
Informe de seguiment de centre

Escola de Doctorat

Curs 2024-2025

Índex

1. Dades identificadores bàsiques.....	3
2. Elaboració de l'informe.....	3
3. Seguiment dels requeriments i les recomanacions dels processos d'avaluació externa.....	4
4. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment.....	9
4.1 Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu.....	9
4.2 Estàndard 2. Pertinència de la informació pública.....	18
4.3 Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat.....	20
4.4 Estàndard 4. Adequació del professorat.....	22
4.5 Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	28
4.6 Estàndard 6. Qualitat dels resultats.....	30
5. Valoració de les titulacions.....	42
5.1 Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes.....	42
5.2 Doctorat d'Educació i TIC (E-learning).....	43
5.3 Doctorat de Societat, Tecnologia i Cultura.....	44
5.4 Doctorat de Turisme (interuniversitari: UMA, UA, UCA, UCM, UEX, ULL, Nebrija, UOC, URJC, USC, US, UVIGO).....	44
5.5 Doctorat d'Administració i Direcció d'Empreses (interuniversitari: UPC, UPM, UPCT, UOC)...	46
6. Accions de millora.....	46
7. Documents annexos.....	46

1. Dades identificadores bàsiques

Director de l'Escola de Doctorat (centre)	Ferran Adelantado Freixer (ferranadelantado@uoc.edu)
Responsables de l'elaboració de l'ISED	David Masip Rodó (dmasipr@uoc.edu) Iolanda García González (igarciago@uoc.edu) Natàlia Cantó Milà (ncantom@uoc.edu) Antoni Meseguer Artola (ameseguer@uoc.edu) Joan Miquel Gomis López (jgomisl@uoc.edu)
Òrgan i data d'aprovació	Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat, 3 de febrer de 2026

Nom de la titulació	Codi RUCT	Curs d'implantació	Verificació	Modificació	Acreditació
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	5600006	2013-2014	28/12/2012	14/03/2016 15/10/2019	26/05/2025
Doctorat d'Educació i TIC (<i>E-learning</i>)	5600387	2013-2014	23/07/2013	14/03/2016 21/03/2022	15/10/2019 26/05/2025
Doctorat de Societat, Tecnologia i Cultura	5601453	2021-2022	11/03/2021	24/07/2025	-

2. Elaboració de l'informe

L'informe de seguiment de centre (ISC) de l'Escola de Doctorat ha estat elaborat pel director de l'Escola de Doctorat amb el suport del Comitè de Direcció, el qual està compost per:

- Dr. Ferran Adelantado Freixer (director de l'Escola de Doctorat)
- Dr. David Masip Rodó
- Dra. Natàlia Cantó Milà
- Sra. Marga Casamitjana Franco
- Dra. Iolanda García González
- Dr. Ferran Prados Carrasco
- Dr. Antoni Meseguer Artola
- Dr. Marco Calabria
- Dr. Carles Prado Fonts
- Dr. Joan Miquel Gomis López
- Dr. David Martínez Zorrilla

Aquest informe s'ha elaborat a partir dels informes de seguiment dels programes de doctorat (ISPD), el contingut dels quals ha estat elaborat per les corresponents comissions acadèmiques de titulació seguint el procediment següent:

- Anàlisi de les dades que són objecte de valoració en l'elaboració dels informes.
- Elaboració de la versió inicial de l'informe pel coordinador o coordinadora de programa, tenint present la informació facilitada per cada professor.

- Un cop feta la primera versió de l'IST, s'ha facilitat al referent de l'Àrea d'Organització, Processos i Qualitat.
- Reunió de la Comissió Acadèmica per posar en comú aquesta primera versió.
- Revisió i tancament de l'informe, tenint en compte les aportacions fetes en el si de la Comissió Acadèmica.
- Lliurament de l'informe a l'Àrea d'Organització, Processos i Qualitat.

Una vegada s'han elaborat els informes de seguiment de titulació (ISPD), s'ha seguit el procés següent:

- Els informes han estat valorats en el si del Comitè de Doctorat, per començar a treballar en l'elaboració prèvia de l'informe de seguiment de centre (ISED).
- Un cop feta la primera versió de l'ISED, s'ha facilitat al referent de l'Àrea d'Organització, Processos i Qualitat.
- Posteriorment ha estat revisat per la Comissió de l'Escola de Doctorat, que compta amb la participació dels membres del Consell d'Estudiants.
- Des de la direcció de l'Escola de Doctorat s'han fet les esmenes pertinents a partir del retorn fet.
- Finalment, una vegada acabat l'informe, ha estat revisat i presentat en la sessió del Comitè de Direcció (vegeu l'apartat 1, "Dades identificadores bàsiques"), i ha quedat validat i aprovat amb data 3 de febrer de 2026.

3. Seguiment dels requeriments i les recomanacions dels processos d'avaluació externa

A continuació, es valoren els requeriments i les recomanacions sorgits dels processos d'avaluació externa. En concret, del procés d'acreditació del 2019 ja s'han resolt tots excepte el número 5, que es refereix a la millora de la disponibilitat de la informació de l'estudiant de manera transversal, la qual cosa permet que tots els estudiants tinguin accés al perfil investigador de la resta d'estudiants. Aquest requeriment es troba en procés d'execució i s'ha resolt parcialment. Pel que fa a les recomanacions relatives al programa, i també als processos d'acreditació del 2019, es troben en execució les accions que han de permetre millorar el percentatge de professorat acreditat i la millora dels indicadors d'internacionalització —tant en termes de participació de codireccions internacionals com de nombre d'estades internacionals dels estudiants— al programa de doctorat d'Educació i TIC (*E-learning*). S'han aplicat mesures que fomentin la internacionalització, malgrat que el percentatge d'estudiants en línia suposa una dificultat afegida. Així mateix, es duen a terme les accions oportunes en l'àmbit institucional per tal que el professorat jove en estadis inicials de la seva carrera acadèmica pugui obtenir les acreditacions corresponents. Com que es tracta d'accions a mitjà i a llarg termini, es troben en execució.

D'altra banda, al programa de doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes, s'ha adreçat la recomanació de reduir el nombre de línies de recerca, per tal de passar de 13 línies de recerca a 6 línies de recerca, sense que això suposi un canvi en l'abast del programa. La nova modificació s'ha fet el desembre de 2025 i quedarà resolta en el moment en què la modificació sigui acceptada. Per aquest motiu, es considera en execució malgrat que s'han dut a terme totes les accions perquè quedi resolta.

Finalment, al doctorat de Societat, Tecnologia i Cultura, s'ha resolt parcialment una recomanació referent a la informació pública. En concret, s'ha resolt un error amb l'enllaç a la normativa, i es

resoldrà en el pròxim procés d'avaluació externa la recomanació sobre la informació que cal incloure en la memòria.

A continuació, es detalla l'estat de cadascuna de les recomanacions:

Codi	Nivell (centre/ titulació)	Descripció original de l'informe final d'avaluació externa	Resposta	Estat actual
PM-AC-2019_03	Centre	5. Con el objetivo de incentivar la comunicación entre candidatos, interesados o comunidad científica en general y el programa de doctorado, como se indica en los tres autoinformes, se recomienda que todos los estudiantes que hayan cursado o estén cursando alguno de los programas de doctorado de la UOC, tengan acceso al perfil investigador de sus compañeros y puedan ver las publicaciones que han realizado en el contexto del doctorado, así como los cursos, actividades y estancias de investigación, entre otros.	L'estudiantat de doctorat coincideix de manera transversal entre cohorts a l'aula de tutoria. Allà poden comunicar-se i consultar el seu perfil. A més, la UOC es troba immersa en l'anàlisi de les possibles plataformes o eines tecnològiques que permetin millorar l'intercanvi d'informació entre l'estudiantat en els estadis de recerca, amb una atenció especial a Folio, però no exclusiva. Es tracta d'eines innovadores i molt visuals que permetin compartir l'evolució de la recerca amb el professorat i les direccions de tesi i, amb la consegüent autorització de l'autor, entre el col·lectiu d'estudiants i amb tota la comunitat científica.	En execució
PM-AC-2019_17	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	Aproximadamente el 60 % del profesorado que participa en el programa tiene acreditación de investigación. Se recomienda seguir trabajando para incrementar este porcentaje.	El percentatge de professorat actiu al programa amb acreditació de recerca és d'un 52 %. En canvi, el professorat amb sexenni de recerca viu s'enfila al 72 %. Això és indicatiu que una part important del professorat actiu encara té un perfil júnior i que és d'esperar que en cursos vinents obtindrà l'acreditació. No obstant això, continuem vetllant per la incorporació de professorat nou acreditat o bé amb una projecció de recerca clara.	En execució
PM-AC-2019_18	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	Aunque hay codirecciones de tesis con profesores externos a la UOC y también hay profesorado internacional que forma parte de los tribunales de tesis, este indicador tiene margen de mejora.	Es treballa per incrementar progressivament la participació de professorat extern a la UOC i estranger, tant en les codireccions com en els tribunals de tesi i les avaluacions externes, i introduïm aquest criteri en la presa de decisions de la Comissió Acadèmica del programa i elaborem recomanacions explícites per al professorat implicat. Malgrat tot, es fa difícil reflectir en forma de dades aquestes participacions. En aquest sentit, recentment la Comissió Acadèmica del programa ha decidit constituir un panel d'experts en les línies de recerca que estableixi un compromís per actuar com a avaluadors externs de les tesis en el moment del dipòsit. Esperem que la vinculació explícita al programa de	En execució

			professorat extern a la Universitat i estranger, a través d'aquest panel, incrementi les oportunitats de codirecció.	
PM-AC-2019_19	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	Hay muy pocas tesis con mención internacional, se debería desarrollar alguna estrategia para mejorar este indicador.	Es treballa aquesta qüestió de manera proactiva en el cas dels doctorands i doctorandes becats, per promoure la realització d'estades predoctorals que puguin conduir a una menció internacional. Cal tenir en compte, però, que la major part dels doctorands del programa ho són a temps parcial (85 %), sovint estan ubicats en altres regions i països, i tenen poca disponibilitat per fer estades a l'estranger.	En execució
MO-VE-2019_04	Doctorat de Turisme (interuniversitari: UMA, UA, UCA, UCM, UEX, ULL, Nebrija, UOC, URJC, USC, US, UVIGO)	<p>Aspectos de la propuesta presentada del título que serán de especial seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se deben incluir nuevos proyectos de investigación vivos especialmente en aquellas líneas en las que los actuales finalizan recientemente, cuestión que será de especial seguimiento de cara la renovación de la acreditación del programa de doctorado. - Se deben equilibrar las contribuciones científicas de las distintas líneas de investigación mediante la realización de acciones concretas dirigidas a tal fin. - Se deben realizar acciones para poder incrementar la producción científica derivada del programa de doctorado, así como su visibilidad, para atender los indicadores comprometidos, dado que en el programa de origen la producción e impacto científico es limitada. 	<p>Actualment, la institució ha redefinit l'estructura de recerca mitjançant la creació de 5 centres de recerca amb un objectiu doble:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar la coordinació entre grups de recerca, departaments, estudis i Escola de Doctorat. Amb això es vol alinear la incorporació de nous doctors amb les necessitats tant docents com de recerca. 2. Millorar el finançament dels grups de recerca. La nova estructura ha permès garantir finançament basal a un nombre més elevat de grups de recerca, entre els quals destaquen alguns grups vinculats al programa de salut. Això hauria de permetre incrementar la captació de finançament competitiu i de contribucions científiques. <p>Adicionalment, s'espera que els indicadors millorin a mesura que el nombre de graduats del programa creixi.</p>	Resolt
PM-VE-2021_01	Doctorat de Societat, Tecnologia i Cultura	Sigue sin funcionar el enlace que debe conducir a la normativa de permanencia a utilizar en el programa de doctorado.	S'ha resolt el problema amb l'enllaç.	Resolt
PM-AC-2025_I C_02	Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	Se informa del porcentaje de estudiantes que han conseguido ayudas o contratos postdoctorales durante los últimos cinco años: 10 contratos postdoctorales con becas financiadas por la propia universidad, 2 contratos	La informació es va afegir al modifica.	Resolt

		posdoctorales internacionales (Reino Unido y Japón) y 1 contrato Juan de la Cierva. Esta información, recogida en el escrito de alegaciones, debe incorporarse a la memoria de verificación del programa.		
PM-AC-2025_I C_01	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	Tal y como pretende solventar la acción 1.4, página 76 del informe de acreditación, es recomendable aumentar la presencia de doctorados industriales en el programa (tabla 1.10).	Recollida com a acció de millora (AM 1.4) a l'autoinforme d'acreditació.	En execució
PM-AC-2025_I C_02	Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	El número de líneas de investigación ofertado es muy elevado para el número de estudiantes matriculados en el programa. Esto contribuye a que algunas hayan estado varios años sin estudiantes de nuevo ingreso (tabla 1.5). Puede ser beneficioso para la coherencia del programa el hecho de fusionar algunas en temáticas más generales.	Se ha realizado una modificación (diciembre de 2025), donde se ha reducido el número de líneas a solo 6, con más masa crítica por cada línea.	En execució
PM-AC-2025_I C_03	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	En concreto los comentarios en las encuestas de satisfacción apuntan a la necesidad de mejorar los mecanismos de comunicación, flujo de información y transparencia de algunos procesos como el de admisión. Por lo que se recomienda tener en cuenta estas sugerencias sobre el proceso de admisión y los mecanismos de comunicación.	S'està revisant que la informació pública a tots els cursos sigui correcta i completa en les tres llengües de consulta.	En execució
PM-AC-2025_I C_04	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	El plan docente de "Research Design in Social Sciences", "Advanced Quantitative Methods in Knowledge Society Research", "Advanced Qualitative Methods in Knowledge Society Research", "Academic Writing", "Academic Presentations. How to Give an Effective Talk", "Entrepreneurship for researchers", "Search for academic information", "Bibliographic reference management" y "Where to publish: How to identify leading journals" no especifica la metodología de impartición de la asignatura, se recomienda revisar.	S'està revisant que la informació pública a tots els cursos sigui correcta i completa en les tres llengües de consulta.	En execució
PM-AC-2025_I C_05	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	El plan docente de Open Access está incompleto, se recomienda revisar.	Aquesta activitat formativa deixarà d'oferir-se el curs vinent.	Resolt
PM-AC-2025_I C_06	Centre	Sería recomendable incluir en las reuniones de grupos focales al resto del alumnado no presencial y no contratado.		Pendent

PM-AC-2025_I C_07	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	Se recomienda establecer un número máximo de supervisiones de tesis que puede asumir el profesorado en cada nuevo acceso de estudiantes de doctorado.	Ens sembla complicat posar un nombre màxim de tesis perquè les situacions i la capacitat de supervisar doctorands per part del professorat és diversa. Sí que hi ha un límit establert en el nombre de candidats que es poden avalar per a l'admissió amb contracte predoctoral, que només pot ser 1. També hi ha un límit en el nombre total de candidatures que s'avalen cada any, que no haurien de superar la quantitat de 3.	Result
PM-AC-2025_I C_08	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	Es recomendable incrementar la presencia de miembros extranjeros en los tribunales de defensa.	Es vol millorar la recollida sistemàtica de participants en els tribunals de defensa per fer seguiment d'aquesta qüestió. També està previst oferir recomanacions al professorat per a la realització de les seves propostes motivades de tribunals de defensa. S'espera que aquesta dada vagi millorant pròximament.	En execució
PM-AC-2025_I C_09	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	Se recomienda focalizar esfuerzo en la mejora de la percepción respecto al desarrollo de las competencias transversales, ya que los resultados de las encuestas son mejorable (Figura 4.2, P7).	A les últimes enquestes disponibles les dades de satisfacció són més positives, però caldrà fer-ne un seguiment.	En anàlisi
PM-AC-2025_I C_10	Centre	Se recomienda desarrollar acciones para ayudar a mejorar este aspecto (servicio de atención al alumnado) para agilizar el porcentaje de respuesta en un plazo máximo de 48 horas, así como el índice de satisfacción con las respuestas.		Pendent
PM-AC-2025_I C_11	Centre	En cuanto a las becas para la movilidad, sería recomendable disponer de más becas y ayudas a la movilidad para los doctorandos y doctorandas a tiempo parcial.		Pendent
PM-AC-2025_I C_12	Centre	Se recomienda focalizar esfuerzos en lograr información sobre la satisfacción de los docentes en referencia al entorno, recursos y materiales.		Pendent
PM-AC-2025_I C_13	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	Tal y como se indica en el autoinforme, es posible que parte de la producción científica de los doctorandos a tiempo parcial no se haya registrado. Debido a lo cual se recomienda aplicar un mejor seguimiento de la producción de estos alumnos en este caso concreto.	De moment s'ha descartat aquesta acció de millora, que ja apareixia recollida en l'autoinforme d'acreditació, perquè estava previst utilitzar l'eina Folio per al registre de les publicacions i no és clar que aquesta eina tingui continuïtat a la Universitat, ni quines eines podrien reemplaçar-la.	Descartat
PM-AC-2025_I C_14	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	En la Figura 6.1 se aprecia una clara tendencia a la baja en la satisfacción respecto al programa de doctorado. Se recomienda tener en cuenta las sugerencias de los estudiantes en las encuestas de	A les últimes enquestes disponibles, les dades de satisfacció són més positives, però caldrà fer-ne un seguiment. També s'ha començat a aplicar un qüestionari per recollir	En execució

		satisfacción e implementar acciones acorde a ellas. En concreto los comentarios apuntan a la necesidad de mejorar los mecanismos de comunicación, flujo de información y transparencia de algunos procesos como el de admisión.	l'experiència de l'estudiantat de manera anual.	
PM-AC-2025_I C_15	Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	En el autoinforme no aparece información referente al destino de las estancias de investigación. Sería interesante en siguientes proceso de renovación de la acreditación, incluir esta información para poder analizarla.	Recollim la recomanació del comitè d'avaluació externa de l'acreditació de recopilar dades sobre la destinació de les estades per incloure-les en pròxims informes.	En execució

D'acord amb el detall de les accions empreses per tal d'adreçar les recomanacions i els requeriments, es considera que l'estat d'execució de les accions necessàries és adequat.

4. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

4.1 Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu exigít en el MECES i el MCQES.

1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés de les persones matriculades és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places que s'ofereixen.

1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió de les doctorandes i doctorands i, si escau, de les activitats formatives.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Valoració global		X		

Anàlisi i valoració

Coordinat per l'Escola de Doctorat, i liderat per cadascuna de les comissions acadèmiques dels programes, s'ha iniciat el procés d'acreditació dels programes de doctorat amb els objectius següents:

- Adaptar els mecanismes d'accés i les competències del programa d'acord amb la nova regulació de doctorat fruit de la modificació del Reial decret 99/2011, feta el juliol de 2023 (Reial decret 576/2023).
- Actualitzar el professorat associat a les línies de recerca del programa amb les noves incorporacions de PDI de la UOC.

Aquest procés de modificació el lidera i el porta a terme la institució coordinadora en el cas dels programes interuniversitaris. Per tant, en el cas dels programes de Turisme, de Bioinformàtica, i d'Administració i Direcció d'Empreses, el procés de modificació ha estat a càrrec de les universitats coordinadores.

Pel que fa a la resta de programes, la modificació s'ha estructurat en dues etapes: una primera fase durant el curs 2024-2025 (enviament de la modificació el desembre de 2025), i una segona fase durant el curs 2025-2026 (enviament de la modificació el desembre de 2025). En concret, els programes involucrats en la primera fase són els següents:

Primera fase (curs 2024-2025):

- Doctorat de Salut i Psicologia.
- Doctorat de Societat, Tecnologia i Cultura.
- Doctorat d'Humanitats i Comunicació.

Segona fase (curs 2025-2026):

- Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes.
- Doctorat d'Educació i TIC (*E-learning*).
- Doctorat de Dret, Política i Economia.

A banda d'aquests processos de modificació, el curs 2024-2025 s'han dut a terme processos d'acreditació dels programes següents:

- Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes.
- Doctorat d'Educació i TIC (*E-learning*).

El resultat dels processos duts a terme el curs 2024-2025 ha estat positiu en tots els casos. Pel que fa als processos de modificació duts a terme durant el curs 2025-2026, no s'ha rebut la resolució en el moment d'elaborar aquest informe.

L'Escola de Doctorat disposa de mecanismes eficients per fer una avaluació i un seguiment, per a cada programa, dels diferents perfils d'accés. Les comissions acadèmiques validen els perfils d'acord amb la seva afiliació a les línies de recerca del programa, a partir de la informació proporcionada en la documentació d'accés i l'entrevista amb els ponents de cada línia, i aquesta informació queda registrada i permet avaluar per a cada programa la seva adequació i equilibri. Actualment, la major part dels estudiants fan l'accés mitjançant un màster universitari extern a la UOC.

Anualment, els programes de doctorat reserven places (dins del marge legal associat al nombre de places verificades) per a estudiants que demanen accés fora del període competitiu ordinari, en cas que concorri alguna de les situacions següents: discapacitat acreditada (Reial decret 576/2023) o obtenció de finançament competitiu que requereix inscripció i acceptació condicionada a un programa de doctorat.

Dades de matriculació

A continuació, es mostren les dades de seguiment pel que fa a la matrícula dels diferents programes. En particular, es farà servir la notació següent per als programes:

- NIT: Network and Information Technologies.
- ELE: Educació i TIC (*E-learning*).
- DPE: Dret, Política i Economia.
- TUR: Turisme.
- STC: Societat, Tecnologia i Cultura.
- ADE: Administració i Direcció d'Empreses.
- SIP: Salut i Psicologia.
- HIC: Humanitats i Comunicació.
- BIO: Bioinformàtica.

La taula següent mostra el detall de la matrícula dels darrers 5 cursos per als diferents programes de doctorat i el total a l'Escola de Doctorat.

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO	Total cohort
2021-2022	17	9	0	8	17	5	22	22	3	103
Homes	12	6	0	1	10	2	9	11	2	53
Dones	5	3	0	7	7	3	13	11	1	50
2022-2023	14	17	13	5	12	10	18	11	0	100
Homes	11	8	7	1	6	6	3	5	0	47
Dones	3	9	6	4	6	4	15	6	0	53
2023-2024	11	12	15	6	14	9	23	14	1	105
Homes	9	3	11	2	4	5	8	5	0	47
Dones	2	9	4	4	10	4	15	9	1	58
2024-2025	23	12	13	3	15	12	25	16	5	124
Homes	17	7	7	0	8	8	3	6	3	59
Dones	6	5	6	3	7	4	22	10	2	65
2025-2026	23	18	12	9	16	16	20	15	2	131
Homes	14	12	6	3	6	12	6	7	0	66
Dones	9	6	6	6	10	4	14	8	2	65
Total programa	88	68	53	31	74	52	108	78	11	563

Taula 1.1. Estudiants de nou ingrés matriculats per cohort i programa.

Els programes reben un volum d'estudiants ajustat a les places disponibles. Els programes d'iniciació recent (especialment, SIP i HIC) han rebut més estudiants durant els primers cursos de funcionament, però aquesta dinàmica s'ha estabilitzat el darrer curs, i ha assolit un estacionari coherent amb la dimensió de cada programa.

Pel que fa al nombre global de matrícula, es pot observar un creixement equilibrat —lent, però constant—, que tendeix a ajustar l'accés a les capacitats formatives de cada programa. Aquesta tendència es deu a dos aspectes clau: i) la consolidació dels programes, tant els d'inici més recent com els d'inici anterior, i ii) l'increment del professorat als programes.

Atès el creixement del professorat propi de la UOC vinculat als programes de l'Escola de Doctorat esmentat, en els processos de modificació s'ha inclòs un lleuger creixement de les places disponibles per a alguns programes, com ara el programa NIT i el programa DPE. En qualsevol cas, les dades d'accés que es mostren a la taula garanteixen que l'estudiantat matriculat rep la formació amb els estàndards de qualitat definits a les memòries corresponents.

Les comissions acadèmiques fan un rànking de les candidatures a partir de la [rúbrica pública](#) que avalua cada accés, i només permeten l'accés als que obtenen un millor posicionament pel que fa a la seva proposta. Això fa que en molts cursos no sigui possible garantir l'accés a totes les candidatures. També s'estableixen uns mínims de puntuació en cada rúbrica, la qual cosa fa possible que quedin places vacants en cas que hi hagi candidatures que no superin el llindar mínim.

És rellevant observar a la taula que, al llarg dels darrers cursos, hi ha hagut un accés global equilibrat en termes de gènere. Malgrat que la situació és diferent per a cada programa, la situació global de l'Escola de Doctorat es pot considerar adequada. Tot i així, els diferents programes —i la UOC en conjunt— implementen accions per potenciar l'equilibri de gènere a les diferents titulacions. De manera concreta, i en total, durant els cursos que es mostren a la taula anterior, els percentatges de dones totals de primera matrícula sobre el total de primeres matrícules han estat els següents: 48,5 % el 2021-2022; 53,0 % el 2022-2023; 55,24 % el 2023-2024; 52,42 % el 2024-2025, i 49,62 % el 2025-2026. Per tant, i en global, entre els cursos 2021-2022 i 2025-2026, el 51,68 % dels nous ingressos han estat dones.

A la taula 1.2 es mostra l'evolució del nombre d'estudiants actius (es compten tant aquells matriculats com aquells que es troben en període de baixa provisional) per curs acadèmic i per programa de doctorat. Cal destacar diferents situacions: d'una banda, els programes NIT i ELE, que tenen un creixement sostingut del nombre d'estudiants actius, però en unes proporcions inferiors que els altres programes. Per exemple, per al període que es mostra a la taula 1.2, el programa NIT té un creixement del 21,5 % en nombre d'estudiants actius en el curs 2025-2026, en comparació amb el curs 2021-2022. En el cas d'ELE, aquest creixement és només del 9,5 %. Es tracta dels programes amb més història i, per tant, es troben en el règim estacionari, en què el nombre de nous accessos es compensa parcialment amb les defenses de tesi i les baixes.

Per contra, els altres programes (DPE, amb un creixement de 0 fins a 39 estudiants; TUR, amb un creixement del 100 %; STC, amb un creixement del 294 % a conseqüència dels trasllats del programa antic i en extinció IKS; ADE, amb el 300 %; SIP, amb el 139 %; HIC, amb el 62,5 %, i BIO, amb el 75 %) tenen creixements molt grans pel fet que es tracta de programes més recents —en què el nombre de titulats encara és reduït— i de trasllats d'expedients —en el cas del programa STC.

Així doncs, es conclou que l'evolució del nombre d'estudiants dels programes de doctorat és coherent amb la maduresa de cada programa i amb el nombre de nous accessos de cada curs.

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO	Total cohort
2021-2022	84	74	0	14	17	11	41	48	8	297
<i>Homes</i>	67	32	0	4	10	7	17	21	7	165
<i>Dones</i>	17	42	0	10	7	4	24	27	1	132
2022-2023	83	80	13	18	29	18	53	54	8	356

Homes	64	33	7	4	16	11	15	24	7	181
Dones	19	47	6	14	13	7	38	30	1	175
2023-2024	80	77	26	23	42	25	69	65	9	416
Homes	60	28	16	6	19	14	22	29	7	201
Dones	20	49	10	17	23	11	47	36	2	215
2024-2025	89	77	31	23	54	32	90	68	13	477
Homes	67	31	18	4	26	18	23	29	9	225
Dones	22	46	13	19	28	14	67	39	4	252
2025-2026	102	81	39	28	67	44	98	78	14	551
Homes	74	38	21	7	31	28	26	34	8	267
Dones	28	43	18	21	36	16	72	44	6	284

Taula 1.2. Nombre d'estudiants actius per any.

Pel que fa a la internacionalització, a la taula 1.3 es mostra el nombre d'estudiants estrangers de nou accés matriculats cada curs. Tal com es pot observar en comparar les taules 1.1 i 1.3, el nombre d'estudiants estrangers nous se situa en tots els programes entre el 30 % i el 50 %. En el còmput global de l'Escola de Doctorat, i durant el període que es mostra a la taula, el percentatge d'estudiants estrangers se situa al voltant del 37 %.

Aquesta és una tendència estable que en el curs actual (2024-2025) s'ha mantingut, i, per tant, està en la línia del que succeïa, sense experimentar grans canvis. Cal fer notar que hi ha una relació entre estudiantat estranger i estudiantat amb beques. Per tant, el programa de beques de la UOC continua permetent aquest nivell satisfactori d'internacionalització.

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO	Total cohort
2021-2022	9	4	0	1	4	1	10	9	0	38
Homes	5	3	0	0	2	1	3	3	0	17
Dones	4	1	0	1	2	0	7	6	0	21
2022-2023	2	9	2	1	6	4	9	3	0	36
Homes	2	5	1	0	3	2	3	0	0	16
Dones	0	4	1	1	3	2	6	3	0	20
2023-2024	4	6	3	2	9	2	8	2	0	36
Homes	4	2	1	1	3	1	3	0	0	15
Dones	0	4	2	1	6	1	5	2	0	21
2024-2025	8	6	5	1	6	4	4	7	3	44
Homes	5	5	5	0	2	3	0	2	2	24
Dones	3	1	0	1	4	1	4	5	1	20
2025-2026	14	8	7	7	8	6	4	2	1	57
Homes	9	5	2	2	2	5	2	1	0	28
Dones	5	3	5	5	6	1	2	1	1	29

Total programa	37	33	17	12	33	17	35	23	4	211
----------------	----	----	----	----	----	----	----	----	---	-----

Taula 1.3. Estudiants estrangers matriculats.

A continuació es mostra el percentatge d'estudiants de nou accés que estudien a temps parcial. La UOC, per la seva naturalesa, es caracteritza per percentatges alts d'estudiantat a temps parcial que simultanieja les obligacions professionals amb el doctorat. Això fa que el percentatge d'estudiantat a temps parcial sigui molt més elevat que en altres institucions, en general, excepte en alguna anualitat o programa en què, a causa de la vinculació dels doctorands amb projectes de recerca i la consecució de beques competitives regionals, nacionals o internacionals, els percentatges són pròxims o superiors al 70 %. Durant el curs 2024-2025, excepte els programes NIT —amb un 56,52 % d'estudiantat a temps parcial— i STC —amb un 60 %—, la resta de programes tenen gairebé el 70 % o més. És rellevant veure que els percentatges més alts es corresponen a aquells programes interuniversitaris que no formen part del programa de beques predoctorals de la UOC (per exemple, TUR, ADE o BIO).

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO
2021-2022	35,29	66,67	0	100	47,06	100	72,73	68,18	100
Homes	33,33	66,67	0	100	70	100	88,89	54,55	100
Dones	40	66,67	0	100	14,29	100	61,54	81,82	100
2022-2023	71,43	82,35	69,23	100	58,33	100	61,11	45,45	0
Homes	63,64	87,5	71,43	100	66,67	100	33,33	20	0
Dones	100	77,78	66,67	100	50	100	66,67	66,67	0
2023-2024	72,73	83,33	73,33	83,33	21,43	88,89	78,26	85,71	100
Homes	66,67	100	72,73	100	25	80	50	80	0
Dones	100	77,78	75	75	20	100	93,33	88,89	100
2024-2025	56,52	83,33	76,92	100	60	91,67	68	68,75	80
Homes	47,06	71,43	71,43	0	50	100	66,67	66,67	66,67
Dones	83,33	100	83,33	100	71,43	75	68,18	70	100
2025-2026	86,96	100	83,33	88,89	68,75	100	75	73,33	50
Homes	92,86	100	83,33	100	50	100	50	57,14	0
Dones	77,78	100	83,33	83,33	80	100	85,71	87,5	50

Taula 1.4. Matricula d'estudiants a temps parcial (percentatge respecte del total).

De manera gairebé anàloga, la taula 1.5 mostra el percentatge d'estudiants amb finançament, que pot ser mitjançant beques (doctorats industrials de la Generalitat, beques UOC, FI, FPI, FPU o MSCA) o mitjançant el finançament de projectes de recerca.

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO
2021-2022	64,71	33,33	100	0	52,94	0	27,27	31,82	0
Homes	66,67	33,33	100	0	30	0	11,11	45,45	0
Dones	60	33,33	100	0	85,71	0	38,46	18,18	0
2022-2023	28,57	17,65	30,77	0	41,67	0	38,89	54,55	100

Homes	36,36	12,5	28,57	0	33,33	0	66,67	80	100
Dones	0	22,22	33,33	0	50	0	33,33	33,33	100
2023-2024	27,27	16,67	26,67	16,67	78,57	11,11	21,74	14,29	0
Homes	33,33	0	27,27	0	75	20	50	20	100
Dones	0	22,22	25	25	80	0	6,67	11,11	0
2024-2025	43,48	16,67	23,08	0	40	8,33	32	31,25	20
Homes	52,94	28,57	28,57	100	50	0	33,33	33,33	33,33
Dones	16,67	0	16,67	0	28,57	25	31,82	30	0
2025-2026	13,04	0	16,67	11,11	31,25	0	25	26,67	50
Homes	7,14	0	16,67	0	50	0	50	42,86	100
Dones	22,22	0	16,67	16,67	20	0	14,29	12,5	50

Taula 1.5. Matricula d'estudiants amb finançament (beca).

Perspectiva de gènere

El Pla d'igualtat de la UOC ha estat actualitzat per al període 2023-2025. El Pla d'igualtat de gènere 2023-2025 de la UOC és el document estratègic que defineix el full de ruta de la institució per garantir la igualtat real i efectiva entre dones i homes en tots els seus àmbits. Aquest pla neix de la voluntat de la Universitat de consolidar una cultura organitzativa lliure de discriminacions i d'adaptar-se al nou marc normatiu vigent.

Aquest document és el resultat d'un procés participatiu i de negociació entre la direcció de la Universitat i els representants dels treballadors i treballadores. Es tracta d'un instrument de gestió que:

- Analitza la realitat: parteix d'una diagnosi exhaustiva sobre la situació d'igualtat a la UOC.
- Defineix accions: estableix mesures concretes per corregir les desigualtats detectades.
- Estableix indicadors: inclou mecanismes de seguiment i avaluació per mesurar l'impacte de les polítiques aplicades durant el període de vigència.

L'àmbit d'aplicació del pla afecta tot el personal de la Universitat, incloent-hi el personal docent i investigador (PDI) i el personal de gestió. Per tant, cobreix totes les figures de l'Escola de Doctorat, incloent-hi l'equip de gestió i acadèmic, les direccions de tesi i els estudiants.

El pla es fonamenta en una sèrie de principis transversals que guien totes les seves accions:

1. Transversalitat de gènere: la perspectiva de gènere no s'aplica de manera aïllada, sinó que s'integra en totes les polítiques, processos i decisions de la Universitat.
2. Igualtat d'oportunitats: garantir que el sexe no sigui un impediment per a l'accés, la permanència, la promoció i el desenvolupament professional dins de la institució.
3. Transparència retributiva: compromís ferm amb l'eliminació de la bretxa salarial, que assegurí el principi d'igual remuneració per a treballs que generen el mateix valor.
4. Tolerància zero davant les violències: prevenció i actuació contundent davant de qualsevol forma d'assetjament sexual, per raó de sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere.

5. Corresponsabilitat: promoure mesures que permetin conciliar la vida laboral, personal i familiar, i fomentin que els homes assumeixin també les tasques de cura.

El document estructura la seva activitat al voltant de diversos eixos clau derivats de la diagnosi:

- Cultura organitzativa: millorar la comunicació interna i externa amb un ús no sexista del llenguatge i potenciar la visibilitat de les dones en càrrecs de representació.
- Processos de selecció i promoció: revisar els biaixos de gènere en la contractació per assegurar una composició equilibrada en tots els nivells jeràrquics.
- Formació i sensibilització: educar tota la comunitat universitària en matèria d'igualtat i prevenció de discriminacions.
- Salut i prevenció de riscos: incorporar la perspectiva de gènere en la prevenció de riscos laborals i en el suport a les víctimes de violència masclista.

En conclusió, el Pla d'igualtat 2023-2025 de la UOC no és només un compliment legal, sinó un compromís ètic per esdevenir una institució més justa, diversa i inclusiva.

A més, en l'àmbit de la perspectiva de gènere està previst prendre com a referència els resultats de projectes desenvolupats per investigadors de la UOC referents en aquest àmbit. És el cas del projecte europeu INSPIRE (Center of Excellence on Inclusive Gender Equality in Research & Innovation: Creating Knowledge & Engaging in Collaborative Action), liderat pel grup de recerca GENTIC.

L'Escola de Doctorat manté un ús de llenguatge inclusiu en les seves comunicacions i s'adhereix al Pla d'igualtat de la institució.

Seguiment de les accions de millora

Arran dels diferents processos d'avaluació de la qualitat externa, que consisteixen en els processos de seguiment del 2020-2021, del 2021-2022 i del 2023-2024, així com dels processos d'acreditació duts a terme el 2024 (ELE i NIT) i el 2025 (HIC i SIP), a continuació s'esbossa la situació de les accions de millora que es trobaven pendents o en execució.

1. Revisió de les pautes i models per a l'elaboració de l'*activity report* (informe d'activitats) dels doctorands i doctorandes i l'*annual progress report* de les direccions (informe anual de progrés). Aquesta acció de millora va ser proposada a l'informe de seguiment de 2020-2021. Durant aquests darrers cursos, l'Escola de Doctorat ha fet servir com a prova pilot en algun programa una eina propietat de la UOC, coneguda com a Folio, tant per integrar-hi els procediments de seguiment de l'estudiantat (document d'activitats, etc.) com per permetre la visibilitat de la recerca de l'estudiantat. Així mateix, s'ha fet una anàlisi d'eines externes existents per al mateix propòsit. Finalment, aquestes funcionalitats seran integrades en el marc del projecte institucional de digitalització de la UOC i es descarta aquesta acció.
2. Fer un estudi específic de les proporcionalitats dels equips en relació amb l'entrada de doctorands i doctorandes per confirmar que (més enllà de les percepcions) no es detecta cap desequilibri al programa SIP. Aquesta acció es proposa al seguiment del 2021-2022. La nova estructura de recerca de la UOC permet la coordinació entre els centres de recerca, les direccions dels estudis i l'Escola de Doctorat per garantir l'estabilitat de les línies de recerca.

3. Elaborar un protocol intern que prevegi criteris i procediments que impactin en una major eficiència i garantia de qualitat en el procés de selecció de candidatures, com ara: i) limitació del nombre màxim d'avalis per PDI, ii) obligació per part de l'avalador d'acreditar haver mantingut una entrevista o intercanvi de comunicacions amb el candidat o candidata centrades en la concreció i orientació de la proposta de recerca, iii) obligació per part del candidat o candidata d'aportar una proposta o versió preliminar del pla de recerca. L'acció es proposa al seguiment 2022-2023. Actualment, aquesta acció es troba en fase d'anàlisi.
4. La UOC treballa en un projecte institucional de governança de les dades que permetrà segregar per gènere fins i tot els resultats acadèmics més individualitzats a partir del curs acadèmic 2025-2026. Plantegem com a acció de millora la inclusió de les dades de l'Escola de Doctorat en aquest projecte, per poder-ne fer una explotació automatitzada per gènere, programa i cohort. Proposada al seguiment 2023-2024, actualment es troba en execució. Hi ha en marxa un projecte institucional per disposar de les dades segregades per gènere mitjançant Snowflake.
5. Actualitzar la normativa acadèmica de doctorat per incorporar els canvis del Reial decret 576/2023. S'ha aprovat la modificació amb data 17 de juny de 2025. L'acció de millora queda resolta.
6. Tramitar les modificacions dels programes de doctorat dins del termini previst al Reial decret 576/2023. Acció de millora resolta. S'han finalitzat els processos de modificació de tots els programes el desembre de 2025.
7. Organitzar sessions informatives i de compartició de bones pràctiques amb el professorat vinculat al programa, identificar propostes de tesis doctorals que podrien beneficiar-se de la col·laboració amb el teixit industrial o empresarial i cercar potencials candidats interessats. Acció proposada a l'acreditació 2024. L'Escola de Doctorat va organitzar una sessió informativa sobre doctorats industrials (DI) el curs 2024-2025. Està previst complementar-la al llarg d'aquest curs amb una sessió específica dins del programa per a la compartició de l'experiència de directors de tesis en modalitat de DI (IGG, gener de 2026). Es troba en execució.
8. Analitzar l'estat actual i la definició dels criteris que han de regir la reestructuració de les línies de recerca, i incloure la nova estructura de línies a la pròxima modificació del programa NIT. S'ha fet una modificació de línies de recerca, que han passat de 13 a 6, a la modificació de 2025. L'acció queda resolta.
9. Dissenyar i implementar estratègies de comunicació i disseminació de la recerca amb l'objectiu de donar visibilitat a la recerca duta a terme per dones al si del programa. Acció proposada a l'acreditació 2024. Es troba en execució, però ja s'han fet entrevistes a acadèmiques i doctorandes, pel que fa a l'Escola de Doctorat, per fer disseminació dels resultats. Se seguiran duent a terme accions de difusió.

Punts forts

- L'Escola de Doctorat ha dut a terme diferents accions de difusió per arribar a un espectre més ampli de candidats per a l'accés, que han donat fruits pel que fa al nombre de candidatures obtingudes i nous accessos (en increment constant els darrers anys).

- S'ha completat el desplegament del nou portafolis, que s'ha ampliat de 3 a 9 programes en els darrers 6 anys.
- La Universitat ha desplegat una nova arquitectura institucional de recerca basada en centres de recerca que ha de permetre la millora de les condicions i els resultats de recerca, també en l'àmbit de l'Escola de Doctorat.
- La normativa i els programes de doctorat ja s'han adaptat al Reial decret 576/2023, i han garantit així el compliment de la legislació vigent.
- El curs 2026-2027 entrarà en funcionament el programa de contractes predoctorals finançat per la UE a través del programa MSCA, que ha de permetre millorar aspectes com la competitivitat de les beques predoctorals.

Àmbits de millora

Com a acció de millora, la UOC està treballant en un projecte institucional de governança de les dades que permetrà segregar per gènere fins i tot els resultats acadèmics més individualitzats a partir del curs acadèmic 2025-2026. Plantegem com a acció de millora la inclusió de les dades de l'Escola de Doctorat en aquest projecte, per poder-ne fer una explotació automatitzada per gènere, programa i cohort.

A banda de la governança de dades, la UOC es troba immersa en un projecte institucional de digitalització de la gestió amb l'horitzó 2030, que ha de permetre millorar la gestió també a l'Escola de Doctorat.

4.2 Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa de doctorat.

- 2.1. La institució ofereix informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques del programa de doctorat i el desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució garanteix un accés fàcil a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.
- 2.3. La institució publica el SIGQ en què s'emmarca el programa de doctorat.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Valoració global		X		

Anàlisi i valoració

Respecte de l'informe de seguiment de l'Escola de Doctorat per al curs 2023-2024, hi ha hagut pocs canvis rellevants durant el curs 2024-2025. Durant el curs anterior, es va reorganitzar el [web de l'Escola de Doctorat](#) en aspectes com el procediment i el perfil d'ingrés dels estudiants, les figures de suport als doctorands, o els processos propis del doctorat, i s'ha reforçat la visibilitat i accessibilitat de la informació.

Tots aquests recursos es troben en revisió i millora constants. Tal com es mostra en els diferents processos d'acreditació dels programes de doctorat (l'estàndard de pertinència de la informació pública és transversal a tots els programes), es considera que l'estàndard s'assoleix.

Seguiment de les accions de millora

En els darrers processos d'acreditació es van incorporar dues accions de millora relacionades amb l'increment d'infografies per mostrar gràficament els diferents processos del doctorat i la millora sobre la informació pública que es posa a disposició dels doctorands. Totes dues es proposen a l'acreditació 2025.

Pel que fa a les accions pendents o en execució, es descarta l'acció que proposa l'ús de Folio com a eina per al seguiment de l'estudiantat i millora de la visibilitat de la seva recerca. Durant aquests darrers cursos, l'Escola de Doctorat ha fet servir com a prova pilot en algun programa una eina propietat de la UOC, coneguda com a Folio, tant per integrar-hi els procediments de seguiment de l'estudiantat (document d'activitats, etc.) com per permetre la visibilitat de la recerca de l'estudiantat. Així mateix, s'ha fet una anàlisi d'eines externes existents per al mateix propòsit. Finalment, aquestes funcionalitats s'integraran en el marc del projecte institucional de digitalització de la UOC, i aquesta acció es descarta.

Punts forts

Els principals punts forts de l'estàndard van ser culminats durant el curs 2023-2024, tot i que es troben en actualització i millora constants. Així, i tal com es va indicar en el darrer informe de seguiment, s'han elaborat un conjunt d'infografies que, a tall d'exemple, s'enumeren a continuació:

- Els esquemes visuals:
 - [El recorregut dins del doctorat.](#)
 - [La cotutela internacional.](#)
 - [El context dels estudiants de doctorat.](#)
- Els equips específics de:
 - [Benvinguda a la Biblioteca.](#)
 - [Equip de recursos del comitè d'ètica.](#)
 - [Guia del desenvolupament del pla de carrera.](#)
 - [Equip de benvinguda al nou investigador.](#)

Així mateix, es destaquen també els aspectes següents:

- El portal institucional és clar i navegable, amb informació del programa presentada de manera entenedora i suficient per a grups d'interès diversos.
- Els CV de la coordinació, de la Comissió Acadèmica i del PDI adscrit a línies de recerca són consultables des del portal.
- Les línies de recerca i les temàtiques concretes de recerca es presenten associades al PDI corresponent (juntament amb els seus CV), i faciliten l'orientació de candidatures i consultes.

Àmbits de millora

De cara als pròxims dos o tres anys, es plantegen àmbits de millora dins de l'estàndard 2. En concret, són els següents:

- Es planteja fer públiques guies breus i operatives vinculades al doctorat (bones pràctiques de supervisió, orientacions sobre ús d'intel·ligència artificial en la recerca, i altres recursos de suport), amb criteris comuns i revisió periòdica.

En aquest sentit, i dins d'aquest àmbit, es vol incrementar el portafolis d'infografies per mostrar gràficament els passos a seguir en el procés d'avaluació de les tesis doctorals, el protocol de l'acte de defensa (procés de firmes i documentació a entregar) i la votació secreta de la menció *cum laude*, especialment pensant en els membres externs dels tribunals de tesi (amb una alta internacionalització) o en els avaluadors que hi participen en línia.

- El curs 2025-2026 s'inicia la implantació del projecte finançat IN2TIC, un projecte finançat en el marc del programa de Doctoral Networks Marie Skłodowska Curie Actions. Aquest programa impactarà en dues cohorts (2026-2027 i 2027-2028) i suposarà una millora de la informació sobre els processos d'accés, l'accés a beques competitives, el resultat de l'avaluació de les convocatòries d'accés, etc.

4.3 Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua del programa de doctorat.

3.1. El SIGQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seu seguiment i la seva acreditació.

3.2. El SIGQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat.

3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Valoració global		X		

Anàlisi i valoració

Tal com s'ha apuntat a l'estàndard 1, els programes de l'Escola de Doctorat han superat processos d'acreditació durant el curs 2024-2025, i ho han fet de manera molt satisfactòria. En concret, els dos programes no interuniversitaris que han superat el procés d'acreditació durant aquest curs han estat:

- Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes.

- Doctorat d'Educació i TIC (*E-learning*).

La superació del procés d'acreditació garanteix el funcionament correcte i l'establiment dels mecanismes necessaris per a la correcta implementació del SIGQ. Addicionalment, durant el curs 2024-2025 s'ha culminat el modifica d'adaptació al Reial decret 576/2023, que ha reforçat la traçabilitat de moments clau del recorregut doctoral. Aquest modifica s'ha fet per als següents programes:

- Doctorat de Salut i Psicologia.
- Doctorat de Societat, Tecnologia i Cultura.
- Doctorat d'Humanitats i Comunicació.

El resultat de tots els processos de modificació ha estat satisfactori. La superació d'aquests processos evidencia la valoració satisfactòria del funcionament del SIGQ i les seves actualitzacions.

Així mateix, s'avança en la millora de les enquestes de satisfacció en els diferents grups d'interès, d'acord amb les recomanacions dels processos d'avaluació de qualitat. Com a conclusió, no s'han produït canvis significatius des del darrer informe de seguiment.

Seguiment de les accions de millora:

Aquest estàndard no tenia accions de millora pendents prèvies als processos d'acreditació del 2025. En aquesta acreditació s'inclouen noves accions de millora relacionades amb l'estàndard 3:

- Contribuir a completar el projecte institucional de governança de les dades. La UOC està treballant en un projecte institucional de governança de les dades que permetrà segregar per gènere fins i tot els resultats acadèmics més individualitzats. Es troba en execució. Hi ha en marxa un projecte institucional per poder disposar de les dades segregades per gènere mitjançant Snowflake.
- Incloure en les discussions de grup una representació de la resta de l'estudiantat no presencial i no contractat, amb l'objectiu de millorar la representació de la diversitat de l'estudiantat en aquests grups. Aquesta acció es troba pendent. Durant el curs 2024-2025, s'ha treballat en la creació d'una discussió de grup amb els diferents agents implicats (direccions de tesi, estudiants, personal de gestió, alumnis, i direccions de programa) per analitzar les noves maneres d'avaluar la recerca predoctoral i el seu impacte, així com l'adquisició de competències de recerca requerides en l'entorn professional. Malgrat que la preparació a càrrec del director de l'Escola de Doctorat (Dr. David Masip) i la directora de programa de doctorat d'Educació i TIC (Dra. Iolanda García) ha estat organitzada durant el curs 2024-2025, la seva realització i les conclusions s'emmarquen dins del curs 2025-2026 (semestre de tardor), que no és objecte de valoració en aquest informe.

Punts forts

Tal com s'ha evidenciat en els processos de modificació i d'acreditació duts a terme el curs 2024-2025, els processos de recollida d'informació, tant d'indicadors acadèmics com de satisfacció, són robustos i s'ajusten a les necessitats del SIGQ.

Així mateix, i després que en cursos anteriors s'incorporessin procediments específics per al doctorat, es constata que aquests procediments s'ajusten a les necessitats del doctorat.

Àmbits de millora

No es plantegen més canvis significatius pel que fa al SIGQ. De tota manera, les accions de millora sobre la governança de dades han de permetre una millora en la informació necessària per al SIGQ.

4.4 Estàndard 4. Adequació del professorat

El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.
- 4.2. El professorat és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.
- 4.3. El programa de doctorat disposa de les accions adequades per fomentar la direcció de tesis i la tutorització dels investigadors i investigadores en formació.
- 4.4. El grau de participació de professorat estranger i de doctores i doctors internacionals en les comissions de seguiment i els tribunals de tesi és adequat en l'àmbit científic del programa.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Valoració global		X		

Anàlisi i valoració

La recerca a la UOC ha estat objecte d'anàlisi i reestructuració d'ençà de 2023. El Vicerectorat de Recerca, Transferència i Emprenedoria ha transformat l'estructura de recerca de la UOC amb l'objectiu de crear un nou ecosistema de recerca, adaptat a les necessitats actuals de la institució i amb el propòsit clar d'impulsar la recerca en els diferents moments de la carrera investigadora, des de la recerca predoctoral fins a la recerca en les etapes més consolidades del procés. Per això, s'han creat 5 centres de recerca als quals tots els grups i investigadors individuals estan adscrits: Centre de Recerca en Transformació Digital i Governança (UOC-DIGIT); Centre de Recerca en els Futurs de l'Educació en l'Era Digital (UOC-FuturEd); Centre de Recerca Interdisciplinari en Transformacions Socials i Culturals (UOC-TRÀNSIC); eHealth Centre: Centre de Recerca en Salut Humana i Planetària (UOC-eHealth), i Centre de Recerca en Tecnologies Ètiques i Connectivitat per a la Humanitat (UOC-TECH). S'ha establert un sistema de coordinació entre les unitats de recerca, els estudis i l'Escola de Doctorat per garantir que les línies de recerca de cadascun dels programes estan dotades de professorat amb experiència docent, de recerca, i amb les acreditacions i mèrits de recerca reconeguts adients. Així mateix, els programes de doctorat requereixen que les direccions comptin com a mínim amb un dels membres de la direcció de tesi que disposi de sexenni viu avaluat o bé per AQU o bé per ANECA. D'aquesta manera, es garanteix que les tesis doctorals tinguin supervisions adequades i amb experiència.

En aquest sentit, els programes de doctorat es responsabilitzen de garantir que com a mínim el 60 % del professorat adscrit al programa de doctorat disposa de sexenni viu de recerca.

Tal com es pot consultar al [portal de recerca de la UOC](#), l'any 2025 el professorat de la UOC —majoritàriament vinculat a algun dels programes de doctorat— va produir 1.247 aportacions científiques, de les quals 915 articles de revista, 16 llibres, 178 capítols de llibre, 89 aportacions a congressos, i 49 aportacions d'altres tipologies. Amb aquestes dades es pot garantir l'experiència i activitat de recerca del professorat involucrat en els programes de doctorat, i s'estableix un mecanisme a càrrec de la Comissió Acadèmica de cada programa per garantir el perfil dels directors de tesi.

Pel que fa a la dedicació de recerca del professorat, no hi ha canvis significatius d'ençà del curs 2023-2024. Tot i així, s'han dut a terme nombroses iniciatives institucionals per garantir l'increment de l'activitat de recerca del professorat. Per exemple, s'han implantat les millores següents:

1. **Consolidació dels centres de recerca:** la UOC ha elaborat un pla estratègic per a la consolidació dels 5 centres de recerca de la institució. Aquesta aposta ha permès contractar investigadors principals a jornada completa amb finançament basal.
2. **Increment dels recursos per a la investigació:** la UOC ha creat el Hub Interdisciplinari de Recerca i Innovació, una infraestructura de laboratoris especialitzats i equipats per potenciar la recerca en els diferents àmbits, així com per afavorir la transferència cap a la societat i la indústria.
3. **Creació de la figura de la sotsdirecció de recerca en el marc de cadascun dels estudis:** aquesta figura vetlla pel desenvolupament i la promoció de l'activitat de recerca per part del professorat. Fomenta, organitza i facilita la formació en recerca i la dedicació a aquesta activitat de manera coherent i coordinada amb el conjunt d'àrees en el marc del pla estratègic de la UOC.
4. **Creació d'una convocatòria de places per a la intensificació de la recerca per part del professorat (convocatòria PIR):** permet la descàrrega docent aproximada del 50 % durant un període d'1 o 2 anys per incrementar l'activitat investigadora. Actualment, l'any 2024, el programa ha estat liderat pel Vicerectorat de Recerca, Transferència i Emprenedoria, cosa que permet un pressupost més gran associat a les descàrregues docents.
5. **Programa de beques propi:** tot i que les restriccions pressupostàries han impedit un increment del programa de beques propi, ha estat possible mantenir els recursos destinats al programa de beques pròpies, que consisteix en 12 beques finançades cada any (2 beques per a cada programa no interuniversitari). Gràcies al finançament d'una xarxa doctoral en el marc dels projectes europeus MSCA, a partir de 2026 i durant dues cohorts, les beques seran finançades amb fons europeus, permetran sous més competitius i una millor captació de talent.

A continuació, es mostra la taula 4.1 que conté, per a cada programa, curs acadèmic i el total, el nombre mitjà de directors i directores per a les tesis defensades. Tal com es pot observar, hi ha un lleuger descens, i s'ha passat d'1,8 directors per tesi defensada el curs 2023-2024 a 1,6 el curs 2024-2025. Aquest descens no és significatiu i s'atribueix a la variabilitat de l'indicador, atès el nombre relativament reduït de tesis defensades per curs (a la taula 4.2 es pot observar que en ambdós cursos

es van defensar un total de 25 tesis). Malgrat les variacions de l'indicador, es valora molt positivament que, tant al curs 2024-2025 com a tota la sèrie temporal, el nombre mitjà de directors per tesi defensada sigui superior a 1,5, cosa que denota que més de la meitat de les tesis se supervisen en codirecció. L'aspecte positiu de la codirecció té diferents vessants: i) permet la formació de professorat júnior, atès que incentiva la codirecció entre professorat júnior i sènior; ii) facilita una millor atenció docent a l'estudiant, i iii) permet la incorporació i participació d'un nombre més gran d'investigadors (tant personal de la UOC com codireccions externes). Aquesta és una característica de tots els programes de l'Escola de Doctorat.

Actualment, el nombre de professorat de la UOC es troba en expansió, amb un creixement esperat a tots els àmbits per als pròxims anys. Aquest creixement garanteix l'ampliació del professorat involucrat en els diferents programes de doctorat i, alhora, requereix continuar amb la política d'incentiu de la codirecció, especialment aquella que involucra investigadors sèniors i júnior.

S'observa únicament que el doctorat ELE, i només el curs 2024-2025, té un valor lleugerament inferior a 1,5, però es considera circumstancial i poc significatiu, atesa la sèrie temporal i la tendència a estabilitzar-se per sobre de l'1,5.

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO	Total
2021-2022	2	1,67	0	0	0	0	0	2	0	1,82
2022-2023	2	1,5	0	0	1	0	0	1	0	1,61
2023-2024	2	1,5	1,5	1	2	2	2	1,71	0	1,8
2024-2025	1,67	1,44	2	0	1,5	0	1,67	1,67	2	1,6
2025-2026	1,83	1,75	1	2	1	2	2	1,5	0	1,67

Taula 4.1. Nombre mitjà de direccions de tesis defensades per curs i programa.

A la taula 4.2, que es presenta a continuació, es mostra el nombre de tesis defensades per programa i curs acadèmic, tant el nombre total com el nombre desglossat per gènere. Així mateix, inclou el nombre de tesis defensades amb un codirector internacional. Tal com es pot observar, el nombre de tesis defensades està relacionat amb el nombre de doctorands en cadascun dels programes i, per descomptat, amb el temps que fa que el programa està en funcionament. Així, per antiguitat i volum, els programes NIT i ELE contribueixen de manera molt significativa al total de tesis defensades històricament. És rellevant, però, observar que a partir del curs 2023-2024 la resta de programes comencen a aportar tesis defensades de manera regular, tot i que en un nombre més baix. Aquesta tendència es consolida el curs 2024-2025.

Quant al nombre de codireccions internacionals, es pot observar que els valors són inferiors, amb un 20 % de les tesis defensades amb codirecció internacional. Aquest fet és millorable, i des de fa cursos es mira de potenciar la codirecció internacional. Es tracta, doncs, d'una àrea de millora.

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO	Total
2021-2022	7	9	0	0	0	0	0	1	0	17
Tesis amb algun director internacional	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2022-2023	6	10	0	0	1	0	0	1	0	18

Tesis amb algun director internacional	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2023-2024	9	2	2	1	2	1	1	7	0	25
Tesis amb algun director internacional	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3
2024-2025	6	9	1	0	2	0	3	3	1	25
Tesis amb algun director internacional	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5
2025-2026	6	4	1	1	3	2	2	2	0	21
Tesis amb algun director internacional	0	2	0	1	1	0	0	1	0	5

Taula 4.2. Nombre de tesis defensades per programa i nombre de tesis defensades amb un dels directors internacionals.

Un dels aspectes importants és la força docent —o, en altres paraules, el nombre d'investigadors, tant professorat de la UOC com codireccions externes— que dona suport als programes de doctorat. Així, per a un total de 477 tesis actives durant el curs 2024-2025, el nombre de directors diferents és de 359. Per tant, 359 investigadors doctors dirigeixen tesis als 9 programes de doctorat durant el curs 2024-2025.

A la figura 4.1 podem observar l'histograma del nombre de direccions i codireccions per professor o investigador. Cal fer notar que en aquest histograma les codireccions s'han comptat com 1 direcció (al contrari del que es considera en acreditacions de l'activitat de recerca del professorat, en què les codireccions suposen 0,5 direccions). Es pot observar que, malgrat una dispersió important, 324 dels 359 directors (el 90 % dels directors) tenen en curs 4 o menys direccions o codireccions el curs 2024-2025. La resta de directors amb més de 4 direccions o codireccions simultànies s'explica pel fet de tractar-se de perfils d'investigadors sèniors, líders de grups de recerca reconeguts i amb finançament de projectes competitiu, etc. Algun valor anormal és analitzat amb deteniment per la Comissió Acadèmica del programa de doctorat corresponent i té un seguiment personalitzat.

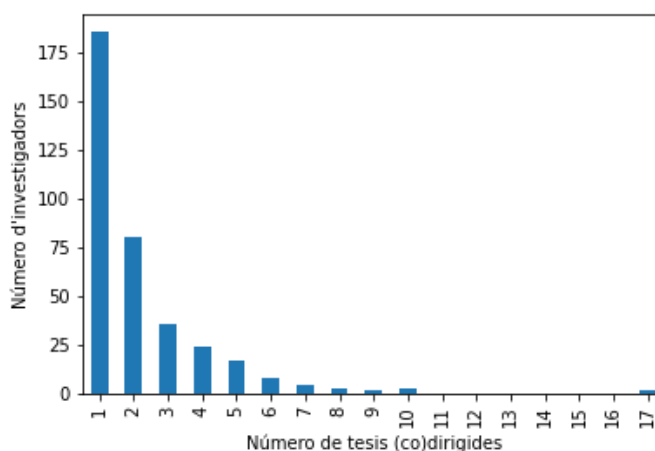


Figura 4.1. Histograma del nombre de direccions i codireccions per investigador el curs 2024-2025.

Seguiment de les accions de millora:

La situació de les accions de millora relatives a l'estàndard 4 ha experimentat poques variacions respecte de l'anterior informe de seguiment. En concret:

- Al programa ELE, hi havia l'acció de millora de constitució d'un panel d'experts en les línies de recerca del doctorat i de caràcter multidisciplinari, integrat per professorat de la UOC, extern i estranger. Aquesta acció queda descartada i substituïda per una acció de millora proposada en el procés d'acreditació de 2024. Així, es proposa crear un panel d'experts i expertes del programa que assumeixi l'avaluació de les tesis doctorals en procés de dipòsit. Està previst posar en marxa el panel un cop es tanqui la convocatòria d'admissió.
- En general, es vol promoure la codirecció per fomentar la formació, també, dels nous codirectors. S'han dut a terme accions des de les comissions acadèmiques i els resultats mostren que han estat reeixides. Com que l'objectiu és mantenir aquesta situació, es continuaran fent aquestes accions i, per tant, es considera que l'acció de millora es troba en execució.
- Al programa ELE, hi havia l'acció de millora que permetia sol·licitar als doctorands un informe de seguiment de la direcció de tesi. S'ha dissenyat i començat a implementar un qüestionari nominatiu, adreçat a tots els doctorands i doctorandes per valorar la seva vivència del programa al llarg del curs i en concret la relació amb la supervisió de tesi (*annual follow-up report on the doctoral experience*). Es considera resolta.
- Al programa ELE, hi havia l'acció de millora consistent a organitzar trobades semestral de les direccions de tesi del programa per tal de promoure la creació d'una comunitat de pràctica de direccions de tesi. S'ha fet l'anàlisi de la situació actual i, d'acord amb els resultats, s'ha descartat.
- A tots els programes hi ha accions de millora del nombre de codireccions internacionals. Aquesta acció es troba en anàlisi i en execució, ja que s'han implementat plantilles per a les cotuteles, però es continuen analitzant possibles millores per fer créixer aquests valors.
- Acompanyar la institució en la cerca i anàlisi de mesures que puguin incrementar la dedicació investigadora del professorat. Aquesta acció es troba en execució, ja que els diferents agents vinculats a la recerca de la UOC formen part de la Comissió de Recerca i Transferència, que desenvolupa programes de descàrrega docent.
- Es preveia una acció que consisteix a mantenir les accions en curs i reforçar el seguiment per impulsar l'excel·lència investigadora. Aquesta acció ja es trobava en execució i continua en aquest estat, ja que es continuen finançant estades de recerca.
- Al programa NIT, es troba en execució l'acció de millora destinada a millorar la documentació proporcionada per facilitar l'avaluació anual de doctorands i doctorandes. Per a aquest curs, s'han començat a modificar formularis.
- Proporcionar una eina que permeti registrar les activitats anuals del doctorand o doctoranda i avaluar-lo monitorant el procés d'enviament d'informes externs. Aquesta acció ha estat inclosa en el procés d'acreditació 2025. Actualment, la UOC es troba immersa en un procés d'anàlisi per a la definició de la segona fase del projecte institucional amb l'objectiu de millorar

la digitalització dels processos. Tots aquests aspectes han estat analitzats i hauran de ser definits en detall i planificats temporalment.

Punts forts

Els programes de doctorat de la UOC i el professorat que hi està vinculat es defineixen per una trajectòria de consolidació i excel·lència, fonamentada en professorat altament qualificat i una estratègia de creixement sostenible. A continuació, es detallen els eixos vertebradors que en constitueixen els punts forts:

1. **Personal docent i investigador qualificat.** El programa disposa d'un nucli dur de professorat acreditat i sòlid, l'activitat investigadora del qual està plenament alineada amb les línies de recerca establertes en cada programa. Aquesta base s'enriqueix amb la incorporació de professorat jove amb iniciativa, i amb codireccions d'altres institucions, que s'integra en els grups de recerca existents o en les direccions de tesi. Aquesta combinació permet un equilibri òptim entre l'experiència sènior i la pulsio renovadora.

En aquest sentit, la institució facilita la formació de directors nous mitjançant mecanismes de descàrrega docent, que permeten que el professorat disposi del temps necessari per impulsar projectes nous.

2. **Capacitat de supervisió i qualitat formativa.** La maduresa investigadora del professorat es tradueix en una capacitat de supervisió de tesis d'alta qualitat. En aquest sentit, s'ofereix formació, de manera que es garanteix una capacitació investigadora permanent i actualitzada.
3. **Sostenibilitat i finançament de la recerca.** Actualment, la UOC duu a terme un programa de beques propi que garanteix l'estabilitat dels seus investigadors en formació. Això permet mantenir un volum adequat de doctorands a temps complet. A més, aquest programa s'ha vist reforçat recentment amb l'obtenció de finançament europeu mitjançant les accions Marie Curie COFUND. Aquesta fita permet millorar de manera substancial les condicions i el finançament dels investigadors contractats, i posicionar el programa en un entorn competitiu a escala internacional.

Àmbits de millora

En general, la situació de l'estàndard és positiva. Tot i aquesta solidesa, s'han identificat àrees clau on s'implementen accions de millora per garantir l'excel·lència i la projecció internacional a llarg termini:

1. Optimització i millora de la recollida de dades.
2. Impuls a la internacionalització de codireccions i tribunals de tesi. Si bé la participació de membres internacionals en els comitès de tesi és notable, en el cas de les codireccions els valors són, encara, excessivament baixos.

4.5 Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació de les doctorandes i doctorands són suficients i adequats pel que fa al nombre i a les característiques del programa.

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats pel que fa al nombre de doctorands i doctorandes, i a les característiques del programa de doctorat.

5.2. Els serveis a l'abast de l'estudiantat ofereixen el suport adequat pel que fa al procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Valoració global	X			

Anàlisi i valoració

Durant el curs 2024-2025 no hi ha hagut canvis significatius en aquesta dimensió. Per tant, s'ha continuat amb les activitats següents, que ja es feien el curs 2023-2024:

- Jornada AfterUOC RD, que se celebra dos cops l'any i aglutina tota la xarxa d'extreballadors de la UOC. L'objectiu de la jornada, sovint en format de taula rodona, és posar en comú diferents temes que preocupen els doctorands pel que fa a la seva ocupabilitat i sortides professionals. Els extreballadors de la UOC, que sovint ocupen càrrecs rellevants en empreses de diferents sectors i en l'Administració pública, poden exercir un rol de mentoria molt valuós, especialment per als doctorands en els darrers anys de la seva tesi.
- Doctoral Day. En aquesta trobada es discuteixen temes molt pràctics del dia a dia de l'estudiantat de doctorat, com ara la relació entre estudiantat i direccions de tesi, com preparar una tesi per compendi, etc. Es tracta d'un esdeveniment presencial en què participen, sobretot, estudiants presencials.
- Sessions Doctorat i pa amb tomàquet. Són unes trobades mensuals en què l'Escola de Doctorat aporta finançament i espais per poder presentar la recerca d'un dels membres. Es fa una presentació de la recerca del doctorand o doctoranda en un to informal, mentre es dina pa amb tomàquet i embotit, i la resta d'estudiants pregunten i suggereixen noves aproximacions per a aquesta recerca. La part acadèmica està completament autoorganitzada, i és la que decideix quines presentacions es faran al llarg de l'any. Amb aquest esdeveniment periòdic es pretén aconseguir que sàpiguin què fan els seus companys, s'incrementin les col·laboracions, i millori el sentiment de pertinença a una comunitat. Actualment, és un esdeveniment organitzat i dirigit a estudiants amb beca per les característiques del format. Tot i això, i amb l'objectiu d'obrir el contingut de l'esdeveniment a tota la comunitat d'estudiants de doctorat, es treballa en la possibilitat de produir contingut en format vídeo que consisteixi en una explicació breu de la recerca i una entrevista posterior de cadascun dels ponents.

D'altra banda, es continua potenciant la infraestructura de recerca existent al Hub Interdisciplinari de Recerca i Innovació de la UOC, un espai amb laboratoris específics destinats a la recerca en els àmbits de coneixement de la UOC.

Tot i les accions ja consolidades en aquest curs, s'ha començat a treballar en aspectes que poden ser rellevants per a la formació dels nous investigadors. Un dels focus de la feina feta ha estat la creació de nova formació en emprenedoria. Malgrat que des de l'Àrea de Gestió i Impuls a la Recerca ja s'incentiva i es fomenta aquest vessant de transferència, a partir de 2026 s'organitzaran sessions específiques i individualitzades (organitzades en petits grups) per assessorar estudiants que tinguin projectes amb potencial de transferència. Aquestes sessions inclouran la participació d'experts externs i seran coordinades per l'Escola de Doctorat i l'Àrea de Gestió i Impuls a la Recerca. Aquesta acció s'emmarca dins del Pla de transferència de la UOC.

Malgrat que encara no s'han dut a terme, es preveuen accions futures en l'àmbit dels recursos d'aprenentatge gràcies a la participació en el projecte COFUND a partir de 2026.

Seguiment de les accions de millora:

No es preveien accions de millora en aquesta dimensió. Tot i així, en l'acreditació 2025 s'ha inclòs una nova acció de millora que es troba en fase d'anàlisi:

- Instaurar una jornada que permeti formar periòdicament els nouvinguts per poder utilitzar els recursos existents (laboratoris, clústers de còmput, espais) des del primer dia. Actualment, l'estudiantat té una sessió de presentació i formació a l'inici del doctorat. Aquesta acció té l'objectiu d'ampliar aquesta formació.

Punts forts

Durant els darrers anys, la UOC ha fet una gran inversió en la millora de les infraestructures de recerca, i especialment en el Hub Interdisciplinari de Recerca i Innovació. Aquesta infraestructura, que té l'objectiu de continuar creixent, és un dels punts clau per a l'impuls a la recerca i el suport a la recerca predoctoral.

A més, es considera molt positiu l'increment del finançament gràcies a la participació en el projecte europeu MSCA CONFUND, que ha de revertir en millors sous, més recursos per a estades i millores en els recursos d'aprenentatge per a tota la comunitat de doctorat. El projecte COFUND comprendrà dues cohorts (cohorte 2026-2027 i 2027-2028) i s'estendrà fins al 2030. En el si del projecte, s'invertirà en recursos d'aprenentatge, millora de processos, etc., que haurien de revertir en el conjunt de l'estudiantat més enllà del projecte.

En un altre àmbit, la reorganització de l'arquitectura de recerca de la UOC ha de permetre una millor coordinació entre docència i recerca, i donar l'oportunitat a la comunitat predoctoral d'adquirir experiència docent (sempre dins dels màxims legals i de manera voluntària per part de l'estudiantat), molt útil a l'hora de perseguir carreres acadèmiques en el futur.

Finalment, l'esforç en l'àmbit de la transferència de recerca ha de ser un recurs que permeti una millor formació en aquest vessant.

Àmbits de millora

No es preveien accions de millora en aquesta dimensió, més enllà de la formació en els recursos de recerca a la UOC.

4.6 Estàndard 6. Qualitat dels resultats

Les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació. Els resultats quantitatius dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats.

6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès.

6.2. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

6.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats pel que fa a les característiques del programa de doctorat.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Valoració global		X		

Anàlisi i valoració

La taula 6.1 mostra el nombre de tesis defensades durant el període 2021-2022 i el període 2025-2026 (encara no finalitzat) de cada programa, així com del total de l'Escola de Doctorat. A més, es desglossa per gènere. Tal com s'ha comentat a l'estàndard 1, el nombre de tesis llegides ha anat augmentant durant aquest període, ja que alguns dels programes (per exemple, STC, SIP o HIC) encara es trobaven en fases inicials i amb pocs graduats.

Pel que fa al gènere, en l'àmbit global l'Escola de Doctorat s'ha anat equilibrant, i durant el curs 2024-2025 s'ha aconseguit que un 48 % de tesis siguin defensades per dones. El curs següent, les proporcions fan un tomb i el nombre de tesis defensades per dones és superior al d'homes. Aquest increment lent però continuat és gràcies a les accions per millorar l'equilibri de gènere des de l'Escola de Doctorat i des de la UOC en general. La progressió de l'indicador es considera molt positiva.

Aquest nombre de defenses és adequat i coherent amb la quantitat d'estudiants.

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO	Total
2021-2022	7	9	0	0	0	0	0	1	0	17
Homes	6	6	0	0	0	0	0	0	0	12
Dones	1	3	0	0	0	0	0	1	0	5
2022-2023	6	10	0	0	1	0	0	1	0	18
Homes	5	6	0	0	1	0	0	0	0	12
Dones	1	4	0	0	0	0	0	1	0	6
2023-2024	9	2	2	1	2	1	1	7	0	25
Homes	6	1	1	0	0	0	1	3	0	12
Dones	3	1	1	1	2	1	0	4	0	13
2024-2025	6	9	1	0	2	0	3	3	1	25

Homes	4	4	1	0	0	0	1	2	1	13
Dones	2	5	0	0	2	0	2	1	0	12
2025-2026	6	4	1	1	3	2	2	2	0	21
Homes	4	1	0	1	1	1	1	1	0	10
Dones	2	3	1	0	2	1	1	1	0	11

Taula 6.1. Nombre de tesis defensades per programa, totals i desglossades per gènere.

La mateixa informació sobre el nombre de tesis defensades es presenta de manera gràfica a continuació.

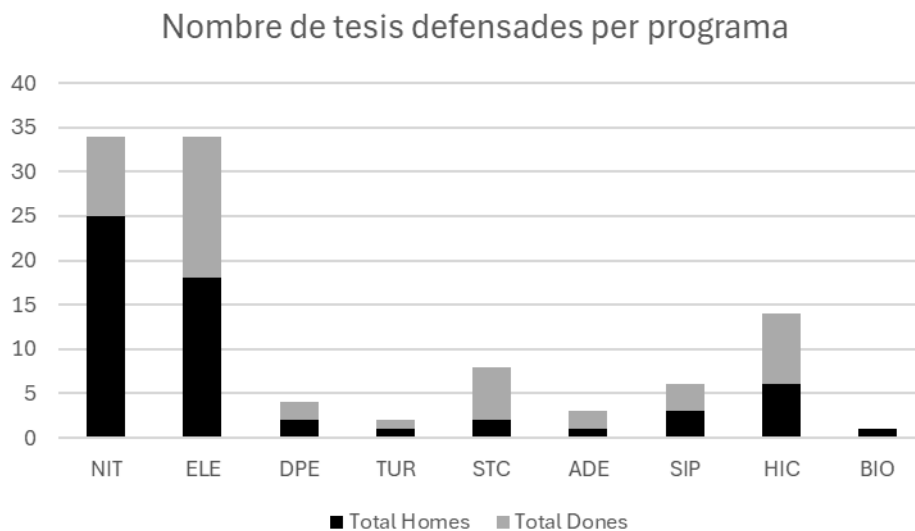


Figura 6.1. Nombre de tesis defensades per programa (desglossat per gènere) en el període comprès entre 2021-2022 i 2025-2026.

Tal com ja s'ha comentat, la UOC és una institució caracteritzada per la important presència d'estudiantat de doctorat en línia. Aquest fet és rellevant, perquè es tracta d'una característica que impacta en la resta d'indicadors. A la taula 6.2 es mostren les dades del nombre i percentatge de tesis defensades a temps complet. És interessant veure que, excepte algun valor anòmal a causa de la variabilitat dels indicadors, el curs 2024-2025 el percentatge de tesis defensades a temps complet és més elevat que a temps parcial. Aquest fet, que contrasta amb el fet que el nombre de tesis actives a temps parcial és major que el de tesis actives a temps complet, es deu al fet que la dedicació a temps complet permet finalitzar la tesi abans. De la mateixa manera, la taxa d'èxit d'aquestes tesis també és superior. N'és un bon exemple el curs objecte d'anàlisi (2024-2025).

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO	Total cohort
2021-2022	5	3	0	0	0	0	0	1	0	9
Homes	5	2	0	0	0	0	0	0	0	7
Dones	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
Percentatge sobre el total	71,43	33,33	0	0	0	0	0	100	0	52,94

2022-2023	3	2	0	0	1	0	0	0	0	6
Homes	3	2	0	0	1	0	0	0	0	6
Dones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Percentatge sobre el total	50	20	0	0	100	0	0	0	0	33,33
2023-2024	5	0	2	0	2	0	0	5	0	14
Homes	3	0	1	0	0	0	0	2	0	6
Dones	2	0	1	0	2	0	0	3	0	8
Percentatge sobre el total	55,56	0	100	0	100	0	0	71,43	0	56
2024-2025	6	6	1	0	2	0	0	3	0	18
Homes	4	3	1	0	0	0	0	2	0	10
Dones	2	3	0	0	2	0	0	1	0	8
Percentatge sobre el total	100	66,67	100	0	100	0	0	100	0	72
2025-2026	2	0	1	0	3	0	2	2	0	10
Homes	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4
Dones	1	0	1	0	2	0	1	1	0	6
Percentatge sobre el total	33,33	0	100	0	100	0	100	100	0	47,62
Total programa	21	11	4	0	8	0	2	11	0	57

Taula 6.2. Nombre de tesis defensades a temps complet.

A tall de resum, la figura següent mostra el nombre de tesis defensades a temps parcial i a temps complet per programa al llarg del període analitzat a la taula.

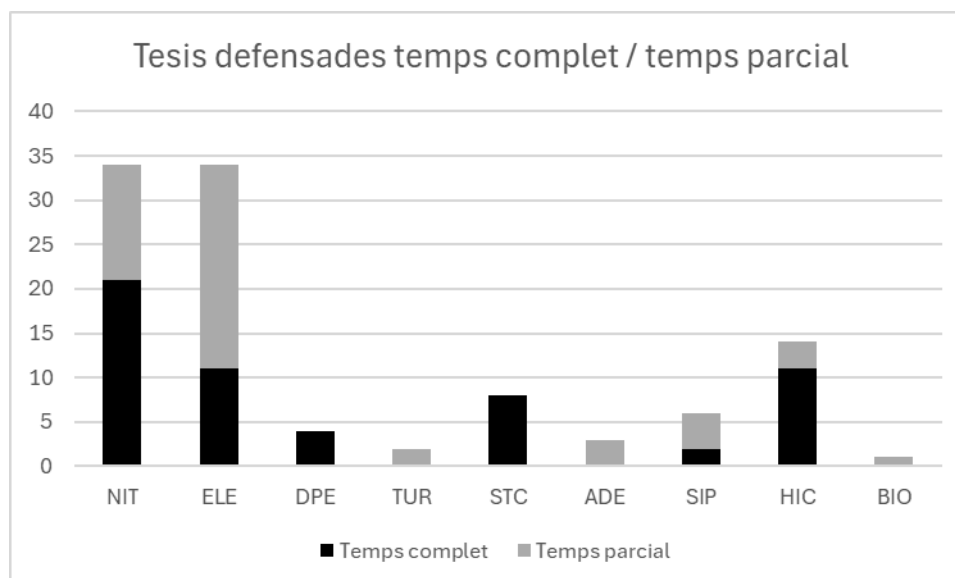


Figura 6.2. Desglossament del nombre de tesis defensades a temps parcial o a temps complet per programa en el període comprès entre 2021-2022 i 2025-2026.

A la taula 6.3 es mostra la durada mitjana de les tesis en cadascun dels programes. Com es podia esperar, la durada mitjana de les tesis a temps parcial és sensiblement superior a la durada mitjana a temps complet. En general, les tesis defensades a temps complet tenen una durada mitjana entre els 3 i els 4 anys, cosa que és coherent. L'única excepció es troba al programa de DPE, en el qual, per les seves característiques, les primeres tesis defensades han estat d'estudiants que van formalitzar l'inici del doctorat amb un bagatge i un treball previ.

Pel que fa a la durada mitjana a temps parcial, és més gran. Cal fer notar que els dos programes amb més històric (NIT i ELE) tenen mitjanes sensiblement superiors, ja que aquest indicador adquireix valors estables. Pel que fa a la resta, l'escassa quantitat de tesis defensades a temps parcial, així com el seu menor històric (únicament les tesis a temps parcial amb menor durada han pogut ser defensades), expliquen els valors relativament baixos tenint en compte que es tracta de tesis a temps parcial.

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO
Durada mitjana	5,16	6,01	1,95	3,82	3,25	3,93	3,59	3,25	3,05
Durada mitjana a temps complet	4,01	3,95	1,95	-	3,25	-	3,27	3,20	-
Durada mitjana a temps parcial	7,02	6,99	-	3,82	-	3,93	3,76	3,45	3,05

Tabla 6.3. Durada mitjana (en anys) de les tesis defensades durant el període 2021-2022 a 2025-2026, desglossada per temps complet o temps parcial.

A banda de les tesis defensades, un dels indicadors importants és el nombre d'abandonaments. A la taula 6.4 es mostra el valor absolut i el percentatge d'abandonaments. Tal com es pot veure, el percentatge d'abandonaments és lleugerament superior al desitjat, i se situa generalment entre el 5 % i el 10 %. Tot i així, i d'acord amb els resultats mostrats, el percentatge d'abandonaments s'ha anat reduint al llarg del període. En concret, i per al curs 2024-2025, els percentatges d'abandonament són molt bons en els programes NIT, STC i HIC, raonables en els programes ELE, DPE i SIP, i excessivament elevats als programes de TUR i ADE. Cal fer notar que aquests programes són interuniversitaris, amb un nombre de tesis actives relativament menor. Aquest fet fa que, estadísticament, quan hi ha abandonaments, el percentatge sigui molt alt.

Donades les característiques de la majoria de tesis actives a la UOC (amb dedicació a temps parcial), l'abandonament es dona en les etapes inicials del doctorat, especialment en aquells casos en què l'estudiantat desenvolupa les seves tasques professionals de manera simultània a les tasques de doctorat.

D'acord amb aquests resultats i les característiques de l'estudiantat de la UOC (majoria a temps parcial), els valors d'abandonament es consideren raonables. Tot i així, s'entén com a important continuar treballant en la reducció de l'abandonament amb la millora del suport a l'aprenentatge o la millora de la supervisió.

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO	Total cohort
2021-2022	7	2	0	1	0	3	5	4	0	22

Percentatge sobre el total de doctorands actius	8,33	2,7	0	7,14	0	27,27	12,2	8,33	0	7,41
2022-2023	8	5	1	1	0	2	7	2	0	26
Percentatge sobre el total de doctorands actius	9,64	6,25	7,69	5,56	0	11,11	13,21	3,7	0	7,3
2023-2024	5	10	6	2	1	4	3	6	1	38
Percentatge sobre el total de doctorands actius	6,25	12,99	23,08	8,7	2,38	16	4,35	9,23	11,11	9,13
2024-2025	4	5	3	4	1	4	9	2	0	32
Percentatge sobre el total de doctorands actius	4,49	6,49	9,68	17,39	1,85	12,5	10	2,94	0	6,71
2025-2026	1	3	0	0	1	2	1	2	1	11
Percentatge sobre el total de doctorands actius	0,98	3,7	0	0	1,49	4,55	1,02	2,56	7,14	2
Total programa	25	25	10	8	3	15	25	16	2	129

Taula 6.4. Nombre d'estudiants que abandonen per curs i programa.

Tot seguit, es mostra de manera gràfica l'evolució de la taxa d'abandonament. Tal com ja s'ha comentat, les taxes es mantenen en valors raonables, excepte en alguns casos (per exemple, ADE el curs 2021-2022, DPE el curs 2023-2024, TUR el curs 2024-2025), que s'expliquen pel nombre reduït d'estudiants d'aquests programes. En qualsevol cas, es pot observar que la tendència es manté a la baixa.

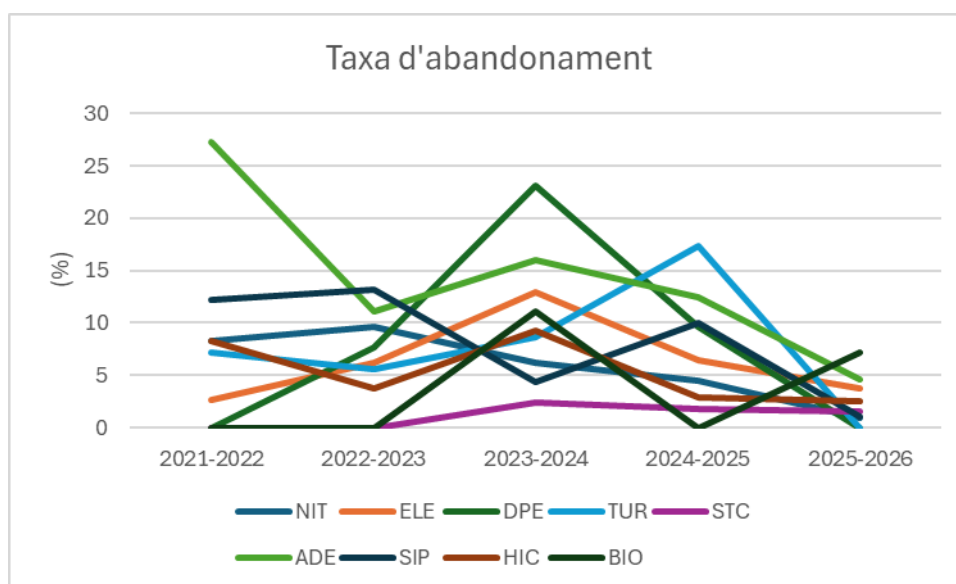


Figura 6.3. Evolució de la taxa d'abandonament.

Pel que fa als resultats, podem veure que el percentatge de tesis avaluades amb un excel·lent *cum laude* és elevat. Tot i així, novament podem observar al curs 2024-2025, que el percentatge es

redueix a mesura que s'incrementa l'espai mostral (és a dir, el nombre de tesis defensades), com és el cas dels programes NIT i ELE.

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO	Total cohort
2021-2022	6	4	0	0	0	0	0	1	0	11
Homes	6	2	0	0	0	0	0	0	0	8
Dones	0	2	0	0	0	0	0	1	0	3
Percentatge sobre el total	85,71	44,44	0	0	0	0	0	100	0	64,71
2022-2023	2	4	0	0	1	0	0	1	0	8
Homes	1	2	0	0	1	0	0	0	0	4
Dones	1	2	0	0	0	0	0	1	0	4
Percentatge sobre el total	33,33	40	0	0	100	0	0	100	0	44,44
2023-2024	3	1	2	0	1	0	1	7	0	15
Homes	2	1	1	0	0	0	1	3	0	8
Dones	1	0	1	0	1	0	0	4	0	7
Percentatge sobre el total	33,33	50	100	0	50	0	100	100	0	60
2024-2025	4	5	1	0	1	0	3	3	0	17
Homes	3	1	1	0	0	0	1	2	0	8
Dones	1	4	0	0	1	0	2	1	0	9
Percentatge sobre el total	66,67	55,56	100	0	50	0	100	100	0	68
2025-2026	4	3	1	1	3	2	2	2	0	18
Homes	3	1	0	1	1	1	1	1	0	9
Dones	1	2	1	0	2	1	1	1	0	9
Percentatge sobre el total	66,67	75	100	100	100	100	100	100	0	85,71
Total programa	19	17	4	1	6	2	6	14	0	69

Taula 6.5. Nombre de tesis defensades amb menció cum laude.

Els valors de la taula també es mostren de manera global a la figura següent. Com es pot observar, i per a totes les tesis defensades en el període comprès entre 2021-2022 i 2025-2026, els valors són raonables i coherents amb allò que s'esperava. Es tracta, doncs, de valors adequats.

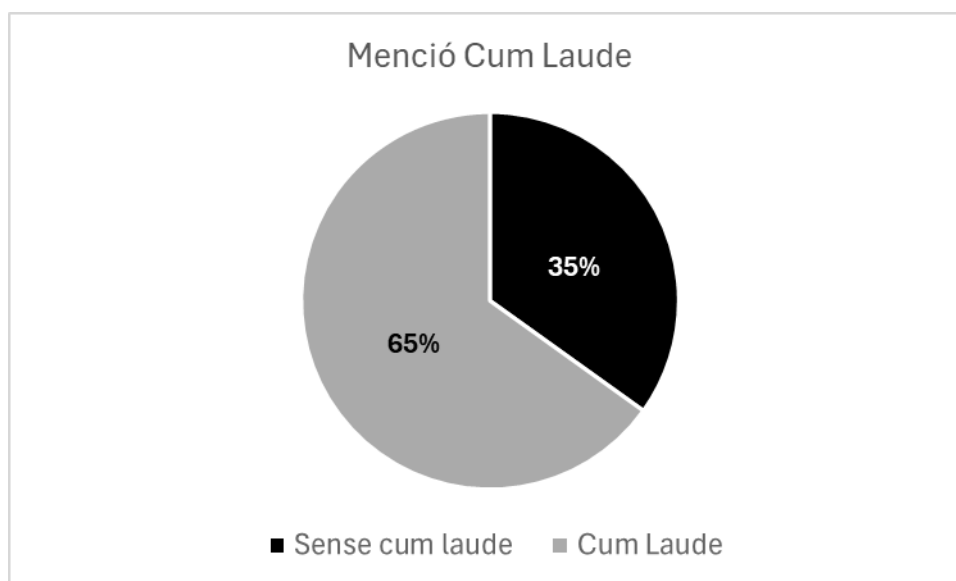


Figura 6.4. Distribució de les tesis defensades amb menció cum laude i sense menció cum laude per al període de 2021-2022 a 2025-2026.

Finalment, la taula 6.6 mostra el percentatge de tesis defensades que han obtingut la menció internacional. Tal com es pot observar, aquest percentatge ha anat augmentant al llarg dels cursos, i ha assolit valors relativament satisfactoris el curs 2024-2025. La internacionalització és un aspecte important de la recerca, i el pressupost de l'Escola de Doctorat destinat a finançar estades de recerca té l'objectiu d'afavorir la internacionalització i, de retruc, el percentatge de tesis defensades amb menció internacional.

	NIT	ELE	DPE	TUR	STC	ADE	SIP	HIC	BIO	Total cohort
2021-2022	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Homes	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Dones	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Percentatge sobre el total	28,57	11,11	0	0	0	0	0	0	0	17,64
2022-2023	1	2	0	0	1	0	0	0	0	4
Homes	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3
Dones	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Percentatge sobre el total	16,67	20	0	0	100	0	0	0	0	22,22
2023-2024	2	0	0	0	2	0	0	4	0	8
Homes	2	0	0	0	0	0	0	1	0	3
Dones	0	0	0	0	2	0	0	3	0	5
Percentatge sobre el total	22,22	0	0	0	100	0	0	57,14	0	32
2024-2025	3	2	1	0	2	0	1	3	0	12
Homes	1	1	1	0	0	0	0	2	0	5
Dones	2	1	0	0	2	0	1	1	0	7

Percentatge sobre el total	50	22,22	100	0	100	0	33,33	100	0	48
2025-2026	0	1	1	0	2	0	0	1	0	5
Homes	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Dones	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4
Percentatge sobre el total	0	25	100	0	66,67	0	0	50	0	23,80
Total programa	8	6	2	0	7	0	1	8	0	32

Taula 6.6. Nombre de tesis defensades amb menció internacional.

A continuació, es mostra la distribució de les tesis defensades amb menció internacional en tots els programes al llarg del període. Com es pot observar, el percentatge de tesis amb aquesta menció és reduït i, per tant, el seu increment suposa un objectiu de l'Escola de Doctorat. Si bé és cert que, analitzant el curs 2024-2025 (i els valors parcials del curs 2025-2026), la situació ha millorat, cal continuar amb les accions establertes a aquest efecte.

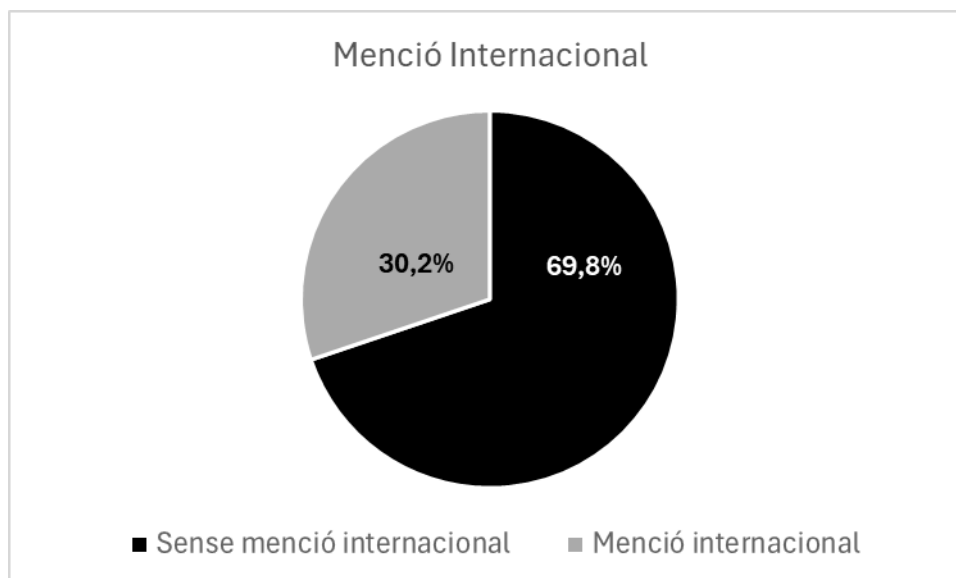


Figura 6.5. Distribució de les tesis defensades amb menció internacional i sense menció internacional per al període de 2021-2022 a 2025-2026.

Pel que fa a la satisfacció dels directors de tesi, els resultats de l'enquesta de satisfacció són molt positius per al curs 2024-2025, en què el 82 % de les respostes a la pregunta "Estic satisfet/a amb el programa de doctorat" la valoren com a "d'acord" (un 4 sobre 5) o "totalment d'acord" (un 5 sobre 5), mentre que les valoracions més negatives (1 o 2 sobre 5) només suposen el 7,3 %. Això es pot observar a la figura 6.6. Tot i així, en el camp obert de l'enquesta, es detecta la necessitat de millorar la comunicació entre l'Escola de Doctorat o el programa de doctorat i les direccions o codireccions.

P1 - Estic satisfet/a amb el programa de Doctorat:

150 Respuestas

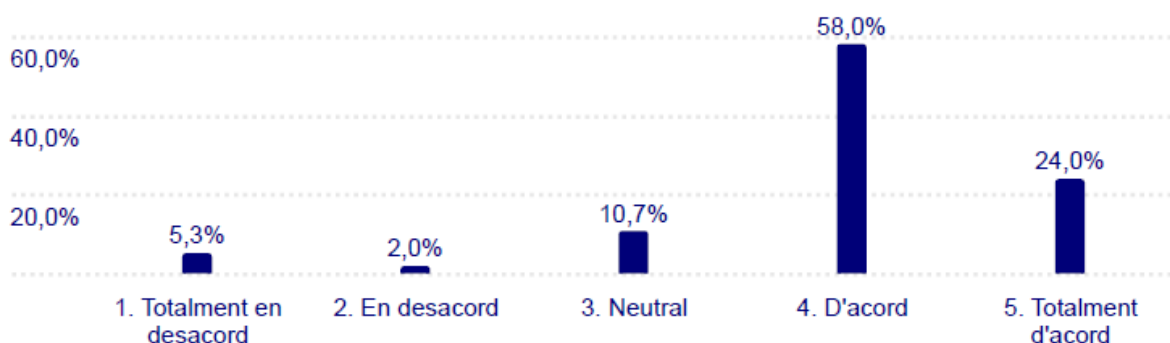


Figura 6.6. Resultats de l'enquesta de satisfacció als directors de tesi per al curs 2024-2025.

Quant a la satisfacció de l'estudiantat amb les activitats formatives, es fan les preguntes que es mostren a la taula 6.7. Tal com es pot observar, les preguntes es divideixen en 4 blocs per al grau de satisfacció amb el pla d'aprenentatge, amb l'acció docent, amb els recursos per a l'ensenyament-aprenentatge, i amb el sistema d'avaluació. En totes les preguntes de tots els blocs s'observa que la mitjana és superior al 3,5 sobre 5, amb la majoria de valors pròxims al 4 sobre 5. En termes relatius, el bloc relatiu al grau de satisfacció amb el sistema d'avaluació és el que té els valors més baixos. Tot i així, els valors es consideren correctes. Quant a la distribució de les respostes, totes les preguntes excepte 3 reben una valoració de 4 o 5 sobre 5 en més del 60 % de les respostes. Les tres úniques respostes que baixen del 60 %, però que superen el 50 %, són les relatives al temps de resposta del professorat, el foment de la interacció, i la prova final (en cas de no seguir l'avaluació continuada).

Havent analitzat els valors de la taula, es considera com a correcte el grau de satisfacció, tot i que es percep la possibilitat de millorar l'atenció docent en les activitats formatives, amb una satisfacció molt polaritzada entre aquell estudiantat que està molt satisfet i poc satisfet.

Bloc	Pregunta	Mitjana	1 i 2 sobre 5	4 i 5 sobre 5
Grau de satisfacció amb el pla d'aprenentatge	Els objectius plantejats són coherents amb el pla d'estudis.	4,15	11,8 %	79,4 %
	Els continguts de l'assignatura es corresponen amb els objectius plantejats.	4,15	11,8 %	76,5 %
	La metodologia emprada m'ha ajudat a superar l'assignatura.	3,85	14,7 %	67,6 %
	El calendari semestral m'ha permès planificar i seguir l'assignatura adequadament.	3,76	23,5 %	64,7 %
	Estic satisfet/a amb l'assignatura.	3,65	29,4 %	64,7 %
Grau de satisfacció amb l'acció docent	El/La professor/a col·laborador/a ha planificat adequadament l'assignatura.	3,76	23,5 %	64,7 %
	El/La professor/a col·laborador/a domina els continguts de l'assignatura.	3,88	20,6 %	67,6 %
	El/La professor/a col·laborador/a ha transmès els continguts amb claredat.	3,76	26,5 %	67,6 %
	El/La professor/a col·laborador/a ha donat resposta a les meves consultes en un termini adequat.	3,65	23,5 %	58,8 %

	El/La professor/a col·laborador/a ha fomentat la meua participació en els espais de comunicació.	3,65	23,5 %	61,8 %
	El/La professor/a col·laborador/a ha fomentat la interacció entre l'estudiantat.	3,56	23,5 %	58,8 %
	El/La professor/a col·laborador/a m'ha motivat.	3,56	26,5 %	61,8 %
	Estic satisfet/a amb l'acció docent del/de la professor/a col·laborador/a.	3,56	26,5 %	61,8 %
Grau de satisfacció amb els recursos per a l'ensenyament-aprenentatge	Les activitats m'han ajudat a assolir els objectius d'aprenentatge.	3,82	20,6 %	73,5 %
	Els recursos en versió digital són útils.	3,97	11,8 %	70,6 %
	Els recursos d'aprenentatge estan actualitzats.	4,12	8,8 %	73,5 %
	Els recursos d'aprenentatge són accessibles.	4,12	5,9 %	76,5 %
	Els recursos d'aprenentatge estan ben organitzats.	3,94	11,8 %	67,6 %
	Els recursos d'aprenentatge m'han ajudat a superar amb èxit l'assignatura.	3,91	11,8 %	70,6 %
	La càrrega de treball és proporcional al nombre de crèdits.	3,94	14,7 %	70,6 %
	Estic satisfet/a amb els recursos d'aprenentatge.	4,03	8,8 %	70,6 %
Grau de satisfacció amb el sistema d'avaluació	Les activitats proposades per seguir l'avaluació contínua m'han ajudat a superar l'assignatura.	3,94	12,5 %	71,9 %
	En cas de no haver seguit l'avaluació contínua, la prova final ha estat coherent amb el contingut i els objectius de l'assignatura.	3,55	18,2 %	54,5 %
	He rebut el retorn acadèmic necessari per identificar els aspectes que he de millorar.	3,63	28,1 %	68,8 %
	El sistema d'avaluació és adequat per assolir els objectius d'aprenentatge.	3,78	21,9 %	71,9 %
	Estic satisfet/a amb el sistema d'avaluació.	3,88	21,9 %	71,9 %

Taula 6.7. Resultats de l'enquesta a l'estudiantat sobre les activitats formatives.

Finalment, es fan preguntes a l'estudiantat sobre el programa de doctorat en general i sobre la direcció de tesi. Les preguntes i la mitjana de les valoracions s'inclouen en la taula 6.8. Es pot observar que la valoració general del programa és positiva, amb una mitjana mínima de 3,62, però amb totes les mitjanes que tendeixen al 4 sobre 5. Quant a la satisfacció amb la direcció de tesi, es pot veure que els valors són molt positius, amb totes les mitjanes pròximes al 4,5. Aquestes dades són molt rellevants perquè fan palesa la qualitat de les supervisions de tesi, en part resultat de les diferents accions que s'han anat fent en el passat per millorar la formació de les direccions de tesi amb menys experiència.

Bloc	Pregunta	Mitjana
Sobre el programa de doctorat	La informació (normativa, beques, etc.) de la pàgina web i del Campus Virtual m'ha semblat clara i suficient.	3,62
	He rebut la informació suficient per poder entendre el funcionament del campus i la metodologia.	3,83
	Les activitats formatives m'han ajudat a assolir els objectius d'aprenentatge.	3,96
	Puc aplicar professionalment els coneixements i habilitats adquirits durant el programa.	4,01
	Estic satisfet/a amb el programa de doctorat en conjunt.	4,10

Sobre la direcció de tesi	La direcció de tesi m'ha donat el suport necessari per dur a terme el meu treball d'investigació.	4,55
	La direcció de tesi té coneixements sobre el meu camp d'investigació i ha respost les meves consultes amb claredat i en el termini adequat.	4,66
	El temps dedicat per part de la direcció de tesi m'ha semblat suficient.	4,43
	La direcció de tesi col·labora a desenvolupar les meves competències transversals.	4,38
	La direcció de tesi dona indicacions clares i concises.	4,43
	Les meves necessitats són ateses per la direcció de tesi.	4,42
	Estic satisfet/a amb la implicació de la direcció de tesi.	4,46

Taula 6.8. Resultats de l'enquesta a l'estudiantat sobre el programa i les direccions de tesi.

Pel que fa a les dades d'inserció laboral aportades per AQU, la darrera actualització és de 2023. Per tant, no es poden valorar diferències respecte de l'informe de seguiment del curs 2023-2024. Tot i així, s'han fet enquestes als titulats. Els titulats, en ser preguntats sobre aspectes com la funció tutorial, l'entorn, les tasques del comitè de tesi, les eines, les possibilitats de mobilitat, o el suport a l'estudiantat, responen amb valoracions iguals o superiors a 4 sobre 5.

En termes de l'impacte que ha suposat el títol de doctorat (figura 6.7) en la seva carrera, els titulats mostren que en general l'impacte ha estat positiu o hi ha expectatives que ho sigui.

P7. El títol de doctor o doctora t'ha permès millorar laboralment?

17 Respuestas

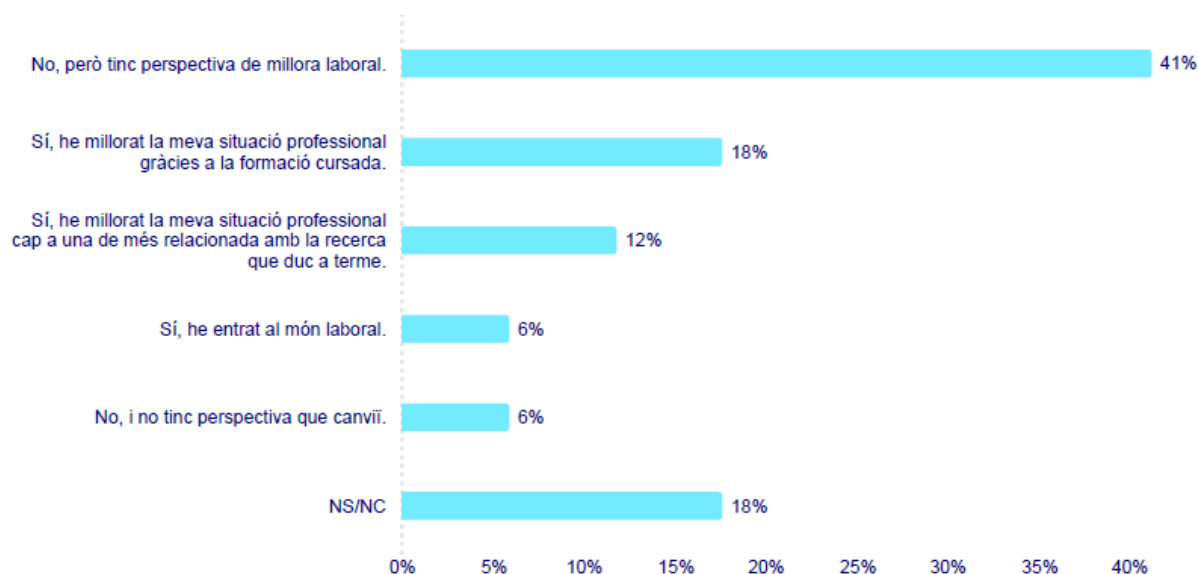


Figura 6.7. Resultats de l'enquesta de satisfacció als titulats sobre l'impacte del doctorat per al curs 2024-2025.

En un altre àmbit, com és la satisfacció amb la direcció de tesi, els titulats es mostren satisfets o molt satisfets, cosa que suposa uns resultats positius que reforcen les valoracions de l'estudiantat en actiu.

P8. En una escala de l'1 al 5, quin és el teu grau de satisfacció global amb la direcció de tesi (director/a o directors/es de tesi)?

17 Respuestas

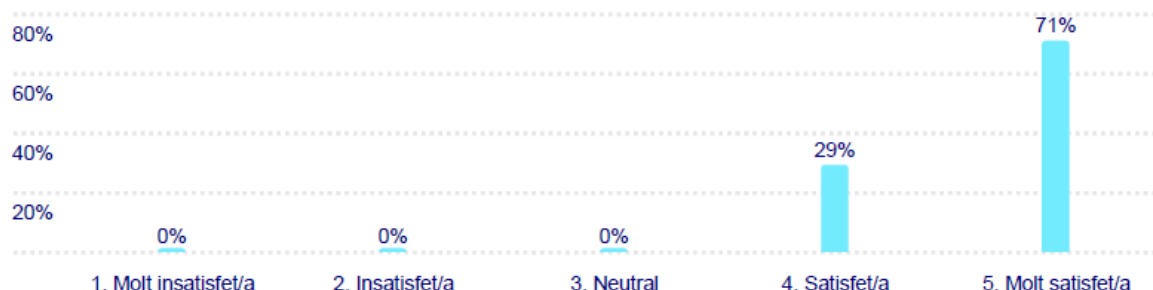


Figura 6.8. Resultats de l'enquesta de satisfacció als titulats sobre els directors de tesi per al curs 2024-2025.

Tal com s'ha descrit, les dades de l'estàndard mostren una situació adequada en termes de resultats, de nombre de graduats i en els resultats de l'avaluació de la tesi, en tots els casos amb valors coherents. A partir dels resultats del darrer informe de seguiment, es constata que tant la satisfacció amb els programes com la satisfacció amb les direccions queda acreditada.

Tot i els bons resultats generals, es fa notar que, malgrat el descens continuat en els indicadors d'abandonament, es vol continuar incidint en aquest indicador amb l'objectiu de millorar-lo. En la mateixa línia, la internacionalització de les direccions de tesi esdevé un punt de millora de cara al futur.

Seguiment de les accions de millora:

En general, les accions de millora existents en aquest estàndard estan relacionades amb l'incentiu per a la millora de la productivitat de recerca, entesa com el resultat de la recerca duta a terme per l'estudiantat, i la millora de la supervisió, principalment mitjançant la formació del professorat. En concret, i respecte del darrer informe de seguiment, els canvis són els següents:

- Es descarta l'acció inclosa en el programa ELE de fer un buidatge sistemàtic dels documents d'activitats (*activity report*) adjunts als dipòsits de les tesis doctorals i fer-ne un seguiment després de la graduació, amb el suport del personal de Biblioteca de la UOC. En aquests moments, la UOC està cercant maneres de sistematitzar aquestes dades amb PowerBI. En la mateixa línia, aquesta acció també s'emmarca en l'anàlisi per a la definició de les noves eines digitals que duu a terme la Universitat amb horitzó 2030.
- En els diversos programes, hi constaven accions per estimular la publicació dels resultats científics derivats de les tesis doctorals. Aquesta acció es dona per resolta, ja que els valors de producció científica són correctes.
- L'estàndard incloïa una acció per analitzar l'activitat formativa dels programes en termes de desenvolupament de la competència C7, i incorporar-la a les modificacions de les memòries. Amb la finalització del procés de modificació de les memòries de tots els programes per tal d'adaptar-les a la legislació vigent, finalitzada el desembre de 2025, l'acció de millora es considera resolta.

- S'afegeix l'acció de millorar la informació i el suport al professorat per a la realització de la tasca de supervisió de tesis i promoure l'intercanvi i l'aprenentatge conjunt. Aquesta acció es troba en execució.

Punts forts

En aquests moments, els programes de l'Escola de Doctorat han entrat en un estadi de maduresa major, tant els programes amb una història més llarga (NIT i ELE) com els programes amb menys història, que ja han començat a graduar estudiants de manera continuada. A més, els valors de graduació sobre el total del col·lectiu predoctoral actiu són coherents.

Així mateix, tant la producció científica derivada de l'activitat predoctoral com la qualitat de les tesis defensades és satisfactòria, en part gràcies a l'alta adequació del perfil d'entrada i a la qualitat de la supervisió.

Àmbits de millora

El principal àmbit de millora, tot i que no és preocupant, és la millora de les xifres d'abandonament. Aquest àmbit de millora es reforça mitjançant el suport a la supervisió per tal d'aconseguir que, tal com ha passat fins al curs 2024-2025, l'abandonament segueixi la tendència decreixent.

5. Valoració de les titulacions

5.1 Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes

Un cop revisats els 6 estàndards, es constata que la titulació assoleix els nivells de qualitat pels quals ha estat dissenyada. Aquesta opinió és compartida pels avaluadors externs, que han qualificat de manera positiva cada un d'aquests 6 estàndards en el procés recent d'acreditació que la titulació ha superat.

Pel que fa al primer estàndard, es constata un increment de la demanda d'accés al programa, amb gran presència de talent internacional, i alhora un increment de la massa crítica de professorat en els Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació amb capacitat per dirigir tesis doctorals. Aquest fet ha motivat la petició, mitjançant un modifica, de l'ampliació de places (de 20 a 25). Aquests canvis rellevants seran sotmesos a escrutini durant els semestres vinents.

Pel que fa al professorat acreditat, es constata que l'increment de professorat novell ha fet que calgui donar un nou impuls a les acreditacions externes de recerca (sexennis). Aquest professorat just comença a dirigir tesis doctorals, amb ajuda d'una codirecció que exerceix de mentoria experta. Aquest fet corrobora el compromís del programa no només en la formació d'investigadors predoctorals, sinó també en la formació de direccions de tesi.

A més, el programa participa en el projecte IN2TIC recent, de les accions Marie Curie, que permetran incrementar el nombre de recursos d'aprenentatge i el finançament associat als contractes predoctorals.

En l'àmbit organitzatiu, es constata que els mecanismes de defensa en línia i híbrids han estat d'utilitat, tant per possibilitar defenses d'estudiants provinents de països amb pocs recursos, com per internacionalitzar encara més les defenses de tesi.

El volum de resultats de la producció científica és excel·lent, amb una mitjana de gairebé tres publicacions indexades per tesi defensada. Aquesta dada es complementa amb el fet que més del 30 % dels estudiants han fet estades de recerca, i han posat de manifest la inversió de la institució per proporcionar ajuts de mobilitat específics que complementen les beques. Es constata, però, la debilitat respecte de les dades de què es disposa en l'àmbit de la inserció laboral per al programa.

La valoració general del programa és que s'assoleixen tots els estàndards de qualitat, i es posa el focus en el monitoratge durant els pròxims semestres dels canvis realitzats aquest darrer any.

5.2 Doctorat d'Educació i TIC (*E-learning*)

La valoració global del programa de doctorat d'Educació i TIC (*E-learning*) per al període analitzat es considera satisfactòria, després d'haver examinat les dimensions corresponents.

Així, pel que fa a l'estàndard 1, el disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) és l'adequat i respon al nivell formatiu requerit, per bé que seria positiu incrementar els doctorands i doctorandes industrials del programa. També es manté en anàlisi el perfil dels candidats i candidates que mostren interès en el programa en la convocatòria d'accés anual, amb dos objectius bàsics: 1) assegurar que es manté una afluència constant d'estudiantat graduat a la UOC, i 2) comprendre la falta de sol·licituds d'accés al programa amb contracte predoctoral (en modalitat a temps complet).

Quant a l'estàndard 4, el conjunt de personal docent i investigador (PDI) vinculat cobreix les necessitats tant de manera quantitativa com qualitativa, en els diferents àmbits d'especialització i disciplinaris que comprèn el programa, amb uns nivells de recerca acreditada i activa ajustats als estàndards de qualitat requerits.

La ràtio de supervisions de tesi és adequada i es manté un equilibri entre professorat sènior i júnior, que es va introduint progressivament per mitjà de les codireccions. Com a punts forts, cal assenyalar l'elevada satisfacció dels doctorands i doctorandes amb les direccions i la millora de l'oferta formativa adreçada al professorat. Com a aspectes susceptibles de millora, destaca la internacionalització de les figures de supervisió mitjançant l'increment de codireccions amb professorat estranger, i també la d'aquelles implicades en els processos d'avaluació de les tesis (avaluadors externs i membres dels tribunals de defensa). També es vol millorar la informació i el suport al professorat per a un millor desenvolupament de la tasca de direcció de tesi.

La qualitat dels resultats obtinguts (estàndard 6) és adequada i confirma resultats positius en diferents dimensions, incloent les tesis doctorals produïdes, els resultats de seguiment anual generals per part de doctorands i direccions, les publicacions científiques, els indicadors acadèmics valorats, etc. Per tal d'assolir uns resultats vers l'excel·lència seria positiu incrementar la realització d'estades de recerca i l'obtenció de mencions internacionals. Esperem que aquest increment es faci notori, tant a

partir de les mesures implementades com de la dotació econòmica disponible per cobrir la mobilitat dels doctorands i doctorandes amb contracte predoctoral, durant els pròxims anys i gràcies al projecte IN2CAT, obtingut per l'Escola de Doctorat en la convocatòria Marie Curie COFUND. També està en anàlisi la realització d'un estudi sobre l'abandonament, tenint en compte les trajectòries atípiques o no tradicionals dels doctorands i doctorandes.

5.3 Doctorat de Societat, Tecnologia i Cultura

Tot i la seva trajectòria recent, la valoració global del programa de doctorat és positiva a partir dels indicadors disponibles i de l'evolució del període 2023-2024 i 2024-2025. El programa es desenvolupa de manera coherent amb l'oferta de places, amb una demanda elevada, i manté un perfil d'ingrés alineat amb la seva orientació interdisciplinària en ciències socials i humanitats. El programa presenta un grau d'internacionalització alt i sostingut, i consolida una estructura de línies de recerca operativa i adequada a la distribució del PDI.

El PDI adscrit al programa disposa d'una trajectòria de recerca sòlida i acreditada i garanteix capacitat de supervisió, amb estructura de direcció i codirecció que permet tant la qualitat de l'acompanyament doctoral com el desenvolupament del PDI en etapes més inicials. En el període analitzat s'esgota l'adscripció formal al centre de recerca IN3, que deixa d'existir el 2025, fet que ens porta a replantejar i a reforçar mecanismes de coordinació i encaix institucional en el nou ecosistema de recerca de la UOC. Aquest canvi constitueix una oportunitat per enfortir la transversalitat del programa i intensificar col·laboracions interestudis i intercentres.

Pel que fa als resultats, el programa presenta indicadors acadèmics i de qualitat de tesis favorables: el 2023-2024 i el 2024-2025 s'han defensat tesis a temps parcial (dues per curs acadèmic), amb percentatges elevats de menció internacional (100 %) i una presència significativa de *cum laude* (50 %). La producció científica associada a les tesis defensades és notable i creixent (19 articles per 4 tesis defensades en el període previst en aquest informe). En inserció laboral, les dades disponibles indiquen una taxa d'ocupació i d'adequació de la feina al nivell i tipus d'estudis assolit d'un 100 %. Finalment, els instruments de recollida de satisfacció han estat objecte de redisseny, un procés obert que continuarà els pròxims cursos, fet que requereix consolidar sèries comparables en els cursos vinents per reforçar la traçabilitat i la lectura longitudinal dels resultats.

5.4 Doctorat de Turisme (interuniversitari: UMA, UA, UCA, UCM, UEX, ULL, Nebrija, UOC, URJC, USC, US, UVIGO)

Durant aquest curs 2024-2025, el nombre de matriculats s'ha situat en un total de 22, dels quals 7 són estrangers. Es considera una xifra correcta d'acord amb la dimensió del programa. S'han registrat 3 doctorands de nou ingrés, una xifra que podria incrementar-se (de manera dimensionada) en els pròxims cursos. Durant aquest curs, dos estudiants del programa han aconseguit sengles beques predoctorals. D'una banda, a la doctoranda Mar Alsina se li ha concedit una beca FPU del Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats; d'altra banda, la doctoranda Alessandra Pili ha estat mereixedora d'una beca UOC interuniversitària finançada per la mateixa universitat. Es considera essencial potenciar aquest tipus de beques.

Totes les noves matrícules ho han estat a temps complet, per tal d'ajustar al màxim possible la ràtio indicada en la memòria del programa interuniversitari. Així, de 22 estudiants de les diferents cohorts del programa, només un 14 % eren estudiants amb matrícula a temps parcial.

Pel que fa a les línies de recerca de les noves matrícules, continua predominant la de Planificació i Gestió de Destinacions Turístiques (10 estudiants), tot i que ja hi ha menys distància amb la resta. Aquesta línia està seguida per la de Gestió i Innovació en Organitzacions Turístiques, que se situa amb 7 estudiants, i la línia d'Anàlisi Econòmic del Sector Turístic (4 estudiants). Les línies d'Intel·ligència en l'Àmbit Turístic i de Patrimoni Cultural són les que registren un nombre menor d'estudiants.

Sobre el perfil d'ingrés, la població de doctorands de la tercera cohort va correspondre de nou a perfils professionals variats, però un cop més amb predominança de persones ocupades en els sectors de serveis turístics. Ens tornem a trobar amb professionals amb exigències altes en els seus llocs de treball, fet que pot generar en un futur peticions de pròrroga o trasllat a permanències a temps parcial. Durant aquest curs es van produir diferents baixes temporals i definitives del programa, cosa que torna a tenir lògica si atenem el perfil d'estudiant de doctorat de manera genèrica i, de manera més específica, en aquesta universitat, on la major part dels estudiants entren sense beca i corresponen a perfils de professionals qualificats.

Els resultats acadèmics del programa responen positivament al perfil de l'estudiantat, que avança en els seus projectes de tesi de manera adequada. En el curs 2024-2025 s'han produït un total de tres baixes definitives, una dada que en el conjunt total de matriculats es considera coherent tenint en compte l'esmentat perfil de l'estudiantat. Tot i així, es treballa intensament per facilitar en la mesura possible la continuïtat en el programa a l'estudiantat que pugui mostrar dificultats en la seva trajectòria acadèmica.

En el curs acadèmic 2024-2025 s'ha dipositat una nova tesi que, després de la defensa, ha estat la segona d'aquest programa, que es va posar en marxa en el curs 2021-2022. Dues tesis més es troben en estat avançat i en disposició de poder ser dipositades durant el curs 2025-2026, circumstància que certificaria la progressió del programa.

D'altra banda, del 3 al 6 de febrer de 2025 es va celebrar la Setmana de la Recerca en Turisme que el programa organitza cada curs. En aquestes jornades s'inclouen regularment sessions encaminades a oferir una orientació pràctica tant durant el desenvolupament del mateix estudiantat abans de defensar la tesi doctoral com en la seva evolució posterior en l'àmbit de la recerca. Les sessions s'orienten cap a qüestions relacionades amb la ciència oberta i la recerca en turisme, i cap a oportunitats de finançament per a la investigació. A més, s'inclouen aportacions de ponents que se situen entre el món de la recerca i el del sector professional, amb recomanacions interessants per als doctorands tant en la seva carrera acadèmica com en la compaginació amb altres activitats.

També en relació amb les activitats formatives, el director del programa de doctorat de la UOC va col·laborar en l'organització de la quarta trobada interuniversitària celebrada a Madrid, en què participa l'estudiantat del programa presentant les seves propostes de tesi, i compleix així el requisit de dur a terme aquesta activitat el segon any del programa.

5.5 Doctorat d'Administració i Direcció d'Empreses (interuniversitari: UPC, UPM, UPCT, UOC)

El doctorat d'Administració i Direcció d'Empreses (interuniversitari: UPC, UPM, UPCT, UOC) s'especialitza en l'estudi dels canvis en l'entorn econòmic i social, impulsats per la globalització i l'evolució ràpida de la tecnologia, i que suposen tot un replantejament dels coneixements existents sobre com s'han de gestionar i administrar les empreses i les organitzacions al segle XXI. Amb aquest programa, quatre universitats espanyoles capdavanteres en aquest àmbit de coneixement (la Universitat Politècnica de Cartagena, la Universitat Politècnica de Catalunya, la Universitat Politècnica de Madrid i la Universitat Oberta de Catalunya) uneixen esforços i busquen sinergies per formar investigadors en l'adquisició de les competències necessàries per dur a terme recerca capdavantera en els àmbits de la gestió i l'administració d'empreses.

Tot i que es tracta d'un programa de doctorat molt jove (la primera cohort d'estudiants va començar el curs acadèmic 2020-2021), en aquests moments a la UOC hi ha 37 estudiants matriculats, d'origens i de perfils molt diversos, que provenen tant de titulacions obtingudes a la UOC com a altres institucions de la resta de l'Estat o d'altres països. El curs acadèmic 2024-2025 van entrar al programa 14 estudiants nous. Fins ara, s'han defensat 3 tesis doctorals (dues el curs 2024-2025). El nombre de professors de la UOC implicats en el programa és de 27.

Un dels grans avantatges de ser un programa interuniversitari és l'elevada col·laboració amb altres institucions, la qual cosa enriqueix de manera significativa la producció científica que s'hi desenvolupa. Un bon exemple d'aquesta col·laboració és el fet que més del 85 % de les tesis doctorals tenen dues codireccions, amb professorat tant de la UOC com de fora de la Universitat. Malgrat que la major part de la feina que desenvolupen els estudiants durant la seva estada en el programa es focalitza en un treball directe amb els seus directors, en el marc del programa i de l'Escola de Doctorat s'organitzen cada curs acadèmic diverses activitats que promouen la interacció entre els estudiants. Amb l'objectiu de crear sinergies entre ells, buscant punts en comú de les seves recerques, es vol facilitar el seu procés d'aprenentatge i el seu progrés acadèmic. D'entre les activitats programades en el marc del programa, cal destacar el Research Plan Workshop, que s'organitza entre finals de maig i principis de juny.

6. Accions de millora

Vegeu el document [PO07 Accions millora seguiment_ED](#).

7. Documents annexos

Annex 1. Pla de millora de centre. Seguiment 2024-2025.

Annex 1. Pla de millora de centre. Seguiment 2024-2025

Seguiment del pla de millora. Curs 2020-2021

Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada	Estat	Observacions
Doctorat d'Educació i TIC (<i>E-learning</i>)	E1	Millorar els instruments de seguiment de l'activitat dels doctorands i doctorandes en el programa, tant pel que fa al pla de recerca com al de formació.	Es pretén que els instruments de seguiment de l'activitat dels doctorands i doctorandes en el programa tinguin un caràcter més formatiu i útil com a eina de reflexió i millora del procés d'aprenentatge, i que integrin elements de valoració del pla de recerca i el de formació.	Es revisaran les pautes i models per a l'elaboració de l' <i>activity report</i> (informe d'activitats) dels doctorands i doctorandes i l' <i>annual progress report</i> de les direccions (informe anual de progrés).	Descartat	No s'ha pogut implementar encara perquè no és clar el manteniment institucional de l'eina Folio ni de cap altra eina equivalent (IGG, gener de 2026).
Doctorat d'Educació i TIC (<i>E-learning</i>)	E4	Incrementar la implicació de professorat estranger en els processos d'avaluació del programa, i millorar i agilitzar els processos d'avaluació de tesis doctorals.	La implicació de professorat estranger en el programa és millorable, especialment en forma de codireccions. El professorat estranger és present en els processos d'avaluació de tesis, però de vegades aquests processos són poc àgils i es fa difícil trobar professorat adequat. A més a més, aquest professorat és poc visible en els informes d'avaluació del programa, perquè no se'n recullen dades de manera sistemàtica.	Constitució d'un panel d'experts en les línies de recerca del doctorat de caràcter multidisciplinari, integrat per professorat de la UOC, extern i estranger. Aquest panel intervindria en les avaluacions externes de les tesis dipositades, i potencialment podria també prendre part en alguns tribunals de tesis. D'altra banda, l'increment de connexions interuniversitàries podria eventualment facilitar i incrementar les oportunitats de codirecció.	Descartat	Es descarta i queda substituïda per l'acció AM.4.5 (fila 99): crear un panel d'experts i expertes del programa que assumeixi l'avaluació de les tesis doctorals en procés de dipòsit (IGG, gener de 2026).
Doctorat d'Educació i	E6	Millorar el procediment d'identificació i recollida d'evidències dels resultats	El procediment d'identificació i recollida d'evidències dels resultats	Fer un buidatge sistemàtic dels documents d'activitats	Descartat	La Universitat està cercant maneres de

TIC (<i>E-learning</i>)		científics derivats de les tesis doctorals.	científics derivats de les tesis doctorals és millorable i no està prou sistematitzat.	(<i>activity report</i>) adjunts als dipòsits de les tesis doctorals i fer-ne un seguiment després de la graduació, amb el suport del personal de Biblioteca de la UOC.		sistematitzar aquestes dades amb el PowerBI. També estava previst fer-ne un recull més sistemàtic a partir de la implementació de Folio com a DA, però de moment no està clara la continuïtat de Folio institucionalment (IGG, gener de 2026).
Doctorat d'Educació i TIC (<i>E-learning</i>)	E6	Incentivar l'activitat de difusió i transferència durant la trajectòria dels doctorands i doctorandes en el programa.	Es considera convenient incentivar i incrementar l'activitat dels doctorands i doctorandes en termes de difusió, comunicació i transferència de la recerca, com a part de la seva formació investigadora.	Les accions concretes que es podrien dur a terme encara estan en estudi.	Descartat	Es descarta l'acció, atès que el nombre de publicacions s'ha incrementat de manera natural, i possiblement també arran de diferents accions col·laterals.
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	E6	Es detecta una dificultat creixent per al correcte funcionament del procés d'avaluació anual. Sovint els revisors requereixen informació addicional o desitjarien un mètode més senzill de fer arribar la seva avaluació.	Cal simplificar i completar la informació que es fa arribar als revisors per a l'avaluació anual.	Modificar els formularis (contingut i format) per a l'avaluació anual.	Pendent	Simplificació dels formularis i inclusió de la informació metodològica del pla de recerca essencial per poder fer l'avaluació anual.

Seguiment del pla de millora. Curs 2023-2024

Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada	Estat	Observacions
Centre	E1	Necessitat de tenir dades actualitzades, accessibles i segregades per gènere.	No tenim indicadors per al seguiment accessibles de forma automatitzada i segregats per gènere.	La UOC està treballant en un projecte institucional de governança de les dades que permetrà segregar per gènere fins i tot els resultats acadèmics més individualitzats a partir del curs acadèmic 2025-2026. Plantegem com a acció de millora la inclusió de les dades de l'Escola de Doctorat en aquest projecte, per poder-ne fer una explotació automatitzada per gènere, programa i cohort.	En execució	Retorn revisió anual SGQ 2024 (retorn abril de 2025): hi ha en marxa un projecte institucional per posar a disposició les dades segregades per gènere. Estarà disponible quan les dades es puguin obtenir de Snowflake.
Centre	E2	Necessitat de creació de comunitat i registre de les activitats del doctorand.	Ens cal un mecanisme uniforme per introduir les activitats del document d'activitats, i poder compartir la recerca entre iguals.	La integració d'una eina de gestió de la comunitat (Folio), que permeti publicar de manera eficient els projectes de tesis dels diferents estudiants de doctorat, entrar les activitats del document d'activitats i compartir la seva recerca amb la resta de la comunitat mitjançant diferents visibilitats segons un sistema de permisos.	Descartat	Durant aquests darrers cursos, l'Escola de Doctorat ha utilitzat en algun programa (per exemple, SIP) com a prova pilot una eina propietat de la UOC, coneguda com a Folio, tant per integrar-hi els procediments de seguiment de l'estudiantat (document d'activitats, etc.) com per permetre la visibilitat de la recerca de

						l'estudiantat. Així mateix, s'ha fet una anàlisi d'eines externes existents per al mateix propòsit. Finalment, aquestes funcionalitats seran integrades en el marc del projecte institucional de digitalització de la UOC i es descarta aquesta acció.
	E2	Necessitat de mostrar informació de manera més didàctica.	El professorat, especialment l'extern, necessita resums més gràfics i senzills per poder seguir tot el procés que comporta formar part d'un tribunal de tesi.	Incrementar el portafolis d'infografies per mostrar de manera gràfica els passos a seguir en el procés d'avaluació de les tesis doctorals, el protocol de l'acte de defensa (procés de firmes i documentació a entregar) i la votació secreta de la menció <i>cum laude</i> , especialment pensant en els membres externs dels tribunals de tesi (amb una alta internacionalització) o en els avaluadors que hi participen en línia.	En execució	
Centre	E5	Formació en laboratoris.	Els laboratoris són molt nous i cal fer formació a les noves cohorts que accedeixen als programes cada any.	Fer una formació anual, impartida pels mateixos companys de darrer any, experts en laboratoris concrets. La formació té com a objectiu donar a conèixer les possibilitats dels nous laboratoris, però també tenir referents experts dins de l'Escola de Doctorat per	En anàlisi	

				rebaixar la corba d'aprenentatge pel que fa al seu ús.		
Centre	E5	Finançament de beques predoctorals.	Tenim poques beques predoctorals, amb un finançament baix.	L'Escola de Doctorat planteja la captació de fonts de finançament mitjançant projectes europeus en el programa MSCA COFUND.	En execució	

Acreditació 2024

Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada	Estat	Observacions
Centre	E1	Actualización de la normativa académica para adaptarla al Real Decreto 576/2023.	Revisar la Normativa para incorporar los cambios del Real decreto 576/2023.	AM 1.1: actualizar la normativa académica de doctorado.	Resolt	Modificació feta amb data d'aprovació 17 de juny de 2025.
Centre	E1	Adaptación de los programas de doctorado al Real decreto 576/2023.	Tramitar las modificaciones de los programas para aplicar los cambios del Real Decreto 576/2023.	AM 1.2: tramitar las modificaciones de los programas de doctorado dentro del plazo previsto.	Resolt	S'han presentat les últimes modificacions el desembre de 2025. Tots els programes han presentat les modificacions.
Centre	E2	Mejora de la comunicación entre candidatos, interesados o comunidad científica en general y el programa de doctorado.	Mejorar el acceso de doctorandos y doctorados al perfil investigador de sus compañeros, incluyendo las publicaciones que han realizado en el contexto del doctorado, así como los cursos, actividades y estancias de investigación.	AM 2.1: adaptar los programas de doctorado e implantar Folio como apoyo formativo del DA y para mejorar el intercambio de información entre los estadios de investigación entre el estudiantado, y compartir la evolución de la investigación con el profesorado y las direcciones de tesis y entre el colectivo de estudiantes y toda	Descartat	Durant aquests darrers cursos, l'Escola de Doctorat ha utilitzat en algun programa (per exemple, SIP) com a prova pilot una eina propietat de la UOC, coneguda com a Folio, tant per integrar-hi els

				la comunidad científica.		procediments de seguiment de l'estudiantat (document d'activitats, etc.) com per permetre la visibilitat de la recerca de l'estudiantat. Així mateix, s'ha fet una anàlisi d'eines externes existents per al mateix propòsit. Finalment, aquestes funcionalitats seran integrades en el marc del projecte institucional de digitalització de la UOC i es descarta aquesta acció.
Centre	E3	Poca accesibilidad de la información que requieren las direcciones de tesis, los miembros de los comités de tesis y de las CAD, y los tutores de cohorte.	Incorporar un espacio en el web de la ED que facilite el acceso a la información requerida.	AM 2.2: elaborar infografías en vídeo que faciliten el acceso a la información requerida, especialmente para los miembros externos de los tribunales de tesis.	Pendent	En el marc del programa COFUND, s'ha fet una reorganització de la informació perquè sigui més accessible i senzilla per als estudiants. Tot i així, això només afecta —de moment— els estudiants que accediran amb beca a la cohort 2026-2027.
Centre	E5	Necesidad de institucionalizar una	Mejorar el uso y el	AM 5.1: instaurar una jornada	Pendent	

		jornada de formación en la gestión de los nuevos laboratorios.	aprovechamiento de unas instalaciones complejas y de un coste muy alto, orientadas a un perfil de investigadores en formación que tienen una alta rotación (contratos predoctorales de tiempo limitado).	que permita formar periódicamente a los recién llegados para poder utilizar estos recursos desde el inicio de la tesis.		
Centre	E6	Incorporación de una nueva competencia C7: capacidad de fomentar la ciencia abierta y la ciencia ciudadana	Incorporar la nueva competencia de acuerdo con la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo.	AM 6.1: analizar la actividad formativa del programa en términos de desarrollo de la competencia C7, incorporar esta competencia en la memoria de modificación y asegurar una oferta de formación específica dirigida al estudiantado (y también al profesorado) para trabajarla.	Result	A finals del 2025 s'han conclòs tots els processos de modificació de les memòries, i s'hi ha incorporat la nova competència.
Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	E6	Incremento de la retención y la continuidad de posgraduados UOC.	Mejorar la captación de estudiantes del máster universitario de Educación y TIC (E-learning) y otros másteres universitarios de la UOC que prosiguen con el doctorado.	AM 1.3: analizar los másteres UOC de procedencia de los doctorandos y doctorandas del programa, e impulsar acciones de promoción del programa de doctorado y sus líneas de investigación entre el estudiantado de máster de la UOC.	Result	S'ha analitzat quins són els màsters interns de procedència de l'estudiantat i s'ha contactat amb les direccions de programa (DP) corresponents per intensificar la difusió de la convocatòria d'admissió al programa de doctorat. També s'ha posat en marxa una iniciativa per implicar el professorat en la direcció de TF del

						màster universitari d'Educació i TIC (<i>E-learning</i>), que pugui tenir continuïtat en el doctorat. Caldrà revisar periòdicament aquestes accions per tal d'assegurar que la difusió està funcionant i, en cas que el percentatge d'estudiants procedents de màsters interns no s'incrementi, valorar altres mesures possibles (IGG, gener 2026).
Doctorat d'Educació i TIC (<i>E-learning</i>)	E1	Fomento del aumento de doctorandos y doctorandas industriales.	Mejorar la capacidad del programa para incorporar esta modalidad de doctorados.	AM 1.4: organizar sesiones informativas y de compartición de buenas prácticas con el profesorado vinculado al programa, identificar propuestas de tesis doctorales que podrían beneficiarse de la colaboración con el tejido industrial o empresarial y buscar potenciales candidatos interesados.	En execució	L'Escola de Doctorat va organitzar una sessió informativa sobre doctorats industrials (DI) el curs 2024-2025. Està previst complementar-la al llarg d'aquest curs amb una sessió específica dins del programa per a la compartició de l'experiència de directors de tesis en modalitat de DI (IGG, gener de 2026).
Doctorat	E4	Fomento de la codirección de tesis	Incrementar el número de	AM 4.1: promover el régimen de	En execució	En les comunicacions i

d'Educació i TIC (E-learning)		doctorales por parte de directores noveles.	codirecciones de tesis.	codirección entre el profesorado vinculado al programa, especialmente entre las direcciones sénior, y fomentarlo también en colaboración con los estudios vinculados al programa.		reunions amb les direccions de tesi, així com específicament en el procés d'admissió de nous doctorands anual, es promou la codirecció entre el professorat sènior i júnior. Aquesta col·laboració ja s'incentiva en el moment en què el professorat renova les seves propostes de tesi, de manera prèvia a l'obertura de la convocatòria d'admissió de doctorands. Queda pendent avaluar si aquesta estratègia es reflecteix en un increment de les codireccions (IGG, gener de 2026).
Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	E4	Incremento de la información obtenida de los doctorandos sobre la supervisión de las tesis.	Obtener información más personalizada y precisa sobre las necesidades y experiencias de los doctorandos y doctorandas.	AM 4.2: solicitar a los doctorandos y doctorandas un informe anual sobre el proceso de trabajo con la supervisión de tesis.	Result	S'ha dissenyat i començat a implementar un qüestionari nominatiu, adreçat a tots els doctorands i doctorandes per valorar la seva vivència en el programa al llarg del curs i, en concret,

						la relació amb la supervisió de tesi (<i>annual follow-up report on the doctoral experience</i>). S'aplicarà cada any al final del curs i a partir de les dades recollides es decidirà sobre possibles mesures correctives o preventives (IGG, gener de 2026).
Doctorat d'Educació i TIC (<i>E-learning</i>)	E4	Mejora del apoyo a las direcciones de tesis, especialmente las de nueva incorporación.	Reforzar la información relacionada con las funciones de la dirección de tesis en relación con los procesos internos del programa y facilitar la detección de necesidades y el intercambio de buenas prácticas y estrategias de supervisión.	AM 4.3: organizar encuentros semestrales de las direcciones de tesis del programa con el fin de promover la creación de una comunidad de práctica de direcciones de tesis.	Descartat	S'ha valorat que la freqüència semestral de reunió amb tot el professorat és excessiva. Es manté una reunió per curs, que es complementa amb reunions particulars amb el professorat novell en la direcció de tesi, o bé per al tractament de qüestions específiques. Així mateix, hi ha un canal de comunicació obert al llarg de tot el curs per informar sobre novetats o qüestions

						rellevants sobre el programa. També està previst crear un lloc web de suport al professorat, per oferir informació i recursos de manera centralitzada que facilitin els procediments implicats en la direcció de tesi del programa (IGG, gener de 2026).
Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	E4	Incremento del número de codirecciones extranjeras.	Promover e incrementar las codirecciones con profesorado externo a la UOC, especialmente extranjero, de referencia en las temáticas de investigación.	AM 4.4: analizar y proponer medidas efectivas para incrementar el número de codirectores internacionales.	En anàlisi	Està previst tractar la qüestió amb el professorat del programa en la identificació d'estratègies i incentius possibles per a la codirecció (IGG, gener de 2026).
Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	E4	Impulso de la participación de investigadores e investigadoras extranjeros en los procesos de seguimiento y valoración de los doctorandos.	Consolidar una red de colaboradores/as experto/as y con una trayectoria de investigación reconocida en las temáticas abordadas por las líneas de investigación del programa.	AM.4.5: crear un panel de expertos y expertas del programa que asuma la evaluación de las tesis doctorales en proceso de depósito	En execució	Està previst posar en marxa el panel un cop es tanqui la convocatòria d'admissió 2026 per evitar que una cosa col·lideixi amb l'altra, ja que alguns membres de les comissions d'avaluació externa són membres potencials del panel (IGG, gener

						de 2026).
Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	E6	Prevención del abandono.	Reforzar las medidas de detección y prevención del abandono.	AM 6.2: analizar los factores asociados al abandono y estudiar posibles medidas compensatorias para el estudiantado que se encuentra en situación de riesgo o desventaja, con el propósito de prevenir dicho abandono.	En anàlisi	
Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	E6	Incremento de las estancias formativas de investigación.	Promover la realización de estancias formativas de investigación, especialmente aquellas dirigidas a la obtención de la mención internacional de doctorado.	AM 6.3: promover las estancias formativas de investigación entre todo el estudiantado, especialmente el de tiempo completo, destacándolas como una actividad formativa de gran valor que considerar en el plan de formación y proporcionando ejemplos de referencia compartidos por doctorandos y doctorandas que se encuentren al final de proceso doctoral. Proporcionar, de manera proactiva, información sobre ayudas a la movilidad y sobre los requisitos para la obtención de la mención internacional tanto al profesorado como al estudiantado.	En execució	S'ha millorat la informació accessible sobre estades i requisits per a l'obtenció de la mención internacional des de les aules de tutoria de cohort. Se'n fa mención a la sessió de benvinguda de nous doctorands i doctorandes, i també s'ha dedicat una sessió informativa i de compartició d'experiències a la jornada anual (Doctoral Day).
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	E1	Conveniencia de reestructurar las líneas de investigación.	Redefinir las líneas de investigación del programa para reducir su número y reforzar la coherencia de su propuesta académica.	AM 1.5: analizar el estado actual y la definición de los criterios que deben regir la reestructuración de las líneas de investigación, e incluir la nueva estructura de líneas en la próxima modificación.	Resolt	S'ha fet un modifica en què es redueix de 13 a 6 el nombre de línies de recerca.

Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	E1	Refuerzo de la perspectiva de género.	Mejorar la visibilidad de la investigación con perspectiva de género.	AM 1.6: diseñar e implementar estrategias de comunicación y diseminación de la investigación con el objetivo de dar visibilidad a la investigación llevada a cabo por mujeres en el seno del programa.	En execució	S'han fet entrevistes a PDI i doctorandes, en l'àmbit de l'Escola de Doctorat, per fer disseminació dels resultats.
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	E4	Potenciación de la dedicación investigadora del profesorado.	Impulsar la dedicación investigadora del profesorado.	AM 4.6: acompañar a la institución en la búsqueda y el análisis de medidas que puedan incrementar la dedicación investigadora del profesorado.	En execució	Participació en el pla de descàrregues docents dels estudis.
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	E4	Potenciación de las estancias de investigación del profesorado.	Incentivar las estancias de investigación de los profesores, principalmente de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación, en centros de reconocido prestigio.	AM 4.7: mantener las acciones en curso y reforzar su seguimiento para impulsar la excelencia investigadora.	En execució	Es proveeix suport per al finançament per poder fer les estades (programa José Castillejo), i alliberament docent.
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	E4	Satisfacción de las direcciones cercana al 60 % sobre las herramientas de evaluación anual.	Proporcionar una documentación mejorada a las direcciones de tesis para una mejor evaluación anual de los doctorandos.	AM 4.8: mejorar la documentación provista para la evaluación anual de los doctorandos y doctorandas.	En execució	S'actualitzaran els formularis d'avaluació.
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	E4	Incremento de la financiación externa de becas de predoctorado.	Mejorar la obtención de financiación externa de becas de predoctorado.	AM 4.9: impulsar la búsqueda de financiación externa para becas de predoctorado.	En execució	Participació en el programa COFUND els cursos 2026-2027 i 2027-2028.
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	E4	Impulso de las cotutelas internacionales.	Promover este tipo de convenios.	AM 4.10: fomentar las cotutelas internacionales en el programa de doctorado.	En execució	S'han generat convenis marc i s'ha simplificat el procés de negociació de les clàusules del conveni específic.
Doctorat de Tecnologies de	E4	Incremento del número de codirecciones extranjeras.	Promover e incrementar las codirecciones con profesorado	AM 4.11: analizar y proponer medidas efectivas para	Resolt	S'ha assolit un nivell de codireccions pròxim al

la Informació i de Xarxes			externo a la UOC, especialmente extranjero, de referencia en las temáticas de investigación.	incrementar el número de codirectores internacionales.		màxim, pel que fa a les tesis defensades.
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes	E6	Incremento de la producción científica del programa.	Fomentar la producción y publicación de resultados científicos durante la tesis doctoral.	AM 6.4: realizar acciones que estimulen la publicación de los resultados científicos en revistas altamente reconocidas en el ámbito de conocimiento para reducir la varianza e incrementar las contribuciones a los ámbitos de conocimiento específicos.	En execució	La mitjana de publicacions per tesis s'ha elevat, i pràcticament totes les tesis defensades poden ser un compendi.

Acreditació 2025

Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada	Estat	Observacions
Centre	E2	Mejorar la información pública sobre las características de los programas de doctorado.	-	2.1 Revisar, actualizar y completar, para todas las acciones formativas, los planes docentes publicados.	Pendent	
Centre	E2	Mejorar la información que se facilita en las distintas fases de evaluación de las tesis doctorales, especialmente para los miembros externos de los tribunales de tesis y los evaluadores que participan en línea.	-	2.3 Incrementar el portafolio de infografías para mostrar gráficamente los pasos que hay que seguir (lo del acto de defensa, proceso de firmas, documentación que hay que entregar, votación secreta de la mención <i>cum laude</i> , etc.).	Pendent	
Centre	E3	Mejorar la segregación de los datos académicos por género.	-	3.1 Contribuir a completar el proyecto institucional de gobernanza de los datos.	En execució	La UOC està treballant en un projecte institucional de governança de les dades que permetrà segregar per gènere

						fins i tot els resultats acadèmics més individualitzats. Es troba en execució. Hi ha en marxa un projecte institucional per fer que les dades segregades per gènere estiguin disponibles mitjançant Snowflake.
Centre	E3	Mejorar la representación de la diversidad del alumnado en los grupos focales.	-	3.2 Incluir en los grupos focales a una representación del resto del alumnado no presencial y no contratado.	En execució	Durant el curs 2024-2025, s'ha treballat en la creació d'una discussió de grup amb els diferents agents implicats (direccions de tesi, estudiants, personal de gestió, alumnis, i direccions de programa) per tal d'analitzar les noves maneres d'avaluar la recerca predoctoral i el seu impacte, així com l'adquisició de competències de recerca requerides en l'entorn professional. Malgrat que la preparació a càrrec del director de l'Escola de Doctorat (Dr. David Masip) i la directora de programa del doctorat d'Educació i TIC (Dra.

						Iolanda García) ha estat organitzada durant el curs 2024-2025, la seva realització i les conclusions s'emmarquen dins del curs 2025-2026 (semestre de tardor), que no és objecte de valoració en aquest informe. No hi va haver estudiants en línia, però sí diferents perfils.
	E4	Disponer de herramientas adecuadas de control de la calidad y evaluación anual de las tesis doctorales que faciliten el seguimiento.	-	4.1 Proporcionar una herramienta que permita registrar las actividades anuales del doctorando o doctoranda y evaluarlo monitorizando el proceso de envío de informes externos.	En anàlisi	La UOC es troba en un moment d'anàlisi dins el projecte institucional de digitalització, i aquests aspectes en formaran part.

Pla de millora. Seguiment del curs 2024-2025

Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada
Doctorat d'Educació i TIC (<i>E-learning</i>)	E4	Mejora del apoyo a las direcciones de tesis, especialmente las de nueva incorporación.	Reforzar la información relacionada con las funciones de la dirección de tesis en relación con los procesos internos del programa y facilitar la detección de necesidades y el intercambio de buenas prácticas y estrategias de supervisión.	Millorar la informació i el suport al professorat per a la realització de la tasca de supervisió de tesis i promoure l'intercanvi i l'aprenentatge conjunt.
Doctorat de Societat, Tecnologia i Cultura	E4	Reptes nous en l'acompanyament de l'estudiantat i necessitat de	Reforçar la informació, els criteris compartits relatius al programa, les tasques, els reptes i els temps associats a la tutorització i	Fer públiques guies breus i operatives vinculades al doctorat (bones pràctiques de supervisió, orientacions sobre ús d'intel·ligència artificial en la

		consolidar criteris de supervisió compartits.	supervisió de tesis.	recerca, i altres recursos de suport), amb criteris comuns i revisió periòdica.
Doctorat de Societat, Tecnologia i Cultura	E5	Acompanyament formatiu relatiu al programa al llarg del procés doctoral de l'estudiantat.	Reforçar l'acompanyament metodològic i la utilitat percebuda de les activitats formatives.	Organització de microtallers, sessions de suport i orientació, segons les necessitats de l'estudiantat, avaluant-les amb criteris clars i seguiment periòdic de la satisfacció.
Doctorat de Societat, Tecnologia i Cultura	E6	Prevenir l'abandonament.	Voluntat d'analitzar, comprendre i, en la mesura possible, reduir l'abandonament de l'estudiantat.	Monitorar l'evolució de l'abandonament (2 abandonaments el 2024-2025) i reforçar mesures preventives de seguiment i detecció primerenca, especialment en itineraris a temps parcial, a partir de reunions de seguiment individualitzades de la direcció del programa amb tot l'estudiantat per valorar el nivell d'adequació del programa a les seves expectatives i conèixer necessitats particulars.

Estàndard: (E1) Qualitat del programa formatiu, (E2) Pertinència de la informació pública, (E3) Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat, (E4) Adequació del professorat, (E5) Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, (E6) Qualitat dels resultats.