
Informe de seguimiento de centro

Estudios de Informàtica, Multimedia y Telecomunicaci3n

Curso 2024-2025



Universitat
Oberta
de Catalunya

Índice

1. Datos identificativos básicos	3
2. Elaboración del informe	4
3. Seguimiento de los requerimientos y recomendaciones de los procesos de evaluación externa	5
4. Valoración de la consecución de las dimensiones de seguimiento	10
Dimensión 1. Políticas y estrategia	10
Dimensión 2. Diseño, aprobación y despliegue de los programas formativos	12
Dimensión 3. Admisión, progresión, reconocimiento y certificación del alumnado	16
Dimensión 4. Personal docente	18
Dimensión 5. Aprendizaje, enseñanza y evaluación centrados en el estudiante	22
Dimensión 6. Recursos de aprendizaje y de apoyo al alumnado	25
Dimensión 7. Implantación del SGIC y resultados académicos	28
Dimensión 8. Información pública	32
5. Valoración de las titulaciones	34
Grado de Ciencia de Datos Aplicada (Applied Data Science) (2019)	34
Grado de Ingeniería Informática (2009)	35
Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	36
Grado de Multimedia (2010)	37
Grado de Multimedia (2023)	37
Grado de Técnicas de Aplicaciones de Software (2021)	38
Grado de Técnicas de Interacción Digital y Multimedia (2021)	39
Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	39
Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	40
Máster universitario de Ciencia de Datos (Data Science) (2017)	40
Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	41
Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	42
Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	42
Máster universitario de Ingeniería Computacional y Matemática (interuniversitario: URV, UOC) (2011)	42
Máster universitario de Ingeniería Informática (2011)	44
Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)	45
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2017)	46
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)	46
Máster universitario de Visión por Computador (interuniversitario: UAB, UB, UOC, UPC, UPF) (2023)	47
6. Acciones de mejora	47

Nota previa: este documento es una traducción automática y puede contener errores respecto al original.

1. Datos identificativos básicos

Director de los Estudios	Daniel Riera Terrén
Responsables de la elaboración del informe	Dra. Elena Planas, subdirectora de docencia de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación Cristina Ruiz, administradora de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación
Órgano y fecha de aprobación	Consejo de Dirección de los Estudios (22 de enero de 2026)

Nombre de la titulación	Código RUCT	ECTS	Curso de implantación	Verificación	Modificación	Acreditación	Acreditación institucional
Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	2503774	240	2018	18/04/2018	26/05/2025		01/03/2022
Grado de Ingeniería Informática (2009)	2501283	240	2009	15/07/2009	17/07/2020	28/09/2021	01/03/2022
Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	2503864	240	2019	04/07/2018	05/06/2024		01/03/2022
Grado de Multimedia (2010)	2500600	240	2010	13/05/2009	07/07/2015	23/02/2016	01/03/2022
Grado de Multimedia (2023)	2504620	240	2023	18/01/2023	07/04/2025		01/03/2022
Grado de Técnicas de Aplicaciones de Software (2021)	2503871	180	2021	11/04/2019	08/03/2022		01/03/2022
Grado de Técnicas de Interacción Digital y Multimedia (2021)	2504016	180	2021	24/09/2020			01/03/2022
Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	4315584	60	2015	03/08/2015	09/09/2025	15/10/2019	01/03/2022
Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	4317173	60	2020	17/12/2019	04/06/2021		01/03/2022
Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)	4316294	60	2018	23/06/2017	19/04/2023	28/09/2021	01/03/2022
Máster universitario de Visión por Computador (interuniversitario: UAB, UOC, UPC, UPF) (2012)	4314099	60	2012	25/09/2013	29/05/2018	11/03/2021	22/06/2022
Máster universitario de Visión por Computador (interuniversitario: UAB, UB, UOC, UPC, UPF) (2023)	4318299	60	2023	21/11/2022			22/06/2022
Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	4316623	60	2018	18/04/2018	07/04/2025		01/03/2022
Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	4316831	60	2019	30/10/2018			01/03/2022
Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	4316824	60	2019	27/11/2018	19/04/2023		01/03/2022

Máster universitario de Ingeniería Computacional y Matemática (interuniversitario: URV, UOC) (2011)	4314010	60	2011	25/09/2013	15/06/2022	15/09/2017	7/09/2020
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2017)	4316386	72	2017	23/06/2017	17/07/2020	28/09/2021	01/03/2022
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)	3500090	90	2024	24/11/2023	17/09/2024		01/03/2022
Máster universitario de Ingeniería Informática (2011)	4312666	78	2011	30/09/2010	27/05/2016	15/10/2019	01/03/2022
Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)	3500127	90	2024	17/01/2024	26/05/2025		01/03/2022

2. Elaboración del informe

El informe de seguimiento de centro (ISC) de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación ha sido elaborado por la subdirectora de docencia de los Estudios y la administradora de estudios, con el apoyo del Consejo de Dirección permanente de los Estudios, que está compuesto por los siguientes miembros:

- Dr. Daniel Riera, director de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación.
- Dra. Elena Planas, subdirectora de docencia de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación.
- Dra. Helena Rifà, subdirectora de investigación de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación.
- Dr. Carles Ventura, subdirector de alianzas, comunidad y cultura de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación.
- Luis Matías Álvarez, manager de programa de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación.
- Dídac Bea, manager de programa de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación.
- Cristina Ruiz, administradora de estudios de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación.

Este informe se ha elaborado a partir de los informes de seguimiento de titulación (IST), cuyo contenido ha sido elaborado por las correspondientes comisiones de titulación siguiendo el siguiente procedimiento:

- Análisis de los datos que son objeto de valoración en la elaboración de los informes.
- Elaboración de la versión inicial del informe por parte de la dirección de programa, teniendo presente la información facilitada por el profesorado responsable de asignatura y por los manager de programa.
- Reunión de la Comisión de Titulación para poner en común esta primera versión.
- Revisión y cierre del informe, teniendo en cuenta las aportaciones realizadas en el seno de la Comisión de Titulación.
- Entrega del informe a la subdirección de docencia para que lo valide, previamente a la entrega al Consejo de Dirección permanente de los Estudios.

Una vez que se han elaborado los informes de seguimiento de titulación, se ha seguido el siguiente proceso:

- Los informes han sido valorados en el seno del Consejo de Dirección permanente de los Estudios, para empezar a trabajar en la elaboración previa del informe de seguimiento de centro (ISC).
- Una vez hecha la primera versión del ISC por parte de la subdirección de docencia y con la participación

de la administradora de estudios, ha sido revisado por la Comisión de Estudios, que cuenta con la participación de los miembros del Consejo de Estudiantes. Posteriormente, se ha presentado en la sesión del Consejo de Dirección permanente (ver el apartado 1, "Datos identificativos básicos"), y ha quedado validado y aprobado con fecha 22 de enero de 2026.

- Para finalizar el proceso, el informe se ha entregado al Área de Organización, Procesos y Calidad.

3. Seguimiento de los requerimientos y recomendaciones de los procesos de evaluación externa

Código	Nivel (centre/titulación)	Descripción original del informe final de evaluación externa	Respuesta	Estado actual
PM-AC-2015_06	Centro	Los Estudios reconocen un problema vinculado con el abandono de los estudiantes que básicamente se centra en los primeros semestres de matriculación. En este sentido, la institución está realizando diferentes acciones entre las que destaca el papel del tutor a la hora de acompañar al estudiantado en su matrícula de inicio. Además, se están realizando diferentes estudios sobre el abandono con el fin de reducirlo. El CEE considera que este aspecto es de gran importancia y, en consecuencia, anima a la institución a seguir trabajando en esta línea.	Se continúan llevando a cabo acciones específicas para reducir el abandono, entre las cuales se incluyen acciones antiabandono impulsadas desde las tutorías, paquetes de asignaturas recomendadas a estudiantes de primer semestre, ajustamiento del creditaje máximo del cual se puede matricular el estudiantado, etc.	En ejecución
PM-AC-2015_08	Centro	La Biblioteca dispone de los fondos y materiales necesarios, si bien algunos materiales docentes deben actualizarse.	Los materiales docentes están en revisión continua, con el objetivo de mantenerlos actualizados, sin errores y con ejemplos prácticos que faciliten la comprensión y la aplicación de los conceptos teóricos. Se continúa trabajando en el uso de herramientas y procesos que faciliten una edición y una actualización ágiles de los recursos.	En ejecución
PM-MO-2020_02	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	La Comisión recuerda que en los procesos de modificación la titulación debe aprovechar la ocasión para dar respuesta a aquellos aspectos surgidos de anteriores procesos de evaluación. Por ejemplo en el informe de verificación de la titulación se mencionaba que se deberían revisar en el aplicativo la información sobre el sistema de evaluación del TFG y sobre el "Despliegue temporal del plan de Estudios". Puntos susceptibles de mejora en relación al TFG que la institución deberá tener en cuenta en la próxima modificación que presente: - Si bien la forma de evaluar el TFG está claramente explicada en el apartado 5.1.3, no se refleja adecuadamente en la ficha de la materia. Con tal de obviar esta omisión, sugerimos que: (1) en el apartado de "Observaciones" de la ficha de la materia 12, Trabajo Final de Grado, se incluya un texto explicando que el detalle de la normativa y la forma de evaluar el TFG pueden consultarse en el apartado	La información fue añadida en los apartados pertinentes de la nueva memoria de grado, siguiendo las indicaciones del Área de Organización, Procesos y Calidad, con plena satisfacción. La memoria fue aprobada por la comisión específica de ingeniería y arquitectura el 28 de marzo de 2025.	Resuelto

		5.1.3, y (2) añadir la distribución de las dos actividades de evaluación, evaluación continua y defensa, y sus correspondientes pesos (80 y 20% respectivamente) en el apartado de Sistemas de Evaluación de la ficha de la materia.		
PM-AC-2015_14	Grado de Tecnologías de Telecomunicación	Se han realizado un gran número de mejoras con el fin de mejorar los recursos materiales de las asignaturas del título. Si bien, el CEE considera que se debe continuar trabajando en esta línea	Hay un proyecto de mejora a escala global de la universidad para transformar todas las asignaturas al nuevo formato Niu. Ya se está trabajando de manera progresiva. Las carencias detectadas se tratan en el nuevo plan del grado verificado.	No aplica
MO-MO-2020_01	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Se propone que la CT7 sustituya a la antigua CE18. Actuar con los principios éticos y legales relacionados con el desarrollo de productos y el ámbito empresarial de la bioinformática y la bioestadística. Se modifica esta competencia en la descripción de cada una de las asignaturas que la incluía: Software para el análisis de datos (apartado 5.5. Módulo 1: Informática para la biocomputación); Genómica computacional (apartado 5.6. Módulo 2: Bioinformática); Análisis de datos ómicos (apartado 5.6. Módulo 2: Bioinformática); Aplicaciones y tendencias del sector (apartado 5.9. Módulo 5: Prácticas y orientación profesional). Tras el análisis de esta competencia, la universidad debe reflexionar sobre los siguientes aspectos: - La relación de la competencia con los resultados de aprendizaje. Dada la complejidad y amplio alcance de la competencia, los resultados de aprendizaje propuestos no llegan a abarcar la totalidad de los elementos que la competencia incluye. - Los contenidos, actividades de aprendizaje y sistemas de evaluación se deben plantear de manera que permitan trabajar y evaluar el nivel de logro de estos resultados. - Se debe asegurar la formulación de los resultados de aprendizaje en cada una de las materias que tienen asignada la competencia, ya que algunas de ellas se han formulado sin ningún resultado de aprendizaje concreto para dicha competencia.	En el marco del análisis hecho dentro del grupo de trabajo de los EIMT sobre la CT7 (para definir unos resultados de aprendizaje y evaluarlos), se prevé empezar a trabajarlos y evaluarlos en las asignaturas durante el curso 2022-2023, empezando por el TFM. Esta acción no se llevará a cabo en la asignatura Aplicaciones y tendencias del sector, porque se ha decidido no desplegarla, puesto que se considera que el número de optativas que se ofrecen ya es suficiente.	En ejecución
MO-MO-2023-IT_01	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	Hacer un seguimiento de la progresión del estudiantado con perfil de entrada de titulaciones no afines a las TIC.	Un buen rendimiento de este perfil de estudiantes en las asignaturas obligatorias del máster.	Resuelto
PM-MO-2023-IT_02	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	Orientar el perfil de entrada a las titulaciones del ámbito de las TIC.	Revisar información del portal, argumentarios comerciales, asesoramiento que proporciona el equipo de tutoría, etc.	Resuelto
PM-AC-2021_02		En el caso de la titulación MUET, sería bueno prestar especial atención al cumplimiento estricto de las competencias fijadas por la orden ministerial (BOE CIN/355/2009) y al reflejo de las mismas en contenidos concretos de las asignaturas y en las prácticas que realiza el alumno. En	Revisión del módulo Gestión tecnológica de proyectos de telecomunicación para asegurar el alineamiento con las competencias de la Orden CIN, especialmente a Gestión avanzada de proyectos, en que se adaptan recursos y	Resuelto

		particular con las competencias del módulo "Gestión Tecnológica de Proyectos de Telecomunicación" (10 ECTS), para asegurar que los titulados adquieren las capacidades requeridas en todos los temas descritos en dicha Orden. Debe tenerse en cuenta que un titulado en el MUET adquiere las atribuciones profesionales de Ingeniero o Ingeniera de Telecomunicación, que es una profesión regulada.	actividades para ajustarse a estas competencias.	
PM-MO-2025_IT_01	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Seguir avanzando en medidas concretas para evitar el fraude en el control de la identidad y especialmente en la autoría de las pruebas de evaluación, y reflexionar sobre la reincorporación de la evaluación individual presencial.	A lo largo de los cursos 2025-2026 y 2026-2027, y de una manera progresiva, la UOC hará una transición hacia un nuevo modelo de evaluación final, integrado dentro del entorno de aprendizaje y con supervisión en línea. La supervisión en línea aportará más robustez al sistema de evaluación, puesto que permite monitorizar las condiciones en que se lleva a cabo la prueba mediante funcionalidades como la supervisión de aplicaciones y de la navegación web, la doble cámara (frontal y externa) y el control de audio. De este modo, se refuerzan las garantías de acreditación de la identidad y la autoría en el proceso de evaluación.	En ejecución
PM-MO-2024_IT_01	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Trasladar al apartado de "admisión, reconocimiento y movilidad" la información sobre retitulaciones que actualmente aparece en el apartado de estructuras curriculares.		Descartado
PM-MO-2024_IT_02	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Clasificar los resultados de aprendizaje de las materias en conocimientos, habilidades y competencias y, en aquellos casos que sea posible, vincularlos a los resultados de aprendizaje del título.	Con la modificación del plan de estudios, se ha atendido esta propuesta de mejora y se han clasificado los resultados de aprendizaje de las materias en conocimientos, habilidades y competencias.	Resuelto
PM-MO-2024_IT_03	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Seguir avanzando en medidas concretas para evitar el fraude en el control de la identidad y en la autoría de las pruebas de evaluación, y reflexionar sobre la reincorporación de la evaluación individual presencial.	Actualmente la UOC está desplegando un plan institucional orientado a la evolución del modelo de evaluación. Aplicación de este plan institucional también en el grado	En ejecución
PM-MO-2025-IT_01	Grado de Multimedia (2023)	Seguir trabajando en la definición de los resultados de aprendizaje de las materias.	Mejorar la definición de los resultados de aprendizaje de las materias.	En ejecución
PM-MO-2025-IT_02	Grado de Multimedia (2023)	Seguir avanzando en medidas concretas para evitar el fraude en el control de la identidad y en la autoría de las pruebas de evaluación, y reflexionar sobre la reincorporación de la evaluación individual presencial.	A lo largo de los tres semestres próximos, y de una manera progresiva, haremos la transición hacia un nuevo modelo de evaluación final, integrado dentro del entorno de aprendizaje y con supervisión en línea. La supervisión en línea aportará más robustez al sistema de evaluación, puesto que permite monitorizar las condiciones en que se lleva a cabo la prueba mediante funcionalidades como la	En ejecución

			supervisión de aplicaciones y de la navegación web, la doble cámara (frontal y externa) y el control de audio. De este modo, se refuerzan las garantías de acreditación de la identidad y la autoría en el proceso de evaluación.	
MO-MO-2025-IT_01	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Reflexionar sobre la escalabilidad del modelo formativo y sus límites en lo que se refiere al profesorado y sus funciones.	Se buscarán profesores y tutores entre los estudiantes titulados del máster, principalmente entre los que tienen el título de doctor o están en vías de lograrlo.	En ejecución
MO-MO-2025-IT_02	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	El perfil del profesorado colaborador que se contrate y el ajuste con las asignaturas que imparte en cada caso.	Captar profesorado colaborador entre los titulados del máster.	En ejecución
MO-MO-2025-IT_03	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Seguir avanzando en medidas concretas para evitar el fraude en el control de la identidad y especialmente en la autoría de las pruebas de evaluación, y reflexionar sobre la reincorporación de la evaluación individual presencial.	Se seguirán las directrices y acciones que la UOC proponga en esta línea. A banda, se implantarán a cada asignatura los mecanismos que se consideren adecuados, dentro de las posibilidades del profesorado, para validar la autoría.	En ejecución
PM-MO-2023-IT_01	Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)	La comisión recomienda a la Institución aprovechar la siguiente modificación de la memoria para actualizar la justificación de la titulación.	Aprovechar el próximo modifica para mejorar la justificación de la titulación. De momento, queda pendiente hasta que se presente.	En ejecución
MO-MO-2025-IT_01	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	(Mención dual): analizar el funcionamiento de la mención dual y su alineación con lo establecido en el RD822/2021.		Pendiente
MO-MO-2025-IT_02	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	Seguir trabajando en la definición de los resultados de aprendizaje de las materias		Pendiente
PM-MO-2025-IT_03	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	Seguir avanzando en medidas concretas para evitar el fraude en el control de la identidad y en la autoría de las pruebas de evaluación, y reflexionar sobre la reincorporación de la evaluación individual presencial	La UOC cuenta con un sistema de evaluación no presencial que fue evaluado por AQU en julio de 2022 y aprobado por la Comisión de Evaluación Institucional y de Programas (CAIP). No obstante, esta validación ha dado paso a un proceso continuo de revisión y mejora a nivel institucional. En este marco, desde el curso 2022-2023 se han desplegado progresivamente diversas acciones a nivel de universidad, entre ellas la incorporación de pruebas orales virtuales (síncronas y asíncronas) con función de verificación de identidad y validación de autoría, así como la realización de pilotos con herramientas tecnológicas orientadas a fortalecer los controles de identidad y la detección del uso inadecuado de IA. A lo largo de los tres próximos semestres y de manera progresiva, haremos la transición	En ejecución

			hacia un nuevo modelo de evaluación final, integrado dentro del entorno de aprendizaje y con supervisión en línea.	
PM-MO-2025-IT_04	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	Revisar los enlaces que no funcionan		Resuelto
PM-MO-2025-IT_05	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	Valorar la adecuación y posible modificación del perfil de entrada y/o los complementos formativos		Pendiente
PM-VE-2023-IT_01	Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)	Documentar el reconocimiento de créditos por experiencia laboral (para ver si se puede convertir en una buena práctica del SUC)		No aplica
PM-VE-2023-IT_02	Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)	Establecer una relación de medidas eficaces para evitar el fraude en el control de la identidad y en la autoría en las pruebas de evaluación y monitorizar su eficacia.	La UOC dispone de un sistema de evaluación no presencial que fue evaluado por la AQU en julio de 2022 y aprobado por la Comisión de Evaluación Institucional y de Programas (CAIP). Aun así, esta validación ha dado paso a un proceso continuo de revisión y mejora institucional. En este marco, desde el curso 2022-2023 se han desplegado progresivamente varias acciones a escala institucional, entre las cuales destaca la incorporación de pruebas orales virtuales (síncronas y asíncronas) con función de verificación de identidad y validación de autoría, así como la realización de pruebas piloto con herramientas tecnológicas orientadas a fortalecer los controles de identidad y la detección del uso inadecuado de inteligencia artificial (IA). A lo largo de los tres semestres próximos, y de manera progresiva, haremos la transición hacia un nuevo modelo de evaluación final, integrado en el entorno de aprendizaje y con supervisión en línea.	Resuelto
MO-VE-2023-IT_01	Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)	Definir como perfil de entrada lo que establece la Orden CIN/355/2009 sin concretar para titulaciones que no tengan acceso directo.	Resuelto, puesto que hay una modificación posterior con informe de fecha 8 de febrero de 2024.	Resuelto
PM-VE-2023-IT_02	Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)	Establecer una relación de medidas eficaces para evitar el fraude en el control de la identidad y en la autoría en las pruebas de evaluación y monitorizar su eficacia.	Resuelto, puesto que hay una modificación posterior con informe de fecha 8 de febrero de 2024.	Resuelto
MO-MO-2024-IT_01	Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)	La adecuación del perfil del estudiantado de acceso por la tercera vía de entrada y los complementos formativos realizados en cada caso para garantizar la consecución de los resultados de aprendizaje de la profesión regulada.	En aquellos casos donde a partir del análisis realizado por la comisión de acceso se considere adecuado de cara al futuro, con el fin de dar un servicio extra al estudiantado, se propondrá la realización de un curso de formación preparatorio fuera del máster para mejorar su perfil.	Resuelto

PM-MO-2024_IT_02	Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)	Hacer una reflexión sobre el sistema de evaluación y la posibilidad de introducir pruebas de evaluación presenciales.	La UOC cuenta con un sistema de evaluación no presencial que fue evaluado por AQU en julio de 2022 y aprobado por la Comisión de Evaluación Institucional y de Programas (CAIP). No obstante, esta validación ha dado paso a un proceso continuo de revisión y mejora a nivel institucional. En este marco, desde el curso 2022-2023 se han desplegado progresivamente diversas acciones a nivel de universidad, entre ellas la incorporación de pruebas orales virtuales (síncronas y asíncronas) con función de verificación de identidad y validación de autoría, así como la realización de pilotos con herramientas tecnológicas orientadas a fortalecer los controles de identidad y la detección del uso inadecuado de IA. A lo largo de los tres próximos semestres y de manera progresiva, haremos la transición hacia un nuevo modelo de evaluación final, integrado dentro del entorno de aprendizaje y con supervisión en línea.	En ejecución
------------------	---	---	--	--------------

4. Valoración de la consecución de las dimensiones de seguimiento

Dimensión 1. Políticas y estrategia

El centro tiene una estrategia y unas políticas adoptadas formalmente, con la participación de los grupos de interés, para reforzar y desarrollar la calidad y relevancia de los programas formativos de manera continuada.

- El centro tiene definida una estrategia cuyos objetivos se despliegan en indicadores que permiten medir su grado de logro.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)		X		
Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)		X		
Grado de Ingeniería Informática (2009)		X		
Grado de Multimedia (2023)		X		
Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)		X		

Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	X			
Máster universitario de Ciencia de Datos (Data Science) (2017)		X		
Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)		X		
Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)		X		
Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)		X		
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)		X		
Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

1.1 Gobernanza

Los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación mantienen una estructura de gobernanza consolidada y coherente con los objetivos estratégicos del centro y con la política institucional de calidad de la UOC. No se han producido cambios respecto a los órganos responsables: el Consejo de Dirección, la Comisión de Estudios, las comisiones de titulación y de programa, los encuentros de los directores de ámbito y las reuniones mensuales del equipo continúan siendo los espacios centrales para el seguimiento de las titulaciones, la toma de decisiones y la coordinación académica. Todos estos órganos tienen funciones asignadas con claridad y generan documentación interna que garantiza la trazabilidad y la transparencia del proceso de toma de decisiones.

Como novedad del curso 2024-2025, se comparte el informe de seguimiento con los representantes del estudiantado que forman parte de la Comisión de Estudios. Esto permite introducir comentarios y sugerencias antes de la validación definitiva del documento y refuerza la participación de este colectivo en las decisiones que afectan la calidad y el desarrollo de las titulaciones. Esta práctica contribuye a abrir más el centro en relación con sus grupos de interés y consolida la cultura institucional de rendición de cuentas.

1.2 Oferta formativa y prospectiva de su evolución

Los EIMT continúan aplicando una revisión sistemática de la oferta formativa basada en el proceso PO01. Este mecanismo garantiza la adecuación y actualización continuadas de los programas, a partir del análisis de los resultados académicos, las tendencias del sector y los niveles de satisfacción del estudiantado y de las personas tituladas. En el curso 2024-2025, la satisfacción global de los graduados y graduadas llega al 79,4 %, un incremento notable respecto al 74,5 % del curso anterior. Así mismo, la valoración sobre la definición y coherencia de los planes de estudios logra el 84,8 %, porcentaje que supera el 79,4 % del año anterior. Estas mejoras indican una evolución positiva de la percepción que tienen los graduados sobre la relevancia, la actualización y la coherencia del diseño curricular.

Dentro de este análisis por titulaciones, destacan algunos resultados especialmente positivos que se sitúan por encima de la media del centro. En cuanto a los grados, el grado de Ingeniería Informática presenta una satisfacción de los graduados del 85,5 %, y un 82,9 % considera que la formación ha mejorado sus capacidades profesionales. Así mismo, el nuevo grado de Multimedia muestra unos resultados formativos por encima del umbral óptimo, establecido en el 75 %, con un 100 % de los estudiantes que perciben una mejora en sus capacidades profesionales, un 81 % que consideran coherente el plan de estudios y un 79,4 % de satisfacción con la titulación. En el ámbito de los másteres, sobresalen la satisfacción excelente del máster

universitario de Ciberseguridad y Privacidad (93,9 %), así como la satisfacción del 100 % de los titulados en el máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) y en el máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación, y el 87,5 % del máster universitario de Ingeniería Informática, que se mantienen por encima de los valores medios del centro.

En cuanto a la prospectiva, el centro mantiene un análisis semestral de la viabilidad de las titulaciones actuales e identifica áreas emergentes susceptibles de convertirse en nuevas propuestas formativas. Igualmente, se consolida el trabajo conjunto con las universidades colaboradoras en titulaciones interuniversitarias, hecho que asegura la coherencia, la coordinación y la calidad de estos programas. En conjunto, los EIMT evidencian un uso consistente de indicadores y datos para fundamentar la toma de decisiones y para orientar la transformación y la evolución de su oferta de manera alineada con las necesidades del sector tecnológico.

Hay que destacar, igualmente, la aprobación del modifica del grado de Ciencia de Datos Aplicada (*Applied Data Science*) para adaptarse al Real Decreto 822/2021, con un rediseño del programa y nuevas optativas de alto valor profesional. Así mismo, hay que remarcar que seis de las titulaciones de los EIMT ya han hecho la adaptación al Real Decreto 822/2021. Destacan también los buenos resultados formativos del máster universitario de Ciencia de Datos (*Data Science*), en qué todos los indicadores superan el 80 %, a pesar de una ligera bajada en la satisfacción de los titulados. En diversos programas —grado de Ciencia de Datos Aplicada (*Applied Data Science*), máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX), y máster universitario de Ingeniería Informática—, se constata, además, una incorporación creciente de la perspectiva de género y de los objetivos de desarrollo sostenible a los recursos y a los trabajos finales.

Puntos fuertes

- Los EIMT disponen de una estructura de gobernanza sólida y estable que facilita una toma de decisiones participativa y alineada con la política institucional de calidad.
- La incorporación del retorno previo de los representantes del estudiantado en el proceso de validación del informe refuerza la transparencia y la implicación de los grupos de interés.
- Se constata una mejora relevante en la satisfacción de los graduados, que pasa del 74,5 % al 79,4 %, así como en la coherencia percibida de los planes de estudios, que aumenta del 79,4 % al 84,8 %. Estos datos evidencian la capacidad de los Estudios para adaptarse a las necesidades del mercado y mantener la calidad y la relevancia de la oferta formativa. Además, algunas titulaciones presentan resultados de satisfacción especialmente elevados, como el grado de Ingeniería Informática (85,5 % de satisfacción y 82,9 % de percepción de mejora de las capacidades profesionales), el grado de Multimedia (resultados formativos por encima del umbral óptimo del 75 %) y varios másteres, con niveles de satisfacción muy altos, como el máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (93,9 %), el máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación y el máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (100 % de graduados satisfechos), o el máster universitario de Ingeniería Informática (87,5 %). Estos datos confirman la adecuación y el buen posicionamiento de la oferta en áreas estratégicas como la ciberseguridad, el diseño de interacción y la ingeniería.

Ámbitos de mejora

- A pesar de la evolución positiva de los indicadores, hay que incrementar el nivel de respuesta a las encuestas de satisfacción para garantizar una base de datos más robusta.

Dimensión 2. Diseño, aprobación y despliegue de los programas formativos

El centro tiene implantados procesos para el diseño y aprobación de sus programas, que tienen como resultado planes de estudios que responden adecuadamente a la temática y a los objetivos formativos

de las titulaciones. Los resultados de aprendizaje se corresponden con el nivel de cualificación de estas titulaciones de acuerdo con el MCQES. Y su despliegue temporal, asignación de ECTS a las materias y asignación docente son pertinentes y adecuados.

- El despliegue de las titulaciones es coherente y adecuado en cuanto a la temporalidad, carga docente, coordinación y supervisión.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)		X		
Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)		X		
Grado de Ingeniería Informática (2009)		X		
Grado de Multimedia (2023)		X		
Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)		X		
Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)		X		
Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)		X		
Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)		X		
Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)		X		
Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)		X		
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)		X		
Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

2.1 Diseño, aprobación y modificación

Durante el curso 2024-2025, se han tramitado modificaciones y verificaciones en varios programas de la oferta formativa de los EIMT. Estos procesos de aseguramiento de la calidad universitaria han servido para adaptar los programas al nuevo marco legislativo del Real Decreto 822/2021, así como para introducir mejoras y actualizar los planes de estudios. Los programas que han tramitado modificaciones o verificaciones durante el curso 2024-2025 son los siguientes:

- **Grado de Ciencia de Datos Aplicada (*Applied Data Science*).** El curso 2024-2025, el programa se ha adaptado al Real Decreto 822/2021 mediante el proceso de modifica. Ha incorporado dos nuevas optativas (Análisis de datos temporales y Visión por computador), ha actualizado contenidos y ha eliminado las asignaturas propedéuticas (Iniciación a las matemáticas para la ingeniería y Pensamiento computacional para aprender a programar) a partir del segundo semestre del curso 2025-2026, que serán incluidas en un curso nivelador de los grados de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación para garantizar la acogida del estudiantado que no tenga los conocimientos previos

adecuados. La actualización del programa ha tenido en cuenta las necesidades del mercado laboral y el contenido de diferentes informes, así como la satisfacción y la opinión del estudiantado sobre el programa, sus consultas y quejas —incluyendo las del estudiantado graduado— y la opinión del profesorado (PDI y profesorado colaborador) y los tutores y tutoras. Así mismo, el programa incluye nuevas competencias transversales relacionadas con ética, sostenibilidad y responsabilidad social, así como la incorporación de la perspectiva de género en la práctica académica y profesional. En consecuencia, el grado asegura la formación necesaria para ejercer y progresar profesionalmente en el ámbito de ciencia de datos, un sector con alta demanda.

- **Grado de Multimedia.** La titulación ha tramitado una modificación para incorporar una asignatura sobre inteligencia artificial generativa en el ámbito de la creación multimedia. También se ha aprovechado para revisar la asignatura Comunicación y trabajo en equipo en la red y para incorporar otras competencias personales pedidas actualmente por el sector multimedia.
- **Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación.** El plan de estudios ha tramitado un modifica no sustancial durante el curso 2024-2025 para corregir aspectos menores de la modificación aprobada el curso anterior.
- **Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística.** El curso 2024-2025, se ha tramitado un modifica para adaptar la titulación al Real Decreto 822/2021 y solicitar una ampliación de plazas (de 450 a 650).
- **Máster universitario de Ingeniería Informática.** La titulación ha tramitado un modifica no sustancial durante el curso 2024-2025 para añadir una vía de acceso (ingenieros e ingenieras civiles).
- **Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación.** La titulación ha presentado un modifica para enmendar los criterios de admisión de acuerdo con la petición de la AQU en el informe final de verificación.
- **Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web.** Ha tramitado un modifica para adaptarse al Real Decreto 822/2021, para incorporar la mención dual (que se inicia el semestre 2025/1) y para incluir la competencia ética y global.

Por otro lado, los programas que tienen previsto tramitar modificaciones o verificaciones durante los cursos próximos son los siguientes:

- **Grado de Ingeniería Informática.** Tiene previsto iniciar un proceso de modificación durante el curso 2026-2027 para adaptarse a los requerimientos legislativos vigentes (Real Decreto 822/2021), a las fichas de la titulación acordadas por la Conferencia de Directores y Decanos de Ingeniería Informática (CODII) y a las recomendaciones de la AQU. Como parte de este proceso de modificación, también se prevé solicitar un incremento de plazas para dar respuesta a la alta demanda actual.
- **Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad.** Tiene previsto iniciar un proceso de modificación durante el curso 2026-2027 para adaptarse al ámbito de ingeniería informática y sistemas.

2.2 Despliegue

El despliegue de las titulaciones de los EIMT es coherente respecto a las memorias verificadas y adecuado en cuanto a la temporalidad, la dedicación docente, la coordinación y la supervisión.

En el ámbito de los grados:

- **Grado de Ingeniería Informática.** El programa está completamente desplegado y consolidado, y permite al estudiantado escoger entre cinco itinerarios diferentes de especialización a través de las

asignaturas optativas.

- **Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación.** Durante el curso 2024-2025, se ha empezado a desplegar la modificación aprobada durante el curso 2023-2024 para adaptar el programa al Real Decreto 822/2021. En el nuevo plan de estudios ha desaparecido la mención de Sistemas Audiovisuales y se han actualizado las menciones de Sistemas Telemáticos y de Sistemas de Telecomunicación. Esta modificación ha tenido como objetivo actualizar y reforzar los resultados de aprendizaje para alinearlos con las competencias y las exigencias actuales de los ingenieros técnicos de telecomunicación. El proceso ha incluido tanto la actualización de contenidos existentes como la incorporación de nuevas asignaturas que responden a las tendencias emergentes del sector y a las necesidades profesionales identificadas. Con estos ajustes, el plan de estudios resulta más coherente, actual y orientado a garantizar que el estudiantado adquiera las habilidades técnicas y transversales que el mercado laboral pide hoy en día.
- **Grado de Multimedia.** La nueva titulación, adaptada al Real Decreto 822/2021, ha acabado su despliegue durante el curso académico 2024-2025.
- **Grado de Técnicas de Aplicaciones de Software.** La titulación ha iniciado el proceso de extinción para transformarse en el nuevo grado conjunto internacional Bachelor of Software Development and Testing (BSDT), previsto para el curso académico próximo y desarrollado en el marco de la alianza OpenEU. El plan de extinción del grado de Técnicas de Aplicaciones de Software, de 6 cursos, garantiza la continuidad académica del estudiantado con docencia y convocatorias alternativas.
- **Grado de Ciencia de Datos Aplicada (*Applied Data Science*).** El nuevo programa, resultante de la modificación aprobada el curso 2024-2025, se empezará a impartir el segundo semestre del curso académico 2025-2026. Las nuevas asignaturas optativas (Análisis de datos temporales y Visión por computador) se desplegarán respectivamente los semestres 2025/2 (febrero de 2026) y 2026/1 (septiembre de 2026, es decir, durante el curso académico 2026-2027). Adicionalmente, a consecuencia del despliegue del nuevo programa, y después de un periodo de carencia (que se completará en el primer semestre del curso académico 2026-2027), se dejarán de ofrecer los perfiles de especialidad otorgados en el suplemento al título (*data explorer* y *data builder*). Así mismo, las asignaturas Iniciación a las matemáticas para la ingeniería y Pensamiento computacional para aprender a programar dejarán de formar parte del conjunto de asignaturas optativas del grado.

En el ámbito de los másteres universitarios:

- El **máster universitario de Ingeniería Informática** fue reverificado el curso 2023-2024, y el nuevo plan está completamente desplegado desde el semestre 2024/1.
- El **máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación** fue reverificado el curso 2023-2024, y el nuevo plan está completamente desplegado desde el semestre 2024/1.
- El **máster universitario de Bioinformática y Bioestadística** está desplegado desde el curso 2016-2017.
- El **máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web** está desplegado desde el curso 2018-2019. Durante el curso 2025-2026, despliega las asignaturas duales aprobadas en el modifica del curso 2024-2025.
- El **máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX)** está completamente desplegado desde el curso 2020-2021.
- El **máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos** está desplegado desde el curso 2019-2020.

- El **máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad** está desplegado desde el curso 2020-2021. El curso 2025-2026 incorporará una nueva asignatura optativa (IA aplicada a la ciberseguridad).
- El **máster universitario de Ciencia de Datos (Data Science)** se empezó a desplegar el curso 2017-2018 y se terminó el segundo semestre del curso 2023-2024.

Puntos fuertes

- Oferta formativa desplegada de acuerdo con los compromisos de las memorias.
- Racionalización de la oferta formativa académica, que se revisa periódicamente para ajustarla a las necesidades del mercado y las demandas del estudiantado.
- Adaptación progresiva de las titulaciones para adaptarlas a las demandas legislativas, así como para actualizar y mejorar los planes de estudios.

Ámbitos de mejora

- Completar la adaptación de todos los programas al Real Decreto 822/2021, según la planificación prevista.

Dimensión 3. Admisión, progresión, reconocimiento y certificación del alumnado

El centro tiene implantados procesos para el acceso y admisión del alumnado justos, fiables, equitativos y públicos. Los procedimientos implantados permiten certificar de manera fidedigna la progresión y logro de los resultados de aprendizaje y, al mismo tiempo, permiten reconocer resultados de aprendizaje previamente alcanzados.

- Los criterios y requerimientos para el acceso y admisión son claros y públicos.
- El conjunto del alumnado admitido tiene el perfil de ingreso adecuado para alcanzar los resultados de aprendizaje de la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.
- Los procesos para el reconocimiento de los aprendizajes previos del alumnado están implantados, son pertinentes y se aplican adecuadamente.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)		X		
Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)		X		
Grado de Ingeniería Informática (2009)		X		
Grado de Multimedia (2023)		X		
Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)		X		
Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)		X		
Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)		X		
Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)		X		

Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)		X		
Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)		X		
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)		X		
Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)		X		
Valoración global de los Estudios				

Análisis y valoración

3.1 Admisión

Los criterios y los requerimientos para el acceso y la admisión a las titulaciones de los EIMT son claros y están publicados en el portal web de cada titulación.

El estudiantado tiene un **perfil de ingreso** que se ajusta al perfil definido en la memoria de cada titulación y, por lo tanto, es adecuado para lograr los resultados de aprendizaje de la titulación. En el curso 2024-2025, el 76 % del estudiantado de nuevo acceso a todas las titulaciones de los EIMT son hombres (y el 24 % son mujeres). Las titulaciones con presencia más elevada de mujeres de nuevo acceso son el máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (71 %) y el máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (49 %). En cuanto a los grados, la titulación con más presencia de mujeres de nuevo acceso es el grado de Ciencia de Datos Aplicada (*Applied Data Science*) (35 %), seguido del grado de Multimedia (30 %). En relación con la edad del estudiantado de nuevo ingreso, se observa una tendencia de estudiantes más jóvenes: en el curso 2023-2024, la franja de edad más habitual en el estudiantado de nuevo acceso es de 19 a 24 años (32 %), seguida de la franja de 25 a 29 años (25 %).

En relación con la **vía de acceso**, en el ámbito de los grados, la vía de acceso más habitual es la titulación de ciclo formativo de grado superior (CFGS). Durante el curso 2024-2025, esta vía de acceso crece en todos los programas de grado y logra cifras del 24 % en el grado de Ciencia de Datos Aplicada (*Applied Data Science*), del 31 % en el grado de Ingeniería de Tecnologías y Sistemas de Telecomunicación, del 35 % en el grado de Multimedia, y del 45 % en el grado de Ingeniería Informática.

A raíz de la adaptación al Real Decreto 822/2021, algunos programas de máster han visto reducidas las vías de acceso directo. Para afrontar esta situación, los programas han implementado varias estrategias para asegurar que los estudiantes sin acceso directo puedan adquirir los conocimientos previos necesarios y, posteriormente, se puedan matricular del máster. Una de estas estrategias consiste en recomendar a los estudiantes que no disponen de los conocimientos requeridos la realización de un **curso preparatorio** antes de matricularse. Esta estrategia se ha aplicado en los másteres universitarios de Ingeniería Informática, de Ciencia de Datos (*Data Science*) y de Ingeniería de Telecomunicación. En otros programas, como el máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos, se ha introducido un nuevo mecanismo de admisión basado en el perfil de entrada mediante una prueba de acceso. Esta medida tiene un doble beneficio: por un lado, reduce los plazos administrativos, dado que valida los conocimientos previos del estudiante independientemente de su procedencia; por el otro, permite obtener una visión más detallada del perfil de los nuevos estudiantes.

El **volumen de estudiantes admitidos** es coherente con el número de plazas ofertadas en cada titulación. Globalmente, se mantiene la tendencia creciente de estudiantes de nuevo acceso, que el curso 2024-2025 supera los 5.000 teniendo en cuenta todas las titulaciones de grado y de máster del centro. Destaca especialmente el incremento sostenido del estudiantado de nuevo acceso al grado de Ingeniería Informática,

que por segundo año consecutivo logra *numerus clausus* y se convierte en líder del sistema universitario español en cuota de mercado desde hace cinco cursos. Destaca, así mismo, la alta demanda del máster universitario de Bioinformática y Bioestadística. Esta presión de la demanda es especialmente significativa y hace necesario ampliar la oferta de plazas para dar respuesta al crecimiento sostenido de estos programas.

3.2 Reconocimiento y transferencia de créditos y de aprendizajes previos

En los grados y másteres de los EIMT, el reconocimiento de créditos es un elemento clave para garantizar la coherencia entre los conocimientos previos del estudiantado y los requisitos de los programas. Tanto en los grados como en los másteres, el volumen y el origen de los créditos reconocidos se aplican de manera coherente con las directrices de cada titulación.

Desde el punto de vista general, en todos los programas de grado y máster del centro, se mantiene un volumen similar de solicitudes de **reconocimiento de créditos** respecto al curso anterior, teniendo en cuenta tanto el reconocimiento por evaluación de estudios previos (EEP) como el reconocimiento académico de la experiencia profesional (RAEP).

En cuanto a los **complementos formativos** de los programas de máster, durante el curso 2024-2025 se ha observado una disminución del número de complementos de formación matriculados por el estudiantado de nuevo acceso. Esta reducción se explica principalmente por la modificación de los perfiles de acceso y por la racionalización de los complementos formativos a raíz de la adaptación al Real Decreto 822/2021. Con todo, como se ha explicado anteriormente, se han implementado estrategias para garantizar el acceso y la adquisición de los conocimientos previos al estudiantado interesado.

Puntos fuertes

- **Crecimiento sostenido del volumen de estudiantes**, tanto de nuevo acceso (2,8 % superior respecto al curso anterior) como de rematrícula (5,8 % superior respecto al curso anterior).
- Buen posicionamiento de los programas (especialmente, del grado de Ingeniería Informática, el máster universitario de Bioinformática y Bioestadística, y el máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos), que son líderes en cuota de mercado en el ámbito estatal.
- Adaptación del circuito de acceso y los complementos formativos a las restricciones del Real Decreto 822/2021.
- **Incorporación de cursos preparatorios** para facilitar el acceso posterior a los másteres.

Ámbitos de mejora

- Continuar trabajando activamente para incrementar la representación de estudiantes mujeres en las titulaciones de los EIMT, mediante acciones que promuevan la igualdad de género en los ámbitos académicos y profesionales.
- Incrementar de manera sostenible la oferta de plazas de los programas con una demanda superior a la oferta disponible.
- Simplificar y hacer más eficiente la gestión de los cursos preparatorios y el posterior acceso a los másteres.

Dimensión 4. Personal docente

El centro asegura que su profesorado es suficiente, competente y adecuado, y aplica los procesos sostenibles, justos y transparentes para su contratación y su desarrollo personal y profesional.

- **Las credenciales académicas del profesorado son adecuadas para desarrollar la docencia de los títulos del centro.**

- El profesorado cuenta con la acreditación necesaria establecida por la normativa.
- El personal docente del centro es suficiente para afrontar el despliegue de la oferta académica.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)		X		
Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)		X		
Grado de Ingeniería Informática (2009)		X		
Grado de Multimedia (2023)		X		
Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	X			
Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	X			
Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)		X		
Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)		X		
Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)		X		
Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)		X		
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)		X		
Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

4.1 Perfil del profesorado

Los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación mantienen el compromiso con un profesorado altamente cualificado y adecuado a los requisitos académicos y profesionales de las titulaciones. Durante el curso 2024-2025, se confirma la continuidad en los estándares de calificación del profesorado propio y colaborador, sin cambios sustanciales respecto al curso anterior en cuanto a los criterios de doctorado, acreditación o especialización en docencia e investigación.

En cuanto a la satisfacción del estudiantado con la acción docente, se observa una mejora significativa en diferentes dimensiones respecto al curso anterior. La satisfacción global se sitúa en el 76,7 % y consolida una tendencia positiva. El conocimiento y la experiencia del profesorado colaborador siguen destacando como uno de los elementos mejor valorados, con un 85,5 %. También aumenta la satisfacción en las asignaturas de trabajo final, que llega al 84,1 %, y la satisfacción general con la asignatura Prácticas externas, que logra el 85,7 %. Uno de los incrementos más relevantes es el del seguimiento del tutor académico o tutora académica de prácticas, que pasa del 50 % al 71,4 % y recupera unos niveles más alineados con los estándares del centro. Finalmente, destaca el incremento notable en la valoración de la adecuación de los recursos del aula virtual, que sube hasta el 66,7 % desde el 37,9 % del curso anterior, hecho que pone de manifiesto una mejora significativa en el entorno de apoyo al aprendizaje. En esta línea, sobresalen especialmente programas como el máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad, en que más del 89 % del

estudiantado considera que el profesorado colaborador domina las materias que imparte y la satisfacción global con la acción docente se sitúa por encima del 78 %, así como el máster universitario de Ciencia de Datos (*Data Science*), en que el 87 % de los estudiantes valoran positivamente el dominio y la capacidad de transmisión del profesorado colaborador, con una evolución gradualmente positiva desde el inicio de los programas.

En cuanto al dimensionado del colectivo docente, se ha producido un incremento neto de 7 profesores y profesoras, hecho que contribuye a sostener el crecimiento de la matrícula y a reforzar el despliegue de áreas estratégicas. Se mantiene, pero, la necesidad de priorizar la incorporación de profesorado con titulación doctoral, especialmente en las convocatorias de profesorado colaborador, así como de velar por el seguimiento del porcentaje de profesorado con tramo de investigación activo, elemento clave para garantizar la calidad académica global.

En el conjunto de los EIMT, el PDC doctor representa el 39,8 %, pero hay programas que destacan por unos indicadores especialmente elevados en términos de calificación académica. El grado de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación presenta un 86,49 % de profesorado doctor, hecho que da una base muy sólida para asumir las atribuciones propias del ingeniero técnico de telecomunicación. En el máster universitario de Bioinformática y Bioestadística, el 93,3 % del PDI propio es doctor y el 73,3 % está acreditado, mientras que en el máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación un 80 % del profesorado propio doctor está acreditado. En el máster universitario de Ingeniería Informática, las ratios de profesorado propio doctor, acreditado y con tramo de investigación activo son muy altas, y el porcentaje de PRA y PDC a tiempo completo se sitúa claramente por encima del umbral del 50 % (64,56 %), hecho que refuerza el perfil académico de los programas de máster de carácter más avanzado.

También hay que destacar el perfil del profesorado implicado en la supervisión de trabajos finales y en ámbitos emergentes. En el máster universitario de Bioinformática y Bioestadística, el equipo docente de TFM está formado por más de 50 profesionales e investigadores del ámbito, con una gran variedad de áreas temáticas de actualidad, y el 88 % del estudiantado se declara satisfecho con el dominio del profesorado. En el máster universitario de Ciencia de Datos (*Data Science*), el 62,3 % de los directores de TFM participan en proyectos de investigación y publicaciones vinculadas a las líneas del programa, hecho que facilita la transferencia directa de conocimiento al estudiantado. En el máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos, a pesar del fuerte componente profesionalizador, el 78 % del profesorado es doctor (11 de los 19 profesores colaboradores), y el equipo combina experiencia académica y una presencia destacada de profesionales de la industria, incluyendo antiguos estudiantes del programa que se han incorporado como docentes y que han cerrado el círculo de creación de talento.

En el ámbito de los grados, en el grado de Ingeniería Informática sobresale la distribución de género del profesorado responsable de asignatura (20 mujeres y 31 hombres), especialmente relevante en un contexto STEM tradicionalmente masculinizado. En esta misma titulación, varias asignaturas se vinculan directamente con proyectos de innovación e investigación liderados por el profesorado y se está desplegando un plan de acogida y acompañamiento específico para los cursos iniciales de programación derivado de una tesis doctoral, que refuerza el apoyo al estudiantado en un tramo formativo crítico. En cambio, en algunos programas de carácter marcadamente profesional, como el máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web, la ratio de profesorado doctor es más ajustada a causa de la naturaleza del campo, y solo un 10,26 % del PDC son mujeres. A pesar de disponer de un equipo con un excelente nivel profesional y docente, estos elementos se mantienen como líneas específicas de seguimiento y mejora dentro del perfil globalmente consolidado del profesorado de los EIMT.

4.2. Suficiencia de profesorado

El centro dispone de un volumen de profesorado adecuado para hacer frente a la oferta académica del curso 2024-2025. El incremento reciente de profesorado, junto con una gestión cuidadosa del plan de dedicación académica, ha permitido mantener la estabilidad del despliegue docente. A pesar de esta mejora, persisten

retos estructurales ya identificados en cursos anteriores, como por ejemplo la rotación de profesorado en determinadas materias y la afectación que esta rotación tiene sobre el seguimiento de las acciones de mejora, especialmente en asignaturas de rendimiento crítico y en trabajos finales. También continúa siendo prioritario reforzar áreas específicas, especialmente matemáticas y estadística y varios ámbitos de la inteligencia artificial, en que la consolidación de equipos docentes es necesaria para garantizar un desarrollo adecuado del programa formativo.

La mejora progresiva en los indicadores de satisfacción muestra, aun así, que las medidas llevadas a cabo tienen un efecto positivo y contribuyen a la consolidación del modelo docente.

En algunos másteres del ámbito de los datos y la ciberseguridad, como el máster universitario de Ciencia de Datos (*Data Science*) y el máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad, esta problemática de rotación del profesorado colaborador es especialmente visible y se han detectado casos concretos en que la implicación y el seguimiento del profesorado no han estado plenamente alineados con las expectativas del centro y del estudiantado. Igualmente, en programas como el máster universitario de Bioinformática y Bioestadística se pone de manifiesto la necesidad de sistematizar mejor el proceso de selección de tutores y tutoras de trabajo final para garantizar la adecuación del perfil y prevenir sobrecargas. Todo ello refuerza la importancia de disponer de mecanismos estables de selección, seguimiento y evaluación del profesorado colaborador en aquellos programas con crecimiento más alto o especialización.

4.3 Formación del profesorado

Se mantiene la apuesta por la formación continua del profesorado a través de actividades internas, seminarios y acciones de mejora docente impulsadas en colaboración con el eLearning Innovation Center. No hay cambios relevantes respecto al curso anterior en cuanto a programas institucionales específicos, más allá de la continuidad de estas iniciativas.

En el ámbito de la innovación, durante el curso 2024-2025 se ha abierto una nueva convocatoria de proyectos de innovación de los EIMT. La resolución de esta convocatoria se hizo pública en febrero de 2025. Esta iniciativa refuerza el compromiso de los Estudios con la mejora continua, la investigación pedagógica y la actualización metodológica, aspectos esenciales en un contexto tecnológico en evolución constante.

Como ejemplo de articulación entre investigación e innovación docente, hay que destacar que en el grado de Ingeniería Informática se están introduciendo mejoras derivadas de proyectos de intensificación en investigación y de una tesis doctoral, como por ejemplo el plan de acogida y acompañamiento en los cursos iniciales de programación. Esta línea de trabajo ilustra cómo la formación y la investigación del profesorado se traducen en acciones concretas de mejora del modelo docente.

Puntos fuertes

- Mejora generalizada de la satisfacción del estudiantado con la acción docente.
- Valoración muy alta del conocimiento y experiencia del profesorado colaborador.
- Incremento del número de profesores, hecho que refuerza la capacidad docente del centro.
- Aumento significativo en la satisfacción con las prácticas externas y el seguimiento de los tutores.
- Notable mejora en la adecuación de los recursos de las aulas virtuales.
- Perfil docente consolidado, con elevada calificación y experiencia profesional relevante.
- Continuidad de las iniciativas de formación e innovación pedagógica.
- Programas con porcentajes muy elevados de profesorado doctor y acreditado (por ejemplo, 86,49 % de profesorado doctor en el grado de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación y 64,56 % de PRA y PDC a tiempo completo en el máster universitario de Ingeniería Informática), que refuerzan la solidez del perfil académico.
- Equipos extensos y especializados en la dirección de trabajos finales en algunos másteres, como por ejemplo el de Bioinformática y Bioestadística y el de Ciencia de Datos (*Data Science*), con una gran

variedad de temáticas vinculadas a investigación pionera y problemas reales.

- Buena distribución de género del profesorado responsable de asignatura en el grado de Ingeniería Informática (20 mujeres y 31 hombres), relevando en un contexto STEM.

Ámbitos de mejora

- Priorizar la incorporación de profesorado con titulación doctoral, especialmente entre el personal docente colaborador.
- Reducir la rotación docente y consolidar equipos estables en materias críticas.
- Reforzar áreas estratégicas como matemáticas, estadística e inteligencia artificial.

Dimensión 5. Aprendizaje, enseñanza y evaluación centrados en el estudiante

El centro garantiza que las titulaciones se imparten de un modo que anima al alumnado a adoptar un papel activo en el proceso de aprendizaje, y que la evaluación del alumnado refleja ese enfoque.

- La metodología y las actividades docentes se alinean satisfactoriamente con los resultados de aprendizaje.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje respeta y atiende a la diversidad del alumnado y sus necesidades, de forma que permite trayectorias de aprendizaje flexibles, fomenta su autonomía y promueve el respeto mutuo en la relación profesorado-alumnado.
- Los sistemas y criterios de evaluación son variados, innovadores y pertinentes para certificar y discriminar los resultados de aprendizaje.
- Los TFG/TFM y las prácticas externas se supervisan y evalúan con criterios pertinentes y adecuados.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)		X		
Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)		X		
Grado de Ingeniería Informática (2009)		X		
Grado de Multimedia (2023)		X		
Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)		X		
Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)		X		
Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)		X		
Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)		X		
Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)		X		
Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)		X		
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)		X		

Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

5.1 Metodología docente y actividades formativas

La **metodología docente** integra varios enfoques para implicar activamente al estudiantado en su proceso de aprendizaje y promover su autonomía, la reflexión crítica y el desarrollo de las competencias clave de cada titulación. Uno de los aspectos diferenciales es el fomento del *feedback* formativo en varias modalidades (solución de la actividad, *feedback* grupal, *feedback* personalizado, rúbricas de evaluación, herramientas de corrección automática de código, etc.), que ayuda al estudiantado a entender mejor sus puntos fuertes y sus áreas de mejora, y promueve un aprendizaje más reflexivo y un desarrollo continuo de sus competencias. Durante el curso 2024-2025, la satisfacción global con la metodología empleada logra un valor medio del 73 % (1 punto por sobre el curso anterior), valor que se considera satisfactorio porque muestra una tendencia positiva y se muestra muy próximo al umbral óptimo del 75 %.

En relación con las **actividades formativas**, estas incluyen una amplia variedad de tipologías (preguntas teóricas, ejercicios prácticos, revisión crítica de artículos científico-técnicos, diseño y desarrollo de software, análisis de casos prácticos, simulaciones, debates, proyectos, cuestionarios basados en bancos de preguntas aleatorias con restricción de tiempo e intentos, trabajo individual o en grupo, etc.), y se adaptan a las características de cada asignatura. Los laboratorios, como pieza clave en la formación por competencias de los programas tecnológicos, aseguran que el estudiantado dispone de la infraestructura de software y hardware necesaria para la docencia. Se utilizan diferentes tipos de laboratorios para cubrir de manera integral las necesidades competenciales.

Durante el curso 2024-2025, la satisfacción con la adecuación de las actividades formativas logra un valor medio del 80 %, teniendo en cuenta todas las titulaciones del centro (5 puntos por sobre el curso anterior). Este valor se considera muy satisfactorio, puesto que supera el umbral óptimo del 75 %, y avala que las actividades formativas se alinean satisfactoriamente con los resultados de aprendizaje de las titulaciones.

Así mismo, los índices de satisfacción general con el trabajo final (84 %, 4 puntos por encima respecto al curso anterior) y las prácticas en la empresa (86 %, 14 puntos por encima respecto al curso anterior) superan el umbral óptimo y, por lo tanto, son muy satisfactorios.

El proceso de enseñanza-aprendizaje respeta y atiende la **diversidad del estudiantado** y sus necesidades. El profesorado muestra predisposición y sensibilidad para diseñar trayectorias de aprendizaje flexibles para atender la diversidad del estudiantado, y para adaptar los recursos de aprendizaje siempre que sea posible. En esta misma línea, durante el curso 2024-2025, la universidad ha empezado a desplegar un plan para la mejora de la atención a la diversidad y la inclusión, que tiene el objetivo de mejorar el acompañamiento del estudiantado en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este plan incluye la creación del Servicio de Inclusión y Bienestar (SIB) y del servicio telemático de atención psicológica (STAP).

5.2 Evaluación

Cada asignatura aplica el modelo de evaluación que se ajusta mejor a sus necesidades. Todos los modelos de evaluación incluyen actividades de evaluación continua, algunas de las cuales integran actividades prácticas, y, opcionalmente, pueden incluir una prueba de evaluación final (prueba de síntesis o examen).

Todas las asignaturas se alinean con la estrategia de evaluación digital impulsada por el Vicerrectorado de Docencia y Aprendizaje a través del grupo institucional AFIA (Evaluación, *Feedback* e Inteligencia Artificial),

con el objetivo de avanzar hacia un modelo de evaluación (continua y final) formativa, digital, que integre la IA, acreditativa, auténtica y competencial, inclusiva y ética.

En este marco, durante el curso 2024-2025 se ha continuado progresando en la aplicación de varias estrategias de evaluación digital, como por ejemplo pruebas orales virtuales síncronas y asíncronas, así como sistemas de supervisión en línea. De cara a los próximos cursos académicos, se prevé reforzar todavía más este proceso mediante la incorporación de la supervisión en línea en todas las pruebas finales, que sustituirá el sistema actual de reconocimiento facial.

Paralelamente, hay que continuar avanzando en el desarrollo, la mejora y la integración de las herramientas de identidad y autoría, especialmente en cuanto a la falta de herramientas eficaces para la detección de plagio en asignaturas con código y fórmulas matemáticas, que acostumbran a ser asignaturas de primer curso y con un volumen elevado de estudiantes.

Finalmente, en un contexto de uso generalizado de la inteligencia artificial y teniendo en cuenta los riesgos asociados a esta tecnología, la universidad despliega medidas adicionales para reforzar la confianza entre estudiantado y profesorado y para sensibilizar al estudiantado sobre la importancia de la integridad académica en los procesos de evaluación. En este sentido, destacan iniciativas como el proyecto institucional de integridad académica y la incorporación —en algunas asignaturas— de recursos formativos sobre el uso racional, crítico y ético de la IA, así como sobre la ética profesional.

La satisfacción media con el modelo de evaluación, teniendo en cuenta todas las titulaciones, es del 79 % (4 puntos por encima respecto al curso anterior), tanto en el caso de los grados como en el caso de los másteres. Este valor se considera satisfactorio, puesto que muestra una tendencia positiva y supera el umbral óptimo del 75 %.

En relación con el trabajo final, durante el curso 2024-2025 se han extendido las defensas síncronas en todos los programas de grado y máster. Los trabajos finales se evalúan con la ayuda de las rúbricas de evaluación de TF, compartidas a todos los programas del centro, hecho que facilita una evaluación homogénea con criterios pertinentes y adecuados. La satisfacción con el modelo de evaluación del TF logra el 83 % (2 puntos por sobre que el curso anterior), de forma que se considera muy adecuada.

Puntos fuertes

- **Diversidad de actividades de evaluación** (actividades escritas, cuestionarios con preguntas aleatorias, etc.), adaptadas a las características de cada asignatura.
- Diversidad de modelos de evaluación.
- **Uso de herramientas de evaluación automática**, como por ejemplo correctores automáticos de código.
- **Feedback personalizado** en algunas actividades.
- Uso de rúbricas de evaluación en algunas asignaturas.
- **Satisfacción alta y en crecimiento con las actividades formativas** (80 %), el **modelo de evaluación** (79 %) y el **trabajo final** (83 %).

Ámbitos de mejora

- Continuar incorporando progresivamente, a lo largo de los cursos próximos, las estrategias de evaluación digital promovidas institucionalmente, priorizando la supervisión en línea a las pruebas finales, además de trabajar conjuntamente en posibles mejoras para velar por la integridad académica y prevenir el plagio.
- Continuar mejorando el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para el estudiantado con necesidades especiales: fomentar formaciones y protocolos de actuación para acompañar al profesorado, mejorar la accesibilidad de los recursos, adaptar las actividades de evaluación y los

modelos de evaluación, etc.

- Velar por un uso ético de la inteligencia artificial generativa en el contexto de cada asignatura.

Dimensión 6. Recursos de aprendizaje y de apoyo al alumnado

El centro dispone de servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.

- Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral y/o el desarrollo profesional.
- El centro tiene implantados procesos adecuados y eficientes para seguir el progreso del alumnado y orientarlo académica y personalmente.
- Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes, a las características de la titulación y al modelo educativo del centro.
- Las infraestructuras docentes y de apoyo al aprendizaje dan adecuada respuesta a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)		X		
Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)		X		
Grado de Ingeniería Informática (2009)		X		
Grado de Multimedia (2023)		X		
Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)		X		
Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	X			
Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)		X		
Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)		X		
Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)			X	
Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)		X		
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)		X		
Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

6.1 Servicios de orientación académica y profesional

El centro implanta procesos para seguir el progreso del estudiantado y orientarlo académicamente y

profesionalmente.

Los **servicios de orientación académica** se articulan a través del **Plan de acción tutorial**, que es el conjunto de acciones sistemáticas y coordinadas que tienen por objetivo guiar, supervisar y acompañar al estudiante a lo largo de los estudios a fin de contribuir al éxito académico y la formación integral del futuro profesional. El Plan de acción tutorial identifica los momentos clave del semestre y las acciones que el tutor tiene que llevar a cabo en cada momento: preinicio e inicio del semestre, desarrollo y final de semestre. Cada programa elabora su plan de tutoría propio a partir del Plan de acción tutorial genérico y planifica sus propias estrategias de orientación y tutorización de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades, sus perfiles y su evolución. Dentro de cada titulación, el Plan de acción tutorial se ejecuta desde la dirección de programa, con el apoyo del técnico o técnica de gestión, que proporciona acompañamiento y apoyo continuo al equipo de tutoría para facilitar su tarea de orientación y seguimiento de los estudiantes.

El modelo de tutoría que se instauró en los programas de grado el curso 2022-2023, y que diferencia entre tutoría de inicio —tutores incorporados a la plantilla de la UOC que acompañan estudiantes noveles— y tutoría de seguimiento —tutores que colaboran con la UOC ofreciendo acompañamiento a los estudiantes a partir del segundo semestre en una titulación—, está totalmente desplegado y consolidado en los programas de grado.

En los **grados** del centro, la satisfacción con la **tutoría de inicio** y la **tutoría de seguimiento** durante el curso 2024-2025 logra un valor muy positivo: 88 % y 81 %, respectivamente. En algunos programas de grado, como por ejemplo el grado de Ciencia de Datos Aplicados (*Applied Data Science*) y el grado de Multimedia, la satisfacción con la tutoría de inicio se sitúa en el 100 %, hecho que constata el éxito del modelo, la alta calidad y el elevado compromiso de los tutores y tutoras de inicio. En el caso de los **másteres**, durante el curso 2024-2025, la satisfacción con la tutoría se sitúa en el 81 %, por encima del umbral óptimo y ligeramente superior al curso anterior.

En relación con los **servicios de orientación profesional**, durante el curso 2024-2025 se han llevado a cabo diferentes acciones, como las siguientes:

- La celebración de la quinta edición de la **Feria Virtual de Empleo**, organizada por Servicios de Carrera Profesional y Ocupación, a la cual accedieron unos 895 estudiantes de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación, que pudieron visitar los stands de 176 empresas y organizaciones. Durante la feria, se compartieron un total de 143 ofertas laborales y 44 ofertas de prácticas directamente vinculadas con los EIMT. Finalmente, desde los EIMT se colaboró directamente con la feria mediante la ponencia "Software libre, videojuegos, emprendimiento: elige tu aventura" (<https://www.youtube.com/live/ouzoY7t7Vgw>), la cual reunió 86 asistentes y obtuvo una valoración de 5 sobre 5.
- La tercera edición del programa Projecta't, subvencionado por el Consorcio para la Formación Continua de Cataluña e impulsado por Servicios de Carrera Profesional y Ocupación, que ha impactado en 513 personas orientadas —en el ámbito de la UOC— y ha obtenido un índice de satisfacción de 4,7 sobre 5 y una alta demanda vinculada al cambio profesional y a la actualización de competencias.

A pesar de las acciones llevadas a cabo, y en línea con la tendencia de los cursos anteriores, el estudiantado de grado y de máster de los EIMT valora los servicios de orientación profesional por debajo del nivel óptimo, con una satisfacción media del 56 %. A pesar de que hay que profundizar en el análisis de los factores que explican esta baja valoración, se plantea la hipótesis de que el impacto percibido del servicio es limitado, dado que una parte significativa de los estudiantes (especialmente en los estudios de máster) ya son personas laboralmente activas.

6.2 Servicios y recursos de apoyo al aprendizaje

En relación con el **Campus Virtual**, durante el curso 2023-2024 se consolidó el uso de la plataforma Canvas, implantado de manera generalizada el curso anterior. La satisfacción con el Campus Virtual sigue una evolución positiva respecto a los cursos anteriores y logra un valor medio del 72 % teniendo en cuenta todos los programas de grado y de máster. Aun así, se detectan aspectos mejorables, como por ejemplo las aulas multilingües o la baja satisfacción con el Campus Virtual del estudiantado del máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX).

Los **servicios de apoyo al estudiantado** (información, matriculación, trámites académicos, becas, orientación, etc.) logran una satisfacción global del 72 %, próxima al umbral óptimo y superior a la de los cursos anteriores. La satisfacción global con los trámites relacionados con el trabajo final (procedimiento para la asignación y la matrícula, oferta disponible, etc.) se valora con un 83 %, mientras que la satisfacción con los trámites relacionados con las prácticas externas (asignación, matrícula, oferta disponible, etc.) se valora con un 71 %.

La satisfacción del estudiantado con los **recursos de aprendizaje** (71 % de media considerando todos los programas de grado y de máster) se sitúa cerca del umbral óptimo y sigue una evolución positiva respecto a los cursos anteriores, hecho que evidencia una trayectoria de mejora sostenida. Aun así, esta satisfacción presenta una elevada variabilidad entre programas y, especialmente, entre asignaturas. Por este motivo, desde cada asignatura y programa se impulsan acciones de mejora específicas orientadas a la actualización y optimización periódica de los recursos de aprendizaje. Así mismo, hay que tener en cuenta que los recursos del ámbito tecnológico quedan obsoletos con facilidad, de forma que desde los Estudios se mantiene una atención especial para actualizar los recursos de acuerdo con la evolución del ámbito. En este sentido, se continúa trabajando para mejorar el catálogo de recursos de aprendizaje de la universidad —incluyendo los recursos que respondan a las necesidades de los EIMT— y para agilizar su proceso de actualización.

En cuanto a las fuentes bibliográficas proporcionadas por el **servicio de biblioteca**, resultan accesibles y están adecuadamente vinculadas a la actividad docente y de investigación de los Estudios. Durante el curso 2024-2025, algunos programas han incorporado los BiblioLabs, cápsulas formativas de corta duración. A pesar de estas iniciativas, el servicio de biblioteca presenta una valoración global insuficiente, con un 55 % de satisfacción media en todos los programas de grado y máster, hecho que indica la necesidad de continuar monitorizando y analizando este indicador para identificar oportunidades de mejora.

Puntos fuertes

- Elevada **satisfacción con la tutoría de inicio**.
- Uso de **herramientas docentes específicas**: cuestionarios, DSLab y CodeLab (herramientas para el desarrollo y la corrección automática de ejercicios de programación), VerilUOC (herramienta para facilitar el aprendizaje en el diseño de circuitos digitales), ALURA (herramienta de apoyo a la resolución de problemas de lógica), Folio (herramienta de portafolios), etc.
- Uso de una **rúbrica de evaluación de trabajos finales** homogénea en todas las titulaciones.
- En algunas titulaciones, existencia de una **web de trabajos finales** dirigida al estudiantado.

Ámbitos de mejora

- Continuar trabajando en el uso de herramientas y procesos que faciliten una edición y actualización ágil de los recursos de aprendizaje.
- Mejorar la satisfacción del estudiantado con los recursos de aprendizaje de algunas asignaturas.
- Continuar adaptando Canvas a las necesidades docentes de los EIMT.
- Continuar trabajando con Biblioteca y el Área de Tecnología para obtener una mejor adecuación de los recursos de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los EIMT.
- Continuar trabajando con Servicios de Carrera Profesional y Ocupación para mejorar la percepción de los servicios de orientación profesional por parte del estudiantado de los EIMT.

- Velar por la mejora y el mantenimiento de las herramientas docentes promovidas desde los EIMT.

Dimensión 7. Implantación del SGIC y resultados académicos

El centro tiene implantado un SGIC que incluye procesos para la recopilación de información para el análisis y mejora de sus actividades formativas y del propio SGIC. Los resultados de los programas formativos son adecuados, tanto con respecto a los logros de los resultados de aprendizaje como a los indicadores de rendimiento académico, satisfacción e inserción laboral.

- El alumnado adquiere los resultados de aprendizaje pretendidos.
- Los resultados académicos, de satisfacción y de inserción laboral de los programas formativos son adecuados y coherentes con los obtenidos por titulaciones similares de la misma disciplina.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)		X		
Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)		X		
Grado de Ingeniería Informática (2009)		X		
Grado de Multimedia (2023)		X		
Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)		X		
Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	X			
Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)		X		
Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)		X		
Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)		X		
Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)		X		
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)		X		
Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

7.1 Resultados de los programas formativos

La dimensión 7 de este informe de seguimiento de centro (ISC) evalúa la eficacia del sistema de garantía interna de la calidad (SGIC) en relación con los resultados académicos y el logro de los resultados de aprendizaje de los programas formativos de los EIMT durante el curso 2024-2025. El análisis incorpora los datos disponibles sobre satisfacción, rendimiento y experiencia formativa, los compara con los resultados del curso 2023-2024, y valora su coherencia con las tendencias institucionales.

Grados

Los indicadores de los grados muestran una estabilidad general respecto al curso anterior en la satisfacción con las asignaturas y la acción docente. En el curso 2023-2024, la satisfacción global con las asignaturas se situaba en el 73,4 %, y este año se mantiene dentro de un margen similar según los datos de rendimiento y satisfacción de las asignaturas, sin variaciones significativas que alteren las tendencias previas. También la satisfacción con la acción docente, que el curso anterior era del 75,3 %, se mantiene estable.

En cuanto a los resultados académicos, tanto la tasa de rendimiento como la tasa de éxito se mantienen alineadas con los datos de cursos previos, sin desviaciones relevantes que indiquen cambios en el desarrollo de las asignaturas. Esta estabilidad sugiere una consolidación del modelo docente y de las dinámicas de evaluación y seguimiento implantadas a los EIMT.

En este marco de estabilidad global, destaca especialmente el grado de Ingeniería Informática, que presenta unos resultados muy positivos: 55 de las 56 asignaturas tienen un rendimiento por encima del 50 %, y en 51 asignaturas el rendimiento se considera óptimo (> 70 %). En el caso de las prácticas en la empresa, el rendimiento llega al 100 %, mientras que el TFG logra el 86,4 %. La satisfacción con la acción docente se sitúa en el 73,8 % de media y llega al 80 % en las asignaturas de prácticas en la empresa y TFG. Además, la tasa de abandono inicial baja del 35,5 % al 33,2 %, y se consolida una tasa de inserción laboral del 96,4 %, con una satisfacción muy elevada de los graduados: el 85,3 % se declaran satisfechos con la titulación, un 85,5 % la repetirían y un 92,8 % la volverían a cursar en la UOC.

Así mismo, el grado de Multimedia inicia su despliegue con resultados por encima de los umbrales óptimos: la tasa de rendimiento es del 80 % y la de éxito llega al 88,2 %, mientras que la satisfacción con las asignaturas (82,20 %), la acción docente (81,20 %) y el modelo de evaluación (82,9 %) se sitúa por encima del 80 % y los recursos de aprendizaje logran el 75,6 %. Son unos valores especialmente relevantes si se tiene en cuenta que se trata de una titulación reciente.

En el grado de Ciencia de Datos Aplicada (*Applied Data Science*) se constatan, por un lado, unas tasas de rendimiento y éxito globalmente adecuadas, pero también un pequeño conjunto de asignaturas con resultados de satisfacción claramente por debajo de los valores deseables (con indicadores en varias dimensiones entre aproximadamente el 38 % y el 60 %), sobre las cuales se han definido acciones de mejora específicas. La tasa de abandono global se mantiene elevada pero estable, con valores entre el 31,9 % y el 38,8 % en las últimas cohortes, similares a los otros grados de los EIMT, pero ligeramente superiores, hecho que justifica el seguimiento que ya se está realizando.

En el grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, las tasas de rendimiento y de éxito y los indicadores de satisfacción se mantienen en valores positivos a escala global de programa. Aun así, el mismo informe de titulación señala que se definen acciones de mejora para todas las asignaturas con indicadores de rendimiento y satisfacción inferiores al 50 %, en coherencia con una política de seguimiento reforzado de los puntos débiles, que contribuye a la lógica de mejora continua del centro.

El ámbito en el que se observa una mejora más destacada es el trabajo final de grado (TFG). La satisfacción global del TFG pasa del 70 % (2023-2024) al 85,3 % (2024-2025), hecho que representa un incremento sustancial. También mejora la percepción del sistema de evaluación del TFG, que aumenta del 74,6 % al 86,1 %. Esta mejora refuerza la idea de que los procesos de evaluación y de acompañamiento final se han consolidado de manera significativa. La satisfacción con los recursos del TFG se mantiene estable (del 64,2 % al 65,1 %) y consolida la tendencia observada en cursos anteriores.

Las prácticas internas continúan siendo un ámbito de valoración moderada. La satisfacción con la acción docente en este entorno se sitúa en el 63,6 %, y la satisfacción con los recursos y el sistema de evaluación se mantiene en el 61,1 %. Se trata de valores inferiores a los observados en otros componentes del programa y

que señalan una necesidad de revisión y refuerzo.

En cambio, las prácticas externas presentan un cambio notable en la satisfacción global, que este curso logra el 90 %. A pesar de que los datos del año pasado mostraban valores mucho más bajos en la experiencia de prácticas, los nuevos datos indican una mejora destacada en la percepción del seguimiento, los recursos del centro de prácticas y el sistema de evaluación. Esta mejora se tendrá que seguir de manera continuada para garantizar que responde a ajustes estructurales estables.

Finalmente, en cuanto a las tasas de graduación y abandono, los datos de evolución muestran una continuidad respecto a cursos previos. La tasa de graduación de las últimas cohortes se mantiene en valores próximos a los de los años anteriores (entre el 10 % y el 14 %), y el abandono inicial oscila entre el 35 % y el 41 %, en línea con las tendencias históricas del centro. Con todo, en algunos programas concretos, como por ejemplo el grado de Ciencia de Datos Aplicada (*Applied Data Science*), se mantienen valores ligeramente superiores, ya identificados y objeto de seguimiento.

Másteres universitarios

En los másteres universitarios, los resultados del curso 2024-2025 muestran, igual que en los grados, una estabilidad destacada en los principales indicadores académicos. La tasa de rendimiento, que el curso pasado se situaba en el 84,7 %, se mantiene dentro de un rango similar. Así mismo, la tasa de éxito (92,2 % en 2023-2024) continúa en valores comparables (94,2 %), hecho que refuerza la solidez del modelo docente en los estudios de máster.

La satisfacción con las asignaturas y la acción docente mantiene los niveles logrados el curso anterior, en que se observó una mejora sustantiva. Los datos disponibles del curso 2024-2025 indican que estas valoraciones no experimentan variaciones significativas, de forma que se consolida una percepción positiva y estable de la experiencia de aprendizaje.

Los resultados más relevantes en los másteres provienen del trabajo final de máster (TFM). La satisfacción global con el TFM aumenta hasta el 83,3 %, una mejora clara respecto al 73,1 % registrado el curso anterior. La percepción de los recursos del TFM también mejora (del 66,2 % al 68,6 %), y destaca especialmente el incremento en la valoración del sistema de evaluación, que pasa del 71,8 % al 81,3 %. Estos datos indican una mejora real en el acompañamiento y en la coherencia evaluativa del proceso de cierre del máster.

En este ámbito, sobresalen particularmente algunos programas:

- El máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad presenta unos indicadores muy positivos: el rendimiento global logra el 90,2 % y la tasa de éxito, el 95,2 %; la satisfacción con el TFM es del 87,6 %, y la tasa de abandono no llega al 18 %. Además, el 84,4 % de los graduados indican que el máster los ha permitido mejorar sus capacidades profesionales, hecho que sitúa la titulación en un rango de excelencia.
- El máster universitario de Ciencia de Datos (*Data Science*) muestra también tasas de rendimiento (90,3 %) y de éxito (95,8 %) muy elevadas. La satisfacción global con las asignaturas llega al 78,4 % y supera, por primera vez, el umbral óptimo. Aun así, la tasa de graduación se sitúa en un 16,2 %, por debajo del resto de másteres de los EIMT, y la tasa de abandono oficial llega al 29,6 %, condicionada por los estudiantes de planes previos (anteriores al Real Decreto 822/2021), que se contabilizan como abandono. En paralelo, los datos de rematrícula muestran una mejora muy significativa (del 68,3 % al 87,5 % y del 72,5 % al 86,8 % en dos semestres consecutivos), y la inserción laboral es muy alta (97,7 % de los estudiantes ocupados, con tareas y sueldos de nivel posuniversitario). Este comportamiento apunta a una mejora en curso que habrá que confirmar los próximos años.
- En el máster universitario de Bioinformática y Bioestadística, la satisfacción global con las asignaturas llega al 76,9 %, cuatro puntos por encima del curso anterior (72 %) y por encima del umbral óptimo. Aun así, se mantiene un grupo de asignaturas de contenido estadístico con satisfacción por debajo del umbral

(entre aproximadamente el 50 % y el 56 %), como Análisis de datos ómicos, Diseño y análisis de experimentos, Inferencia estadística o Regresión, modelos y métodos. En positivo, destaca la mejora de Análisis de supervivencia de datos longitudinales, que pasa del 27,8 % al 61,9 %, hecho que pone de manifiesto el impacto de las acciones de mejora desplegadas.

- El máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web combina unos resultados académicos muy sólidos (tasa de rendimiento del 88,5 % y tasa de éxito del 93,9 %) con niveles de satisfacción globales positivos (satisfacción con las asignaturas del 76,6 %, satisfacción con la acción docente del 78,4 % y satisfacción con el modelo de evaluación del 80,2 %). Sin embargo, algunos módulos presentan valores de satisfacción por debajo de la media (entre el 62,1 % y el 68,2 % en determinadas asignaturas). Además, hay que destacar, sobre todo, que la satisfacción con la inserción laboral madriguera al 40 %, un valor significativamente inferior al de otros programas, a pesar de que vinculado a la coyuntura del sector y al contexto de puesta en marcha de la mención dual.
- El máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) mantiene unas tasas de rendimiento (87 %) y de éxito (92 %) muy positivas. Aun así, en algunos indicadores de satisfacción (asignatura, acción docente, recursos y modelo de evaluación) se registran valores alrededor del 63 % y el 72 %, ligeramente por debajo del umbral óptimo. Así mismo, la tasa de abandono se mantiene alrededor del 25 %, de forma que se sitúa en la zona alta de lo que es habitual en los másteres del centro.
- En los másteres universitarios de Ingeniería de Telecomunicación y de Ingeniería Informática, de creación reciente, los primeros indicadores disponibles son muy positivos, con tasas de rendimiento y éxito elevadas y niveles de satisfacción global por encima del umbral óptimo. En el máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación, la satisfacción con el plan de estudios llega al 88,9 %, la satisfacción con el TFM y la mejora de capacidades profesionales logra el 100 %, y los informes de inserción laboral indican un 97,2 % de ocupación y un 68,6 % de titulados que trabajan en actividades específicas de la titulación. Además, un 87 % dice que repetiría la titulación. En el máster universitario de Ingeniería Informática, todos los indicadores de satisfacción globales se sitúan por encima del 75 % y la satisfacción con el TFM sube hasta el 88,5 %, con una tasa de abandono inicial del 21,4 %, por debajo del 24,8 % observado en el resto de másteres.

Las prácticas externas experimentan, igualmente, un incremento notable en la satisfacción. En el curso 2023-2024, la satisfacción global era del 60,98 %, mientras que este año llega al 72,7 %. Se detectan valores muy positivos también en el seguimiento del tutor externo (81,8 %), la adecuación de los centros (63,6 %) y el sistema de evaluación (81,8 %). Atendido el alto incremento respecto al curso anterior, habrá que mantener una vigilancia continuada para asegurar que estos datos reflejan una mejora consolidada y no responden únicamente a cambios metodológicos o circunstanciales.

En cuanto a las tasas de graduación y abandono, los datos disponibles muestran tendencias similares a las de los cursos anteriores. Las tasas de graduación de las últimas cohortes oscilan entre el 23 % y el 39 %, y el abandono inicial se sitúa entre el 20 % y el 26 %, valores coherentes con los registrados anteriormente. Sin embargo, cabe destacar que en el máster universitario de Ciencia de Datos (*Data Science*) la tasa de graduación y el abandono global se sitúan puntualmente fuera de este rango, con las causas ya identificadas y las medidas en curso. Así mismo, el porcentaje de graduación del 6,9 % del máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación responde al carácter inicial del programa y a procesos de adaptación desde másteres previos.

Puntos fuertes

- Incremento sustancial de la satisfacción con los trabajos finales (TFG y TFM), que ha experimentado mejoras muy significativas respecto al curso 2023-2024.
- Mejora notable en la satisfacción con las prácticas externas, que muestran un salto cualitativo en la percepción del seguimiento, la adecuación de los centros y los sistemas de evaluación.

- Estabilidad general de los indicadores de rendimiento y éxito académico, coherente con los valores observados los últimos cursos.
- Consolidación del SGIC, con capacidad para identificar ámbitos de mejora y reforzar el seguimiento de procesos clave.
- Resultados especialmente positivos en algunos programas, como el grado de Ingeniería Informática, el máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad, el máster de Ciencia de Datos (*Data Science*) y el máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación, con tasas de rendimiento y de éxito a menudo superiores al 90 % y tasas de inserción laboral muy elevadas (hasta el 96,4 % en el grado y hasta el 97,7 % en algún máster), así como niveles de satisfacción de los graduados muy altos.
- Buen comportamiento inicial de las titulaciones de nueva implantación (como el grado de Multimedia o los másteres universitarios de Ingeniería Informática y de Ingeniería de Telecomunicación), que ya se sitúan en valores de rendimiento, éxito y satisfacción por encima de los umbrales establecidos.

Ámbitos de mejora

- Monitorización continuada de la mejora observada en las prácticas externas, para asegurar la consolidación real de los resultados.
- Refuerzo de las prácticas internas de los grados, que continúan mostrando niveles de satisfacción inferiores al resto de elementos del programa.
- Seguimiento de las tasas de abandono, que se mantienen estables y continúan siendo un elemento sensible en ambos niveles formativos.

Dimensión 8. Información pública

El centro informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.

- El centro publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de las titulaciones y su desarrollo operativo.
- El centro publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción del alumnado y el profesorado, así como los resultados de la acreditación institucional del centro y/o de sus titulaciones.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)		X		
Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)		X		
Grado de Ingeniería Informática (2009)		X		
Grado de Multimedia (2023)		X		
Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)		X		
Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	X			
Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)		X		
Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)		X		

Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)		X		
Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)		X		
Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)		X		
Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

8.1 Calidad de la información

No hay cambios sustanciales respecto al curso anterior en cuanto a los procesos de revisión y validación de la información pública. Los EIMT mantienen un sistema estable que garantiza que la información publicada es veraz, completa, actualizada y accesible para todos los grupos de interés. El profesorado responsable de asignatura continúa haciendo la revisión de manera semestral, con la supervisión de las direcciones de programa.

Como novedad destacable de este curso, se ha implementado un nuevo diseño del portal que permite acceder a toda la información relevante de manera centralizada y en una sola página. Esta reorganización mejora la accesibilidad, reduce la dispersión de contenidos y facilita la consulta por parte del estudiantado y del resto de agentes implicados.

En cuanto a la perspectiva de género, la inclusión y la accesibilidad universal, no se han producido variaciones en relación con el informe anterior, y se mantienen las buenas prácticas ya implementadas.

8.2. Contenido de la información

El contenido informativo que se publica continúa siendo el mismo que el año anterior, e incluye los detalles sobre las titulaciones, los objetivos formativos, las competencias, los planes de estudios, las salidas profesionales y los procesos académicos y administrativos vinculados. Lo que ha variado en este curso no es el contenido, sino la mejora de la presentación y la accesibilidad gracias a la nueva página centralizada.

Los resultados del curso 2024-2025 muestran una tendencia positiva en la mayoría de indicadores vinculados a información pública y procesos de acceso y matrícula:

- La satisfacción con el proceso de información en los EIMT es del 80,2 %, un valor claramente por encima del umbral óptimo del 75 % y que también supera la media de la UOC, situada al 77,9 %.
- La satisfacción con el proceso de matriculación a los EIMT llega al 76,7 %, porcentaje ligeramente más alto que el general de la UOC (75,9 %) y que se sitúa por encima del umbral óptimo.
- La satisfacción con la información de la titulación en la web es del 83,4 %, muy superior tanto en el umbral como en el dato de la UOC (81,6 %), hecho que refuerza la calidad y usabilidad de la información publicada.
- El único indicador que queda ligeramente por debajo del umbral es la satisfacción con la información de tutoría antes de la matrícula, con un 73,1 %. Este valor se sitúa muy cerca de la media de la UOC (73,8 %).

Esta buena tendencia se ve reforzada por los informes de varias titulaciones, como el grado de Ingeniería Informática y el máster universitario de Bioinformática y Bioestadística, que constatan que todos los indicadores relacionados con la información pública se sitúan por encima del umbral óptimo de satisfacción.

En conjunto, los EIMT presentan valores superiores a los de la UOC en tres de los cuatro indicadores analizados, hecho que evidencia la solidez de los procesos de información y orientación académica que se llevan a cabo.

Puntos fuertes

- La nueva página centralizada de la información de las titulaciones ha mejorado la accesibilidad y la claridad del contenido público.
- Los EIMT se sitúan por encima de los valores de la UOC en los indicadores de satisfacción del proceso de información, de matrícula y de la información disponible en la web.
- La coherencia y estabilidad en la revisión semestral garantizan una información precisa y alineada con las necesidades de los diferentes grupos de interés.
- Las sesiones informativas sincrónicas que se organizan antes de cada semestre han contribuido de manera notable a incrementar la satisfacción y el interés por las titulaciones, especialmente entre las personas que se encuentran en proceso de decisión o acceso. Estas sesiones refuerzan la calidad de la información pública y facilitan una comprensión más completa y contextualizada de la oferta formativa.
- El sistema de revisión periódica garantiza que la información pública de las titulaciones se mantenga al día. La supervisión semestral hecha por el profesorado responsable de asignatura y por las direcciones de programa asegura que los contenidos sean precisos y estén alineados con las necesidades actuales del estudiantado y del sector profesional.
- La disponibilidad de la ficha del personal docente e investigador (PDI) facilita el acceso a información detallada sobre la actividad docente e investigadora del profesorado propio.
- En varios programas se han consolidado espacios específicos de apoyo al trabajo final (como Google Sites y portafolios de TFG o TFM), que ofrecen información estructurada y actualizada en una fase crítica del recorrido formativo y mejoran la orientación del estudiantado.
- En el ámbito de la ciencia de datos, se refuerza la información pública con sesiones informativas y seminarios en línea dirigidos al conjunto de grados y másteres del campo, así como con materiales de síntesis específicos y la participación de estudiantes titulados en estas sesiones, hecho que enriquece la comprensión de la oferta y de los itinerarios posibles.

Ámbitos de mejora

- Reforzar la información que se proporciona desde el equipo de tutoría antes de la matrícula, puesto que es el único indicador que queda ligeramente por debajo del umbral óptimo.

5. Valoración de las titulaciones

Grado de Ciencia de Datos Aplicada (*Applied Data Science*) (2019)

Durante el curso 2024-2025 se ha completado el **proceso de adaptación del grado al Real Decreto 822/2021**. Más allá de la importancia de respetar el marco legal vigente, el nuevo programa añade nuevas optativas de alto valor profesional para el estudiantado y varias asignaturas serán rediseñadas para garantizar la adquisición de nuevos resultados de aprendizaje, muchos de los cuales competencias y transversales. En conjunto, de acuerdo con los informes de inserción laboral, la satisfacción del estudiante (80 % en el caso de los estudiantes y 85,30 % en el caso de los titulados) y la aprobación de la AQU, el grado garantiza que el estudiantado pueda adquirir las habilidades, las competencias y los conocimientos necesarios para responder a la demanda laboral en ciencia de datos.

El número de graduados y graduadas crece de manera sostenida (51 personas graduadas frente a las 21 del curso anterior) y **la matrícula de nuevo acceso ha sido por encima de los objetivos previstos**. El grado, el curso 2024-2025, tiene 1.304 estudiantes matriculados (497 son nuevos estudiantes). Es la séptima

titulación STEM de grado con más estudiantes del sistema universitario catalán y la **primera en ciencia de datos**. El perfil del estudiantado evoluciona a un **perfil más joven** (el 47,47 % tienen una edad entre los 18 y los 20 años) y la **presencia de estudiantes mujeres aumenta** al 34,95 %, muy por encima de la media de otros grados afines de los EIMT (19,97 %). La **tasa de abandono es del 38,80 %** (ligeramente superior a otros grados afines de los EIMT), con tendencia a estabilizarse.

El **PDI adscrito al grado es suficiente y tiene las acreditaciones** para desarrollar la docencia al grado (40 profesores y profesoras, el 85 % de los cuales son doctores y el 67,65 % están acreditados). El 45 % del PDI son mujeres. Esto, junto con el porcentaje de estudiantes mujeres (34,95 % del total del estudiantado), permite a la titulación evolucionar progresivamente hacia la paridad. En el caso del PDC, predomina la presencia de profesionales del sector (el 34,50 % son doctores). A pesar de que los ámbitos de experiencia del PDI se adecuan a las necesidades del grado, hay que continuar velando por la identificación de necesidades de nuevo profesorado para garantizar una dedicación docente adecuada y la calidad del grado. Sigue habiendo una fuerte rotación del PDI: un 15 % del PDI es nuevo (frente al 22 % del curso académico 2023-2024), hecho que puede impactar en el diseño de acciones de mejora de las asignaturas y en su seguimiento. Igualmente, hace falta **destacar la excelente tarea de tutoría de inicio y de seguimiento** (la satisfacción del estudiantado se sitúa por encima del 80 %).

En el conjunto del grado, la **tasa de rendimiento es del 79,50 %** (supera el umbral óptimo), mientras que la **tasa de éxito es del 88,70 %** (valor próximo al umbral óptimo). Excepto Inglés B2.1, todas las asignaturas logran el umbral mínimo de rendimiento. La **satisfacción del estudiantado**, desde el punto de vista global, **está por encima del umbral óptimo** del 75 %, **a excepción de los recursos de aprendizaje**. La satisfacción con las asignaturas se sitúa en el 78,90 %, la satisfacción con los recursos de aprendizaje llega a un 72,60 %, la satisfacción con la acción docente logra un 81,40 %, y la satisfacción con el modelo de evaluación consigue un 82 %. **Son valores superiores a los del curso anterior**. En concreto, el incremento en puntos porcentuales es de 1,8, 0,6, 2,3 y 2,4, respectivamente. Los resultados académicos y la satisfacción con el trabajo final y las prácticas externas también superan los umbrales óptimos. Estos valores **avalan el buen trabajo del profesorado** (PDI y PDC). A pesar de todo, no todas las asignaturas del grado tienen valores de satisfacción adecuados, y la tasa de rendimiento y de éxito también puede ser mejorable en ciertas asignaturas. Por este motivo, se han diseñado acciones de mejora en varias asignaturas. Las acciones de mejora implementadas en el curso anterior, en general, han propiciado una subida en los indicadores de satisfacción o la tasa de rendimiento y de éxito.

Las asignaturas incorporan una diversidad de tipologías de actividades y estrategias de evaluación con el objetivo de favorecer **un mejor aprendizaje y reforzar la integridad académica**. El PDI considera que hay un riesgo elevado de plagio vinculado al uso de herramientas de inteligencia artificial, un problema que afecta todo el sistema universitario, a pesar de que el **82 % del estudiantado** del grado está **satisfecho con el modelo de evaluación**. Reconciliar estas perspectivas es uno de los retos clave de la institución. Esto implica sensibilizar al estudiantado sobre la importancia de la integridad académica en los procesos de evaluación. A la vez, el PDI considera necesario, en un ejercicio de responsabilidad académica, que coexistan diferentes alternativas de modelo de evaluación final, de forma que tenga margen de actuación y pueda elegir la opción más adecuada teniendo en cuenta su experiencia y las características de las asignaturas.

En este contexto, **la UOC continúa desplegando medidas adicionales para reforzar la evaluación en línea** dentro del proceso de evaluación continua y de las pruebas de evaluación final. En el caso del grado, y para el curso 2025-2026, un total de **9 asignaturas propias incorporan algún mecanismo de evaluación final**, además de la **defensa síncrona del TF**. De este modo, estas medidas engloban prácticamente todas las materias del grado. Las dos asignaturas transversales de inglés también incorporan pruebas de evaluación final.

Grado de Ingeniería Informática (2009)

La valoración global del grado en el curso 2024-2025 es positiva, con la consolidación de la mayoría de las dimensiones evaluadas favorablemente:

- Se detecta una satisfacción alta de los graduados, que logran con el grado una mejora profesional.
- Hay un crecimiento importante del volumen de entrada de nuevos estudiantes para dar respuesta a las necesidades del mercado laboral.
- Se han incorporado innovaciones y mejoras docentes derivadas de la investigación del profesorado y de las líneas de actuación impulsadas por los Estudios y por la UOC.
- La percepción global de los estudiantes es positiva en todos los indicadores de satisfacción, sobre todo en cuanto al acompañamiento tutorial inicial.
- Se consigue un muy buen rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas, teniendo en cuenta los estándares habituales de una titulación de ingeniería como esta.
- Se han puesto en marcha las acciones de mejora propuestas en la IST anterior para la mejora de las asignaturas Prácticas de programación y Sistemas distribuidos.
- El modelo de defensa de los trabajos finales ya se ha desplegado en modalidad pública y síncrona.

La titulación afronta cinco retos importantes y complejos:

- La adaptación al Real Decreto 822/2021, que implicará la actualización completa del plan de estudios y la incorporación de más especializaciones para adaptarla a los nuevos ámbitos profesionales.
- La incorporación de las herramientas de IA generativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las directrices genéricas de la universidad.
- La introducción progresiva y diversificada de estrategias de evaluación digital y el refuerzo de las estrategias de identidad y autoría en los procesos de acreditación en la evaluación digital.
- El incremento importante y sostenido de matrícula para dar respuesta a las necesidades actuales del mercado laboral y a la demanda de ampliación de plazas por parte de la consejería. Representa un incremento de dedicación docente y de gestión para trabajar en la escalabilidad de procedimientos, infraestructuras como los laboratorios y otras herramientas específicas.
- La demanda creciente de plazas para hacer las prácticas en la empresa derivada del perfil de estudiantes de entrada, que cada vez son más jóvenes.

Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)

Durante el curso 2024-2025, la titulación presenta un funcionamiento global muy satisfactorio, avalado tanto por los resultados académicos como por los indicadores de satisfacción y por los mecanismos internos de calidad. La mayor parte de las acciones de mejora implementadas se han orientado a reforzar el rendimiento de las asignaturas con más complejidad conceptual y a actualizar los materiales docentes, líneas prioritarias que responden directamente a las necesidades detectadas en el seguimiento continuado del grado. Este proceso de revisión sistemática —basado en el análisis de datos, la identificación de causas y la activación de acciones de mejora anuales— garantiza un enfoque riguroso y sostenible de la calidad docente.

En paralelo, se mantiene la transformación progresiva de todos los recursos docentes del programa, con el objetivo de asegurar una docencia actualizada, coherente con el nuevo marco normativo y alineada con las demandas de la profesión. Esta estrategia incluye intervenciones específicas en aquellas asignaturas con indicadores por debajo del 50 %, así como una supervisión constante de todo el conjunto del plan de estudios. El esfuerzo del profesorado en la renovación de los contenidos, la visibilidad de las mejoras incorporadas y la calidad de su acompañamiento tutorial refuerzan este compromiso institucional con la mejora continua.

Los resultados de satisfacción también muestran una tendencia positiva. Los estudiantes valoran muy bien los procesos de información, la información web del programa, los trámites y el acompañamiento del equipo de tutoría, a pesar de que este año este último aspecto ha estado más complejo a causa de la adaptación al

Real Decreto 822/2021 y las diversas casuísticas derivadas de la coexistencia de perfiles de estudiantes en diferentes fases del plan antiguo y del nuevo. A pesar de estos retos, el estudiantado percibe mejoras claras en la calidad del Campus Virtual y en la disponibilidad de recursos, incluyendo laboratorios tecnológicos y herramientas de autocorrección, como el DSLab, que potencian el aprendizaje competencial.

Desde el punto de vista de los resultados académicos, las tasas de éxito y de rendimiento del grado se mantienen en niveles elevados, coherentes con las titulaciones del mismo ámbito de otras universidades. Además, la diversidad de áreas de trabajo final y la transparencia del proceso de asignación —reforzada por el Google Sites específico— permiten a los estudiantes modular su perfil profesional según sus intereses. En cuanto al acceso, el modelo en línea del programa es especialmente adecuado para estudiantes procedentes de CFGS y para personas que buscan combinar la vida profesional con la formación universitaria, hecho que se refleja en un porcentaje superior al 30 % de ingreso por esta vía.

En conjunto, y a pesar de los retos derivados de la transformación institucional y normativa, el grado muestra una evolución positiva, mantiene un buen atractivo para los estudiantes de nuevo acceso y consolida unos resultados académicos y unos servicios de apoyo plenamente adecuados a las necesidades del estudiantado y del sector profesional.

Grado de Multimedia (2010)

El grado de Multimedia se encuentra en el cuarto año de extinción: restan dos semestres con convocatoria de examen o sistemas alternativos a la docencia. El grado se dará por extinguido en julio de 2026. La extinción se lleva a cabo de acuerdo con el calendario aprobado.

Durante el curso académico 2024-2025, el número de estudiantes del grado de Multimedia ha estado de 74, y se han graduado 45.

La tasa de rendimiento académico (78,8 %), la tasa de éxito (86,5 %), la satisfacción general (82,9 %), la satisfacción con la acción docente (97,1 %), la satisfacción con los recursos de aprendizaje (84,8 %) y la satisfacción con el modelo de evaluación (90,9 %) son datos muy positivos.

Finalmente, hay que comentar que la tasa de rendimiento del trabajo final es del 72,9 %, la tasa de éxito logra el 84 % y la satisfacción con la formalización de la matrícula llega al 88,24 %.

Grado de Multimedia (2023)

La valoración global del curso académico 2024-2025 es muy positiva. Durante este curso, se ha acabado de desplegar toda la titulación.

Respecto al perfil de ingreso de los estudiantes de nuevo acceso, los perfiles mayoritarios son los estudiantes que provienen de CFGS o FP (35,46 %) y de estudios inacabados (31,56 %).

En cuanto al profesorado, el 84,8 % del profesorado propio es doctor. Hay que remarcar que el 86 % de los estudiantes encuestados consideran que el personal docente colaborador domina el contenido de la asignatura.

Tanto los resultados académicos (80 %) como la satisfacción global (82,2 %) del grado se consideran satisfactorios. La satisfacción con la acción docente es del 81,2 %, la satisfacción con los recursos de aprendizaje llega al 75,6 % y la satisfacción con el modelo de evaluación logra el 82,9 %.

En el curso 2025-2026 se implementará un modifica que, como cambios principales, incluye la incorporación de una nueva asignatura obligatoria (IA generativa para la creación multimedia) y la reformulación de la asignatura Competencias interpersonales para profesionales del sector digital.

Grado de Técnicas de Aplicaciones de Software (2021)

El grado de Técnicas de Aplicaciones de Software se encontraba en una situación de excepcionalidad, puesto que, para adaptarse al Real Decreto 822/2021, se tenía que reconvertir en un grado conjunto internacional. Por este motivo, el programa empezó el proceso de extinción con el objetivo de ofrecer un grado conjunto con la UNED y la OUNL, que está previsto para el segundo semestre del curso académico 2025-2026. Este nuevo grado se ha desarrollado dentro del marco de la alianza europea OpenEU y se llamará Joint Bachelor's Degree in Software Development and Testing (UOC, OUNL, UNED) (BSDT). El proceso de verificación, denominado European Approach, fue completado satisfactoriamente, a pesar de que ha sido diferente del que se aplica normalmente a los títulos nacionales. Finalmente, el despliegue del nuevo grado está planificado para el segundo semestre del curso 2025-2026 (2025/2).

De este modo, después de haberse ofrecido durante tres cursos como una titulación completamente desplegada, el grado de Técnicas de Aplicaciones de Software inició el proceso de extinción¹ en el curso 2024-2025. La extinción tiene una duración de seis cursos —doce semestres en total—, que aseguran que todas las asignaturas se ofrecen como mínimo cuatro semestres con docencia regular, y dos semestres con convocatoria con sistemas alternativos a la docencia. El objetivo ha sido acomodar un desarrollo correcto del currículum del estudiantado, sobre todo para el estudiantado que había empezado los estudios el curso anterior al inicio del periodo de extinción. De este modo, en algunos casos, el número de semestres con docencia regular se extiende hasta ocho. Solo se ha cerrado la matrícula de dos asignaturas optativas (Sistemas distribuidos y Sistemas empotrados), en el semestre 2024/1, por baja matrícula. Sin embargo, el plan de extinción prevé alternativas para permitir al estudiantado lograr el creditaje optativo de la titulación.

Durante este primer curso de extinción, los tutores han hecho acciones de comunicación específicas para informar a los estudiantes del proceso y motivarlos a acabar el programa. En este sentido, la valoración de la tutoría de seguimiento es buena, con una media siempre por encima del 3,5 (sobre 5). Destacan, en este sentido, el buen conocimiento de las funciones de los tutores, la claridad o la adecuación del asesoramiento (con valoraciones de 4,05, 4 y 3,94 sobre 5). Con el despliegue del BSDT, también se prevé que los tutores difundan y promuevan las adaptaciones del grado de Técnicas de Aplicaciones de Software al nuevo grado, a pesar de que se estudiará la situación personal de cada estudiante para valorar cuál es la opción más indicada.

La alta similitud de los planes de estudios del grado de Técnicas de Aplicaciones de Software y del BSDT ha permitido identificar acciones de mejora en algunas asignaturas, con la intención de desplegarlas los últimos semestres del grado y también al BSDT. En este sentido, la asignatura Programación web tiene previsto hacer un rediseño de los materiales y recursos de aprendizaje, así como revisar la atención docente, para intentar mejorar la satisfacción en estos apartados. Otras mejoras están relacionadas con asignaturas compartidas con el grado de Ingeniería Informática en la UOC, como Álgebra o Fundamentos de programación, en que se trabajará el despliegue de un nuevo modelo de evaluación o herramientas de programación, respectivamente.

Desde el 2021 hasta la actualidad, un total de 610 estudiantes han iniciado el grado. El número más elevado de estudiantes titulados se logró los semestres 2024/1 y 2024/2, con 11 y 19 estudiantes, respectivamente. Los semestres anteriores, esta cantidad fue inferior, con una media de 4 estudiantes por semestre, atendida la juventud del grado. Precisamente por este número reducido de titulados, no se comentan los resultados de satisfacción obtenidos, puesto que se considera que la cantidad de titulados no ofrece una evidencia real de la situación (en el curso 2024-2025, solo respondieron cuatro personas).

A pesar de que la titulación ha empezado el proceso de extinción —que ha impuesto límites de actuación en el marco del programa—, se considera que el nuevo grado conjunto internacional podrá aprovechar el

¹ <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1BfAA0avp9dFLVnCxhU8ECZxhtVN4u9n/edit>

conocimiento y la experiencia adquiridos (por ejemplo, preparación de recursos de aprendizaje o coordinación de profesorado) como punto de partida para ofrecer un programa competitivo y de alta calidad.

Grado de Técnicas de Interacción Digital y Multimedia (2021)

El grado de Técnicas de Interacción Digital y Multimedia se encuentra en el segundo año de extinción: restan 4 semestres con docencia y 2 con convocatoria de examen o sistemas alternativos a la docencia. El grado se dará por extinguido en julio de 2028. La extinción se lleva a cabo de acuerdo con el calendario aprobado.

Durante el curso académico 2024-2025, el número de estudiantes del grado de Técnicas de Interacción Digital y Multimedia ha sido de 412, y se han graduado 96.

La tasa de rendimiento académico (87,7 %), la tasa de éxito (92,2 %), la satisfacción general (81,7 %), la satisfacción con la acción docente (81,7 %), la satisfacción con los recursos de aprendizaje (73,3 %) y la satisfacción con el modelo de evaluación (84,4 %) presentan porcentajes que han aumentado ligeramente respecto al curso académico anterior.

La satisfacción con la tutoría de seguimiento es del 93,3 %.

Finalmente, hay que destacar que la tasa de rendimiento y de éxito del trabajo final (TF) es del 96,5 %, y la satisfacción con la formalización de la matrícula del TF es del 83,3 %.

Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)

La valoración global de la titulación es positiva, pero hay que estar alerta para seguir la evolución del ámbito.

El máster universitario de Bioinformática y Bioestadística tiene una demanda muy superior a la oferta, cosa que hace que se llenen las plazas que se ofrecen en poco tiempo. Esto es una muestra del interés que despierta y el prestigio que tiene, puesto que cada año sale una nueva cohorte de titulados que da fe de la calidad de la titulación. En el curso 2023-2024, además, se superó por primera vez el umbral del 75 % en la satisfacción (76,3 %), fruto de las varias acciones que se han ido llevando a cabo los últimos semestres. El curso 2024-2025, la satisfacción global ha llegado al 80 %. La satisfacción con las asignaturas es, de media, del 76,5 % (un 3,3 % superior a la del curso anterior).

Las acciones relacionadas con los recursos de aprendizaje también se han notado y han permitido aumentar la satisfacción del 67,7 % al 72 %. Aun así, se arrastra un problema endémico con la acción docente de algunas asignaturas, y en este indicador el máster está estancado alrededor del 72 %. A pesar de ser un buen indicador, hay que mejorarlo, sobre todo en algunas asignaturas.

Otro punto fuerte del máster es el profesorado, tanto el propio como el PDC. Entre el PDI propio, un 93,3 % es doctor y un 73,3 % está acreditado. En cuanto al PDC, forma parte de los colectivos profesionales y de investigación de la bioinformática, hecho que permite ofrecer trabajos finales próximos a las salidas profesionales del ámbito.

Las tasas de rendimiento y de éxito dan garantías de obtener el título al estudiantado que empieza el máster. Aun así, hay un cierto margen para reducir el abandono.

Aun así, si analizamos las preguntas abiertas, se puede ver que hay quejas generalizadas del estudiantado en cuanto al *feedback* recibido por parte del PDC y a la acción docente. A lo largo del curso 2025-2026, se espera que se vayan incorporando algunas de las recomendaciones de *feedback* que hace la UOC en el seno de su Plan estratégico.

También hay quejas relacionadas con los recursos de aprendizaje, si bien han disminuido, gracias a las acciones que se han llevado a cabo. Desde el punto de vista de la evaluación, habrá que explorar las soluciones que la UOC pone al alcance del profesorado para poder hacer frente a los retos que en este punto ha llevado la IA generativa.

Una de las demandas del estudiantado es incorporar actividades síncronas al máster. Es un aspecto que hay que valorar en el marco del modelo docente. Históricamente, la UOC ya había planteado espacios de encuentro no obligatorios, y actualmente cada vez más asignaturas de otros programas incluyen sincronía de carácter opcional.

Finalmente, en cuanto a la percepción del máster en el ámbito profesional, se observa que las personas tituladas han hecho carrera, el máster está bien valorado y los titulados presentan un muy buen nivel. La percepción es que los estudiantes aprenden y valoran positivamente el máster, y la sociedad valora positivamente los titulados.

Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)

La **valoración global del máster es altamente positiva**, con un progreso notable en la mayoría de dimensiones evaluadas hacia la excelencia.

Destacamos la dimensión de **políticas y estrategia**, puesto que la satisfacción de los estudiantes respecto al plan de estudios y la titulación es excelente.

También es relevante la **calificación del personal docente, tanto propio como colaborador**, que incluye especialistas en el ámbito de la docencia y dispone de las acreditaciones necesarias según la normativa vigente.

La **dimensión de aprendizaje, enseñanza y evaluación** también presenta un progreso hacia la excelencia, puesto que las actividades docentes son valoradas muy positivamente por los estudiantes. Así mismo, hemos ido introduciendo sistemas para la validación de la autenticidad y la autoría de las actividades.

El **apoyo al estudiante** recibe una valoración excelente, con la ayuda de un plan de acción tutorial que implantamos al inicio del máster y que ha ido evolucionando para adaptarse a las necesidades de la titulación.

Los **resultados académicos** son muy satisfactorios en términos de éxito y rendimiento, así como en el seguimiento del programa.

Finalmente, la información pública de la titulación también se valora de manera excelente, de acuerdo con la satisfacción transmitida por los estudiantes.

Máster universitario de Ciencia de Datos (*Data Science*) (2017)

En general, los resultados del curso 2024-2025 son mejores que los del curso anterior, aspecto que deriva de la mejora global de todos los indicadores de satisfacción. Las acciones de mejora aplicadas, junto con el perfil de los nuevos estudiantes —que son de ámbitos más afines a la ciencia de datos—, seguramente han hecho que la percepción de los estudiantes de cada asignatura y del total del máster haya mejorado globalmente.

Sin embargo, algunas asignaturas todavía muestran algunos indicadores por debajo del 75 % óptimo, especialmente en relación con los recursos de aprendizaje. Este punto es compartido con otros programas de los EIMT y es una muestra de la dificultad de estar al día en ámbitos con una rápida progresión tecnológica. Se propone hacer un seguimiento de estas asignaturas (Fundamentos de la ciencia de datos, Visualización de datos y Análisis de textos) e impulsar el uso de nuevos recursos, como *datacamp*, para reforzar las carencias de los estudiantes en algunos ámbitos, además de añadir entornos de computación intensiva en

todas las asignaturas del máster, especialmente el TFM.

En cuanto al número de estudiantes que atrae el máster, a pesar de haberse reducido a causa de los cambios promovidos por la adaptación al Real Decreto 822/2021 y por la limitación de los perfiles de entrada con acceso directo, continúa siendo muy elevado. Además, el curso preparatorio permite captar a muchos estudiantes sin acceso directo al máster. Con todo, genera una gestión manual muy pesada que hay que mejorar, con el objetivo de reducir el número de estudiantes que se matriculan erróneamente o solicitan admisión cuando no cumplen los requisitos de conocimientos previos. Por otro lado, el máster continúa generando un número elevado de titulados cada curso (casi 300), hecho que refuerza la marca UOC en el contexto profesional de estos titulados, teniendo en cuenta su elevada satisfacción (por encima del 80 %).

Por otro lado, todavía quedan muchos estudiantes que empezaron el máster el semestre 2023/1 o antes (anterior a la adaptación al Real Decreto 822/2021). Estos estudiantes todavía tienen complementos de formación (CF) pendientes, pero el número va disminuyendo: se ha pasado de 1.783 complementos de formación matriculados el curso 2023-2024 a solo 527 el curso 2024-2025. Estos datos no incluyen los CF actuales del máster desde la aplicación del Real Decreto 822/2021. Los dos CF que históricamente generaban más quejas (Diseño y programación orientada al objeto, y Programación en *scripting*) han sido revisados este curso 2024-2025 y los resultados —especialmente los del semestre 2024/2— han mejorado considerablemente. Esto ha facilitado que los estudiantes de antes del Real Decreto 822/2021 todavía activos avancen dentro del máster.

En paralelo, el colectivo de profesores colaboradores del máster crece de acuerdo con el incremento de estudiantes. Se fomenta un proceso de aprendizaje dinámico y auténtico, y se incluyen expertos del mundo académico y profesionales del ámbito. Los indicadores muestran que los estudiantes aprecian la variedad de las actividades de aprendizaje, su experiencia del mundo real y el apoyo personalizado que ofrece el profesorado, cosa que les facilita avanzar por el programa hacia la obtención del título. Hace falta, pero, vigilar el porcentaje de estudiantes que abandonan los estudios, cifra que se espera reducir los próximos cursos teniendo en cuenta los perfiles de entrada de los nuevos estudiantes, más afines al ámbito de la ciencia de datos y con más conocimientos previos.

Finalmente, en el contexto actual de uso generalizado de las IA generativas, y a medida que estas transforman el ámbito de la ciencia de datos, es importante repensar las actividades de aprendizaje y los métodos de evaluación. La IA no tendría que ser utilizada por los estudiantes para resolver ejercicios, sino que se tendría que usar como herramienta de exploración, aspecto fundamental del ámbito. Análogamente, el profesorado no tendría que hacer de policía para detectar los usos fraudulentos de la IA. Los estudiantes se tendrían que centrar en la manera de aprovechar la IA para mejorar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, de forma guiada en las actividades propuestas, en lugar de confiar para obtener respuestas simples. Este cambio de enfoque fomenta la integridad académica y prepara mejor a los estudiantes para los retos del mundo real, a la vez que mantiene unos estándares académicos rigurosos. Así pues, las experiencias que se llevan a cabo en diferentes asignaturas tienen que ser evaluadas y compartidas de manera transversal para promover esta perspectiva.

Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)

Los resultados globales en cuanto a la docencia del máster son globalmente positivos, con aspectos de mejora en cuanto a la satisfacción con los recursos de aprendizaje de algunas asignaturas, que tenemos que asumir que también han tenido algún efecto negativo en algunos otros indicadores.

A lo largo de los tres últimos cursos académicos, ha habido una rotación de profesorado en la titulación que en algunos momentos ha dificultado tomar acciones para actualizar y mejorar la calidad de algunas asignaturas. Confiamos en que lleguemos a un proceso de estabilidad que permita lanzar los cambios puestos en marcha ya a lo largo del curso 2024-2025, y ejecutar con celeridad los que se detectaron a lo

largo de este curso y se ponen en marcha a lo largo del curso 2025-2026.

Ha habido una bajada en los resultados que tienen que ver con la inserción en el mercado laboral, que deben enmarcarse en un entorno en el que el sector profesional experimenta una bajada en la contratación de perfiles júnior. Esto también puede explicar, al menos parcialmente, la bajada en los números de matrícula. Confiamos en que la puesta en marcha de la mención dual contribuya a paliar estos problemas.

Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)

En general, la valoración es positiva.

Se tiene que continuar trabajando para mantener los contenidos actualizados.

Continuamos, como en informes de seguimiento anteriores, afrontando el reto de hacer una distribución correcta de licencias de software. Algunos programas han cambiado sus políticas y precios, y se tiene que valorar qué softwares se mantienen y cuáles hay que cambiar.

Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)

En cuanto a la matrícula, el programa se mantiene en cifras parecidas a las del curso anterior, sin prever ser líder dentro de los EIMT. Aun así, si se miran las cifras que proporciona la Generalitat en la compilación de datos de todos los programas catalanes, somos el máster con más estudiantes con diferencia (suman más que todos los otros juntos), incluso si solo contamos estudiantes catalanes. El programa está al nivel, incluso, de algunos grados de videojuegos. En el marco de los EIMT, el máster se sitúa en el nivel de una titulación como el máster universitario de Ingeniería Informática. En el ámbito estatal, también nos situamos por sobre a mucha distancia, en cifras.

Desde el punto de vista de los indicadores de satisfacción, han bajado perceptiblemente, sin llegar a los mínimos históricos. Si bien no están lejos otros programas parecidos conceptualmente, se situarían en la parte baja dentro de los Estudios y tienen margen de mejora. El impacto se explica especialmente por algunas asignaturas de programación, especialmente FP (un CF) o por el itinerario de Programación Avanzada. Algunas de las hipótesis podrían ser parecidas a las problemáticas en asignaturas de programación de primer curso en otros programas de ámbito tecnológico, según la literatura académica actual (ver, por ejemplo, Medeiros, R. P., Ramalho, G. L., & Falcão, T. P. (2018). A systematic literature review on teaching and learning introductory programming in higher education. *IEEE Transactions on Education*, 62(2), 77-90). Aun así, el indicador más relevante es el vinculado a los recursos de aprendizaje. Por eso, se actuará con la propuesta de varias acciones de mejora transversales.

Desde el punto de vista cualitativo, este año hay hitos relevantes. Así, por ejemplo, hay estudiantes que han aprovechado el máster para empezar los estudios de doctorado, que han entrado en programas de incubación altamente competitivos, o que han comercializado un videojuego como evolución de su TFM.

Máster universitario de Ingeniería Computacional y Matemática (interuniversitario: URV, UOC) (2011)

Durante el curso 2024-2025, el máster no ha experimentado cambios en relación con la dirección académica. No obstante, es necesario tener presente que la titulación se encuentra en proceso de extinción y estará del todo extinguida en octubre de 2027. En este marco, el semestre con inicio en febrero de 2026 será el último en que habrá docencia y derecho a examen.

Tanto la Dra. Dolors Puigjaner (URV) como el Dr. Josep Prieto (UOC) continúan con la coordinación del máster, hecho que consolida la buena relación entre las dos instituciones, la cual es un punto clave para el buen desarrollo del programa interuniversitario. En relación con la acción tutorial, el Dr. Alejandro Estrada

continúa como tutor del máster. Hay que destacar el excelente trabajo de tutoría del Dr. Estrada, que ha sido altamente valorado por los estudiantes.

La tendencia en la evolución de la nueva matrícula durante los últimos cursos es positiva. En el curso 2024-2025, se ha llegado a un total de 109 estudiantes de nuevo ingreso y 173 estudiantes en total, teniendo en cuenta la rematrícula. Por lo tanto, el total de nuevos estudiantes se ha mantenido estable respecto al curso pasado. Hay que destacar de manera positiva el número de estudiantes internacionales, que se sitúa en torno a un 23,85 %, muy por encima de la media de estudiantes internacionales de los másteres interuniversitarios de los EIMT.

En relación con los resultados académicos, durante el curso 2024-2025 el máster universitario de Ingeniería Computacional y Matemática ha tenido una tasa de rendimiento del 77,6 % y una tasa de éxito del 88 %. El indicador de rendimiento se considera muy satisfactorio y este año mejora excepcionalmente. Respecto a los cursos 2022-2023 y 2023-2024, la tasa de rendimiento ha mejorado 17 puntos porcentuales. Se prevé hacer un análisis solo de una asignatura que está por debajo del 61 %. El indicador de tasa de éxito se considera satisfactorio y este año ha mejorado 16 puntos porcentuales respecto al curso anterior.

En relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes, la media de satisfacción con las asignaturas se sitúa en el 72 %. Este año, este indicador se ha mantenido estable respecto al curso académico pasado y se sitúa por encima de la media de los másteres de los EIMT (71 %). Más concretamente, a escala de asignatura, hay 7 asignaturas con una satisfacción de entre el 80 % y el 100 %; 5 asignaturas entre el 60 % y el 79 %, 1 asignatura entre el 50 % y el 59 %, y 2 asignaturas por debajo del 50 %. Plantearemos acciones de mejora de las 3 asignaturas que están por debajo del 60 %.

El número, el perfil y la dedicación del profesorado son correctos para las exigencias del máster, tal como se ve reflejado en el indicador de acción docente (67 %). Este indicador no es satisfactorio y se sitúa por debajo de la media de los másteres de los EIMT (74,2 %). Además, ha empeorado respecto al curso anterior (9 puntos). Este decremento requiere hacer un análisis y un plan de acción para mejorar este indicador. Hay que destacar que el profesorado de este máster está altamente calificado. En particular, se destaca que el 100 % del profesorado propio es doctor y todos los miembros del equipo docente son activos profesionalmente en investigación, docencia u otras responsabilidades relacionadas con el ámbito de las matemáticas o la computación.

La satisfacción con los recursos de aprendizaje ha mejorado ligeramente respecto al curso anterior: ha pasado de un 69,9 % a un 65,3 %. Se propone hacer un seguimiento en varias asignaturas para valorar si se tienen que actualizar recursos de aprendizaje.

Finalmente, hay que destacar muy positivamente que el máster es un programa de alto prestigio en el ámbito de investigación y de perfil de profesorado, y no se ofrece en muchas otras universidades españolas. Actualmente, es uno de los pocos programas de la UOC ofrecido en inglés.

Curs acadè... 2024-2025 Semestre Tot Tipus* Tot Estudis Tot Nivell de titulació Tot Programa Enginyeria Computacio... Codi programa Tot Codi Pla Tot

Estàndards 4.2, 5.2, 6.2 i 6.3. Taula 7. Rendiment i satisfacció de les assignatures

Assignatura	Tipus*	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Satisfacció assignatura	Satisfacció acció docent	Satisfacció recursos d'aprenentatge	Satisfacció model d'avaluació	Estudiants	Respostes satisfacció assignatura	Notes - MH	Notes - Excel·lent	Notes - Notable	Notes - Aprobat	Notes - Suspens	Notes - NP	Seguimen t de l'AC
Anàlisi Multivariant de Dades	P	87,9 % ↑	100,0 % ↑	80,0 % ↑	66,7 % ↑	66,7 % ↑	73,3 % ↑	33	15	3,0 %	6,1 %	51,5 %	27,3 %		12,1 %	87,9 %
Criptografia i Tecnologia Blockchain	P	80,0 % ↑	100,0 % ↑	83,3 % ↓	83,3 % ↓	50,0 % ↑	100,0 % ↑	20	6	5,0 %	45,0 %	25,0 %	5,0 %		20,0 %	80,0 %
Estructures de Dades i Algoritmes	P	93,8 % ↑	100,0 % ↑	90,0 % ↑	90,0 % ↑	80,0 % ↑	80,0 % ↑	32	10	3,1 %	28,1 %	46,9 %	15,6 %		6,3 %	93,8 %
Modelització mitjançant Equacions Diferencials	P	100,0 % ↑	100,0 % ↑	83,3 % ↑	80,0 % ↑	80,0 % ↑	80,0 % ↑	25	6	4,0 %	40,0 %	36,0 %	20,0 %			100,0 %
Xarxes Complexes	P	85,7 % ↑	100,0 % ↑	80,0 % ↓	60,0 % ↓	80,0 % ↓	80,0 % ↓	21	5	4,8 %	28,6 %	33,3 %	19,0 %		14,3 %	85,7 %
Mètodes numèrics en enginyeria	O	83,0 % ↑	98,8 % ↑	64,5 % ↓	58,1 % ↓	54,8 % ↓	48,4 % ↓	100	31	2,0 %	12,0 %	53,0 %	11,0 %	1,0 %	16,0 %	84,0 %
Intel·ligència Artificial	P	85,1 % ↑	98,3 % ↑	84,6 % ↓	76,9 % ↓	84,6 % ↑	92,3 % ↑	67	13	4,5 %	38,8 %	34,3 %	7,5 %	1,5 %	13,4 %	86,6 %
Reconeixement de Patrons	P	89,5 % ↑	97,1 % ↑	62,5 % ↓	75,0 % ↑	62,5 % ↑	62,5 % ↓	38	8	2,6 %	5,3 %	71,1 %	10,5 %	2,6 %	7,9 %	92,1 %
Simulació	O	82,5 % ↑	96,4 % ↑	65,2 % ↓	63,2 % ↓	56,5 % ↓	81,0 % ↑	97	23	4,1 %	36,1 %	33,3 %	7,2 %	3,1 %	14,4 %	85,6 %
Elements finits i diferències finites	P	95,0 % ↑	95,0 % ↑	100,0 % ↑	66,7 % ↑	100,0 % ↑	100,0 % ↑	20	3	5,0 %	60,0 %	30,0 %		5,0 %		100,0 %
Optimització metaheurística	P	83,3 % ↑	93,8 % ↑	58,3 % ↓	45,5 % ↓	54,5 % ↓	54,5 % ↓	36	12	2,9 %	8,6 %	45,7 %	25,7 %	5,7 %	11,4 %	88,9 %
Anàlisi de dades en entorns Big Data	P	86,1 % ↑	91,2 % ↑	87,5 % ↑	75,0 % ↑	75,0 % ↑	75,0 % ↓	36	8	8,3 %	36,1 %	38,9 %	2,8 %	8,3 %	5,6 %	94,4 %
Computació d'altres prestacions	O	67,5 % ↑	87,1 % ↑	75,0 % ↑	80,0 % ↑	73,7 % ↑	63,2 % ↑	120	20	5,0 %	12,5 %	43,3 %	6,7 %	10,0 %	22,5 %	80,0 %
Sistemes Dinàmics Cabtics	P	85,7 % ↑	85,7 % ↑	100,0 % ↑	87,5 % ↑	87,5 % ↑	75,0 % ↑	21	8	4,8 %	42,9 %	33,3 %	4,8 %	14,3 %		100,0 %
Teoria de grafs i les seves aplicacions	P	71,0 % ↑	84,6 % ↑	88,9 % ↑	88,9 % ↑	88,9 % ↑	66,7 % ↑	31	9		12,9 %	22,6 %	35,5 %	12,9 %	16,1 %	83,9 %
Investigació Operativa	P	60,5 % ↑	82,1 % ↑	23,1 % ↓	15,4 % ↓	23,1 % ↑	23,1 % ↑	38	13	2,6 %	2,6 %	34,2 %	21,1 %	13,2 %	26,3 %	73,7 %
Treball de Fi de Màster	O	66,7 % ↑	72,5 % ↑					87			10,6 %	7,1 %		42,4 %	37,6 %	92,6 %
Sistemes distribuïts a gran escala	P	70,6 % ↑	70,6 % ↓	66,7 % ↑	66,7 % ↑	66,7 % ↑	66,7 % ↑	17	3		47,1 %	17,6 %	5,9 %	29,4 %		100,0 %
Total		77,6 % ↑	88,0 % ↑	72,0 % ↑	67,0 % ↑	65,3 % ↑	67,0 % ↑	839	193	3,3 %	22,7 %	37,6 %	10,8 %	9,2 %	16,1 %	87,2 %

Curs acadèmic 2023-2024 Estudis Tot Nivell de titulació Tot Programa Enginyeria Computacional i Matemàtica (Interu... Assignatura, Codi Tot Tipus Tot

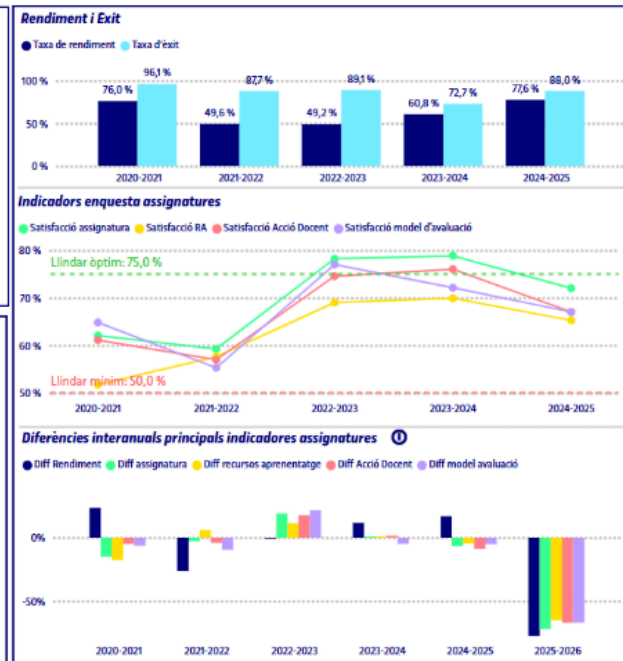
Curs filtre vs Anterior ②

	Curs filtre	Curs anterior	Diff.
Taxa Rendiment	60,8 %	49,2 %	11,6 %
Taxa d'Èxit	72,7 %	89,1 %	-16,4 %
Satisfacció assignatura	78,9 %	78,2 %	0,6 %
Satisfacció RA ①	69,9 %	69,0 %	0,9 %
Satisfacció AD ①	76,0 %	74,6 %	1,5 %
Satisfacció MA ①	72,1 %	77,0 %	-4,9 %

Taula de resultats assignatura

Curs	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	Satisfacció assignatura	Satisfacció acció docent	Satisfacció recursos d'aprenentatge	Satisfacció model d'avaluació	Seguimen t AC	Estudiants
2014-2015	62,5 % ↑	95,5 % ↑	80,0 % ↑	84,1 % ↑	72,0 % ↑	79,0 % ↑	74,4 %	215
2015-2016	73,5 % ↑	97,6 % ↑					79,4 %	379
2016-2017	51,1 % ↓	91,8 % ↑	88,2 % ↑	85,3 % ↑	85,3 % ↑	85,3 % ↑	76,8 %	521
2017-2018	44,6 % ↓	93,7 % ↑	69,7 % ↓	67,2 % ↓	66,1 % ↓	62,9 % ↓	65,0 %	414
2018-2019	47,3 % ↓	85,9 % ↑	72,8 % ↑	72,2 % ↑	68,4 % ↑	78,8 % ↑	70,4 %	422
2019-2020	52,6 % ↑	95,1 % ↑	72,1 % ↑	66,1 % ↑	69,4 % ↑	71,3 % ↑	71,8 %	426
2020-2021	76,0 % ↑	96,1 % ↑	62,1 % ↓	61,1 % ↓	51,7 % ↓	64,8 % ↑	84,8 %	645
2021-2022	49,6 % ↓	87,7 % ↑	59,3 % ↑	57,0 % ↑	57,6 % ↑	55,3 % ↑	67,3 %	685
2022-2023	49,2 % ↓	89,1 % ↑	78,2 % ↑	74,6 % ↑	69,0 % ↑	77,0 % ↑	67,4 %	836
2023-2024	60,8 % ↑	72,7 % ↓	78,9 % ↑	76,0 % ↑	69,9 % ↑	72,1 % ↑	83,0 %	751
2024-2025	77,6 % ↑	88,0 % ↑	72,0 % ↑	67,0 % ↑	65,3 % ↑	67,0 % ↑	87,2 %	839
Total	59,3 %	88,3 %	72,0 %	68,9 %	65,3 %	69,2 %	76,0 %	6.133

Evolució 6 cursos



Màster universitari de Ingenieria Informática (2011)

El máster universitario de Ingeniería Informática aprobado el 2011 y modificado el 2015 (código: MS14; BOF: 60) inició el proceso de extinción en septiembre de 2024. Este es el calendario de extinción.

El proceso de información a los estudiantes se inició la primavera de 2024, momento en el que se les indicaron las dos alternativas existentes:

- Acabar el plan de estudios antiguo, antes del segundo semestre del curso 2027-2028 (2027/2).
- Adaptarse al máster universitario de Ingeniería Informática modificado (2024).

Como todas las asignaturas del máster universitario de Ingeniería Informática (2011) se continúan ofreciendo en el máster universitario de Ingeniería Informática (2024), mantendrán docencia regular durante los cuatro años de extinción previstos. El estudiantado que continúa cursando el máster en extinción, por lo tanto, comparte aulas docentes con el estudiantado del máster universitario de Ingeniería Informática (2024).

En la siguiente tabla está recogida información sobre los matriculados totales, el número de personas adaptadas a plan nuevo y los titulados de los últimos semestres:

Curs	Persones matriculades	Expedients adaptats	Persones graduades
2024.1	210	0	28
2024.2	164	8	24
2025.1	137	1	n.a.

Actualmente, quedan 620 estudiantes con expediente abierto y sin acabar. De estos, 136 estaban en activo durante el semestre en curso (2025/1). Cada semestre enviamos, tanto al estudiantado activo como al no activo, una comunicación para informar de la posibilidad de retomar los estudios del máster y acabar el plan de estudios. Así mismo, adjuntamos el calendario en extinción para que se puedan planificar, y también informamos de los plazos para solicitar la adaptación para poder continuar los estudios en el nuevo plan.

Máster universitario de Ingeniería Informática (2024)

El resumen para este curso, recopilando los puntos fuertes y ámbitos de mejora indicados en los estándares, sería que **los datos obtenidos en cuanto a satisfacción en las asignaturas tocan todos el nivel óptimo del 75 %, por primera vez en la serie histórica reciente**. Esto incluye los recursos de aprendizaje, que eran el aspecto en que, los últimos cursos, había más descontento y para la mejora de los cuales había acciones en curso. Esto se traduce en una normalidad destacable por la ausencia de indicadores en rojo y la desactivación, por el resultado positivo mencionado, de las acciones de mejora del curso anterior, y la ausencia de propuesta de nuevas acciones de mejora asociadas a asignaturas concretas (a la única que está por debajo del 60 %, Dirección estrategia de TI, la razón está localizada y ya se resolvió durante el segundo semestre).

En cuanto a tutores, la satisfacción también llega al 90,9 %. En relación con **el número, el perfil y la dedicación del profesorado, son más que correctos** para las exigencias del máster.

Por todo ello, podemos concluir que **el máster universitario de Ingeniería Informática es una titulación madura en diseño y funcionamiento, con unas ratios de rendimiento muy buenas (89,5 %, en ligero y constante ascenso) y unos datos de matriculación que nos posicionan como líderes en el entorno español entre las titulaciones de Ingeniería Informática que siguen las fichas de la CODDI. Todo ello muestra la estabilidad de la oferta y justifica la apuesta para mantener esta titulación.**

Los aspectos por los cuales queremos seguir velando son los siguientes:

- Continuar trabajando para mantener e incrementar la satisfacción con la acción docente, a escala de cada asignatura.
- Continuar promoviendo la incorporación de PDC doctores para asegurar el cumplimiento de las ratios exigidas por el sistema.
- Continuar mejorando la disponibilidad de recursos informativos para tutores para facilitarles el trabajo y la interacción con el estudiantado (posiblemente mediante una web de tutoría, como la que ya existe en otras titulaciones de los EIMT).
- Continuar observando la evolución de las estrategias de evaluación continua y final, y de los mecanismos

para garantizar la integridad académica en el contexto 100 % virtual actual, para adoptar las que se acaben consolidando y se muestren eficaces en cada caso.

- Continuar observando si el incremento del número de créditos ECTS matriculados puede tener que ver con la incorporación global de estas estrategias de evaluación 100 % virtual combinado con el uso intensivo o fraudulento de la inteligencia artificial generativa.

Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2017)

En septiembre de 2024 (2024/1) se inició la extinción del máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (plan 2017) y se empezó la docencia del nuevo máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (plan 2024).

Se hacen comunicaciones a los estudiantes para que tengan en cuenta el calendario de extinción y la necesidad de terminar los complementos de formación necesarios, si procede, para poder hacer la adaptación al nuevo máster teniendo en cuenta la limitación del creditaje máximo de CF que se pueden llegar a hacer (en nuestro caso, 18 ECTS).

Durante el curso 2024-2025:

- Ha habido 37 adaptaciones al nuevo máster.
- Se han titulado un total de 101 estudiantes.
- En el momento de hacer este informe, el estado del expediente de los estudiantes del máster es:
 - Expedientes abiertos: 475
 - Expedientes cerrados por solicitud de título: 571
 - Expedientes cerrados por otros motivos: 56

El curso 2024-2025 se ha empezado con el calendario de extinción. Se mantiene la oferta de docencia regular hasta el semestre de febrero de 2026 (incluido). A partir de este momento, habrá un periodo en que se ofrecerá evaluación alternativa.

En cuanto a la recomendación que se hizo durante la acreditación, hay que indicar que la revisión de la asignatura Gestión avanzada de proyectos y los nuevos materiales asociados está prevista finalmente para febrero de 2026, de forma que las mejoras incorporadas se verán reflejadas también en la asignatura equivalente del nuevo máster, a causa de la adaptación al Real Decreto 822/2021.

El último semestre antes de la extinción definitiva del plan es en febrero de 2028.

Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)

Se considera que la titulación del máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación tiene una valoración positiva, de acuerdo con el nivel formativo requerido al MECES, tal como ya se confirmó en el momento de la verificación, así como en los resultados de la acreditación del máster, que se adaptó para cumplir el Real Decreto 822/2021. Por otro lado, la información pública mantiene unos niveles adecuados.

El personal docente tiene un nivel de calificación académica adecuado y un perfil bastante especializado que garantizan la calidad de la actividad docente.

Hay que destacar que, en general, los indicadores del máster —en especial, los datos de rendimiento académico— son positivos. Aun así, en cuanto a la satisfacción, se han logrado buenos resultados de acuerdo con la mejora continua y se ha velado porque las asignaturas definan las acciones específicas de mejora necesarias para mantener indicadores por encima del 50 %.

Finalmente, este documento presenta las acciones de mejora concretas analizadas y definidas para mejorar la calidad del programa formativo y lograr un alto nivel de satisfacción por parte de los estudiantes, además de tener en cuenta las recomendaciones derivadas del proceso de acreditación.

Máster universitario de Visión por Computador (interuniversitario: UAB, UB, UOC, UPC, UPF) (2023)

Para el curso 2024-2025, el máster universitario de Visión por Computador ha vuelto a lograr un máximo de inscripciones con una clara tendencia creciente, con una preinscripción de 175 estudiantes y una ratio de admisión del 25 %, aproximadamente.

Al tratarse de un máster interuniversitario en que la mayoría de la docencia tiene lugar en el campus de la UAB, a excepción de la docencia de la asignatura que la UOC tiene encargada (M0.212 - Research Dissemination and Transfer), es difícil que el estudiantado responda las encuestas de satisfacción de la universidad. Hay el portal de seguimiento de la misma UAB para este máster (https://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/4314099/).

Desde la coordinación del máster se lanzan encuestas específicas para las asignaturas de la titulación, además de los datos oficiales de la UAB y de la UOC. En cuanto a la encuesta del curso 2024-2025, solo 8 de 35 estudiantes la han respondido, y han valorado negativamente la asignatura por falta de adecuación de los contenidos. A pesar de que consideramos que la muestra está sesgada por falta de respuestas, habrá que revisar los contenidos de cara al curso 2026-2027.

Finalmente, durante el curso 2024-2025 se ha trabajado para desplegar una jornada anual de transferencia y conocimiento enmarcada dentro de la asignatura M0.212, que será presencial, para acercar el estudiantado a la UOC. Esta jornada se empezará a implantar por primera vez en enero de 2026, durante el curso 2025-2026.

6. Acciones de mejora

Seguimiento del plan de mejora. Acciones de mejora resueltas o descartadas

Código	Nivel de actuación	Punto débil detectado	Acción propuesta	Estado actual
	Centro	Cubrir las necesidades de un sistema de evaluación totalmente virtual.	Analizar y documentar las necesidades tecnológicas y metodológicas para la evaluación virtual de las asignaturas.	Resuelto
	Centro	Necesidad que el profesorado pueda actualizar de manera ágil los recursos.	Trabajar con la Biblioteca y Asesoría Jurídica los temas vinculados a derechos.	Resuelto
	Centro	Recursos de aprendizaje editables ágilmente.	Trabajar con el Área de Tecnología y la Biblioteca en la investigación de los recursos adecuados y las maneras de implementarlos.	Resuelto
	Centro	Evaluación virtual.	Incorporación de nuevas estrategias y herramientas.	Resuelto
	Centro	Necesidad de introducir defensas de los TFG del grado que sean públicas y sincronicas.	Implementar defensas públicas y sincronicas a los grados.	Resuelto
	Centro	Rendimiento inferior al entorno CAT que al entorno IB.	Buscar nuevos candidatos para ejercer de profesores colaboradores para tener un equipo docente más amplio que	Resuelto

			permita rotaciones, si conviene.	
	Centro	Bajo rendimiento.	En Programación en <i>scripting</i> (grado de Ciencia de Datos Aplicados y máster universitario de Ciencia de Datos) queremos incorporar el uso de DSLab para ayudar a los estudiantes que van por el buen camino.	Resuelto
	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Análisis multivariante: satisfacción mejorable con los recursos de aprendizaje.	Creación de un repositorio de ejercicios complementarios. Creación de un espacio de preguntas frecuentes. Estabilización del equipo docente. Mejoras en las actividades de evaluación (rediseño). Introducción del laboratorio de R.	Resuelto
	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Sistemas distribuidos: indicadores de satisfacción bajos y bajo rendimiento.	Incorporación de nuevo PRA (2024/1). Refuerzo del PDC (2023/1) y mejora en el retorno al estudiantado (2023/1). Cura de materiales teóricos de sistemas paralelos/HPC, y entornos prácticos (adaptación de material de la UOC durante el curso 2023-2024 y aplicación durante el semestre 2024/1). Adaptación de la práctica o la PEC parcial a <i>notebooks</i> (aplicación durante el semestre 2024/1). Análisis para mejorar el entorno práctico Python, y materiales didácticos asociados (como complemento o elemento principal a la realización práctica) (desarrollo durante el curso 2024-2025 y aplicación durante el semestre 2025/1).	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	El programa no incluye el tratamiento de la perspectiva de género ni la ética profesional.	Introducir la competencia de compromiso ético y global al grado de Ingeniería Informática.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Círculo de gestión de las áreas de TFG ineficiente.	Mejorar la información previa a la matrícula sobre las áreas de TFG. Revisar la distribución de áreas por itinerarios. Mejorar el circuito de matriculación para hacerlo más eficiente. Mejorar el proceso de seguimiento y evaluación de los TF.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Fundamentos de programación: inestabilidad de las xWiki.	Buscar alternativas en el formato xWiki.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Fundamentos de programación y Prácticas de programación: falta de encaje entre las dos asignaturas.	Trabajarlo con los DP del grado de Ingeniería Informática y del grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, y con los PRA de Fundamentos de programación y de Prácticas de programación, porque no hay una solución sencilla. Las dos asignaturas están sobrecargadas.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Prácticas de programación: baja satisfacción con la asignatura.	Incorporación del corrector automático para PDC y estudiantes.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Prácticas de programación: baja satisfacción con la acción docente.	Mejorar el retorno personalizado, tanto en el ámbito individual como en el grupal.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Prácticas de programación: nivel inicial del estudiantado.	Reorganización de las actividades: definir una PEC 1 con contenidos básicamente de Fundamentos de programación, a fin de poder evaluar el punto de partida de los estudiantes. Si se detecta que el nivel inicial es demasiado bajo, habrá que replantear	Resuelto

			los objetivos de la asignatura o las convalidaciones actuales.	
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	La satisfacción con los recursos de aprendizaje del grado no logra el umbral mínimo (75 %), porque están sobredimensionados.	Revisar el umbral mínimo de satisfacción con los recursos de aprendizaje.	Descartado
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Análisis matemático: baja satisfacción de los estudiantes con los recursos de aprendizaje (37,4 % durante el semestre 2020/1 y 33,9 % durante el semestre 2020/2).	Pasar a Niu y crear nuevos recursos de aprendizaje.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Análisis matemático: modelo de evaluación continua (rendimiento muy alto en comparación con los cursos anteriores, con examen presencial).	Poder hacer exámenes virtuales con la herramienta Moodle.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Planificación y uso estratégico de SI: riesgo de autoría y EEP.	Separar más claramente los contenidos de grado de los contenidos de máster.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Integración de sistemas de información: baja satisfacción con los recursos de aprendizaje (54 %).	Mantener los recursos actuales (materiales de la UOC y artículos externos en inglés), pero integrarlos mejor en las actividades del curso. Rediseñar el modelo de evaluación para que los estudiantes resuelvan un caso práctico con continuidad entre las diferentes PEC (al estilo del TFG).	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Integración de sistemas de información: PDC sobrecargado.	Incorporar 2 nuevos PDC para descargar los PDC más veteranos.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Sistemas distribuidos y Redes y aplicaciones de internet: DSLab queda saturado y deja de funcionar. Problemas con las fechas de las ejecuciones.	Pedir al laboratorio que solucione los problemas de configuración del servidor web.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Sistemas distribuidos y Redes y aplicaciones de internet: problemas de autenticación a DSLab.	Pedir en el Área de Tecnología que nos tengan en cuenta cuando hagan cambios en la configuración del servicio de autenticación de aplicaciones externas.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Álgebra: baja satisfacción con los recursos de aprendizaje (59,8 %).	Paso a LaTeX para poder hacer modificaciones para hacerlos más accesibles. Revisión con perspectiva de género de los materiales.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Análisis y diseño con patrones: descontento con la calidad de los materiales (satisfacción con los recursos de aprendizaje del 41,1 %).	A pesar de que los últimos semestres se han complementado los materiales con 3 compilaciones de ejercicios resueltos, hay que abordar una remodelación de los materiales de la asignatura a medio plazo.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Autómatas y gramáticas: es de las pocas asignaturas del grado de Ingeniería Informática que no tienen los recursos adaptados a formato Niu.	Adaptar los recursos al formato Niu.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Autómatas y gramáticas: modelo de evaluación.	Analizar la posibilidad de incluir actividades en Moodle en las PEC y entrevistas sincrónicas a algunos estudiantes. Ampliación en noviembre de 2023: revisar la complejidad de los enunciados de las PEC.	Resuelto
	Grado de Ingeniería	Diseño de bases de datos: contratos de autoría caducados y	Rehacer progresivamente varios módulos didácticos por caducidad de	Resuelto

	Informática (2009)	ejercicios parcialmente desactualizados.	contratos con autores, y rehacer algún ejercicio de muestra.	
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Fundamentos de computadores: materiales en PDF desactualizados.	Poner al día los materiales.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Gestión funcional de SÍ: baja satisfacción con los recursos de aprendizaje (69,4 % durante el curso 2021-2022).	Analizar la necesidad de hacer una autoría nueva. Tendría que ser una autoría de 6 créditos, porque consistiría en hacer todos los materiales nuevos.	Descartado
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Gestión funcional de SÍ: evaluación de los debates.	Plantear usar una herramienta para hacer seguimiento de los debates.	Descartado
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Grafos y complejidad: recursos de aprendizaje.	Nuevos recursos (herramientas, vídeos).	Descartado
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Ingeniería del software de componentes y sistemas distribuidos: baja satisfacción con el PDC (57,8 % durante el curso 2021-2022).	Normalización de la matrícula e incorporación de más profesores colaboradores.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Ingeniería del software de componentes y sistemas distribuidos: baja satisfacción con los recursos de aprendizaje (42,2 % durante el curso 2021-2022).	Limitar las herramientas y tecnologías, junto con un apoyo más directo desde el laboratorio.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Integración de sistemas de información: baja satisfacción con los recursos de aprendizaje (41,5 %).	Hay que volver a analizar el tema de los recursos de aprendizaje con un grupo de posibles autores.	Descartado
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Lógica: necesidad de actualizar los recursos de aprendizaje para apoyar a algunos de los contenidos más complejos de la asignatura.	Mejoras en la herramienta ALURA y recursos de aprendizaje complementarios en formato vídeo.	Descartado
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Representación del conocimiento: baja satisfacción con los recursos de aprendizaje (48,8 %), por debajo de los cursos anteriores.	Analizar el motivo de la baja satisfacción y las posibles mejoras.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Inteligencia artificial: es la única asignatura obligatoria sin recursos en formato Niu.	Adaptar los recursos al formato Niu. Ampliación en noviembre de 2023: activar Niu en el aula y analizar el motivo de la baja satisfacción y las posibles mejoras.	Descartado
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	El plan de estudios no se adapta a los requisitos del nuevo Real Decreto 822/2021.	Tramitar una modificación del grado para adaptar el programa a los nuevos requisitos del real decreto, además de incluir otros aspectos, como la evaluación virtual, la competencia de género, etc.	Resuelto
	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Matemáticas I: el rendimiento de la asignatura Matemáticas I se sitúa en un valor del 41,6 %.	Mejora de los recursos (2020/1 y 2020/2). Nuevos apuntes con eliminación de capturas <i>wiris</i> y materiales corregidos según fe de erratas. Cambio de orden al temario. Preparación de vídeos para el 2020/2. Cambio de estructura de los cuestionarios asociados a las PEC. Eliminación de la práctica obligatoria (2020/1).	Resuelto
	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Antenas: baja satisfacción con la acción docente.	Renovación del PDC, dado que la saturación del equipo actual ha provocado una bajada en la atención docente a la clase.	Resuelto

	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Fundamentos de computadores: tasa de rendimiento baja.	Actualización de los materiales en PDF de acuerdo con la fe de erratas después de editar los materiales en inglés de la asignatura.	Descartado
	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Señales y sistemas I: tasa de rendimiento baja.	Manteniendo la estructura y el nivel de dificultad de las PEC, las PS y el examen, proponer pequeñas actividades desde el foro previas a cada PEC para trabajar conceptos básicos y puntuales que después se exijan a las PEC para resolver ejercicios más largos y complejos.	Resuelto
	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Sistemas operativos: baja satisfacción con los recursos de aprendizaje.	Se define una acción de mejora con el profesor colaborador para dar respuesta más rápida a las dudas y ser más proactivo en la acción docente.	Resuelto
	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Sistemas de comunicación II: tasa de rendimiento del 42,9 %.	Como acción de mejora, se inicia un proceso de reflexión con el nuevo profesor colaborador coincidiendo con el paso a Niu de esta asignatura durante el curso 2024-2025, que tendrá como resultado la adaptación de los contenidos y la creación de nuevos materiales.	Resuelto
	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Sistemas de comunicación I: baja satisfacción docente (45,5 %).	Hemos iniciado el diseño del proyecto docente para pasar a formato Niu los materiales. Este proceso culminará con los nuevos materiales, disponibles en septiembre de 2025.	Resuelto
	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Falta de perspectiva de género como una de las competencias de la titulación.	Analizar cómo se puede trabajar la perspectiva de género como uno de los resultados de aprendizaje en algunas asignaturas de la titulación. La asignatura en que esta competencia tendrá un peso más relevante es <i>Análisis de datos ómicos</i> .	Resuelto
	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Baja satisfacción con la asignatura Herramientas informáticas para la bioinformática.	Paso a Niu de la asignatura y actualización de los contenidos de los recursos de aprendizaje.	Descartado
	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Visualización de los recursos de aprendizaje al aula en asignaturas que no han pasado al modelo Reto Niu.	Paso de algunas asignaturas a formato Reto Niu para mejorar la visualización de los recursos de aprendizaje. Concretamente, se trata de las siguientes asignaturas: Regresión, modelos y método, <i>Machine learning</i> , Análisis de datos ómicos, y Herramientas informáticas para la bioinformática.	Descartado
	Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)	Fundamentos de la ciencia de datos: baja satisfacción de los estudiantes con la asignatura, en general, y también en relación con los recursos de aprendizaje.	Modificar el modelo de evaluación diseñando un caso práctico de actualidad y del mundo real que integre las tres PEC y los dos debates, así como los recursos de aprendizaje.	Resuelto
	Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>)	M2.857. Análisis de datos geoespaciales: satisfacción baja con los recursos docentes.	Creación de nuevos materiales. Pendiente.	Resuelto

	(2017)			
	Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)	M2.875. <i>Deep learning</i> : satisfacción baja con los recursos y, en general, con la asignatura.	Creación de nuevos materiales y cambio en el modelo de evaluación (EC + prácticas > EC).	Resuelto
	Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)	Hay que adecuar el programa al Real Decreto 822/2021.	Presentar una modificación para adecuar el programa al nuevo Real Decreto 822/2021: adaptación de las vías de acceso y complementos de formación (CF), e incorporación de la competencia ética, además del cambio de nombre de algunas asignaturas.	Resuelto
	Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)	M2.883. Aprendizaje por refuerzo: dificultad con las actividades prácticas.	Plantear un nuevo modelo de evaluación en que se suprima la práctica global, que plantea dudas y problemas muy generales.	Resuelto
	Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)	M2.859. Visualización de datos.	Reorganización de los recursos.	Resuelto
	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	Baja satisfacción con la acción de tutoría, a pesar de que muchos de los indicadores asociados a esta acción dan mejores resultados que el global.	Acciones para mejorar la satisfacción con la tutoría: mejorar el plan de comunicación, revisar el proceso de matrícula para los estudiantes que tienen que cursar los complementos de formación, y mejorar las dinámicas de comunicación con los tutores.	Resuelto
	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	El plan de estudios no incorpora la competencia ética y global.	Se hará una modificación que incluirá la transposición en la titulación de la competencia ética y global.	Resuelto
	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	Se ha detectado que la demanda laboral de juniors al mercado laboral está bajando.	Se analizará la conveniencia de incluir en el máster formación dual para una parte de los estudiantes, a fin de mejorar la integración del programa en el mercado laboral.	Resuelto
	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	Baja satisfacción con la asignatura Herramientas HTML y CSS.	Cambio de PDC, acciones para mejorar la revisión de materiales, y seguimiento de estudiantes.	Resuelto
	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Alto esfuerzo de coordinación del TFM y de las defensas síncronas. La satisfacción del estudiantado ha bajado.	Revisar la organización y los procesos del TFM. Incorporar nuevo profesorado.	Resuelto
	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	Incorporación del software Unreal Engine 5 como parte del temario al máster.	Formar al profesorado en el uso de este software y estudiar la ubicación ideal dentro del programa (puesto que añadir un contenido nuevo significa quitar otro). Idear una posible autoría. Por la complejidad del encargo, la redacción sería en una segunda fase.	Resuelto
	Máster universitario de Diseño y	Replanteamiento de la asignatura IA para videojuegos.	Se plantea un estudio para reconsiderar la asignatura y, si procede, renovar los materiales.	Descartado

	Programación de Videojuegos (2020)			
	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	Los estudiantes a veces hacen propuestas de matrícula de asignaturas que son prerrequisito la una de la otra (cosa que obliga al tutor a actuar). Dejar claros los nuevos mecanismos de acceso según el tipo de titulación de origen.	Enfatizar esta información, tanto en el portal como en las guías que se proporcionan a los tutores para hacer las recomendaciones de matrícula.	Resuelto
	Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2017)	Recomendación del CAE a la acreditación de 2021. En el caso de la titulación MUET, sería bueno prestar especial atención al cumplimiento estricto de las competencias fijadas por la orden ministerial (BOE CIN/355/2009) y al reflejo de las mismas en contenidos concretos de las asignaturas y en las prácticas que realiza el alumno. En particular, con las competencias del módulo Gestión tecnológica de proyectos de telecomunicación (10 ECTS), para asegurar que los titulados adquieren las capacidades requeridas en todos los temas descritos en dicha orden, debe tenerse en cuenta que un titulado en el MUET adquiere las atribuciones profesionales de ingeniero o ingeniera de telecomunicación, que es una profesión regulada.	Rediseño de la asignatura Gestión avanzada de proyectos con los siguientes fines: 1) actualizar el enfoque y los contenidos de acuerdo con las tendencias actuales de hibridación de metodologías de gestión de proyectos clásicas y ágiles, y enfocarla a entender el proyecto y el contexto y diseñar la mejor aproximación metodológica en cada caso para lograr los objetivos del proyecto y aportar valor al cliente; 2) renovar el caso práctico para contextualizarlo mejor al ámbito propio del programa, y 3) disponer de unos recursos diferentes de los de la asignatura Gestión de proyectos del grado, puesto que hasta ahora eran compartidos y provocaban cierta confusión entre los estudiantes.	Resuelto
	Centro	Asegurar la correcta coordinación del profesorado, de los contenidos entre asignaturas y de los enfoques pedagógicos implementados en las asignaturas de una misma titulación.	Potenciar el rol de los equipos docentes para asegurar la correcta coordinación del profesorado.	Resuelto
	Centro	Aumento de los créditos matriculados por semestre por parte del estudiantado.	Definir e implementar la acción que hay que desarrollar en el marco de los procesos establecidos por el SGIC.	Resuelto
	Centro	Mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para el estudiantado con necesidades especiales.	Definir e implementar la acción que hay que desarrollar en el marco de los procesos establecidos por el SGIC.	Descartado
	Centro	Mejora de la información del profesorado colaborador al portal.	Definir e implementar la acción que hay que desarrollar en el marco de los procesos establecidos por el SGIC.	Descartado
	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	El plan de estudios no se adapta a los requisitos del Real Decreto 822/2021.	Entrega de la memoria de modificación (diciembre de 2024).	Resuelto
	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Minería de textos: satisfacción mejorable con los recursos de aprendizaje, acción docente y modelo de evaluación.	Rediseño de las actividades de evaluación (la práctica) para poder elegir <i>dataset</i> y dividirla en partes. Completar la creación de un espacio de preguntas frecuentes. Seguimiento del equipo docente (español). Disponer de Google Collab Pro+ (pedido, pero pendiente de aprobación) para mejorar las actividades de evaluación.	Resuelto

	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Programación en <i>scripting</i> : satisfacción mejorable en relación con la asignatura, la acción docente, el modelo de evaluación y los recursos de aprendizaje.	Rediseñar las actividades de evaluación. Reforzar el equipo docente y reducir la ratio de estudiantes por profesor colaborador. Análisis: propuesta de cambios en la asignatura y previsión de recursos de aprendizaje necesarios.	Resuelto
	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Programación para la ciencia de datos: satisfacción mejorable en relación con el modelo de evaluación y los recursos de aprendizaje.	Rediseño de las actividades de evaluación continua (eliminar repaso, reducir el número de actividades). Actualización parcial de materiales y migración al nuevo SaaS de GitLab de la UOC. Análisis: propuesta de cambios en la asignatura y previsión de recursos de aprendizaje necesarios.	Resuelto
	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Métodos numéricos en ciencia de datos: satisfacción mejorable en todos los indicadores, sobre todo en cuanto a la satisfacción con la asignatura y con el modelo de evaluación.	Análisis: informe de situación de la asignatura, con puntos fuertes y débiles (recursos de aprendizaje, actividades de evaluación).	Resuelto
	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Visualización de datos: satisfacción mejorable en relación con los recursos de aprendizaje.	Actualización de los recursos de aprendizaje (reorganización, eliminación y adición).	Resuelto
	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Diseño y programación orientada a objetos: refuerzo del modelo de evaluación para garantizar la autoría y la identidad de los estudiantes.	Rediseño del modelo de evaluación (PS y ajustes a las PEC/PR).	Resuelto
	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Bases de datos no relacionales: refuerzo del modelo de evaluación para garantizar la autoría y la identidad de los estudiantes.	Rediseño del modelo de evaluación (PS y ajustes a las PEC/PR).	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	TFG: incorporación de las defensas síncronas.	Dar indicaciones sobre la constitución de las comisiones evaluadoras y las defensas síncronas. Activar un mecanismo ágil para la asignación de calendarios de defensa.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Proceso de selección de área de TFG poco eficiente.	Racionalización de la oferta. Incremento de plazas. Proceso de petición y asignación de área más eficiente.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Incremento sostenible de la oferta de plazas de nueva incorporación.	Equilibrar la entrada de los dos semestres. Informar y reforzar los PRA y el PDC de las primeras asignaturas.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Fundamentos de programación: mejorar la accesibilidad y la calidad de los recursos.	Eliminar el formato xWiki. Unificar la dispersión de recursos (xWiki, preguntas más frecuentes, etc.). Hacer más didácticos los contenidos.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Prácticas de programación: baja satisfacción en la mayoría de indicadores de la asignatura.	Plan de acciones de mejora de la asignatura y calendario de despliegue, que puede incluir: Resolución definitiva del encaje de contenidos entre Fundamentos de programación y Prácticas de programación, aprovechando que desde el semestre 2024/2 Prácticas de programación ya es obligatoria en todos los grados en los que se ofrece. Paso de los contenidos de xWiki a formato HTML para evitar problemas de accesibilidad. Coordinación de la acción docente para mejorar la atención del PDC.	Resuelto

			Revisión de la descripción de los contenidos y exploración de la posibilidad de desarrollar contenido audiovisual para mejorar la comprensión de los contenidos.	
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Revisión de las condiciones de matrícula de más de 36 créditos.	Reducir la posibilidad a un máximo de 42 créditos en lugar de 48, siguiendo el acuerdo general de la UOC. Revisar las condiciones de aplicación.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Tendencia ascendente del número de créditos de rematrícula.	Reforzar el seguimiento de la matrícula desde las tutorías para ajustar la carga de créditos a la disponibilidad real de los estudiantes.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Adaptaciones de CFGS que no se ajustan al umbral mínimo del 15 % de créditos reconocidos según la aplicación del Real Decreto 659/2023.	Actualizar las adaptaciones según indica el real decreto.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Compiladores: rendimiento e índices de satisfacción bajos.	Analizar más a fondo las posibles causas de la bajada significativa en la satisfacción con los recursos en las asignaturas Compiladores (bajada de la satisfacción, del 66,7 % al 34,8 %) y Uso de sistemas de información (bajada del 75 % al 45 %). Adoptar, si procede, acciones de mejora.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Uso de sistemas de información: rendimiento e índices de satisfacción bajos.	Analizar más a fondo las posibles causas de la bajada significativa en la satisfacción de los recursos (bajada del 75 % al 45 %) de la asignatura Uso de sistemas de información e impulsar, si procede, acciones de mejora.	Resuelto
	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Ratio de estudiantes por aula de tutoría elevada.	Aumentar los equipos de tutores de inicio y seguimiento.	Resuelto
RT24-25_A M_2503864_01	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	La asignatura Sistemas operativos presenta indicadores de rendimiento bajos en las dimensiones de satisfacción docente, satisfacción con los recursos de aprendizaje y satisfacción con el modelo de evaluación.	Analizar la problemática con el equipo docente de programación y determinar los pasos que hay que seguir para garantizar que los estudiantes tengan los conocimientos previos necesarios para seguir la asignatura con éxito.	Resuelto
RT24-25_A M_2503864_03	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	El rendimiento de la asignatura Señales y sistemas I se sitúa en el 36,8 %, y la satisfacción con los recursos de aprendizaje es del 41,2 %.	Se propone: 1) actualizar los modelos de ejemplo de pruebas finales que se entregan a los estudiantes para adaptarlos a las de los semestres actuales, puesto que algunos pueden llevar a confusión entre los estudiantes; 2) actualizar los módulos 1 y 2 de la teoría, así como el anexo del módulo 1, para mejorar la calidad del material docente.	Resuelto
RT24-25_A M_2503864_04	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	La satisfacción con el modelo de evaluación de la asignatura Señales y sistemas II es del 43,8 %.	1) Actualización de los modelos de ejemplo de las pruebas finales según las demandas de los estudiantes. 2) Actualizaciones puntuales en los cuatro módulos de teoría y en las colecciones de problemas resueltos.	Resuelto
RT24-25_A M_2503864_07	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación	La satisfacción general con la asignatura y con el modelo de evaluación de Prácticas de programación se sitúa por debajo del 50 %.	1) Mejora de la atención de los estudiantes: insistir al PDC y verificar que la atención dada a los estudiantes sea más clara, oportuna y acertada. Asegurar que el PDC cumple el tiempo	Resuelto

	(2019)		de respuesta exigido. 2) Mejora de los recursos de aprendizaje: cambio de la xWiki al nuevo formato HTML desarrollado por la Biblioteca. Para el semestre 2024/1 ya se ha empezado a utilizar la nueva versión HTML del material de la asignatura, si bien todavía hay que hacer algunas revisiones, puesto que se han detectado errores tipográficos y enlaces incorrectos al nuevo material. Se incluirá una descripción más adecuada de algunos contenidos, puesto que se ha detectado que hay falta de ejemplos de código o descripción. 3) Se plantea una propuesta para incluir contenido audiovisual en algunos temas de la asignatura. Si esta propuesta se acepta, se podría introducir a partir del semestre 2024/2.	
RT24-25_A M_2500600_01	Grado de Multimedia (2010)	Baja satisfacción docente en la asignatura Diseño de interfaces.	Sustituir los profesores por nuevos docentes.	Descartado
RT24-25_A M_2500600_04	Grado de Multimedia (2010)	Baja satisfacción con los recursos de aprendizaje de la asignatura Gráficos 3D.	Actualizar los recursos docentes de la asignatura	Resuelto
RT24-25_A M_2500600_06	Grado de Multimedia (2010)	No se dispone de la satisfacción de los trámites académicos.	Incorporar los resultados a Power BI.	Resuelto
RT24-25_A M_2503871_01	GR- Técnicas de Aplicaciones de Software 2021	Álgebra: bajo rendimiento.	Se propone explorar varias vías, como por ejemplo la revisión del nivel de los cuestionarios, además de limitar el tiempo para hacer cuestionarios o hacer un simulacro de examen.	Resuelto
RT24-25_A M_2503871_05	GR- Técnicas de Aplicaciones de Software 2021	Fundamentos de programación: mejorar la accesibilidad y la calidad de los recursos.	Mejorar la accesibilidad y eliminar la dispersión de los recursos de Fundamentos de programación. Actualmente, los recursos están distribuidos en diferentes herramientas (xWiki, preguntas más frecuentes, etc.), hecho que dificulta la comprensión y el acceso de los estudiantes. Analizar el solapamiento entre esta asignatura y Prácticas de programación. En particular, se propone explorar las siguientes acciones: 1) eliminar el formato xWiki, 2) unificar la dispersión de recursos (xWiki, preguntas más frecuentes, etc.), y 3) hacer más didácticos los contenidos.	Resuelto
RT24-25_A M_2503871_06	GR- Técnicas de Aplicaciones de Software 2021	Lenguajes y estándares web: satisfacción con los recursos de aprendizaje.	Se propone elaborar vídeos de guía/presentación (<i>screencast</i>) para dar más indicaciones de cómo hay que hacer las cosas.	Resuelto
RT24-25_A M_2503871_07	GR- Técnicas de Aplicaciones de Software 2021	Trabajos finales: baja satisfacción con los trámites del trabajo final.	Mejorar el apoyo para dar más información en el proceso previo de matrícula y la elección de área del trabajo final. Coordinarlo con los tutores y explorar la posibilidad de crear una web de trabajos finales.	Resuelto
RT24-25_A M_4315584_17	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario)	No se cumple el Real Decreto 822/2021.	Está previsto hacer una modificación, durante el 2024, para incorporar el Real Decreto 822/2021 y el MCQES. Se aprovechará la modificación para cambiar el nombre de la asignatura de	Resuelto

	UOC, UB) (2015)		complemento de formación: Iniciación en la programación pasará a llamarse Pensamiento computacional para aprender a programar.	
	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Baja satisfacción con la asignatura Análisis de datos longitudinales y de supervivencia.	Incorporar un nuevo profesor colaborador a la asignatura.	Resuelto
RT24-25_A M_4317173_04	Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	La satisfacción con la asignatura Inteligencia artificial avanzada no es bastante buena.	Sustitución de la asignatura Inteligencia artificial avanzada por Inteligencia artificial aplicada a la ciberseguridad.	Resuelto
RT24-25_A M_4316294_02	Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)	Diseñar un circuito específico para los estudiantes que no tienen acceso directo al máster, pero quieren cursar las asignaturas necesarias para poder acceder posteriormente, de forma que no queden desconectados del máster por medio del tutor o tutora.	Crear un curso preparatorio para el máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) con paquetes de asignaturas y precio subvencionado que sea atractivo para las personas interesadas que no encajan con el perfil de acceso. El objetivo es que estas personas no hagan matrícula del grado para hacer estas asignaturas, además de fidelizarlas, poder hacer un seguimiento y facilitarles las gestiones de acceso al máster.	Resuelto
RT24-25_A M_4316294_05	Máster universitario de Ciencia de Datos (<i>Data Science</i>) (2017)	Aplicar la propuesta de acciones homogeneizadoras para mejorar la organización y la presentación de los recursos de las asignaturas identificadas con indicadores de satisfacción más bajos: Fundamentos de la ciencia de datos, Análisis de datos en entornos <i>big data</i> , y Visualización de datos.	Aplicar algunas de las propuestas de homogeneización a las asignaturas propias del máster, especialmente aquellas en que se ha detectado un problema con los indicadores de satisfacción.	Resuelto
RT24-25_A M_4316831_06	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Aulas multilingües al entorno Canvas.	Desdoblar el máster de multilingüe a doble en torno.	Resuelto
RT24-25_A M_4316831_07	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Distribución de software.	Revisar los procesos de adquisición y distribución de licencias de software. El software se tendría que considerar un recurso de aprendizaje más y, por lo tanto, tendría que tener la misma cura que se tiene con los recursos de tipo textual o bibliográfico.	Resuelto
RT24-25_A M_4316831_04	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Recursos específicos y ratio de estudiantes en el aula adecuada para garantizar la integridad académica.	Cambiar a ratio 40 las asignaturas que tienen ratio 70. Disponer de mejores herramientas de detección de plagio.	Resuelto
RP24-25_A M_4316824_02	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	La UOC (portal) no dispone de un mecanismo realmente funcional para mostrar y difundir trabajos de estudiantes hacia el público interesado. Esto es fundamental, y es el primer aspecto que aparece en cualquier web de la competencia.	Crear una página de Folio específica para las áreas de videojuegos, gestionada y actualizada semestralmente únicamente desde los EIMT. Hacer entradas periódicas y sistemáticas al blog <i>Tecnología++</i> (una por semestre).	Resuelto

RC24-25_A M_4316824_01	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	Desde la UOC se pide implantar diferentes estrategias de evaluación para contrarrestar los efectos de la IA en relación con el plagio (por ejemplo, POVA, POVS, etc.).	Implantar una serie de estrategias a diferentes asignaturas, de manera proporcional. Ver este enlace .	Resuelto
RP24-25_A M_4316824_01	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	Hay que buscar un equilibrio entre el hecho de garantizar que se cursan los CF antes de empezar el máster y el hecho de que el estudiante pueda empezar a avanzar dentro del itinerario cuanto antes mejor (motivación del estudiante).	Permitir cursar paralelamente ciertas asignaturas. A la vez, pero, imponer límites en la validación de la matrícula hasta que no se hayan superado los CF.	Resuelto
RT24-25_A M_4316386_02	Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2017)	Sistemas de radionavegación: baja satisfacción general (asignatura, acción docente, recursos de aprendizaje y modelo de evaluación).	La novedad que se plantea implementar es una modificación en el formato (pero no en los contenidos, que se mantienen iguales) de entrega de las PEC, para controlar mejor (tanto mediante la corrección directa del PDC como mediante las herramientas de control de la originalidad que incorpora Canvas) los posibles casos de plagio.	Resuelto
RT24-25_A M_4316386_01	Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2017)	Sistemas de comunicación ópticos: baja satisfacción general (asignatura y acción docente, especialmente durante el segundo semestre, y recursos de aprendizaje y modelo de evaluación, en ambos semestres).	Hacer énfasis entre el equipo de colaboradores en la importancia de la acción docente, incluyendo cómo se lleva a cabo la atención docente en relación con las respuestas que se dan a las cuestiones planteadas por el estudiantado, el retorno pedagógico, etc.	Resuelto
RT24-25_A M_4312666_02	Máster universitario de Ingeniería Informática (2011)	AM3.7. Simulación (2023-2024): llegar a niveles de satisfacción con los recursos de aprendizaje próximos al 65 %.	Incorporación de nuevos recursos de aprendizaje ya seleccionados, junto con una mejora de las indicaciones sobre el uso que hay que hacer de estos.	Resuelto
RT24-25_A M_4312666_01	Máster universitario de Ingeniería Informática (2011)	AM3.7. Técnicas avanzadas de ingeniería del software (2023-2024): llegar a niveles de satisfacción con los recursos de aprendizaje próximos al 65 %.	Evolución de los recursos, las indicaciones y el acompañamiento en cuanto al uso de los recursos de aprendizaje.	Resuelto

Plan de mejora. Acciones de mejora en ejecución

Código	Nivel de actuación	Punto débil detectado	Acción propuesta	Estado actual
	Centro	El catálogo de recursos propios EIMT todavía no está operativamente implementado por el Área de Biblioteca y Recursos de Aprendizaje (en algunos casos ya hace falta incluso que se continúe actualizando) y la calidad recibida en algunos casos no es aceptable.	Continuar trabajando a) para actualizar el catálogo específico de recursos de aprendizaje de los EIMT (actualización ágil, autoedición y producción, apoyo a LaTeX, montaje de servidores, simuladores, <i>notebooks</i> , etc.); b) en la calidad del servicio recibido (traducciones, maquetaciones, mantenimiento y robustez de sistemas), y c) en el compromiso (publicación de fechas de desempeño comprometido en los equipos de producción, no solo de los equipos de autoría) y valoración de este servicio (presentación de los resultados de calidad y satisfacción segmentados por estudios y programas, no solo en general, porque	En ejecución

			esto esconde las diferencias entre ámbitos).	
	Centro	Entrega de los resultados de las encuestas.	Vehicular hacia el grupo de trabajo de encuestas las necesidades de revisar y hacer ajustes en el calendario de envío y contenido del catálogo de encuestas.	Validado
RT24-25_A M_2501283 _38	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Insatisfacción de los tutores y tutoras hacia las herramientas de apoyo de que disponen.	Actualizar e incorporar herramientas de apoyo a las tareas de tutoría.	Validado
RT2021_AM _2503864_ 01	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Fundamentos de programación: tasa de rendimiento baja.	Valorar la posibilidad de utilizar las páginas nativas de Canvas como fuente principal de los materiales. Queremos empezar a trabajar en una nueva versión de los materiales en esta plataforma nueva. Se esperará unos semestres para ver cómo quedan estabilizados los resultados de las mejoras incorporadas durante este año.	En ejecución
RT24-25_A M_2503871 _02	GR- Técnicas de Aplicaciones de Software 2021	El plan de estudios no se adapta a los requisitos del Real Decreto 822/2021.	Negociación de un grado conjunto internacional con otras universidades (Universidad Abierta de los Países Bajos, UNED) en el contexto del programa Universidades Europeas.	En ejecución
RT24-25_A M_4315584 _09	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Baja satisfacción en los recursos de aprendizaje en varias asignaturas.	Acabar la elaboración de nuevos recursos audiovisuales en un conjunto de asignaturas (Análisis multivariante, Inferencia estadística, y Regresión, modelos y métodos) para mejorar la satisfacción de los estudiantes en los recursos de aprendizaje. Actualizar los recursos de aprendizaje (en este caso, en formato de módulos textuales) para las asignaturas Biología molecular y Genómica computacional. Empezar a elaborar nuevos recursos audiovisuales para las asignaturas Análisis de datos ómicos y <i>Machine learning</i> .	En ejecución
RT24-25_A M_4315584 _10	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Baja satisfacción con los recursos de aprendizaje en varias asignaturas.	Desarrollar actividades basadas en casos prácticos como recursos de aprendizaje para las asignaturas Análisis multivariante, Regresión, modelos y métodos, y Diseño y análisis de experimentos.	En ejecución
RT24-25_A M_4315584 _12	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Desconocimiento de la satisfacción por parte de las empresas que ofrecen prácticas.	Realización de encuestas dirigidas a las empresas.	Validado
RT24-25_A M_4317173 _01	Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	Hay que adecuar el programa al Real Decreto 822/2021.	Presentar un modifica para adecuar los siguientes aspectos: Inclusión de una nueva competencia transversal al máster. Se trata de la competencia de compromiso ético y global, y se trabaja en las asignaturas comunes Fundamentos de ciberseguridad y Trabajo final de máster. Introducción del ámbito de conocimiento del máster en lugar de la rama de conocimiento. El máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad pasa a formar parte del ámbito de ingeniería informática y de sistemas Así mismo, se aprovechará la modificación para introducir cambios pendientes	En ejecución

			<p>relativos a la mejora de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>Modificación del nombre de una asignatura optativa de la especialidad de gestión. El nombre pasa de Gestión de la seguridad en el <i>cloud</i> a Seguridad en <i>cloud computing</i>.</p> <p>Con esta denominación queremos dar más valor al alcance global de la asignatura, que no solo se centra en temas de gestión, sino también en temas técnicos.</p> <p>Modificación de la asignatura optativa Modelos avanzados de minería de datos por Inteligencia artificial aplicada a la ciberseguridad, una asignatura de inteligencia artificial enfocada a los casos de uso de la ciberseguridad.</p> <p>Modificación de la tabla de RAEP para añadir el rol de especialista en <i>distributed ledger technology</i> (DLT), que permite convalidar la asignatura de Sistemas de <i>blockchain</i>. Para hacer la convalidación se requiere una experiencia mínima de 3 años en responsabilidades de integración de sistemas DLT en proyectos complejos, administración de cuentas de <i>blockchain</i>, diseño y desarrollo de contratos inteligentes. Para solicitar el RAEP habrá que aportar la vida laboral, un autoinforme que justifique los conocimientos del ámbito, y evidencias profesionales.</p>	
RT24-25_A M_4316623_06	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	Baja ratio de profesorado doctor.	Aumentar la ratio de profesorado doctor, con el profesorado que hace la tesis actualmente.	En ejecución
	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	Baja satisfacción con los recursos docentes en la asignatura Programación en Javascript para programadores (53,1 %).	Elaborar material propio introductorio para los contenidos estables de la asignatura y continuar trabajando en la selección de materiales para el resto de contenidos,	En ejecución
	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Perspectiva de género en el conjunto de materias y asignaturas.	Estudio de cómo las competencias actuales permiten desarrollar y evaluar la perspectiva de género en el conjunto de materias y asignaturas.	En ejecución
RT2020_AM_4316831_01	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Asignatura Métricas y comportamiento de usuarios: la satisfacción con los recursos de aprendizaje es baja.	<p>Analizar la adecuación de los recursos con los objetivos de la asignatura y de las actividades.</p> <p>Revisar y analizar la carga docente de las actividades y el calendario a lo largo del curso.</p>	Validado
	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Asignatura Laboratorio de interacción: integración con las asignaturas a las cuales apoya.	Mejorar la coordinación e integración del laboratorio con las asignaturas. Se empezará por las asignaturas Prototipado y Arquitectura de la información. Elaborar un documento de buenas prácticas del laboratorio en el máster.	En ejecución
RT24-25_A	Máster	Acceso en las aulas de laboratorio.	Dar acceso por defecto a las aulas	En

M_4316831_09	universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)		laboratorio al PDC de las asignaturas asociadas.	ejecución
	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Comunicación al estudiantado de la relación entre asignaturas.	Comunicar mejor los contenidos de las asignaturas y la naturaleza iterativa de los contenidos presentados, especialmente las técnicas y los métodos de diseño que se trabajan en las diferentes asignaturas.	En ejecución
RT24-25_A M_4316831_11	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Adecuar el programa al Real 822/2021.	Presentar un modifica para adaptarse al nuevo real decreto y formalizar la incorporación de la competencia de compromiso ético y global.	En ejecución
RT24-25_A M_EIMT_02	Centro	Hacer que la información de la titulación y los resultados académicos y de satisfacción sean también accesibles desde el mismo lugar donde se encuentra el resto de información pública de la titulación.	Revisar la información disponible en la web del programa.	Validado
RT24-25_A M_2503774_15	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Trabajo final de grado: mejora de la gestión y la acción docente de los TFG.	Preparar áreas temáticas para TFG (nuevos códigos de asignatura y profesorado responsable).	En ejecución
RT24-25_A M_2501283_15	Grado de Ingeniería Informática (2009)	Avanzar en el plan de despliegue de las estrategias de evaluación digital a las asignaturas del grado incorporando progresivamente, a lo largo de los próximos cursos, las estrategias de evaluación digital promovidas institucionalmente desde el grupo AFIA. Así mismo, trabajar conjuntamente en posibles mejoras para velar por la integridad académica y prevenir el plagio. (2023-2024). Necesidad de velar por la integridad académica y avanzar en la prevención del plagio ante el aumento considerable de conductas irregulares en la evaluación digital y el uso de la IAG no permitida.	Avanzar en el plan de despliegue de las estrategias de evaluación digital para el aseguramiento de la autoría y la identidad en las asignaturas del grado incorporando progresivamente, a lo largo de los próximos cursos, las estrategias de evaluación digital promovidas institucionalmente desde el grupo AFIA, así como trabajar conjuntamente en posibles mejoras, para velar por la integridad académica y prevenir el plagio: Continuar desplegando las estrategias de evaluación digital en las asignaturas del grado que ofrece el grupo AFIA, especialmente la incorporación de la supervisión en línea a las pruebas finales. Proponer estrategias de evaluación digital aplicables a asignaturas de gran volumen, como por ejemplo las POVS distribuidas entre todas las actividades (hacer preguntas solo en los casos en que se dude sobre la autoría) con sincronía para el estudiante y asincronía para el docente, o PF síncronas con supervisión en línea.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283_17	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2023-2024] Volumen actual de profesorado (PDC) insuficiente, especialmente con el perfil de doctorado, para dar respuesta al crecimiento importante de estudiantes previsto del grado.	Intensificar los procesos de selección y priorizar la selección de PDC con doctorado: - Participar en las convocatorias de selección de PDC especialmente en las asignaturas de gran volumen y en las que tengan perfiles docentes difíciles de cubrir.	En ejecución

			- Priorizar la incorporación de PDC doctor.	
RT24-25_A M_2501283 _16	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2023-2024] Recursos no adaptados a las discapacidades visuales.	Diseño del plan de adaptación de las asignaturas a las personas con necesidades especiales empezando por la adaptación de los recursos a las dificultades visuales: - Continuar pidiendo en Biblioteca la adaptación de los recursos de las diferentes asignaturas, priorizando las obligatorias.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _18	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2023-2024] Sistemas distribuidos: índices de satisfacción bajos con los recursos de aprendizaje.	Revisar las causas de la insatisfacción con los recursos y reforzar el equipo docente: - Se intensifica el proceso de busca de personal docente colaborador para hacer la docencia y ampliar el equipo de colaboradores para reducir la sobrecarga actual y mejorar la atención docente. - Se hará un proceso de comunicación a los estudiantes de cómo pueden bajar el libro de la página del proveedor para poder tenerlo por siempre jamás. - Se emprenden acciones para comprender mejor cuáles son los motivos de la insatisfacción con los recursos.	En ejecución
RT24-25_A M_2503864 _02	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	La asignatura Sistemas distribuidos presenta bajo nivel de satisfacción con la acción docente y con los recursos de aprendizaje.	Se ha hecho el cambio en el diseño de la asignatura para convertirla en una asignatura que se focaliza en sistemas paralelos y no en sistemas distribuidos. Este cambio se hará en dos fases: 1) El primero que se ha aplicado este semestre es el cambio de los materiales relacionados con la PEC 1. Actualmente, aprovechamos módulos de otra asignatura similar. Esto ha afectado los contenidos de la PEC 1 y la PEC 2, que se han rediseñado desde cero. 2) La segunda fase, que se iniciará este semestre, es la modificación de los materiales para adaptarlos a los contenidos de la asignatura. Esto implicará un cambio en los materiales de toda la asignatura y la redefinición de la PEC 3. Durante el curso próximo se hará la segunda fase de las propuestas de mejora.	En ejecución
RT24-25_A M_2503864 _05	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	La tasa de rendimiento en Fundamentos de computadores es del 41,1 %. (26,9 %).	Se ha actualizado la fe de erratas de la asignatura incluyendo todas las erratas en los materiales PDF. Algunos estudiantes se quejaban de la gran lista de errores. Este semestre tenemos los nuevos materiales en el aula. Esperamos reducir las quejas respecto a los materiales. Se intensificará la acción docente para conseguir mejorar los resultados.	En ejecución
RT24-25_A M_2503864 _06	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Adaptación de los recursos de la asignatura Fundamentos de programación.	Continuamos con la prueba piloto de CodeGrade. Prueba piloto Canvas Commons para compartir los recursos con Prácticas de programación. Prueba piloto de apoyo más específico a los estudiantes repetidores. Nueva versión de los recursos en páginas Canvas, con una mejor edición y	En ejecución

			traducción.	
RT24-25_A M_2500600 _03	Grado de Multimedia (2010)	Implementar las estrategias institucionales para asegurar la integridad académica en aquellas asignaturas en que se sospeche que puede haber un mal uso de herramientas de inteligencia artificial generativa por parte de los estudiantes.	Revisar las iniciativas institucionales e implementar las consideradas más necesarias en las asignaturas escogidas.	En ejecución
RT24-25_A M_2500600 _05	Grado de Multimedia (2010)	Baja satisfacción con los recursos de aprendizaje de la asignatura Lenguaje visual. Perspectiva crítica.	Actualizar los recursos docentes de la asignatura.	En ejecución
RT24-25_A M_2500600 _02	Grado de Multimedia (2010)	Hacer que la información de la titulación, los resultados académicos y los resultados de satisfacción sean también accesibles desde el mismo lugar donde hay el resto de información pública de la titulación.	Revisar la información disponible en la web del programa.	En ejecución
RT24-25_A M_2503871 _03	GR- Técnicas de Aplicaciones de Software 2021	Metodología del software: satisfacción con la asignatura, recursos de aprendizaje, modelo de evaluación y tasa de rendimiento.	Actualización de las colecciones de problemas UML (diagramas de clases y diagramas de actividades). Se revisarán las dos colecciones de problemas resueltos, corrigiendo algunos errores y añadiendo nuevos problemas resueltos.	En ejecución
RT24-25_A M_2503871 _04	GR- Técnicas de Aplicaciones de Software 2021	Prácticas de programación: baja satisfacción docente.	Coordinar la acción docente para mejorar la atención de los PDC. Revisar la descripción de los contenidos y explorar la posibilidad de desarrollar contenido audiovisual para mejorar la comprensión. Analizar el solapamiento entre esta asignatura y Fundamentos de programación.	En ejecución
RT24-25_A M_4315584 _18	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Se obtiene una baja valoración global del PDC en cuanto a la información que recibe de la UOC sobre el desarrollo de su trabajo.	Pedir que el PDI distribuya las encuestas entre el profesorado y haga reuniones periódicas.	En ejecución
RT24-25_A M_4316294 _01	Máster universitario de Ciencia de Datos (Data Science) (2017)	Implementar las estrategias institucionales para asegurar la integridad académica en las asignaturas donde se sospeche que puede haber un mal uso de herramientas de inteligencia artificial generativa por parte de los estudiantes.	Revisar las iniciativas institucionales e implementar las que se consideren más necesarias en las asignaturas seleccionadas.	En ejecución
RT24-25_A M_4316294 _03	Máster universitario de Ciencia de Datos (Data Science) (2017)	Determinar los recursos de computación intensiva necesarios para algunas asignaturas, incluyendo el TFM.	Identificar necesidades e incorporar recursos de computación intensiva en algunas asignaturas, incluyendo el TFM.	En ejecución
RT24-25_A M_4316831 _03	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Atención a la diversidad.	Revisar la asignación de recursos al profesorado en el momento de tratar estudiantes con necesidades especiales o comportamiento disruptivo. Considerar ir más allá de recomendar pautas docentes y que el PRA y PDC carguen con la responsabilidad de la atención especial.	En ejecución
RT24-25_A M_4316831 _05	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de	Estandarizar las rúbricas e incorporarlas en las asignaturas que todavía no las usan.	Trabajar para que las asignaturas tengan unas pautas comunes y después una parte específica.	En ejecución

	Usuario (UX) (2019)			
RC24-25_A M_EIMT_21	Centro	Acreditación de la identidad y la autoría en los procesos de evaluación de las asignaturas de ámbito matemático.	Integrar Wiris y SMOWL, para poder supervisar en línea vía SMOWL las PF en formato Quizz-Wiris, imprescindibles en asignaturas que usan notación matemática.	Validado
RC24-25_A M_EIMT_09	Centro	Acreditación de la identidad y la autoría en los procesos de evaluación.	Continuar incorporando progresivamente, a lo largo de los cursos próximos, las estrategias de evaluación digital promovidas institucionalmente, priorizando la supervisión en línea a las pruebas finales, así como trabajar conjuntamente en posibles mejoras, para velar por la integridad académica y prevenir el plagio.	En ejecución
RC24-25_A M_EIMT_18	Centro	Baja satisfacción de los servicios de orientación profesional en el ámbito de centro (56 % el curso 2024-2025).	Revisar estrategias y reforzar los servicios de orientación profesional.	Validado
RC24-25_A M_EIMT_20	Centro	Baja satisfacción de los servicios de Biblioteca en el ámbito de centro (55 % el curso 2024-2025).	Reforzar y visibilizar los servicios de Biblioteca al estudiantado.	Validado
RC24-25_A M_EIMT_04	Centro	Hay que reforzar la información que se proporciona desde el equipo de tutoría antes de la matrícula, puesto que es el único indicador que queda ligeramente por debajo del umbral óptimo.	Revisar la interacción del equipo de tutoría con el estudiantado antes de la matrícula.	En ejecución
RC24-25_A M_EIMT_10	Centro	Dificultad para adaptar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación del estudiantado con necesidades especiales.	Mejorar la atención al estudiantado con necesidades especiales y garantizar la adaptación de los recursos de aprendizaje para este colectivo, de acuerdo con las directrices del Plan institucional de mejora de la atención a la diversidad.	En ejecución
RC24-25_A M_EIMT_05	Centro	Dificultades en la acogida y el acompañamiento inicial del estudiantado con carencias formativas previas, especialmente en competencias básicas necesarias para afrontar las asignaturas iniciales.	Puesta en marcha del curso nivelador para estudiantes EIMT que quieren acceder a estudios de máster y grado y no tienen los conocimientos mínimos esperados.	En ejecución
RC24-25_A M_EIMT_13	Centro	Dificultades para mantener y hacer evolucionar herramientas docentes promovidas desde los EIMT (Folio, CodeLab). Las herramientas de detección de plagio no permiten detectar plagio en código fuente.	Velar por la mejora y el mantenimiento de las herramientas docentes promovidas desde los EIMT.	Validado
RC24-25_A M_EIMT_12	Centro	La satisfacción en algunos indicadores no logra el umbral óptimo (75 %) porque el valor está sobredimensionado.		Validado
RC24-25_A M_EIMT_02	Centro	Reforzar áreas estratégicas como matemáticas, estadística e inteligencia artificial.		Propuesta
RC24-25_A M_EIMT_06	Centro	Rotación docente elevada y falta de estabilidad de los equipos en materias clave.	Impulsar medidas para mejorar la captación y la contratación de profesorado en áreas clave y reducir la movilidad, a fin de favorecer la continuidad de las asignaciones docentes y la consolidación de equipos estables (planificación anticipada de necesidades, bolsa/canales de captación, y criterios que prioricen la continuidad en materias críticas).	En ejecución
RT24-25_A	Grado de Ciencia	Análisis de datos temporales:	Despliegue de Análisis de datos	En

M_2503774_17	de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	necesidad de ampliar la oferta de optativas existente al grado.	temporales.	ejecución
RT24-25_A M_2503774_22	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Análisis multivariante: necesidad de rediseñar la evaluación y hacerla más robusta ante la inteligencia artificial generativa, y provisión de nuevos recursos de aprendizaje en vídeo.	Rediseñar las actividades de evaluación para hacerlas más robustas ante el uso de inteligencia artificial generativa, y complementarlas con nuevos recursos de aprendizaje en vídeo.	En ejecución
RT24-25_A M_2503774_20	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Comunicación y ética en las profesiones TIC: necesidad de integrar aspectos de comunicación oral y ética profesional propios de las profesiones TIC.	Rediseño parcial de la asignatura para integrar competencias de comunicación oral y ética profesional en el ámbito TIC.	En ejecución
RT24-25_A M_2503774_21	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Diseño de interacción y diseño de interfaces: la asignatura está descontextualizada respecto a las necesidades específicas del grado.	Rediseñar los retos (actividades de evaluación) y actualizar los recursos de aprendizaje (cuaderno o caso práctico) para adecuarlos a las necesidades específicas del grado.	En ejecución
RT24-25_A M_2503774_19	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Métodos numéricos en ciencia de datos: contextualización de las actividades de evaluación mejorable y demanda de nuevos recursos de aprendizaje por parte del estudiantado.	Contextualizar las actividades de evaluación al grado, complementándolas con nuevos recursos de aprendizaje y guías prácticas para el trabajo con R.	En ejecución
RT24-25_A M_2503774_23	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Sistemas distribuidos / Computación de altas prestaciones: recursos didácticos no apropiados para la asignatura y no alineados con los resultados de aprendizaje esperados.	Desarrollo progresivo de recursos didácticos UOC (2025/1 y 2026/1), alineados con los resultados de aprendizaje esperados (sistemas paralelos), sustituyendo los libros de texto en inglés actualmente utilizados.	En ejecución
RT24-25_A M_2503774_18	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Trabajo en equipo en las profesiones TIC: falta de alineación de las actividades de evaluación, dinámicas y herramientas de trabajo en equipo con las necesidades de los grados de los EIMT.	Rediseñar las actividades de evaluación, las dinámicas de trabajo en equipo y las herramientas utilizadas para alinearlas con las necesidades de los grados de los EIMT y la práctica profesional futura.	En ejecución
RC24-25_A M_2503774_01	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Acogida de nuevos estudiantes con carencias formativas previas (matemáticas y programación).	ISC: puesta en marcha del curso nivelador para estudiantes de los EIMT.	En ejecución
RT24-25_A M_2503774_02	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Despliegue de la nueva memoria del grado.	Despliegue del nuevo programa de acuerdo con la nueva memoria del grado.	En ejecución
RT24-25_A M_2503774_04	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Falta de reconocimiento de créditos para el máster universitario de formación profesional con relación directa con el grado (máximo 12 créditos), de acuerdo con el Real Decreto 659/2023.	Implementar el reconocimiento de asignaturas de máster de formación profesional con relación directa con el grado (máximo 12 créditos), de acuerdo con el Real Decreto 659/2023.	En ejecución
RT24-25_A M_2503774_05	Grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>) (2019)	Web de tutoría mejorable.	Rediseño de la web de tutoría del grado y actualización de la información contenida.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283_31	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Administración y gestión de organizaciones: recursos parcialmente desactualizados.	Rehacer los recursos del primer reto.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283_28	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Análisis y diseño con patrones: baja satisfacción con los recursos.	Análisis de los puntos débiles de los recursos y diseño del plan de mejora.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283	Grado de	[2024-2025] Ingeniería del software:	Revisar y actualizar los recursos	En

_30	Ingeniería Informática (2009)	recursos parcialmente desactualizados.	parcialmente desactualizados.	ejecución
RT24-25_A M_2501283 _36	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Fundamentos de programación: mejorar los entornos y la infraestructura tecnológica de apoyo a la parte práctica y a la compartición de recursos con Prácticas de programación.	Continuar con la prueba piloto de la herramienta CodeGrade y poner en marcha la prueba piloto de Canvas Commons como herramienta para compartir recursos entre asignaturas.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _29	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Lógica: complejidad de los contenidos.	Elaboración de recursos audiovisuales para facilitar la comprensión de los contenidos. Mejora del manual de uso de la herramienta ALURA.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _27	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Prácticas de programación: baja satisfacción con los recursos y con la acción docente.	Satisfacción del 31,6 %. Durante el curso se ha analizado la situación, se ha diseñado el plan de mejora y se ha iniciado la elaboración de los nuevos recursos para mejorar la satisfacción. Se prevé también la reducción de la ratio de estudiantes y el cambio a laboratorio integrado para mejorar el acompañamiento al estudiantado.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _25	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Complejidad de la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Solicitar incorporar el grado al Plan institucional de mejora a la atención a la diversidad tan pronto como sea posible.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _24	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Demanda creciente de acceso que supera las plazas disponibles.	Presentar un nuevo modifica del plan de estudios por: Incrementar las plazas del plan de estudios hasta las 2.500, de forma que podamos meter parte de la demanda que actualmente no podemos atender y que, en consecuencia, generemos un número de ingenieros informáticos superior, para dar respuesta a las necesidades del mercado laboral. Pasar el programa a la nueva ordenación que estipula el Real Decreto 822/2021, es decir, pasar el grado de la rama de ingeniería y arquitectura al ámbito de ingeniería informática y de sistemas. Posibilitar el reconocimiento de asignaturas a partir de cuatro cursos de especialización de formación profesional (másteres de FP) del mismo ámbito.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _32	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Equipo de tutoría no dimensionado de acuerdo con el crecimiento del grado.	Incrementar el equipo de tutoría (inicio y seguimiento) del grado: - Continuar activando procesos de selección de tutores de seguimiento. - Velar porque desde Acción Tutorial se dimensione el equipo de tutoría de inicio de acuerdo con el crecimiento del volumen de estudiantes de nueva incorporación.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _19	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Necesidad de actualización y sincronización con la asignatura del nuevo grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>).	Rediseño de la asignatura Trabajo en equipo a la red para alinear las actividades, las dinámicas y las herramientas de trabajo en equipo habituales de la profesión.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _20	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Necesidad de actualización y sincronización con la asignatura del nuevo grado de Ciencia de Datos Aplicada (<i>Applied Data Science</i>).	Rediseño de la asignatura Competencia comunicativa para profesionales de las TIC para integrar competencias de comunicación oral y ética profesional en el ámbito TIC.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _21	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Necesidad de más plazas de TFG.	Incrementar la oferta de plazas de las áreas de TFG.	En ejecución

RT24-25_A M_2501283 _22	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Petición creciente de plazas para hacer prácticas en empresa.	Aumentar la oferta de prácticas en empresa.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _26	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Traspaso de Moodle a Canvas.	Continuar con el traspaso de los cuestionarios Moodle a la plataforma Canvas, integrar los cuestionarios Wiris a Canvas y crear nuevos bancos de preguntas para poder hacer cuestionarios en más asignaturas, como Administración y gestión de organizaciones.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _34	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Visualización poco clara de la información de la doble titulación de Ingeniería Informática y de Administración y Dirección de Empresas.	Revisión y actualización de la información de la doble titulación, incluyendo la elaboración de recomendaciones de matrícula específicas para la tutoría.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _23	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Dificultad de algunos estudiantes para organizar las matrículas a la recta final de grado cumpliendo las recomendaciones de matrícula de las asignaturas obligatorias de los diferentes itinerarios y del TFG.	Facilitar la planificación de la matrícula al final de la titulación: - Analizar la posibilidad de ofrecer cada semestre las asignaturas optativas de itinerario. El volumen creciente de estudiantes tendría que posibilitar la viabilidad de desdoblar la oferta de estas materias. De este modo, se ampliarían las opciones de matrícula que tienen los estudiantes en la recta final del grado. - Reforzar desde el equipo de tutoría el acompañamiento en la planificación de la matrícula al final de la titulación.	En ejecución
RT24-25_A M_2501283 _33	Grado de Ingeniería Informática (2009)	[2024-2025] Poca vinculación de los tutores de empresa en la evaluación de las prácticas del estudiantado.	Reforzar el vínculo entre los tutores de empresa y los tutores académicos.	En ejecución
RT24-25_A M_2503864 _11	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Fundamentos de programación: baja tasa de rendimiento.	Valorar la posibilidad de utilizar las páginas nativas de Canvas como fuente principal de los materiales. Queremos empezar a trabajar en una nueva versión de los materiales en esta plataforma nueva. Se esperará unos semestres para ver cómo quedan estabilizados los resultados de las mejoras incorporadas durante este año.	En ejecución
RT24-25_A M_2503864 _15	Grado de Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (2019)	Sistemas de comunicación II: el rendimiento y la tasa de éxito están en parámetros correctos. No obstante, la satisfacción con la asignatura, con la acción docente y con los recursos de aprendizaje está por debajo del 50 %.	Se trabajará una modificación de los materiales en las siguientes líneas: - Simplificar y priorizar los contenidos más relevantes de cara a la EC, y añadir más ejemplos visuales. - Revisar los ejercicios propuestos, y hacerlos más cercanos a lo que se acaba trabajando en el aula. Hasta ahora, la asignatura se impartía con dos profesores colaboradores, y pasaremos a un profesor colaborador que se encargará de todos los aspectos docentes (ADA y RA). Se incluirá una dimensión práctica a la EC mediante ejercicios con Matlab. Con esto se evitará que el desarrollo del EC consista exclusivamente en cálculos teóricos.	En ejecución
RT24-25_A M_2504620 _01	Grado de Multimedia (2023)	Necesidad de algunos perfiles de salida de incorporar competencias de desarrollo artístico profesional, especialmente en el campo de las instalaciones audiovisuales.	Incorporar como optativa la asignatura Instalaciones audiovisuales, que actualmente se imparte al grado de Artes.	En ejecución
RT202503		Recomendación externa: continuar		En

24_AM_25 04620_01	Grado de Multimedia (2023)	avanzando con medidas concretas para evitar el fraude en el control de la identidad y en la autoría de las pruebas de evaluación, y reflexionar sobre la reincorporación de la evaluación individual presencial.	A lo largo de los tres semestres próximos, y de una manera progresiva, haremos la transición hacia un nuevo modelo de evaluación final, integrado dentro del entorno de aprendizaje y con supervisión en línea.	ejecución
RT24-25_A M_4315584 _07	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	En Herramientas informáticas para la bioinformática, hay elementos del grupo Competencia-Habilidad-Conocimiento (KSC) que han quedado parcialmente obsoletos: creación de páginas web, servidores PHP, etc. Ya no son contenidos directos, sino más bien un uso final, que se hace, pero dentro, o como consecuencia de otros KSC más grandes. Por otro lado, hay una reformulación de algunas KSC que insistían en el concepto de UNIX, cuando, como tal, ahora lo que se utiliza es GNU/Linux o complementando con algunas posibilidades con MacOS X.	Herramientas informáticas para la bioinformática. Se podrían reformular los KSC como: S: manejar el entorno de trabajo del sistema operativo GNU/Linux y UNIX equivalentes/compatibles (como Guapos X). S: manejar el terminal de GNU/Linux (y UNIX equivalentes) y de su sistema de ficheros en entornos bioinformáticos. - Y la incorporación de hace 2 años, en la elaboración de materiales previos, de algunas KSC específicas que no están mencionadas en la memoria, como podrían ser: K: Conocer herramientas para la gestión de entornos, contenedores y workflows bioinformáticos. S: Gestionar entornos (Conda) y contenedores (Docker). S: Gestionar pipelines de análisis bioinformático (Workflow managers). C: Diseñar entornos y contenedores apropiados para el trabajo bioinformático. C: Diseñar y optimizar pipelines de análisis, mediante Workflow Managers. C: Diseñar bases de datos relacionales y no relacionales (NoSQL) para gestionar servicios bioinformáticos.	En ejecución
RT24-25_A M_4315584 _06	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Bajo seguimiento de los debates.	Biología estructural: hacer obligatorios y evaluables los debates para garantizar la participación y la calidad del contenido.	En ejecución
RT24-25_A M_4315584 _04	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Baja satisfacción con la tutorización académica y de los centros externos en las prácticas en empresa.	Crear una encuesta para el estudiantado de prácticas a la empresa y para los tutores de centros de prácticas. La encuesta tiene que servir para saber cuál es su opinión, pero también puede ayudar a conseguir que sepan qué tienen que hacer.	En ejecución
RT24-25_A M_4315584 _20	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Baja satisfacción en la asignatura Análisis de supervivencia.	Incorporar un nuevo profesor colaborador a la asignatura. Poner a disposición del estudiantado las soluciones de los más de 100 ejercicios propuestos desde el primer día de impartición de la asignatura. Además, incorporar nuevos casos con la aplicación de varias técnicas.	En ejecución
RT24-25_A M_4315584 _02	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Plazas agotadas en poco tiempo.	Incluir un aumento del número de plazas al modifica.	En ejecución
RT24-25_A M_4315584	Máster universitario de	Hay estudiantes que tienen problemas para llevar a cabo el	Incorporar recursos de hardware para aquellos estudiantes que necesiten	En ejecución

_16	Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	trabajo final porque no disponen de hardware con la potencia de cálculo adecuado.	ejecutar procesos intensivos de inteligencia artificial.	
RT24-25_A M_4315584 _15	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	La asignatura Regresión: modelos y métodos tiene una valoración baja en general. Además, afronta un uso masivo de la IA que hace que el estudiantado obtenga los resultados de las PEC sin haber logrado las competencias, los conocimientos y las habilidades que corresponden.	Orientar la formulación de las preguntas hacia habilidades críticas, de razonamiento y de reflexión personal y que obligue al estudiantado a relacionar conceptos entre sí de diferentes temas. Informar al estudiantado sobre los criterios de valoración de las PEC. Habrá que incluir referencias en los apuntes y cómo se ha llegado al resultado. Es decir, habrá que mostrar el camino y no solo el resultado. También se podrá hacer referencia a la bibliografía y los materiales del curso. Además, se penalizará que el código en R incluya partes superfluas o innecesarias. Informar al estudiantado sobre los riesgos del uso de la IA en el contexto aplicado de la bioinformática. Colgar una resolución de la PEC detallada.	En ejecución
RT24-25_A M_4315584 _05	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	El estudiantado tiene que buscar tutor de trabajo final entre todas las áreas, hecho que implica escribir a algún tutor entre decenas. A partir de la conversación con ellos, rellenan un formulario y reciben de qué área se tienen que matricular. El problema es que para evitar quedarse sin plaza escriben a muchos tutores y al final muchos tutores no saben si tienen o no un estudiante. Además, se pueden matricular independientemente de si rellenan el formulario o no. Todo ello genera muchas dificultades que son inasumibles en un contexto de crecimiento.	Hacer que el estudiante se matricule del área y entonces busque tutor. Cada área tendrá el número de plazas disponible que se extraiga del número de plazas ofrecidas. Los estudiantes pueden buscar entonces tutor con la tranquilidad de que ya tienen plaza.	En ejecución
RT24-25_A M_4315584 _19	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Mal comportamiento de las aulas multilingües a Canvas.	Cambiar el máster en aulas monolingües.	En ejecución
RT24-25_A M_4315584 _03	Máster universitario de Bioinformática y Bioestadística (interuniversitario: UOC, UB) (2015)	Proceso de triaje de la tutoría del trabajo final.	Hacer que el estudiante se matricule del área y entonces busque tutor. Cada área tendrá el número de plazas disponible que se extraiga del número de plazas ofrecidas. Los estudiantes pueden buscar entonces tutor con la tranquilidad de que ya tienen plaza.	En ejecución
RT24-25_A M_4317173 _02	Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	Cibercrímenes: estudio de los tipos delictivos: esta asignatura no tenía una acción de mejora asociada, pero estaba en observación porque tenía una satisfacción por debajo del 50 %. Este curso la satisfacción ha continuado bajando, y se sitúa por debajo del 25 %.	Se define una acción de mejora consistente en las siguientes actuaciones: - Reforzar el conocimiento que el profesor colaborador tiene sobre sus responsabilidades en el aula (curso 2025-2026). - Poner vídeo de <i>feedback</i> en las PEC (curso 2025-2026). - Cambiar de profesor colaborador si los resultados de la asignatura no mejoran (curso 2026-2027).	En ejecución

			- Actualizar los materiales docentes (curso 2026-2027 o 2027-2028).	
RT24-25_A M_4317173 _03	Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	Dirección estratégica de SI/TI: baja satisfacción del estudiantado con esta asignatura.	Se ha definido una acción de mejora consistente en el cambio de profesor colaborador.	En ejecución
RT24-25_A M_4317173 _05	Máster universitario de Ciberseguridad y Privacidad (2020)	Reforzar los mecanismos para asegurar la integridad y la autenticidad de la evaluación de los estudiantes del máster.	Introducir pruebas finales con supervisión en línea en algunas asignaturas del máster (además de las dos que desde el curso 2024-2025 ya las tienen) que den más garantías de la integridad y la autenticidad de la evaluación de los estudiantes. Se propondrá el modelo EC + PF a la asignatura Privacidad el 2025/2, y también a la niveladora Administración de redes y sistemas operativos. Se estudiará la posibilidad en otras asignaturas.	En ejecución
RT24-25_A M_4316294 _13	Máster universitario de Ciencia de Datos (Data Science) (2017)	El número de estudiantes que no tienen acceso directo y solicitan admisión al máster de manera errónea es muy elevado, hecho que genera muchos errores y quejas.	Eliminar el enlace para matricularse del máster en la página web para los estudiantes que no tienen acceso directo, y hacer que sea el tutor después de una evaluación de la documentación aportada por el estudiante quien lo proporcione.	En ejecución
RT24-25_A M_4316294 _12	Máster universitario de Ciencia de Datos (Data Science) (2017)	El indicador de satisfacción con los recursos de la asignatura es inferior al umbral óptimo (75 %) en algunas asignaturas.	Revisar, junto con el profesor responsable de cada asignatura, las acciones necesarias para actualizar los recursos de la asignatura.	En ejecución
RT24-25_A M_4316294 _04	Máster universitario de Ciencia de Datos (Data Science) (2017)	Las asignaturas optativas, que solo se ofrecen en uno de los dos semestres, causan desequilibrios entre semestres y hacen que algunos estudiantes tengan que esperarse un semestre para cursarla en algunos casos.	Proponemos hacer que las dos asignaturas optativas más populares (Análisis de datos en entornos <i>big data</i> y <i>Deep learning</i>) puedan cursarse en cualquiera de los dos semestres, para repartir mejor la carga docente.	En ejecución
RT24-25_A M_4316623 _05	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	La información pública está desfasada. Hay que actualizar la información y publicar los datos actualizados de memoria e IST.	Actualizar la información pública de calidad del programa.	Validado
RT24-25_A M_4316623 _04	Máster universitario de Desarrollo de Sitios y Aplicaciones Web (2018)	La satisfacción global con los recursos de aprendizaje es del 51,9 % a Desarrollo <i>back-end</i> (en que ya hay un proceso de actualización que se hará efectivo a lo largo del curso 2025-2026), del 52,4 % a Desarrollo <i>frente-end con frameworks Javascript</i> (también hay proceso de actualización en marcha), del 52,9 % a Introducción a la programación en Javascript Y, del 58,1 % a HTML y CSS (también hay proceso de actualización), del 58,3 % a Programación en Javascript para programadores y del 59,1 % al TF. Se tiene que hacer notar que la satisfacción con los recursos en Introducción a la programación en Javascript II es del 87,5 %, a pesar de que son los mismos recursos que en la I.	Trabajo de actualización de los recursos de aprendizaje a las asignaturas que lo necesitan.	En ejecución

RT24-25_A M_4316831 _01	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Los estudiantes no perciben la coordinación entre asignaturas.	Mejorar la coordinación entre docentes de las asignaturas. Reforzar el laboratorio de interacción que apoya a los estudiantes a usar las herramientas y puedan ver cómo hay relación entre las herramientas y tareas que aprenden en diferentes asignaturas.	En ejecución
RT24-25_A M_4316831 _10	Máster universitario de Diseño de Interacción y Experiencia de Usuario (UX) (2019)	Ha bajado la satisfacción con la gestión de la asignación del TFM.	Crear áreas temáticas de TFM y formularios para agilizar y facilitar la asignación de alumnas y temáticas.	En ejecución
RT24-25_A M_4316824 _02	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	Bajada en los índices generales de satisfacción. Se parte de la hipótesis de que los indicadores de los recursos de aprendizaje son la causa de esta situación.	Replanteamiento de los recursos de aprendizaje en las asignaturas troncales de programación (2D y 3D).	En ejecución
RT24-25_A M_4316824 _03	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	Bajada en los índices generales de satisfacción. Se parte de la hipótesis de que los indicadores de los recursos de aprendizaje son la causa de esta situación.	Replanteamiento de los recursos de aprendizaje en las asignaturas del itinerario de Programación Avanzada. Se aprovechará para replantear la asignatura Motores, y quizás incluir Unreal.	En ejecución
RT24-25_A M_4316824 _01	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	Habría que reconsiderar y expandir las tablas de RAEP, que ahora solo tienen un ítem. Tampoco hay unas mesas consistentes de EEP respecto a otros programas de videojuegos en otras universidades.	Revisar las tablas de equivalencias que tenemos vigentes actualmente, tanto para aportaciones académicas como para experiencia profesional, y ampliar las posibilidades de convalidación de acuerdo con los diferentes perfiles y bagajes que aportan los estudiantes que acceden al máster. Presentar una nueva solicitud de modificación del máster para enmendar las tablas de RAEP.	En ejecución
RT24-25_A M_4316824 _08	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	Crecida del interés por parte de la industria de profesionales con competencias en IA como asistentes en el desarrollo (fuente: <i>Libro blanco 2024</i> y reuniones de <i>stakeholders</i> en el contexto de la Mesa de los Videojuegos).	Analizar la potencialidad de integración de uso de herramientas de apoyo en el desarrollo basadas en IA (por ejemplo, Copilot) en las asignaturas del máster.	En ejecución
RT24-25_A M_4316824 _07	Máster universitario de Diseño y Programación de Videojuegos (2020)	Resultados de satisfacción con los tutores, especialmente durante el proceso de incorporación (seguimiento, no tanto).	Partiendo del plan de tutoría general, crear un plan de tutoría personalizado al programa, con un calendario personalizado enumerando acciones específicas y medibles que tienen que llevar a cabo los tutores.	En ejecución
RT24-25_A M_3500090 _07	Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)	Diseño de sistemas de comunicación: satisfacción por debajo del 50 % con la acción docente, los recursos de aprendizaje y el modelo de evaluación.	Se trabajará de forma conjunta los diferentes aspectos de mejora, puesto que se considera que están interrelacionados. Por un lado, se hará énfasis en el trabajo en equipo; por el otro, se definirán acciones para que el estudiantado no se vea penalizado por situaciones en las cuales parte del grupo no funcione adecuadamente: i) El PDC hará una propuesta de cuáles serían posibles soluciones válidas a la actividad propuesta, para ayudar a los estudiantes que no han podido llegar con su grupo, y para que tengan recursos suficientes. ii) Si el grupo continúa sin funcionar, se	En ejecución

			<p>evaluará al estudiante de manera individual (que podrá trabajar con el punto de partida definido por las propuestas de los PDC).</p> <p>iii) Se hará la revisión de la primera prueba de evaluación continua si el estudiante se ha visto penalizado por falta de trabajo en grupo, y se hará que la nota de la PEC 1 sea la misma que la de la PEC 2 (evaluación incremental). En caso de que el grupo funcione bien, se premiará con puntuación extra.</p>	
RT24-25_A M_3500090 _06	Máster universitario de Ingeniería de Telecomunicación (2024)	Sistemas de radionavegación: satisfacción por debajo del 50 % con la asignatura, la acción docente y los recursos de aprendizaje.	<p>Reajuste de las fechas de entrega y publicación de soluciones de las PEC, a fin de que los estudiantes dispongan de una ventana de tiempo ligeramente superior para administrar el tiempo que dedican a la realización de las PEC.</p> <p>Actualización del formato y el contenido de las PEC, ampliando ligeramente las actividades de tipo más práctico (en esta asignatura, basadas en el uso de Matlab).</p>	En ejecución