
Informe de seguimiento de centro

Estudios de Ciencias de la Salud

Curso 2024-2025



Universitat
Oberta
de Catalunya

Índice

1. Datos identificativos básicos	2
2. Elaboración del informe	2
3. Seguimiento de los requerimientos y recomendaciones de los procesos de evaluación externa	3
4. Valoración de la consecución de las dimensiones de seguimiento	5
Dimensión 1. Políticas y estrategia	5
Dimensión 2. Diseño, aprobación y despliegue de los programas formativos	6
Dimensión 3. Admisión, progresión, reconocimiento y certificación del alumnado	8
Dimensión 4. Personal docente	10
Dimensión 5. Aprendizaje, enseñanza y evaluación centrados en el estudiante	13
Dimensión 6. Recursos de aprendizaje y de apoyo al alumnado	15
Dimensión 7. Implantación del SGIC y resultados académicos	17
Dimensión 8. Información pública	19
5. Valoración de las titulaciones	20
Grado de Logopedia (interuniversitario: UVic-UCC, UOC) 2017	20
Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	22
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018	23
Máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible 2024	23
Máster universitario de Neuropsicología 2015	24
Máster universitario de Nutrición y Salud 2010	25
Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018	26
Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	26
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012	27
6. Acciones de mejora	28

Nota previa: este documento es una traducción automática y puede contener errores respecto al original.

1. Datos identificativos básicos

Director de los Estudios	Salvador Macip Maresma
Responsables de la elaboración del informe	Alicia Aguilar, subdirectora de docencia (aaguilarmart@uoc.edu) Teresa Fonoll, mánager de programa (tfonoll@uoc.edu) Jessica Villoslada, mánager de programa (jvillosladap@uoc.edu) Patricia Noguera, administradora de estudios (pnoguera@uoc.edu)
Órgano y fecha de aprobación	Consejo de Dirección de los Estudios de Ciencias de la Salud (20 de enero de 2026)

Nombre de la titulación	Código RUCT	ECTS	Curso de implantación	Verificación	Modificación	Acreditación	Acreditación institucional
Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	2504422	240	2023	07/04/2022			01/03/2022
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018	4316644	60	2018	18/04/2018	18/06/2020		01/03/2022
Máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible 2024	3500093	60	2024	17/10/2023			01/03/2022
Máster universitario de Neuropsicología 2015	4315554	60	2015	03/08/2015	29/07/2021	10/03/2020	01/03/2022
Máster universitario de Nutrición y Salud 2010	4312551	60	2010	29/07/2010	20/02/2018	11/03/2021	01/03/2022
Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018	4316637	60	2018	18/04/2018	26/05/2025		01/03/2022
Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	4317610	60	2021	24/05/2021	11/03/2024		01/03/2022
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012	4313846	60	2012	25/09/2013	25/09/2013	11/03/2021	01/03/2022
Grado de Logopedia* (interuniversitario: UVic-UCC, UOC) 2017	2503543	240	2017	23/06/2017	05/06/2024	18/07/2023	

* Titulación no coordinada por la UOC.

2. Elaboración del informe

El informe de seguimiento de centro (ISC) de los Estudios de Ciencias de la Salud (ECS) ha sido redactado por la subdirectora de docencia, con el apoyo de las mánager de programa y la administradora de estudios, a partir de los informes de seguimiento de titulación (IST). El contenido de estos informes ha sido elaborado por las correspondientes comisiones de titulación siguiendo el siguiente procedimiento:

- Análisis de los datos que son objeto de valoración en la elaboración de los informes.
- Elaboración de la versión inicial del informe por parte de la dirección de programa teniendo presente la información facilitada por el profesorado responsable de las asignaturas y por el mánager de programa.

- Revisión por parte de la Comisión de Titulación para poner en común esta primera versión.
- Revisión y cierre del informe, teniendo en cuenta las aportaciones de la Comisión de Titulación.
- Entrega del informe a la subdirección de docencia para su validación, previa a la entrega al Consejo de Dirección de los ECS.

A partir de los IST, se ha seguido el siguiente proceso para elaborar este ISC:

- Una vez hecha la primera versión, el ISC se ha compartido con las direcciones del programa y el Consejo de Dirección de los ECS, formado por la dirección de los Estudios, la subdirección de docencia, la subdirección de alianzas, comunidad y cultura, la subdirección de investigación, las mángers de programa y la administradora de los Estudios.
- El informe ha sido revisado por la Comisión de Estudios, en la que participan los miembros del Consejo de Estudiantes. Posteriormente, se ha presentado en la sesión del Consejo de Dirección permanente (ver el apartado 1, "Datos identificativos") y ha quedado validado y aprobado con fecha 19 de enero de 2026.
- Para finalizar el proceso, el informe se ha entregado al Área de Organización, Procesos y Calidad.

3. Seguimiento de los requerimientos y recomendaciones de los procesos de evaluación externa

Código	Nivel (Centro/titulación)	Descripción original del informe final de evaluación externa	Respuesta	Estado actual
PM-VE-20 22-IT-01	Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	La institución deberá ir incorporando en los convenios firmados con los centros de prácticas información sobre el número de plazas de prácticas y el número de tutores y tutoras que la institución pone a disposición de la titulación para la realización de las prácticas externas, y rendir cuentas sobre ello en futuros procesos de seguimiento y acreditación de la titulación.	Los convenios han aumentado un 22,86 % desde 2022, con un total de 258 convenios el 2025. Se seguirá trabajando para conseguir más, puesto que hasta el curso 2026-2027 no está previsto desplegar la asignatura.	En ejecución
MO-MO-20 25_IT_01	Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018	Durante el proceso de alegaciones al informe previo, la institución ha aportado una tabla que detalla los perfiles del profesorado colaborador actualmente participando en el máster, que complementa la información sobre la contratación de profesorado colaborador incluida en la memoria. Sin embargo, esta tabla no se ha incorporado ni al apartado de personal docente de la memoria, ni al apartado de anexos. Se debe integrar adecuadamente esta información.	Se dará respuesta a los diferentes requerimientos en el proceso de modificación previsto.	Resuelto
MO-MO-20 25_IT_02	Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018	Se actualiza la información sobre la admisión. Si bien en la memoria preexistente los requisitos de formación previa se establecían a nivel de titulación, en la propuesta actual se establecen a partir de una relación de ámbitos de conocimiento (de alcance más amplio). Este cambio comporta la incorporación de nuevos perfiles que pueden acceder al máster sin necesidad de cursar complementos formativos que no se contemplaban en la memoria preexistente. Si bien en el proceso de alegaciones al informe previo se han revisado algunos perfiles, la comisión considera que no queda suficientemente justificado el acceso directo de personas graduadas en titulaciones como Logopedia, Podología, Terapia ocupacional, Óptica y optometría y Psicología. Se deben incluir complementos formativos para	Se dará respuesta a los diferentes requerimientos en el proceso de modificación previsto.	Resuelto

		estas titulaciones. También se contemplan una serie de ámbitos de conocimiento cuyas titulaciones permiten acceder al máster cursando un solo complemento formativo de Salud Pública, de 6 créditos. Además de las titulaciones anteriormente mencionadas, la Comisión considera que en este grupo se deben incluir titulaciones como Veterinaria e Ingeniería biomédica. En el caso de las titulaciones del ámbito de Ingeniería informática y de sistemas y del ámbito de Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación, constan al mismo tiempo en el grupo de titulaciones que precisan de complementos formativos para el acceso y en el grupo de titulaciones de carácter tecnológico cuyo acceso se somete a consideración de la comisión de admisión en función de la actividad profesional en el sector de salud de las personas candidatas. Se debe revisar esta información. Por último, se debe informar en qué momento se deberán cursar y superar los complementos formativos propuestos.		
MO-MO-20 24-IT_01	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	Se adapta la información sobre actividades formativas y metodologías docentes. Si bien se consideran adecuadas para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos, debe informarse si son de carácter síncrono o asíncrono.	Se dará respuesta a los diferentes requerimientos en el proceso de modificación previsto para otoño de 2024 como modificación no sustancial.	Resuelto
MO-MO-20 24-IT_02	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	Según se informa, el modelo de evaluación se centra en la evaluación continua (EC), que consiste en cada asignatura. Se aporta un enlace a la página web de la UOC, que informa que el modelo puede contemplar, también, exámenes finales. La memoria debe informar si este tipo de pruebas se contemplan en el MU de Salud Planetaria.	Se dará respuesta a los diferentes requerimientos en el proceso de modificación previsto para otoño de 2024 como modificación no sustancial.	Resuelto
MO-MO-20 24-IT_03	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	De acuerdo con la normativa académica de la UOC (artículo 63.4) la participa del tutor o tutora del TFM en las defensas de los estudiantes que tutoriza se deja a criterio de cada programa. La Comisión considera que el tutor o tutora no debe formar parte del tribunal de evaluación y debe quedar reflejado en la memoria.	Se dará respuesta a los diferentes requerimientos en el proceso de modificación previsto para otoño de 2024 como modificación no sustancial.	Resuelto
MO-MO-20 24-IT_04	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	Se actualiza la información sobre el profesorado. Se observan algunas erratas en cuanto a la información aportada. Por ejemplo, en la tabla 6 (Resumen del profesorado asignado al título) se informa de que la plantilla cuenta con 9 perfiles permanentes 1 y perfil "otros". Sin embargo, en la tabla 7a (Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento) se informa de 9 perfiles. Deben corregirse.	Se dará respuesta a los diferentes requerimientos en el proceso de modificación previsto para otoño de 2024 como modificación no sustancial.	Resuelto
MO-MO-20 24-IT_05	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	De acuerdo con el convenio, la UPF debe promover la participación de su profesorado en las actividades docentes según la responsabilidad académica acordada. El convenio presenta un anexo (anexo I) que informa de las asignaturas cuya responsabilidad recae en la UOC y de las que asume la UPF. Sin embargo, esta información no queda reflejada en el apartado del personal docente e investigador. Se debe indicar cuál es el profesorado vinculado a ambas universidades.	Se dará respuesta a los diferentes requerimientos en el proceso de modificación previsto para otoño de 2024 como modificación no sustancial.	Resuelto

PM-MO-20 24-IT_06	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	Se facilita un anexo 2 con una tabla que relaciona los RA de la titulación con las asignaturas del programa. Se recomienda citar a lo largo del cuerpo de la memoria dicha tabla, por ejemplo, en el apartado 4 de planificación de la titulación.	Se dará respuesta a los diferentes requerimientos en el proceso de modificación previsto para otoño de 2024 como modificación no sustancial.	Resuelto
----------------------	--	--	--	----------

4. Valoración de la consecución de las dimensiones de seguimiento

Dimensión 1. Políticas y estrategia

El centro tiene una estrategia y unas políticas adoptadas formalmente, con la participación de los grupos de interés, para reforzar y desarrollar la calidad y relevancia de los programas formativos de manera continuada.

- El centro tiene definida una estrategia cuyos objetivos se despliegan en indicadores que permiten medir su grado de logro.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018		X		
Máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible 2024		X		
Máster universitario de Neuropsicología 2015		X		
Máster universitario de Nutrición y Salud 2010		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018		X		
Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

1.1 Gobernanza

Los ECS disponen de un sistema de gobernanza que facilita la definición de objetivos, el seguimiento de los objetivos, la toma de decisiones y la coordinación (ver el [site](#)). La estructura organizativa de los Estudios incluye órganos de gobierno, de coordinación y de representación.

En cada uno de los órganos de gobierno, de coordinación y de representación, las actas recogen toda la información tratada y los acuerdos. Estas actas y acuerdos se comparten a través de los boletines de los ECS que se hacen llegar a todo el personal docente investigador (PDI) y al equipo de gestión de estos estudios cada semana.

Los objetivos de los ECS, las direcciones de programas, el PDI y los miembros de los equipos de gestión

vinculados se fijan y se alinean con los establecidos institucionalmente de acuerdo con el Plan estratégico de la UOC. Estos objetivos guían las prioridades de la actividad de los Estudios, buscan intensificar la reflexión y el consenso del profesorado hacia aspectos estratégicos destinados a la mejora de la calidad docente de nuestras titulaciones y constituyen un elemento cohesionador del equipo docente. Así, anualmente, el Consejo de Dirección de los Estudios define unos objetivos considerando aspectos docentes, de investigación y de transferencia. Desde las direcciones de programa, se deciden las estrategias alineadas con estos objetivos, que se trabajan en las comisiones de titulación, mencionadas anteriormente, y en las reuniones con el profesorado implicado para aplicarlo todo a las asignaturas. Al final de cada semestre, y anualmente, se hace un balance con la dirección de los Estudios. Los objetivos individuales son compartidos con todo el equipo, pero los logros asociados se consideran información confidencial y no se difunden.

Cuando el despliegue de un objetivo implica alguna acción coordinada entre las diferentes asignaturas y programas, se acompaña, si procede, de alguna acción formativa para el profesorado y otros tipos de actividades (como sesiones plenarias). Por ejemplo, en el último curso se ha trabajado la mejora del *feedback* o cómo hacer un uso adecuado de la inteligencia artificial (IA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Oferta formativa y prospectiva de su evolución

La oferta formativa de los ECS se revisa anualmente a partir de los diferentes indicadores establecidos por el sistema de garantía interna de la calidad (SGIC) y los informes elaborados por las direcciones de programa, que incluyen las tendencias del sector y la viabilidad económica de los programas que se ofrecen. Para la nueva oferta, se utiliza una rúbrica que valora la coherencia estratégica, la innovación (temática o metodológica), la demanda laboral, el encaje con el portafolios de los Estudios y la disponibilidad de profesorado adecuado que garantice una dedicación correcta conciliando investigación y docencia. Ambos tipos de análisis se consolidan anualmente en las reuniones de programación de la universidad celebradas en noviembre —con participación de vicerrectorado, vicegerencia y otras áreas clave— para evaluar la viabilidad y el crecimiento por ámbitos de conocimiento. Como resultado de este análisis, y de acuerdo con la evolución del sector de la salud, marcado por la digitalización y la integración de datos y la creciente demanda profesional de este perfil mixto, se propone la ampliación de la oferta formativa con un nuevo grado de ingeniería biomédica, que se desplegará de manera coordinada entre los ECS y los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación.

La adecuación de las titulaciones a las demandas y las necesidades de la sociedad se evidencia claramente en la satisfacción de los graduados y graduadas de los Estudios, que se muestran muy satisfechos con la titulación (82,5 % con respuestas de satisfacción 4 y 5 en escala de 5) y valoran muy positivamente la contribución del programa a la mejora de sus capacidades profesionales (84,8 % de estudiantes satisfechos o muy satisfechos).

Puntos fuertes

- La gobernanza de los Estudios garantiza una buena organización y coordinación, lo que lleva al cumplimiento y la obtención de buenos resultados en los objetivos estratégicos definidos.
- El portafolios, variado y en crecimiento, se adapta a las necesidades y los retos de la sociedad y está alineado con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

Ámbitos de mejora

-

Dimensión 2. Diseño, aprobación y despliegue de los programas formativos

El centro tiene implantados procesos para el diseño y aprobación de sus programas, que tienen como resultado planes de estudios que responden adecuadamente a la temática y a los objetivos formativos de las titulaciones. Los resultados de aprendizaje se corresponden con el nivel de cualificación de esas titulaciones de acuerdo con el MCQES. Y su despliegue temporal, asignación de ECTS a las materias y asignación docente son pertinentes y adecuados.

- El despliegue de las titulaciones es coherente y adecuado en cuanto a la temporalidad, carga docente, coordinación y supervisión.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018		X		
Máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible 2024		X		
Máster universitario de Neuropsicología 2015		X		
Máster universitario de Nutrición y Salud 2010		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018		X		
Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

2.1 Diseño, aprobación y modificación

Durante el curso 2024-2025, desde los ECS y con el acompañamiento del Área de Organización, Procesos y Calidad, se ha llevado a cabo el proceso de modificación del máster universitario de Salud Planetaria y del máster universitario de Salud Digital (*E-health*). Los dos se han adaptado al Real Decreto 822/2021 y se ha aprovechado la ocasión para hacer algunos cambios en los dos programas: en el caso del máster universitario de Salud Planetaria, se ha añadido el inglés como posible idioma de impartición del título, y en el caso del máster universitario de Salud Digital (*E-health*), se ha incorporado una especialidad en IA aplicada a la salud, a fin de actualizar y adecuar la titulación a la demanda profesional y a la realidad, en las cuales la IA será un factor relevante para la mejora y la optimización del sistema sanitario.

2.2 Despliegue

En el curso 2024-2025, los ECS han mantenido su portafolios de 6 másteres universitarios y 1 grado interuniversitario, coordinado por UVic-UCC (FUB Manresa), todos completamente desplegados. Ha continuado el despliegue del grado de Nutrición Humana y Dietética en colaboración con la UPF siguiendo el plan previsto (segundo curso académico).

Todos los programas presentan una estructura del currículum consistente, están actualizados según los requisitos de cada disciplina y responden al nivel formativo de especialización requerido en el Marco catalán de cualificaciones para la educación superior (MCQES).

Los mecanismos de coordinación se han mantenido siguiendo el sistema de gobernanza: comisiones y reuniones de programas con un uso intensivo adicional de herramientas de trabajo en línea (como Drive), *sites* y ficheros de coordinación de programas para el seguimiento de las estrategias de evaluación, de *feedback* y de análisis de las asignaturas. En el caso de las titulaciones interuniversitarias, se establecen, además, comisiones mixtas semestrales para garantizar la coordinación de cada titulación a fin de que el estudiantado tenga una visión homogénea, independientemente de quién tenga la responsabilidad de las diferentes asignaturas.

La percepción del equipo docente colaborador en cuanto a la coordinación es muy positiva. Se considera que la coordinación tanto entre los docentes colaboradores de las diferentes asignaturas como con el profesorado responsable ha estado suficiente y adecuada para un buen desarrollo del curso (91,3 % y 93,6 %, respectivamente). El profesorado propio, por su parte, también está satisfecho con los recursos y las herramientas para coordinar el equipo docente (93,7 %), una calificación que mejora notablemente respecto al curso pasado. El estudiantado de máster universitario se considera satisfecho con la coordinación entre asignaturas en un 68,8 %, a pesar de que hay diferencias importantes entre programas (81 % en el caso del máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte ante el 53 % del máster universitario de Trabajo Social Sanitario). En cuanto a los grados, la percepción de coordinación es inferior (50,6 %), pero debe tenerse en cuenta que el grado de Nutrición Humana y Dietética todavía se está desplegando y se está trabajando para terminar de refinar posibles solapamientos en alguna asignatura.

La incorporación progresiva de más indicadores para el equipo docente y las direcciones de programa, y la integración de estos indicadores a Power BI y a la herramienta de seguimiento de actividad en las aulas (SAA) con datos en tiempo real (accesos, interacciones, entregas, porcentaje de *feedback*, distribución de calificaciones de actividades, etc.) permiten avanzar en la toma de decisiones basada en datos. Se considera que esto también es fundamental para la coordinación proactiva del equipo docente y el trabajo de mejora continua del aprendizaje. Estos recursos complementan los datos de percepción del estudiantado, que, si bien tienen su valor, es difícil extraer conclusiones estadísticamente representativas, dada la baja participación en las encuestas de satisfacción.

Puntos fuertes

- Mecanismos de coordinación entre el profesorado de los diferentes programas mediante el uso intensivo de espacios compartidos, con directrices y documentación general de utilidad para los programas, grupos de trabajo y hojas de cálculo para el seguimiento y el análisis de asignaturas. Además, algunos programas disponen de *sítes* o boletines informativos tanto para el profesorado propio como para el profesorado colaborador.
- Disponibilidad, para el profesorado, las direcciones del programa, la subdirección de docencia y la dirección de los Estudios, de la herramienta de SAA, destinada a hacer un seguimiento durante el curso de los indicadores de actividad, retorno, riesgo de plagio y evaluación a fin de poderlos contrastar con los indicadores semestrales del SGIC.

Ámbitos de mejora

-

Dimensión 3. Admisión, progresión, reconocimiento y certificación del alumnado

El centro tiene implantados procesos para el acceso y admisión del alumnado justos, fiables, equitativos y públicos. Los procedimientos implantados permiten certificar de manera fidedigna la progresión y logro de los resultados de aprendizaje y, al mismo tiempo, permiten reconocer resultados de aprendizaje previamente alcanzados.

- Los criterios y requerimientos para el acceso y admisión son claros y públicos.
- El conjunto del alumnado admitido tiene el perfil de ingreso adecuado para alcanzar los resultados de aprendizaje de la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.
- Los procesos para el reconocimiento de los aprendizajes previos del alumnado están implantados, son pertinentes y se aplican adecuadamente.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018		X		

Máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible 2024		X		
Máster universitario de Neuropsicología 2015		X		
Máster universitario de Nutrición y Salud 2010		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018		X		
Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

3.1 Admisión

Durante el curso 2024-2025, 1.202 estudiantes de nuevo acceso se han incorporado a los programas de los ECS, 373 de los cuales son de grado, mayoritariamente del grado de Nutrición Humana y Dietética, y 829, de máster universitario. Las dos cifras superan el número de estudiantes del curso anterior y ratifican el interés que genera el portafolios de los Estudios.

En el caso de los másteres universitarios de Trabajo Social Sanitario y de Neuropsicología, la demanda también supera la oferta de plazas, y todos los cursos han logrado su máximo previsto. El resto de programas ha tenido una demanda bastante similar a la del curso pasado, con pequeñas variaciones. El total de estudiantes matriculados en los programas es de 2.568 (1.788 de máster y 780 de grado).

El perfil de alumno es similar al de cursos anteriores. La mayor parte del estudiantado se sitúa en la franja de entre 19 y 29 años, tanto en las titulaciones de grado (50,8 %) como en las de máster (52,8 %), y es principalmente femenino (76,4 %), como es habitual en las titulaciones del ámbito de la salud. El 97 % del alumnado es de procedencia española (53 % de Cataluña y 44 % del resto de España).

Los másteres universitarios de Salud Planetaria y de Salud Digital (*E-health*) atraen alrededor de un 10 % de estudiantado internacional. En el caso del máster universitario de Salud Digital (*E-health*), este estudiantado internacional procede sobre todo de Colombia, atendida la existencia de relaciones de colaboración previas en el ámbito y gracias a la movilidad académica que se lleva a cabo año tras año con la Universidad de Antioquía. Además, desde la UOC se ofrecen becas internacionales en la zona de Latinoamérica, de las cuales forman parte estos dos programas por el hecho de no tener prácticas presenciales obligatorias.

Las titulaciones de acceso a los másteres universitarios se corresponden a las establecidas en cada programa. De manera general, las más numerosas son Psicología, Enfermería y Trabajo Social, seguidas de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Nutrición Humana y Dietética, Medicina, Fisioterapia y Biología, en coherencia con los perfiles mayoritarios de los diferentes programas y el volumen de estudiantado matriculado en cada uno.

La vía de acceso mayoritaria de la primera cohorte del grado de Nutrición Humana y Dietética corresponde a titulaciones universitarias (37,7 %), estudios universitarios inacabados (23,2 %) y ciclos formativos de grado superior (CFGS) (27,3 %), vías de acceso habituales en las titulaciones de la UOC, puesto que una parte importante de su estudiantado ya está inmerso en el mercado laboral. El acceso vía PAU corresponde solo al 7,6 %. Este perfil está alineado con el perfil habitual de estudiantado de la universidad, que ya dispone de experiencia universitaria previa y/o que quiere continuar con su formación después de haber completado CFGS.

En el caso de los másteres universitarios, la satisfacción con los procesos de información y de matriculación se ha reducido. En cuanto a los grados, a pesar de que no disponemos de datos de satisfacción con el proceso de matriculación, la elevada demanda del grado de Nutrición Humana y Dietética y la limitación de plazas (NC) hacen necesario establecer un sistema para garantizar una admisión más aseada a partir de la valoración de la

documentación y la calificación de expedientes previos.

3.2 Reconocimiento y transferencia de créditos y de aprendizajes previos

Los reconocimientos de experiencia profesional y estudios previos se hacen según la normativa vigente y de acuerdo con lo que se establece en cada memoria. En el caso de los másteres universitarios, el volumen de reconocimientos de estudios es bastante escaso, atendido el carácter especializado y avanzado de los programas. Aun así, se han gestionado 17 casos de evaluación de estudios previos (EEP) y 90 de reconocimiento académico de experiencia profesional (RAEP). Esto supone una media de 7 créditos reconocidos por estudiante que lo ha solicitado, en el caso de los másteres universitarios.

Respecto al grado de Nutrición Humana y Dietética, se han gestionado 137 reconocimientos, volumen que se considera normal atendidas las vías de acceso del estudiantado (un 83 % de los estudiantes dispone de titulaciones universitarias previas, finalizadas o no, o procede de CFGS). En cuanto al reconocimiento de CFGS, se han actualizado las tablas de reconocimiento para garantizar que las convalidaciones propuestas se ajusten a la nueva normativa a partir de la aplicación del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el cual se desarrolla la ordenación del sistema de formación profesional. Así, se reconocen un mínimo de 36 ECTS de los CFGS que sean de una familia asociada al ámbito del grado.

En cuanto a los complementos formativos (de los programas que los tienen), se considera que son adecuados y que el estudiantado que los cursa logra de manera adecuada los resultados de aprendizaje previstos, tal como ponen de manifiesto las buenas tasas de éxito y rendimiento que se comentan en la dimensión 7.

Puntos fuertes

- Evolución al alza del número de estudiantado matriculado en los programas de los ECS gracias a un portafolios que combina programas con una gran demanda y orientados a dar respuesta a retos sociales relevantes, como la sostenibilidad o la digitalización en el ámbito de la salud.

Ámbitos de mejora

- Valorar la necesidad de incrementar las plazas de nuevo acceso para los programas de alta demanda, condicionado al aseguramiento de la disponibilidad de recursos (profesorado y espacios de prácticas suficientes).

Dimensión 4. Personal docente

El centro asegura que su profesorado es suficiente, competente y adecuado, y aplica los procesos sostenibles, justos y transparentes para su contratación y su desarrollo personal y profesional.

- Las credenciales académicas del profesorado son adecuadas para desarrollar la docencia de los títulos del centro.
- El profesorado cuenta con la acreditación necesaria establecida por la normativa.
- El personal docente del centro es suficiente para afrontar el despliegue de la oferta académica.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018		X		
Máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible 2024		X		
Máster universitario de Neuropsicología 2015		X		
Máster universitario de Nutrición y Salud		X		

2010				
Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018		X		
Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	X			
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012			X	
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

4.1 Perfil del profesorado

El profesorado de los ECS que participa en los programas oficiales está formado por 24 profesores (38 %) y profesoras (62 %), el 92 % de los cuales es doctor y el 81 %, doctor acreditado. La calificación académica y la experiencia docente, investigadora y profesional del profesorado se considera adecuada. El 47,3 % dispone de tramo docente y el 84 %, de tramo de investigación. La plantilla de profesorado incluye 5 profesores expertos (el 84 %, doctores) a tiempo parcial que aportan su experiencia profesional, pero que no se han incluido a los cálculos de porcentajes de tramos docentes y de investigación. En los programas interuniversitarios también participa otro profesorado, las credenciales académicas del cual no se recogen en este informe de centro, pero sí en el detalle de los diferentes programas o en la universidad coordinadora.

La investigación del profesorado se lleva a cabo en el seno de grupos reconocidos por la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR) (3) o por la UOC (2) y que están vinculados al [Centro de](#)

[Investigación en Salud Humana y Planetaria \(UOC-eHealth\)](#). Las diferentes líneas de investigación están alineadas con los programas docentes y con diferentes ODS, y centran la atención en las metas del objetivo 3, tal como queda detallado en [esta infografía](#). Así mismo, la actividad de investigación de los Estudios, incluidas las publicaciones, es accesible en el portal del [mapa de conocimiento](#) y a la [memoria anual](#). En el año 2024 se publicaron 60 artículos (un 10 % más que en 2023), el 78 % de los cuales en acceso abierto, con buenos indicadores de calidad: 75 % al Q1 Scopus, 60,7 % al Q1 JCR, más de 220 citas (WoS y Scopus), 51 artículos con Altmetrics Score, 1.716 lectores a Mendeley y 166 citaciones en noticias. Se dispone de 8 proyectos activos, 3 de los cuales son internacionales y 5, nacionales o autonómicos. Así mismo los Estudios colaboran con la [Cátedra Unesco de Alimentación, Cultura y Desarrollo](#) y el Centro Colaborador en eHealth de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Para garantizar el despliegue adecuado de las titulaciones y desarrollar la acción docente, además del profesorado propio, se dispone de un total de 205 profesores colaboradores para los programas de máster universitario (62 % de mujeres y 38 % de hombres) y 137 para los grados (73 % de mujeres y 27 % de hombres). El número más alto de docentes mujeres está alineado con el perfil de titulados de los programas de Ciencias de la Salud; aun así, se trabaja para mirar de lograr una cierta paridad. La idoneidad del profesorado colaborador se analiza de manera detallada para cada programa, pero en general cumple los requerimientos específicos de las diferentes titulaciones y más del 50 % es doctor (58 %), excepto en el máster universitario de Trabajo Social Sanitario, en el cual este porcentaje es inferior por la dificultad de encontrar doctores en un ámbito emergente y con una clara orientación profesionalizadora. En caso de no tener doctorado, se prioriza la participación de profesorado colaborador con el título de máster universitario de Trabajo Social Sanitario y activo en entornos sanitarios.

En el caso del profesorado colaborador de trabajos finales de máster (TFM), se prioriza al que cuenta con un doctorado y para las prácticas, al que tiene una experiencia profesional dilatada. En ambos casos se trabaja para mantener una atención tan individualizada como sea posible, sin superar en ningún caso las 5 tutorizaciones de TFM ni de prácticas.

El estudiantado se muestra muy satisfecho con la acción docente de los programas de los Estudios —que mejora en 4 puntos porcentuales respecto al curso pasado y supera el umbral del 75 % (75,8 % en global; 80,6 % para másteres universitarios, 71,8 % para el grado)— y con el dominio de los contenidos por parte del profesorado colaborador (86,5 %, un 87,6 % en los másteres universitarios y un 85,2 % en los grados). La

satisfacción con la tarea de los tutores y tutoras de prácticas externas, en los programas que las tienen, también se considera adecuada (82,5 % y 66 % de respuestas 4 y 5 en escala de 5 en cuanto a la tarea de tutoría externa y tutoría académica, respectivamente, en los másteres universitarios y 73,1 % y 69,2 % en los grados). Las posibles diferencias por titulaciones y/o por asignaturas se trabajan de manera específica para cada programa, donde se establecen las posibles acciones de mejora en caso de requerirse.

4.2. Suficiencia de profesorado

Se dispone de un equipo docente suficiente para desarrollar la docencia, con una dedicación media de 6 profesores o profesoras para los diferentes másteres, complementada con el equipo de docentes colaboradores, que se dimensiona semestralmente en función de la matrícula. En el caso del máster universitario de Trabajo Social Sanitario, que tenía una dotación de profesorado propio inferior, se ha incorporado profesorado vinculado al entorno sanitario para las nuevas asignaturas optativas, pero se trabajará para incorporar también profesorado del ámbito del trabajo social sanitario.

En todos los casos, se vela para garantizar una atención docente de calidad y se trabaja de manera específica para mejorar el acompañamiento del estudiantado y proporcionar *feedback* formativo (rúbricas, individualización, sesiones de dudas, etc.). En esta misma línea, se ha establecido una ratio de 5 estudiantes como máximo en las tutorizaciones de trabajos finales de máster y de las prácticas.

El profesorado docente colaborador (PDC) está muy satisfecho con el desarrollo del curso académico (90,3 % de respuestas 4 y 5 en escala de 5) y con la gestión interna de los programas en cuanto a las informaciones y los recursos facilitados para hacer su tarea docente.

La mayoría del profesorado propio (60 %) percibe que dispone de tiempo de dedicación suficiente para lograr los estándares de calidad exigidos, a pesar de que este porcentaje empeora un poco respecto al curso pasado (71 %). Esto podría estar relacionado con el mayor despliegue de asignaturas, derivado del crecimiento de la oferta formativa.

4.3 Formación del profesorado

Todo el profesorado ha sido formado en el entorno de aprendizaje Canvas y cada semestre recibe actualizaciones con novedades, recursos, seminarios web y sesiones de resolución de dudas. Además, se ha continuado con las formaciones sobre el uso general de la IA, sobre herramientas concretas y sobre cómo aplicarla en la educación. Más allá de las formaciones específicas, la existencia del espacio [eLC kit](#) como repositorio de guías, infografías y recursos didácticos de aplicación al modelo educativo resulta de gran utilidad para el diseño y la mejora de las asignaturas. Se dispone también del programa SUMA para formación y desarrollo competencial del personal docente.

Desde los Estudios, se ha continuado con las jornadas anuales de innovación y docencia. En esta ocasión, se centraron en la evaluación digital, incluyendo la diversificación de estrategias para la evaluación continua, así como la incorporación de pruebas finales con supervisión en línea, asincronía y aleatorización de enunciados. La universidad también organizó la II Jornada de Innovación en Docencia y Aprendizaje en Línea (#UOC2TheFuture), en la cual se presentan buenas prácticas y la evolución del modelo educativo.

En cuanto a la investigación, se dispone de formaciones específicas vinculadas al desarrollo profesional; por ejemplo, cursos sobre cómo elaborar currículums narrativos o sesiones de debate sobre los proyectos en marcha de los diferentes miembros del equipo (Research talks). La Jornada Anual de Investigación de los ECS se celebró de manera conjunta con los Estudios de Artes y Humanidades y los Estudios de Ciencias de la Información y de la Comunicación para fomentar proyectos interdisciplinarios.

Respecto a las nuevas incorporaciones, se dispone de un protocolo de acogida para facilitar la integración y la adaptación a las dinámicas de los ECS, así como de una formación específica, eLicense, sobre la docencia a la UOC. En cuanto al PDC, se ofrece la formación Sumérgete para conocer el modelo educativo de la UOC.

Sobre la organización del trabajo, la eficiencia y la carrera profesional del PDI, cabe destacar que el Consejo de Dirección trabaja para seguir motivando el desarrollo y la fidelización del talento actual, y para definir líneas de

trabajo en este sentido mediante el establecimiento de trayectorias profesionales y planes de formación proporcionados por la UOC o entidades externas. A partir de las conversaciones de valor entre la dirección de los Estudios y el personal académico, se trabaja también en el logro y la definición de objetivos para el crecimiento y el desarrollo de la carrera profesional del profesorado, así como para el crecimiento y la sostenibilidad de los Estudios mediante el incremento de la actividad en títulos oficiales y propios y del aumento de los recursos captados para la investigación.

Puntos fuertes

- Calificación académica del profesorado, con investigación altamente vinculada a los programas formativos en los cuales participan.
- Satisfacción con el dominio del contenido por parte de los docentes a las aulas.

Ámbitos de mejora

- Incrementar la ratio de profesorado doctor al máster universitario de Trabajo Social Sanitario.

Dimensión 5. Aprendizaje, enseñanza y evaluación centrados en el estudiante

El centro garantiza que las titulaciones se imparten de un modo que anima al alumnado a adoptar un papel activo en el proceso de aprendizaje, y que la evaluación del alumnado refleja ese enfoque.

- La metodología y las actividades docentes se alinean satisfactoriamente con los resultados de aprendizaje.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje respeta y atiende a la diversidad del alumnado y sus necesidades, de forma que permite trayectorias de aprendizaje flexibles, fomenta su autonomía y promueve el mutuo respeto en la relación profesorado-alumnado.
- Los sistemas y criterios de evaluación son variados, innovadores y pertinentes para certificar y discriminar los resultados de aprendizaje.
- Los TFG/TFM y las prácticas externas se supervisan y evalúan con criterios pertinentes y adecuados.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018		X		
Máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible 2024		X		
Máster universitario de Neuropsicología 2015		X		
Máster universitario de Nutrición y Salud 2010		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018		X		
Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

5.1 Metodología docente y actividades formativas

La metodología docente de los programas de los Estudios sigue el modelo educativo de la UOC, que sitúa al estudiante como impulsor del proceso de aprendizaje propio y de la consecución de resultados de aprendizaje de manera continua. El acompañamiento en este proceso y la evaluación continua son dos pilares metodológicos fundamentales y se articulan por medio de la realización de actividades formativas de carácter eminentemente práctico, basadas, fundamentalmente, en la resolución de problemas y el análisis y el estudio de casos contextualizados en entornos profesionales. También son frecuentes el análisis de artículos científicos, la búsqueda de información, los cuestionarios y los debates sobre aspectos de actualidad. El uso de vídeo en actividades para evidenciar el logro de resultados de aprendizaje vinculados a la comunicación y al dominio de herramientas tecnológicas también es habitual en los programas. La diversificación de estrategias de evaluación se considera no solo en el marco de cada asignatura, sino también en el conjunto del programa. El profesorado analiza y revisa semestralmente el enfoque de las actividades formativas teniendo en cuenta los resultados académicos y los indicadores de satisfacción para replantearlas en caso de ser necesario.

El *feedback* también es uno de los aspectos vinculados al acompañamiento y al proceso de aprendizaje de los que se hace un seguimiento especial. Los Estudios disponen de un documento que recoge las principales estrategias para facilitar *feedback* que se usan en los diferentes programas y en las diferentes asignaturas. Estas estrategias no son excluyentes, sino complementarias; se pueden combinar entre sí para garantizar la calidad formativa y conseguir que el *feedback* no solo sea correctivo, sino también sugestivo, de forma que dé recomendaciones sobre cómo mejorar el aprendizaje. Además, se hace un seguimiento del porcentaje de *feedback* de los programas a través de la herramienta de SAA (80 % y 55 % de media de *feedback* personalizado para másteres universitarios y grados, respectivamente). La satisfacción del estudiantado con la adecuación del *feedback* recibido sigue mejorando y el último semestre del curso supera el indicador general del 75 % y registra un 78,23 %. En el caso de los másteres universitarios, este indicador pasa del 74,1 % al 81,7 %, y, en el caso de los grados, llega al 73,9 %.

Las actividades vinculadas a los TFM tienen el objetivo de poner de manifiesto la adquisición de competencias investigadoras y, en la mayoría de programas, se estructuran a partir de la realización de tres modalidades de trabajos: revisiones sistemáticas, diseños de intervención e investigación (se incentivan las dos últimas modalidades). En los programas que tienen prácticas externas, los proyectos formativos se concretan con los centros en los que se harán las estancias formativas y están orientados a la puesta en práctica en un entorno real de los conocimientos adquiridos durante el programa. Se ha continuado trabajando en el establecimiento de sistemas y mecanismos para velar por la calidad de los centros, las actividades y las tareas que se hacen, así como del apoyo de los que ofrecen los tutores y tutoras.

Para poder dar respuesta a la diversidad, más allá de los servicios institucionales, los Estudios tienen un *site* específico sobre el estudiantado con necesidades educativas especiales, en el cual se recogen pautas y consejos para adaptar la docencia.

El equipo docente considera que el despliegue de las asignaturas (contenidos, actividades, materiales, evaluación, etc.) ha permitido lograr los objetivos de aprendizaje definidos (92,4 % de satisfacción). Por su parte, el estudiantado de máster también valora de manera muy positiva la metodología empleada (72,8 % respuestas 4 y 5 en escala de 5) y la contribución de las actividades al logro (84,7 %).

En el caso del grado de Nutrición Humana y Dietética, que el curso anterior registró valores de satisfacción muy bajos, se observa una clara mejora de más de 20 puntos porcentuales en el caso de la adecuación de las actividades (68,9 % de satisfacción con las actividades y 58,5 % de satisfacción con la metodología), fruto de la revisión de las actividades evaluables en cuanto al número, la dedicación y la calendarización. También se han identificado los contenidos que son más complejos y se ha trabajado para elaborar material didáctico que facilite la asimilación.

5.2 Evaluación

En los ECS, la evaluación se estructura fundamentalmente en torno a la evaluación continua y formativa, es decir, el objetivo es fortalecer esta evaluación continua mediante la diversificación de estrategias que garanticen la identidad y la autoría. Aunque en cada asignatura se implementan las estrategias y las actividades que se consideran interesantes y aplicables, las direcciones de programa también revisan y mantienen la coherencia en el seno del programa. Para hacerlo, disponen de mapas de estrategias evaluativas para cada programa

alineadas con las estrategias institucionales. A pesar de la variedad de estrategias aplicadas, algunas de las más utilizadas son la evaluación progresiva, la metacognición y las pruebas en vídeo. Además, ya hace tiempo que se promueve la política de tolerancia cero con la copia y/o el plagio usando herramientas de detección en todas las aulas. También se dispone de un documento con criterios de actuación en caso de conducta irregular en la evaluación y se hace el seguimiento del porcentaje de riesgo de plagio a través de la herramienta de SAA. Aun así, la irrupción de herramientas de IA plantea retos importantes y requiere trabajar con el estudiantado su uso ético y responsable.

Las defensas sincrónicas de los trabajos finales y las prácticas externas son también otra oportunidad para comprobar el logro de los resultados de aprendizaje del programa y garantizar la identidad. En los grados, a la evaluación continua se añade una prueba de evaluación final, concretamente una prueba de síntesis acreditativa sincrónica. A fin de seguir avanzando para garantizar la identidad y la autoría y mejorar la evaluación digital, el próximo curso académico esta prueba final pasará a ser una prueba asincrónica con supervisión en línea en una serie de asignaturas. Esto ofrece más flexibilidad al estudiantado a la hora de poder hacer la prueba y mejora la garantía en la acreditación de los resultados de aprendizaje previstos.

La satisfacción del estudiantado con los sistemas de evaluación es superior a la del curso pasado, con un 74,8 % de estudiantes satisfechos o muy satisfechos (81,3 % en el caso de los másteres universitarios, en que el modelo es solo evaluación continua, y 67,2 % en el caso de los grados, en que hay prueba de síntesis). La satisfacción con el sistema de evaluación en el grado de Nutrición Humana y Dietética mejora en 20 puntos porcentuales y llega al 63,2 %.

En el caso de trabajos finales y las prácticas externas, asignaturas en las cuales intervienen tutores y tutoras de centro y miembros de la Comisión de Evaluación, se dispone de rúbricas, integradas en el aula de Canvas, para maximizar la objetividad de la evaluación y ofrecer transparencia al estudiantado en cuanto a los criterios evaluativos en todas las fases. La satisfacción del estudiantado con los sistemas de evaluación en estas asignaturas es similar a la del curso pasado tanto en el caso de los trabajos finales (72,8 % de respuestas con satisfacción 4 y 5 en una escala de 5) como en el caso de las prácticas (67 % para másteres universitarios y 73,1 % para grados), a pesar de que con algunas diferencias entre programas que se abordan en cada titulación.

Puntos fuertes

- Aprendizaje centrado en la actividad del estudiantado, puesto que se basa en la resolución de actividades mayoritariamente orientadas a la práctica profesional.
- Mejora continuada del *feedback* docente y de la percepción que el estudiantado tiene de este *feedback*.

Ámbitos de mejora

- Revisar la tipología y la distribución de las actividades de evaluación en formato audiovisual (infografías, presentaciones, vídeos, etc.) a fin de garantizar la distribución pertinente a lo largo del programa.
- Revisar las rúbricas de evaluación para evitar que los aspectos formales y técnicos prevalezcan sobre los resultados de aprendizaje disciplinarios.

Dimensión 6. Recursos de aprendizaje y de apoyo al alumnado

El centro dispone de servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.

- Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes, a las características de la titulación y al modelo educativo del centro.
- Las infraestructuras docentes y de apoyo al aprendizaje dan adecuada respuesta a las necesidades de aprendizaje del alumnado.
- Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral y/o el desarrollo profesional.
- El centro tiene implantados procesos adecuados y eficientes para seguir el progreso del alumnado y orientarlo académicamente y personalmente.

Titulació	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018		X		
Máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible 2024		X		
Máster universitario de Neuropsicología 2015		X		
Máster universitario de Nutrición y Salud 2010		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018		X		
Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

6.1 Servicios de orientación académica y profesional

Los programas disponen de planes de acción tutorial que recogen el conjunto de acciones sistemáticas y coordinadas destinadas a guiar, supervisar y acompañar al estudiantado a lo largo de los estudios con el objetivo de contribuir al éxito académico y la formación integral del futuro profesional. Algunos programas disponen también de *sítes* específicos para facilitar la coordinación de la tarea del equipo de tutoría. Durante el curso 2024-2025 se han intensificado las reuniones entre direcciones de programa y tutorías, pero también con la coordinación del área de función tutorial para agilizar la toma de decisiones y la resolución de consultas. De manera general, esto ha permitido mantener la percepción de satisfacción con la tutoría (77 %), si bien con diferencias importantes por programa. En el caso del grado de Nutrición Humana y Dietética, en el cual se dispone de una tutoría de inicio (para los dos primeros cursos) y de tutoría de seguimiento, se observa una marcada diferencia en las valoraciones (94,6 % vs. 47,4 %), seguramente como resultado del cambio del modelo de atención y también de la poca experiencia de las dos nuevas tutoras. Desde la dirección de programa del grado se trabajará para minimizar estas diferencias e incentivar la rápida respuesta y el acompañamiento.

En cuanto al servicio de orientación y carrera profesional, se percibe como un servicio más orientado al estudiantado o a personas graduadas, y desde los programas no se dispone de suficiente información sobre su uso. El estudiantado tampoco tiene una percepción muy positiva (54,3 % de respuestas, 4 y 5 en escala de 5), lo cual coincide con los resultados generales de la universidad. Seguramente, se trata de un hecho condicionado por el volumen elevado de estudiantado en activo.

6.2 Servicios y recursos de apoyo al aprendizaje

Con el nuevo entorno de aprendizaje (Canvas) implementado ya en todas las aulas, la satisfacción con el Campus Virtual llega al 69,9 %, el valor más elevado desde el curso 2020. Aun así, se continúan aplicando funcionalidades y mejoras progresivas que se espera que redunden en una mejor usabilidad y satisfacción.

En cuanto a los recursos de aprendizaje, en el caso de los másteres universitarios, continúa la tendencia creciente que contribuyen al éxito (81,1 % de media este curso). Hay un compromiso constante en todos los programas para garantizar la actualización y la revisión de los recursos, así como la diversidad de formatos (infografías, podcasts, vídeos y módulos textuales). En el caso de los grados, y en especial del grado de Nutrición Humana y Dietética, en el cual la satisfacción no llega al 50 %, también mejora. Se ha invertido en recursos propios y se ha explicado por qué en algunos casos no es posible disponer de materiales descargables

o con acceso indefinido, hecho derivado de la misma evolución del sector editorial digital.

La satisfacción con el servicio de biblioteca se mantiene alrededor del 60 %, a pesar de los esfuerzos continuados hechos tanto desde la institución (cambios buscadores, web, formaciones, etc.) como desde los Estudios (recurso Prepara't, videotutoriales, seminarios específicos en algunos programas, etc.). Seguramente, el hecho de disponer en cada asignatura de recursos seleccionados de manera específica supone un menor uso de la biblioteca y, por lo tanto, una menor valoración de este servicio.

No se han producido grandes cambios en los procesos de gestión de las prácticas. Desde los programas, se valora positivamente disponer de una herramienta específica para todo el proceso, pero sería interesante poder disponer de información más fácilmente consultable sobre centros de prácticas transversales o sobre el perfil de los tutores o tutoras de centros, puesto que esto podría contribuir a trabajar de manera todavía más ágil. Por su parte, el estudiantado se muestra parcialmente satisfecho (62,6 %). La gestión de la firma de convenios con nuevas instituciones, siempre pesada por tiempo y trámites, puede influir en esta percepción.

En cuanto al grado de Nutrición Humana y Dietética, se ha intensificado la búsqueda de centros de prácticas en el ámbito de la nutrición para ampliar la red de centros que ofrezcan plazas y fidelizar, también, aquellos centros que hasta ahora han colaborado con la UOC. De este modo, nos aseguramos de ofrecer un abanico amplio de posibilidades de plazas en términos de temática, centro y zona geográfica al estudiantado del grado cuando se desplieguen las asignaturas correspondientes. Por otro lado, se ha creado una guía paso a paso para el estudiantado que ayuda a encontrar centros de prácticas de manera autónoma.

Respecto al TFM, no se dispone de ninguna herramienta específica para la asignación entre tutoría y estudiantado, por lo que se trabaja en el ámbito de programa a partir de formularios tanto para estudiantado como para tutores y tutoras. Las gestiones de la configuración de comisiones evaluadoras también se hacen de manera específica para cada temática. El trabajo hecho de manera interna para cada programa redunda en una buena percepción por parte del estudiantado (85 % respuestas de satisfacción 4 y 5 en escala de 5).

Puntos fuertes

-

Ámbitos de mejora

- Explorar la viabilidad de la extensión temporal de las licencias de recursos externos para facilitar el acceso una vez finalizada la asignatura.

Dimensión 7. Implantación del SGIC y resultados académicos

El centro tiene implantado un SGIC que incluye procesos para la recopilación de información para el análisis y mejora de sus actividades formativas y del propio SGIC. Los resultados de los programas formativos son adecuados, tanto con respecto a los logros de los resultados de aprendizaje como a los indicadores de rendimiento académico, satisfacción e inserción laboral.

- El alumnado adquiere los resultados de aprendizaje pretendidos.
- Los resultados académicos, de satisfacción y de inserción laboral de los programas formativos son adecuados y coherentes con los obtenidos por titulaciones similares de la misma disciplina.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023			X	
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018		X		
Máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible 2024		X		

Máster universitario de Neuropsicología 2015		X		
Máster universitario de Nutrición y Salud 2010		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018		X		
Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

7.1 Resultados de los programas formativos

Las tasas de rendimiento y de éxito de los programas son muy buenas y, de manera general, se sitúan por encima del 90 % en todos los programas de máster universitario, excepto en el máster universitario de Salud Planetaria, en el que el rendimiento es del 82,8 % (posiblemente relacionado con un seguimiento un poco inferior de la evaluación continua, especialmente en las asignaturas iniciales). En el caso de los grados, las tasas también se consideran adecuadas (89,8 % de tasa de rendimiento y 93,8 % de tasa de éxito) y mejoran considerablemente respecto al curso pasado. En el caso del grado de Nutrición Humana y Dietética, más allá de mejoras en determinadas asignaturas mencionadas en la dimensión 5, se ha seleccionado una serie de recursos de aprendizaje de nivel pregrado (nivel del MECU 4) que se recomiendan al estudiantado que accede al grado sin haber hecho asignaturas científico-técnicas, a fin de intentar nivelar conocimientos y favorecer el éxito en las asignaturas básicas.

Así mismo, se considera que los resultados del aprendizaje establecidos en las memorias (y su distribución en las diferentes asignaturas) se logran de manera adecuada, tal como muestran las tasas de éxito y de rendimiento anteriormente mencionadas y la superación de las asignaturas con calificaciones mayoritarias de notable (el 52,8 % del estudiantado en el caso de los másteres universitarios y el 54,2 %, en el caso de los grados).

En los másteres universitarios, la satisfacción general con las asignaturas y todos los indicadores (acción docente, recursos de aprendizaje y evaluación) mejoran respecto al curso anterior y superan en casi todos los casos el indicador óptimo del 75 %. Este curso, los másteres universitarios de Neuropsicología, Trabajo Social Sanitario y Alimentación Saludable y Sostenible destacan por unos resultados de satisfacción superiores al 80 % en todos los indicadores.

En el caso de los grados, a pesar de que los resultados son inferiores, mejoran también respecto al curso anterior en todos los indicadores y se sitúan en el 67,3 % en cuanto a la satisfacción con las asignaturas, el 70,2 % en cuanto a la acción docente, el 67,2 % en cuanto a los sistemas de evaluación y el 60,4 %, a los recursos de aprendizaje. Las mejoras implementadas en las diferentes asignaturas básicas del grado de Nutrición Humana y Dietética y el despliegue de asignaturas más vinculadas al ámbito de nutrición pueden haber contribuido a esta mejora de la satisfacción.

Los programas con prácticas externas acercan el estudiantado al mundo profesional, de forma que pueda aplicar los conocimientos adquiridos a la realización de diferentes tareas o actividades consensuadas con los tutores y tutoras de los diferentes centros con que se establecen convenios de cooperación educativa. Se ha continuado trabajando en el establecimiento de sistemas y mecanismos para velar por la calidad de los centros, de las actividades o tareas que llevan a cabo y del apoyo de los tutores y tutoras. Este curso académico, la satisfacción del estudiantado con las prácticas externas ha sido inferior (68,3 %), a pesar de que se valoran de manera muy positiva los recursos de los centros y la tarea del tutor del centro (80,5 % en ambos casos). Esto evidencia la idoneidad de los centros y el cumplimiento de los requisitos de los tutores. La valoración específica de cada programa se incluye en el análisis de cada titulación.

En cuanto a los TFM, se ha continuado incentivando la elaboración de trabajos de investigación por ante modalidades de revisión y trabajando en la mejora de las rúbricas integradas en el entorno de aprendizaje para

maximizar la objetividad de la evaluación. Se trabaja también en el seguimiento cercano y personalizado manteniendo en todos los programas una ratio máxima de 5 trabajos por tutoría, aunque en muchos programas estas ratios se sitúan entre 1 y 2 trabajos por cada tutor o tutora. La calidad de los trabajos elaborados se considera adecuada y se difunden a través del repositorio institucional. La satisfacción media del estudiantado de máster universitario con la asignatura es del 70,7 %, un poco superior a la del curso anterior.

La evolución del número de graduados es la prevista teniendo en cuenta las recomendaciones de matrícula que se hacen desde la tutoría de cada programa y la dedicación parcial del estudiantado a los programas. Las tasas de abandono de los másteres universitarios se mantienen alrededor del 18 % de media, y se estará atento a aquellos programas en los que son algo más elevadas. En el caso de los grados, solo se dispone de datos del grado de Logopedia, en el cual no se observan grandes diferencias respecto al curso anterior. En cuanto al grado de Nutrición Humana y Dietética, todavía no se dispone de datos para poder hacer la valoración correspondiente. La satisfacción de los graduados y graduadas de los másteres universitarios con las respectivas titulaciones es buena y se sitúa en una media entre el 81 % y el 90 % por la percepción de haber logrado conocimientos teóricos y prácticos actualizados.

Puntos fuertes

- Mejora de las tasas de éxito y de rendimiento.
- Mejora de todos los indicadores de satisfacción.

Ámbitos de mejora

-

Dimensión 8. Información pública

El centro informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.

- El centro publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de las titulaciones y su desarrollo operativo.
- El centro publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción del alumnado y el profesorado, así como los resultados de la acreditación institucional del centro y/o de sus titulaciones.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Logopedia (interuniversitario: UVic-UCC, UOC) 2017		X		
Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018		X		
Máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible 2024		X		
Máster universitario de Neuropsicología 2015		X		
Máster universitario de Nutrición y Salud 2010		X		
Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018		X		
Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021		X		
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012		X		

Valoración global de los Estudios		X		
-----------------------------------	--	---	--	--

Análisis y valoración

8.1 Calidad de la información

La información proporcionada públicamente sobre cada titulación es correcta y actualizada, y aporta suficientes datos relevantes tanto para el estudiantado interesado en los programas como para aquellos que ya están matriculados. La información publicada en el portal por programa se ofrece tanto en catalán como en español. En cuanto a la información global de los estudios, se ofrece, además, en inglés.

La UOC tiene un compromiso con la perspectiva de género e integra esta visión en sus programas académicos para garantizar una educación inclusiva y equitativa. Además, utiliza un lenguaje inclusivo en todas las comunicaciones hacia el estudiantado y la comunidad de la UOC. La satisfacción con la información pública en la web es elevada (87,3 %), como también lo es la satisfacción con el proceso de información (72 %).

Los Estudios ofrecen sesiones informativas y de resolución de dudas al estudiantado interesado en programas específicos; en concreto, el grado de Logopedia, el máster universitario de Salud Planetaria y el máster universitario de Salud Digital (*E-health*). Así mismo, se ha llevado a cabo una sesión informativa del nuevo máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible a través de YouTube. En la misma línea, se ha ofrecido un taller, a través de un seminario web, a institutos de todo el territorio nacional sobre temática vinculada al ámbito de la logopedia.

Los ECS organizan también jornadas de difusión de conocimiento. En total se hicieron 7 actividades, 3 de las cuales fueron en formato en línea; 3, en formato híbrido, y 1, en formato presencial dentro de los ámbitos del envejecimiento (ciclo de seminarios sobre retos del envejecimiento), el trabajo social sanitario (XII Encuentro de Trabajo Social Sanitario), la logopedia (VI Jornada de Trastornos de la Comunicación y la Deglución) y la salud planetaria (Advancing Planetary Health Education: a workshop on Postgraduate Programs in Planetary Health).

8.2. Contenido de la información

La UOC proporciona información actualizada sobre los resultados académicos y de satisfacción tanto globales como por titulación.

Puntos fuertes

- Sesiones informativas y de resolución de dudas por programas.
- Revisión periódica de la información pública que figura en el portal de los Estudios y en cada programa.
- Elaboración de memoria anual.

Ámbitos de mejora

-

5. Valoración de las titulaciones

Grado de Logopedia (interuniversitario: UVic-UCC, UOC) 2017

Los resultados de aprendizaje se alinean con los objetivos y el perfil formativo definidos en la memoria, respetando el nivel del Marco español de cualificaciones para la educación superior (MECES) de la titulación para garantizar la coherencia. Las asignaturas arrecian su conexión con estos objetivos e incorporan mecanismos de evaluación que permiten verificar el logro. El diseño curricular favorece una progresión gradual, desde conceptos básicos hasta contenidos más avanzados, lo cual garantiza un aprendizaje significativo y estructurado.

Se prioriza el desarrollo del razonamiento clínico y la práctica reflexiva como competencias esenciales para la formación en logopedia. Este enfoque fomenta la capacidad de analizar, interpretar y tomar decisiones en contextos reales, en línea con las directrices de la Orden CIN/726/2009 y los criterios del *Libro blanco del título de grado en Logopedia*, que establecen las bases para una formación rigurosa y orientada a la práctica profesional.

El grado ofrece 105 plazas y, durante el curso 2024-2025, se matricularon 83 estudiantes de nuevo acceso. De este modo, se mantiene la recuperación en el número de matriculados observada el curso anterior (82 estudiantes en el curso 2023-2024 y 77 en el curso 2022-2023). Aun así, se siguen impulsando acciones para seguir incrementando la matrícula.

El estudiantado de nuevo ingreso tiene un perfil diverso, a pesar de que suele estar formado por mujeres (95,18 %) de entre 21 y 45 años (72,62 %) y residentes en Cataluña (85,71 %). En cuanto al perfil de acceso, continúa destacando el estudiantado procedente de CFGS (47 %), si bien ha aumentado el porcentaje de alumnado que accede desde las PAU (31 %, frente al 20 % del curso 2023-2024), mientras que el proveniente de diplomatura o licenciatura ha disminuido ligeramente (17 % respecto al 27 % del curso anterior). En general, se considera que el estudiantado admitido presenta un perfil de ingreso adecuado para cursar la titulación.

Los mecanismos de coordinación establecidos entre las dos universidades (UVic-UCC, UOC) se consideran adecuados y siguen las dinámicas explicadas en otros informes.

El SGIC de la institución coordinadora (Facultad de Ciencias de la Salud de Manresa [FCSM] de la UVic-UCC) garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones. Durante el curso 2024-2025 se han llevado a cabo una serie de acciones para mejorar la participación y, de cara al curso 2025-2026, se seguirá trabajando en este sentido. La FCSM está comprometida con el seguimiento y la mejora de la calidad, con el horizonte de la certificación del SGIC y la acreditación institucional. Este curso 2024-2025 se han revisado a fondo todos los procesos, los procedimientos y los documentos de gestión (manual de calidad y política de calidad) de acuerdo con los objetivos de la facultad. Se destaca que durante este curso se han realizado la revisión y el seguimiento de los procedimientos transversales, cosa que ha permitido generar un informe de estos procedimientos.

En cuanto al plan de estudios, la optativa de Bilingüismo se ofrecerá el primer semestre del curso 2026-2027. Se propone incorporar la asignatura optativa Trastornos del comportamiento alimentario en la primera infancia, atendido el interés creciente de este ámbito en la práctica logopédica y su relación con las disfunciones orofaciales. Además, esta materia complementa las dos asignaturas obligatorias existentes y profundiza en el periodo de la primera infancia. También se propone incorporar la asignatura optativa Tecnologías de la información y la comunicación en ciencias de la salud, atendida la importancia de disponer de competencias digitales específicas asociadas al ámbito de conocimiento (Ciencias de la Salud).

El profesorado cumple los requisitos académicos establecidos y posee una experiencia docente, investigadora y profesional adecuada. En relación con el curso analizado, el 68,29 % del PDI que imparte clases al grado tiene el título de doctor, un porcentaje ligeramente superior al del curso anterior (67,44 %). De este, el 62,5 % está acreditado. Dado que este porcentaje es inferior al del curso pasado, se reforzarán las acciones de seguimiento y asesoramiento de los procesos de acreditación por parte de la coordinación de la titulación y la Unidad de Calidad. Aun así, debe tenerse en cuenta que este profesorado —sobre todo el de tercero y cuarto curso— a menudo tiene dificultades para acreditarse, puesto que presenta un perfil muy especializado que combina la práctica clínica con la docencia.

El número de docentes del título es suficiente y su dedicación es adecuada para llevar a cabo sus funciones y atender al estudiantado. Según los resultados de las encuestas de satisfacción del curso 2024-2025, el estudiantado se muestra satisfecho con la actividad docente del profesorado (78 % respuestas 4 y 5 a escala de 5). La figura de la tutoría es un valor diferencial y de acompañamiento a lo largo del proceso formativo. Los resultados de satisfacción general con este servicio han mejorado este curso 2024-2025 y se han situado en un 68,6 % de media de respuestas de satisfacción 4 y 5 en escala de 5.

Se considera que el grado ofrece actividades formativas, una metodología docente y un sistema de evaluación adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos.

En cuanto a la tasa de rendimiento del estudiantado de primer curso, ha experimentado un incremento respecto al curso anterior y ha logrado un 83 %, de forma que se consolida la tendencia positiva observada durante los tres últimos cursos. Si se considera la tasa de rendimiento global, independientemente del curso, continúa siendo muy elevada (93 %) e incluso aumenta en relación con la del curso pasado (89 %). La tasa de éxito también registra un incremento y se mantiene en valores muy buenos (94 % en comparación con el 91 % del curso 2023-2024). En relación con la tasa de graduación, es del 15 %, inferior a la establecida en la memoria, a pesar de que debe tenerse presente que el perfil del estudiantado del grado es mayoritariamente el de personas que no tienen la previsión de terminar en los años estipulados, puesto que el 82 % desarrolla el grado a tiempo parcial (según datos del curso 2024-2025). Finalmente, en cuanto a los indicadores de inserción laboral, según el último estudio llevado a cabo el 2024 sobre la cohorte graduada el curso 2021-2022, la tasa de ocupación continúa siendo altamente satisfactoria, con un porcentaje del 100 %, y destaca igualmente la satisfacción de las personas entrevistadas con el puesto de trabajo (4) y los estudios (3,8).

Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023

El grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) ha consolidado su segundo año de despliegue durante el curso 2024-2025, lo que evidencia una tendencia generalmente positiva y ascendiente en todos los indicadores clave.

El programa continúa generando un alto interés y teniendo alta demanda. En cuanto al acceso, en el curso 2024-2025 el programa llenó las 285 plazas verificadas de nuevo acceso en menos de una semana, cosa que confirma que la demanda supera ampliamente la oferta. Esta alta acogida, considerada un punto fuerte, ha comportado la decisión de establecer un proceso de admisión formal para el curso 2025-2026 que permita gestionar eficientemente las solicitudes. Entre los 290 nuevos estudiantes que se incorporaron, mayoritariamente mujeres (72 %), las vías de acceso principales fueron titulación universitaria (37,7 %) y CFGS (27,3 %). Además, se han adaptado las tablas de reconocimiento de CFGS para garantizar el reconocimiento de un mínimo de 36 ECTS de los ciclos formativos asociados, de acuerdo con lo que se establece en el Real Decreto 659/2023.

En cuanto al personal docente (D4), el equipo se ha ampliado para garantizar la suficiencia de personal y ha pasado de 10 a 14 miembros de PDI en el segundo semestre y 86 profesores colaboradores. El claustro se caracteriza por su alta calificación y excelencia, con un 80 % de PDI doctor y un 63,64 % acreditado, incluyendo dos catedráticos y tres profesoras agregadas. La satisfacción con el profesorado ha mejorado significativamente: la valoración del dominio del contenido por parte del profesorado colaborador ha aumentado aproximadamente 10 puntos porcentuales (hasta el 85,1 %). Así mismo, la satisfacción global con la acción docente ha subido 7 puntos porcentuales (hasta el 65,8 %).

En el ámbito del aprendizaje y la evaluación (D5), el grado se fundamenta en la metodología de aprendizaje basado en retos. Se han implementado varias estrategias de evaluación para garantizar la autoría y el aprendizaje activo, como por ejemplo el uso de coevaluaciones (3 asignaturas), la incorporación de la IA a la evaluación continua (4 asignaturas) y el aprendizaje auténtico (12 asignaturas). El alumnado valora mucho mejor el sistema de evaluación, que ha pasado del 45,2 % al 63,2 % de satisfacción y ya no es el aspecto peor valorado. Para reforzar la integridad académica, se prevé introducir pruebas finales con supervisión en línea en diferentes asignaturas en el próximo curso.

Respecto a los recursos y el apoyo (D6), la tutoría de inicio mantiene una valoración excelente (94,6 %). Aun así, la satisfacción con la tutoría de seguimiento es baja (47,4 %), un hecho que se atribuye, en parte, a su relativa novedad y a la necesidad de ajustar los circuitos internos para ofrecer un acompañamiento tan cercano como el inicial. La ampliación del servicio de tutoría ya está prevista. Una acción de mejora (ya está catalogada como resuelta) es la creación de un espacio con recursos de aprendizaje de nivel pregrado (MECU 4), especialmente para biología y bioquímica, una dificultad detectada en el alumnado.

Finalmente, los resultados académicos (D7) globales son positivos, con una tasa de rendimiento del 87,3 % y una tasa de éxito del 94 %. A pesar de la mejora de la satisfacción en asignaturas básicas, es necesario seguir vigilando el éxito en materias como Biología celular (82,4 %) o Bioquímica y metabolismo (88,8 %). El análisis comparativo de las asignaturas de idiomas muestra que la tasa de éxito de Inglés B2.2 (84,6 %) es muy próxima a la media general de la UOC (84,2 %). Por el contrario, la satisfacción con Inglés B2.1 (57,2 % general) es un ámbito de mejora que debe abordarse a escala de programa.

La tarea de seguimiento hecha ha demostrado que el programa está en una fase de maduración y mejora

constante y que responde a las necesidades del alumnado mediante el ajuste de la metodología y los recursos, a la vez que consolida un equipo docente de alto nivel.

Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018

La distribución de género de la titulación es de aproximadamente un 51 % de hombres y un 49 % de mujeres. En cuanto a la edad, un 54 % de los matriculados son menores de 30 años y un 83 %, menores de 40 años. Con 6 promociones completadas, los resultados muestran un alto grado de éxito y rendimiento y una mejora respecto a cursos anteriores, con una satisfacción que se sitúa por encima del 90 %.

El programa incorpora la perspectiva de género en múltiples ámbitos, incluyendo el perfil del profesorado, la comunicación, las actividades docentes, los recursos de aprendizaje y la investigación. Un ejemplo destacado es la participación de profesorado del máster desde hace 6 años en la red de investigación sobre deporte y género del Consejo Superior de Deportes.

El máster dispone de un equipo docente de elevada calificación académica y profesional. Todos los responsables de asignaturas tienen el título de doctor, están acreditados, disponen de tramos de investigación reconocidos y están vinculados a grupos de investigación consolidados.

Un equipo de 68 profesores colaboradores con una amplia experiencia profesional y docente acompaña al estudiantado durante el proceso de aprendizaje. La multidisciplinariedad de estos profesores colaboradores permite cubrir todas las áreas de especialización en alimentación deportiva. El perfil académico y profesional del profesorado del máster contribuye a garantizar la calidad del programa y está muy bien valorado por el estudiantado, puesto que el nivel de satisfacción con el dominio por parte del PDC de los contenidos de las asignaturas es de un 75 %.

En cuanto a las metodologías y actividades docentes, obtienen una valoración por encima del 70 %. Aun así, los altos niveles de rendimiento y de éxito (ambos por encima del 96 %) confirman que son adecuadas en términos generales. La implementación de la plataforma Canvas ha mejorado la calidad del *feedback* gracias a la integración de rúbricas en las actividades. Además, se ha participado en pruebas piloto para mejorar el *feedback* ofrecido a los alumnos, con resultados muy positivos. La satisfacción ha aumentado del 2,9 del curso pasado hasta el 3,82 sobre 5 en el caso de los alumnos ya titulados y del 67,2 % del curso anterior al 73 % globalmente.

De hecho, en asignaturas como TFM, en las que se tomaron medidas concretas por tener una baja valoración del *feedback* el curso pasado (46 %), este valor se ha incrementado hasta el 76 % para este curso. También se hacen esfuerzos constantes para actualizar los recursos de aprendizaje, adaptarlos a las necesidades cambiantes del sector profesional y modernizar los recursos de creación propia. Finalmente, la tasa de abandono solo es del 16 %, mientras que la de graduación se ha incrementado del 45 % al 52 %, un cambio que refleja una mejora significativa en la fidelización y el compromiso del estudiantado con el programa.

Máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible 2024

Durante el curso 2024-2025, el máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible se ha desplegado sin incidencias después de su reverificación favorable el curso anterior y se ha consolidado como una titulación alineada con las nuevas demandas sociales y profesionales. La planificación del despliegue ha garantizado la coherencia del plan de estudios, la carga docente y los itinerarios formativos, lo cual ha permitido lograr los resultados de aprendizaje y ha consolidado la calidad académica del programa.

Los indicadores académicos son muy positivos. La tasa de rendimiento global supera el 90 % y la tasa de éxito se sitúa por encima del 96 %, con una valoración del seguimiento de la evaluación continua superior al 93 %. La satisfacción con las asignaturas es elevada, con valores de entre el 85 % y el 100 % en todos los ítems, incluyendo las prácticas externas, que registran una satisfacción muy alta en la única respuesta disponible (en un contexto con poca matrícula, por ser optativas), y el trabajo final de máster, con un 83,3 % en recursos y sistema de evaluación. Solo se han detectado puntos específicos de mejora en 2 asignaturas que no llegan al umbral del 85 % en rendimiento, a pesar de que mantienen una satisfacción alta. Además, el programa ha implementado estrategias institucionales de *feedback* (coevaluación, *autofeedback* y *videofeedback*) y rúbricas en Canvas para garantizar criterios claros y transparentes en la evaluación. Estas acciones, junto con actividades dinámicas de

reelaboración y coevaluación, han contribuido a mejorar la percepción de calidad, la personalización del retorno académico y la implicación activa del estudiantado, y han consolidado un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje activo.

El profesorado ha sido suficiente y adecuado. El 87,5 % del profesorado propio está acreditado y el 80 % del colaborador tiene doctorado, de forma que aportan una trayectoria académica sólida y experiencia profesional. La satisfacción con la acción docente es alta (84,3 %), lo cual confirma la competencia del personal docente.

Los servicios de apoyo y los recursos de aprendizaje han sido adecuados, con un 90,7 % de alumnado que considera que los recursos contribuyen al éxito académico. Los trámites vinculados a prácticas y TFM logran un 100 % de satisfacción y hacen patente la calidad en la gestión académica.

Finalmente, la información pública del programa se ha mantenido completa, actualizada y accesible, con una satisfacción del 100 %, y se ha garantizado la transparencia en los procesos de calidad y publicación de los informes de evaluación interna y externa, así como de los informes de acreditación institucional. La UOC continúa integrando la perspectiva de género en los contenidos y en la información pública. Después de este primer año de despliegue, la valoración global es positiva, por lo cual no se proponen acciones inmediatas. Aun así, se continuará con el seguimiento sistemático para identificar posibles ámbitos de mejora y garantizar la consolidación del modelo pedagógico y la calidad del programa.

Máster universitario de Neuropsicología 2015

El máster universitario de Neuropsicología es un programa con una gran estabilidad y eficiencia y altos niveles de satisfacción. El perfil de ingreso y las vías de acceso son claras, se informa públicamente y se cumplen rigurosamente. El *numerus clausus* establecido se mantiene.

El programa se revisa de manera continua para adecuar la formación a las necesidades del sector, y la posible competencia formativa se analiza para posicionar la titulación en el entorno y para identificar nuevas oportunidades formativas. Fruto de este análisis, se incrementaron las horas de prácticas presenciales y se dio más peso a los contenidos más pedidos por el mercado. La satisfacción con el plan de estudios entre las personas graduadas es del 83,3 %.

El equipo docente, propio y colaborador, tiene un alto nivel de calificación académica (85,4 % doctores) y una dilatada experiencia clínica e investigadora. La satisfacción con el dominio de los contenidos por parte del equipo docente también es muy elevada (93,8 %).

Las tasas de rendimiento y de éxito son adecuadas (93,9 % y 96,3 %), como también lo son la tasa de abandono y de graduación, que mejoran respecto al curso pasado.

La satisfacción general del estudiantado con el plan de estudios, las asignaturas del programa, la acción docente y el modelo de evaluación es adecuada, con valores por encima del 80 % en todos los indicadores (86,8 %, 83,8 %, 86,2 % y 84,4 %). También encontramos valores muy positivos en la satisfacción con la metodología (84,5 % el último curso) y las actividades docentes (86,5 % el último curso), gracias a su carácter muy práctico, la incorporación de la IA y el *feedback* individualizado de la ejecución en todas las asignaturas del programa.

La satisfacción con los recursos de aprendizaje, que incluyen una gran diversidad de formatos (animaciones, vídeos, podcasts, infografías, recursos textuales propios, capítulos de libros, entrevistas, etc.), es buena (86,2 %) y dibuja una trayectoria ascendente.

La satisfacción general con las prácticas externas es buena (73,9 %) y se destaca, además, la adecuación de los recursos de los centros y el seguimiento por parte de los tutores y tutoras externos, que son valorados con más del 80 % de respuestas 4 y 5 en una escala de 5, lo cual evidencia la calidad de los centros para hacer las prácticas del programa. En relación con las prácticas, atendido el elevado perfil profesional de nuestro estudiantado, 43 estudiantes han obtenido la convalidación de las prácticas por RAEP durante el curso 2024-2025.

Respecto al trabajo final de máster, asignatura en que el 100 % de los tutores son doctores, encontramos valores muy positivos de satisfacción, tan global (74,7 %) como con el sistema de evaluación (79,7 %).

Máster universitario de Nutrición y Salud 2010

Durante el curso 2024-2025, el máster universitario de Nutrición y Salud ha seguido el plan de extinción establecido con una gestión ordenada y sin incidencias. De este modo, se ha garantizado la continuidad del estudiantado y se han respetado la estructura semestral, la carga docente y los itinerarios previstos.

Esta transición se ha llevado a cabo en paralelo con el despliegue del nuevo máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible, que ha sido reverificado favorablemente en el curso 2023-2024 y que responde a las nuevas demandas sociales y profesionales. El plan de estudios del programa extinguido se ha mantenido coherente con los objetivos formativos y ha permitido el logro de las competencias establecidas.

En relación con el proceso de adaptación de este plan de estudios en extinción al plan nuevo (máster universitario de Alimentación Saludable y Sostenible), se han identificado un total de 17 estudiantes que han tramitado la adaptación: 13 correspondientes al primer semestre (2024/1) y 4 estudiantes correspondientes al segundo semestre (2024/2).

El resto de estudiantes (12) ha optado por finalizar sus estudios en el plan antiguo (máster universitario de Nutrición y Salud), siguiendo el plan de estudios anterior. En cuanto al estudiantado inactivo (última matrícula antes del 2024/1), un total de 233, su situación se gestionará en un momento posterior porque la adaptación tendrá que ser obligatoria, dado que la titulación ya constará como extinguida.

El estudiantado ha sido informado en todo momento del proceso de extinción y de adaptación a través de comunicaciones al *Servicio de atención*, del equipo de servicios de orientación académica y de la tutoría.

En todo caso, los indicadores académicos son positivos: la tasa de rendimiento es del 93 %; la tasa de éxito, del 95 %, y el seguimiento de la evaluación continua llega al 98 %, hecho que confirma el logro de los resultados de aprendizaje. La tasa de graduación ha aumentado notablemente en el último curso y ha llegado al 61,4 %, un incremento del 50 % respecto al periodo anterior. Por otro lado, la tasa de abandono ha sido ligeramente superior (27 % en comparación con el 20 % habitual). Los graduados valoran muy positivamente la formación recibida, y un 82 % afirma que el máster ha mejorado sus capacidades profesionales.

En cuanto a la satisfacción, los resultados globales se mantienen en niveles adecuados: 76 % de satisfacción general, 78 % de satisfacción con las actividades, 76 % de satisfacción con la metodología docente y 74 % de satisfacción con los recursos de aprendizaje. Este último aspecto, el más bajo, es atribuible a la docencia alternativa en algunas asignaturas. Las prácticas externas destacan por unos resultados excelentes, con un 91 % de satisfacción con el seguimiento del tutor externo y un 90 % de satisfacción con la adecuación de los recursos, cosa que refuerza la conexión con la realidad profesional. En cambio, el trabajo final de máster continúa siendo la asignatura más compleja, con una satisfacción global del 60 % y una percepción de carga elevada, a pesar de que el seguimiento y el sistema de evaluación han sido adecuados. Este aspecto confirma la necesidad de incorporar en el nuevo programa una asignatura previa de herramientas y protocolo de TFM para mejorar la preparación metodológica.

El profesorado se ha mantenido suficiente y adecuado, con un equipo propio consolidado formado por 7 miembros, todos con titulación de doctorado y acreditación y con una trayectoria sólida en investigación y docencia. El profesorado colaborador presenta un alto porcentaje de doctorados (aproximadamente el 80 %), superior a los requisitos establecidos para titulaciones de máster. La satisfacción con la acción docente continúa siendo elevada, con una media global superior al 75 % y un 83,3 % en el ítem que valora el dominio del contenido por parte del profesorado.

Los servicios de apoyo y los recursos de aprendizaje han sido adecuados, con una satisfacción media cercana al 83 %. El servicio de tutoría académica se mantiene bien valorado (71,4 %) y destaca la claridad en las respuestas y la orientación en la matrícula, a pesar de que la motivación proactiva es el aspecto menos valorado. La satisfacción con el Campus Virtual es del 82 %, cifra que consolida la mejora introducida con Canvas, y el servicio de orientación profesional obtiene una valoración del 76,9 %.

Finalmente, la información pública del programa, que se ha mantenido actualizada y accesible, registra una satisfacción del 91,7 %, en línea con el curso anterior. La UOC continúa garantizando transparencia en los procesos de calidad mediante la publicación de los informes de evaluación interna y externa y de los informes de

la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU), y mantiene su compromiso con la perspectiva de género en los contenidos y en la información pública.

Máster universitario de Salud Digital (*E-health*) 2018

En cuanto al máster universitario de Salud Digital (*E-health*), se ha solicitado la modificación de su plan de estudios para adaptarse al nuevo Real Decreto 822/2021, lo que también se ha aprovechado para actualizar el título según las novedades del sector. Fundamentalmente, se ha modificado la oferta de optativas para incluir una asignatura nueva de IA aplicada en la salud y generar una nueva especialidad sobre esta temática.

La matrícula de nuevo acceso del programa se mantiene estable respecto del curso anterior, con 65 estudiantes nuevos matriculados y una proporción similar entre mujeres y hombres (52,3 % y 47,7 %, respectivamente).

La tasa de graduación presenta una evolución positiva y, en la misma línea, la tasa de abandono ha disminuido (del 28,8 % al 21,7 %). Las tasas de éxito y rendimiento se consideran adecuadas y superan el 90 % (95,3 % y 91,8 %, respectivamente). Además, la mayoría de indicadores de satisfacción han mejorado respecto a datos anteriores y registran una media por encima del 75 %. La excepción es la satisfacción con los recursos de aprendizaje, que es del 68 %, a pesar de que igualmente supera en 3 puntos porcentuales los resultados del curso anterior.

Otro hito importante es que dos titulados del máster universitario de Salud Digital (*E-health*) han empezado su formación en el doctorado de Salud y Psicología. Se espera que esta línea de doctorado de salud digital se vaya ampliando a partir de la captación de este estudiantado o de otro.

Más allá de los aspectos comentados, como puntos fuertes destacan la elevada satisfacción del estudiantado y los graduados con el programa y con la capacitación e idoneidad del profesorado (más del 86 % del profesorado propio acreditado y con proyectos activos en el ámbito de la salud digital), así como la valoración del apoyo de tutoría y de la calidad del TFM. De cara al próximo curso, se explorará la posibilidad de abrir trabajos interprograma.

El próximo curso se trabajará para seguir mejorando la satisfacción con los recursos de aprendizaje y revisar la coordinación entre asignaturas, aprovechando la modificación del programa, así como para revertir la situación en asignaturas con valoraciones más bajas como Ciencia de datos. Concretamente, para aumentar la satisfacción con la acción docente, se iniciará la selección de nuevo profesorado colaborador con un perfil mixto en gestión de datos y salud que pueda comprender mejor las necesidades del estudiantado del programa, que proviene fundamentalmente del entorno sanitario. Esta dinámica funcionó muy bien en la asignatura Ética, legislación y reputación digital, que en este curso logra una satisfacción del 89 % con la acción docente después de cursos con valores inferiores al 30 %.

Finalmente, y coincidiendo con la aplicación del nuevo plan de estudios, se potenciará la difusión externa del máster y se creará un comité de seguimiento formado por profesionales externos del ámbito de la salud digital para recibir asesoramiento en la mejora de la titulación.

Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021

En el curso 2024-2025 se han implementado los cambios requeridos para adaptar el programa al nuevo Real Decreto. La titulación da respuesta a las necesidades formativas que requiere el contexto social y laboral actual. El estudiantado hace una valoración positiva del programa, que registra tasas globales de satisfacción superiores a los umbrales indicados para todos los ítems evaluados.

Ha habido cambios en los requisitos de acceso y de admisión respecto al curso anterior. Ahora, el perfil de ingreso se adecúa a lo que establece la memoria de modificación del título. Esta información actualizada se presenta en el *site* del programa e internamente (Área de Servicios Académicos), así como a través del equipo de tutoría.

La dimensión referente al personal docente se valora como excelente. Todo el profesorado del máster es experto en el ámbito de la salud planetaria que aborda en su asignatura y tiene el nivel académico, el potencial

investigador y la capacitación profesional adecuados por máster universitario. El nivel del 100 % del profesorado doctor está muy por encima de los requisitos, también en términos de profesorado acreditado y con tramo de investigación vivo. El mismo pasa en el caso del profesorado colaborador (un 87 %), incluidos los tutores y tutoras de TFM.

En general, la satisfacción con el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación es elevada. Ha mejorado la satisfacción general con la gran mayoría de las asignaturas, que registran un porcentaje superior al 75 %. Los recursos y el apoyo al alumnado también se valoran positivamente. Hay que destacar una mejora considerable en la satisfacción con los recursos de aprendizaje en casi todas las asignaturas, con una satisfacción superior al 75 %.

A escala general, la tasa global de rendimiento es del 83 % y la de éxito, del 93 %, y para todas las asignaturas estas tasas son superiores al 75 %. La satisfacción del estudiantado con las asignaturas es del 87 %; con la acción docente, del 82 %; con el modelo de evaluación, del 77 %, y con los recursos de aprendizaje, superior al 89 %, de forma que se mantiene la buena tendencia observada ya el semestre pasado. Detectamos una tasa de abandono superior a la que se observa en otras titulaciones de los ECS. Estamos en proceso de valoración de diferentes hipótesis sobre las causas de este abandono para encontrar una solución.

La información pública del máster universitario de Salud Planetaria es completa y está actualizada.

Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012

A lo largo de los cursos analizados, el máster universitario de Trabajo Social Sanitario se ha consolidado como un programa de gran demanda. El perfil de ingreso está acotado a trabajadores sociales, y toda la información relativa al título y a su acceso es pública y está actualizada.

El programa se revisa de forma continua para adecuar la formación a las necesidades del sector y prueba de ello es la ampliación de la oferta de optatividad del mismo. Las oportunidades de las tecnologías basadas en la información, el uso de la IA generativa, aunque plantea retos y requiere prudencia a la hora de hacer uso de las mismas, incorpora también nuevas oportunidades que hacen del máster un diseño vivo y en permanente crecimiento y desarrollo.

El equipo docente, propio y colaborador, combina la experiencia académica con experiencia profesional en entornos sanitarios, dado el carácter profesionalizador del título. Si bien eso redundaría en una proporción de profesorado colaborador inferior al 50 % en posesión del título de doctor, esto se compensa con su conocimiento del sector y su alta especialización en trabajo social sanitario, viéndose reflejado en la percepción del estudiantado de dominio de los contenidos por parte del equipo docente (80,7 %). La participación de profesionales y docentes vinculados al máster universitario de Trabajo Social Sanitario, entre otros la dirección científica y la dirección de programa, en congresos, jornadas científicas y medios de comunicación, son aspectos que contribuyen a la consolidación, reconocimiento y fortaleza del máster como una opción formativa atractiva y altamente demandada por estudiantes de todo el territorio español.

Las tasas de rendimiento y éxito son adecuadas (91 % y 98,1 % el último curso, pero siempre con valores próximos al 90 % en los últimos 5 años) así como la tasa de abandono y de graduación.

La satisfacción con el programa de graduados y graduadas se sitúa en el 74 % y la satisfacción con las asignaturas, acción docente, recursos y sistema de evaluación, muestran una tendencia al alza durante los últimos 5 años, alcanzando el último curso valores superiores al 80 % en todos los indicadores.

El programa ha renovado los recursos de aprendizaje tanto en contenido como en organización y visualización y se ha adaptado al nuevo entorno de aprendizaje, mejorando la experiencia de aprendizaje y las posibilidades de *feedback* para el estudiantado. Las rúbricas son otro de los elementos habituales para dar retorno y unificar criterios de evaluación.

El trabajo final de máster y las prácticas externas, son dos elementos fundamentales en el programa, favoreciendo que la formación del máster universitario de Trabajo Social Sanitario no sea meramente teórica, sino aplicada, pensando en los pacientes y sus familias a atender dentro de sistema sanitario. Aunque el máster tiene una finalidad profesionalizadora, los aspectos referidos al conocimiento, a la ciencia, la investigación y a la

búsqueda de evidencias constituyen un eje fundamental como oferta educativa superior. Una acción profesional sin fundamento científico, sin el respaldo del conocimiento, convierte a cualquier profesión en un mero procedimiento de gestión, desvinculado de lo que constituye la esencia de cualquier profesión como es el conocimiento y la investigación. Las evidencias científicas que se vienen obteniendo a través de los TFM y la investigación realizada en el marco de este máster, como el atlas de trabajo social sanitario, publicaciones de personal vinculado al máster (dirección académica, DP y profesores consultores, y la publicación de los mejores trabajos finales de máster en la revista *Agathos*.

Atención sociosanitaria y bienestar constituyen aspectos en los que el máster está teniendo y dejando su impronta.

El máster universitario de Trabajo Social Sanitario pretende consolidar y profundizar en el rol y funciones del trabajo social sanitario y el previsible reconocimiento del trabajo social sanitario como profesión sanitaria, está en línea con la legislación del reconocimiento de nuevas profesiones sanitarias, dado que este máster se imparte en ciencias de la salud, requisito necesario para su reconocimiento por la vía de formación de acuerdo a lo establecido en la Ley 44/2002, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias en España y en línea con lo establecido en el test de proporcionalidad para la ordenación de las profesiones sanitarias según la legislación europea y la adaptación nacional a dicha normativa, cuyos principios de legitimidad de fines, idoneidad, necesidad y proporcionalidad se vienen cumpliendo en este máster.

Para cubrir y alcanzar este objetivo, la Sociedad Científica Española de Trabajo Social Sanitario (SCETSS), entidad que nace vinculada al máster, viene manteniendo sesiones de trabajo con el Ministerio de Sanidad, marcando distancia con los estudios de trabajo social en el ámbito sanitario, que vienen ofertando otras universidades públicas y privadas, cuyos estudios dependen de ciencias sociales y jurídicas.

Como factores de peso en la consecución del reconocimiento del trabajo social sanitario como profesión sanitaria, avalado por el máster universitario de Trabajo Social Sanitario, están también las acciones que se vienen desarrollando, como la jornada del 3 de octubre donde se celebra el Día Internacional de Trabajo Social Sanitario, en la que participan activamente la UOC, el máster, la SCETSS y el Hospital de Sant Pau i la Santa Creu de Barcelona. Todas estas acciones y estar presente en un mercado de títulos, agresivo y competitivo, plantean retos importantes en el diseño de los estudios, en la programación de acciones complementaria a lo establecido en el plan de estudios mediante conferencias y sesiones abiertas y programadas en el marco del MUTSS, a la vez que se está trabajando en una ampliación de las materias para incorporar contenidos nuevos que permitan mejorar la formación y contribuir a responder a retos sociales y profesionales nuevos. Este objetivo y esta visión son lo que el máster entiende y pretende conseguir en aquellos estudiantes que optan por esta acción formativa para ir ampliando la cartera de servicios de trabajo social sanitario y llevarla a término en sus distintas unidades de trabajo dentro del sistema sanitario.

6. Acciones de mejora

Seguimiento plan de mejora. Acciones de mejora resueltas o descartadas

Código	Nivel actuación	Punto débil detectado	Acción propuesta	Estado actual
	Centro	Baja participación en las encuestas de satisfacción por parte del estudiantado, lo que dificulta el uso de los datos como herramienta de apoyo a la toma de decisiones.	En el marco de los programas, hacer recordatorios de participación y sobre la importancia de responder a las encuestas y de los procesos vinculados. Hacer una mayor difusión de los planes de mejora de las titulaciones. Trabajar con OPiQ para buscar otros sistemas que favorezcan la participación.	Resuelto
	Centro	Falta adaptar el equipo académico al nuevo contexto de docencia con herramientas de IA.	Impartir formación en IA y mantener el equipo académico informado sobre los avances en los diferentes grupos de trabajo (SofIA) y propuestas de	Resuelto

			evaluación digital.	
	Centro	Necesidad de interacción síncrona con el estudiantado en determinadas asignaturas. Peticiones del estudiantado de alguna sesión síncrona para resolver dudas.	Pilotar tutorías o sesiones síncronas de resolución de dudas, <i>feedback</i> o evaluación en determinadas asignaturas de los diferentes programas.	Resuelto
	Centro	Dificultad de la gestión y docencia de TFM, que requiere mucha manualidad de las tareas por parte del profesorado.	Disponer de más herramientas para la gestión de trabajos finales (para hacer las asignaciones, elaborar un acta del tribunal de la defensa, realizar un seminario, etc.).	Resuelto
	Centro	No se ofrece información actualizada de los resultados académicos y de satisfacción por titulación al portal.	Incluir información sobre los resultados de las titulaciones, preferentemente en un formato visual para facilitar la consulta por parte de los diferentes grupos de interés.	Resuelto
	Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	Baja satisfacción con el sistema de evaluación.	Ampliar la información sobre el sistema de evaluación de las asignaturas en el plan docente y las comunicaciones del aula virtual. Ampliar y clarificar la descripción de las actividades que hay que hacer en cada PEC. Revisar las actividades de evaluación continua propuestas y su utilidad para lograr las competencias y los resultados de aprendizaje previstos.	Resuelto
	Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	Baja satisfacción con los recursos de aprendizaje.	Ampliar la orientación relacionada con los diferentes recursos de aprendizaje. Elaborar recursos de aprendizaje propios de la UOC para facilitar la asimilación de conceptos más complejos.	Resuelto
	Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	Dificultades del estudiantado para seguir y superar algunas asignaturas de formación básica.	Crear un espacio con recursos de aprendizaje del nivel MECU 4 (pregrado).	Resuelto
	Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte 2018	Baja satisfacción con el <i>feedback</i> recibido por parte del PDC.	Llevar a cabo pruebas piloto en algunas asignaturas del programa para aplicar estrategias de mejora de <i>feedback</i> . Supervisar y acompañar el PDC de las asignaturas que presentan resultados de satisfacción más bajos.	Resuelto
	Máster universitario de Neuropsicología 2015	Satisfacción con la acción tutorial mejorable.	Elaborar un <i>site</i> específico para tutoría con información clave para llevar a cabo la acción tutorial con calidad.	Resuelto
	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	Baja satisfacción con los recursos de las asignaturas Salud planetaria, la respuesta a los retos del Antropoceno; Enfoques interdisciplinarios, y Salud planetaria.	Revisar los recursos en inglés obligatorios de las asignaturas para buscar alternativas en español.	Resuelto
	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	Adecuación del programa a los nuevos requerimientos normativos del Real Decreto 822/2021.	Presentar un modifica para adecuar la memoria de la titulación al Real Decreto 822/2021.	Resuelto
	Máster universitario de Salud Digital	Programa nada preparado para la inclusión de las nuevas herramientas de IA que han	Incorporar los aspectos relacionados con el plagio y uso de la IA en las actividades a los planes docentes de	Resuelto

	(E-health) 2018	aparecido al mercado últimamente.	todas las asignaturas.	
	Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018	Baja y desigual satisfacción con los recursos de aprendizaje.	Revisar los recursos de aprendizaje de todas las asignaturas, en general, y de las de menor valoración, en particular.	Resuelto
	Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018	Adecuación del programa a los nuevos requerimientos normativos del Real Decreto 822/2021.	Presentar un modifica para adecuar la memoria de la titulación al Real Decreto 822/2021.	Resuelto
	Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018	Durante el proceso de alegaciones al informe previo, la institución ha aportado una tabla que detalla los perfiles del profesorado colaborador actualmente participando en el máster, que complementa la información sobre la contratación de profesorado colaborador incluida en la memoria. Sin embargo, esta tabla no se ha incorporado ni al apartado de personal docente de la memoria, ni al apartado de anexos. Se debe integrar adecuadamente esta información.	Se dará respuesta a los diferentes requerimientos en el proceso de modificación previsto.	Resuelto
	Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012	Baja satisfacción de los estudiantes respecto a los RA	Incrementar la satisfacción de los estudiantes respecto a los RA, incorporando en la presentación de cada reto un breve video explicativo de lo que se pretende conseguir y de la importancia de trabajar los RA propuestos. Entre las acciones se pretende incorporar una breve explicación (vídeo) en cada crédito Actualizar los enunciados de cada reto para que basándose en los RA incorporen la perspectiva de la experiencia y aplicabilidad a situaciones reales o posibles.	Resuelto
	Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012	Baja satisfacción con la asignatura de Contexto histórico en el trabajo social sanitario.	Revisar los enunciados, los criterios de evaluación y la información sobre la ponderación de las actividades.	Resuelto
	Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	Baja satisfacción con la acción docente.	Pilotar la introducción de vídeos de presentación del profesorado. Introducir estrategias de <i>feedback</i> personalizado al estudiantado (participación en pruebas piloto de la universidad). Pilotar tutorías o sesiones sincronicas de resolución de dudas.	Resuelto

Plan de mejora. Acciones de mejora en ejecución

Código	Nivel actuación	Punto débil detectado	Acción propuesta	Estado actual
RC24-25_A M_ECS_08	Centro	Baja participación en las encuestas de satisfacción por parte del estudiantado, cosa que dificulta el uso de los datos como herramienta de apoyo a la toma de decisiones.		Validado

RC24-25_A M_ECS_04	Centro	Elevado tiempo de respuesta a EEP en algunos casos.	Establecer un circuito a través de tutoría para dar una respuesta más ágil, y mejorar la coordinación con el equipo del Área de Servicios Académicos.	En ejecución
RC24-25_A M_ECS_05	Centro	Falta información para las direcciones de programa sobre los Servicios de Carrera Profesional y Ocupación vinculados a la oferta formativa de los ECS.	Fortalecer la relación y conseguir una comunicación fluida con los equipos de los Servicios de Carrera Profesional y Ocupación para mejorar la vinculación con la oferta formativa de los ECS.	En ejecución
RT24-25_A M_2504422_07	Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	Gran volumen de solicitudes de acceso en muy poco tiempo.	Establecer el proceso y los criterios de admisión en el grado.	Validado
RT202203 07_AM_250 4422_01	Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	La institución deberá ir incorporando en los convenios firmados con los centros de prácticas información sobre el número de plazas de prácticas y el número de tutores y tutoras que la institución pone a disposición de la titulación para la realización de las prácticas externas, y rendir cuentas sobre ello en futuros procesos de seguimiento y acreditación de la titulación.	Los convenios han aumentado un 22,86 % desde el 2022, con un total de 258 convenios el 2025. Se seguirá trabajando para conseguir más, puesto que hasta el curso 2026-2027 no está previsto desplegar la asignatura.	En ejecución
RT24-25_A M_2504422_03	Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	Baja satisfacción del estudiantado con la tutoría de seguimiento (actualmente, del 47,4 %).	<p>Establecer un protocolo que garantice la gestión inmediata de la consulta, incluso si la resolución final tarda. Cuando una consulta compleja requiera una búsqueda de respuesta más larga (superior a 24-48 horas), el tutor o tutora de seguimiento tendrá que enviar un mensaje preliminar al estudiantado para confirmar la recepción de la consulta e indicar que se está trabajando en la respuesta. Esto mitiga la sensación de falta de apoyo que experimenta el alumnado cuando espera la respuesta definitiva.</p> <p>Proporcionar sesiones de resolución de dudas, formación y <i>mentoring</i> específicas al equipo de tutoría de seguimiento. Esta formación se tiene que centrar en la gestión de las consultas más frecuentes y complejas a partir del tercer semestre, así como en técnicas de comunicación que refuercen la proximidad y el acompañamiento, a fin de replicar la efectividad de la tutoría de inicio.</p>	En ejecución
RT24-25_A M_2504422_05	Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	Satisfacción con los recursos de aprendizaje de las asignaturas de Biología celular, Bioquímica y metabolismo, Bromatología y Fisiopatología por debajo del mínimo establecido del 50 %.	Continuar con la creación de nuevos recursos propios con diferentes formatos (textuales, audiovisuales, etc.) que faciliten el aprendizaje al estudiantado.	Validado
RT24-25_A M_2504422_08	Grado de Nutrición Humana y Dietética (interuniversitario: UOC, UPF) 2023	Un segmento del alumnado opta por no seguir el itinerario de matrícula marcado, cosa que dificulta la asimilación de contenidos y el rendimiento académico en	Implementar un prerrequisito explícito y de carácter obligatorio para la matrícula de la asignatura Restauración colectiva. Se establecerá la condición de que la asignatura Dietética tiene que estar	Validado

		asignaturas más avanzadas.	previamente superada o cursada en un semestre anterior para poder formalizar la matrícula en Restauración colectiva. Esta condición se integrará en el sistema de gestión académica y, crucialmente, se reforzará como requisito obligatorio de progresión coherente en la tarea de tutoría y orientación de matrícula.	
RT24-25_A M_4316644 _01	Máster universitario de Alimentación la Actividad Física y el Deporte 2018	La satisfacción con la tutoría ha bajado del 78 % al 58 %. De las 19 personas que respondieron a las encuestas, las partes que peor valoran son "Me motiva a mantener el ritmo durante el curso proactivamente", con una valoración de 3,11 sobre 5, y "Conozco las funciones del tutor o tutora desde el comienzo del curso", con un 3,79 sobre 5.	Garantizar una mejor coordinación con el equipo de función tutorial y mejor fluidez en la coordinación de la comunicación entre los Estudios y la función tutorial hacia el estudiantado. En concreto, nos reuniremos con los tutores para acordar la mejor manera de presentar al estudiante las funciones concretas de esta figura y, sobre todo, de apoyar y motivar al estudiantado durante los años de titulación.	Validado
	Máster universitario de Neuropsicología 2015	Voluntad de mejorar la evaluación digital.	Incorporar nuevas medidas de evaluación digital para garantizar la autoría de las pruebas de evaluación continua y la adquisición de competencias en varias asignaturas del programa en línea con las propuestas de actuación impulsadas por la universidad.	En ejecución
RT24-25_A M_4316637 _04	Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018	Baja valoración de los recursos de aprendizaje (66,7 %) de la asignatura de Cocreación.	Crear materiales nuevos (2 créditos).	Validado
RT24-25_AM _4316637_05	Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018	Baja valoración de los recursos de aprendizaje de Ciencia de datos (43,8 %).	Crear materiales nuevos (2 créditos).	Validada
RT202505 13_AM_431 6637_02	Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018	Durante el proceso de alegaciones al informe previo, la institución ha aportado una tabla que detalla los perfiles del profesorado colaborador actualmente participando en el máster, que complementa la información sobre la contratación de profesorado colaborador incluida en la memoria. Sin embargo, esta tabla no se ha incorporado ni al apartado de personal docente de la memoria, ni al apartado de anexos. Se debe integrar adecuadamente esta información.		Resuelto
RT202505 13_AM_431 6637_01	Máster universitario de Salud Digital (E-health) 2018	Se actualiza la información sobre la admisión. Si bien en la memoria preexistente los requisitos de formación previa se establecían a nivel de titulación, en la propuesta actual se establecen a partir de una relación de ámbitos de conocimiento (de alcance más amplio). Este cambio comporta la incorporación de nuevos perfiles que pueden acceder al máster sin necesidad de cursar complementos formativos que no se contemplaban		Resuelto

		<p>en la memoria preexistente. Si bien en el proceso de alegaciones al informe previo se han revisado algunos perfiles, la comisión considera que no queda suficientemente justificado el acceso directo de personas graduadas en titulaciones como Logopedia, Podología, Terapia ocupacional, Óptica y optometría y Psicología. Se deben incluir complementos formativos para estas titulaciones. También se contemplan una serie de ámbitos de conocimiento cuyas titulaciones permiten acceder al máster cursando un solo complemento formativo de Salud Pública, de 6 créditos. Además de las titulaciones anteriormente mencionadas, la Comisión considera que en este grupo se deben incluir titulaciones como Veterinaria e Ingeniería biomédica. En el caso de las titulaciones del ámbito de ingeniería informática y de sistemas y del ámbito de Ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica e ingeniería de la telecomunicación, constan al mismo tiempo en el grupo de titulaciones que precisan de complementos formativos para el acceso y en el grupo de titulaciones de carácter tecnológico cuyo acceso se somete a consideración de la comisión de admisión en función de la actividad profesional en el sector de salud de las personas candidatas. Se debe revisar esta información. Por último, se debe informar en qué momento se deberán cursar y superar los complementos formativos propuestos.</p>		
RT24-25_AM_4317610_03	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	Tasa de abandono del 29 % (referente a la primera cohorte, que inició el programa el curso 2021-2022), cifra más alta que la de otras titulaciones de los ECS.	Analizar los posibles motivos de abandono a partir de la información obtenida de encuestas de no matriculados y/o de consulta a los grupos de interés.	En ejecución
RT24-25_AM_4317610_02	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	Falta de formación de posgrado en salud planetaria a escala global, con solo dos másteres en inglés iniciados en septiembre de 2023 en Reino Unido en formato presencial. Pensamos que podemos dar respuesta a esta necesidad ofreciendo el máster en inglés, hecho que al mismo tiempo nos permitirá acabarnos de situar como referentes en este ámbito a escala internacional e incrementar la matrícula, a fin de consolidar el programa.	Ofrecer la formación en inglés para extender el conocimiento de manera internacional. Falta oferta en este ámbito (únicamente dos programas presenciales).	En ejecución

RT202402 26_AM_431 7610_06	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	Se facilita un anexo 2 con una tabla que relaciona los RA de la titulación con las asignaturas del programa. Se recomienda citar a lo largo del cuerpo de la memoria dicha tabla, por ejemplo, en el apartado 4 de planificación de la titulación.		Resuelto
RT24-25_AM _4317610_04	Máster universitario de Salud Planetaria (interuniversitario: UOC, UPF) 2021	Algunos estudiantes no tienen claro el volumen de idioma inglés presente en los recursos de aprendizaje del programa.	Enfatizar que se hace uso del inglés en los recursos de aprendizaje a través del site, el argumentario y las llamadas vía CAT.	En ejecución
RT24-25_A M_4313846 _02	Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012	Porcentaje de doctores en el programa inferior al 50 %,	Priorizar la contratación de doctores entre el PDC, siempre velando por garantizar la experiencia en trabajo social sanitario. Incrementar el profesorado propio del programa con profesorado doctor.	En ejecución
	Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012	Mejorar el acompañamiento y apoyo a los trámites de prácticas, especialmente en aquellos casos en los que el estudiante debe buscar su centro	Realizar un acompañamiento cercano por parte de la tutoría y trabajar por la agilización de los trámites por parte del grupo operativo de las prácticas.	En ejecución
RT24-25_A M_4313846 _01	Máster universitario de Trabajo Social Sanitario 2012	Poco profesorado experto en Trabajo social Sanitario con grado de doctor.	Incorporar personal docente investigador (PDI) al programa con grado de doctor y experiencia en trabajo social sanitario.	Validado