fer un qüestionari <i>ad hoc</i> (de tipus més qualitatiu) en assignatures amb un baix nombre de respostes per saber els motius d'aquests índexs de satisfacció baixos.	Resolt

		d'aprenentatge i model d'avaluació.		
RT24-25_ AM_250439 7_04	Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	Revisió del sistema d'avaluació de les assignatures concretes en què aquesta categoria té un baix índex de satisfacció.	Avaluar l'impacte dels diferents mecanismes implementats en les assignatures del programa (per exemple, el <i>proctoring</i>) per garantir la integritat acadèmica dels estudiants (plagi i ús d'IA). Pel que fa al <i>feedback</i> , per garantir la coherència del programa en aquest aspecte, fer un mapa del tipus de <i>feedback</i> que es duu a terme en cada assignatura. En funció dels resultats derivats d'aquest mapa, implementar les accions corresponents en cada assignatura.	Resultat
RT24-25_ AM_250439 7_03	Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	Hi ha unes poques assignatures concretes amb un baix índex de satisfacció en l'acció docent (Introducció a les relacions internacionals, amb un 58,8 %, i Globalització i internet, amb un 50 %).	Identificar i corregir els elements que expliquen aquests percentatges.	Resultat
RT24-25_ AM_250439 7_02	Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	Matrícula per sota dels índexs desitjables.	Fer un pla de comunicació de l'àrea de ciència política per donar a conèixer el programa a través dels canals propis, en col·laboració amb l'Àrea de Comunicació i el consell editorial.	Resultat
RC24-25_ AM_250195 4_07	Grau de Criminologia (2009)	PDC de l'assignatura Anàlisi de dades.	Fer una reconstrucció del PDC d'aquesta assignatura, atesos els enfrontaments personals per la manera d'entendre el contingut de l'assignatura.	Resultat
RC24-25_ AM_250195 4_06	Grau de Criminologia (2009)	PDC de l'assignatura Delinqüència econòmica.	Enviar correus a l'estudiantat per esbrinar les causes de la baixa satisfacció amb el PDC.	Resultat
RC24-25_ AM_250195 4_08	Grau de Criminologia (2009)	Materials de Procés penal.	La modificació dels materials, ja aprovada, va acompanyada d'una imminent aprovació d'una reforma de la Llei d'enjudiciament criminal. Cal aprofitar la modificació per introduir als materials les esmenes de poca importància que fins aquest moment consten a les GES. Aquests nous materials estaran disponibles per al pròxim semestre que s'ofereixi l'assignatura (2025/1). Així mateix, es reorganitzaran i endreçaran per temàtiques la resta de recursos que es faciliten als estudiants (principalment, esquemes processals, dossiers normatius, etc.), a fi que tinguin més visibilitat.	Resultat
RC24-25_ AM_250195 4_09	Grau de Criminologia (2009)	Disparitats entre la nota del director o directora i el tribunal.	Per evitar disparitats entre les notes del director o directora i del tribunal, el primer no avaluarà res, sinó que farà proposta de no apte (suspens de l'assignatura, de manera que no passa a la defensa) o d'apte (amb proposta de nota interna per al tribunal, no per a l'estudiant). Llavors, l'estudiant serà convocat a la defensa oral perquè deliberi la nota final amb el tribunal.	Resultat
RC24-25_ AM_250195 4_11	Grau de Criminologia (2009)	Baixa satisfacció de l'assignatura.	Es redueix al màxim (7 de 17) el nombre de línies temàtiques de recerca dins el TFG, fet que ajudarà a millorar la gestió de l'assignatura. Es continua cercant el nombre ideal de treballs per director de	Resultat

			TFG. Es busca l'equilibri entre la qualitat de la tutorització i la necessitat d'evitar abandonament de directors veterans. Es decideix gravar píndoles docents per als estudiants refrescant conceptes metodològics de cara a millorar la seva tasca en el TFG.	
RT24-25_ AM_250019 4_01	Grau de Dret (2007)	Revisar la taula de RAEP per eliminar el reconeixement de l'assignatura Mediació i arbitratge per als mediadors del Centre de Mediació en Dret Privat de Catalunya.	Eliminar de la taula de RAEP el reconeixement de l'assignatura Mediació i arbitratge per als mediadors del Centre de Mediació en Dret Privat de Catalunya.	Result
RT24-25_ AM_250019 4_05	Grau de Dret (2007)	Fer un seguiment especial de les assignatures que presenten una satisfacció més baixa amb l'acció docent (especialment, Propietat intel·lectual IBERO).	Elaborar mòduls UOC.	Result
RT24-25_ AM_250019 4_02	Grau de Dret (2007)	Actualitzar el mapa d'avaluació digital 2025-2026 tenint en compte l'experiència del curs acadèmic 2024-2025, i identificar les assignatures en què cal adoptar estratègies per reforçar els controls d'identitat o autoria (per exemple, Dret civil IV IBERO). Fer una reflexió sobre quin paper i quin pes ha de tenir l'avaluació contínua en el procés d'aprenentatge de l'estudiantat tenint en compte les dificultats específiques que planteja la IA en els estudis de dret.	Actualitzar el mapa d'avaluació digital del grau.	Result
RT24-25_ AM_250019 4_03	Grau de Dret (2007)	Fer un seguiment especial de les assignatures que presenten una satisfacció més baixa amb l'avaluació. Concretament, es tracta de Dret civil II (42,3 %) i Propietat intel·lectual IBERO (40 %). Addicionalment, fer un seguiment de les assignatures que implementen les noves estratègies d'avaluació digital i de l'impacte que tenen en els resultats acadèmics i de satisfacció.	Fer un seguiment especial de les assignatures que presenten una satisfacció més baixa amb l'avaluació. Concretament, es tracta de Dret civil II (42,3 %) i Propietat intel·lectual IBERO (40 %). Addicionalment, fer un seguiment de les assignatures que implementen les noves estratègies d'avaluació digital i de l'impacte que té en els resultats acadèmics i de satisfacció.	Result
	Grau de Dret (2007)	Millorar la informació disponible per als tutors per fer l'assessorament a l'estudiantat (nova guia del tutor adaptada als canvis del modifica, nou web per als tutors).	Elaborar una nova guia del tutor i un nou web per als tutors del grau de Dret.	Result
	Grau de Dret (2007)	Adoptar mesures per millorar la satisfacció amb els tràmits del TF.	Utilitzar el tràmit previ a la matrícula per a l'elecció de l'àrea de coneixement del TFG i la nova eina de dipòsit.	Result
	Grau de Dret (2007)	Adequar l'assignatura TFG a la nova modalitat de dictamen i a les defenses síncrones.	Adequar l'assignatura TFG a la nova modalitat de dictamen i a les defenses síncrones.	Result
RT24-25_ AM_250019 4_04	Grau de Dret (2007)	Modificar els continguts de l'assignatura UATIC el curs 2024-2025.	Modificar els continguts de l'assignatura UATIC el curs 2024-2025.	Result
RT24-25_ AM_250019 4_08	Grau de Dret (2007)	Fer un seguiment especial, a través de l'informe de valoració i el pla de millora semestral, de les assignatures que presenten resultats acadèmics i de satisfacció més baixos: Taxa de rendiment: Dret civil II, Dret	Fer un seguiment especial, a través de l'informe de valoració i el pla de millora semestral, de les assignatures que presenten resultats acadèmics i de satisfacció més baixos: Taxa de rendiment: Dret civil II, Dret del treball I / Dret del treball individual, Dret	Result

		del treball I / Dret del treball individual, Dret internacional privat, Dret penal I, Teoria general del dret. Resultats de satisfacció: Dret administratiu II, Dret civil II, Dret penal III, Història del dret català, Història del dret espanyol, Història del dret espanyol, Mercat interior europeu, Propietat intel·lectual IBERO, Teoria i pràctica de la prova.	internacional privat, Dret penal I, Teoria general del dret. Resultats de satisfacció: Dret administratiu II, Dret civil II, Dret penal III, Història del dret català, Història del dret espanyol, Història del dret espanyol, Mercat interior europeu, Propietat intel·lectual IBERO, Teoria i pràctica de la prova.	
	Grau de Dret (2007)	Adequar la informació pública del programa als canvis derivats del modifica.	Adequar la informació pública del programa als canvis derivats del modifica.	Resolt
RT24-25_AM_250361_2_01	Grau de Relacions Internacionals (2017)	Presència a les xarxes dels nostres estudis.	S'ha generat un extens pla de desenvolupament de màrqueting a les xarxes, especialment a LinkedIn, on s'ha implicat PDC, PDI i alumns en la generació de continguts i la promoció.	Resolt
RT24-25_AM_250361_2_05	Grau de Relacions Internacionals (2017)	Nivells baixos de satisfacció de l'assignatura 20.403.	Reformular l'assignatura: 1) Simplificar els reptes i adaptar els continguts per millorar la satisfacció de l'estudiantat. 2) Oferir un enfocament més aplicat en relacions internacionals i ciències polítiques.	Resolt
RT24-25_AM_250361_2_02	Grau de Relacions Internacionals (2017)	Actualitzar el format del butlletí perquè sigui més atractiu i accessible.	S'ha canviat el format del butlletí.	Resolt
RT24-25_AM_250361_2_10	Grau de Relacions Internacionals (2017)	Cal adequar el programa al Reial decret 822/2021.	Presentar un modifica per adequar el programa al Reial decret 822/2021. El nombre de crèdits a reconèixer passa de 24 a 36 per la via d'accés CFGS.	Resolt
RT24-25_AM_350004_7_06	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Necessitat de recollida específica del professorat del màster.	Treballar l'explotació de dades amb el servei corresponent.	Resolt
RT24-25_AM_350004_7_05	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Seguiment d'assignatures amb noves estratègies d'avaluació digital.	Fer un seguiment amb PRA del desenvolupament de les proves pilot.	Resolt
RT24-25_AM_350004_7_04	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Seguiment de la nova modalitat de despatxos.	Fer un seguiment dels indicadors i establir una llista de bones pràctiques.	Resolt
RT24-25_AM_350004_7_03	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Nivells baixos de satisfacció amb la tasca tutorial.	Millorar la informació i la coordinació amb els tutors per garantir un bon assessorament als estudiants.	Resolt
RT24-25_AM_350004_7_01	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Reforçar la informació al voltant de l'examen d'estat.	Estudiar vies per reforçar la informació al voltant de l'accés a l'examen d'estat, així com altres casuístiques pròpies del màster.	Resolt
RT20230601_AM_350004_7_01	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Detallar els requisits perquè els títols propis puguin ser objecte de reconeixement, i explicar la branca del coneixement dels títols propis que els pot facilitar.	Assignatures de programes de màster propi optatives procedents de les àrees de dret penal, civil, mercantil, etc., d'universitats espanyoles que tinguin 60 crèdits.	Resolt
RT20230601_AM_350004_7_02	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Falta la ponderació de cadascun dels ítems —procés d'elaboració, memòria o producte final, i presentació i defensa del TFM— per al càlcul de la nota final.	La ponderació del TFM és la següent: un 30 % de la nota per al procés d'elaboració, un màxim del 50 % per a la memòria o el producte final, i un màxim del 20 % per a la defensa.	Resolt
RT20230601_AM_350004_7_03	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Aportar informació que permeti aclarir la composició del claustre, per assegurar que com a mínim la meitat de la docència sigui	Es treballa conjuntament amb l'Àrea de Persones per trobar la manera de recollir tota la informació que es necessita i que actualment no tenim	Resolt

		impartida per professionals col·legiats de l'advocacia i la procura, d'acord amb l'article 12.1 del Reial decret 64/2023 i l'article 4.4 de la Llei 15/2021.	indicada. Es fa un formulari i es demana a tots els col·laboradors quina és la seva activitat principal, en quin àmbit i quants d'anys d'experiència tenen. En cas de ser professionals de l'advocacia, se'ls demana el número de col·legiat. Amb això, ja disposem d'una base de dades del PDC de la titulació. Es poden extreure les dades que es necessiten en qualsevol moment i es poden encreuar amb l'activitat que desenvolupi en aquell moment el PDC en el programa, a fi de saber quina és la seva dedicació docent.	
RT20230601_AM_35000_47_04	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Assegurar que els professionals docents tenen com a mínim tres anys d'experiència com a exercents.	Actualment, tot el PDC té un mínim de 3 anys d'experiència. De fet, en el procés de selecció del PDC s'acostuma a demanar un mínim de 5 anys. Simplement hem de tenir aquesta informació recopilada per poder-la oferir en el moment que se'ns demani.	Resolt
RT20230601_AM_35000_47_05	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	TFM: corregir l'errata en la descripció i completar l'últim paràgraf de l'apartat 4.2.c) amb el terme <i>procurador</i> .	Corregir l'error i incorporar el terme <i>procurador</i> al pròxim modifica.	Resolt
RT20230601_AM_35000_47_09	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Pràctiques acadèmiques externes: integrar en la fitxa de l'assignatura, d'una banda, els objectius de les pràctiques (article 13.2 del Reial decret 64/2023) i, de l'altra, la informació relativa a la redacció de la memòria (article 15.2 del Reial decret 64/2023).	Afegirem al pla docent del semestre 2024/2 la fitxa de l'assignatura amb objectius i metodologia per a la redacció de la memòria.	Resolt
RT20230601_AM_35000_47_06	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Incloure informació sobre el perfil del professorat professional (advocacia o procura) en les taules de professorat, desglossat per àrees o àmbit de coneixement.	A finals de gener del 2025, tindrem la recopilació de la informació dels perfils del PDC gràcies a l'enquesta enviada el desembre del 2024, en què es demanen el número de col·legiat, els anys d'experiència professional i l'àmbit d'especialització en dret.	Resolt
RT20230601_AM_35000_47_07	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Distingir entre la participació d'advocats i la de procuradors en el pla d'estudis, per assegurar que hi ha una relació proporcionada entre ambdós grups, d'acord amb els continguts dels dos àmbits en el pla d'estudis (article 12.1 del Reial decret 64/2023).	Recollir tota la informació dels perfils del PDC per integrar-la amb les dades sistematitzades que tenim al sistema i poder fer les explotacions de dades en el moment que es requereixin.	Resolt
RT20230601_AM_35000_47_10	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Descriure el perfil del professional que estarà al capdavant de l'equip de tutors de pràctiques externes (article 15 del Reial decret 64/2023).	Descriure el perfil professional dels tutors de pràctiques externes.	Resolt
RT20230601_AM_35000_47_08	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Aportar informació per saber el nombre de professionals de l'advocacia i la procura, per complir l'article 12.1 del Reial decret 64/2023.	Recollir tota la informació detallada dels perfils del PDC que participen en la titulació a través d'un formulari i integrar-la a les dades sistematitzades que ja tenim al sistema.	Resolt
	Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)	Estancament de la matrícula del programa.	Crear un nou programa de màster dins l'àmbit.	Resolt
RT24-25_AM_431022_6_01	Màster universitari d'Anàlisi Política (2009)	Estancament de la matrícula del programa.	Avaluació tipus examen dins la PAC, sense sortir del calendari de màster.	Resolt
RT24-25_AM_431683_4_05	Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)	Adaptació del 100 % de la informació pública a la perspectiva de gènere (actualment està revisada de manera parcial).	Revisar els textos d'informació pública per adaptar-los a la inclusió de la perspectiva de gènere.	Resolt

RT20231211 _AM_35000 60_01	Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	Atès que el nombre de crèdits de l'assignatura Protecció dels drets humans a Àfrica, el Pròxim Orient i Àsia no es modifica malgrat el nou resultat d'aprenentatge més ampli, es recomana ajustar convenientment els continguts de manera que es garanteixi l'assoliment del nou RA7, "Analitzar críticament les teories, normes i polítiques dominants en relació amb la protecció dels drets humans a Àfrica, el Pròxim Orient i Àsia".	Ajustar els continguts.	Resolt
RT20230920 _AM_35000 60_01	Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	Limitar el perfil d'admesos que no necessiten cursar complements formatius en els titulats en Dret i especialitats jurídiques, i en les persones que en els seus plans d'estudis acreditin haver cursat 6 crèdits de matèria jurídica.	Establir complements de formació per als estudiants provinents d'estudis d'altres àmbits de coneixement que no siguin el dret i les especialitats jurídiques, o que no hagin cursat 6 crèdits de matèries jurídiques.	Resolt
RT20230920 _AM_35000 60_02	Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	Falten continguts anivelladors sobre dret processal.	Afegir complements de formació en matèria de dret processal.	Resolt
RT20230920 _AM_35000 60_04	Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	La comissió recorda que, tal com s'ha argumentat en l'informe, el terme <i>globalització</i> inclòs en la denominació té com a funció delimitar o contextualitzar l'estudi de la protecció dels drets humans que es proposa, de manera que convindria reflexionar sobre l'oportunitat de mantenir-lo en futures actualitzacions de la titulació.	La globalització aporta el marc contextual d'estudi de la protecció dels drets humans en totes les assignatures.	Resolt
RT24-25_ AM_431344 7_01	Màster universitari de Drets Humans, Democràcia i Globalització (2012)	Baixa valoració de l'assignatura de pràctiques externes presencials.	Establir una estratègia de seguiment de l'estudiantat més intensa per part de la tutora durant totes les etapes de l'assignatura.	Resolt
RT24-25_ AM_431344 7_06	Màster universitari de Drets Humans, Democràcia i Globalització (2012)	Necessitat de més garanties d'autoria original de les PAC.	Valorar les eines d'avaluació digital i potenciar les que siguin més adequades —és a dir, diferenciar les que contribueixen als objectius del programa de les que poden impactar negativament en la qualitat.	Resolt
RT24-25_ AM_431344 7_03	Màster universitari de Drets Humans, Democràcia i Globalització (2012)	La informació de la titulació pot arribar a més persones interessades.	Crear un pla de comunicació.	Resolt
RT24-25_ AM_431344 7_04	Màster universitari de Drets Humans, Democràcia i Globalització (2012)	Necessitat d'actualitzar i renovar el programa formatiu per adaptar-lo a les necessitats actuals.	Desplegar assignatures del programa reverificat.	Resolt
RT24-25_ AM_431344 7_02	Màster universitari de Drets Humans, Democràcia i Globalització (2012)	Baixa valoració dels tràmits relacionats amb les pràctiques externes presencials.	Treballar en l'establiment de nous convenis de pràctiques amb centres i institucions actius en la protecció dels drets humans.	Resolt
RT24-25_ AM_431210 3_01	Màster universitari de Fiscalitat (2009)	Adequar el programa als canvis socials i institucionals.	Identificar els ODS que estiguin relacionats de manera més rellevant amb la fiscalitat en el marc de les assignatures, per treballar-los en algunes PAC.	Resolt

RT24-25_ AM_431210 3_02	Màster universitari de Fiscalitat (2009)	Incrementar l'aproximació a les praxis fiscals dels estudiants a través de les activitats.	Incorporar, cada curs acadèmic i de manera sistemàtica, el treball amb eines i documents de les administracions tributàries en les assignatures el contingut de les quals ho permeti.	Resolt
RT24-25_ AM_431210 3_03	Màster universitari de Fiscalitat (2009)	Implementar l'estratègia d'avaluació digital de la UOC.	Dissenyar i, si escau, implementar proves orals síncrones en 3 assignatures (Impost sobre la renda de les persones físiques, Impost sobre societats i comptabilitat, i Principis constitucionals i normes tributàries).	Resolt
RT24-25_ AM_431210 3_04	Màster universitari de Fiscalitat (2009)	Necessitat de disposar d'una interfície simuladora de l'entorn professional als pràcticums.	Tornar a demanar la incorporació en l'entorn de l'aula de Canvas d'una interfície que simuli un entorn professional per als pràcticums.	Resolt
RT24-25_ AM_431210 3_05	Màster universitari de Fiscalitat (2009)	Obtenir resultats de satisfacció significatius que permetin la presa de decisions.	Continuar els esforços per animar els estudiants a participar en les enquestes de satisfacció de cada assignatura.	Resolt

Pla de millora. Accions de millora en execució

Codi	Nivell d'actuació	Punt feble detectat	Acció proposada	Estat actual
RC24-25_ AM_EDCP_ 16	Centre	Tancament dels programes en curs MUAGE i GAP.	GAP i MUAGE.	En execució
RC24-25_ AM_EDCP_ 14	Centre	Necessitat d'adequar el mapa d'avaluació existent a l'evolució tecnològica.	Adequar el mapa d'avaluació existent al nou desenvolupament tecnològic als Estudis (incorporació de noves eines i estratègies d'avaluació digital).	En execució
RP24-25_ AM_EDCP_ 01	Centre	Increment notable d'estudiants que sol·liciten una adaptació de la docència per necessitats especials i, en molts casos, dificultats per donar-los una resposta adequada des dels Estudis.	Agilitzar i personalitzar el tràmit d'adaptació de la docència i de les proves finals per necessitats especials.	En execució
RP24-25_ AM_EDCP_ 04	Centre	Nivells de satisfacció baixos amb el servei d'orientació professional en alguns programes dels Estudis.	Introduir una dimensió de titulació dins del servei d'orientació professional, a fi de permetre una atenció més acurada de les necessitats i oportunitats de cada titulació dins del mercat laboral.	En execució
RP24-25_ AM_EDCP_ 03	Centre	Nivells de satisfacció baixos amb el servei de biblioteca.	Desenvolupar accions per millorar el coneixement del servei de biblioteca i la seva utilitat entre els estudiants.	En execució
RC24-25_ AM_250195 4_01	Grau de Criminologia (2009)	Baixa satisfacció amb l'assignatura de TFG.	Continuar monitorant la sostenibilitat de la càrrega de l'assignatura de TFG.	En execució
RC24-25_ AM_250195 4_12	Grau de Criminologia (2009)	Seguiment de nous models d'avaluació virtual.	Dur a terme un seguiment intensiu de les noves formes d'avaluació introduïdes aquest any acadèmic (POVS, POVA, quizzes i proctoring).	En execució
RC24-25_ AM_250195 4_10	Grau de Criminologia (2009)	Quin efecte té en el TFG la nova assignatura Projectes, prèvia al treball final?	Fer un seguiment acurat del binomi d'assignatures Projectes i TFG, per veure si augmenten els nivells de satisfacció.	En execució
RC24-25_ AM_250195 4_04	Grau de Criminologia (2009)	Materials d'Anàlisi de dades.	Redissenyar l'assignatura per tornar a fer una assignatura atractiva per a l'estudiantat, amb els elements de suport (vídeos i conferències) que han funcionat anteriorment.	En execució

RC24-25_ AM_250195 4_05	Grau de Criminologia (2009)	Materials de Projectes.	Avisar —i intensificar amb diverses accions— que aquesta assignatura no té res a veure amb les assignatures ordinàries del grau, atès que cada estudiant tria un tema i les metodologies poden ser molt variades.	En execució
RP24-25_ AM_250019 4_01	Grau de Dret (2007)	Necessitat d'agilitzar el tràmit d'AEP.	Millorar el tràmit d'AEP.	Pendent
RP24-25_ AM_250019 4_02	Grau de Dret (2007)	Valoració de la implementació d'un servei d'atenció tecnològica més personalitzat per a l'estudiantat de més edat.	Implementar un servei d'atenció tecnològica més personalitzat per als estudiants de més edat.	Pendent
RP24-25_ AM_250019 4_03	Grau de Dret (2007)	Necessitat d'agilitzar i personalitzar el tràmit d'adaptació de la docència per necessitats especials.	Millorar el tràmit d'adaptació de la docència per necessitats especials per a una millora de la personalització de les mesures adoptades.	Pendent
RT24-25_ AM_250019 4_07	Grau de Dret (2007)	Modificació del nom, revisió dels continguts i redisseny de l'assignatura Dret d'internet per al curs 2026-2027.	Modificar el nom, revisar els continguts i redissenyar l'assignatura Dret d'internet per al curs 2026-2027.	En execució
RT24-25_ AM_250361 2_06	Grau de Relacions Internacionals (2017)	Millora del procés d'avaluació i foment de les competències comunicatives.	Implantar proves síncrones i asíncrones en algunes assignatures. Millorar les habilitats comunicatives i la interacció amb el professorat.	En execució
RT24-25_ AM_250361 2_09	Grau de Relacions Internacionals (2017)	Nivells baixos de satisfacció amb l'assignatura 20.430/20.630.	Redissenyar el model de TFG i revisar les directrius per adaptar-se millor a les necessitats actuals de l'estudiantat i del mercat laboral.	En execució
RT24-25_ AM_250361 2_03	Grau de Relacions Internacionals (2017)	Necessitat d'adequar el programa al Reial decret 822/2021.	Presentar modifica per adequar el programa: revisió del mapa competencial dels resultats d'aprenentatge en coneixements, habilitats i competències. Modificar el nom de 2 assignatures.	En execució
RT24-25_ AM_250361 2_08	Grau de Relacions Internacionals (2017)	Baixos nivells de satisfacció en l'assignatura Anàlisi de polítiques exteriors.	Millorar la qualitat dels retorns pedagògics. Disminuir la càrrega de treball a una PAC. Canviar el model d'avaluació. Introduir pautes més precises en les activitats d'anàlisi i assaig.	En execució
	Màster universitari d'Advocacia (2012)	Necessitat de conèixer el funcionament de la IA generativa.	Valorar estendre la formació a tots els PRA del programa i potencialment a PDC.	En execució
	Màster universitari d'Advocacia (2012)	Baixa utilitat de la tutoria.	Fer un seguiment més individualitzat de la tasca dels tutors.	En execució
	Màster universitari d'Advocacia (2012)	Manca d'atenció als aspectes relatius al gènere.	Elaborar un pla d'acció per abordar adequadament la competència de gènere al màster.	En execució
RT24-25_ AM_350004 7_02	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Millora de les pràctiques curriculars.	Treballar juntament amb l'Escola Judicial la possibilitat d'implementar noves activitats pràctiques en els despatxos de pràctiques.	En execució
RT24-25_ AM_431683 4_04	Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)	Matrícula per sota del desitjable.	Establir un pla de comunicació de l'àrea de criminologia per donar a conèixer el programa a través dels canals propis, en col·laboració amb l'Àrea de Comunicació i el consell editorial. Ampliar l'oferta derivada per millorar el marge directe del programa.	En execució
RC24-25_ AM_EDCP_ 01	Centre	Necessitat de millorar la matrícula en alguns programes formatius de grau i màster.	Difondre i promocionar els programes formatius dels Estudis (continguts en xarxes socials, sessions informatives virtuals amb atenció síncrona per a l'equip docent i de gestió, etc.).	Proposta

RC24-25_ AM_EDCP_ 02	Centre	Informació insuficient sobre el treball i la responsabilitat de la tasca de mentoria al professorat de nova incorporació als Estudis.	Elaborar una guia per al PDI que faci una tasca de mentoria al professorat de nova incorporació als Estudis.	Proposta
RC24-25_ AM_EDCP_ 03	Centre	Davant la incorporació progressiva d'un nombre més elevat de PDI i l'extensió de docència directa en les assignatures per part del professorat, cal repensar el sistema de distribució de la dedicació docent en els Estudis.	Revisar el sistema de distribució de la dedicació docent entre el PDI, tenint en compte el nou context de docència directa en les assignatures per part del PDI.	Proposta
RC24-25_ AM_EDCP_ 04	Centre	Necessitat d'ampliar la robustesa de les proves finals, incorporant sistemes de supervisió en línia que garanteixin la identitat i l'autoria de l'estudiantat.	Introducció progressiva en els programes dels Estudis de nous models d'avaluació en proves finals, amb mecanismes de supervisió en línia.	Proposta
RC24-25_ AM_EDCP_ 05	Centre	En un context de canvi tecnològic i de construcció d'un nou model educatiu a la UOC, cal impulsar accions de millora i innovació docent en els Estudis.	Constitució d'un grup d'innovació docent (integrat per PDI dels EDCP).	Proposta
RC24-25_ AM_EDCP_ 08	Centre	En un context de canvi tecnològic i de construcció d'un nou model educatiu a la UOC, cal impulsar accions de millora i innovació docent en els Estudis.	Difusió i posada en comú d'experiències de millora i innovació docent, tant a través de sessions de treball internes com de difusió externa.	Proposta
RC24-25_ AM_EDCP_ 19	Centre	Necessitat d'incorporar una avaluació inicial més especialitzada i compartida en els projectes presentats a convocatòries institucionals de suport a la recerca, prèvia a la resolució per part del Consell de Direcció.	Creació d'una comissió d'avaluació de la recerca encarregada d'avaluar els projectes presentats a convocatòries institucionals de suport a la recerca.	Proposta
RC24-25_ AM_EDCP_ 20	Centre	Necessitat d'implementar de manera efectiva els plans de comunicació ja dissenyats per a les titulacions.	Desplegar els plans de comunicació de les titulacions i establir els canals, el calendari i les persones responsables d'executar-los.	Proposta
RT24-25_ AM_250439 7_06	Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	Baixa satisfacció amb els diferents indicadors de l'assignatura (Teories de la democràcia i Sistema polític espanyol).	Identificar els motius específics d'aquesta baixa satisfacció i prendre les mesures per corregir-les, si escau.	Validada
RT24-25_ AM_250439 7_07	Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	Baixa taxa de rendiment en l'assignatura Introducció a les relacions internacionals.	Revisar amb el professor responsable de l'assignatura el disseny de l'avaluació contínua per incentivar-ne el seguiment.	Validada
RT24-25_ AM_250439 7_08	Grau de Ciència Política i de l'Administració (2022)	Capacitat per augmentar l'entrada d'estudiants nous.	Treballar juntament amb el Col·legi de Professionals de la Ciència Política i de la Sociologia de Catalunya (COLPIS) per oferir a l'estudiantat la possibilitat de presentar-se als premis als millors TFG que organitzen des del mateix col·legi. Oferir informació a l'estudiantat dels serveis derivats de la col·legiació. Afegir informació de la col·laboració amb el COLPIS al portal.	Validada
RT24-25_ AM_250195 4_01	Grau de Criminologia (2009)	Baixa satisfacció amb l'acció docent.	Canvi de professor col·laborador que estabilitzi la situació.	Validada
RT24-25_ AM_250195 4_02	Grau de Criminologia (2009)	Baixa satisfacció amb el model d'avaluació de l'assignatura Delinqüència econòmica (46,2 %).	De moment, en espera d'un nou semestre per veure l'impacte del nou model d'avaluació.	En execució

RT24-25_ AM_250019 4_09	Grau de Dret (2007)	Algunes assignatures del programa no han substituït les antigues competències pels resultats d'aprenentatge al pla docent i l'aula de Canvas. Caldrà revisar també la informació relativa al PDI per adequar-la a les noves incorporacions de professorat el curs 2025-2026.	Revisar el pla docent i l'aula de Canvas de les assignatures del programa i actualitzar la informació relativa al PDI.	En execució
RT24-25_ AM_250019 4_10	Grau de Dret (2007)	Assignatures que presenten indicadors baixos: Anglès II (tots els indicadors de satisfacció), Dret sindical (satisfacció amb l'acció docent). Necessitat de fer seguiment de la satisfacció amb l'assignatura TFG.	Fer un seguiment especial de les assignatures que presenten indicadors més baixos: Anglès II (tots els indicadors de satisfacció), Dret sindical (satisfacció amb l'acció docent). Així mateix, fer un seguiment de la satisfacció amb l'assignatura TFG.	Validada
RT24-25_ AM_250019 4_11	Grau de Dret (2007)	Actualització del mapa d'avaluació digital 2026-2027.	Actualitzar el mapa d'avaluació digital 2026-2027.	Validada
RT24-25_ AM_250019 4_12	Grau de Dret (2007)	Necessitat de fer un seguiment especial dels resultats acadèmics i de satisfacció de les assignatures que implementen el nou model d'avaluació AC + PF supervisada en línia el curs 2025-2026, i del seu impacte en termes d'assignatures matriculades.	Fer un seguiment especial dels resultats acadèmics i de satisfacció de les assignatures que implementen el nou model d'avaluació AC + PF supervisada en línia el curs 2025-2026, i del seu impacte en termes d'assignatures matriculades.	Validada
RT24-25_ AM_250361 2_07	Grau de Relacions Internacionals (2017)	Millora de la satisfacció general de l'assignatura Relacions internacionals a l'Àsia oriental.	Implementar canvis en els docents, actualitzar materials i reptes, i eliminar la POVA per una PF.	En execució
RT24-25_ AM_250361 2_11	Grau de Relacions Internacionals (2017)	Falta de convenis de pràctiques externes.	Arribar a un acord de col·laboració amb alguna entitat per fer pràctiques, i fer-ne difusió a través del portal i dels tutors.	Validada
RT24-25_ AM_250361 2_12	Grau de Relacions Internacionals (2017)	Perill de desactualització del temari.	Establir un comitè acadèmic encarregat de revisar periòdicament el contingut d'algunes assignatures per assegurar-ne la pertinència i l'actualització, incorporant nous temes rellevants i ajustant les assignatures segons l'evolució del camp de les relacions internacionals, especialment pel que fa a les qüestions com ara la IA i els nous conflictes en la seguretat.	Validada
RT24-25_ AM_350004 7_07	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Els despatxos actuals podrien recrear més fidedignament l'entorn professional real.	Treballar, juntament amb l'Àrea de Tecnologia, una proposta de millora per integrar nou programari als despatxos que permeti recrear gestions específiques que han de dur a terme els advocats i procuradors en el dia a dia.	Validada
RT24-25_ AM_350004 7_08	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Baixa satisfacció amb els TFM.	Participar en la Moot Court BCN, una simulació d'arbitratge en què participen diverses universitats catalanes i que es vehicularà a través de l'assignatura de TFM, de manera que els estudiants escollits entraran en una aula de TFM civil amb un tutor que els prepararà per a aquesta simulació.	Validada
RT24-25_ AM_350004 7_09	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Dificultat per garantir l'autoria de l'estudiant en les diferents proves d'avaluació.	Per al curs 2025-2026, implementar el <i>proctoring</i> en més de la meitat de les assignatures obligatòries.	Validada
RT24-25_ AM_350004 7_12	Màster universitari d'Advocacia i Procura (2023)	Millora dels recursos d'aprenentatge de Procés civil.	Encarregar l'actualització de recursos d'aprenentatge de Procés civil.	Validada

RC24-25_ AM_431683 4_01	Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)	Baixa satisfacció amb els serveis de biblioteca (44 %) i els serveis d'orientació professional (16,7 %).	Comentar el resultat amb la Biblioteca i el servei d'orientació per analitzar-ho i buscar possibles motius.	Validada
RT24-25_ AM_431683 4_02	Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)	Millorar indicadors de satisfacció amb els recursos d'aprenentatge i l'acció docent de l'assignatura Ciberdelinqüència econòmica.	Planificar, per part del PRA i el PDC, un acompanyament més intens als estudiants, fomentar la participació a l'aula (debat) i plantejar la possibilitat d'enregistrar píndoles de vídeo en cas de detectar dificultats conceptuals. També se li proposarà fer alguna sessió de tutoria i participar com a expert en alguna entrevista temàtica per fer-ne difusió.	Validada
RT24-25_ AM_431683 4_04	Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)	Millora d'indicadors de satisfacció d'assignatura, acció docent i model d'avaluació en l'assignatura Informàtica forense.	Planificar, per part del PRA i el PDC, sessions de tutoria síncrona per resoldre dubtes o tractar algun tema de debat, o bé sessions a mitjan semestre per valorar el desenvolupament del curs. Es traslladarà aquesta mesura a tots els PRA perquè apliquin alguna d'aquestes proposades a les seves assignatures, juntament amb el PDC.	Validada
RT24-25_ AM_431683 4_06	Màster universitari de Ciberdelinqüència (2019)	Necessitat d'adequar el programa al Reial decret 822/2021.	Presentar un modifica per adequar el programa als requisits del Reial decret 822/2021 i ajustar els complements de formació.	En execució
RT24-25_A M_4316333 _01	Màster universitari de Ciutat i Urbanisme (2018)	Ús d'IA en algunes activitats.	Editar enunciats perquè siguin menys executables amb IA, redissenyar assignatures amb treballs en grup per incorporar una setmana de presentacions síncrones dels treballs, canviar el pes de la defensa del TFM de 40 % a 50 %.	Validada
RT24-25_ AM_350006 0_01	Màster universitari de Drets Humans i Globalització (2024)	L'entrada de nous estudiants està per sota dels nivells esperats.	Oferir oferta derivada d'interès per captar més estudiants i que puguin fer una primera aproximació a l'àmbit dels drets humans i, si és d'interès, ampliar a màster.	Validada