GRADO EN PSICOLOGÍA

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA

> Memoria para la modificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario

Universitat Oberta de Catalunya

Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título 2
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje 9
3. Admisión, reconocimiento y movilidad 11
4. Planificación de las enseñanzas 19
5. Personal académico y de apoyo a la docencia 163
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios 194
7. Calendario de implantación 197
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad 198
8.3. Anexos 199
Anexo I. Justificación 199
Anexo II. Prácticas 218
Anexo III. Seguimiento implantación evaluación digital UOC 257
Anexo IV. Profesorado 262
Anexo V. Tabla de adaptación 311

La Universidad garantiza que no hay ninguna variación entre el contenido de este documento y el contenido de la solicitud presentada a través de la aplicación del Ministerio

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	**Grado en Psicología**
1.2. Ámbito de conocimiento	Ciencias del comportamiento y psicología
Rama	Ciencias de la Salud
1.3. a Menciones y especialidades	*Mención en Psicología de la Salud 0 ECTS* *Mención en Evaluación e intervención clínica 30 ECTS* *Mención en Psicología de la educación 30 ECTS* *Mención en Psicología de la intervención social 30 ECTS* *Mención en Psicología del trabajo y las organizaciones 30 ECTS* *Mención en Psicología en el ámbito de la Justicia 30 ECTS* *¿Es obligatorio cursar una especialidad de las existentes para la obtención del título?* *No*
1.3. b Mención Dual	No
1.4.a) Universidad responsable	Universitat Oberta de Catalunya
1.4.b) Universidades participantes	-
1.4.c) Convenio títulos conjuntos	-
1.5.a) Centro de impartición responsable	Universitat Oberta de Catalunya (08070118)
1.5.b) Centros de impartición	Universitat Oberta de Catalunya (08070118)
1.6. Modalidad de enseñanza	A distancia/ Virtual
1.7. Número total de créditos	Total ECTS: 240 Formación Básica: 60 Obligatorios: 132 Optativos: 30 Prácticas externas obligatorias: 12 TF: 6
1.8. Idiomas de impartición	Catalán Castellano
1.9.a) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso:	3.800
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	A distancia / Virtual: 3.800

1.9.c) Número total de plazas ofertadas en el centro:	15.200

1.10. Justificación del interés del título

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) es una universidad global, nativa digital, fundada en 1995 por iniciativa del Gobierno, aprobada por el Parlamento de Cataluña, convirtiéndose, desde entonces, en la primera universidad en línea del mundo. Tiene por misión asegurar, con un mandato público, la formación de la ciudadanía a lo largo de la vida y, con este fin, generar conocimiento focalizado en la interacción entre la tecnología y las ciencias humanas y sociales.

Desde su creación, la UOC ha estado comprometida con la calidad, para conseguir la excelencia en los servicios educativos, en la actividad formativa y en los procesos organizativos, garantizando el rigor académico de sus programas. Ha apostado siempre y de manera decidida por la mejora continua como eje vertebrador de su estrategia y como hecho diferencial y característica común de sus actividades. Por eso, la Universidad estableció su política de calidad y organizó un sistema de garantía, definiendo sus procesos de acuerdo con el ciclo de mejora continua.

El 15 de abril de 2021 se hizo efectiva la Certificación del Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la UOC, después de superar favorablemente la evaluación externa de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU). Posteriormente, el 1 de marzo de 2022 obtuvo la Acreditación Institucional de Centro del Consejo de Universidades, que comporta la acreditación de todos los grados y másteres universitarios oficiales que la Universidad ofrece.

Partiendo de este posicionamiento y compromiso con la calidad, la UOC está observando una creciente demanda de educación superior en una serie de titulaciones de ámbitos de conocimiento tan relevantes a nivel de país como son la Educación, la Salud o la educación en STEM. Dicha demanda constituye una de las necesidades actuales del sistema universitario catalán (SUC), identificada a su vez por la dirección general de universidades (DGU).

Actualmente, en Cataluña, gran parte de esta demanda se está cubriendo desde Universidades privadas que no forman parte del SUC. Solamente en el curso 2023-2024, esta situación ha significado que aproximadamente 8.000 estudiantes residentes en Cataluña hayan tenido que cursar titulaciones de los ámbitos de Educación y Salud fuera del SUC y a precio privado. Concretamente, casi 6.000 estudiantes en el caso del Grado de Educación Primaria y más de 2.000 en el de másteres habilitantes para ejercer de maestro o maestra.

La UOC, con vocación de servicio público y un mandato que le ha sido encomendado por el gobierno, y como miembro de la ACUP (Associació Catalana d'Universitats Públiques), quiere contribuir a satisfacer las necesidades formativas de este sector de la población. Por ello, propone ampliar las plazas de los programas de Educación, Psicología, Salud y STEM que forman parte de su oferta actual. La UOC, con su naturaleza y modelos propios, ofrece una propuesta diferenciada dentro del sistema universitario.

Uno de los argumentos en los cuales se fundamenta la necesidad de dicha ampliación tiene que ver con la insuficiencia crónica de plazas para estos programas como consecuencia de un crecimiento sostenido en el tiempo, a lo largo de los últimos años, y al que el sistema público no ha podido dar cobertura hasta el momento. Ofrecer un mayor número de plazas en estas titulaciones permitiría a la UOC —y por extensión al

SUC— ampliar las oportunidades educativas de la población, contribuyendo así a la formación de futuros profesionales en ámbitos especialmente relevantes para el desarrollo del país y en los cuales la Universidad dispone de gran experiencia.

En segundo lugar, a la creciente demanda formativa en estos ámbitos, y como consecuencia de la dificultad para cubrir dicha demanda desde el sistema de educación superior público, se le añade el déficit existente de perfiles profesionales en Educación, Psicología, Salud y STEM. Por consiguiente, disponer de más plazas en los programas de dichos ámbitos permitirá a la UOC dar respuesta a necesidades del mercado laboral en sectores del tejido productivo con capacidad de transformación y formar profesionales altamente capacitados que puedan dar respuesta a necesidades fundamentales del país y hacer frente a los retos a los que se enfrenta hoy la sociedad, contribuyendo así al desarrollo económico y social del país.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, la UOC considera que la ampliación de plazas en los programas de Educación, Psicología, Salud y STEM es fundamental y absolutamente necesaria para cumplir con su función social y hacer realidad el mandato público que define la misión fundacional de la Universidad. Además, la UOC está en disposición de garantizar que la ampliación de plazas se hará asegurando los recursos necesarios para ofrecer una educación superior de excelente calidad, con profesorado cualificado y con el acompañamiento adecuado al estudiantado. En ese sentido, la ampliación cuenta con el beneplácito y el apoyo de la DGU en cuanto a su encaje en el marco de la oferta formativa del SUC en estos ámbitos profesionales.

La titulación en Psicología posee una sólida tradición y está plenamente consolidada en el ámbito académico, tanto nacional como internacional.

En el caso de la UOC, el **Grado de Psicología** se diseñó inicialmente a partir del Libro Blanco del Título de Grado en Psicología (ANECA, 2005), estuvo ofreciéndose desde el curso 2008-09 (inscrito en el RUCT con el código 2500106), y fue acreditado en junio de 2016.

El actual Grado de Psicología UOC se reverificó en 2021 (código RUCT 2504245) mediante una propuesta que enfatiza cinco ejes que vertebran la actividad académica del futuro grado: una perspectiva teórica amplia, la orientación hacia la gestión del cambio, el compromiso ético, la perspectiva de género y las tecnologías de la información y de la comunicación como instrumento y como contexto social.

A nivel estatal, en los últimos años se ha venido produciendo un incremento importante en la demanda de los estudios de Psicología. Esta elevada demanda es un indicador, por un lado, del interés social que despierta la profesión y, por otro, de la expansión que está experimentando la labor de los profesionales de la Psicología, que se ha ido ampliado en las últimas décadas hacia nuevos ámbitos y ocupando espacios profesionales muy variados.

La década que transcurre entre 2005 y 2015 muestra una apuesta de la política universitaria por el crecimiento de los estudios de Psicología, vinculada a la propia demanda de los estudiantes, que supera la oferta formativa.

Además de ello, es necesario reconocer el valor intrínseco de la titulación, más allá de variables relacionadas exclusivamente con la demanda del mercado laboral. Es en este contexto en el que la UOC, como universidad paradigmática del aprendizaje a lo largo de la vida, tanto en su misión, como en la realidad cotidiana de su propio estudiantado, hace su apuesta formativa.

En términos de demanda, el Grado en Psicología se encuentra en el primer lugar de los estudios universitarios más demandados en la última década por lo que respecta a Cataluña, y la titulación de Psicología de la UOC está fuertemente consolidada en el contexto universitario catalán, y a nivel estatal representa más del 10% de las nuevas matrículas en este grado.

Por lo que se refiere a la inserción laboral de los graduados, el indicador en el caso de los graduados de la UOC no es tan relevante como pueden serlo otros factores, tales como la mejora profesional y personal. El hecho de obtener una titulación universitaria en la UOC facilitaría a estos estudiantes, no tanto la inserción laboral en sí, como la posibilidad de promoción dentro de su ámbito de trabajo o el cambio de orientación profesional.

Así pues, cabe destacar que la UOC viene impartiendo con éxito la titulación de Psicología en su modalidad virtual desde hace más de 20 años, y que desde entonces la Licenciatura y el Grado en Psicología, con más de 3.000 graduados/as, se han consolidado como uno de los títulos más emblemáticos y demandados de nuestra Universidad.

La titulación de Psicología, adscrita desde su creación a los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, se incardina plenamente con los objetivos estratégicos de la universidad, el potencial de la institución y su tradición en la oferta de estas enseñanzas, y el Grado en Psicología complementa la oferta formativa de grados y másteres de estos Estudios: grados de Educación Social, y de Educación Primaria; másteres universitarios de Educación y TIC (con una larga tradición), en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje, de Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, de Psicopedagogía, de Psicología Infantil y Juvenil, y de Evaluación y gestión de la Calidad en Educación Superior.

Atendiendo a todo ello, consideramos que está justificado el interés académico y profesional de nuestra propuesta dentro del contexto de la programación del sistema universitario y de los objetivos de la Universidad.

Se incluye en el anexo I la justificación del programa aportada para su verificación.

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

El objetivo general del título de grado en Psicología es formar futuros profesionales con los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano y con las destrezas y habilidades para evaluar e intervenir en el ámbito individual, organizacional y comunitario, con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida de las personas.

El plan de estudios presentado proporciona una formación generalista (como necesariamente ha de ser por el acuerdo de la Conferencia de Decanos y Decanas de las Facultades de Psicología), basada en la evidencia científica y polivalente. Queremos que facilite una base sólida de conocimientos y habilidades para que los titulados puedan acceder con solvencia a los ámbitos de la Psicología en que se encuentran las salidas profesionales vinculadas a estos estudios.

Además, su estructura y características permite a los graduados estar abiertos a cualquiera de los ámbitos de especialización de la disciplina, incluida la formación como psicólogos sanitarios, a través del acceso al Máster en Psicología General Sanitaria, y como especialistas en psicología clínica, a través del examen y la formación PIR.

Por otro lado, la formación de los estudiantes de la UOC en contextos y a través de herramientas virtuales nos hace especialmente sensibles a la potencialidad de las TIC en y para la Psicología. De ahí que sea éste un rasgo distintivo de nuestra propuesta y que uno de los objetivos de este grado sea formar a nuestros estudiantes en la realidad social y profesional que van a encontrar en los próximos años con la extensión de la sociedad digital.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

La Psicología del Desarrollo y de la Educación tiene como principal finalidad la reflexión, el análisis y la intervención sobre el desarrollo y el comportamiento humanos en contextos educativos, con el objetivo de promover y optimizar el desarrollo de las capacidades de las personas, los grupos y las instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo. Por consiguiente, los psicólogos de la educación desarrollan su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados como en los no reglados, los sistemas formales e informales y durante todo el ciclo vital. Así mismo, intervienen en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

Por su parte, la Psicología de la intervención social es un ámbito de aplicación que surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas de las interacciones personales en sus diversos contextos sociales. Su acción e investigación se desarrollan dentro del marco de referencia que establecen disciplinas como la Psicología Social, la Antropología, la Sociología u otras ciencias sociales afines. Los problemas que aborda tienen que ver con los múltiples niveles y los complejos procesos que encierran la relación entre el individuo y su contexto social, especialmente en lo que se refiere al modo en que las necesidades individuales y colectivas son satisfechas en el medio social.

Alejada de un enfoque estrictamente individual, la Psicología de la Intervención Social ha ido desarrollando sus propios procedimientos e instrumentos para tratar de evaluar e intervenir en la realidad social desde un punto de vista más dinámico, colectivo y complejo. Aunque nace históricamente vinculada al desarrollo de los servicios sociales, en la actualidad podemos decir que estamos ante un ámbito mucho más amplio, básicamente centrado en la búsqueda de la mejora de la calidad de vida y del bienestar de las personas. Así, sus esfuerzos se dirigen actualmente a desarrollar formas de intervención en personas, grupos y comunidades que ayuden al desarrollo de habilidades y competencias para una mejor evaluación de riesgos sociales y personales, así como para una mejor y más eficaz solución de los problemas sociales. Dada la complejidad de estas formas de intervención, cabe destacar que la psicología de la intervención social requiere a menudo de un abordaje y un trabajo interdisciplinar.

Por lo que respecta a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, se trata de un ámbito de la psicología dirigido al análisis y la intervención socio-laboral en las organizaciones. Su campo de actuación está relacionado, entre otros, con el análisis y la descripción del comportamiento de las personas en contextos

organizacionales, el desarrollo y aplicación de los principales métodos y técnicas de investigación e intervención en las organizaciones, con el examen de los principales aspectos psicosociales relacionados con el comportamiento organizacional y con los diferentes procesos que aparecen en el contexto de las relaciones laborales en la sociedad del conocimiento y la información.

Con respecto al ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud, el graduado en Psicología de la UOC está en condiciones de acceder a la formación posterior, sea vía Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, sea vía PIR, para convertirse, bien en Psicólogo General Sanitario, bien en especialista en Psicología clínica.

La Psicología Clínica y de la Salud, se ha considerado como el ámbito de especialización de la Psicología que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por esta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir los problemas psicológicos o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que estos puedan tener lugar.

La Psicología Clínica y de la Salud integra, por su parte, dos áreas de especialización diferentes aunque relacionadas: la Psicología Clínica y la Psicología de la Salud, dedicadas, respectivamente, a los trastornos considerados clásicamente clínicos y a los fenómenos y problemas psicológicos que generan malestar y afectan a la salud de las personas. Todo ello, de acuerdo con la visión holística e integradora actualmente mantenida por la OMS, tanto sobre la salud como sobre la enfermedad.

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

Este programa no incorpora ninguna estructura curricular específica.

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

Para garantizar el desarrollo y aprendizaje de conocimientos, habilidades y competencias, el plan de estudios de la presente titulación basa su propuesta metodológica en la generación de escenarios del ámbito de la Psicología, donde el estudiante sitúa plenamente su actividad, y se ve inmerso en situaciones y problemáticas complejas a las que deberá dar respuesta tanto de forma individual como colaborativa. La respuesta o resolución de estos retos formativos se articula basándonos en metodologías activas. Cada reto incluye la realización de una o más actividades cuya tipología es diversa, pudiéndose basar en la búsqueda y gestión de la información, la aplicación y el uso de herramientas y técnicas, la comunicación, la creación o bien en una combinación de estas.

Estas metodologías, juntamente con la tipología de actividades, se explican en detalle en el apartado 4.2 a).

La propuesta metodológica (1) facilita de esta manera el papel activo e implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y (2) promueve la práctica reflexiva en torno a las actuaciones y decisiones –propias y ajenas–, y al ejercicio profesional en el ámbito de la Psicología] Además, en el conjunto del

programa la docencia se articula en el uso intensivo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación, al tratarse de una formación a distancia/virtual.

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Palabras clave: Psicología clínica, educativa, laboral, jurídica, deportiva, comunitaria, neuropsicológica, salud y bienestar.

Las salidas profesionales del grado de Psicología son muy variadas. Aun así, siguiendo las áreas de Prácticum que ofrecemos, destacamos las siguientes:

- Salidas profesionales en **Psicología clínica y de la salud**: pueden acceder a la formación especializada necesaria para el ejercicio profesional de la psicología en el ámbito sanitario. En este ámbito y según su formación especializada, pueden trabajar en **centros sanitarios** y en programas de promoción e intervención de la salud **(hospitales, fundaciones y consultas privadas)**.
- Salidas profesionales en **Psicología del desarrollo y de la educación**: sistemas sociales dedicados a la educación en todos los niveles y modalidades, reglados y no reglados, formales e informales.
- Salidas profesionales en **Psicología del trabajo y las organizaciones**: gestión y desarrollo humano en las organizaciones, marketing y consumo, salud e higiene laboral, prevención de riesgos laborales, análisis e intervención en el mercado laboral.
- Salidas profesionales en **Psicología de la intervención social**: intervención comunitaria, mediación social, orientación e inserción sociolaboral, consultoría psicosocial, evaluación de programas y psicología ambiental.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

Habilita para profesión regulada: No

Condición de acceso para título profesional: Sí
¿Para cual? Psicólogo general sanitario

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

Al finalizar el grado el/la estudiante será capaz de:

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1 - Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales.
- CG2 - Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal.
- CG3 - Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información.
- CG4 - Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- CG5 - Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto.
- CG6 - Identificar, organizar y planificar las acciones para asegurar que un objetivo se logra de manera eficiente.
- CG7 - Resolver situaciones complejas analizando los comportamientos, encontrando alternativas de resolución y llegando al consenso sobre su aplicación, y evaluar los resultados de su implementación.
- CG8 - Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad.
- CG9 - Ser sensible a las necesidades y expectativas de los otros, de los contextos y a las influencias que puedan producirse.
- CG10 - Trabajar en equipo en red.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

Al finalizar el grado el/la estudiante será capaz de:

- CT1 - Demostrar un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de un idioma moderno en la comprensión y producción de textos orales y escritos en un contexto académico y profesional.
- CT2 - Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.
- CT3 - Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

2.3. Competencias (*Competences*)

Al finalizar el grado el/la estudiante será capaz de:

- CE1 - Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.
- CE2 - Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.
- CE3 - Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas.
- CE4 - Entender el funcionamiento cognitivo de una forma integrada.
- CE5 - Identificar, analizar y comprender los procesos, las etapas principales y los contextos de desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- CE6 - Identificar, analizar y comprender la incidencia de las prácticas educativas sobre el desarrollo humano.
- CE7 - Identificar y comprender los procesos de cambio y desarrollo en ámbitos laborales y organizacionales.
- CE8 - Identificar, analizar y comprender las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos.
- CE9 - Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios.
- CE10 - Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.
- CE11 - Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.
- CE12 - Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.
- CE13 - Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados obtenidos de las evaluaciones psicológicas a las personas o grupos.
- CE14 - Diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención con objetivos plausibles que atienda a las necesidades de personas, grupos, comunidades y organizaciones.
- CE15 - Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

3. Admisión, reconocimiento y movilidad

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

En el siguiente enlace se puede acceder a la normativa de la UOC, cuyo Título 1 está dedicado al acceso:

Normativa académica UOC

Por otro lado, la información general sobre el proceso de matriculación en un grado de la UOC se puede consultar en este enlace: https://estudios.uoc.edu/es/matricula-grados/

En todo caso, se sigue la normativa de acceso y admisión fijada por el RD 822/2021 de 28 de septiembre.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

Este grado no tiene criterios de admisión específicos.

Perfil de ingreso recomendado

El perfil de ingreso recomendado para los futuros estudiantes de grado se corresponde con el establecido por la legislación vigente, así como en la normativa académica de la UOC.

Preferiblemente es recomendable acceder al grado en Psicología desde la modalidad de Bachillerato de Ciencias y Tecnología, sin perjuicio de otras modalidades. En todo caso, se recomienda que quienes opten a estudiar este grado tengan conocimientos previos en Biología, Matemáticas, y Filosofía.

La docencia de este grado se impartirá en castellano y catalán. Se recomienda a los estudiantes extranjeros ser competentes en la lengua oficial en que vayan a cursarse los estudios (castellano o catalán). En caso necesario por medio de la tutorización también se facilitará la realización de una prueba de nivel de la lengua que corresponda.

Se recomienda un nivel de competencia en lengua extranjera (inglés o francés) equivalente al nivel B1 del marco común europeo de lenguas.

En este sentido, y para facilitar al estudiante la comprobación del propio conocimiento de la lengua extranjera, la UOC pone a su disposición, por medio de la función tutorial, una prueba de nivel de conocimiento de la lengua extranjera escogida. La prueba permite al estudiante verificar si su nivel es el recomendado para iniciar sus estudios en este grado (nivel B1 o superior). Esta prueba no es excluyente ni requisito previo.

El estudiante puede optar a una evaluación de estudios previos a partir de titulaciones de escuelas oficiales que acrediten un nivel superior del idioma requerido para el reconocimiento de las competencias de la titulación.

Los estudiantes deberán acreditar, al acabar los estudios, el conocimiento de una lengua extranjera de entre las establecidas en las pruebas para el acceso a la universidad (PAU), con un nivel equivalente al B2 del Marco europeo común de referencia para las lenguas (MECR) del Consejo de Europa.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

En el siguiente enlace se puede acceder a la Normativa académica de la UOC, cuyo Título 5 está dedicado a la Transferencia y reconocimiento de créditos (se sigue la normativa vigente RD 822/2021 del 28 de septiembre).

Por otra parte, la información general sobre el procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos puede consultarse en la siguiente página:

https://estudios.uoc.edu/es/convalidacion-reconocimiento-creditos

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias	***Número máximo de ECTS: 24***
Reconocimiento por títulos propios	***Número máximo de ECTS: 36***
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral	***Número máximo de ECTS: 6***

Este programa de Grado reconocerá hasta un máximo de 6 créditos por la experiencia profesional previa según lo recogido en las siguientes tablas:

CAMPO APLICACIÓN: Psicología del desarrollo y de la educación

ROL PROFESIONAL	ASIGNATURAS	REQUISITOS	DOCUMENTACIÓN
Profesionales del campo de la educación **con título universitario** de: -Psicopedagogía -Pedagogía. -Máster de Formación del profesorado	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 2 años** de experiencia profesional en algunos de los ámbitos prototípicos como salidas profesionales del psicólogo/a de la educación Presentar un certificado de	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones - Autoinforme que justifique el logro de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias

ROL PROFESIONAL	ASIGNATURAS	REQUISITOS	DOCUMENTACIÓN
(especialidad Orientación)		tareas desarrolladas firmado por la institución en el que se acrediten las funciones y tareas ejercidas	- Fotocopia título académico
Profesionales del campo de la educación **con otros títulos universitarios** (incluidos másteres relacionados directamente con temáticas educativas)	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 3 años** de experiencia profesional en algunos de los ámbitos prototípicos como salidas profesionales del psicólogo/a de la educación Presentar un certificado de tareas desarrolladas firmado por la institución en el que se acrediten las funciones y tareas ejercidas	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones - Autoinforme que justifique el logro de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias - Fotocopia título académico
Profesionales del campo de la educación **sin título universitario**	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 6 años** de experiencia profesional en algunos de los ámbitos mencionados como salidas profesionales del psicólogo/a de la educación Presentar un certificado de tareas desarrolladas firmado por la institución en el que se acrediten las funciones y tareas ejercidas.	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones - Autoinforme que justifique el logro de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias

CAMPO APLICACIÓN: Psicología clínica y de la salud

ROL PROFESIONAL	ASIGNATURAS	REQUISITOS	DOCUMENTACIÓN
Profesionales que aporten **título universitario** de:	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 2 años** de experiencia profesional	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones

ROL PROFESIONAL	ASIGNATURAS	REQUISITOS	DOCUMENTACIÓN
-Terapia ocupacional -Enfermería -Medicina -Pedagogía -Psicopedagogía -Trabajo Social -Educación Social -Criminología		durante los cuales se considere que se han adquirido competencias formativas del grado de Psicología específicas del ámbito de la psicología clínica y de la salud Presentar un certificado de tareas desarrolladas firmado por la empresa en el que se acrediten las funciones y tareas ejercidas	- Autoinforme que justifique el logro de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias - Fotocopia título académico
Profesionales que con cualquier formación previa, aporten titulación relacionada con el ámbito de la Psicología clínica y de la salud de al menos 150 horas o superior	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 3 años** de experiencia profesional durante los cuales se considere que se han adquirido competencias formativas del grado de Psicología específicas del ámbito de la Psicología clínica y de la salud Presentar un certificado de tareas desarrolladas firmado por la empresa en el que se acrediten las funciones y tareas ejercidas	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones - Autoinforme que justifique el logro de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias - Fotocopia título académico
Profesionales **sin título universitario**	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 6 años** de experiencia profesional en algunos de los ámbitos mencionados como salidas profesionales del psicólogo/a de clínica y de la salud Presentar un certificado de tareas desarrolladas firmado por la empresa en el que se	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones - Autoinforme que justifique el logro de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias

ROL PROFESIONAL	ASIGNATURAS	REQUISITOS	DOCUMENTACIÓN
		acrediten las funciones y tareas ejercidas	

CAMPO APLICACIÓN: Intervención social y comunitaria

ROL PROFESIONAL	ASIGNATURAS	REQUISITOS	DOCUMENTACIÓN
Profesionales del campo de la intervención social y comunitaria **con título universitario** de: -Educación Social -Trabajo Social -Sociología -Antropología	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 2 años** de experiencia profesional en algunos de los ámbitos mencionados como salidas profesionales del psicólogo/a de la intervención social y comunitaria Presentar un certificado de tareas desarrolladas firmado por la empresa en el que se acrediten las funciones y tareas ejercidas	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones - Autoinforme que justifique el logro de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias - Fotocopia título académico
Profesionales del campo de la intervención social y comunitaria **con otros títulos universitarios**	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 3 años** de experiencia profesional en algunos de los ámbitos mencionados como salidas profesionales del psicólogo/a de la intervención social y comunitaria Presentar un certificado de tareas desarrolladas firmado por la empresa en el que se acrediten las funciones y tareas ejercidas	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones - Autoinforme que justifique el logro de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias - Fotocopia título académico
Profesionales del campo de la intervención social y comunitaria **sin título universitario**	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 4 años** de experiencia profesional en algunos de los ámbitos	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones - Autoinforme que justifique el logro

ROL PROFESIONAL	ASIGNATURAS	REQUISITOS	DOCUMENTACIÓN
		mencionados como salidas profesionales de la intervención social y comunitaria Presentar un certificado de tareas desarrolladas firmado por la empresa en el que se acrediten las funciones y tareas ejercidas	de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias

CAMPO APLICACIÓN: Trabajo y organizaciones

ROL PROFESIONAL	ASIGNATURAS	REQUISITOS	DOCUMENTACIÓN
Profesionales del campo del trabajo y las organizaciones **con título universitario** de: -ADE -Relaciones Laborales -Sociología -Economía -Economía y Empresa -Ingeniería de -Organización Industrial -Ciencias del Trabajo	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 2 años** de experiencia profesional en algunos de los ámbitos mencionados como salidas profesionales del psicólogo/a del trabajo y las organizaciones Presentar un certificado de tareas desarrolladas firmado por la empresa en el que se acrediten las funciones y tareas ejercidas	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones - Autoinforme que justifique el logro de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias - Fotocopia título académico
Profesionales del campo del trabajo y las organizaciones **con otros títulos universitarios**	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 3 años** de experiencia profesional en algunos de los ámbitos mencionados como salidas profesionales del psicólogo/a del trabajo y las organizaciones Presentar un certificado de tareas desarrolladas firmado por la empresa en el que se	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones - Autoinforme que justifique el logro de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias - Fotocopia título académico

ROL PROFESIONAL	ASIGNATURAS	REQUISITOS	DOCUMENTACIÓN
		acrediten las funciones y tareas ejercidas	
Profesionales del campo del trabajo y las organizaciones **sin título universitario.**	Prácticum I	Disponer de contratos laborales durante **un mínimo de 4 años** de experiencia profesional en algunos de los ámbitos mencionados como salidas profesionales del psicólogo/a del trabajo y las organizaciones Presentar un certificado de tareas desarrolladas firmado por la empresa en el que se acrediten las funciones y tareas ejercidas	- Vida laboral - Contrato laboral - Certificado de tareas y funciones - Autoinforme que justifique el logro de un conjunto de competencias relacionadas con este ámbito y explicación de su vinculación con las evidencias aportadas - Evidencias

En caso de que se puedan acreditar competencias relacionadas con la titulación a través de actividades no previstas en esta tabla, se estudiará la posibilidad de reconocimientos más allá de los previstos aquí.

Asimismo, la Universidad, de acuerdo con lo que establece el Real decreto 822/2021 (art. 9.c c), ofrecerá la posibilidad de reconocer hasta un máximo de 6 ECTS optativos a los estudiantes de la titulación por su participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

Cada curso, la Universidad ofrecerá un conjunto de actividades cuyo reconocimiento podrá ser solicitado por los estudiantes, así como la limitación de dichas actividades en créditos que se valorarán entre un mínimo y un máximo de 1 y 2, y se agruparán en las siguientes categorías:

- Calidad y mejora de la Universidad, que podrá incluir participación en procesos de evaluación, participación en grupos de innovación o encuestas.
- Cooperación y solidaridad, que podrá incluir las actividades que se desarrollan en el marco de las acciones de la Agenda 2030 de la UOC.
- Participación y representación, que podrá incluir la representación en órganos de la Universidad o en órganos externos a la Universidad propios del sistema universitario.
- Actividades deportivas.
- Cultura.
- Dinamización de la comunidad universitaria.
- Apoyo a los nuevos estudiantes.

3.3.Movilidad de los estudiantes propios y de acogida

La Normativa académica UOC recoge en su artículo 31 y en el capítulo 3 del Título III cómo se regula la movilidad en la UOC.

Por otro lado, el enlace con la información referente a la movilidad de los estudiantes propios es el siguiente:

https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/presencia-global/mobilitat/index.html

Para ayudar a los estudiantes la tramitación de todas las gestiones relacionadas con las becas Erasmus+ se han puesto a su disposición las siguientes Guías:

- Guía Erasmus Estudios Grado y Máster Universitario
- Guía Erasmus Modalidad de Prácticas Grado y Máster Universitario

El enlace con la información dirigida a los estudiantes de acogida es el siguiente:

https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/presencia-global/mobilitat-in/index.html

Los estudiantes de acogida reciben el procedimiento a seguir en un mensaje de correo electrónico y antes del inicio del semestre se les adjunta la siguiente información:

- Presentación de bienvenida

Aparte de los programas de movilidad genéricos, no se prevé ninguna acción específica de movilidad para este programa.

4. Planificación de las enseñanzas

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

Objetivos generales del título

El objetivo general del título de grado en Psicología es formar futuros profesionales con los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano y con las destrezas y habilidades para evaluar e intervenir en el ámbito individual, organizacional y comunitario, con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida de las personas.

El plan de estudios presentado proporciona una formación generalista (como necesariamente ha de ser por el acuerdo de la Conferencia de Decanos y Decanas de las Facultades de Psicología), basada en la evidencia científica y polivalente. Queremos que facilite una base sólida de conocimientos y habilidades para que los titulados puedan acceder con solvencia a los ámbitos de la Psicología en que se encuentran las salidas profesionales vinculadas a estos estudios.

Además, su estructura y características permite a los graduados estar abiertos a cualquiera de los ámbitos de especialización de la disciplina, incluida la formación como psicólogos sanitarios, a través del acceso al Máster en Psicología General Sanitaria, y como especialistas en psicología clínica, a través del examen y la formación PIR.

Por otro lado, la formación de los estudiantes de la UOC en contextos y a través de herramientas virtuales nos hace especialmente sensibles a la potencialidad de las TIC en y para la Psicología. De ahí que sea éste un rasgo distintivo de nuestra propuesta y que uno de los objetivos de este grado sea formar a nuestros estudiantes en la realidad social y profesional que van a encontrar en los próximos años con la extensión de la sociedad digital.

El perfil de formación

El título propuesto mantiene los acuerdos esenciales de la propuesta del “Libro Blanco” del Título de Grado de Psicología de ANECA (2005). En este sentido, se trata de un Grado:

- De carácter eminentemente generalista.
- Constituido por materias básicas y obligatorias comunes de la disciplina, planteadas desde la perspectiva de la complementariedad de los contenidos y enfocadas al desarrollo de las competencias básicas, generales y transversales de la titulación.
- Que introduce materias optativas que proporcionan la formación complementaria que ayuda a fortalecer las competencias específicas de la titulación.
- Polivalente, incluyendo una primera aproximación a los campos de aplicación y orientaciones profesionales de la Psicología.
- Que incluye una asignatura sobre los ámbitos profesionales de la Psicología y dos asignaturas de prácticas externas. Todas ellas con el objetivo de aproximar a los estudiantes a la realidad profesional,

permitirles acercarse a alguno de los cuatro ámbitos de intervención que hemos establecido para las prácticas presenciales y, a su vez, elegir con mayor conocimiento su trayectoria formativa posterior.
- Que aporta una formación inicial básica para poder acceder a los distintos campos de actuación profesional del psicólogo o a formación especializada que le proporcione herramientas más específicas para el trabajo en un ámbito concreto.

Así pues, el graduado en psicología de la UOC podrá desarrollar su actividad profesional prioritariamente en los ámbitos de aplicación relacionados con:

- La Psicología del Desarrollo y de la Educación
- La Psicología de la Intervención social
- La Psicología del Trabajo y de las Organizaciones
- La Psicología Clínica y de la Salud (a través del Máster Universitario de Psicología General Sanitaria o del PIR).

La Psicología del Desarrollo y de la Educación tiene como principal finalidad la reflexión, el análisis y la intervención sobre el desarrollo y el comportamiento humanos en contextos educativos, con el objetivo de promover y optimizar el desarrollo de las capacidades de las personas, los grupos y las instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo. Por consiguiente, los psicólogos de la educación desarrollan su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados como en los no reglados, los sistemas formales e informales y durante todo el ciclo vital. Así mismo, intervienen en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

Por su parte, la Psicología de la intervención social es un ámbito de aplicación que surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas de las interacciones personales en sus diversos contextos sociales. Su acción e investigación se desarrollan dentro del marco de referencia que establecen disciplinas como la Psicología Social, la Antropología, la Sociología u otras ciencias sociales afines. Los problemas que aborda tienen que ver con los múltiples niveles y los complejos procesos que encierra la relación entre el individuo y su contexto social, especialmente en lo que se refiere al modo en que las necesidades individuales y colectivas son satisfechas en el medio social.

Alejada de un enfoque estrictamente individual, la Psicología de la Intervención Social ha ido desarrollando sus propios procedimientos e instrumentos para tratar de evaluar e intervenir en la realidad social desde un punto de vista más dinámico, colectivo y complejo. Aunque nace históricamente vinculada al desarrollo de los servicios sociales, en la actualidad podemos decir que estamos ante un ámbito mucho más amplio, básicamente centrado en la búsqueda de la mejora de la calidad de vida y del bienestar de las personas. Así, sus esfuerzos se dirigen actualmente a desarrollar formas de intervención en personas, grupos y comunidades que ayuden al desarrollo de habilidades y competencias para una mejor evaluación de riesgos sociales y personales, así como para una mejor y más eficaz solución de los problemas sociales. Dada la complejidad de estas formas de intervención, cabe destacar que la psicología de la intervención social requiere a menudo de un abordaje y un trabajo interdisciplinar.

Por lo que respecta a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, se trata de un ámbito de la psicología dirigido al análisis y la intervención socio-laboral en las organizaciones. Su campo de actuación está relacionado, entre otros, con el análisis y la descripción del comportamiento de las personas en contextos organizacionales, el desarrollo y aplicación de los principales métodos y técnicas de investigación e intervención en las organizaciones, con el examen de los principales aspectos psicosociales relacionados con el comportamiento organizacional y con los diferentes procesos que aparecen en el contexto de las relaciones laborales en la sociedad del conocimiento y la información.

Con respecto al ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud, el graduado en Psicología de la UOC está en condiciones de acceder a la formación posterior, sea vía Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, sea vía PIR, para convertirse, bien en Psicólogo General Sanitario, bien en especialista en Psicología clínica.

La Psicología Clínica y de la Salud, se ha considerado como el ámbito de especialización de la Psicología que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir los problemas psicológicos o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que éstos puedan tener lugar.

La Psicología Clínica y de la Salud integra, por su parte, dos áreas de especialización diferentes aunque relacionadas: la Psicología Clínica y la Psicología de la Salud, dedicadas, respectivamente, a los trastornos considerados clásicamente clínicos y a los fenómenos y problemas psicológicos que generan malestar y afectan a la salud de las personas. Todo ello, de acuerdo con la visión holística e integradora actualmente mantenida por la OMS, tanto sobre la salud como sobre la enfermedad.

Cabe destacar que este plan de estudios se ha diseñado teniendo en cuenta los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos, y los principios de sostenibilidad, de fomento de la educación y la cultura de la paz. Para ello se ha tomado como marco de referencia la legislación vigente, las directrices para la introducción de la sostenibilidad en el currículum elaboradas por la CRUE y el Marco general para la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria (AQU). Estos principios y valores se trabajan fundamentalmente a través de la competencia transversal *"Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesiona*l", y sus correspondientes resultados de aprendizaje.

Así mismo, la UOC como institución los recoge en su planificación estratégica tal y como se explica en el apartado de justificación, y los tiene en consideración en los diferentes procesos que intervienen tanto en la puesta en marcha como en el desarrollo de la titulación.

Estructura del Plan de Estudios

Este Grado presenta la siguiente estructura:

Materias	Asignaturas	Tipología de Asignatura	ECTS	Secuencia
Materia 1	Psicología de la percepción y la emoción	Básica	6 ECTS	1º semestre
	Psicología de la atención y la memoria	Básica	6 ECTS	2º semestre
	Psicología del aprendizaje y la motivación	Obligatoria	6 ECTS	3º semestre
	Psicología del lenguaje	Obligatoria	6 ECTS	5º semestre
	Psicología del pensamiento	Obligatoria	6 ECTS	6º semestre
Materia 2	Psicología del desarrollo: infancia	Básica	6 ECTS	1º semestre
	Psicología del desarrollo: adolescencia, juventud, edad adulta y envejecimiento	Obligatoria	6 ECTS	2º semestre
	Trastornos del desarrollo	Optativa	6 ECTS	7º semestre
Materia 3	Procesos psicosociales elementales	Básica	6 ECTS	1º semestre
	Procesos y contextos de diferenciación social	Obligatoria	6 ECTS	2º semestre
	Procesos grupales y acción colectiva	Obligatoria	6 ECTS	3º semestre
Materia 4	Fundamentos de investigación en Psicología	Básica	6 ECTS	1º semestre
Materia 5	Psicobiología I	Básica	6 ECTS	2º semestre
	Psicobiología II	Básica	6 ECTS	3º semestre
Materia 6	ePsicología	Obligatoria	6 ECTS	1º semestre
Materia 7	Psicología de la Salud	Básica	6 ECTS	5º semestre
Materia 8	Psicología de la Educación y de la Instrucción	Obligatoria	6 ECTS	4º semestre
	Principios de intervención en educación	Obligatoria	6 ECTS	5º semestre
	Dificultades de aprendizaje en la educación escolar	Optativa	6 ECTS	7º semestre
Materia 9	Investigación cuantitativa	Básica	6 ECTS	2º semestre
Materia 10	Investigación cualitativa	Obligatoria	6 ECTS	4º semestre
Materia 11	Psicometría	Obligatoria	6 ECTS	3º semestre
	Evaluación psicológica	Obligatoria	6 ECTS	5º semestre

Materias	Asignaturas	Tipología de Asignatura	ECTS	Secuencia
Materia 12	Personalidad y Diferencias Individuales	Obligatoria	6 ECTS	4º semestre
Materia 13	Psicopatología de adultos	Obligatoria	6 ECTS	6º semestre
	Psicopatología Infanto-juvenil: evaluación e intervención	Obligatoria	6 ECTS	6º semestre
Materia 14	Psicología de las organizaciones	Obligatoria	6 ECTS	5º semestre
	Psicología y trabajo en el siglo XXI	Optativa	6 ECTS	7º semestre
	Psicología del puesto de trabajo y del desarrollo profesional	Optativa	6 ECTS	8º semestre
	Cultura, cambio y desarrollo organizacional	Optativa	6 ECTS	8º semestre
	Ética, sostenibilidad y diversidad en las organizaciones	Optativa	6 ECTS	8º semestre
Materia 15	Psicología fisiológica	Obligatoria	6 ECTS	4º semestre
Materia 16	Historia de la Psicología	Obligatoria	6 ECTS	4º semestre
Materia 17	Intervención en contextos de educación formal	Optativa	6 ECTS	7º semestre
	Intervención en contextos de educación no formal	Optativa	6 ECTS	8º semestre
Materia 18	Técnicas de intervención y tratamiento psicológico	Obligatoria	6 ECTS	7º semestre
	Terapia cognitivo-conductual	Optativa	6 ECTS	8º semestre
	Terapias humanistas y psicodinámicas	Optativa	6 ECTS	8º semestre
	Terapia familiar sistémica	Optativa	6 ECTS	7º semestre
Materia 19	Contextos y estrategias de intervención social	Obligatoria	6 ECTS	6º semestre
	Conflicto y mediación	Optativa	6 ECTS	7º semestre
	Psicología comunitaria	Optativa	6 ECTS	8º semestre

Materias	Asignaturas	Tipología de Asignatura	ECTS	Secuencia
	Psicología urbana y ambiental	Optativa	6 ECTS	8º semestre
Materia 20	Ámbitos profesionales en Psicología	Obligatoria	6 ECTS	6º semestre
	Practicum I	Prácticas Externas	6 ECTS	7º semestre
	Practicum II	Prácticas Externas	6 ECTS	8º semestre
Materia 21	Trabajo Final de Grado	TFG	6 ECTS	8º semestre
Materia 22	Información y competencia digital en Psicología	Optativa	6 ECTS	7º semestre
Materia 23	Psicología jurídica	Optativa	6 ECTS	7º semestre
	Psicología del testimonio	Optativa	6 ECTS	8º semestre
Materia 24	Bases farmacológicas en psicopatología	Optativa	6 ECTS	7º semestre
Materia 25	Neuropsicología	Optativa	6 ECTS	7º semestre
Materia 26	Inglés B2.1	Básica	6 ECTS	3º semestre
	Inglés B2.2	Obligatoria	6 ECTS	7º semestre

Formación básica y ámbitos de conocimiento

Asignatura	Ámbito de conocimiento
Psicología de la percepción y la emoción	Ciencias del comportamiento y psicología
Psicología de la atención y la memoria	Ciencias del comportamiento y psicología
Psicología del desarrollo: infancia	Ciencias del comportamiento y psicología
Procesos psicosociales elementales	Ciencias del comportamiento y psicología
Fundamentos de investigación en Psicología	Ciencias del comportamiento y psicología
Psicobiología I	Ciencias del comportamiento y psicología

Asignatura	Ámbito de conocimiento
Psicobiología II	Ciencias del comportamiento y psicología
Psicología de la salud	Ciencias del comportamiento y psicología
Investigación cuantitativa	Ciencias del comportamiento y psicología
Inglés B2.1	Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística

Se prevé que un estudiante a tiempo completo pueda realizar todo el plan de estudios en cuatro cursos (ocho semestres), siguiendo la planificación propuesta:

a) **Planificación en cuatro años lectivos**

Primer curso	Segundo curso	Tercer curso	Cuarto curso
Psicología del desarrollo: infancia (6 ECTS)	Inglés B2.1 (6 ECTS)	Psicología de la salud (6 ECTS)	Técnicas de intervención y tratamiento psicológico (6 ECTS)
Fundamentos de investigación en psicología (6 ECTS)	Historia de la Psicología (6 ECTS)	Principios de intervención en educación (6 ECTS)	Inglés B2.2 (6 ECTS)
Procesos psicosociales elementales (6 ECTS)	Psicobiología II (6 ECTS)	Psicología del lenguaje (6 ECTS)	Practicum I (6 ECTS)
Psicología de la atención y de la memoria (6 ECTS)	Psicometría (6 ECTS)	Psicología de las organizaciones (6 ECTS)	Optativa 1 (6 ECTS)
ePsicología (6 ECTS)	Procesos grupales y acción colectiva (6 ECTS)	Evaluación psicológica (6 ECTS)	Optativa 2 (6 ECTS)
Psicología del desarrollo: adolescencia, juventud, edad adulta y envejecimiento (6 ECTS)	Psicología de la educación y de la instrucción (6 ECTS)	Psicología del pensamiento (6 ECTS)	Practicum II (6 ECTS)
Psicología de la percepción y de la emoción (6 ECTS)	Psicología del aprendizaje y la motivación (6 ECTS)	Contextos y estrategias de intervención social (6 ECTS)	TFG (6 ECTS)

Primer curso	Segundo curso	Tercer curso	Cuarto curso
Psicobiología I (6 ECTS)	Psicología fisiológica (6 ECTS)	Psicopatología Infantojuvenil: evaluación e intervención (6 ECTS)	Optativa 3 (6 ECTS)
Investigación cuantitativa (6 ECTS)	Investigación cualitativa (6 ECTS)	Psicopatología de adultos (6 ECTS)	Optativa 4 (6 ECTS)
Procesos y contextos de diferenciación social (6 ECTS)	Personalidad y diferencias individuales (6 ECTS)	Ámbitos profesionales en Psicología (6 ECTS)	Optativa 5 (6 ECTS)
TOTAL ECTS = 60	**TOTAL ECTS = 60**	**TOTAL ECTS = 60**	**TOTAL ECTS = 60**

También se prevé que los estudiantes puedan cursar este grado a tiempo parcial. Esta es la opción mayoritaria para el perfil de estudiantes de la UOC, cuya normativa y modelo de funcionamiento les permite seguir sus estudios a un ritmo completamente personalizado, adaptándose a sus necesidades y disponibilidad real de dedicación. A continuación se ofrece la planificación correspondiente a realizar este grado a un 50% de dedicación, en 8 cursos (16 semestres).

b) **Planificación en ocho años lectivos**

Primer curso	Segundo curso	Tercer curso	Cuarto curso
Psicología del desarrollo: infancia (6 ECTS)	Psicología del desarrollo: adolescencia, juventud, edad adulta y envejecimiento (6 ECTS)	Inglés B2.1 (6 ECTS)	Psicología de la educación y de la instrucción (6 ECTS)
Fundamentos de investigación en psicología (6 ECTS)	Psicología de la atención y de la memoria (6 ECTS)	Psicología del aprendizaje y la motivación (6 ECTS)	Historia de la Psicología (6 ECTS)
Procesos psicosociales elementales (6 ECTS)	Psicobiología I (6 ECTS)	Psicobiología II (6 ECTS)	Psicología fisiológica(6 ECTS)
Psicología de la percepción y de la emoción (6 ECTS)	Investigación cuantitativa (6 ECTS)	Psicometría (6 ECTS)	Investigación cualitativa (6 ECTS)
ePsicología (6 ECTS)	Procesos y contextos de diferenciación social (6 ECTS)	Procesos grupales y acción colectiva (6 ECTS)	Personalidad y diferencias individuales (6 ECTS)
TOTAL ECTS = 30	**TOTAL ECTS = 30**	**TOTAL ECTS = 30**	**TOTAL ECTS = 30**

Quinto curso	Sexto curso	Séptimo curso	Octavo curso
Psicología de la salud (6 ECTS)	Psicología del pensamiento (6 ECTS)	Técnicas de intervención y tratamiento psicológico (6 ECTS)	Practicum II (6 ECTS)
Principios de intervención en educación (6 ECTS)	Contextos y estrategias de intervención social (6 ECTS)	Inglés B2.2 (6 ECTS)	TFG (6 ECTS)
Psicología del lenguaje (6 ECTS)	Psicopatología Infantojuvenil: evaluación e intervención (6 ECTS)	Practicum I (6 ECTS)	Optativa 3 (6 ECTS)
Psicología de las organizaciones (6 ECTS)	Psicopatología de adultos (6 ECTS)	Optativa 1 (6 ECTS)	Optativa 4 (6 ECTS)
Evaluación psicológica (6 ECTS)	Ámbitos profesionales en Psicología (6 ECTS)	Optativa 2 (6 ECTS)	Optativa 5 (6 ECTS)
TOTAL ECTS = 30	**TOTAL ECTS = 30**	**TOTAL ECTS = 30**	**TOTAL ECTS = 30**

La propuesta de Grado en Psicología que presentamos incluye 18 ECTS que permiten al estudiante conocer y explorar la realidad de la profesión, 6 de los cuales construyen una asignatura obligatoria de carácter teórico (Ámbitos profesionales de la Psicología) y 12 ECTS más que se dividen en dos asignaturas de prácticas externas (Practicum I y Practicum II).

La asignatura *Ámbitos profesionales de la Psicología* se sitúa en el sexto semestre del Grado. Las dos asignaturas de prácticas externas (Practicum I y Practicum II) se sitúan, en el séptimo y octavo semestre y tienen como requisito haber superado las asignaturas básicas y obligatorias de los semestres anteriores, del 1 al 6, excluyendo las dos asignaturas de Idioma Moderno. Es necesario, además, aprobar (o tener reconocido) el Practicum I para poder cursar el Practicum II.

El objetivo general de las tres asignaturas de Prácticas es acercar a los estudiantes al mundo profesional de la Psicología. Más concretamente, la asignatura Ámbitos profesionales de la Psicología tiene como objetivo específico orientar a los estudiantes sobre los distintos campos de profesionalización que esta titulación ofrece, de manera que puedan escoger, con más información, tanto las asignaturas optativas que realizarán en los dos últimos semestres como el ámbito en el que cursarán las prácticas. Por otro lado, las asignaturas de Practicum I y Practicum II tienen el objetivo de acercar a los estudiantes, in situ, al mundo profesional de la Psicología, de forma que puedan aplicar a una situación real los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo de los estudios. Por lo tanto, los Practicums (I y II) son el escenario ideal para poner en acción los conocimientos asociados a las competencias de tipo procedimental y actitudinal (intrapersonales e interpersonales) y para reforzar la adquisición de éstas mediante el aprendizaje experiencial.

A modo de recapitulación, la estructura propuesta apuesta por una asignatura que se cursará antes que las prácticas externas, Ámbitos profesionales de la Psicología, que pretende ayudar al estudiante a decidir con mayor criterio hacia qué ámbito de aplicación desea enfocarse, facilitando la elección de asignaturas optativas y orientándolo hacia el mundo profesional. Ello sin renunciar, a su vez, a los puntos fuertes del Practicum, manifestados en las diferentes encuestas de satisfacción realizadas hasta ahora, tanto respecto al total de horas de prácticas externas cursadas, como respecto a la estructura propuesta, con dos asignaturas que permiten al estudiantado distribuir las horas de prácticas en dos momentos temporales diferentes y decidir si exploran uno o dos ámbitos de aplicación distintos.

En este sentido, el Practicum del Grado en Psicología se estructura en torno a los cuatro ámbitos de aplicación que ya hemos indicado al presentar el perfil académico y profesional en el que pretende formar la titulación: la Psicología de la Educación, la Psicología de la Intervención social, la Psicología del Trabajo y las Organizaciones y la Psicología Clínica y de la Salud. Estos cuatro ámbitos han de permitir la obtención de los fundamentos teóricos y metodológicos que harán posible el desarrollo profesional de los estudiantes.

Por sus características, el Practicum requiere la coordinación y colaboración de diferentes agentes, en concreto: el profesor o profesora responsable de la asignatura, el profesor o profesora responsable del ámbito de aplicación, el profesorado colaborador y el tutor o tutora del centro de prácticas. Veamos las funciones de estos agentes:

- La Comisión del Practicum, que tiene, como función principal, coordinar el conjunto de la asignatura y asegurar un correcto desarrollo del sistema de solicitud y asignación de las plazas de prácticas garantizando la calidad de los centros colaboradores. Esta Comisión está configurada por: (1) la Directora del Programa, quien transfiere la visión transversal y, consecuentemente, unifica los criterios del Practicum con el conjunto del Grado; (2) una profesora responsable de la asignatura, quien coordina las prácticas en los cuatro ámbitos que ofrece el Grado en Psicología, asumiendo, por lo tanto, la coordinación de la asignatura en su conjunto y (3) una técnica de gestión quien, como su propio nombre indica, se responsabiliza de gestionar el proceso de solicitud de los estudiantes.

- El Profesor/a responsable de la asignatura: coordina de forma transversal los diferentes agentes que intervienen en las prácticas (estudiantes, profesores responsables del campo de aplicación, profesores colaboradores, tutores de centro y operativo de prácticas de la universidad), velando y garantizando en todo momento la calidad docente de la asignatura (objetivos académicos, requisitos académicos y coherencia de carga lectiva entre campos de aplicación, entre otros aspectos) y la de los centros de prácticas.

- El Profesorado responsable del ámbito de aplicación: coordina al profesorado colaborador del Practicum de un ámbito de aplicación determinado. Mantiene con ellos reuniones periódicas para diseñar el Plan Docente de la asignatura y supervisa el buen funcionamiento de las aulas de Practicum. Es quien contacta con los centros de prácticas para comprobar que el perfil del tutor externo y la propuesta de trabajo se adecúan a los objetivos de la asignatura.

- El Profesorado colaborador: son los colaboradores docentes que, desde la universidad, hacen un seguimiento del desarrollo de la actividad en el centro y, por lo tanto, son quienes mantienen una

comunicación directa con éste, como interlocutores principales para cuestiones académicas, de seguimiento y evaluación del estudiante o de otros aspectos que puedan ser esenciales para el correcto desarrollo del Practicum, así como también evalúan el trabajo del estudiantado en el aula de Practicum. Para ello, se han definido unas tareas generales con un conjunto de aspectos que deben ser evaluados y que se aplican a cada uno de los estudiantes durante el desarrollo de su trabajo a lo largo del semestre. Los aspectos generales definidos son los siguientes:

- Comunicación regular y pertinente relativa al diseño y desarrollo del proyecto.
- Entrega de diarios de trabajo de forma periódica.
- Revisión bibliográfica: número y calidad de la literatura revisada y constancia de su comprensión.
- Informe final: entrega en el plazo establecido; inclusión de todos los apartados establecidos en el plan docente de la asignatura; focalización del tema del proyecto; diseño metodológico; seguimiento del formato de presentación establecido.
- Presentación pública del informe final en el contexto del aula.

Después de la valoración de cada una de estas tareas y de las que se especifiquen en el Plan Docente, el profesor colaborador emite una calificación global.

- El Tutor externo: evalúa el trabajo del estudiante en el centro de realización de las prácticas. Al finalizar el Practicum, el tutor externo elabora un informe de valoración del estudiante, en el que incluye una calificación final que valora el grado en que el estudiante ha sido capaz de:

  - Analizar e identificar las demandas, problemas y necesidades de las personas, contextos, grupos y organizaciones.
  - Identificar las técnicas adecuadas para recoger y organizar la información relevante para la demanda, problema o necesidad.
  - Identificar los factores relevantes que puedan influir en la intervención.
  - Identificar posibles vías de intervención para responder adecuadamente a las demandas, problemas o necesidades detectadas.
  - Mostrar empatía y habilidades de relación interpersonal.
  - Reconocer, comprender y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
  - Ser capaz de articular el discurso teórico y el profesional en el contexto de la actividad del psicólogo.
  - Ser capaz de reflexionar críticamente sobre la propia actividad desarrollada.
  - Comunicarse adecuadamente a través de diferentes medios y en diversos contextos.
  - Conocer e integrar en su aprendizaje el código deontológico del psicólogo, y actuar de manera ética en las actividades relacionadas con su actuación profesional.
  - Ser capaz de trabajar de forma responsable y coordinada con el equipo profesional.
  - Mostrar capacidad de iniciativa y autonomía en el propio trabajo.

Respecto a la calidad de los centros de prácticas, la UOC, a lo largo de los años, ha ido configurando una excelente red de centros en todos los campos de aplicación y en diferentes puntos del territorio español. A lo

largo de los semestres, estos centros acogen y forman a los estudiantes de forma coherente con las competencias y objetivos de aprendizaje adquiridos en el grado.

Estos centros, que el estudiante puede escoger como 'centros propuestos por la UOC', definen cada semestre las tareas que el estudiante en prácticas puede realizar en el centro, así como quién le tutorizará, desempeñando las funciones de acompañamiento y supervisión. De forma conjunta, la profesora responsable de la asignatura y los profesores responsables del ámbito de aplicación revisan la oportunidad de las tareas y de la persona que tutorizará las prácticas de acuerdo con los criterios que se establecen por cada ámbito y que quedan recogidos en la guía académica del Practicum. A su vez, esta guía se revisa y actualiza cada semestre.

Como alternativa, los estudiantes pueden también hacer una propuesta de centro de prácticas que se adecúe a su ubicación geográfica y su disponibilidad horaria. Estos centros deben cumplir con los mismos criterios que los utilizados por los profesores en la validación de la propuesta de la universidad. La UOC vela que así sea, confirmando que estos criterios se cumplen.

Así pues, los criterios que cada campo de aplicación establece para poder validar los centros, tanto los propuestos por la UOC como los propuestos por el estudiante, son los siguientes:

- Psicología de la Educación: centros que propongan tareas relacionadas con el campo de aplicación de la orientación y el asesoramiento personal y profesional, la atención a las necesidades educativas especiales, la formación y el asesoramiento familiar o la intervención en la mejora de las situaciones educativas.

  El profesional del centro que tutorizará la práctica debe tener la titulación de Psicología o, en su defecto, Psicopedagogía y contar con una experiencia mínima de 2 años en el ámbito.

- Psicología de la Intervención Social: entre otros tipos de centros y tareas específicas recogidas en la guía académica del Practicum, se encuentran:

  - Servicios sociales, trabajo comunitario y ONG: intervención con la comunidad, dinamización de grupos, trabajo de consultoría e investigación social orientada al incremento del bienestar social y la mejora de la calidad de vida de la comunidad o servicios sociales comunitarios.
  - Ámbito de familia e infancia: servicios y programas específicos de atención a la familia e infancia, derechos de los menores, prevención de situaciones de riesgo o desamparo, apoyo e integración de la familia en redes de apoyo social, conexión con otros recursos sociales, procesos de acogida familiar o trabajo en residencias de menores.
  - Personas mayores: servicios y programas específicos de atención a la tercera edad, gerontología social o programas que garanticen la participación e inclusión de las personas mayores en la vida social y comunitaria.

  El profesional del centro que tutorizará la práctica debe tener la titulación de Psicología y contar con una experiencia mínima de 2 años en el ámbito.

- Psicología del Trabajo y las Organizaciones: entre otros tipos de centros y tareas específicas recogidas en la guía académica del Practicum, se encuentran:

    - Organización y desarrollo de los recursos humanos: selección de personal, formación y desarrollo de personal, intervención grupal, negociación de conflictos, análisis de puestos de trabajo, gestión por competencias o cultura organizacional.
    - Consumo y Marketing: estudios cuantitativos y cualitativos de mercado, investigación de productos y publicidad o comunicación interna y externa.
    - Condiciones de Trabajo y Salud: salud e higiene laboral, prevención de riesgos laborales o ergonomía.
    - Conflicto en las organizaciones: mediación y resolución de conflictos.

    El profesional del centro que tutorizará la práctica debe tener la titulación de Psicología y contar con una experiencia mínima de 2 años en el ámbito.

- Psicología Clínica y de la Salud: centros que propongan tareas orientadas hacia la intervención sobre los problemas psicológicos tanto del individuo como del grupo en sus diferentes contextos, mediante el análisis, evaluación y tratamiento en niños, adolescentes, adultos o mayores y/o tareas relacionadas con la intervención en diferentes aspectos de la salud y la enfermedad, atendiendo especialmente al desarrollo de programas de promoción de la salud, prevención, apoyo y atención continuada a diferentes colectivos.

    El profesional del centro que tutorizará la práctica debe tener la titulación de Psicología, contar con una experiencia mínima de 2 años en el ámbito.

Al finalizar cada semestre, se realiza una reunión de coordinación entre la profesora responsable de la asignatura y los profesores responsables de cada ámbito de aplicación con el objetivo de analizar, uno a uno, cada centro nuevo que ha colaborado ese semestre acogiendo estudiantes en prácticas. En esta reunión, se valora la idoneidad de fidelizar la colaboración con cada uno de los centros (atendiendo a diferentes criterios de calidad, entre los que figuran: la satisfacción de los estudiantes, el feedback realizado en las memorias, el feedback del profesor colaborador y el feedback de la Comisión de Practicum).

Un aspecto clave para el correcto desarrollo de las asignaturas de Practicum es la comunicación entre los distintos agentes implicados y, muy especialmente, entre el profesorado colaborador y los profesionales que tutorizan la práctica en el centro. En este sentido, al iniciar el semestre, el profesor colaborador contacta con el tutor de centro con el objetivo de presentarse y de situarse como el interlocutor directo de la universidad para responder a todas las dudas que puedan surgir y de enviar toda la información necesaria al centro, como la guía del Practicum para tutores de centros.

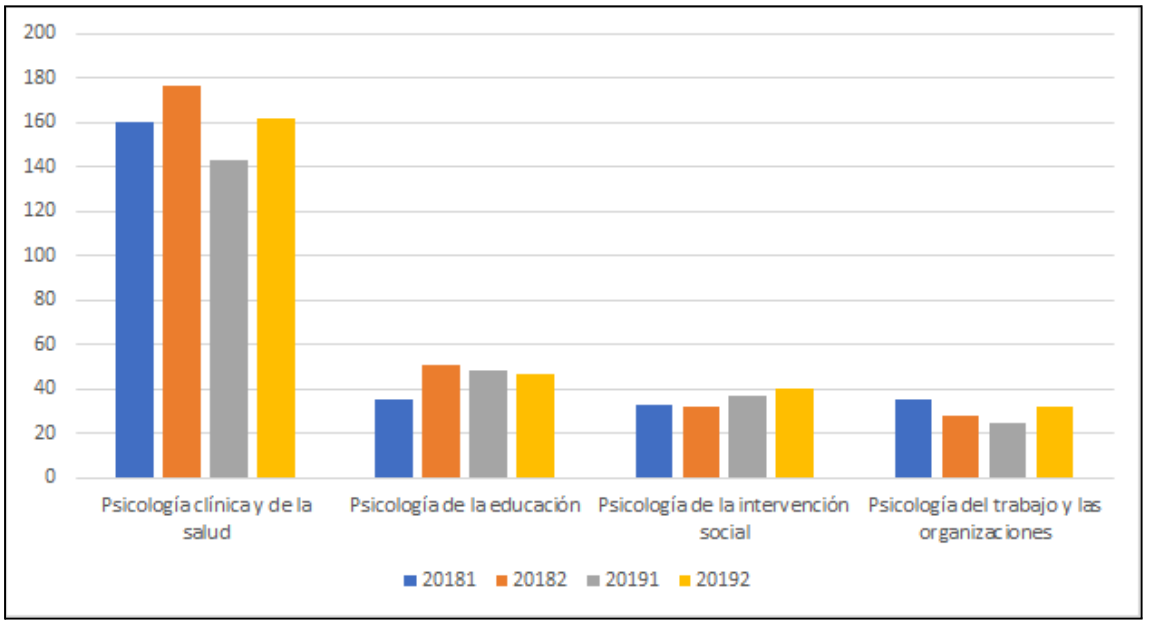
Próximo a finalizar el semestre, el profesor colaborador vuelve a ponerse en contacto con el centro para solicitar y facilitar la evaluación del estudiante. Dicha evaluación se realiza a través de un formulario que además de recoger diferentes ítems relacionados con la estancia del estudiante en el centro cuenta con un campo abierto para que el centro pueda añadir toda aquella información que considere necesaria.

En caso de que se detecte alguna incidencia (a través de las memorias, de una consulta del estudiante, del profesor colaborador o del centro), la Comisión del Practicum recoge toda la información necesaria de los diferentes agentes implicados, analiza el caso de forma minuciosa y toma las medidas que se estimen más oportunas velando, siempre, por la calidad de las prácticas del estudiante.

Así mismo, es necesario hacer mención de los Practicums de investigación. Éstos tienen como objetivo acercar al estudiante al ámbito de la investigación en Psicología. Las líneas de investigación son propuestas cada semestre por profesores del grado que están desarrollando una línea de investigación específica, y tienen un número limitado de plazas.

Todos los procesos de coordinación y garantía de la calidad de los Practicums de investigación se realizan de la misma forma que el resto de las plazas ofrecidas en centros externos, con la diferencia que en las plazas de investigación no participa un profesional externo.

Finalmente, respecto a las asignaciones de plaza de los últimos semestres, el siguiente gráfico muestra su evolución atendiendo al ámbito de aplicación. En él puede verse que el ámbito de la Psicología clínica y de la salud es el más escogido por el estudiantado y que los otros ámbitos se mantienen a lo largo de los semestres con un número menor pero constante de estudiantes en prácticas.



El tutor/a, a la vista de la trayectoria del estudiante, así como de la orientación profesional que éste quiera dar a sus estudios, atendiendo a su perfil personal y profesional, orientará al estudiante hacia la matriculación de determinadas asignaturas optativas que le permitan consolidar un nivel superior de aquellas competencias que se adecúen a sus necesidades y expectativas.

Esto se garantiza mediante el proceso establecido para la matriculación semestral de créditos en la titulación. El proceso se inicia con una propuesta de matrícula por parte del estudiante, que es valorada por su tutor. Posteriormente, cuando el estudiante ya conoce la valoración y sabe si es preciso cambiar la elección de

asignaturas o no, tiene que proceder con la formalización de la matrícula. Es en este momento del proceso, durante la validación tutorial, cuando se realizan las orientaciones oportunas con la finalidad de asegurar la eficacia de la adquisición por parte del estudiante de todas las competencias de la titulación.

Mecanismos de coordinación docente

La responsabilidad última sobre cada asignatura corresponde al profesor responsable de asignatura (PRA). El profesor responsable de asignatura es quien vela por la calidad y la actualización del contenido y de los recursos de la asignatura, con especial atención a su diseño e innovando para garantizar el desarrollo adecuado de la actividad docente y su adecuación a los estándares de calidad definidos por la UOC. Se encarga del diseño del plan docente o plan de aprendizaje, planifica la actividad que debe desarrollarse a lo largo del semestre y revisa y evalúa la ejecución.

Para garantizar la coordinación docente dentro del programa, el director de programa y los profesores responsables de las asignaturas del Grado se reúnen periódicamente con objeto de tratar los temas y las problemáticas de interés común, establecer criterios y evaluar el desarrollo del programa.

Asimismo, el profesor responsable de asignatura es el responsable de coordinar a los distintos profesores colaboradores que interactúan en una misma asignatura, siendo su competencia evaluar de manera conjunta el funcionamiento, los resultados y el grado de alcance de los objetivos de la asignatura. Al cierre de cada semestre corresponde al profesor responsable de asignatura analizar el seguimiento de la evaluación continua y final, el rendimiento académico obtenido y los niveles de satisfacción del estudiante, con el objetivo de identificar aspectos de mejora en la actuación docente conjunta y trasladar las estrategias que permitan garantizar la eficacia y calidad del proceso de aprendizaje.

Asimismo, corresponde al director de programa, la coordinación de la función tutorial asociada al programa, aportando la información académica sobre el programa que necesitan para la realización de la función tutorial y generar estrategias para potenciar la calidad de la acción en el marco del programa.

Origen y reconocimientos obtenidos por la UOC

La UOC fue creada con el impulso del Gobierno de la Generalitat de Catalunya, con la expresa finalidad de ofrecer enseñanza universitaria no presencial, inició su actividad académica en el curso 1995/1996 y desde entonces ha obtenido, entre otros, los siguientes premios y reconocimientos en el ámbito del reconocimiento de la excelencia en e-learning:

- Premio Bangemann Challenge 1997, de la Unión Europea a la mejor iniciativa europea en educación a distancia.
- Premio WITSA 2000, de la World Information Technology and Services Alliance (WITSA), a la mejor iniciativa digital (premio Digital Opportunity).
- Premio ICDE 2001 a la excelencia, de la International Council for Open and Distance Education (ICDE), que reconoce a la UOC como la mejor universidad virtual y a distancia del mundo.
- Distinción como Centro de excelencia Sun – 2003 (y 2006), entre una selección de instituciones educativas de todo el mundo, por la utilización e integración de las TIC en los procesos formativos.

- 2005 – Premio Nacional de Telecomunicaciones de la Generalitat de Catalunya, por haber sido capaz de poner las telecomunicaciones al servicio de la enseñanza superior, haciendo posible, más que nunca, el acceso universal a la universidad.
- 2009 – Center of Excellence del New Media Consortium, reconoció el liderazgo de la UOC en áreas de la tecnología educativa y los recursos formativos abiertos.
- 2011 – Learning Impact Award for the Best Learning Portal (Bronce), con el proyecto iUOC cuyo objetivo es llevar el Campus Virtual de la Universidad a nuevos escenarios portátiles e interactivos.
- 2014 – Learning Impact Award (Plata). El proyecto galardonado de la UOC es el innovador portal para aprender idiomas SpeakApps.
- 2015 – Learning Impact Award (Oro). El proyecto galardonado de la UOC es la herramienta Present@, un videoblog interactivo que permite subir y visualizar de forma fácil presentaciones en vídeo de gran formato.
- 2016 – Learning Impact Award (Mención de Honor). Las aplicaciones de la UOC que recibieron esta distinción son Explica!, Evalúa y Entregas, que conforman el ecosistema de apps móviles de la UOC para apoyar a la evaluación continua. Explica! es una app para tabletas que permite generar vídeos con anotaciones gráficas y de voz a partir de un documento PDF o de una pizarra en blanco. Evalúa es una app para los colaboradores docentes que facilita el seguimiento de la evaluación de los alumnos desde dispositivos móviles. Finalmente, Entregas es una app para el estudiante de la UOC que le permite seguir la actividad de sus PEC desde dispositivos móviles.
- 2016 – European Distance and E-learning Network (EDEN) Premio de excelencia institucional.
- 2017 – Diploma por el compromiso con la accesibilidad Ilunion ONCE.

Más información:
http://www.uoc.edu/portal/es/universitat/premis/index.html

Además, institucionalmente, se promociona la participación activa de la Universitat Oberta de Catalunya en redes de excelencia y alianzas internacionales que permiten facilitar la relación con instituciones universitarias a nivel internacional. Actualmente la UOC es miembro de las siguientes redes europeas e internacionales:

- Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)
- European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)
- European Association for International Education (EAIE)
- European Distance and E-learning Network (EDEN)
- EDUCAUSE-ELI
- European Network for Ombudsmen in Higher Education (ENOHE)
- European University Association (EUA)
- European Association for University Lifelong Learning (EUCEN)
- European Universities Information System (EUNIS)
- Global University network for Innovation (GUNI)
- International Association of Universities (IAU)
- International Council for Distance Education (ICDE)
- IMS Global Learning Consortium (IMS GLC)
- The Observatory on Borderless Higher Education

- Red de Educación Continua de América Latina y Europa (RECLA)
- Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (REDDU)
- Talloires Network
- Xarxa Vives d'universitats

Modelo pedagógico de la UOC

El modelo educativo de la UOC es el principal rasgo distintivo de la universidad desde sus inicios. Nace con la voluntad de responder de una manera adecuada a las necesidades educativas de las personas que se forman a lo largo de la vida y de aprovechar al máximo el potencial que ofrece la red para aprender en un entorno flexible. El profesorado de la UOC recibe formación y asesoramiento por parte del Elearn Center sobre cómo aplicar este modelo educativo.

El modelo educativo de la UOC sitúa al estudiante y su **proceso de aprendizaje en el centro**, por lo que el diseño de **actividades de aprendizaje** es el núcleo alrededor del que se organiza la docencia. El modelo de la UOC es **dinámico y flexible** y permite situaciones de aprendizaje diversas. Está pensado para adaptarse y evolucionar en el tiempo de forma constante, a la vez que evoluciona Internet y la sociedad del conocimiento. En este sentido, el modelo garantiza que los estudiantes aprendan de modo parecido a cómo trabajan y se comunican en la red.

La finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje es promover que los estudiantes desarrollen **competencias profesionalizadoras** a través de la evaluación formativa. El modelo educativo de la UOC ofrece un alto grado de personalización y de adaptabilidad que permite al estudiante participar activamente de su propio aprendizaje, y aprender y practicar dentro sus contextos profesionales y/o basándose en sus experiencias previas.

El modelo permite a cada estudiante autorregular su propio proceso de aprendizaje, promoviendo un **aprendizaje autónomo acompañado por los profesores**. De esta manera se fomenta un aprendizaje personal donde el profesorado guía y ofrece el soporte necesario, teniendo en cuenta la diversidad del estudiantado.

Se basa en cinco pilares fundamentales que configuran la experiencia de aprendizaje: la actividad del estudiante, el acompañamiento docente, la comunidad en red, la evaluación por competencias y las herramientas y recursos.

- **La actividad del estudiante**

  El aprendizaje se concibe como un proceso activo donde el estudiante tiene un papel fundamental tanto en el proceso de construcción del conocimiento como en el desarrollo de competencias. Cuando hablamos de la actividad del estudiante nos referimos no sólo a las actividades que se diseñan para que éste aprenda sino a todas las acciones que éste hace para aprender cómo pueden ser: la planificación de tareas, la gestión de la información y de los recursos de aprendizaje, o la comunicación con los compañeros. Las actividades de aprendizaje se presentan a los estudiantes a través de situaciones retadoras y motivadoras que hacen referencia a contextos profesionales o reales. El objetivo es fomentar el aprendizaje activo y significativo. Se diseñan actividades de aprendizaje de tipología muy diversa, en función de las competencias que se trabajan, del ámbito de conocimiento o del nivel de especialización de la formación que el estudiante realice.

- **El acompañamiento docente**

  Es el conjunto de acciones que hacen los docentes para hacer el seguimiento de los estudiantes y apoyarlos en la planificación de su trabajo, en la resolución de actividades, en la evaluación, y en la toma de decisiones. **El estudiante está acompañado**, en todo momento, por profesorado especializado que tiene como funciones principales el **diseño, orientación, dinamización y evaluación** de todo su proceso educativo. Hay tres perfiles docentes (profesor, profesor colaborador y tutor) que trabajan conjuntamente para asegurar un proceso de aprendizaje de calidad.

- **La comunidad en red**

  El modelo está orientado a la **participación y la construcción colectiva del conocimiento** desde un planteamiento interdisciplinario y abierto a la experiencia formativa, social y laboral de los estudiantes.
  Se incorpora el **aprendizaje colaborativo** como metodología para que el estudiante se enriquezca de los conocimientos, puntos de vista y experiencias de los compañeros, y para que desarrolle la competencia de **trabajo en equipo para el mundo profesional**. Otras metodologías que se utilizan para promover este tipo de aprendizaje son: el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje indagativo o las metodologías ágiles. Estas metodologías fomentan la colaboración para la consecución de un objetivo común y los estudiantes deben participar activamente para lograrlo. Las tareas que se proponen habitualmente son complejas y requieren de una fase de organización y negociación grupal que contribuye a desarrollar y a adquirir aspectos clave de las competencias socio-cooperativas.

- **La evaluación por competencias**

  La evaluación se concibe como un mecanismo para aprender y retroalimentar el proceso de aprendizaje. La evaluación, por tanto, es **continua y formativa** y se proporciona durante todo el proceso de aprendizaje. Las actividades de evaluación facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias.

- **Las herramientas y los recursos**

  La UOC ofrece un modelo flexible que permite al estudiante **aprender en cualquier lugar y en cualquier momento**. Los estudiantes pueden adaptar el proceso de aprendizaje en función de su estilo de vida y consultar e interaccionar con los recursos de aprendizaje en diferentes formatos y desde múltiples dispositivos.

  En el **Campus virtual** tiene lugar la vida de toda la comunidad universitaria, formada por los estudiantes, profesores, investigadores, docentes colaboradores, y administradores. A través del Campus el estudiante tiene acceso a las **aulas virtuales**, que son los espacios de aprendizaje donde encontrará a los profesores, los compañeros, las actividades, los contenidos y las herramientas para aprender.

  Las herramientas y recursos que están al servicio del proceso de aprendizaje del estudiante son:

- **Herramientas sociales** que facilitan la interacción y el intercambio del conocimiento (blogs, wikis, microblogs, marcadores sociales, etc.).
- **Recursos multimedia** que permiten ofrecer contenidos de forma interactiva y motivadora, combinando texto, audio, imagen y/o vídeo.
- **Materiales interactivos y multiformato** como vídeos enriquecidos, hipertextos, audiolibros y videolibros.
- **Sistemas de comunicación avanzados**, tanto síncronos como asíncronos, que facilitan una comunicación ágil, clara y adaptada a cada situación (videochats, foros, videoblogs, etc.).
- **Entornos inmersivos** que permitan interactuar con personas y objetos simulando situaciones reales.

El conjunto de herramientas propias y asociadas al campus virtual facilitan el trabajo colaborativo en red teniendo en cuenta las diferentes tipologías de actividades que se pueden realizar (debates grupales, elaboración colaborativa de proyectos o documentación, etc.) y permiten al profesorado el seguimiento y dinamización del proceso de enseñanza y aprendizaje. De la misma manera facilitan los procesos de comunicación oral incorporando sistemas de videoconferencia y herramientas de creación audiovisual para que los estudiantes adquieran y desarrollen las competencias comunicativas.

Los recursos de aprendizaje son seleccionados en relación a la actividad que ha de realizar el estudiante e incorporan orientaciones didácticas así como una estimación del tiempo mínimo de dedicación recomendado para su consulta y aprovechamiento. Se incorpora de esta manera el concepto de "curación" de contenidos, habitual en la red, y que tiene como principal objetivo que el estudiantado pueda aproximarse con confianza al ámbito de conocimiento propuesto. La diversificación de formatos también pretende dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje y acercarse a la generaciones que conforman la sociedad digital actual. Además, en el diseño de las actividades, se contemplan recursos complementarios de refuerzo o ampliación orientados a atender la diversidad del estudiantado.

En el caso específico de esta propuesta de Grado en Psicología, en la Universitat Oberta de Catalunya hemos hecho un esfuerzo en los últimos años por ofrecer un catálogo extenso y variado de materiales relacionados con la evaluación psicológica en su modalidad en línea, atendiendo a la heterogénea distribución geográfica de nuestro alumnado. La principal ventaja de estos recursos es la de estar disponibles desde cualquier lugar y en cualquier momento a través de Internet, fomentando por tanto un mayor grado de accesibilidad para todo el estudiantado.

En la actualidad, los grupos editoriales han estructurado ya herramientas para la consulta y uso de materiales de evaluación psicológica en línea, incluida la administración de tests psicométricos. En este sentido, en nuestra universidad contamos con un acuerdo establecido con TEA Ediciones mediante su plataforma UniversiTEA (https://www.teaediciones.net/portal/UniversiTEA/portal/universitea). A este acuerdo debe sumarse también la reciente incorporación del servicio equivalente ofrecido por Pearson, el Pearson Learning Place (https://www.pearsonclinical.es/universidades).

Con este nuevo acuerdo, la Universitat Oberta de Catalunya consolida el acceso a los recursos de dos de las principales editoriales en el ámbito de la evaluación psicológica en España. Además, se han

iniciado contactos con otras empresas que permitan seguir ampliando el catálogo de materiales que ponemos a disposición de nuestro alumnado, incluyendo por ejemplo la editorial Manual Moderno (https://manualmodernoevaluacion.com/).

Sin embargo, a pesar de las ventajas del acceso en línea a los instrumentos y herramientas de evaluación psicológica, asumimos la relevancia de ofrecer pruebas en formato físico para su consulta por parte del alumnado. Esta necesidad no es nueva, y de hecho nuestra universidad siempre ha contado con un repositorio de tests que, por sus características, hacen deseable su administración presencial. Buenos ejemplos de esta categoría son las escalas de inteligencia de Wechsler tanto para adultos (WAIS) como para niños (WISC) en sus distintas ediciones, la prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R), el test Barcelona-2, el test para el diagnóstico de las competencias básicas en matemáticas (Tedi-Math), o el test de memoria y aprendizaje (TOMAL).

En este sentido, se ha acordado construir una Docimoteca a partir de los materiales ya disponibles tanto en formato en línea como físico (algunos ejemplos se han señalado más arriba). Igualmente la universidad se compromete a velar por el crecimiento y la actualización periódica del catálogo para garantizar su calidad, a vincularlo a las asignaturas presentadas en esta memoria, y a abrirlo también a la libre consulta a voluntad del estudiantado. En lo referente a los instrumentos en formato físico, se permitirá su consulta a través de las sedes territoriales de la universidad, y desde donde también podrán cederse en préstamo por el período máximo de una semana al profesorado y estudiantes de tercer ciclo, bajo solicitud formal.

Herramientas para el aprendizaje

Las herramientas para el aprendizaje son instrumentos que permiten poner en práctica las metodologías docentes y la realización de las actividades formativas.

Con el objetivo de poder cubrir las diferentes necesidades de aprendizaje que el docente define y garantizar la función **formativa y acreditativa** del sistema de evaluación de la UOC el aula virtual facilita la personalización y la integración de gran variedad de herramientas:

- **Galería**: Espacio que presenta a modo de escaparate archivos en diferentes formatos (audio, vídeo o imagen) con el objetivo de ser evaluados o comentados por los estudiantes.
- **Langblog:** Blog de entradas de audio y vídeo que permite registrar y publicar los archivos de voz y los vídeos de manera que después puedan ser escuchados, vistos y comentados por los compañeros del aula.
- **Present@**: Permite publicar y visualizar actividades de los estudiantes en vídeo o audio. Los estudiantes y el profesorado pueden ver los trabajos y realizar comentarios.
- **VídeoPAC:** Permite registrar y enviar actividades en formato de vídeo o audio en el aula. Las actividades sólo son visibles para el estudiante que las ha realizado y el profesorado.
- **Blog**: Sitio web que permite la publicación cronológica de artículos o apuntes. Se puede incluir todo tipo de información, desde textos, enlaces e imágenes, hasta elementos multimedia.
- **Multiblog:** Blog que facilita que cada estudiante administre su blog dentro del aula. Los blogs son accesibles a través del blog del aula, que contiene una lista de los nombres de los estudiantes enlazados con sus blogs personales.

- **Foro/Debate:** Espacio de discusión que permite a estudiantes y docentes intercambiar información, opiniones, preguntas / respuestas, archivos y toda clase de material sobre varios temas.
- **Tablón:** Espacio donde el docente presenta la información relevante respecto a la dinamización y seguimiento de la acción formativa. Los estudiantes pueden consultar los mensajes del docente pero no pueden participar.
- **Google Apps**: Aplicaciones de Google disponibles en el entorno UOC y utilizadas con un objetivo docente (Gmail, Calendar, Drive, Docs, Hangouts, Sites)
- **Microblog:** Sistema que permite el envío de mensajes de texto breves (125 caracteres) y publicarlos en el aula.
- **Laboratorios virtuales:** Facilitan que el estudiante trabaje a cualquier hora y realice todo tipo de simulaciones. Los espacios de trabajo de estos laboratorios son aulas virtuales, en las que el profesor coordina el trabajo de los estudiantes y adapta los contenidos a las necesidades de cada materia o práctica.
- **Aula despacho**: Interfície gráfica del aula que representa un despacho o una consulta médica. Desde esta imagen el estudiante tiene acceso a las actividades, los recursos de aprendizaje y las herramientas de la asignatura.
- **Grupos de trabajo:** Entorno de trabajo colaborativo dentro de las aulas que permite el trabajo en grupos con espacios de tablero, foro y de intercambio de archivos
- **Xwiki:** Herramienta de *software* abierto para la creación de recursos de aprendizaje en formato wiki.
- **Moodle:** Integración de herramientas del LMS Moodle como por ejemplo: cuestionarios, encuestas, glosario…
- **Vídeoconferencia:** permite programar sesiones de videoconferencia, grabarlas y compartir ficheros y presentaciones.
- **App Entregas:** aplicación móvil que permite a los estudiantes estar al día respecto a las entregas de las actividades y que se sincroniza con el registro de evaluación contínua (REC). Los estudiantes pueden realizar entregas y consultar las notas y los comentarios realizados por el docente.
- **App Evalúa:** aplicación móvil para docentes que permite hacer el seguimiento de las actividades de los estudiantes y proporcionar el feedback correspondiente. La aplicación se sincroniza con el registro de evaluación continua.

Perspectiva de género

La UOC, como universidad comprometida con la diversidad y la inclusión, se ha alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, incorporando la igualdad de género en el diseño docente y en los resultados de aprendizaje que el estudiantado debe lograr.

En el diseño de las asignaturas el profesorado reflexiona y tiene en cuenta de forma transversal la diversidad y la perspectiva de género. De esta manera puede incorporar las decisiones sobre el tratamiento igualitario en la definición de los resultados de aprendizaje, el planteamiento de las actividades, la selección y creación de recursos, en la dinamización y el seguimiento de las actividades formativas, etc.

Además, la UOC define una competencia transversal en la que se trabaja sobre el respeto a la diversidad de género. Con esta decisión, garantiza que todos los programas de la UOC incluyan esta competencia y que el

estudiantado de la UOC, en algún momento de su proceso formativo, trabaje también de forma explícita en su desarrollo competencial. Con este compromiso la UOC se orienta, no sólo a ofrecer programas formativos que incorporen la perspectiva de género, sino a asegurar que el estudiantado sea capaz de trasladar este respeto a la diversidad a su práctica profesional.

Estructura del Plan de estudios

El Grado en Psicología ofrece las siguientes materias:

1. Procesos Psicológicos
2. Psicología del desarrollo a lo largo del ciclo vital
3. Procesos en psicología social
4. Fundamentos de investigación en Psicología
5. Fundamentos de Psicobiología
6. Psicología y tecnología
7. Psicología y promoción de la salud
8. Fundamentos en psicología de la educación
9. Métodos de investigación y técnicas de análisis cuantitativas
10. Métodos de investigación y técnicas de análisis cualitativas
11. Fundamentos de la medida y evaluación psicológica
12. Personalidad y diferencias individuales
13. Psicopatología
14. Psicología del trabajo y las organizaciones
15. Fisiología de la conducta y la cognición
16. Historia, Ciencia y Profesión
17. Intervención en psicología de la educación
18. Principios de intervención en psicología clínica
19. Contextos de intervención social
20. Practicum
21. Trabajo Final de Grado
22. Búsqueda, selección, uso de la información y competencias digitales en el ámbito académico y profesional de la Psicología
23. Psicología Jurídica
24. Bases farmacológicas y endocrinas del comportamiento
25. Neuropsicología y rehabilitación neuropsicológica
26. Idioma extranjero

Cada una de estas materias están conformadas por las siguientes asignaturas:

Id	Denominación de la materia	Asignaturas (que conforman la materia)
1	Procesos Psicológicos	Psicología de la percepción y la emoción

Id	Denominación de la materia	Asignaturas (que conforman la materia)
		Psicología de la atención y la memoria
		Psicología del aprendizaje y la motivación
		Psicología del lenguaje
		Psicología del pensamiento
2	Psicología del desarrollo a lo largo del ciclo vital	Psicología del desarrollo: infancia
		Psicología del desarrollo: adolescencia, juventud, edad adulta y envejecimiento
		Trastornos del desarrollo
3	Procesos en psicología social	Procesos psicosociales elementales
		Procesos y contextos de diferenciación social
		Procesos grupales y acción colectiva
4	Fundamentos de investigación en Psicología	Fundamentos de investigación en Psicología
5	Fundamentos de Psicobiología	Psicobiología I
		Psicobiología II
6	Psicología y tecnología	ePsicología
7	Psicología y promoción de la salud	Psicología de la Salud
8	Fundamentos en psicología de la educación	Psicología de la Educación y de la Instrucción
		Principios de intervención en educación
		Dificultades de aprendizaje en la educación escolar
9	Métodos de investigación y técnicas de análisis cuantitativas	Investigación cuantitativa
10	Métodos de investigación y técnicas de análisis cualitativas	Investigación cualitativa

Id	Denominación de la materia	Asignaturas (que conforman la materia)
11	Fundamentos de la medida y evaluación psicológica	Psicometría
		Evaluación psicológica
12	Personalidad y diferencias individuales	Personalidad y Diferencias Individuales
13	Psicopatología	Psicopatología de adultos
		Psicopatología Infantojuvenil: evaluación e intervención
14	Psicología del trabajo y las organizaciones	Psicología de las organizaciones
		Psicología y trabajo en el siglo XXI
		Psicología del puesto de trabajo y del desarrollo profesional
		Cultura, cambio y desarrollo Organizacional
		Ética, sostenibilidad y diversidad en las organizaciones
15	Fisiología de la conducta y la cognición	Psicología fisiológica
16	Historia, Ciencia y Profesión	Historia de la Psicología
17	Intervención en psicología de la educación	Intervención en contextos de educación formal
		Intervención en contextos de educación no formal
18	Principios de intervención en psicología clínica	Técnicas de intervención y tratamiento psicológico
		Terapia cognitivo-conductual
		Terapias humanistas y psicodinámicas
		Terapia familiar sistémica
19	Contextos de intervención social	Contextos y estrategias de intervención social

Id	Denominación de la materia	Asignaturas (que conforman la materia)
		Conflicto y mediación
		Psicología comunitaria
		Psicología urbana y ambiental
20	Practicum	Ámbitos profesionales en Psicología
		Practicum I
		Practicum II
21	Trabajo Final de Grado	Trabajo Final de Grado
22	Búsqueda, selección, uso de la información y competencias digitales en el ámbito académico y profesional de la Psicología	Información y competencia digital en Psicología
23	Psicología Jurídica	Psicología del testimonio
		Psicología jurídica
24	Bases farmacológicas y endocrinas del comportamiento	Bases farmacológicas en psicopatología
25	Neuropsicología y rehabilitación neuropsicológica	Neuropsicología
26	Idioma extranjero	Inglés B2.1
		Inglés B2.2

Menciones

De acuerdo con la orden ministerial publicada el 10 de diciembre de 2018 en el Boletín Oficial del Estado, todos los graduados en Psicología obtendrán una mención de Psicología de la Salud, que da acceso al máster universitario de Psicología General Sanitaria.

Denominación	Asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Mención en Psicología de la Salud	-	-	-

Denominación	Asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
Mención en Evaluación e intervención clínica	Bases farmacológicas en psicopatología	Séptimo	6
	Terapia familiar sistémica	Séptimo	6
	Terapias humanistas y psicodinámicas	Octavo	6
	Terapia cognitivo conductual	Octavo	6
	Información y competencia digital en psicología	Séptimo	6
Mención en Psicología de la educación	Dificultades de aprendizaje en la educación escolar	Séptimo	6
	Intervención en contextos de educación no formal	Octavo	6
	Intervención en contextos de educación formal	Séptimo	6
	Trastornos del desarrollo	Séptimo	6
	Información y competencia digital en psicología	Séptimo	6
Mención en Psicología de la intervención social	Conflicto y mediación	Séptimo	6
	Psicología urbana y ambiental	Octavo	6
	Psicología comunitaria	Octavo	6
	Ética, sostenibilidad y diversidad en las organizaciones	Octavo	6
	Información y competencia digital en psicología	Séptimo	6
Mención en Psicología del trabajo y las organizaciones	Psicología y trabajo en el siglo XXI	Séptimo	6
	Psicología del puesto de trabajo y del desarrollo profesional	Octavo	6
	Cultura, cambio y desarrollo organizacional	Octavo	6
	Ética, sostenibilidad y diversidad en las organizaciones	Octavo	6
	Información y competencia digital en psicología	Séptimo	6
Mención en Psicología en el ámbito de la Justicia	Psicología del testimonio	Octavo	6
	Psicología jurídica	Séptimo	6
	Conflicto y mediación	Séptimo	6
	Neuropsicología	Séptimo	6
	Información y competencia digital en psicología	Séptimo	6

Descripción de las materias

Materia 1: Procesos Psicológicos	
ECTS materia: 30	**Carácter:** 12 Básica, 18 Obligatoria
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:**

Materia 1: Procesos Psicológicos	
	6 ECTS 1º semestre 6 ECTS 2º semestre 6 ECTS 3º semestre 6 ECTS 5º semestre 6 ECTS 6º semestre

Lenguas en las que se imparte:

Catalán y castellano

Resultados de aprendizaje:

- Categorizar las actividades y procesos que realiza cualquier sistema cognitivo.
- Caracterizar los mecanismos fundamentales subyacentes a cada uno de estos procesos.
- Aplicar estos conocimientos en un contexto determinado de la vida cotidiana.
- Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros.
- Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas.

Contenidos:

- Concepto y clasificación de los diferentes procesos psicológicos: percepción,
- atención, memoria, aprendizaje, lenguaje, pensamiento, motivación y emoción.
- Aproximaciones teóricas de los diferentes procesos psicológicos.
- Metodología de estudio de los procesos psicológicos.
- Aspectos relevantes específicos de cada uno de los procesos psicológicos.
- Regulación, control y funciones de los procesos psicológicos.
- Integración de los distintos procesos para comprender el funcionamiento cognitivo
- humano.
- Campos de aplicación e importancia de los procesos cognitivos en la vida diaria.

Observaciones:

Competencias básicas y generales:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma

Materia 1: Procesos Psicológicos
profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG6- Identificar, organizar y planificar las acciones para asegurar que un objetivo se logra de manera eficiente.
Competencias transversales: CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Competencias específicas: CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

Materia 1: Procesos Psicológicos

CE3-Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas.

CE4-Entender el funcionamiento cognitivo de una forma integrada.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Síntesis o resumen	400	No
Estudio y resolución de un caso	25	No
Resolución de problemas	140	No
Técnicas de recogida de datos	2	No
Fundamentación teórica o empírica	18	No
Realización de un trabajo o proyecto	18	No
Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas	20	No
Análisis crítico	12	No
Búsqueda, selección y gestión de información	100	No
Discusión dirigida	15	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje indagativo (proceso de investigación).
- Trabajo colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.

Materia 1: Procesos Psicológicos

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	100
Prueba de Síntesis	0	70
Actividades de prácticas	0	50
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Psicología de la percepción y la emoción
ECTS: 6
Carácter: Básica. Ciencias del comportamiento y psicología
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 1º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Psicología de la atención y la memoria
ECTS: 6
Carácter: Básica. Ciencias del comportamiento y psicología
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 2º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Psicología del aprendizaje y la motivación
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 3º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Psicología del lenguaje
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral

Materia 1: Procesos Psicológicos
Semestre impartición: 5º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Psicología del pensamiento **ECTS:** 6 **Carácter:** Obligatoria **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 6º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano

Materia 2: Psicología del desarrollo a lo largo del ciclo vital	
ECTS materia: 18	**Carácter:** 6 Básica, 6 Obligatoria, 6 Optativa
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 1er semestre 6 ECTS 2º semestre 6 ECTS 7º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • El estudiante ha de ser capaz de conocer las teorías, conceptos y modelos que describen y explican el desarrollo humano normativo y no-normativo y los objetivos que plantean para la intervención profesional. • El estudiante ha de ser capaz de aplicar el conocimiento teórico-conceptual sobre el desarrollo humano para analizar y comprender los procesos de desarrollo humano. • El estudiante ha de ser capaz de conocer los aspectos normativos sobre el desarrollo humano en distintos momentos vitales identificando las diferencias individuales y los aspectos no normativos. • El estudiante ha de ser capaz de conocer, comprender e identificar las relaciones entre el desarrollo humano y los contextos individuales, sociales y educativos en los que la persona participa. • El estudiante ha de ser capaz de comprender de manera integrada el desarrollo humano en distintos momentos de la vida.	

Materia 2: Psicología del desarrollo a lo largo del ciclo vital
• El estudiante ha de ser capaz de conocer los principales trastornos del desarrollo que se encuentran en la actualidad en el entorno educativo escolar, saber diferenciarlos mediante sus características fundamentales y reconocer necesidades educativas distintas en cada uno de ellos. • El estudiante ha de ser capaz de reconocer, comprender y respetar la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género.
Contenidos: • Teorías, Conceptos y Modelos del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. • Desarrollo psicobiológico, desarrollo físico, desarrollo cognitivo, comunicativo, y afectivo y social. • Relación entre el desarrollo humano y los contextos sociales y educativos en los que el individuo se desenvuelve (familiar, escolar, grupos de iguales, laboral, etc.). • Desarrollo óptimo y trastornos del desarrollo. Intervención temprana y optimización: conceptos, teorías, métodos, técnicas y ámbitos de intervención. • Trastornos del desarrollo: características y necesidades educativas.
Observaciones:
Competencias básicas y generales: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información.
Competencias transversales:

Materia 2: Psicología del desarrollo a lo largo del ciclo vital

CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE1- Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE2- Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE5- Identificar, analizar y comprender los procesos, las etapas principales y los contextos de desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

CE6- Identificar, analizar y comprender la incidencia de las prácticas educativas sobre el desarrollo humano.

CE10- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Fundamentación teórica o empírica	100	No
Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas	200	No
Discusión dirigida.	30	No
Estudio y resolución de un caso.	120	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Estudio de caso

Sistemas de evaluación:

Materia 2: Psicología del desarrollo a lo largo del ciclo vital

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	100
Prueba de síntesis	0	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Psicología del desarrollo: infancia
ECTS: 6
Carácter: Básica. Ciencias del comportamiento y psicología
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 1º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Psicología del desarrollo: adolescencia, juventud, edad adulta y envejecimiento
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 2º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Trastornos del desarrollo
ECTS: 6
Carácter: Optativa, perteneciente a la mención de Psicología de la Educación
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 7º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 3: Procesos en psicología social	
ECTS materia: 18	**Carácter:** 6 Básica, 12 Obligatoria

Materia 3: Procesos en psicología social	
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 1r semestre 6 ECTS 2º semestre 6 ECTS 3º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • Entender en qué consiste la disciplina de la psicología social, su objeto de estudio, así como las diferentes perspectivas que la componen. • Conocer los principales procesos psicosociales que emergen en los contextos sociales. • Discernir cómo se hacen y se rehacen las sociedades mediante las relaciones entre las personas y con aquello que nos rodea. Y cómo a su vez, lo social nos construye como personas. • Elaborar explicaciones sobre los fenómenos sociales de acuerdo con las diferentes perspectivas de la psicología social. • Reflexionar sobre las implicaciones y los efectos que producen las diferentes concepciones y explicaciones que elaboramos de un determinado fenómeno social. • Reflexionar sobre el papel del consumo en la creación, mantenimiento y cambio del orden social. • Identificar las formas de individuación y subjetivación relacionadas con las diferentes formas de producción y consumo. • Comprender los fundamentos conceptuales, epistemológicos y metodológicos de las diferentes perspectivas teóricas que tratan los problemas sociales. • Analizar cómo emergen las diferencias y desigualdades sociales. • Comprender el concepto de comportamiento grupal y colectivo: su definición, características y tipos. • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas. • Reconocer, comprender y respetar la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género. • Reconocer, comprender y analizar las causas y efectos de las desigualdades por razón de sexo y género.	
Contenidos:	

Materia 3: Procesos en psicología social

- Introducción a la psicología social. El cómo y el porqué de la psicología social.
- Procesos psicosociales (identidad, estereotipos, actitudes, influencia, conformidad, obediencia). La interacción social.
- El consumo como relación simbólica, material y social: los límites marcados por la sociedad de consumo y el neoliberalismo. El consumo y la generación de identidad.
- Identidades/diferencias y desigualdad social.
- Ejes de diferenciación social: clase, género, sexualidad, raza, cultura, edad, capacidad/discapacidad.
- Formas de control y resistencia (poder): normalización, estigmatización, biopoder, asimilación. Políticas de la identidad.
- Conceptos, teorías, perspectivas, agentes y ámbitos de estudio sobre los problemas sociales.
- Orientaciones, definiciones, tipos y estructuras de grupo.
- Procesos grupales: comunicación, liderazgo, rendimiento grupal, toma de decisiones, gestión de conflictos. Identidad y cohesión en la práctica de la dinámica de los grupos.
- Psicología social y acción colectiva: historia y perspectivas. Procesos colectivos y comportamiento colectivo. Los movimientos sociales: acción colectiva y cambio social.
- Instituciones sociales: subjetividad e identidad.

Observaciones:

Competencias básicas y generales:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales.

CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información.

Materia 3: Procesos en psicología social
CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG6- Identificar, organizar y planificar las acciones para asegurar que un objetivo se logra de manera eficiente. CG8- Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad. CG9- Ser sensible a las necesidades y expectativas de los otros, de los contextos y a las influencias que puedan producirse. CG10- Trabajar en equipo en red.
Competencias transversales: CT1- Demostrar un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de un idioma moderno en la comprensión y producción de textos orales y escritos en un contexto académico y profesional. CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Competencias específicas: CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones. CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones. CE3-Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas.

Materia 3: Procesos en psicología social

CE8-Identificar, analizar y comprender las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos.

CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	100	No
Discusión dirigida	25	No
Análisis crítico	50	No
Fundamentación teórica o empírica	125	No
Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas	150	No

Metodologías docentes:

- Aprender haciendo (learning by doing).
- Trabajo colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	100
Prueba de síntesis	0	70

Materia 3: Procesos en psicología social		
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Procesos psicosociales elementales
ECTS: 6
Carácter: Básica. Ciencias del comportamiento y psicología
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 1º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Procesos y contextos de diferenciación social
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 2º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Procesos grupales y acción colectiva
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 3r semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 4: Fundamentos de investigación en Psicología	
ECTS materia: 6	**Carácter:** 6 Básica
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 1º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	

Materia 4: Fundamentos de investigación en Psicología
Resultados de aprendizaje: • Comprender la lógica de la investigación científica y familiarizarse con las principales • metodologías -cuantitativas y cualitativas- que se utilizan en la investigación psicológica. • Conocer los conceptos y técnicas básicas -cuantitativas y cualitativas- que subyacen en la mayor parte de los procesos de elaboración de investigaciones en Psicología. • Conocer y comprender los fundamentos metodológicos cuantitativos y cualitativos. • Conocer y comprender las técnicas básicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos. • Familiarizarse y conocer los enfoques básicos metodológicos y las metodologías propias de la investigación en psicología. • Consolidar los elementos básicos de la investigación en psicología. • Conocer los recursos documentales e información, básica y fundamental, para el desarrollo de la investigación científica en psicología. • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.
Contenidos: • Ciencia e investigación: Fundamentos epistemológicos e históricos de los métodos cuantitativos y cualitativos. • Tipología de métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. • El método científico • Deducción e inducción analíticas • La investigación basada en la evidencia • Hipótesis y variables • La observación empírica • Los datos: teorías y modelos • Introducción a la fiabilidad, la validez y la generalización • Metodologías descriptivas: encuestas • Generalidades sobre los métodos cualitativos • Tradiciones cualitativas en psicología • Conceptos estadísticos básicos • Introducción básica a los diseños de investigación cuantitativa • Escalas de medida • Estadística descriptiva • Interpretación gráfica de los datos • Concepto de asociación entre variables • Introducción básica a los diseños de investigación cualitativa • Características distintivas de las técnicas cualitativas

Materia 4: Fundamentos de investigación en Psicología
• Ámbitos de aplicación de las técnicas cualitativas • Técnicas básicas cualitativas: la observación • Comunicación, ética y valor social de la investigación
Observaciones:
Competencias básicas y generales: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG6- Identificar, organizar y planificar las acciones para asegurar que un objetivo se logra de manera eficiente.
Competencias transversales: CT1- Demostrar un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de un idioma

Materia 4: Fundamentos de investigación en Psicología

moderno en la comprensión y producción de textos orales y escritos en un contexto académico y profesional.

CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE9-Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.

CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

Actividades formativas :

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Representación visual de la información o datos	10	No
Análisis crítico	25	No
Fundamentación teórica o empírica	25	No
Estudio y resolución de un caso	50	No
Resolución de problemas	30	No
Búsqueda, selección y gestión de la información	10	No

Metodologías docentes:

- Aprender haciendo

Materia 4: Fundamentos de investigación en Psicología

- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje basado en problemas
- Estudio de caso
- Aprendizaje indagativo (proceso de investigación)

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de Evaluación continua	50	50
Actividades prácticas	50	50
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Fundamentos de investigación en Psicología.
ECTS: 6
Carácter: Básica. Ciencias del comportamiento y psicología
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 1º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 5: Fundamentos de Psicobiología	
ECTS materia: 12	**Carácter:** 12 Básica
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 2º semestre 6 ECTS 3º semestre
Lenguas en las que se imparte:	

Materia 5: Fundamentos de Psicobiología
Catalán y castellano
Resultados de aprendizaje: • Conocer las bases históricas e identificar el emplazamiento de la Psicobiología con relación a la explicación de la conducta y de la cognición en términos biológicos y reconocer su papel en el proceso de obtención del conocimiento mediante el método científico. • Comprender las bases evolutivas y ecológicas del comportamiento, entendiendo cómo los animales utilizan el espacio, cómo el sistema social y el ambiente ecológico influyen en la conducta, cómo se desarrollan las conductas reproductivas y parentales y cómo tienen lugar los procesos básicos de comunicación animal. • Identificar las interacciones más relevantes para el estudio de la conducta que tienen lugar entre el sistema nervioso, el sistema endocrino y el sistema inmunitario, poniendo una atención especial en diferentes factores genéticos y epigenéticos relacionados y en los periodos críticos en los que se pueden manifestar o modificar. • Comprender la organización del sistema nervioso, atendiendo de forma especial a su desarrollo, a las bases de la comunicación neural, a su fisiología y a su organización anatomofuncional. • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas. • Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.
Contenidos: • La Psicobiología y el método científico. • Técnicas de estudio de la Psicobiología • Moléculas de la vida: agua, proteínas, ácidos nucleicos, hidratos de carbono y lípidos. • Estructura y función celular • Bases moleculares y celulares de la herencia: estructura y expresión génica. • Modelos de transmisión genética y anomalías cromosómicas. • ¿Cómo evolucionamos los humanos?: evolución, especiación, filogenia y variación genética. • Ecología del comportamiento. • Concepto y clasificación de las células del sistema nervioso: neuronas y neuroglía. • Descripción de los principales aspectos de la comunicación neuronal: transmisión sináptica. • Desarrollo y filogenia del sistema nervioso. • Bases de la anatomía funcional del sistema nervioso. • Fisiología de los sistemas sensoriales y control del movimiento.

Materia 5: Fundamentos de Psicobiología
• Interacciones entre el sistema nervioso, el sistema endocrino y el sistema inmunitario.
Observaciones:
Competencias básicas y generales: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible**.**
Competencias transversales: CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. CT3 - Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Competencias específicas: CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones. CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones. CE3-Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas.

Materia 5: Fundamentos de Psicobiología

CE4-Entender el funcionamiento cognitivo de una forma integrada.

CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	60	No
Fundamentación teórica o empírica	150	No
Estudio y resolución de un caso	30	No
Resolución de problemas	30	No
Pruebas objetivas	20	No
Autoevaluación	10	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Trabajo colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	70
Prueba de síntesis	30	70
Examen	0	100

Materia 5: Fundamentos de Psicobiología
Asignaturas que conforman la materia:
Denominación de la asignatura: Psicobiología I **ECTS:** 6 **Carácter:** Básica. Ciencias del comportamiento y psicología **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 2º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Psicobiología II **ECTS:** 6 **Carácter:** Básica. Ciencias del comportamiento y psicología **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 3º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano

Materia 6: Psicología y tecnología	
ECTS materia: 6	**Carácter:** 6 Obligatoria
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 1º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y Castellano	
Resultados de aprendizaje: • Identificar las prácticas psicológicas más comunes llevadas a cabo por medio de tecnologías digitales en los diferentes contextos del ámbito psicológico: educativo, clínico, laboral, social, jurídico, etc.y sus repercusiones en el marco de la sociedad 5.0. • Aplicar criterios para valorar la adecuación de las prácticas psicológicas más comunes mediadas por tecnologías digitales. • Argumentar de manera reflexiva decisiones relativas al rol del psicólogo en su uso de tecnologías digitales.	

Materia 6: Psicología y tecnología
• Aplicar principios éticos de manera justificada de acuerdo a situaciones y dilemas actuales en la práctica psicológica digital. • Valorar de manera ponderada las prestaciones de los recursos digitales en el desarrollo de la práctica psicológica en los distintos contextos. • Reconocer, comprender y respetar la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género. • Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social.
Contenidos: • La posición de la Psicología en la sociedad de la información y el conocimiento. • Recursos, procedimientos y técnicas de la información y la comunicación utilizadas en Psicología: redes sociales, smartphones, robots, inteligencia artificial, videojuegos y gamificación, realidad virtual y realidad aumentada, etc. • Influencia de la tecnología en el ejercicio del rol del profesional en Psicología. • La tecnología implementada en las distintas prácticas de la Psicología atendiendo a diferentes contextos: educativo, clínico, laboral, social, jurídico, etc. • Hacia la Sociedad 5.0
Observaciones:
Competencias básicas y generales: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.

Materia 6: Psicología y tecnología

CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto.

CG8- Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad.

CG10- Trabajar en equipo en red.

Competencias transversales:

CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE3-Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	20	No
Síntesis o resumen	10	No
Discusión dirigida	30	No
Análisis crítico	30	No
Estudio y resolución de un caso	30	No
Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas	30	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo
- Trabajo colaborativo

Materia 6: Psicología y tecnología

- Estudio de caso

Sistemas de evaluación (indicar Ponderación Máxima y Mínima):

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	0	100
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia

Denominación de la asignatura: ePsicología
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre de impartición: 1º semestre
Lengua de impartición: Catalán y castellano

Materia 7: Psicología y promoción de la salud

ECTS materia: 6	**Carácter:** 6 Básica
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 5º semestre

Lenguas en las que se imparte:
Catalán y castellano

Resultados de aprendizaje:

- Comprender qué es la Psicología de la salud, su importancia e historia.
- Valorar de manera ponderada los fundamentos teóricos y empíricos de la psicología de la salud, sus modelos, y sus principales ámbitos de estudio e intervención.

Materia 7: Psicología y promoción de la salud

- Comprender qué es la promoción de la salud y establecer su relación con la calidad de vida y el bienestar psicológico.
- Aplicar principios éticos en la psicología de la salud.
- Adquirir criterios para valorar las diferencias de género y sus implicaciones.
- Identificar los principales comportamientos de riesgo y establecer la relación entre la salud, la enfermedad y el comportamiento.
- Identificar los principales modelos de intervención psicológica en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Conocer las principales aproximaciones críticas a la psicología de la salud.
- Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Contenidos:

- Psicología de la salud
  - Psicología de la salud: definición de la disciplina e historia.
  - Por qué es importante la psicología de la salud.
  - El modelo biopsicosocial.
  - Fundamentos teóricos y empíricos de la psicología de la salud.
  - Ámbitos de estudio e intervención.

- Salud y comportamiento: calidad de vida y bienestar psicológico
  - Estilos de vida saludable: factores comportamentales relacionados con la salud y la enfermedad e intervención psicológica en las diferentes etapas del ciclo vital.
  - Vida cotidiana y promoción de la salud: el ejercicio, prevención de accidentes, prevención del cáncer, dieta saludable, el sueño, etc.
  - Escenarios para la modificación de hábitos saludables: servicios médicos, familia, escuelas, trabajo, comunidad, medios de comunicación, Internet, etc.
  - Comportamientos de riesgo: obesidad, desórdenes alimenticios, adicciones a sustancias, tabaquismo, etc.
  - Ética y diferencias de género en psicología de la salud.

- Psicología crítica de la salud
  - Aproximaciones críticas a la salud, la enfermedad y el bienestar.
  - Promoción de la salud: una perspectiva crítica.

Observaciones:

Competencias básicas y generales:

Materia 7: Psicología y promoción de la salud
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG8- Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad.
Competencias transversales: CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Competencias específicas: CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones. CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

Materia 7: Psicología y promoción de la salud

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

Actividades formativas

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de información	20	No
Síntesis o resumen	20	No
Análisis crítico	30	No
Fundamentación teórica o empírica	25	No
Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas	30	No
Estudio y resolución de un caso	25	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	100
Prueba de Síntesis	0	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Materia 7: Psicología y promoción de la salud
Denominación de la asignatura: Psicología de la Salud **ECTS:** 6 **Carácter:** Básica. Ciencias del comportamiento y psicología **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición**: 5º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano

Materia 8: Fundamentos en psicología de la educación	
ECTS materia: 18	**Carácter:** 12 Obligatoria, 6 Optativa
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 4º semestre 6 ECTS 5º semestre 6 ECTS 7º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • Comprender la psicología de la educación y de la instrucción, como disciplina puente de carácter aplicado. • Conocer los rasgos fundamentales de la organización social de la educación y algunas de las características de las prácticas educativas más relevantes en nuestra sociedad, analizando las relaciones entre estas prácticas y valorando su papel como motor del desarrollo personal. • Conocer y utilizar un marco conceptual de referencia integrador de naturaleza socio-constructivista que permita una aproximación fundamentada al análisis de las prácticas educativas escolares. • Conocer algunos de los principales los factores y procesos intrapsicológicos e interpsicológicos susceptibles de explicar la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar. • Aplicar el conocimiento psicoeducativo para analizar y comprender procesos de enseñanza y aprendizaje escolar. • Utilizar procedimientos y estrategias de búsqueda de información relevante para el análisis de procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, así como para valorar críticamente la información obtenida y elaborar las conclusiones oportunas.	

Materia 8: Fundamentos en psicología de la educación
• Utilizar habilidades y estrategias de trabajo grupal, así como tener actitudes de colaboración, compromiso personal, corresponsabilización, respeto, rigor intelectual y discreción, necesarias para el análisis de las prácticas educativas desde la perspectiva de la psicología de la educación y de la instrucción. Caracterizar las competencias necesarias para realizar una intervención psicoeducativa ajustada a contextos educativos diversos. • Identificar y caracterizar los ámbitos y contextos educativos susceptibles de ser mejorados mediante la intervención psicoeducativa. • Comprender de manera integrada los modelos y procesos de intervención psicoeducativa con las condiciones, los factores y las acciones educativas propios de un determinado contexto educativo. • Fundamentar el diseño, la implementación y la evaluación de diversas propuestas y formatos de intervención psicoeducativa para contribuir a la mejora educativa. • Analizar, sintetizar y razonar el contenido sobre las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura a partir de textos académicos y profesionales que permitan evaluar el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, para estudiarlo o transmitir el contenido a otros. • Analizar, sintetizar y razonar el contenido sobre las dificultades de aprendizaje de las matemáticas a partir de textos académicos y profesionales que permitan evaluar el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas, para estudiarlo o transmitir el contenido a otros. • Analizar, sintetizar y razonar el contenido sobre altas capacidades y dificultades de aprendizaje a partir de textos profesionales y académicos que permitan evaluar el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje del alumnado con altas capacidades, para estudiarlo o transmitir el contenido a otros. • Analizar, sintetizar y razonar el contenido sobre las dificultades de aprendizaje asociadas al TDAH a partir de textos académicos y profesionales que permitan evaluar el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje en alumnado con TDAH, para estudiarlo o transmitir el contenido a otros. • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Reconocer, comprender y respetar la diversidad funcional, social, cultural, econòmica, política, lingüística y de género.
Contenidos: • Aprendizaje, desarrollo, cultura, educación y prácticas educativas. El proceso de enseñanza y aprendizaje. • Factores y procesos cognitivos y metacognitivos implicados en el aprendizaje. Conocimientos, habilidades cognitivas, capacidades y competencias. Metacognición y habilidades metacognitivas. Estrategias de aprendizaje. Enfoques de aprendizaje.

Materia 8: Fundamentos en psicología de la educación

- Factores y procesos afectivos, emocionales y motivacionales implicados en el aprendizaje: Implicación, motivación, autoconcepto, autoestima, patrones de atribución, autoeficacia y emociones académicas. Las representaciones mutuas.
- La regulación del aprendizaje: Autorregulación, corregulación y regulación socialmente compartida. La regulación de las emociones. La interacción profesor y alumnos. La instrucción dialógica. La interacción entre alumnos. El aprendizaje colaborativo. Evaluación formativa y feedback dialógico.
- Trayectorias individuales de aprendizaje y personalización del aprendizaje.
- Competencias, funciones y roles del psicólogo/a de la educación.
- Principios de intervención psicoeducativa.
- Modalidades y enfoques de intervención psicoeducativa
- Contexto educativo formal e intervención psicoeducativa.
- Contexto educativo no formal e intervención psicoeducativa.
- Diseño, implementación y evaluación de una intervención psicoeducativa.
- Dificultades de aprendizaje: características y necesidades educativas

Observaciones:

Competencias básicas y generales:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal.

CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información.

CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.

CG8- Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad.

CG10- Trabajar en equipo en red.

Competencias transversales:

Materia 8: Fundamentos en psicología de la educación

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional

Competencias específicas:

CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE3-Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas.

CE4-Entender el funcionamiento cognitivo de una forma integrada

CE6-Identificar, analizar y comprender la incidencia de las prácticas educativas sobre el desarrollo humano.

CE8-Identificar, analizar y comprender las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos.

CE9-Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE12-Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Análisis crítico	80	No
Fundamentación teórica o empírica	80	No
Discusión dirigida	40	No
Síntesis o resumen	40	No
Resolución de problemas	70	No
Estudio y resolución de un caso	50	No

Materia 8: Fundamentos en psicología de la educación

Realización de un trabajo o proyecto	90	No

Metodologías docentes:

- Aprender haciendo.
- Trabajo colaborativo.
- Estudio de caso.
- Aprendizaje basado en problemas

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	100
Prueba de síntesis	0	70
Examen final	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Psicología de la Educación y de la Instrucción
ECTS: 6
Carácter Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 4º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Principios de intervención en educación
ECTS: 6
Carácter Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 5º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Dificultades de aprendizaje en la educación escolar
ECTS: 6
Carácter: Optativa, perteneciente a la mención de Psicología de la educación
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 7º semestre

Materia 8: Fundamentos en psicología de la educación
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 9: Métodos de investigación y técnicas de análisis cuantitativas	
ECTS materia: 6	**Carácter:** 6 Básica
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 2º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • Conocer los principales enfoques metodológicos cuantitativos posibles a escoger según el objeto de estudio tomando en consideración las fortalezas y debilidades de cada enfoque. • Utilizar con rigor los conceptos metodológicos cuantitativos en el proceso de investigación y actuar de forma ética en dicho proceso. • Conocer las principales técnicas de análisis de datos cuantitativos en psicología y saber interpretar los resultados en el contexto de la investigación psicológica. • Utilizar con rigor los conceptos del análisis de datos cuantitativo en el proceso de investigación y actuar de forma ética en dicho proceso. • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.	
Contenidos: • Tipología de métodos y técnicas de investigación cuantitativa • Metodología y diseños experimental y cuasiexperimental • Puntuaciones típicas y curva normal • Estimación de parámetros: distribución muestral • Introducción al contraste de hipótesis • Relación entre dos variables categóricas: prueba Ji cuadrado • Comparación de medias con dos grupos (independientes y dependientes)	

Materia 9: Métodos de investigación y técnicas de análisis cuantitativas
• Comparación de medias con más de dos grupos independientes • Asociación entre dos variables cuantitativas. Modelo lineal de regresión simple
Observaciones: Esta asignatura da continuidad y profundiza en los contenidos -metodológicos y técnicas de análisis- ya consolidados en la asignatura Fundamentos de investigación en psicología, impartida durante el primer semestre.
Competencias básicas y generales: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG6- Identificar, organizar y planificar las acciones para asegurar que un objetivo se logra de manera eficiente.

Materia 9: Métodos de investigación y técnicas de análisis cuantitativas

Competencias transversales:

CT1- Demostrar un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de un idioma moderno en la comprensión y producción de textos orales y escritos en un contexto académico y profesional.

CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE9-Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.

CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Representación visual de información o datos	15	No
Análisis crítico	40	No
Fundamentación teórica o empírica	40	No
Resolución de problemas	40	No
Autoevaluación	15	No

Metodologías docentes:

Materia 9: Métodos de investigación y técnicas de análisis cuantitativas

- Aprender haciendo.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.
- Aprendizaje indagativo (proceso de investigación).

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de Evaluación continua	30	70
Prueba de síntesis	30	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Investigación cuantitativa
ECTS: 6
Carácter: Básica. Ciencias del comportamiento y psicología
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 2º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 10: Métodos de investigación y técnicas de análisis cualitativas

ECTS materia: 6	**Carácter:** 6 Obligatoria
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 4º semestre

Lenguas en las que se imparte:
Catalán y castellano

Materia 10: Métodos de investigación y técnicas de análisis cualitativas
Resultados de aprendizaje: • Conocer las fases del proceso de investigación cualitativa, incluyendo la formulación de la pregunta de investigación, el muestreo, la recogida de datos y el análisis. • Conocer los principales tipos de diseño cualitativo usados en psicología tomando en consideración el tipo de preguntas específicas que cada uno de ellos permite responder. • Conocer los diferentes tipos de muestreo en investigación cualitativa. • Conocer los principales tipos de técnicas cualitativas de recogida de datos, incluyendo la entrevista cualitativa, los grupos de discusión y la observación no participante. • Conocer las fases principales del análisis cualitativo así como las distintas aproximaciones analíticas. • Conocer los criterios que rigen la calidad de la investigación cualitativa, así como las estrategias de verificación para el fomento de dicha calidad. • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Reconocer, comprender y analizar las causas y efectos de las desigualdades por razón de sexo y género. • Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.
Contenidos: • Fases principales de un estudio cualitativo. • Diseños en investigación cualitativa: estudio de caso, fenomenología, teoría fundamentada, etnografía y análisis narrativo. • El muestreo en investigación cualitativa. • Técnicas cualitativas de recogida de datos: entrevista, grupos de discusión y observación no participante • Fases principales del análisis cualitativo: codificación, reducción de los datos e identificación de patrones. • Tipos de análisis cualitativo: análisis temático, análisis de contenido y análisis del discurso. • La calidad de la investigación cualitativa: criterios y estrategias de verificación.
Observaciones: Esta asignatura da continuidad y profundiza en los contenidos -metodológicos y técnicas de análisis- ya consolidados en la asignatura Fundamentos de investigación en Psicología, impartida durante el primer semestre.

Materia 10: Métodos de investigación y técnicas de análisis cualitativas
Competencias básicas y generales: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG6- Identificar, organizar y planificar las acciones para asegurar que un objetivo se logra de manera eficiente.
Competencias transversales: CT1- Demostrar un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de un idioma moderno en la comprensión y producción de textos orales y escritos en un contexto académico y profesional. CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

Materia 10: Métodos de investigación y técnicas de análisis cualitativas

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE9-Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.

CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Técnicas de recogida de datos	50	No
Análisis crítico	25	No
Fundamentación teórica o empírica	25	No
Estudio y resolución de un caso	25	No
Resolución de problemas	25	No

Metodologías docentes:

- Aprender haciendo.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.
- Aprendizaje indagativo (proceso de investigación).

Materia 10: Métodos de investigación y técnicas de análisis cualitativas

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de Evaluación continua	30	70
Prueba de síntesis	30	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Investigación cualitativa
ECTS: 6
Carácter Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 4º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 11: Fundamentos de la medida y evaluación psicológica

ECTS materia: 12	**Carácter:** 12 Obligatoria
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 3º semestre 6 ECTS 5º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje:	

- Comprender el proceso de evaluación psicológica así como el papel que ésta cumple en la práctica profesional del psicólogo/a.
- Adquirir los conocimientos necesarios para diseñar, implementar e interpretar los resultados de un plan de evaluación psicológica adecuado a la demanda y las hipótesis planteadas.
- Utilizar adecuadamente los instrumentos de evaluación psicológica y tomar conciencia de las implicaciones éticas y morales vinculadas a su uso.
- Conocer los fundamentos de la medida indirecta de los fenómenos psicológicos mediante la construcción y administración de tests.
- Tomar conciencia de la importancia de las propiedades psicométricas de los test para obtener medidas fiables y válidas.
- Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros.
- Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Contenidos:

- Evaluación psicológica: aspectos conceptuales y evolución histórica.
- El proceso de evaluación psicológica.
- El informe psicológico.
- Uso profesional de los tests.
- La recogida de información en el proceso de investigación.
- Cuestiones éticas y deontológicas derivadas de la recogida, almacenamiento y tratamiento de la información.
- Técnicas, estrategias y procedimientos de recogida de información: la entrevista, la observación y autoobservación, autoinformes, técnicas subjetivas, técnicas objetivas, técnicas proyectivas, tests psicométricos.
- La Psicometría en el contexto de la evaluación psicológica
- Definición y clasificación de los tests, modelos de medida y proceso de inferencia psicométrica
- El proceso de construcción y administración de tests
- El concepto de fiabilidad de los tests, factores que le afectan y métodos de cálculo.
- El concepto de validez de los tests, factores que le afectan y tipos de evidencias.
- Transformación e interpretación de las puntuaciones obtenidas mediante tests.
- Análisis de de la dificultad, la discriminación y la valoración del sesgo de los ítems.

Observaciones:

Competencias básicas y generales:

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6- Identificar, organizar y planificar las acciones para asegurar que un objetivo se logra de manera eficiente.

Competencias transversales:

CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE5-Identificar, analizar y comprender los procesos, las etapas principales y los contextos de desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

CE8-Identificar, analizar y comprender las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos.

CE9-Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.

CE12-Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE13-Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados obtenidos de las evaluaciones psicológicas a las personas o grupos.

CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	120	0
Técnicas de recogida de datos	20	0
Síntesis o resumen	20	0
Representación visual de información o datos	20	0
Presentación y difusión de la información	30	0
Discusión dirigida	20	0
Estudio y resolución de un caso	25	0
Resolución de problemas	35	0
Realización de un trabajo o proyecto	10	0

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima

Pruebas de evaluación continua	30	70
Prueba de síntesis	30	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Psicometría
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 3º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Evaluación psicológica
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 5º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 12: Personalidad y diferencias individuales

ECTS materia: 6	**Carácter:** 6 Obligatoria
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 5º semestre

Lenguas en las que se imparte:

Catalán y castellano

Resultados de aprendizaje:

- Saber discriminar y contextualizar tanto las aproximaciones pseudocientíficas como los enfoques científicos del estudio de la personalidad y las diferencias individuales, así como

Materia 12: Personalidad y diferencias individuales
conocer la terminología específica del ámbito de la psicología de la personalidad y psicología diferencial así como los diferentes conceptos que la relacionan con disciplinas afines. • Conocer los principales enfoques y modelos teóricos desde los cuáles se ha abordado el estudio de la personalidad y las diferencias individuales y saber identificar los factores de personalidad básicos establecidos tanto desde una perspectiva del comportamiento normal como anormal. • Conocer los principales temas de controversia actual en relación al estudio científico de la personalidad y las diferencias individuales, así como sus diferentes ámbitos de aplicación profesional. • Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas. • Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social.
Contenidos: • Introducción a las diferencias individuales • Las diferencias individuales en Inteligencia y Rendimiento Cognitivo • Diferencias y género • Diferencias de edad y variabilidad del comportamiento • El papel de la herencia y el medio en la determinación de diferencias individuales psicológicas • Aspectos conceptuales y evolución histórica de los conceptos persona y personalidad • La Personalidad en el marco de la Psicología de las Diferencias Individuales • Modelos y teorías de la personalidad • La Psicología de la Personalidad en el marco de la Psicología Aplicada. • Análisis de casos.
Observaciones:
Competencias básicas y generales: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un

Materia 12: Personalidad y diferencias individuales

marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.

CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto.

CG8- Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad.

CG9- Ser sensible a las necesidades y expectativas de los otros, de los contextos y a las influencias que puedan producirse.

Competencias transversales:

CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE3-Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas.

CE8-Identificar, analizar y comprender las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad

Materia 12: Personalidad y diferencias individuales

Búsqueda, selección y gestión de la información	25	0
Síntesis o resumen	20	0
Estudio y resolución de un caso	30	0
Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas	10	0
Análisis crítico	20	0
Fundamentación teórica o empírica	20	0
Discusión dirigida	15	0
Técnicas de recogida de datos	10	0

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de casos.
- Trabajo colaborativo.

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	50
Prueba de Síntesis	50	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Materia 12: Personalidad y diferencias individuales
Denominación de la asignatura: Personalidad y Diferencias Individuales **ECTS:** 6 **Carácter:** Obligatoria **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 5º semestre **Lengua impartición:** Catalán y Castellano

Materia 13: Psicopatología	
ECTS materia: 12	**Carácter:** 12 Obligatoria
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS: 6º semestre 6 ECTS: 6º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • Identificar los sistemas de clasificación de los trastornos mentales más utilizados. • Identificar la semiología de las principales funciones psicológicas. • Identificar los principales trastornos mentales según las características clínicas, el curso y el pronóstico, el diagnóstico diferencial y la epidemiología. • Conocer los principales modelos teóricos de la Psicopatología. • Conocer los principales factores de riesgo implicados en los trastornos infantiles y saberlos identificar en un caso. • Conocer los criterios diagnósticos de los principales trastornos en la infancia y la adolescencia y saber realizar el diagnóstico de un caso. • Conocer los contenidos básicos de la evaluación clínica de cada trastorno. • Conocer cuáles son las técnicas y procedimientos que han mostrado su eficacia en el abordaje de los trastornos recogidos en el programa. • Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas. • Reconocer, comprender y respetar la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género.	

Materia 13: Psicopatología
Contenidos: • Bases conceptuales de la Psicopatología y clasificación de los trastornos mentales: el criterio de anormalidad, consideraciones epidemiológicas, sistemas de clasificación • Modelos etiológicos de aparición y mantenimientos de los trastornos mentales: la etiología de los trastornos mentales desde diferentes perspectivas teóricas • Psicopatología Clínica: descripción y análisis de los distintos trastornos mentales. • Aspectos conceptuales de la psicopatología infantil: la psicopatología del desarrollo, consideraciones epidemiológicas, etiología: factores de riesgo y de protección. • Sistemas taxonómicos en psicopatología infantil: sistemas de clasificación categorial y dimensional. • Principales trastornos en la infancia y en la adolescencia: descripción clínica, modelos explicativos, diagnóstico según criterios DSM-IV-TR y DSM-V, evaluación e intervención.
Observaciones:
Competencias básicas y generales: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG6- Identificar, organizar y planificar las acciones para asegurar que un objetivo se logra de manera eficiente. CG7- Resolver situaciones complejas analizando los comportamientos, encontrando alternativas de resolución y llegando al consenso sobre su aplicación, y evaluar los resultados de su implementación.

Materia 13: Psicopatología

CG8- Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad.

CG9- Ser sensible a las necesidades y expectativas de los otros, de los contextos y a las influencias que puedan producirse.

Competencias transversales:

CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE5-Identificar, analizar y comprender los procesos, las etapas principales y los contextos de desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

CE8-Identificar, analizar y comprender las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos.

CE9-Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.

CE12-Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad

Materia 13: Psicopatología

Búsqueda, selección y gestión de la información	100	No
Síntesis o resumen	25	No
Estudio y resolución de un caso	60	No
Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas	30	No
Análisis crítico	30	No
Fundamentación teórica o empírica	25	No
Discusión dirigida	30	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	50
Prueba de Síntesis	50	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Psicopatología de adultos
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria

Materia 13: Psicopatología
Organización temporal: Semestral **Semestre impartición:** 6º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Psicopatología Infantojuvenil: evaluación e intervención **ECTS:** 6 **Carácter:** Obligatoria **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 6º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano

Materia 14: Psicología del trabajo y las organizaciones	
ECTS materia: 30	**Carácter:** 6 Obligatoria, 24 Optativa
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 5º semestre 6 ECTS 7º semestre 18 ECTS 8º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • Comprender la relevancia y el funcionamiento de las organizaciones en nuestra realidad social y conocer las principales aproximaciones clásicas y contemporáneas que las estudian. • Comprender y analizar las dinámicas y procesos organizacionales y su relación con el comportamiento de las personas. • Entender los procesos de cambio y desarrollo organizacional y analizar la mejor forma de implementarlos. • Comprender el papel de la ética y la sostenibilidad en las organizaciones y la importancia de promover una cultura organizacional en sintonía con sus principios. • Disponer de los criterios necesarios para analizar el concepto de diversidad en las organizaciones.	

Materia 14: Psicología del trabajo y las organizaciones
• Diseñar un proyecto de análisis y descripción de puestos de trabajo y disponer de los criterios necesarios para llevar a cabo un proceso de selección de personal. • Conocer las fases, los procesos y la implicaciones del desarrollo profesional en las organizaciones y su relación con las competencias. • Comprender el valor del trabajo en las sociedades humanas, sus funciones psicosociales, las transformaciones que ha experimentado y su impacto en la sociedad y en las personas. • Entender los procesos psicosociales asociados al empleo, el desempleo y el subempleo y analizar cómo impactan en la vida de las personas. • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas. • Reconocer, comprender y respetar la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género. • Reconocer, comprender y analizar las causas y efectos de las desigualdades por razón de sexo y género. • Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social.
Contenidos: • Definición, tipos y aproximaciones al estudio de las organizaciones. • Organizaciones y Sociedad del conocimiento. • Dinámicas y procesos organizacionales. • Conflicto, poder y política en las organizaciones. • El trabajo como valor en las sociedades y sus funciones psicosociales. • Transformaciones del mercado laboral y su impacto en la sociedad y en las personas. • Procesos psicosociales asociados al empleo, el desempleo y el subempleo. • Psicología del trabajo remunerado y no remunerado. • El puesto de trabajo: características y relevancia en las organizaciones. • Análisis y descripción de puestos de trabajo. • El perfil competencial de un puesto de trabajo en función de las características y objetivos organizativos. • El proceso de selección de personal • El desarrollo profesional y sus implicaciones organizacionales, individuales y su relación con las competencias. • Fases, procesos e implicaciones del desarrollo profesional en las organizaciones. • Características, fases y consecuencias del desarrollo organizacional. • Cultura y actividad organizacional. • Cambio organizacional y cómo implementarlo. • Ética en las organizaciones.

Materia 14: Psicología del trabajo y las organizaciones
• La dimensión del género en el contexto del trabajo y las organizaciones. • Sostenibilidad en las organizaciones y Responsabilidad social corporativa. • Diversidad en las organizaciones y sus implicaciones organizacionales.
Observaciones:
Competencias básicas y generales: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG6- Identificar, organizar y planificar las acciones para asegurar que un objetivo se logra de manera eficiente. CG8- Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad. CG9- Ser sensible a las necesidades y expectativas de los otros, de los contextos y a las influencias que puedan producirse.

Materia 14: Psicología del trabajo y las organizaciones

Competencias transversales:

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE7-Identificar y comprender los procesos de cambio y desarrollo en ámbitos laborales y organizacionales.

CE8-Identificar, analizar y comprender las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos.

CE9-Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios.

CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.

CE13-Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados obtenidos de las evaluaciones psicológicas a las personas o grupos.

CE14-Diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención con objetivos plausibles que atienda a las necesidades de personas, grupos, comunidades y organizaciones.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	150	No
Síntesis o resumen	50	No

Materia 14: Psicología del trabajo y las organizaciones

Discusión dirigida	40	No
Análisis crítico	125	No
Fundamentación teórica o empírica	150	No
Estudio y resolución de un caso	50	No
Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas	185	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.
- Aprendizaje indagativo (proceso de investigación).

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	100
Prueba de síntesis	0	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Psicología de las organizaciones
ECTS: 6
Carácter Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 5º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 14: Psicología del trabajo y las organizaciones
Denominación de la asignatura: Psicología y trabajo en el siglo XXI **ECTS:** 6 **Carácter** Optativa, perteneciente a la mención de Psicología del trabajo y las organizaciones **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 7º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Psicología del puesto de trabajo y del desarrollo profesional **ECTS:** 6 **Carácter** Optativa, perteneciente a la mención de Psicología del trabajo y las organizaciones **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 8º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Cultura, cambio y desarrollo organizacional **ECTS:** 6 **Carácter** Optativa, perteneciente a la mención de Psicología del trabajo y las organizaciones **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 8º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Ética, sostenibilidad y diversidad en las organizaciones **ECTS:** 6 **Carácter** Optativa, perteneciente a las menciones de Psicología del trabajo y las organizaciones y de Psicología de la intervención social **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 8º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano

Materia 15: Fisiología de la conducta y la cognición	
ECTS materia: 6	**Carácter:** Obligatoria
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 4º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	

Materia 15: Fisiología de la conducta y la cognición
Resultados de aprendizaje: • Identificar la convergencia entre la Psicología Cognitiva, que estudia las funciones mentales superiores, y la Neurociencia, que estudia el sistema nervioso que las sustenta, en el contexto de la Neurociencia Cognitiva y la Psicología Fisiológica. • Entender cómo el sistema neuroendocrino constituye el sustrato biológico de los procesos psicológicos básicos y asociar adecuadamente su funcionamiento con el comportamiento y la cognición. • Conocer cómo en un entorno predominantemente cambiante, el cerebro procesa la información externa e interna para planificar y poner en marcha un conjunto de respuestas (motivacionales, emocionales y cognitivas). • Comprender cómo el cerebro regula las funciones cognitivas y conocer las bases neurales de diferentes procesos psicológicos. • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas. • Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.
Contenidos: • Historia y principios de la Neurociencia Cognitiva y la Psicología Fisiológica. • Sistemas sensoriomotores. • Sistemas de refuerzo en el cerebro. • Conductas reproductoras. • Sueño y *arousal*. • Atención, procesamiento de la información sensorial y sistemas atencionales. • Aprendizaje y memoria. • Principios de la emoción y la cognición social. • Especialización hemisférica y representación simbólica. • Cognición numérica • Control ejecutivo, toma de decisiones, razonamiento y resolución de problemas. • Conciencia.
Observaciones:
Competencias básicas y generales:

Materia 15: Fisiología de la conducta y la cognición
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
Competencias transversales: CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. CT3 - Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Competencias específicas: CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones. CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones. CE3-Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas. CE4-Entender el funcionamiento cognitivo de una forma integrada. CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.
Actividades formativas:

Materia 15: Fisiología de la conducta y la cognición

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	60	No
Fundamentación teórica o empírica	150	No
Estudio y resolución de un caso	30	No
Resolución de problemas	30	No
Pruebas objetivas	20	No
Autoevaluación	10	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Trabajo cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	70
Prueba de síntesis	30	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Psicología fisiológica
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral

Materia 15: Fisiología de la conducta y la cognición
Semestre impartición: 4º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano

Materia 16: Historia, Ciencia y Profesión	
ECTS materia: 6	**Carácter:** Obligatoria
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 4º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • Adquirir un conocimiento histórico del desarrollo de la psicología. • Establecer la relación entre el desarrollo de la psicología como disciplina y la discusión sobre su carácter científico. • Conocer las diferentes líneas temáticas que se han desarrollado a partir de este marco discursivo y las principales aportaciones de escuelas y autores. • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas. • Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.	
Contenidos: • El estatus científico y epistemológico de la historia y la psicología. • Aproximación histórica a los orígenes de la psicología. • La psicología en Europa: la conciencia como objeto de estudio. Conceptos • teóricos y su desarrollo. • Aproximaciones teóricas al inconsciente: una alternativa a la psicología de la conciencia. • Desarrollos posteriores de la psicología y la ampliación de los límites europeos: la	

Materia 16: Historia, Ciencia y Profesión

psicología de la adaptación y la conducta.
- Hacia una nueva propuesta hegemónica: la psicología cognitiva.

Observaciones:

Competencias básicas y generales:

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de información	60	No
Resolución de problemas	25	No
Presentación y difusión de la información	5	No
Fundamentación teórica o empírica	40	No

Materia 16: Historia, Ciencia y Profesión

Análisis crítico	10	No
Síntesis o resumen	10	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje indagativo (proceso de investigación).
- Trabajo colaborativo.

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	50	100
Actividades de prácticas	0	50
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Historia de la Psicología
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 4º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 17: Intervención en psicología de la educación

ECTS materia: 12	**Carácter:** Optativa

Materia 17: Intervención en psicología de la educación	
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 7º semestre 6 ECTS 8º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • Conocer el contexto de educación formal y no formal, sus implicaciones para la intervención psicoeducativa. • Saber utilizar criterios adecuados para tomar decisiones sobre una intervención psicoeducativa en un contexto de educación formal y no formal. • Saber diseñar una intervención psicoeducativa en la educación formal y no formal. • Conocer el proceso de implementación de una intervención psicoeducativa en la educación formal y no formal. • Conocer el proceso de evaluación de una intervención psicoeducativa en la educación formal y no formal. • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social	
Contenidos: • El contexto educativo formal y no formal: características e implicaciones para la intervención psicoeducativa. • Caracterización de una intervención psicoeducativa en un contexto de educación formal y no formal. • Diseño de una intervención psicoeducativa en un contexto de educación formal y no formal. • Implementación de una intervención psicoeducativa en un contexto de educación formal y no formal. • Evaluación de una intervención psicoeducativa en un contexto de educación formal y no formal.	
Observaciones: El contexto de educación no formal incluye el contexto familiar, el contexto de iguales y los medios de comunicación.	

Materia 17: Intervención en psicología de la educación
Competencias básicas y generales: CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG9- Ser sensible a las necesidades y expectativas de los otros, de los contextos y a las influencias que puedan producirse.
Competencias transversales: CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Competencias específicas: CE6- Identificar, analizar y comprender la incidencia de las prácticas educativas sobre el desarrollo humano. CE8- Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos. CE9- Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios. CE10- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención. CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones. CE14-Diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención con objetivos plausibles que atienda a las necesidades de personas, grupos, comunidades y organizaciones. CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

Materia 17: Intervención en psicología de la educación

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Discusión dirigida	50	No
Análisis crítico	50	No
Comparación de escenarios	30	No
Estudio y resolución de un caso	70	No
Realización de un trabajo o proyecto	100	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajo colaborativo.
- Estudio de caso.

Sistemas de evaluación (indicar Ponderación Máxima y Mínima):

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	100
Prueba de síntesis	0	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Intervención en contextos de educación formal
ECTS: 6
Carácter Optativa, pertenece a la mención de Psicología de la educación
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 7º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Intervención en contextos de educación no formal
ECTS: 6
Carácter: Optativa, pertenece a la mención de Psicología de la educación
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 8º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 18: Principios de intervención en psicología clínica	
ECTS materia: 24	**Carácter:** 6 Obligatoria, 18 Optativa
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 7º semestre 6 ECTS 7º semestre 6 ECTS 8º semestre 6 ECTS 8º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • Estudiar el proceso de intervención psicológica y sus diferentes fases desde las diferentes perspectivas teóricas. • Conocer las posibles dificultades durante el proceso de intervención. • Estudiar los elementos centrales de la relación terapeuta-paciente y los elementos moduladores de la efectividad terapéutica. • Conocer los métodos propios de los que dispone la disciplina para evaluar la efectividad de las intervenciones terapéuticas desde un punto de vista científico. • Conocer los contenidos básicos en relación a los modelos explicativos de los trastornos, los principios de evaluación e intervención desde la orientación cognitivo-conductual, humanista, psicodinámica y sistémica. • Formular un caso clínico y proponer una intervención específica en base a diferentes parámetros relevantes (ej. evidencia disponible, características del caso, preferencias del paciente). • Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas. • Reconocer, comprender y analizar las causas y efectos de las desigualdades por razón de sexo y género.	
Contenidos: • La intervención psicológica como proceso terapéutico. Las fases del proceso de cambio. • La relación terapéutica: habilidades terapéuticas necesarias para el proceso terapéutico. Variables y determinantes que pueden influir en el proceso.	

Materia 18: Principios de intervención en psicología clínica
• El proceso de evaluación y de intervención desde las diferentes perspectivas teóricas: psicodinámica, terapia cognitiva, terapia de conducta, terapias humanistas y sistémicas. • Evaluación e intervención psicológica en individuos, grupos, y en los diferentes momentos del ciclo evolutivo. • Intervención en contextos culturales distintos. • Técnicas de intervención desde las diferentes perspectivas teóricas aplicadas a niños, adolescentes, adultos y vejez. • Evaluación de la efectividad del proceso de intervención.
Observaciones:
Competencias básicas y generales: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG9- Ser sensible a las necesidades y expectativas de los otros, de los contextos y a las influencias que puedan producirse. CG10- Trabajar en equipo en red.
Competencias transversales: CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los

Materia 18: Principios de intervención en psicología clínica
derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE8-Identificar, analizar y comprender las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos.

CE9-Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.

CE12-Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE13-Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados obtenidos de las evaluaciones psicológicas a las personas o grupos.

CE14-Diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención con objetivos plausibles que atienda a las necesidades de personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

Actividades formativas

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	125	No

Materia 18: Principios de intervención en psicología clínica

Análisis crítico	75	No
Estudio y resolución de un caso	50	No
Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas	250	No
Realización de un trabajo o proyecto	50	N0
Fundamentación teórica o empírica	50	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje basado en juegos
- Trabajo colaborativo
- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continuada	30	70
Prueba de síntesis	30	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Técnicas de intervención y tratamiento psicológico
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 7º semestre

Materia 18: Principios de intervención en psicología clínica
Lengua impartición: Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Terapia familiar sistémica **ECTS:** 6 **Carácter:** Optativa, perteneciente a la mención de Evaluación e intervención clínica **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 7º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Terapia cognitivo-conductual **ECTS:** 6 **Carácter:** Optativa, perteneciente a la mención de Evaluación e intervención clínica **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 8º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Terapias humanistas y psicodinámicas **ECTS:** 6 **Carácter:** Optativa, perteneciente a la mención de Evaluación e intervención clínica **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 8º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano

Materia 19: Contextos de intervención social	
ECTS materia: 24	**Carácter:** 6 Obligatoria, 18 Optativa
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 6º semestre 6 ECTS 7º semestre 12 ECTS 8º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje:	

Materia 19: Contextos de intervención social

- Conocer los orígenes y características actuales de los sistemas de protección social, como contexto desde el cual se desarrolla la intervención social.
- Utilizar críticamente herramientas conceptuales, teóricas y prácticas para analizar e intervenir en los principales procesos psicosociales implicados en la definición y desarrollo de las problemáticas sociales más preeminentes de nuestras sociedades.
- Entender cuáles son las implicaciones sociales y políticas cuando se trabaja en el ámbito de la intervención social.
- Conocer las características y metodologías propias de los principales modelos de intervención social.
- Saber definir y caracterizar la psicología comunitaria a partir de su desarrollo histórico, sus orientaciones teóricas y sus conceptos fundamentales.
- Conceptualizar adecuadamente la idea de conflicto (definiciones, tipologías, orientaciones teóricas, etc.) y sus numerosas implicaciones a nivel individual, grupal, institucional y cultural.
- Saber utilizar metodologías eficaces para el análisis del conflicto, su prevención, regulación y resolución.
- Discernir sobre los conocimientos, las capacidades y las técnicas que capaciten a los/las profesionales para la resolución de conflictos.
- Conocer los diversos campos en los que es útil el conocimiento de los conflictos y su resolución.
- Analizar el ámbito urbano y sus procesos urbanos y ambientales como discursos y cómo prácticas en el contexto de la sostenibilidad.
- Comprender la importancia de la psicología urbana y ambiental como un ámbito eminentemente aplicado de la psicología social.
- Conocer las principales formas de evaluar e intervenir desde la psicología urbana y ambiental.
- Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Contenidos:

- La intervención social como disciplina: características y perspectiva crítica. Programas de intervención dirigidos. Ámbitos de actuación. Intervención y evaluación desde las perspectivas participativas. La transformación social como medio de intervención: nuevos problemas sociales. La acción colectiva como movimiento de intervención.
- Psicología comunitaria y bienestar social. Psicología comunitaria y salud. Modelos de intervención social desde la psicología comunitaria.
- Conflicto desde la perspectiva psicosocial en el contexto actual: formas de investigación e intervención. Dinámica y gestión del conflicto: estrategias de mediación y resolución.
- La ciudad como lugar de producción y reproducción de lo social: procesos psicoambientales y urbanos. Formas de gestión ambiental y urbana desde la perspectiva social.

Materia 19: Contextos de intervención social
Observaciones:
Competencias básicas y generales: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG7- Resolver situaciones complejas analizando los comportamientos, encontrando alternativas de resolución y llegando al consenso sobre su aplicación, y evaluar los resultados de su implementación. CG8- Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad. CG9- Ser sensible a las necesidades y expectativas de los otros, de los contextos y a las influencias que puedan producirse. CG10- Trabajar en equipo en red.
Competencias transversales:

Materia 19: Contextos de intervención social

CT1- Demostrar un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de un idioma moderno en la comprensión y producción de textos orales y escritos en un contexto académico y profesional.

CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE3-Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas.

CE8-Identificar, analizar y comprender las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos.

CE9-Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE13-Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados obtenidos de las evaluaciones psicológicas a las personas o grupos.

CE14-Diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención con objetivos plausibles que atienda a las necesidades de personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

Actividades formativas

Actividades formativas	Horas	Presencialidad

Materia 19: Contextos de intervención social

Búsqueda, selección y gestión de la información	75	No
Técnicas de recogida de datos	75	No
Síntesis o resumen	50	No
Análisis crítico	50	No
Fundamentación teórica o empírica	100	No
Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas	250	No

Metodologías docentes:

- Aprender haciendo.
- Trabajo colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje indagativo (proceso de investigación).
- Aprendizaje basado en juegos.

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	100
Prueba de síntesis	0	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Contextos y estrategias de intervención social
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral

Materia 19: Contextos de intervención social
Semestre impartición: 6º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Conflicto y mediación **ECTS:** 6 **Carácter:** Optativa, perteneciente a las menciones de Psicología de la intervención social y de Psicología jurídica **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 7º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Psicología comunitaria **ECTS:** 6 **Carácter:** Optativa, perteneciente a la mención de Psicología de la intervención social **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 8º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano **Denominación de la asignatura:** Psicología urbana y ambiental **ECTS:** 6 **Carácter:** Optativa, perteneciente a la mención de Psicología de la intervención social **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 8º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano

Materia 20: Practicum	
ECTS materia: 18	**Carácter:** 6 Obligatoria, 12 Prácticas externas
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 6º semestre 6 ECTS 7º semestre 6 ECTS 8º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	

Materia 20: Practicum

Resultados de aprendizaje:

- El estudiante aprenderá el rol del profesional de la Psicología en los diferentes campos de aplicación.
- El estudiante conocerá y asimilará dinámicas que faciliten su futura inserción profesional.
- El estudiante conocerá, de forma amplia, la realidad laboral y salidas profesionales de la Psicología en cada ámbito.
- El estudiante conocerá un entorno profesional donde desarrollar la práctica de la Psicología en relación con el campo de aplicación escogido.
- El estudiante debe ser capaz de desarrollar recursos para trabajar conjuntamente con equipos multidisciplinares desde la perspectiva de la Psicología.
- El estudiante deberá actuar de acuerdo con los principios éticos y las normas deontológicas que orientan y regulan la actividad del psicólogo.
- El estudiante debe ser capaz de identificar, en los diversos ámbitos profesionales, las principales técnicas de intervención psicológica.
- El estudiante aprenderá a relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas.
- El estudiante aprenderá a reconocer, comprender y respetar la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género.
- El estudiante aprenderá a reconocer, comprender y analizar las causas y efectos de las desigualdades por razón de sexo y género.
- El estudiante aprenderá a identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Contenidos:

La asignatura 'Ámbitos profesionales en Psicología' aproxima al estudiante a las salidas profesionales de la Psicología. Para ello, la asignatura está configurada por diferentes recursos de aprendizaje; como vídeos de mesas redondas donde expertos, de cada mención, aproximan al ámbito y debaten sobre las salidas profesionales, o artículos y guías que cumplen esta misma funcionalidad.

Las dos asignaturas de Practicum (Practicum I y Practicum II) requieren un total de 180 horas, 90 por asignatura, de actividad presencial en un centro colaborador externo asignado al estudiante. Este centro puede ser una institución pública o privada, una empresa, una asociación, una organización no gubernamental, un gabinete profesional, etc., donde el psicólogo pueda desarrollar su actividad profesional. También se puede optar a realizar un Practicum de investigación que se ofrece desde los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC y donde se reserva un número limitado de plazas que dependen de los proyectos de investigación en curso. Éstas se distinguen según la línea de investigación y se adscriben a uno de los cuatro ámbitos de aplicación definidos.

Materia 20: Practicum
Observaciones: La asignatura de Practicum I puede ser convalidada mediante el Reconocimiento Académico de la Experiencia Profesional (RAEP) si se cumplen las condiciones explicadas en el apartado de la memoria correspondiente a este tema. Para poder cursar la asignatura del Practicum I es necesario superar las siguiente asignaturas, que corresponden a los semestres del primero al sexto, exceptuando la asignatura de Inglés B2.1: Psicología del desarrollo: infancia; Fundamentos de investigación en psicología; Procesos psicosociales elementales; Psicología de la salud; ePsicología; Psicología del desarrollo: adolescencia, juventud, edad adulta y envejecimiento; Psicología de la percepción y de la emoción; Psicobiología I; Investigación cuantitativa; Procesos y contextos de diferenciación social; Psicología de la atención y de la memoria; Psicobiología II; Psicometría; Procesos grupales y acción colectiva; Psicología de la educación y de la instrucción; Psicología del aprendizaje y la motivación; Psicología fisiológica; Investigación cualitativa; Personalidad y diferencias individuales; Historia de la Psicología; Principios de intervención en educación; Psicología del lenguaje; Psicología de las organizaciones; Evaluación Psicológica; Psicología del pensamiento; Contextos y estrategias de intervención social; Diagnóstico e intervención infantojuvenil; Psicopatología de adultos; Ámbitos profesionales en Psicología.
Competencias básicas y generales: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto.

Materia 20: Practicum
CG6- Identificar, organizar y planificar las acciones para asegurar que un objetivo se logra de manera eficiente. CG7- Resolver situaciones complejas analizando los comportamientos, encontrando alternativas de resolución y llegando al consenso sobre su aplicación, y evaluar los resultados de su implementación. CG8- Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad. CG9- Ser sensible a las necesidades y expectativas de los otros, de los contextos y a las influencias que puedan producirse. CG10- Trabajar en equipo en red.
Competencias transversales: CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Competencias específicas: CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones. CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones. CE4-Entender el funcionamiento cognitivo de una forma integrada. CE8-Identificar, analizar y comprender las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos. CE9-Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios. CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención. CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.

Materia 20: Practicum

CE12-Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE13-Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados obtenidos de las evaluaciones psicológicas a las personas o grupos.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Análisis crítico	30	0
Estudio y resolución de un caso	20	0
Resolución de problemas	30	0
Búsqueda, selección y gestión de la información	30	0
Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas	30	0
Autoevaluación	10	0
Discusión dirigida	30	0
Realización de un trabajo o proyecto	30	0
Pruebas objetivas	20	0
Síntesis o resumen	20	0
Presentación y difusión de la información	20	0
Prácticas en un entorno profesional	180	100%

Metodologías docentes:

- Aprender haciendo.
- Trabajo colaborativo.
- Estudio de caso.
- Aprendizaje indagativo (proceso de investigación).

Materia 20: Practicum

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Ámbitos profesionales en Psicología
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 6º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Practicum I
ECTS: 6
Carácter: Prácticas externas
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 7º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Practicum II
ECTS: 6
Carácter: Prácticas externas
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 8º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 21: Trabajo Final de Grado

ECTS materia: 6	**Carácter:** Trabajo Fin de Grado
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 8º semestre
Lenguas en las que se imparte:	

Materia 21: Trabajo Final de Grado
Catalán y castellano
Resultados de aprendizaje: • Ser capaz de integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del Grado en Psicología, recopilando información, organizándola y dándole coherencia de acuerdo al tipo de trabajo realizado. • Saber aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y aplicados adquiridos a lo largo del Grado en Psicología. • Poner en juego las habilidades y competencias transversales desarrolladas a lo largo del Grado. • Mostrar capacidad de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y sobre la disciplina. • Reconocer, comprender y respetar la diversidad funcional, social, cultural, econòmica, política, lingüística y de género. • Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social • Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.
Contenidos: El TFG implica la profundización en alguna línea teórica, modelo o concepto específico, o bien el diseño de una investigación empírica, o de una intervención, que el estudiante deberá delimitar, mostrando los resultados esperados de la misma. Los contenidos específicos del TFG se delimitan en función del ámbito de intervención de la Psicología en el que se enmarque el trabajo, así como de la línea escogida dentro del mismo por parte del estudiante. Con carácter general se establecen tres tipos de Trabajo de Fin de Grado con una estructura genérica para cada uno de ellos: 1. Trabajo de Investigación • Revisión teórica (búsqueda, selección, lectura y análisis crítico). Quedará plasmada en la Introducción del TFG. • Objetivos y/o hipótesis. • Metodología (participantes, variables, instrumentos, diseño y procedimiento). • Propuesta de análisis de datos a realizar si el diseño de investigación se implementara. • Conclusiones y/o Discusión. 2. Diseño de Intervención: • Revisión teórica (búsqueda, selección, lectura y análisis crítico). Quedará plasmada en la Introducción del TFG.

Materia 21: Trabajo Final de Grado

- Objetivos.
- Método (participantes, variables sobre las que intervenir, instrumentos, diseño y procedimiento de intervención-planificación).
- Propuesta de la evaluación que se realizaría en el caso de que el diseño de intervención se implementara.
- Conclusiones y/o Discusión.

3.- Trabajo de revisión bibliográfica:

- Introducción.
- Material.
- Método.
- Resultados.
- Conclusiones y/o Discusión.

Observaciones:

Siguiendo las directrices del documento marco "*Els treballs finals a la UOC. Marc de referència per al disseny i la coordinació docent d'assignatures de TF*", aprobado por la Comisión de Programas de la UOC en 2019, la defensa del TFG de Psicología es evaluada por una comisión de evaluación.
La Comisión Evaluadora (CE) está formada por dos evaluadores, los cuales pueden ser PRA o personal docente colaborador, o expertos externos del ámbito de conocimiento al que pertenece el TFG.
La defensa se desarrolla, de manera pública y asíncrona en el aula, según los siguientes pasos:

1.- Presentación: en que el estudiante debe presentar en el aula una síntesis de su trabajo, destacando los aspectos más importantes del mismo, con una duración de entre 10 y 20 minutos.

2.- Defensa asíncrona ante la CE, en la que la misma realiza preguntas al estudiante y éste da respuesta de forma asíncrona en el aula, y feedback por parte de la Comisión evaluadora, cuando sea pertinente.

3.- Deliberación por parte de la CE; y emisión de la calificación final, la cual, incluye:

- la calificación obtenida en la defensa = 30% de la calificación, y
- la calificación obtenida a partir del seguimiento de la evaluación continuada del TFG durante el semestre, así como la valoración de la memoria entregada del TFG = 70% de la calificación.

Asimismo, queremos destacar que los resultados de aprendizaje relacionados con las habilidades y competencias transversales desarrolladas a lo largo del Grado resultan de especial relevancia en el TFG, puesto que en él se consolidan y evalúan muchas de las competencias y habilidades trabajadas a lo largo del Grado. Eso nos permite asegurar, por un lado, aprendizajes eficaces para la práctica profesional y, por otro, su consolidación.

Competencias básicas y generales:

Materia 21: Trabajo Final de Grado
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG6- Identificar, organizar y planificar las acciones para asegurar que un objetivo se logra de manera eficiente.
Competencias transversales: CT1- Demostrar un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de un idioma moderno en la comprensión y producción de textos orales y escritos en un contexto académico y profesional. CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

Materia 21: Trabajo Final de Grado

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE3-Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas.

CE9-Formular objetivos y contrastar hipótesis a partir de las demandas y necesidades de los destinatarios.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE13-Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados obtenidos de las evaluaciones psicológicas a las personas o grupos.

CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	12	No
Representación visual de información o datos	10	No
Presentación y difusión de la información	6	No
Discusión dirigida	10	No
Análisis crítico	25	No
Fundamentación teórica o empírica	12	No
Realización de un trabajo o proyecto	75	No

Metodologías docentes:

Materia 21: Trabajo Final de Grado

- Aprender haciendo.
- Aprendizaje autónomo.
- Trabajo por proyectos.
- Aprendizaje indagativo (proceso de investigación).

Sistemas de evaluación :

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
TFG	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Trabajo Final de Grado
ECTS: 6
Carácter: TFG
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 8º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 22: Búsqueda, selección, uso de la información y competencias digitales en el ámbito académico y profesional de la Psicología

ECTS materia: 6	**Carácter:** Optativa
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 7º semestre

Lenguas en las que se imparte:

Catalán y castellano

Materia 22: Búsqueda, selección, uso de la información y competencias digitales en el ámbito académico y profesional de la Psicología

Resultados de aprendizaje:

- Conocer los recursos documentales principales de la psicología y otras áreas afines (educación, ciencias de la salud, etc.).
- Buscar, seleccionar, contrastar y analizar información en el ámbito científico y profesional de la psicología mediante herramientas digitales.
- Saber aplicar las técnicas de búsqueda, recuperación, tratamiento y presentación de la información.
- Crear, editar y difundir contenidos digitales aplicando las herramientas y el lenguaje más adecuados en función del ámbito de la psicología en el que se trabaje.
- Comunicarse y colaborar en red de forma efectiva, seleccionando las herramientas más adecuadas y aplicando el lenguaje y las estrategias más pertinentes.
- Identificar y conocer las tecnologías y los medios digitales más adecuados a cada situación científica/profesional de la psicología y hacer un uso autónomo.
- Mostrar y evidenciar una actitud cívica y una ética digital, desde una perspectiva crítica y en el contexto académico y profesional de la psicología.
- Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas.
- Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.

Contenidos:

- Fuentes de información digitales en psicología. Definición, concepto, tipología y problemas actuales.
- El proceso de búsqueda de la información, la recuperación y la evaluación de los resultados de búsqueda a través de las TIC.
- Técnicas de búsqueda de la información digital en el ámbito de la psicología.
- Recursos tecnológicos para el procesamiento y la visualización de los datos.
- Recursos digitales para la difusión de los resultados de búsqueda.
- La cita de las fuentes de información en psicología.
- La redacción de informes técnicos y científicos: creación de contenidos en distintos formatos utilizando distintas tecnologías digitales.
- Actitud cívica y ética digital.
- Comunicación y colaboración en la red.
- Las tecnologías digitales más adecuadas en el ámbito académico y profesional de la psicología.

Observaciones:

Materia 22: Búsqueda, selección, uso de la información y competencias digitales en el ámbito académico y profesional de la Psicología
El objetivo de esta asignatura es que los estudiantes sepan manejar los recursos documentales principales en la psicología y otras áreas afines. A través de la adquisición y desarrollo de las competencias digitales, aprenderán a buscar, seleccionar y usar la información básica para un profesional de la psicología (tanto en el ámbito académico como en el aplicado). Así pues, los estudiantes además de poner en juego sus competencias digitales para el manejo de la información documental, las desarrollarán como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el uso de las tecnologías de forma efectiva y segura, tanto en el ámbito personal, como social y profesional. Por ello, la superación de la asignatura también conduce a la obtención del certificado medio de la Acreditación de competencias en tecnologías de la información y la comunicación (ACTIC) de la Generalitat de Catalunya, de acuerdo con la Orden PRE/135/2017, de 27 de junio, de reconocimiento de equivalencia entre los certificados de acreditación de competencias en tecnologías de la información y la comunicación expedidos por la UOC y los certificados de acreditación de competencias en tecnologías de la información y la comunicación (ACTIC), válido en el ámbito catalán.
Competencias básicas y generales: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento

Materia 22: Búsqueda, selección, uso de la información y competencias digitales en el ámbito académico y profesional de la Psicología
disciplinario disponible. CG10- Trabajar en equipo en red.
Competencias transversales: CT1- Demostrar un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de un idioma moderno en la comprensión y producción de textos orales y escritos en un contexto académico y profesional. CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Competencias específicas: CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones. CE3-Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas. CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención. CE13-Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados obtenidos de las evaluaciones psicológicas a las personas o grupos. CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.
Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	35	No

Materia 22: Búsqueda, selección, uso de la información y competencias digitales en el ámbito académico y profesional de la Psicología

Síntesis o resumen	10	No
Presentación y difusión de la información	10	No
Análisis crítico	15	No
Fundamentación teórica o empírica	15	No
Resolución de problemas	15	No
Realización de un trabajo o proyecto	50	No

Metodologías docentes:

- Aprender haciendo (learning by doing)
- Aprendizaje autónomo
- Trabajo por proyectos
- Trabajo colaborativo
- Aprendizaje indagativo

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	0	70
Actividades de prácticas	0	30

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Información y competencia digital en Psicología
ECTS: 6
Carácter : Optativa, perteneciente a las menciones de Psicología de la intervención social, Evaluación e intervención clínica, Psicología jurídica, Psicología de la educación y Psicología del trabajo y las organizaciones

Materia 22: Búsqueda, selección, uso de la información y competencias digitales en el ámbito académico y profesional de la Psicología
Organización temporal: Semestral **Semestre impartición:** 7º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano

Materia 23: Psicología Jurídica	
ECTS materia: 12	**Carácter:** Optativa
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 7º semestre 6 ECTS 8º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • Aprender los conceptos básicos de la psicología jurídica que permitan comprender el comportamiento criminal. • Ser sensible a la necesidad de unos modelos teóricos de referencia para el análisis de la realidad jurídica. • Ser sensible a diferentes formas de observación e interpretación de la realidad más allá de la disciplina y el enfoque teórico propios. • Actuar profesionalmente a partir del respeto y la consideración de los principios y valores propios de la Psicología Jurídica-Forense, así como del Código Deontológico de la profesión. • Conocer los aspectos (factores) estructurales, contextuales, situacionales, personales y subjetivos implicados en procesos propios de la psicología jurídica y forense. • Aplicar e interpretar las técnicas de evaluación psicológica más utilizadas en el ámbito profesional de la Psicología Jurídica y Forense. • Aplicar de forma adecuada los principales diseños de intervención e investigación en el ámbito de la Psicología Jurídica y Forense. • Elaborar informes periciales, realizar intervenciones específicas y otros aspectos pertinentes, relacionados con el ejercicio profesional.	

Materia 23: Psicología Jurídica
• Resolver problemas en contextos nuevos e interdisciplinares relacionados con la Psicología Jurídica y Forense.
Contenidos: • Evolución histórica de la Psicología Jurídica y Forense. • Funciones y ámbitos de actuación de la psicología en el ámbito de la justicia • Obligaciones deontológicas de la Psicología en el ámbito de la justicia. • Principales conceptos desarrollados por la disciplina. • Peritaje psicológico forense. • Psicopatología forense • Principios de victimología. • Proceso de evaluación,y redacción de informes. • Obtención y valoración de la prueba testifical. • Exactitud, credibilidad del testimonio y procesos de identificación.
Observaciones:
Competencias básicas y generales: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG5- Analizar, sintetizar y hacer juicios fundamentados en criterios autocorrectivos y sensibles al contexto. CG8- Reconocer, comprender y respetar la complejidad de la diversidad.

Materia 23: Psicología Jurídica

Competencias transversales:

CT1- Demostrar un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de un idioma moderno en la comprensión y producción de textos orales y escritos en un contexto académico y profesional.

CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

CT3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.

Competencias específicas:

CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

CE8-Identificar, analizar y comprender las demandas y las necesidades de personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE12-Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE13-Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados obtenidos de las evaluaciones psicológicas a las personas o grupos.

CE14-Diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención con objetivos plausibles que atienda a las necesidades de personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE15-Redactar informes técnicos y científicos sobre los resultados de la evaluación, la investigación o los servicios solicitados, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión.

Actividades formativas

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	60	No

Materia 23: Psicología Jurídica

Estudio y resolución de un caso	80	No
Análisis crítico	80	No
Presentación y difusión de la información	80	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Estudio de caso.
- Aprendizaje basado en problemas.

Sistemas de evaluación (indicar Ponderación Máxima y Mínima):

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	100
Prueba de síntesis	0	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Psicología jurídica
ECTS: 6
Carácter Optativa, perteneciente a la mención de Psicología en el ámbito de la Justicia
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 7º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Denominación de la asignatura: Psicología del testimonio
ECTS: 6
Carácter Optativa
Organización temporal: Semestral, perteneciente a la mención Psicología en el ámbito de la Justicia
Semestre impartición: 8º semestre
Lengua impartición: Catalán y castellano

Materia 24: Bases farmacológicas y endocrinas del comportamiento	
ECTS materia: 6	**Carácter:** Optativa
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 7º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • Comprender las bases neuroquímicas, neurofisiológicas y neurogenéticas de los principales trastornos psicopatológicos y las principales hipótesis y teorías. • Conocer las sustancias más importantes que se utilizan en el tratamiento de diferentes trastornos psicopatológicos, sus efectos secundarios y su modo de acción. • Aprender cómo funciona el sistema neuroendocrino y saber identificar algunas alteraciones de su funcionamiento que afectan al comportamiento. • Reconocer la estrecha relación funcional entre los sistemas nervioso, endocrino e inmunitario y su relación con la comunicación química (neurotransmisores, hormonas y citocinas). • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas. • Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.	
Contenidos: • Bases moleculares de la comunicación química: sistema nervioso, sistema endocrino y sistema inmunitario. • Conceptos básicos de farmacocinética y farmacodinámica. • Psicofarmacología de la esquizofrenia y de otros trastornos psicóticos. • Psicofarmacología de los trastornos del estado de ánimo. • Psicofarmacología de los trastornos de ansiedad y del sueño. • Psicofarmacología de la adicción.	
Observaciones:	

Materia 24: Bases farmacológicas y endocrinas del comportamiento
Competencias básicas y generales: CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información. CG4-Leer de forma crítica la bibliografía científica, evaluando su procedencia, situándola dentro de un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible. CG7- Resolver situaciones complejas analizando los comportamientos, encontrando alternativas de resolución y llegando al consenso sobre su aplicación, y evaluar los resultados de su implementación.
Competencias transversales: CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. CT3 - Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Competencias específicas: CE1-Usar los conocimientos teóricos y los avances de la psicología como marco de referencia para analizar, comprender y explicar el comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones. CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones. CE3-Reflexionar sobre el impacto que tiene el objeto de estudio en las explicaciones teóricas y las metodologías utilizadas. CE4-Entender el funcionamiento cognitivo de una forma integrada.

Materia 24: Bases farmacológicas y endocrinas del comportamiento

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE11-Aplicar técnicas para recoger información sobre el funcionamiento biológico, psicológico y social de individuos, colectivos y organizaciones.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	60	No
Fundamentación teórica o empírica	130	No
Estudio y resolución de un caso	40	No
Resolución de problemas	40	No
Pruebas objetivas	20	No
Autoevaluación	10	No

Metodologías docentes:

- Aprendizaje autónomo.
- Trabajo colaborativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	30	100
Prueba de síntesis	0	70
Examen	0	100

Asignaturas que conforman la materia:

Materia 24: Bases farmacológicas y endocrinas del comportamiento
Denominación de la asignatura: Bases farmacológicas en psicopatología **ECTS:** 6 **Carácter:** Optativa, perteneciente a la mención de Evaluación e intervención clínica **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 7º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano

Materia 25: Neuropsicología y rehabilitación neuropsicológica	
ECTS materia: 6	**Carácter:** Optativa
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 7º semestre
Lenguas en las que se imparte: Catalán y castellano	
Resultados de aprendizaje: • Conocer el origen de la neuropsicología y sus fundamentos teóricos • Conocer los campos y técnicas de aplicación de la estimulación cognitiva y la rehabilitación neuropsicológica • Comprender las bases biológicas de los distintos procesos cognitivos • Identificar las alteraciones cognitivas presentes en un paciente, sus causas y sus implicaciones en la vida diaria. • Comprender la etiología, sintomatología y aproximaciones terapéuticas en las distintas patologías que cursan con alteraciones neuropsicológicas. • Mostrar y evidenciar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. • Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas. • Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social	

Materia 25: Neuropsicología y rehabilitación neuropsicológica
Contenidos: • Introducción a la Neuropsicología • Introducción a la estimulación cognitiva y la rehabilitación neuropsicológica • Neuropsicología de los procesos cognitivos: percepción, atención, memoria, lenguaje, praxias, funciones ejecutivas. • Patologías: traumatismos craneoencefálicos, accidentes cerebrovasculares, demencias, otras alteraciones.
Observaciones:
Competencias básicas y generales: CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CG1- Escribir y hablar de manera correcta, clara y adecuada a los diversos contextos académicos y/o profesionales. CG2- Aprender a aprender: conducir el propio aprendizaje de manera autorregulada y consciente de las propias habilidades capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico-académico, profesional y personal. CG3- Buscar, identificar, organizar, analizar, evaluar y utilizar adecuadamente la información.
Competencias transversales: CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. CT3 - Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Competencias específicas: CE2-Identificar, analizar y comprender los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que explican el comportamiento de las personas, grupos y organizaciones.

Materia 25: Neuropsicología y rehabilitación neuropsicológica

CE4-Entender el funcionamiento cognitivo de una forma integrada.

CE10-Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de evaluación e intervención.

CE12-Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Búsqueda, selección y gestión de la información	20	0
Síntesis o resumen	20	0
Análisis crítico	25	0
Fundamentación teórica o empírica	20	0
Estudio y resolución de un caso	60	0
Autoevaluación	5	0

Metodologías docentes:

- Aprender haciendo.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio de caso.

Sistemas de evaluación:

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	0	100
Examen	0	100

Materia 25: Neuropsicología y rehabilitación neuropsicológica
Asignaturas que conforman la materia:
Denominación de la asignatura: Neuropsicología **ECTS:** 6 **Carácter:** Optativa, perteneciente a la mención de Psicología jurídica **Organización temporal:** Semestral **Semestre impartición:** 7º semestre **Lengua impartición:** Catalán y castellano

Materia 26: Idioma extranjero	
ECTS materia: 12	**Carácter:** 6 Básico, 6 Obligatorio
Organización temporal: Semestral	**Secuencia dentro del plan de estudios:** 6 ECTS 3º semestre 6 ECTS 7º semestre
Lenguas en las que se imparte: Inglés	
Resultados de aprendizaje: • Lograr un nivel general de competencia en inglés/francés/alemán equivalente al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) • Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. • Comunicarse oralmente con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. • Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones. • Saber utilizar los recursos disponibles en Internet de una manera autónoma para mejorar y desarrollar las destrezas en lengua inglesa/francesa/alemana.	
Contenidos:	

Materia 26: Idioma extranjero

- Comprensión lectora en inglés.
- Expresión escrita en inglés.
- Comprensión oral en inglés.
- Expresión oral en inglés.
- Interacción oral en inglés.

Observaciones:

Competencias básicas y generales:

CG10- Trabajar en equipo en red.

Competencias transversales:

CT1- Demostrar un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de un idioma moderno en la comprensión y producción de textos orales y escritos en un contexto académico y profesional.

CT2- Utilizar y aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.

Competencias específicas:

Actividades formativas:

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Síntesis o resumen	10	No
Elaboración de contenidos en diferentes formatos	40	No
Presentación y difusión de la información	40	No
Discusión dirigida	40	No
Análisis crítico	20	No
Resolución de problemas	20	No
Juego de rol	20	No

Materia 26: Idioma extranjero

Realización de un trabajo o proyecto	30	No
Pruebas de ensayo	20	No
Pruebas objetivas	30	No
Portafolios o carpeta de aprendizaje	10	No
Autoevaluación	10	No
Coevaluación	10	No

Metodologías docentes:

- Aprender haciendo.

Sistemas de evaluación (indicar Ponderación Máxima y Mínima):

Sistemas evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de evaluación continua	70	70
Prueba de síntesis	30	30

Asignaturas que conforman la materia:

Denominación de la asignatura: Inglés B2.1
ECTS: 6
Carácter: Básica. Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística
Organización temporal: Semestral
Semestre impartición: 3º semestre
Lengua impartición: Inglés

Denominación de la asignatura: Inglés B2.2
ECTS: 6
Carácter: Obligatoria

Materia 26: Idioma extranjero
Organización temporal: Semestral **Semestre impartición:** 7º semestre **Lengua impartición:** Inglés

Mapa de competencias del Grado

Materia	Asignatura	C. básicas	C. generales	C. transversales	C. específicas
Materia 1	Psicología de la percepción y la emoción	CB2	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6	CT2 CT3	CE1 CE10
	Psicología de la atención y la memoria	CB2	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6	CT2	CE1 CE10
	Psicología del aprendizaje y la motivación	CB2	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6	CT2 CT3	
	Psicología del lenguaje	CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CT2	CE3 CE4 CE10
	Psicología del pensamiento	CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6	CT2	CE3 CE4 CE10

Materia	Asignatura	C. básicas	C. generales	C. transversales	C. específicas
Materia 2	Psicología del desarrollo: infancia	CB2 CB3	CG2 CG3	CT3	CE1 CE2 CE5 CE6
	Psicología del desarrollo: adolescencia, juventud, edad adulta y envejecimiento	CB2 CB3	CG2 CG3	CT2 CT3	CE1 CE2 CE5
	Trastornos del desarrollo	CB2 CB3	CG2 CG3	CT2 CT3	CE1 CE2 CE5 CE6 CE10
Materia 3	Procesos psicosociales elementales	CB2 CB3	CG1 CG3 CG4 CG5 CG10	CT2 CT3	CE1 CE2 CE3
	Procesos y contextos de diferenciación social	CB2 CB4 CB5	CG1 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CG9	CT2 CT3	CE1 CE2 CE3 CE8 CE15
	Procesos grupales y acción colectiva	CB2 CB5	CG1 CG3 CG4 CG5 CG9 CG10	CT1 CT2 CT3	CE1 CE2 CE3 CE8
Materia 4	Fundamentos de investigación en Psicología	CB1 CB2 CB3 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CT1 CT2 CT3	CE9 CE10 CE11 CE15

Materia	Asignatura	C. básicas	C. generales	C. transversales	C. específicas
Materia 5	Psicobiología I	CB1	CG1 CG2 CG3	CT2 CT3	CE1 CE2 CE3 CE11
	Psicobiología II		CG1 CG2 CG3 CG4	CT2	CE1 CE2 CE3 CE4 CE11
Materia 6	ePsicología	CB1	CG1 CG3 CG4 CG5 CG8 CG10	CT2 CT3	CE3
Materia 7	Psicología de la Salud	CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG5 CG8	CT2 CT3	CE1 CE2 CE10
Materia 8	Psicología de la Educación y de la Instrucción	CB2	CG2 CG10	CT3	CE1 CE3 CE6
	Principios de intervención en educación	CB2	CG10	CT3	CE8 CE9 CE10 CE12
	Dificultades de aprendizaje en la educación escolar	CB2 CB3	CG3 CG4 CG8	CT3	CE4 CE6 CE10
Materia 9	Investigación cuantitativa	CB1 CB2 CB3 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CT1 CT2 CT3	CE9 CE10 CE11 CE15

Materia	Asignatura	C. básicas	C. generales	C. transversales	C. específicas
Materia 10	Investigación cualitativa	CB1 CB2 CB3 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CT1 CT2 CT3	CE9 CE10 CE11 CE15
Materia 11	Psicometría	CB2 CB3 CB5		CT2 CT3	CE1 CE2 CE11 CE12 CE15
	Evaluación psicológica	CB2 CB3 CB4 CB5	CG6	CT2 CT3	CE1 CE2 CE5 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE15
Materia 12	Personalidad y Diferencias Individuales	CB2 CB4	CG3 CG4 CG5 CG8 CG9	CT2 CT3	CE1 CE2 CE3 CE8 CE10
Materia 13	Psicopatología de adultos	CB2 CB3	CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9	CT2 CT3	CE1 CE2 CE5 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12
	Psicopatología Infantojuvenil: evaluación e intervención	CB2 CB3	CG4 CG5 CG6 CG7 CG8	CT2 CT3	CE1 CE2 CE5 CE8 CE9

Materia	Asignatura	C. básicas	C. generales	C. transversales	C. específicas
			CG9		CE10 CE11 CE12
Materia 14	Psicología de las organizaciones	CB2	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8	CT3	CE1 CE2 CE7 CE8 CE9 CE13
	Psicología y trabajo en el siglo XXI	CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG8 CG9	CT3	CE1 CE2 CE7 CE8 CE9 CE13
	Psicología del puesto de trabajo y del desarrollo profesional		CG1 CG2 CG6 CG8 CG9	CT3	CE1 CE2 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE14
	Cultura, cambio y desarrollo organizacional	CB5	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CG8	CT3	CE1 CE2 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE14
	Ética, sostenibilidad y diversidad en las organizaciones	CB5	CG1 CG2 CG3 CG4	CT3	CE1 CE2 CE8 CE13

Materia	Asignatura	C. básicas	C. generales	C. transversales	C. específicas
			CG5 CG8 CG9		
Materia 15	Psicología fisiológica	CB1 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4	CT2 CT3	CE1 CE2 CE3 CE4 CE11
Materia 16	Historia de la Psicología	CB3 CB4		CT2 CT3	CE15
Materia 17	Intervención en contextos de educación formal		CG5 CG9	CT3	CE6 CE8 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15
	Intervención en contextos de educación no formal		CG5 CG9	CT3	CE6 CE8 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15
Materia 18	Técnicas de intervención y tratamiento psicológico	CB2 CB3	CG1 CG3 CG9	CT2 CT3	CE1 CE2 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14
	Terapia cognitivo-conductual	CB2	CG3 CG9	CT2 CT3	CE1 CE2 CE8 CE9 CE10

Materia	Asignatura	C. básicas	C. generales	C. transversales	C. específicas
					CE11 CE12 CE13 CE14
	Terapias humanistas y psicodinámicas	CB2	CG3 CG10	CT2 CT3	CE1 CE2 CE8 CE9 CE10 CE11 CE14 CE15
	Terapia familiar sistémica	CB2	CG3 CG9	CT2 CT3	CE1 CE2 CE9 CE10 CE11 C14 C15
Materia 19	Contextos y estrategias de intervención social	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10	CT1 CT2 CT3	CE1 CE3 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CE15
	Conflicto y mediación	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9	CT1 CT2 CT3	CE1 CE3 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CE15
	Psicología comunitaria	CB2 CB3	CG1 CG2	CT2 CT3	CE1 CE3

Materia	Asignatura	C. básicas	C. generales	C. transversales	C. específicas
		CB4	CG4 CG5 CG7 CG8 CG9		CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CE15
	Psicología urbana y ambiental	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10	CT2 CT3	CE1 CE3 CE8 CE9 CE10 CE13 CE14 CE15
Materia 20	Ámbitos profesionales en Psicología	CB3	CG1 CG2 CG6	CT3	CE1 CE8 CE9
	Practicum I	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10	CT3	CE1 CE2 CE4 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13
	Practicum II	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10	CT3	CE1 CE2 CE4 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13
Materia 21	Trabajo Final de Grado	CB2 CB3	CG1 CG2	CT1 CT2	CE1 CE3

Materia	Asignatura	C. básicas	C. generales	C. transversales	C. específicas
		CB4 CB5	CG3 CG4 CG5 CG6	CT3	CE9 CE10 CE13 CE15
Materia 22	Información y competencia digital en Psicología	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3 CG4 CG10	CT1 CT2 CT3	CE1 CE3 CE10 CE13 CE15
Materia 23	Psicología jurídica	CB2 CB3 CB4	CG1 CG3 CG5 CG8	CT1 CT3	CE8 CE10 CE12 CE13 CE14 CE15
	Psicología del testimonio	CB2 CB3	CG1 CG3	CT2 CT3	CE1 CE8 CE13
Materia 24	Bases farmacológicas en psicopatología	CB2 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG7	CT2 CT3	CE1 CE2 CE3 CE4 CE10 CE11
Materia 25	Neuropsicología	CB1	CG1 CG2 CG3	CT2 CT3	CE2 CE4 CE10 CE12
Materia 26	Inglés B2.1		CG10	CT1 CT2	
	Inglés B2.2		CG10	CT1 CT2	

4.2. Actividades y metodologías docentes

4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas

Actividades formativas de esta titulación

1	Búsqueda, selección y gestión de la información
2	Técnicas de recogida de datos
3	Síntesis o resumen
4	Representación visual de información o datos
5	Presentación y difusión de la información
6	Discusión dirigida
7	Análisis crítico
8	Fundamentación teórica o empírica
9	Comparación de escenarios
10	Estudio y resolución de un caso
11	Resolución de problemas
12	Realización de un trabajo o proyecto
13	Ensayos o preguntas de amplitud que exigen elaboración de respuestas
14	Pruebas objetivas
15	Autoevaluación
16	Coevaluación
17	Prácticas en un entorno profesional
18	Elaboración de contenidos en diferentes formatos
19	Juego de rol
20	Pruebas de ensayo

21	Portafolios o carpeta de aprendizaje

Metodologías docentes de esta titulación

1	Aprender haciendo (learning by doing)
2	Aprendizaje autónomo
3	Trabajo por proyectos
4	Trabajo colaborativo
5	Aprendizaje basado en problemas
6	Estudio de caso
7	Aprendizaje indagativo (proceso de investigación)
8	Aprendizaje basado en juegos

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

Las dos asignaturas de Practicum (Practicum I y Practicum II) requieren un total de 180 horas, 90 por asignatura, de actividad presencial en un centro colaborador externo asignado al estudiante. Este centro puede ser una institución pública o privada, una empresa, una asociación, una organización no gubernamental, un gabinete profesional, etc., donde el psicólogo pueda desarrollar su actividad profesional. También se puede optar a realizar un Practicum de investigación que se ofrece desde los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC y donde se reserva un número limitado de plazas que dependen de los proyectos de investigación en curso. Éstas se distinguen según la línea de investigación y se adscriben a uno de los cuatro ámbitos de aplicación definidos.

En el anexo II se aporta información detallada sobre las asignaturas Practicum I y Practicum II.

4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster

El trabajo final de grado (TFG) consiste en la realización de un proyecto o estudio individual de síntesis de los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del grado. Es una asignatura que el estudiante debe cursar para finalizar el máster y está orientada a la evaluación de las competencias asociadas al título.

El TFG implica la profundización en alguna línea teórica, modelo o concepto específico, o bien el diseño de una investigación empírica o de una intervención, que el estudiante deberá delimitar, mostrando los resultados esperados de la misma.

Se ofrece la posibilidad de realizar un trabajo final en uno de los ámbitos establecidos. El estudiante deberá elegir el ámbito de conocimiento en el que quiere hacer su trabajo de final de grado durante el plazo de matrícula. El tutor académico de la UOC tiene un papel clave en la orientación, la información y la gestión del proceso de selección de los trabajos finales.

Los contenidos específicos del TFG se determinan en función del ámbito de intervención de la Psicología en el que se enmarque el trabajo, así como de la línea escogida dentro del mismo por parte del estudiante. Asimismo, el desarrollo del TFG constituye una oportunidad para indagar y/o ampliar los conocimientos relacionados con la mención escogida por el estudiante.

El trabajo final es un trabajo individual que se hace con la tutorización y la guía del tutor del trabajo final, que hace el acompañamiento necesario para que el estudiante pueda realizarlo con éxito. El director del trabajo final es el encargado de hacer el seguimiento del proyecto, de orientar al estudiante y de asesorarlo en cada uno de estos aspectos: conceptualización, fundamentación, metodología, redacción de los resultados y defensa.

Este trabajo concluirá con la presentación de un documento final, que puede tener la forma de un informe científico, una memoria o ensayo, o bien un artículo para una revista científica, y finaliza con una defensa en la que el estudiante debe hacer una exposición del trabajo, que se lleva a cabo de manera virtual y síncrona ante una comisión de evaluación.

Con carácter general se establecen tres tipos de Trabajo de Fin de Grado con una estructura genérica para cada uno de ellos:

1. Trabajo de Investigación
   - Revisión teórica (búsqueda, selección, lectura y análisis crítico). Quedará plasmada en la Introducción del TFG.
   - Objetivos y/o hipótesis.
   - Metodología (participantes, variables, instrumentos, diseño y procedimiento).
   - Propuesta de análisis de datos a realizar si el diseño de investigación se implementara.
   - Conclusiones y/o Discusión.

2. Diseño de Intervención:
   - Revisión teórica (búsqueda, selección, lectura y análisis crítico). Quedará plasmada en la Introducción del TFG.
   - Objetivos.
   - Método (participantes, variables sobre las que intervenir, instrumentos, diseño y procedimiento de intervención-planificación).
   - Propuesta de la evaluación que se realizaría en el caso de que el diseño de intervención se implementara.

- Conclusiones y/o Discusión.

3.- Trabajo de revisión bibliográfica:

- Introducción.
- Material.
- Método.
- Resultados.
- Conclusiones y/o Discusión.

4.3. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación propuestos incorporan una serie de elementos que aseguran el nivel de calidad y exigencia requerido, y que cumplen a su vez con el Marco para el aseguramiento de la calidad de la evaluación en línea del proyecto TESLA, que tenía como objetivo definir y desarrollar un sistema de evaluación en línea (e-assessment) en que se autentifique a los estudiantes y se garantice la autoría de las actividades de aprendizaje (exámenes, ejercicios, trabajos, etc.) en entornos de aprendizaje en línea, utilizando las principales y más avanzadas tecnologías para garantizar la integridad de la evaluación evitando el fraude en la identidad y autoría en las pruebas de evaluación.

4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

Sistemas de evaluación propios de esta titulación

1	Pruebas de evaluación continua, cuya nota se desprende de la realización de las actividades formativas anteriormente detalladas
2	Pruebas de Síntesis
3	Exámenes

El **modelo de evaluación** se centra en la evaluación continua (EC), que puede estar formada por diferentes tipos de actividades formativas, de acuerdo a las necesidades formativas de las asignaturas. El modelo de evaluación puede contemplar también la evaluación final (EC). La EC, consiste en la realización y superación de las actividades formativas establecidas en el plan docente, por medio de las cuales se asegura la consecución de los resultados de aprendizaje de la titulación de manera progresiva, y los definidos para cada asignatura. En caso de existir, la evaluación final se lleva a cabo al final del semestre. Existen dos tipos de pruebas finales: la Prueba de síntesis (PS), para evaluar a los estudiantes que han superado la evaluación continua (EC), con una duración máxima de 1 hora. Y el Examen (EX) para evaluar la consecución de los resultados de aprendizaje de la asignatura de forma completa, y con duración máxima de 2 horas.

Para determinar los sistemas de evaluación en cada asignatura se presta especial atención a los aspectos pedagógicos y se aplican métodos innovadores mediante los que se garantiza que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje. Asimismo se toman en cuenta los aspectos técnicos para asegurar un proceso de evaluación eficaz y riguroso.

Para verificar la identidad en las pruebas y la autoría de las actividades, la UOC aplica sistemas de reconocimiento de la identidad. A estos efectos, se exige al estudiante que se identifique mediante documento oficial, así como el uso de micrófono, cámara u otras herramientas durante la evaluación. Para la prevención y la detección del plagio se hace uso de tecnologías avanzadas, así como otras estrategias para verificar la autoría.

El artículo 113 de la Normativa académica UOC recoge los casos considerados conductas irregulares que pueden dar lugar a la incoación de procedimiento disciplinario.

La universidad revisa sistemáticamente la eficacia de los mecanismos que permiten asegurar el rigor de la evaluación y los resultados académicos para aplicar mejoras. Se aporta información detallada sobre el seguimiento e implantación de la evaluación digital en la UOC en el anexo III.

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

En el capítulo I del título III de la normativa se regulan las Prácticas académicas externas. Las figuras docentes implicadas en su desarrollo y evaluación son: profesorado responsable de asignatura, tutor/a académico, y tutor/a externo de la empresa o institución con la que se ha suscrito el convenio de cooperación educativa.

En su proyecto formativo se concretan las competencias, los objetivos educativos y las actividades que deben realizarse, así como el sistema de evaluación de las mismas y su ponderación. Con carácter general se evaluarán: la participación crítica en debates virtuales, la resolución de ejercicios prácticos, casos y/o problemas, y la memoria final que deberá presentar el/la estudiante. En este sentido, en las asignaturas de Prácticum el estudiantado recibe dos valoraciones. Por un lado, la valoración de las actividades realizadas en el aula y, por otro, la de las participaciones y las tareas llevadas a cabo en el centro de prácticas. Cada una de estas valoraciones tiene un peso del 50 % respecto a la nota final de la asignatura, y es necesario aprobar ambas partes para poder superar la asignatura.

Los criterios de evaluación los establece la Comisión del Prácticum de acuerdo con las directrices facilitadas en las conferencias de vicedecanos de Prácticum de las facultades de Psicología del Estado español, y teniendo en cuenta las características propias del modelo pedagógico de la UOC.

En el aula virtual, el estudiantado participa en debates, presenta casos, vincula la teoría con la práctica observada en el centro y elabora una memoria final o presentación del Prácticum. Por su parte, en el centro de prácticas se evalúan aspectos como: asistencia, interés y motivación, capacidad para seguir instrucciones, trabajo en equipo, organización, adaptación a situaciones específicas, elaboración de discursos, visión integral del ser humano y aplicación del código deontológico.

Al finalizar las prácticas, el tutor/a externo remite al tutor/a académico UOC un informe final en el que se valoran (cuantitativa y cualitativamente) los aspectos referidos a los resultados de aprendizaje del proyecto formativo, con relación a los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas: capacidad técnica y aprendizaje; habilidades de comunicación oral y escrita; sentido de responsabilidad; facilidad de adaptación; creatividad e iniciativa; implicación personal y motivación; receptividad a las críticas; puntualidad; relaciones con su entorno laboral; y capacidad de trabajo en equipo.

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

Los trabajos finales son objeto de defensa pública ante una comisión de evaluación. El título IV de la normativa regula los trabajos finales.

La comisión de evaluación está integrada por dos o tres miembros, uno/a de los cuales podrá ser el/la tutor/a del TFG. Su composición queda recogida en el artículo 63 de la normativa.

En el día y la hora asignados, el estudiante deberá presentarse ante la Comisión Evaluadora, la cual deberá ratificar su identidad.

La defensa tiene dos fases: Una primera de exposición oral asíncrona en el marco del aula y una segunda síncrona y pública de formulación de preguntas por parte de la comisión de evaluación a las que el alumnado tiene que contestar. Las respuestas pueden dar lugar a réplica por parte de la comisión si se consideran insuficientes.

La nota final del trabajo se calcula teniendo en consideración las siguientes tres partes:
a. El proceso de elaboración.
b. La memoria o producto final.
c. La presentación y defensa del TF.

Y con la siguiente ponderación:
Proceso de elaboración y evaluación de la memoria - 70 %
Evaluación de la presentación y defensa - 30 %

La figura del tutor/a y sus funciones, quedan recogidas en el artículo 61 de la normativa. El tutor/a del TF evaluará el proceso de elaboración del TF y la memoria o producto final. La Comisión Evaluadora del TF evaluará la memoria o producto final, la presentación y la defensa del estudiante, de acuerdo con lo establecido en el título IV de la normativa.

4.4. Estructuras curriculares específicas

Tal y como se ha explicado en el punto 1.12 en este programa no existen estructuras curriculares específicas.

Por lo que se refiere a las estrategias metodológicas de innovación docente específicas en el caso de este grado, se aplican las explicadas en el apartado 1.13.

5. Personal académico y de apoyo a la docencia

5.1. Perfil básico del profesorado

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

La estructura académica de la UOC se compone de tres perfiles:

Personal docente e investigador: Profesorado con vinculación laboral para el que es necesario ser doctor. Lleva a cabo actividad docente y desarrolla el resto de las actividades propias del profesorado universitario; actividad investigadora y de transferencia de conocimiento.

En el caso de la UOC, se corresponde con el profesorado propio.

El profesorado propio es el máximo responsable académico de los programas y asignaturas; impulsa y dirige la actividad docente no presencial, crea y planifica el plan docente, los contenidos de las materias y los materiales docentes, velando en todo momento por la coordinación del proceso de aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la formación. Es referente en metodología docente virtual y participa y lidera actividades de investigación, transferencia e innovación.

El profesorado propio de la UOC se estructura de acuerdo a las posiciones siguientes[1]: profesorado lector, agregado, catedrático y sénior, cuyos perfil se describen en la Política de Personal académico, que concreta los requisitos que permiten una progresión profesional, debidamente acreditada por los procedimientos establecidos en el sistema universitario.

Personal docente: Profesorado con vinculación laboral para el que no es necesario ser doctor. Lleva a cabo actividad docente, dispone de una reconocida experiencia y competencia profesional en ámbitos no estrictamente académicos; y complementa los ámbitos de especialización del profesorado propio.

En el caso de la UOC, se corresponde con el profesorado experto profesional.

Personal docente de apoyo a la docencia: Profesionales con vinculación mercantil o a través de convenio. Son expertos en diferentes disciplinas que combinan su actividad profesional principal con la docencia en la UOC; intervienen en la atención docente que recibe el estudiantado bajo la coordinación del profesorado propio y experto profesional.
En el caso de la UOC, corresponde al profesorado colaborador.

El profesorado colaborador asume funciones de acompañamiento docente del estudiantado, se ocupa de la resolución de sus dudas, dinamización de debates, proporciona un retorno o feedback al estudiante, y cohesiona los procesos de aprendizaje del estudiante con una actitud proactiva.

[1] Transitoriamente, se reconoce la categoría de ayudante, para aquel profesorado cuya vinculación contractual es de carácter permanente pero no ha consolidado el título de doctor

A continuación se recoge la equivalencia de las categorías de la plantilla Personal docente e investigador (profesorado propio) y personal docente (profesorado experto profesional) con su correspondencia en la aplicación:

Ayudante (UOC) = Ayudante
Lector (UOC) = Profesor Contratado Doctor
Agregado (UOC) = Profesor Agregado
Catedrático (UOC) = Catedrático de universidad
Senior (UOC) = Catedrático de universidad
Experto profesional (UOC) = Profesorado Asociado

Esta titulación forma parte de la oferta formativa de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, cuyo profesorado consta en el portal de la Universidad (enlace web). El resumen de la trayectoria investigadora y principales méritos académicos constan en el currículum individual del profesorado de los Estudios.

Experiencia en entornos de enseñanza virtual.
El Personal docente e investigador (profesorado propio) y personal docente (profesorado experto profesional) de nueva incorporación, recibe una formación (acorde al proceso PO09 del SGIQ) diseñada y pensada para ofrecer variabilidad de situaciones donde experimentar estrategias de aprendizaje en línea variadas. La formación combina la modalidad de autoformación con el acompañamiento a través de un formador experimentado, quien guía con la metodología propia de la UOC, haciendo uso de los diferentes espacios, herramientas y recursos disponibles en el Campus Virtual de la Universidad.

El personal docente de apoyo a la docencia de nueva incorporación recibe formación (acorde al proceso PO12 del SGIQ) que tiene por objetivo dar una visión global y completa de la dinámica docente. Se tratan todos los aspectos fundamentales para garantizar una docencia en línea de calidad, incluyendo competencias básicas necesarias para interactuar con el estudiantado. Asimismo, la universidad proporciona de manera continuada recursos con información del entorno del aula virtual y el proceso de evaluación de los estudiantes, con las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas.

Cabe mencionar, que en el proceso de selección del profesorado (acorde a los procesos PO08 Y PO11 del SGIQ),y con independencia de su perfil, forman parte de los criterios de reclutamiento; la experiencia en coordinación y organización de grupos virtuales o presenciales, y la experiencia en gestión universitaria y en el uso de recursos TIC aplicados a la formación.

5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

Nota previa: *Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación. El profesorado propio y profesorado experto profesional desarrolla la actividad docente y dispone de méritos de investigación en los ámbitos concretos de las materias de la titulación.*

Categoría	Núm.	ECTS (%)	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
Catedrático/a-Senior	3	24 (7,4 %)	3 (100 %)	3 (100 %)	11	11
Agregado/a	19	189 (58,3 %)	19 (100 %)	18 (94,7 %)	26	36
Lector	12	85 (26,2 %)	11 (91,7 %)	5 (41,7 %)	4	3
Profesorado Experto profesional	4	26 (8,0 %)	2 (50 %)	0 (0 %)	0	0
Total	**38**	**324**	**35 (92,1 %)**	**26 (68,4 %)**	**41**	**50**

Por lo que se refiere al profesor lector que no es doctor, hay que tener en consideración que la UOC es una universidad que presta un servicio público y se organiza mediante gestión privada. En este sentido, sujeto al convenio colectivo y a la política de personal académico, se definen los elementos de selección, formación y promoción del personal docente e investigador, así como la determinación de las condiciones en que han de desarrollar sus actividades y las características de estas.

En las sucesivas políticas de personal académico, y preservando la autonomía universitaria, se han ido regulando los méritos de acceso a cada una de las categorías, no obstante, existen perfiles académicos cuya incorporación y acceso a la categoría de lector ha sido a través de la evaluación de las competencias académicas, méritos docentes y méritos de investigación si cabe. Es el caso del profesor Joseph Hopkins, que tiene la categoría de lector en la universidad aún no siendo doctor.

En lo que a equivalencia profesor Lector UOC respecto Profesor Contratado Doctor. La universidad, de acuerdo a la vigente política de personal académico, establece las siguientes categorías de profesorado de carácter permanente: Profesor/a lector/a, profesor/a agregado/a/, catedrático/a y profesor/a senior, avalada por una experiencia y méritos académicos.

Al tratarse de categorías específicas del convenio de la universidad que no aparecen en el desplegable de la aplicación del Verifica (a pesar de sí aparecer en el SIIU), se buscaron las equivalencias que se consideraron más adecuadas, teniendo en cuenta que la categoría que se asocia a profesor contratado doctor, se corresponde al profesor doctor de carácter permanente cuya progresión viene determinada por el reconocimiento de una acreditación externa (entre otros méritos académicos). Tiene también reconocida la categoría de profesor lector como se ha mencionado con anterioridad, el profesor doctor permanente cuya incorporación ha sido anterior a la vigente política de personal académico de acuerdo a los méritos establecidos en las sucesivas normativas.

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.1. Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Nota previa: *Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación. El profesorado propio y profesorado experto profesional desarrolla la actividad docente y dispone de méritos de investigación en los ámbitos concretos de las materias de la titulación.*

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

En la Universitat Oberta de Catalunya, el profesorado asume entre 36 y 42 créditos en calidad de Profesorado Responsable de Asignatura (PRA)

Área o ámbito de conocimiento 195 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	
Número de profesores/as	3
Número y % de doctores/as	1-100%
Número y % de acreditados/as	
Número de profesores/as por categorías	LECTOR-2 PROFESORADO EXPERTO PROFESIONAL-1
Materias / asignaturas	Inglés B2.1 Inglés B2.2
ECTS impartidos (previstos)	10
Profesorado potencial	8

Área o ámbito de conocimiento 215 DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	
Número de profesores/as	2
Número y % de doctores/as	2-100%
Número y % de acreditados/as	2-100%
Número de profesores/as por categorías	AGREGADO/A-1 LECTOR/A -1
Materias / asignaturas	Intervención en contextos de educación formal Información y competencia digital en psicología
ECTS impartidos (previstos)	9
Profesorado potencial	14

Área o ámbito de conocimiento 575 LINGÜÍSTICA GENERAL	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1-100%
Número y % de acreditados/as	
Número de profesores/as por categorías	LECTOR- 1
Materias / asignaturas	Inglés B2.2
ECTS impartidos (previstos)	2
Profesorado potencial	7

Área o ámbito de conocimiento 620 METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	
Número de profesores/as	4

Número y % de doctores/as	4-100%
Número y % de acreditados/as	3-75%
Número de profesores/as por categorías	SENIOR-1 AGREGADO/A-2 LECTOR-1
Materias / asignaturas	Psicometría Investigación cuantitativa Investigación cualitativa Fundamentos de investigación en psicología Información y competencia digital en psicología Trabajo final de grado
ECTS impartidos (previstos)	33
Profesorado potencial	4

Área o ámbito de conocimiento 680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	
Número de profesores/as	7
Número y % de doctores/as	7-100%
Número y % de acreditados/as	7-100%
Número de profesores/as por categorías	CATEDRÁTICO/A-1 AGREGADO/A-5 LECTOR-1
Materias / asignaturas	Evaluación psicológica Personalidad y diferencias individuales Psicopatología infantojuvenil: evaluación e intervención Psicología de la salud Psicopatología de adultos Técnicas de intervención y tratamiento psicológico Terapia cognitivoconductual Terapia familiar sistémica Terapias humanistas y psicodinámicas
ECTS impartidos (previstos)	54
Profesorado potencial	10

Área o ámbito de conocimiento 725 PSICOBIOLOGÍA	
Número de profesores/as	3
Número y % de doctores/as	3-100%
Número y % de acreditados/as	1-33%
Número de profesores/as por categorías	AGREGADO/A-1 LECTOR-1 PROFESORADO EXPERTO PROFESIONAL-1
Materias / asignaturas	Bases farmacológicas en psicopatología Neuropsicología Psicobiología II

	Psicología fisiológica Psicobiología I
ECTS impartidos (previstos)	30
Profesorado potencial	4

Área o ámbito de conocimiento 730 PSICOLOGÍA BÁSICA	
Número de profesores/as	6
Número y % de doctores/as	5-83,3%
Número y % de acreditados/as	4-66,7%
Número de profesores/as por categorías	AGREGADO/A-3 LECTOR-1 PROFESORADO EXPERTO PROFESIONAL-2
Materias / asignaturas	Ámbitos profesionales en psicología Psicología del testigo Psicología jurídica Psicología del lenguaje ePsicología Psicología del pensamiento Historia de la psicología Psicología del aprendizaje y la motivación Psicología de la percepción y la emoción Psicología de la atención y la memoria
ECTS impartidos (previstos)	57
Profesorado potencial	7

Área o ámbito de conocimiento 735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Número de profesores/as	4
Número y % de doctores/as	4-100%
Número y % de acreditados/as	4-100%
Número de profesores/as por categorías	CATEDRÁTICO/A-1 AGREGADO/A-3
Materias / asignaturas	Dificultades de aprendizaje en la educación escolar Intervención en contextos de educación no formal Principios de intervención en educación Psicología del desarrollo II Psicología del desarrollo: infancia Psicología de la educación y de la instrucción Trastornos del desarrollo
ECTS impartidos (previstos)	42
Profesorado potencial	16

Área o ámbito de conocimiento 740 PSICOLOGÍA SOCIAL

Número de profesores/as	6
Número y % de doctores/as	6-100%
Número y % de acreditados/as	4-66,6%
Número de profesores/as por categorías	AGREGADO/A-3 LECTOR-3
Materias / asignaturas	Ámbitos profesionales en psicología Conflicto y mediación Cultura, cambio y desarrollo organizacional Ética, sostenibilidad y diversidad en las organizaciones Prácticum I Prácticum II Procesos psicosociales elementales Procesos y contextos de diferenciación social Psicología comunitaria Psicología de las organizaciones Psicología y trabajo en el siglo XXI Psicología urbana y ambiental
ECTS impartidos (previstos)	57
Profesorado potencial	8

Área o ámbito de conocimiento 775 SOCIOLOGÍA	
Número de profesores/as	2
Número y % de doctores/as	2-100%
Número y % de acreditados/as	1- 50%
Número de profesores/as por categorías	AGREGADO/A-1 LECTOR-1
Materias / asignaturas	Contextos y estrategias de intervención social Procesos grupales y acción colectiva Psico. del puesto de trabajo y del desarrollo profesional
ECTS impartidos (previstos)	18
Profesorado potencial	10

Tabla 7b. Detalle del profesorado asignado al título.

Nota previa: *Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación.*

Profesor/a : Anglès Virgili, Núria	
Ámbito o área de conocimiento	730 PSICOLOGÍA BÁSICA
Categoría	PROFESORADO EXPERTO PROFESIONAL

Doctorado	Si Doctorado en Psicología
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Ámbitos profesionales en psicología
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	3
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a : Angulo Brunet, Ariadna	
Ámbito o área de conocimiento	620 METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
Categoría	AGREGAD/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología de la Salud y del Deporte
Acreditación	Si Lector (AQU,2020) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2023)
Materias o asignaturas en las que participará	Psicometría
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1. Sexeni vivo: Si Tramos docentes: -

Profesor/a : Arenas Conejo, Míriam	
Ámbito o área de conocimiento	775 SOCIOLOGÍA
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Sociología
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Contextos y estrategias de intervención social Procesos grupales y acción colectiva
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12

Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a :Barberà Gregori, Elena	
Ámbito o área de conocimiento	735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Categoría	CATEDRÁTICO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología
Acreditación	Acreditación profesor universidad privada (AQU, 2006) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2009) Acreditación profesor/a catedrático/a (AQU, 2010)
Materias o asignaturas en las que participará	Intervención en contextos de educación no formal
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 4. Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 4 Tramo dirección académica: 1

Profesor/a :Boixadós Anglès, Mercè	
Ámbito o área de conocimiento	620 METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
Categoría	SENIOR
Doctorado	Si Doctorado en Psicología
Acreditación	Si Profesor Universidad Privada (AQU, 2006) Lector (AQU, 2008) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2011)
Materias o asignaturas en las que participará	Investigación cuantitativa
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 4. Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 4 Tramo dirección académica: 1

Profesor/a : Carter Penney, Christine Alexandra	
Ámbito o área de conocimiento	195 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Categoría	PROFESORADO EXPERTO PROFESIONAL
Doctorado	No Máster
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Inglés B2.1 Inglés B2.2
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a: Cassián Yde, Nizaiá	
Ámbito o área de conocimiento	740 PSICOLOGÍA SOCIAL
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Persona y sociedad en el mundo contemporáneo
Acreditación	Si Lector (AQU,2019)
Materias o asignaturas en las que participará	Psicología comunitaria
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1. Sexenio vivo: Si Tramos docentes: -

Profesor/a : Castellano Tejedor, Carmina	
Ámbito o área de conocimiento	730 PSICOLOGÍA BÁSICA
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología de la salud y Psicología del deporte
Acreditación	Lector (AQU,2022)

	Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2016)
Materias o asignaturas en las que participará	Psicología del testigo Psicología jurídica
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a : Fàbregues Feijóo, Sergi	
Ámbito o área de conocimiento	7620 METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Sociología
Acreditación	Si Lector (AQU,2017) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2020)
Materias o asignaturas en las que participará	Investigación cualitativa
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 2. Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 2

Profesor/a : Ferinu Sanz, Laura	
Ámbito o área de conocimiento	730 PSICOLOGÍA BÁSICA
Categoría	PROFESORADO EXPERTO PROFESIONAL
Doctorado	No
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Psicología del lenguaje
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a : Gálvez Mozo, Ana	
Ámbito o área de conocimiento	740 PSICOLOGÍA SOCIAL
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología
Acreditación	Si Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2023)
Materias o asignaturas en las que participará	Ética, sostenibilidad y diversidad en las organizaciones Psicología de las organizaciones Psicología y trabajo en el siglo XXI
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	18
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 2 Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 4

Profesor/a : García Fernández, Juan Luis	
Ámbito o área de conocimiento	725 PSICOBIOLOGÍA
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Psicología clínica
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	Neuropsicología
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a : Gómez Zúñiga, Benigna	
Ámbito o área de conocimiento	730 PSICOLOGÍA BÁSICA
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología

Acreditación	Si Lector (AQU, 2003) Profesor Universidad Privada (AQU, 2007) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2016)
Materias o asignaturas en las que participará	ePsicología Psicología del pensamiento
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a : Hernández Encuentra, Eulàlia	
Ámbito o área de conocimiento	735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología
Acreditación	Si Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2015)
Materias o asignaturas en las que participará	Psicología del desarrollo II Psicología del desarrollo: infancia
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 3 Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 4

Profesor/a : Hopkins , Joseph	
Ámbito o área de conocimiento	195 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Categoría	LECTOR
Doctorado	No Máster de artes
Acreditación	-
Materias o asignaturas en las que participará	Inglés B2.2
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	2

Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: - Tramos docentes: 1 Tramos de dirección académica: 1

Profesor/a : Jiménez Alonso, Belén	
Ámbito o área de conocimiento	730 PSICOLOGÍA BÁSICA
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado Psicología básica
Acreditación	Lector (AQU,2023)
Materias o asignaturas en las que participará	Historia de la psicología Psicología del aprendizaje y la motivación Psicología de la percepción y la emoción
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	18
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 2. Sexenio vivo: No

Profesor/a : Macip Simó, Sergi	
Ámbito o área de conocimiento	740 PSICOLOGIA SOCIAL
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Psicología
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Cultura, cambio y desarrollo organizacional
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a : Maestres Useche, Brígida Cristina	
Ámbito o área de conocimiento	740 PSICOLOGÍA SOCIAL

Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Persona y sociedad en el mundo contemporáneo
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Conflicto y mediación Procesos y contextos de diferenciación social
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a : Marsà Sambola, Ferran	
Ámbito o área de conocimiento	680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología
Acreditación	Si Lector (AQU,2017) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2019)
Materias o asignaturas en las que participará	Psicopatología infantojuvenil: evaluación e intervención
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 1

Profesor/a : Mayordomo Saiz, Rosa Maria	
Ámbito o área de conocimiento	735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología
Acreditación	Si Lector (AQU,2016)

	Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2023)
Materias o asignaturas en las que participará	Principios de intervención en educación Psicología de la educación y de la instrucción
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	2
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 3

Profesor/a :Mcbride , Sophie	
Ámbito o área de conocimiento	575 LINGÜÍSTICA GENERAL
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Lingüística aplicada
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Inglés B2.2
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	2
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a : Medina Alcaraz, Juan Carlos	
Ámbito o área de conocimiento	680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud
Acreditación	Si Lector (AQU,2019)
Materias o asignaturas en las que participará	Técnicas de intervención y tratamiento psicológico
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 1

Profesor/a : Montesano del Campo, Adrian	
Ámbito o área de conocimiento	680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología clínica y de la salud
Acreditación	Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2015)
Materias o asignaturas en las que participará	Terapia familiar sistémica
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 2. Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 1

Profesor/a : Morales Hidalgo, Paula	
Ámbito o área de conocimiento	735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Salud, psicología y psiquiatría
Acreditación	Si Lector (AQU,2019) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2022)
Materias o asignaturas en las que participará	Dificultades de aprendizaje en la educación escolar Trastornos del desarrollo
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Si Tramos docentes: -

Profesor/a : Nieto Luna, Rubén	
Ámbito o área de conocimiento	680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS
Categoría	CATEDRÁTICO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología (psicología clínica y de la salud)

Acreditación	Si Lector (AQU,2009) Profesor Contratado Doctor (ANECA 2012) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2013) Acreditación profesor catedrático (AQU, 2020)
Materias o asignaturas en las que participará	Psicología de la salud Terapia cognitivoconductual
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 3. Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 3

Profesor/a : Pérez González, Alba	
Ámbito o área de conocimiento	680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología clínica y de la salud
Acreditación	Si Lector (AQU,2018)
Materias o asignaturas en las que participará	Psicopatología de adultos
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1. Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 1

Profesor/a : Pousada Fernández, Modesta	
Ámbito o área de conocimiento	730 PSICOLOGÍA BÁSICA
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología
Acreditación	Si Profesor Universidad Privada (AQU,2006) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2016)

Materias o asignaturas en las que participará	Psicología de la atención y la memoria
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 2 Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 3 Tramo de dirección académica: 1

Profesor/a : Redolar Ripoll, Diego Antonio	
Ámbito o área de conocimiento	725 PSICOBIOLOGÍA
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Neurociencia
Acreditación	Si Ayudante doctor (ANECA, 2004) Lector (AQU,2009) Contratado Doctor (ANECA, 2008) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2013) Titular Universidad (ANECA, 2013)
Materias o asignaturas en las que participará	Psicobiología II Psicología fisiológica
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 3 Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 3

Profesor/a : Reyes Reyes, José Israel	
Ámbito o área de conocimiento	215 DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Educación y TIC
Acreditación	Si Lector (AQU, 2023)
Materias o asignaturas en las que participará	Intervención en contextos de educación formal

Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a : Robbins , Jacqueline Anita	
Ámbito o área de conocimiento	195 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Educación
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Inglés B2.1
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	3
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: - Tramos docentes: 2

Profesor/a : Romero Carbonell, Marc	
Ámbito o área de conocimiento	215 DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Tecnología educativa
Acreditación	Si Lector (AQU,2014) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2023)
Materias o asignaturas en las que participará	Información y competencia digital en psicología
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	3
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 2 Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 2

Profesor/a : Sánchez López, Sònia

Ámbito o área de conocimiento	725 PSICOBIOLOGÍA
Categoría	PROFESORADO EXPERTO PROFESIONAL
Doctorado	Si Doctorado en Psiquiatría y Psicobiología clínica
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Bases farmacológicas en psicopatología Psicobiología I
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a : Santamaria Lopez, Elsa	
Ámbito o área de conocimiento	775 SOCIOLOGÍA
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Sociología
Acreditación	Si Ayudante Doctor (ANECA 2011) Profesor Contratado Doctor (ANECA 2011)
Materias o asignaturas en las que participará	Psico. del puesto de trabajo y del desarrollo profesional
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: No Tramos docentes: 3

Profesor/a : Selva Olid, Clara	
Ámbito o área de conocimiento	740 PSICOLOGÍA SOCIAL
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología social
Acreditación	Si Profesor Contratado Doctor (ANECA 2016)

	Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2018)
Materias o asignaturas en las que participará	Ámbitos profesionales en psicología Prácticum I Prácticum II
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	15
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 1

Profesor/a : Trujillo Teran, Luz Adriana	
Ámbito o área de conocimiento	680 PERSONALITAT, AVALUACIÓ I TRACTAMENTS PSICOLÒGICS
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado Psicología clínica
Acreditación	Lector (AQU,2021)
Materias o asignaturas en las que participará	Terapias humanistas y psicodinámicas
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	

Profesor/a : Vall-llovera Llovet, Montse	
Ámbito o área de conocimiento	620 METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Modelos de Intervención Psicológica
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Fundamentos de investigación en psicología Información y competencia digital en psicología Trabajo final de grado
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	15

Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: - Tramos docentes: 2

Profesor/a : Vallejo Medina, Pablo	
Ámbito o área de conocimiento	680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología de la salud, evaluación y tratamiento psicológico
Acreditación	Profesor Contratado Doctor (ANECA 2021)
Materias o asignaturas en las que participará	Evaluación psicológica Personalidad y diferencias individuales
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1. Sexenio vivo: No Tramos docentes: -

Profesor/a : Vivas Elias, Josep	
Ámbito o área de conocimiento	740 PSICOLOGIA SOCIAL
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología
Acreditación	Si Profesor Universidad Privada (AQU,2006) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2022)
Materias o asignaturas en las que participará	Procesos psicosociales elementales Psicología urbana y ambiental
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1. Sexenio vivo: No Tramos docentes: 3

Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

Nota previa: *Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación.*

Profesorado doctor no acreditado. A continuación se facilita el listado del profesorado, así como enlace al currículum donde constan los méritos docentes y de investigación del profesorado doctor no acreditado.

Nombre profesor/a	Años de experiencia docente universitaria	Otros méritos docentes relevantes (Proyectos de innovación docente, dirección académica o subdirección)	Enlace al currículum
Anglès Virgili, Núria	3	Premio mejor comunicación en forma póster en el Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI) - 2023, por la comunicación Protocolo de calidad académica para Prácticums en remoto: Una experiencia en el grado de Psicología de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC).	CV
Arenas Conejo, Míriam	16	Investigadora en formación predoctoral (Beca FI de la Generalitat de Catalunya) en el Departamento de Sociología de la Universidad de Barcelona (2007-2011), con colaboración en proyectos I+D. Investigadora visitante del Centre for Disability Studies de la Universidad de Leeds (2010) y del Observatório da Deficiência e Direitos Humanos (ODDH) de la Universidad de Lisboa (2015). Desde 2013 investigadora vinculada al grupo CARENET (IN3-UOC) con participación en el proyecto I+D "EXPDEM - Acción Política y Vida Independiente en España" (2013-2014), y en el proyecto europeo H2020 "CUIDAR - Cultures of Disaster Resilience among children and young people" (2015-2018). Actualmente es IP de la UOC en el proyecto europeo de formación de doctorado H2020-MSCA-ITN-2019 PyroLife (2019 -2023). Co-autora de la Guía para una docencia en	CV

Nombre profesor/a	Años de experiencia docente universitaria	Otros méritos docentes relevantes (Proyectos de innovación docente, dirección académica o subdirección)	Enlace al currículum
		línea con perspectiva de género, editada por la Xarxa Vives d'Universitats y publicada en catalán el 2021.	
García Fernández, Juan Luis	8	-	CV
Macip Simó, Sergi	16	Dirección técnica en proyectos de transferencia del conocimiento de la Fundació Universitat Rovira i Virgili: - Plan de gestión de los recursos humanos del Consell Comarcal del Baix Ebre - Valoración de puestos de trabajo en Ayto. Burriana - Valoración de puestos de trabajo en Ayto. de Valls - Plan de gestión de recursos humanos en Ayto. Constantí. - Valoración de puestos de trabajo en Ayto. Montblanc	
Maestres Useche, Brígida Cristina		Experiencia académica: Psicología Social, Acción Social, Ciencias Sociales, Educación Penitenciaria, Sociología Jurídica, Teoría Política. Experiencia investigadora: Discapacidad, Justicia, política criminal, teorías de sistemas, política pública.	CV
Mcbride , Sophie	6	Proyecto de innovación docente INNOVA-TELF (UMU) y en otros de investigación internacional (3 MINECO y 1 Fundación Séneca)	CV
Robbins , Jacqueline Anita	16	Participación en proyectos Europeos SpeakApps y SpeakApps 2 Profesora de Idiomas (inglés) en la UOC desde 2017 - Participación en proyecto de innovación docente PENSA (Erasmus+) - 2 cursos para el Colegio oficial de doctores y licenciados en filosofía y letras y en ciencias de Cataluña. - Miembro del equipo de expertos del European Centre for Modern Languages	CV

Nombre profesor/a	Años de experiencia docente universitaria	Otros méritos docentes relevantes (Proyectos de innovación docente, dirección académica o subdirección)	Enlace al currículum
		"ICT-REV" que proporciona talleres sobre el uso de la tecnología en la enseñanza de idiomas.	
Sánchez López, Sònia	24	PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE: 2009 - 2011 Biología del comportamiento: desarrollo de un sistema interactivo de aprendizaje de neuroanatomía funcional. Universidad de Barcelona 2009 - 2010 Prácticas interactivas de observación del comportamiento animal. Universidad de Barcelona 2009 - 2010 Desarrollo de un sistema interactivo de aprendizaje en neuroanatomía funcional. Generalitat de Catalunya GRUPOS EN LOS QUE SE HAN REALIZADO LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE: 2007 GRUPO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE PSICOBIOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE BARCELONA. 2000 Grupo de estudios de evolución de los homínidos y otros primates. UNIVERSIDAD DE BARCELONA	CV
Vall-llovera Llovet, Montse	34	Miembro fundador del Grupo de Investigación Juventud y Tecnologías de la Información y la Comunicación (JovenTIC). Directora Adjunta del Instituto Internacional de Postgrado (UOC, 2007 a 2013). Directora de Programa de la licenciatura en Psicología (UOC, 2001 a 2005). Miembro de la Conferència de decanos de Psicología (2003 a 2005). Miembro del equipo que elabora el "Libro blanco del título de Grado en Psicología" (ANECA, 2005). Miembro del equipo que elabora la "Guia per al disseny d'un perfil de formació : el	CV

Nombre profesor/a	Años de experiencia docente universitaria	Otros méritos docentes relevantes (Proyectos de innovación docente, dirección académica o subdirección)	Enlace al currículum
		cas de Psicologia" (AQU, 2005). Miembro del equipo de investigación para la creación de un "Assistent pel docent per proveir feedback immediat, formatiu i personalitzat mitjançant IA" (Proyecto interno UOC, 2023 - 2024). Miembro del equipo del proyecto: "La evaluación sistémica de las competencias transversales mediante un transfolio electrónico" (AGAUR-2008MQD00047).	

Profesorado no doctor. A continuación se facilita listado del profesorado y el enlace al currículum donde constan los méritos de investigación del profesorado que no dispone del título de doctorado.

Nombre profesor/a	Enlace al currículum*	Participación en proyectos de investigación	Participación en proyectos de investigación - NÚMERO	Número de publicaciones indexadas: N
Carter Penney, Christine Alexandra	CV			
Ferinu Sanz, Laura	CV	- Desarrollo de metodologías activas para la enseñanza de la Psicología del Lenguaje (aprendizaje basado en proyectos, basado en casos reales, simulación de entornos clínicos y educativos, uso de corpus lingüísticos y bases de datos). - Implementación de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la percepción y producción del lenguaje (análisis de habla, plataformas interactivas). - Creación de recursos audiovisuales y materiales didácticos específicos para mejorar la comprensión de conceptos complejos en lenguaje y cognición		
Hopkins , Joseph	CV	Investigador se ha centrado en CALL (computer-assisted language		

Nombre profesor/a	Enlace al currículum*	Participación en proyectos de investigación	Participación en proyectos de investigación - NÚMERO	Número de publicaciones indexadas: N
		learning), la formación de profesores de idiomas en la utilización de las TIC, el aprendizaje de lenguas a distancia, el trabajo colaborativo en red y la comunicación mediada por ordenador. Sobre estos temas, ha realizado presentaciones en congresos internacionales y ha publicado varios artículos y capítulos de libro. Ha participado en diversos proyectos relacionados con el aprendizaje/enseñanza en red, entre los cuales destaca ICT-REV, financiado por el European Centre for Modern Languages y la Comisión Europea.		

Se amplia información sobre el profesorado colaborador en el anexo IV.

Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

Las estimaciones sobre las necesidades de profesorado para la puesta en marcha de la modificación del Grado en Psicología permiten prever el incremento de profesorado propio y experto profesional, por lo que se ha aprobado para el curso 2025-2026 la incorporación de 4 nuevos PDI en los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, que participarán en este grado. El incremento de plazas y el potencial crecimiento de nuevas aulas basándonos en la ratio establecida, será atendido por el aumento previsto de profesorado colaborador, pasando de los 581 actuales (excluyendo las tutoras) a 700 en los próximos cursos. Las asignaturas que se recomienda cursar en el 1r y 2º semestres, son aquellas que ya tienen previsto incorporar el mayor volumen de colaboradores, entre 3 y 4 por asignatura.

En lo relativo al personal docente de apoyo a la docencia, en el momento del diseño de la asignatura/programa, se define el perfil en términos de requisitos: titulación, experiencia académica y/o profesional adecuados al ámbito de la asignatura/programa, y otros méritos relevantes si cabe (acorde al proceso PO11 del SGIQ). Actualmente el programa cuenta con 620 profesores colaboradores (incluyendo las tutoras), contando el 49% con el título de doctor/a. Su perfil esperado es el de profesionales de la psicología en los diferentes ámbitos disciplinares.

Cabe mencionar que el número final de profesorado colaborador participante en la titulación está relacionado con los estudiantes matriculados, de acuerdo a la ratio establecida (ver apartado 6.1). El perfil del profesorado colaborador necesario se determina cada curso y, a partir de la definición de los perfiles académicos y profesionales previstos por los estudios, se inicia la convocatoria de selección, dando publicidad tanto en medios públicos como en el propio sitio Web de la Universidad.

De forma planificada se realizan dos convocatorias de selección de personal docente colaborador (PDC) y se dividen en dos períodos anuales:

- La campaña ordinaria, que se ubica entre los meses de febrero a junio (planificación anual para seleccionar personal docente colaborador para el próximo curso).
- La campaña extraordinaria, que tendrá lugar durante los meses de septiembre a enero (planificación extraordinaria para cubrir necesidades sobrevenidas de nuevo personal docente colaborador para el segundo semestre del curso vigente).

Aparte de estas dos convocatorias de selección anuales se gestiona la selección específica de PDCs que por motivos sobrevenidos no se ha podido prever en las convocatorias planificadas.

Para evidenciar la capacidad de la universidad para seleccionar profesores colaboradores según las necesidades de los distintos programas, se aportan los datos relativos al proceso de selección de docentes colaboradores para el año 2024:

PRESELECCIÓN: 7.524

ENTREVISTA: 1.864

VALIDACIÓN INICIAL: 1.653

VALIDACIÓN DEFINITIVA: 1.499

Se amplia información sobre el profesorado colaborador, la previsión de nuevas contrataciones y sus perfiles, en el anexo IV.

5.3. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Este programa cuenta con los siguientes recursos de apoyo:

- Tutoría: El tutor o la tutora es la persona que, de forma individualizada, acoge, acompaña y orienta al estudiante durante toda su vida académica. Se estima que este programa contará con 35 tutores.
    - Plan de acción tutorial
    - ¿Cómo te acompaña el tutor o tutora de la UOC?

- Personal de gestión de los estudios adscrito a este programa, compuesto por:

Posición	Número personas	Categoría según convenio laboral UOC	Nivel de titulación/ Experiencia en gestión universitaria
Mánager de Programa. Planificación, control y seguimiento de la viabilidad económica, el marketing, la comercialización, la gestión académica de los programas y el aseguramiento de su calidad. Coordinación del equipo de técnicos de gestión de programa.	1	Técnico 1	Licenciatura y máster universitario 21 años de experiencia en gestión universitaria
Responsable técnico/a de gestión. Coordinación y supervisión del desarrollo operativo de las prácticas del programa.	1	Técnico 2	Licenciatura y máster universitario 10 años de experiencia en gestión universitaria
Técnico/a de gestión de prácticas. Aseguramiento del desarrollo operativo de las prácticas del programa (ejecución, revisión y seguimiento).	2	Técnico 2	Licenciatura y 5 años de experiencia en gestión universitaria Licenciatura y máster universitario 20 años de experiencia en gestión universitaria
Administradora de estudios. Aseguramiento del funcionamiento de las actividades de investigación, docencia, transferencia y difusión desarrollados en el marco de los estudios.	1	Técnico 1	Licenciatura y máster universitario 12 años de experiencia en gestión universitaria

- Equipo de gestión de la universidad: Permite dar respuesta a la gestión y organización administrativa de los diferentes programas. La gestión se realiza tanto en relación directa con los programas desde diferentes equipos de gestión como de forma indirecta en ámbitos como el mantenimiento de los sistemas de información o los aspectos de gestión económica.

  La universidad, como centro único para todos los grados y másteres universitarios, dispone de servicios de apoyo transversal para todas las titulaciones por parte de diversos equipos especializados, que se suman a los equipos de gestión específicos del programa, contribuyendo a optimizar los procesos administrativos y académicos. Entre otros departamentos encontramos:

- Área de Acompañamiento y Orientación: Forma parte de esta área el departamento de Prácticas y Movilidad. Además de dar servicio transversal a prácticas y movilidad, también tiene servicios transversales de atención a los estudiantes, de comunicación e información a estudiantes, de análisis de su experiencia de usuario, de acompañamiento y coordinación de la función tutorial, y de orientación laboral.
- Servicios Académicos: Se ocupa de la gestión de todos los trámites académicos (matrícula, reconocimiento y transferencia de créditos, etc), de títulos y de gestión del expediente, así como de la gestión de las aulas docentes, y de proporcionar apoyo e información transversal a los profesores colaboradores.
- Área de Biblioteca y Recursos de Aprendizaje: Gestión de los recursos de aprendizaje a disposición de los estudiantes y atención a sus consultas relacionadas con su funcionamiento y acceso.
- Área de Organización, Procesos y Calidad: Apoyo en todas las cuestiones relativas a la calidad de los programas formativos.
- Asesoría jurídica: Validación de los modelos de convenios.

Este apoyo integral permite garantizar que la experiencia del estudiantado sea de la máxima calidad posible, ofreciendo acceso a recursos, asesoramiento y herramientas necesarias para el correcto desarrollo de su formación práctica.

Dentro de los Estudios, además, y en relación directa con las prácticas externas, existen unos perfiles de tipo más académico que lideran la estrategia de fidelización de centros de prácticas, aseguran que éstos cumplen los requisitos de la orden ministerial y se hace un seguimiento de su calidad (véase el Anexo III).

- eLinC: Ofrece formación y apoyo experto, técnico y pedagógico para la actividad docente en la UOC.

6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios

6.1. Recursos materiales y servicios

La UOC ofrece formación a distancia y utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de su Campus Virtual, para facilitar espacios, herramientas y recursos que permiten el desarrollo de la actividad de aprendizaje, así como información y realización de trámites.

En él, el aula virtual permite acceder a las asignaturas matriculadas y consultar su plan docente, recursos, actividades, registro de resultados de evaluación, así como facilitar la relación entre profesorado y estudiantado. Cuenta con dos espacios de comunicación básicos: el tablón del profesor y el foro.

La tipología de aulas puede ser para:

- Asignaturas estándar: la acción docente sigue un plan de aprendizaje común. La atención se realiza por medio de los buzones personales de cada estudiante, buzones grupales y la dinamización del colaborador docente. El ratio de estudiantes por aula es de un máximo de 70.
- Asignaturas con especial dedicación: priman los elementos de individualización de manera que cada estudiante o grupos reducidos de estudiantes siguen un itinerario de aprendizaje diferenciado. La ratio de estudiantes se propone de un máximo de 50 por aula. En asignaturas de Proyectos, es recomendable no superar los 40 estudiantes por aula.
- TF precisa realizar un trabajo de seguimiento y tutoría individualizado y personalizado. La ratio de estudiantes por aula en estas asignaturas es de 10 a 15 como máximo, siendo comúnmente inferior a 10.

Para más información consultar:

- ¿Por qué la UOC?
- El aula y el campus virtual

Los estudiantes cuentan además, con los siguientes servicios:

- Biblioteca
- Servicios de información y orientación para estudiantes:
    - Guía del estudiante
    - Contacto y sedes
    - Servicios de atención a los estudiantes
    - Tutoría personalizada:
        - Plan de acción tutorial
        - ¿Cómo te acompaña el tutor o tutora de la UOC?
    - Atención a estudiantes con discapacidad
- Servicios de orientación profesional

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) se distingue por su modelo educativo propio, fundamentado en una metodología en línea de alta calidad que sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Este enfoque permite a los estudiantes aprender de manera activa, singular y dinámica, utilizando recursos y herramientas específicamente adaptados a la enseñanza en línea, disponibles en el campus virtual y en las aulas virtuales.

Este sistema educativo garantiza flexibilidad, personalización e interactividad, además de fomentar el trabajo colaborativo. Por ello, la UOC es una universidad abierta que facilita el acceso equitativo e inclusivo a la educación superior, formando ciudadanos globales y socialmente responsables, permitiéndoles estudiar desde su propio entorno.

Esta flexibilidad y adaptabilidad al estudiante también se refleja en el enfoque de las prácticas. A diferencia de las universidades presenciales con un ámbito geográfico limitado, la UOC cuenta con estudiantes distribuidos por todo el territorio. Por ello, las asignaturas de prácticas se diseñan de acuerdo con la legislación vigente, pero con un enfoque que se adapta a la dispersión geográfica del estudiantado.

Para cursar la asignatura de prácticas, los estudiantes de este programa disponen de dos opciones. La primera opción es elegir una de las ofertas de entre los centros que forman parte de la bolsa de la Universidad. Esta bolsa se nutre de las plazas ofrecidas por estos centros que colaboran habitualmente con la UOC y que han sido validados académicamente, así como de otras plazas que se van incorporando cada semestre. Para formalizar esta bolsa de plazas de prácticas, la universidad contacta con los centros, confirma las plazas y mentores, y asigna a los estudiantes en función de su expediente académico, teniendo en cuenta la elección previa realizada y su localización geográfica.

La segunda opción permite a los estudiantes elegir un centro de su preferencia y proponerlo como posible centro de prácticas. En este caso, el centro publica una oferta en nuestra herramienta de gestión (Xperience) y el profesor de la asignatura se pone en contacto con ellos para asegurar que cumple con los requisitos establecidos por el programa. Una vez validado el centro, se asigna al estudiante. Con esta opción, se ofrece mayor flexibilidad, evitando que los estudiantes tengan que desplazarse demasiado lejos, pero asegurando al mismo tiempo que el centro elegido cumple con los requisitos establecidos por el programa.

En la actualidad, el grado de psicología cuenta con 72 convenios marco con instituciones de referencia en la mayor parte de las comunidades autónomas, y 1.296 convenios con centros en toda la península, que han ofrecido 1.847 plazas en el curso 2024-2025, detallados en el anexo II, junto con la estrategia prevista para el plan de ampliación de dichos convenios.

La información sobre cómo se gestionan las prácticas académicas externas en la universidad se encuentra en los siguientes enlaces:

- Guía de Prácticum Grado Psicología: https://guia-prc.recursos.uoc.edu/es/
- Información practicum en la UOC: https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/serveis/practiques-mobilitat/curriculars/index.html

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

Las estimaciones sobre las necesidades de recursos materiales y servicios para la puesta en marcha de la modificación de este programa permiten prever que se dispondrá de la dotación necesaria cuando se inicie la impartición del título.

7. Calendario de implantación

7.1. Cronograma de implantación del título

Curso inicial de impartición: 2021-2022

Al tratarse de una modificación, el plan de estudios ya se encuentra totalmente desplegado en el momento de puesta en marcha de esta modificación. La modificación será de aplicación para el curso 2025-2026.

7.2 Procedimiento de adaptación

Véase el anexo V. Tabla de adaptación

7.3 Enseñanzas que se extinguen

La implantación del grado en Psicología de la UOC supone la extinción del Grado en Psicología (título oficial) con código RUCT 2500106 que se venía impartiendo en esta Universidad.

8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

https://www.uoc.edu/portal/es/qualitat/politica-qualitat/garantia-interna/index.html

8.2. Información pública

Portal de la UOC: es el principal canal de información pública de la universidad

Web de presentación de los Estudios: con información sobre su equipo docente y de gestión, su oferta formativa y la investigación y transferencia en la que se trabaja

Portal de transparencia: se publica anualmente la Memoria de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación

Espacio web para las titulaciones: el contenido público de cada titulación muestra la información relativa a cada titulación en concreto.

Campus Virtual de la UOC: todos los estudiantes que se matriculan en la UOC o que solicitan el acceso disponen de acceso al Campus Virtual, donde en el espacio Trámites encuentran toda la información sobre las gestiones académicas.

Canal UOC de YouTube: Los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación cuentan con una lista de reproducción específica. 🧠 Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació - YouTube

Además se fomenta la presencia en las redes sociales:

- Blog: Educación, Psicología y Sociedad
- X: @UOCpsicoedu

El repositorio institucional de documentos abiertos O2, es también un sistema para publicar y difundir los trabajos finales de estudiantes.

Espacio Calidad: muestra la información relativa a la calidad de las titulaciones (indicadores de resultados académicos y satisfacción; perfil del profesorado e indicadores de calidad de la actividad docente y de investigación; informes internos y externos de evaluación de las titulaciones).

8.3. ANEXOS

Anexo I. Justificación

A continuación se aporta el contenido íntegro del apartado Justificación incluído en la memoria de verificación de la titulación.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

La titulación en Psicología posee una sólida tradición y está plenamente consolidada en el ámbito académico, tanto nacional como internacional.

Con la implantación del EEES, las diferentes facultades españolas que impartían esta licenciatura iniciaron un proceso de reforma de acuerdo con las directrices del nuevo contexto universitario. Para ello, en la Conferencia de Decanos de Psicología de las Universidades Españolas, celebrada en Oviedo los días 16 y 17 de noviembre de 2006, se acordó por unanimidad que el título adaptado a las directrices del EEES debía ser único y denominarse Grado en Psicología. Este acuerdo fue ratificado en las posteriores Conferencias en las que, al mismo tiempo, se trabajó en un conjunto de reflexiones sobre la formación en Psicología y en una serie de propuestas para la adaptación de la titulación que quedaron plasmadas en el *Libro Blanco del Título de Grado en Psicología* (ANECA, 2005).

En el caso de la UOC, el Grado de Psicología que sustituía a la anterior licenciatura se diseñó precisamente a partir de este libro blanco, y viene ofreciéndose desde el curso 2008-09. El título de Psicología que ofrece la UOC, inscrito en el RUCT con el código 2500106, fue acreditado en junio de 2016.

A nivel estatal, en los últimos años se ha venido produciendo un incremento importante en la demanda de los estudios de Psicología. Esta elevada demanda es un indicador, por un lado, del interés social que despierta la profesión y, por otro, de la expansión que está experimentando la labor de los profesionales de la Psicología, que se ha ido ampliado en las últimas décadas hacia nuevos ámbitos y ocupando espacios profesionales muy variados.

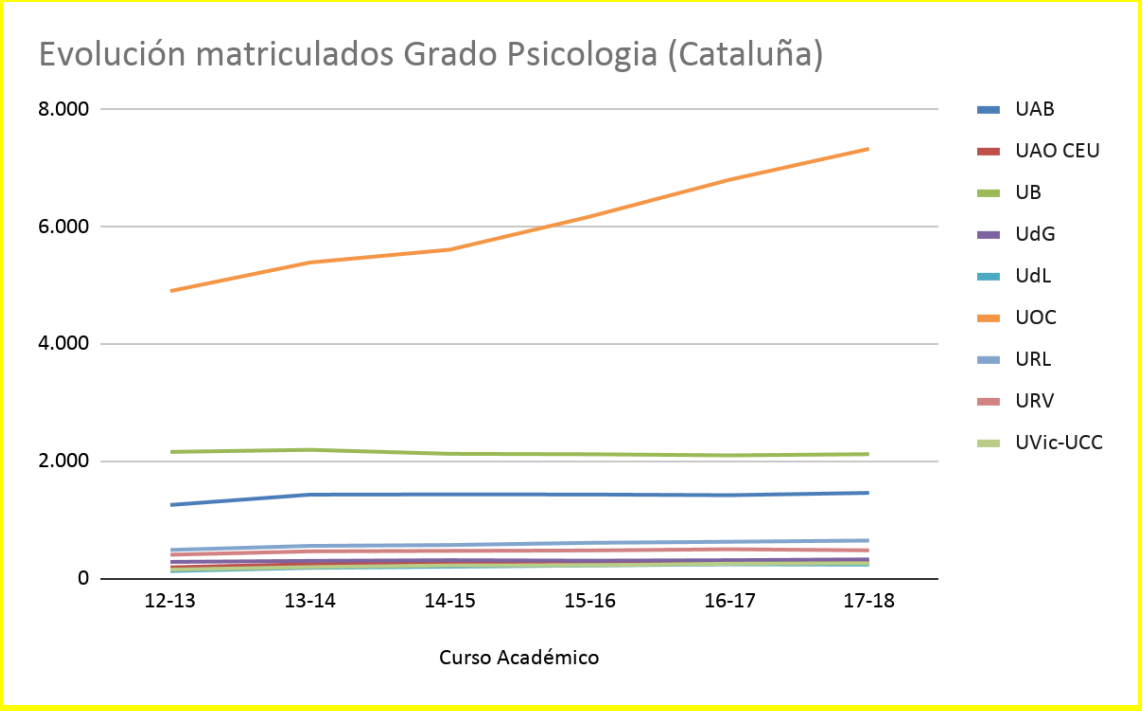
A este respecto, Sánchez-Reales et al. (2017) hacen un análisis minucioso de la evolución de diferentes parámetros sobre el estudio de la Psicología en España entre los años 2005 y 2015. De los datos que facilitan en su trabajo, destacamos los siguientes: primero, un incremento en el número total de centros donde se imparte el Grado, que en este período pasa de 33 hasta 52 centros; en segundo lugar, un incremento también en el número de estudiantes matriculados y egresados en este mismo período, estabilizándose estos últimos en torno a los 7.500 anuales; y, finalmente, unos datos

relativos a la demanda de empleo de profesionales de la Psicología en el Servicio Público de Empleo Estatal que parece estabilizada también en torno a los 21.000 demandantes. Así pues, según estos autores, la década que transcurre entre 2005 y 2015 muestra una apuesta de la política universitaria por el crecimiento de los estudios de Psicología, vinculada a la propia demanda de los estudiantes, que supera la oferta formativa.

Además de ello, es necesario reconocer el valor intrínseco de la titulación, más allá de variables relacionadas exclusivamente con la demanda del mercado laboral. Es en este contexto en el que la UOC, como universidad paradigmática del aprendizaje a lo largo de la vida, tanto en su misión, como en la realidad cotidiana de su propio estudiantado, hace su apuesta formativa.

Por lo que respecta a Cataluña, el Grado en Psicología se encuentra en el primer lugar de los estudios universitarios más demandados desde el curso 2016-17.

Con respecto al peso de los estudiantes de Psicología de la UOC en el contexto de las universidades catalanas, en la siguiente tabla puede observarse cómo, en los cursos 2015-16, 2016-17 y 2017-18, los estudiantes UOC aumentan de manera significativa, mientras que se mantienen o crecen ligeramente en el resto de universidades del entorno catalán.



A tenor de estos datos, puede afirmarse que la titulación de Psicología de la UOC está fuertemente consolidada en el contexto universitario catalán. De hecho, su posición en el ámbito español también es cada vez más firme: los estudiantes matriculados en este grado de la UOC en el curso 2016-17 representan el 10% del total de los estudiantes de Psicología españoles, y esta tendencia se consolida con el crecimiento de matrículas en el curso 2017-18, en el que los estudiantes de Psicología de la UOC representan ya el 12% de las nuevas matrículas en este grado a nivel estatal.

Por lo que se refiere a la inserción laboral de los graduados, ha de tenerse en cuenta que la ocupabilidad en el caso de la UOC es diferente a otras universidades ya que el 95% de sus estudiantes son laboralmente activos en el momento de realizar la primera matrícula y, de ellos, el 50% es mayor de 30 años. Con estas cifras, es evidente que el indicador de la inserción laboral de los graduados de la UOC no es tan relevante como pueden serlo otros factores, tales como la mejora profesional y personal. En otras palabras, el hecho de obtener una titulación universitaria en la UOC facilitaría a estos estudiantes, no tanto la inserción laboral en sí, como la posibilidad de promoción dentro de su ámbito de trabajo o el cambio de orientación profesional.

En este contexto, es significativo el estudio de inserción laboral de la población titulada de las universidades catalanas, "Universitat i treball a Catalunya", realizado en el año 2017 por la Agencia de Calidad del Sistema universitario catalán (AQU). Este estudio contó con una muestra de 1.895 titulados de grado o licenciatura de la UOC (53% de la población) de los cursos 2011-2012 y 2012-2013. Los datos de este estudio reflejan que:

- Una vez titulados, la tasa de ocupación de los encuestados era del 92,8%.
- El 77,8% de ellos indicaron que desarrollaban funciones de nivel alto de competencias.
- El 83,6% desempeñaban funciones que requerían el nivel de estudios universitarios.
- Más del 80% de los encuestados repetirían la carrera cursada y el 90% lo harían de nuevo en la UOC.

En el caso concreto de la titulación de grado en Psicología de la UOC, los resultados recogidos en la encuesta de inserción laboral del 2017 muestran que el 91,2% de los estudiantes estaban ocupados, que el 86,6% repetiría el mismo grado y que el 87,5% lo haría en la misma universidad.

Sin lugar a dudas, pues, la oferta de un Grado en Psicología por parte de la UOC da respuesta a una demanda de formación claramente existente y ofrece un alto grado de satisfacción.

Atendiendo a todo ello, consideramos que está justificado el interés académico y profesional de nuestra propuesta dentro del contexto de la programación del sistema universitario.

El grado que presentamos para su verificación sustituirá al actual grado en Psicología de la UOC que, como hemos indicado, venimos impartiendo desde el curso 2008-2009. La presente propuesta tiene dos objetivos fundamentales.

En primer lugar, tiene el objetivo de fortalecer y actualizar algunos de los ejes de nuestro plan de estudios, haciéndolos acordes con los retos profesionales que tendrán que afrontar los futuros graduados en los próximos años. En este sentido, y tal como explicamos en más detalle en el subapartado 2.2. al describir los procedimientos internos utilizados para la elaboración del plan de estudios, nuestra actual propuesta enfatiza cinco ejes que vertebran la actividad académica del futuro grado. Estos ejes son: una perspectiva teórica amplia, la orientación hacia la gestión del cambio, el compromiso ético, la perspectiva de género y las tecnologías de la información y de la comunicación como instrumento y como contexto social. Entraremos en ellos más adelante.

En relación con el segundo objetivo que persigue la propuesta que presentamos, hemos de indicar que el plan de estudios de 2008 contaba con un buen número de asignaturas de tres ECTS, concretamente 24 asignaturas obligatorias y 25 asignaturas optativas tenían este creditaje. En el momento en que se elaboró el grado, esta se consideró una medida adecuada para presentar a los estudiantes parte del amplísimo desarrollo profesional de la disciplina. Así, asignaturas de menos

creditaje permitían, sobre todo en la optatividad, recoger la riqueza y la diversidad de la Psicología y daban oportunidad a los estudiantes para construir un itinerario más variado y personal.

Una vez llevada a la práctica, y tras más de diez años de experiencia, creemos que esta decisión no ha sido tan efectiva como preveíamos. Por un lado, tanto los docentes como el estudiantado consideran que asignaturas de seis créditos pueden favorecer mejor la adquisición profunda y significativa de competencias y resultados de aprendizaje, mientras que, por otro lado, pueden evitar cierto grado de ralentización en la progresión a lo largo del grado, según indican diferentes análisis del comportamiento del colectivo estudiantil del la UOC.

Teniendo en cuenta el perfil de estudiante de nuestra universidad y la media de créditos que cursan semestralmente (13-14 créditos en el semestre inicial y 16-17 créditos en matrículas posteriores), nos parece necesario reformular el plan de estudios y diseñarlo en su totalidad a partir de asignaturas de seis créditos.

Referencias bibliográficas

Sánchez-Reales, S.; Prado-Abril, J.; Inchausti, F.; Fernández-García, X.; Losada, C.L. y Aldaz-Armendáriz, J.A. (2017). Del Libro Blanco del título de grado en Psicología al negocio de la desesperación: análisis cuantitativo de los estudios de Psicología en España durante la década 2005-2015. *Papeles del psicólogo, 38* (3), 185-194.

Normas reguladoras del ejercicio profesional vinculado al título

El título presentado no corresponde a una profesión que se vea afectada, en este momento, por normas reguladoras que puedan condicionar la actividad profesional.

2.2 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

Referentes académicos nacionales

La propuesta de plan de estudios aquí presentada toma como principal referente en el ámbito nacional el trabajo realizado por el conjunto de universidades españolas que imparten Psicología en el marco de la segunda Convocatoria de Ayudas para el Diseño de Planes de Estudio y Títulos de Grado de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). En la elaboración del *Libro Blanco del Título de Grado en Psicología* (ANECA, 2005), participaron un total de 31 Facultades que impartían en aquel momento la Licenciatura de Psicología, entre ellas la UOC; así pues, una representación de los profesores de la titulación de Psicología de la UOC participó activamente en su elaboración.

Del mismo modo, y coincidiendo en el tiempo, la “Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya” (AQU) elaboró diferentes guías para el diseño de los perfiles de formación y las universidades catalanas que impartimos Psicología participamos en la elaboración del perfil correspondiente al Grado en Psicología (AQU Catalunya, 2005).

En la preparación de ambos documentos (ANECA, 2005 y AQU, 2005) se parte de una metodología basada en las encuestas a diferentes colectivos de la Psicología. Por tanto, se recogió la opinión sobre el perfil de formación y sobre las competencias a adquirir en el Grado en Psicología mediante

la administración de cuestionarios respondidos por miembros del profesorado, tutores y tutoras del Prácticum, estudiantes de segundo y tercer ciclo, graduados y empleadores.

Las competencias y resultados de aprendizaje expuestos en el punto 3 de la presente memoria se ajustan mayoritariamente a estos documentos (ANECA, 2005 y AQU, 2005), así como a los acuerdos de las Conferencias de Decanos y Decanas de las Facultades de Psicología de España, a las cuales asistimos con regularidad los responsables académicos de la UOC y a las que también acuden como invitados representantes del Consejo General de la Psicología.

Aun así, la memoria también incorpora aquellas competencias y resultados de aprendizaje que responden a las características y especificidad de este grado en el contexto de la UOC. En este sentido, siendo la UOC una universidad online, queremos destacar que el uso de las herramientas digitales, tanto en el ámbito académico como en el ámbito profesional, es una competencia distintiva, esencial en la formación de nuestro estudiantado y que se trabaja de manera transversal a lo largo de las diferentes asignaturas de la titulación.

Por otro lado, es importante tener en cuenta cómo ha afectado a la Psicología la regulación del ámbito sanitario que se ha producido en los últimos años. En concreto, la Ley General de Salud Pública de 2011, que establece el marco regulador de la profesión de Psicología General Sanitaria, y el Acuerdo de Consejo de Ministros de 31 de mayo de 2013, que establece las condiciones a las que deben adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención del título oficial de Máster en Psicología General Sanitaria, habilitante para el ejercicio de la profesión.

Quedaba pendiente desde entonces la regulación de las materias obligatorias de grado que habían de permitir el acceso al Máster en Psicología General Sanitaria. Esta última regulación se ha producido recientemente, en concreto en diciembre de 2018, y ha sido publicada en el Boletín Oficial del Estado el 11 de diciembre de 2018.

La propuesta que presentamos recoge los requerimientos de estas últimas disposiciones legales e incorpora todos aquellos aspectos que permitirán a nuestros graduados cumplir con las condiciones de acceso al Máster en Psicología General Sanitaria.

Así, el plan de estudios que proponemos cumple el recorrido específico de materias obligatorias que establece la Orden Ministerial de diciembre de 2018, con los créditos necesarios para cada uno de los módulos o materias establecidos en la misma, e incorpora, además de las menciones obtenidas a partir de las asignaturas optativas, una mención en *Psicología de la salud,* vinculada a estos créditos obligatorios.

Así pues, la totalidad de los estudiantes que se gradúen siguiendo este plan de estudios estarán en condiciones de acceder al Máster en Psicología General Sanitaria.

Referentes académicos internacionales

En relación con los referentes académicos internacionales, es importante tener en cuenta que el *Libro Blanco del Título de Grado en Psicología* (ANECA, 2005) incluye en el capítulo 2 una amplia revisión y análisis de la situación de los estudios afines en Europa.

Éste fue uno de los puntos en los que participamos de manera más directa el profesorado de la UOC, recogiendo información de diferentes universidades a través de fichas enviadas a los centros seleccionados. Para ello, se siguió un doble criterio de selección: por un lado, el prestigio reconocido

de los estudios de Psicología en la institución y, por otro, la existencia de un modelo de estudios próximo o inspirado en las directrices de la Declaración de Bolonia.

Así pues, se analizó la situación de los planes de estudio de Psicología en: Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia y Suiza.

La principal conclusión fue que los estudios de Psicología en Europa estaban avanzando hacia el modelo propuesto en las directrices de Bolonia, si bien con diferentes ritmos y metodologías. El panorama europeo de los estudios de Grado en Psicología era entonces, y sigue siendo ahora, enormemente variado y complejo, puesto que cada país cuenta con legislaciones, sistemas educativos y planes de estudio muy diferentes.

En este análisis de la situación internacional de la Psicología, se tuvieron también en cuenta las asociaciones y colegios profesionales europeos que han sido, en las últimas décadas, agentes activos en la definición del proceso formativo de los futuros profesionales. Entre estas asociaciones, destaca la European Federation of Psychologists Associations (EFPA), que en los últimos años ha llevado a cabo varias iniciativas orientadas a la convergencia educativa y a la movilidad profesional en Europa, generando los certificados EuroPsy, que cuentan con el aval del Consejo General de la Psicología de España.

A su vez, en el momento de definir el perfil de formación y formular las competencias asociadas al título de grado, tomamos como referentes nacionales e internacionales el trabajo realizado por Bartram y Roe (2004), así como las referencias al proyecto Tuning (Tuning Educational Structures in Europe) de González y Wagenaar (2003) y Villa y Poblete (2007).

Referencias bibliográficas:

ANECA (2005). *Proyecto de diseño de plan de estudios y título de grado en Psicología*. Madrid: ANECA. Recuperado de http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_psicología_def.pdf.

AQU Catalunya (2005). *Guia pel disseny d'un perfil de formació. El cas de Psicologia*. Barcelona: AQU.Recuperado de:

http://www.aqucatalunya.org/uploads/publicacions/arxiu%20pdf/DissenyPsicologia_cat.pdf.

Bartram D. y Roe, R. (2004). *Definition and assessment of competences in the context of the European Diploma in Psychology* [texto no publicado].

González, J. y Wagenaar, R. (2003). *Tuning educational structures in Europe. Technical report*. Recuperado de http://www.relint.deusto.es/TuningProject/ index.htm .

Villa, A. y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Vicerrectorado de Innovación y Calidad, ICE de la Universidad de Deusto.

Informes de asociaciones o colegios profesionales que avalan la propuesta

No se ha realizado una consulta formal al Colegio Oficial de Psicología de Catalunya (COPC), dado que en la propuesta presentada se siguen las recomendaciones del *Libro Blanco del Título de Grado en Psicología* (ANECA, 2005), así como los acuerdos adoptados en las Conferencias de Decanos y Decanas de Psicología, a las que asiste de forma habitual una representación del Consejo General de la Psicología.

Sin embargo, sí se han realizado contactos informales con diversos integrantes de la actual Junta directiva del COPC y con el anterior decano, el Dr. Josep Vilajoana. Con todos ellos, se han compartido las líneas maestras de la actual memoria y se ha debatido sobre el futuro de la profesión, a fin de adecuar nuestra propuesta formativa a la realidad actual del ejercicio profesional y a las necesidades futuras que en breve van a estar presentes en este ejercicio profesional.

Colectivos y expertos externos consultados

Hemos realizado también consultas a expertos externos a la UOC, concretamente a figuras referentes en el ámbito académico de la Psicología en Catalunya y en España: al Dr. Juan Antonio Amador (Catedrático de Evaluación Psicológica y Director del Máster en Docencia Universitaria para Profesorado Novel de la Universitat de Barcelona), al Dr. Joan Guàrdia (Catedrático de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y Vicerrector de Estudiantes de la Universitat de Barcelona entre 2001 y 2005), a la Dra. Maite Martínez (que ha sido Adjunta al Vicerrectorado de Estudios y Calidad de la Universitat Autònoma de Barcelona y Directora de la Unidad de Innovación Docente de Educación Superior), al Dr. Òscar Pino (Comisionado para Investigación y Universidades del Colegio Oficial de Psicología de Catalunya) y al Dr. Josep Vilajoana (anterior decano del COPC y actual coordinador de la División de Psicología de la Salud del Consejo General de Psicología de España).

Todos ellos han participado en momentos concretos de la elaboración de la memoria. En particular, han sido consultados sobre la propuesta de las asignaturas del Grado y su secuenciación. Los comentarios y sugerencias que han realizado han permitido a los integrantes de la Comisión de Titulación ajustar mejor el enfoque, la ubicación o la denominación de algunas de las asignaturas, y también construir de forma más coherente las propuestas de menciones.

Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios

Para trabajar la definición de este Grado se ha seguido el protocolo interno de la UOC para la elaboración de las propuestas, con la consecuente creación de una Comisión de Titulación que cuenta con el apoyo de los diferentes equipos implicados en el diseño e implantación del programa. En este proceso previo de definición del nuevo Grado han participado activamente profesores de los Estudios de la UOC responsables del título, y también el personal de gestión asociado a los Estudios.

La Comisión de la Titulación está formada por la dirección del programa de Psicología, a cargo de la Dra. Modesta Pousada y por los siguientes miembros del profesorado: Dra. Elena Barberà, Dra. Ana Gálvez, Dra. Beni Gómez-Zúñiga, Dr. Adrián Montesano, Dr. Diego Redolar, Dra. Clara Selva, Dra. Montserrat Vall-llovera, y Dr. Josep Vivas; también forma parte de la comisión el mánager del programa, el Sr. Xavier Ruiz.

Esta comisión se ha reunido de forma periódica y ha trabajado intensamente en la definición final de aspectos destacados en la propuesta, como son el perfil profesional, las orientaciones, la definición de las competencias específicas del Grado y el plan de estudios propuesto, y a partir de los referentes descritos en el punto 2.2. y de las aportaciones realizadas por los agentes internos y externos.

La labor de la comisión se inició identificando aquellos ejes o fortalezas sobre los que debía desplegarse este nuevo Grado en Psicología. En este sentido, tras diferentes sesiones de trabajo, la

Comisión de Titulación decidió focalizarse en los ejes siguientes:

- Perspectiva teórica amplia: formando a nuestro estudiantado en diferentes enfoques y teorías, pero desde el rigor científico y académico y desde una mirada crítica.
- Gestión del cambio: promoviendo una formación que dote a los futuros profesionales de herramientas para facilitar la gestión del cambio en los diferentes ámbitos de intervención de la psicología.
- Compromiso ético: basado en la capacidad para actuar de forma éticamente responsable y de acuerdo con el código deontológico de la profesión, aplicándolo de un modo reflexivo, argumentado y crítico.
- Perspectiva de género: teniendo en cuenta la influencia de la construcción del género en las diferentes dimensiones de la persona y su relevancia para el ejercicio de la práctica profesional..
- Tecnologías de la información y la comunicación: formando a nuestro estudiantado en las herramientas digitales que utilizarán como futuros profesionales de la psicología y abordando las necesidades y problemáticas que surgen de la apropiación de las TIC en la sociedad actual.

Ninguno de estos ejes se va a traducir en una única asignatura específica, puesto que lo que perseguimos es que actúen vertebrando los objetivos docentes, las competencias que deberá adquirir el estudiantado y los resultados de aprendizaje en las diferentes asignaturas de la titulación. Naturalmente, tomando más o menos peso en cada una de ellas en función de sus características propias.

Por otro lado, hemos elaborado un instrumento de evaluación para estos cinco ejes que nos va a permitir obtener datos de su implementación, en cada asignatura y en cada área de conocimiento. Así pues, esta herramienta permitirá hacer un seguimiento, detectar hasta qué punto estamos consiguiendo imprimir al grado las fortalezas que hemos identificado como esenciales y distintivas y, en caso de ser necesario, diseñar medidas para reforzar aquellos aspectos que no tengan un desarrollo suficiente.

En relación con los procedimientos de consulta internos, queremos también referirnos al trabajo de la Comisión de Estudios y al papel de los representantes del estudiantado de Psicología en la misma. La Comisión de Estudios, que se reúne una vez al semestre, es el órgano a través del cual los representantes de los estudiantes pueden participar y hacer llegar a las direcciones de cada una de las titulaciones la opinión y las sugerencias del estudiantado. Tal como hemos comentado en apartados anteriores, en los últimos años se ha producido un debate en el seno de la comisión sobre la conveniencia de las asignaturas de tres créditos. La opinión mayoritaria del estudiantado, recogida por sus representantes, ha venido siendo contraria a estas asignaturas: desde su punto de vista, es preferible que las competencias de la titulación se trabajen en asignaturas de mayor creditaje, puesto que es más fácil ajustar adecuadamente la carga de trabajo; a su vez, las asignaturas de 6 créditos facilitan la progresión del estudiantado a lo largo del grado.

Respecto a la Comisión de Apoyo a la Titulación, está integrada por miembros del Área de Planificación y Calidad, el Área de Servicios Académicos, el Área de Marketing y Comercial, el Área

de Biblioteca y Recursos de Aprendizaje y el Área de Economía y Finanzas. La finalidad de esta comisión ha sido, a través de procedimientos de información y consulta, velar por la viabilidad metodológica, operativa, económica y de calidad de la propuesta, así como dotar de coherencia al conjunto de propuestas del nuevo Grado en curso de elaboración.

Los resultados de todo este proceso de participación y consultas, tanto externas como internas, han sido incorporados en el diseño del Grado, especialmente por lo que respecta a los siguientes aspectos: el creditaje de las asignaturas, la distribución de las mismas en los distintos semestres y la propuesta de las menciones.

2.3 Potencial de la institución y su tradición en la oferta de enseñanzas

Adecuación a los objetivos estratégicos de la universidad.

La UOC está comprometida con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y, en concreto, con el Objetivo 4: ofreciendo educación en línea de calidad para todos, garantizando la equidad de acceso a la educación superior y promoviendo oportunidades de formación a lo largo de la vida para una ciudadanía global. La Agenda está incluida en nuestra estrategia universitaria para ofrecer una propuesta **transformadora**, **transversal** e **interdisciplinaria**, que aborde los diferentes ámbitos de actuación en los que la Universidad puede contribuir a la consecución de los ODS: mediante la docencia, la investigación, la innovación y el resto de la actividad universitaria. Para hacerlo, ha sido imprescindible el compromiso de los órganos de gobierno de la institución.

Así mismo, la UOC impulsa la adopción de la perspectiva de género en toda su actividad. Para ello cuenta con los planes de igualdad desarrollados por la Unidad de Igualdad, tal y como se explica en el apartado 6.2, promueve la formación del profesorado para su capacitación en la incorporación de la perspectiva de género en la docencia, y facilita orientaciones para el uso no sexista del lenguaje a través del Servicio Lingüístico. La memoria de esta titulación se ha redactado siguiendo las directrices de la universidad en este ámbito.

Además, en el caso específico del Grado en Psicología, la perspectiva de género y el compromiso ético han sido identificados como dos de los ejes vertebradores de la titulación, tal como hemos explicado en el apartado anterior. Es por ello que se va a tener una especial atención al desarrollo, a través de las competencias y de los resultados de aprendizaje, de ambos aspectos.

Coherencia con otros títulos existentes o tradición previa en estudios de naturaleza o nivel similares.

La UOC viene impartiendo los estudios de Psicología (Licenciatura y Grado) desde septiembre de 2000, hace casi 20 años. Durante todos estos años han obtenido el título de Licenciado/a en Psicología en nuestra Universidad unos 1600 estudiantes y se han graduado unos 1.559 más hasta el curso 2018-19. Desde sus inicios, esta titulación se va perfilando como la titulación de mayor demanda en la oferta de titulaciones de la UOC.

En cuanto al nivel de satisfacción de nuestros graduados, según los resultados de la encuesta de satisfacción a graduados realizada por la universidad en el curso 2018-2019, la satisfacción global de

los estudiantes es alta. El 82,5% de los graduados y graduadas se considera satisfecho o muy satisfecho con el programa. Conviene resaltar que un 93% considera que si volviese a empezar elegiría la misma titulación.

La Titulación de Psicología ha quedado adscrita desde su creación a los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación. Dichos Estudios han constituido un rasgo esencial de la identidad de la UOC desde sus orígenes; cuentan con un total de 62 profesores y un total de 665 profesores colaboradores y 148 tutores, que aportan también su conocimiento experto profesional de cada una de las titulaciones en las que participan.

El 89% de los profesores son doctores y es destacable que el 74% de ellos cuenta con evaluación positiva de la agencia de calidad en alguna de las figuras docentes previstas. En cuanto a los tramos docentes, un 52% de los profesores tienen algún tramo reconocido, mientras que un 61% posee una acreditación de investigación.

En lo que se refiere a la oferta formativa, los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación cuentan, además del Grado en Psicología, con el Grado de Educación Social, una titulación muy reconocida, tanto desde el punto de vista de su diseño, como del alto nivel de satisfacción por parte de los estudiantes.

Complementariamente, y para dar respuesta a nuestros graduados, los Estudios también cuentan con una oferta formativa de posgrado. En el ámbito de la educación tenemos el Máster Universitario de Educación y TIC (con una larga tradición), el Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje, el Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (conjuntamente con la UPF), el Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (conjuntamente con la UAB/UB/UPC), el Máster Universitario de Psicopedagogía y el Máster Universitario de Evaluación y gestión de la Calidad en Educación Superior, en colaboración con la Agencia de Calidad Universitaria de Catalunya.

En el ámbito de la Psicología, contamos con el Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil iniciado en octubre de 2017.

Asimismo, cabe destacar la participación activa de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación en titulaciones de otros Estudios de la Universidad, concretamente en el Grado en Relaciones Laborales de los Estudios de Economía y Empresa, y en el Grado de Criminología y el Máster Universitario de Ciudad y Urbanismo de los Estudios de Derecho y Ciencias Políticas.

Resumiendo, la UOC lleva casi 20 años impartiendo con éxito la titulación de Psicología en su modalidad virtual. El Grado en Psicología se ha consolidado como uno de los títulos más emblemáticos y demandados de nuestra Universidad.

Líneas de investigación asociadas: grupos de investigación, proyectos en el último trienio, convenios, tesis, publicaciones y, en su caso, reconocimiento de calidad alcanzados.

La investigación en los Estudios se articula en torno a tres ejes temáticos: educación y TIC; psicología, salud y calidad de vida; y acción social, comunidad e innovación. A partir de estas áreas de conocimiento se definen ámbitos relacionados con colectivos específicos y contextos en los que

se enmarca la investigación. En la confluencia de todos estos aspectos se definen ámbitos muy variados e interdisciplinarios, susceptibles de ser analizados desde múltiples perspectivas de análisis.

Los grupos de investigación en los que se inscribe el profesorado de los Estudios que participa en Grado de Psicología son:

- **CareNet**. Care and Preparedness in the Network Society. grupo de investigación que estudia la configuración sociomaterial del cuidado y de la respuesta en situaciones de crisis en la Sociedad Red.

- **CEIC**. Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva. Grupo de investigación de la Universidad del País Vasco, que tiene entre sus líneas de investigación, las transformaciones del mundo del trabajo, las nuevas formas de ocupación y la precariedad.

- **Cognitive NeuroLab**. Grupo de investigación que tiene como objetivo estudiar los mecanismos neurales subyacentes a diferentes procesos cognitivos mediante el uso de técnicas de estimulación cerebral no invasiva (NIBS). (2071, SGR273).

- EDUL@B. Aplicaciones TIC en la Educación. El grupo es un actor principal en la investigación sobre la competencia digital en los diferentes contextos y escenarios, tanto internacionales, como nacionales.

- **Feed2Learn.** Grupo de investigación sobre andamiaje, enseñanza y aprendizaje en entornos online. Grupo pre-consolidado, AGAUR. En la actualidad su investigación está centrada principalmente en el estudio de la evaluación y el feedback del aprendizaje y para el aprendizaje.

- **GRECIL**. Cognición y Lenguaje. Grupo de Investigación en Cognición y Lenguaje, que se ha consolidado como uno de los grupos expertos en el ámbito internacional en el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL).

- GenTIC. Researching Gender in the Network Society. Grupo de investigación que tiene como finalidad identificar y analizar las relaciones de género implicadas en el diseño, el desarrollo y el uso de las innovaciones científicas y tecnológicas, con un enfoque particular en las TIC y las STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

- **PSINET.** Psicología, Salud y Red. Grupo de investigación que tiene como objetivo principal el estudio de los aspectos psicológicos vinculados al uso de las TIC en relación a la salud y la calidad de vida de las personas. PSiNET es un grupo de investigación consolidado reconocido por la Generalitat de Catalunya (2017, SGR239).

- **STS-B.** Science and Technology Studies-Barcelona**,** grupo de investigación consolidado de la Generalitat de Catalunya UAB/UOC. 2014 SGR 1493.

- **UIPOT.** Unidad de Investigación de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo, del Instituto Universitario de Investigación en Psicología de los Recursos Humanos, del Desarrollo organizacional y de la Calidad de Vida Laboral (IDOCAL), es un grupo de investigación de la Universidad de

Valencia que desarrolla estudios en el ámbito de la Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y de los Recursos Humanos.

- **GRICS.** Grup de Recerca en Interacció i Canvi Social de la Universidad de Barcelona. Grupo de investigación reconocido por la Generalitat de Catalunya (AGAUR 2017SGR-1500).

Una información más completa y actualizada sobre estos grupos de investigación se puede encontrar en:

http://transfer.rdi.uoc.edu/es/mapa

Las líneas de R+D+i vinculadas a Psicología, Salud y Calidad de Vida son:

- Conciliación de la vida familiar y laboral
- Nuevos modelos laborales (caracterizados por la flexibilidad y la precariedad laboral) y proyectos de vida de los trabajadores
- La brecha digital y el género (acceso, habilidades y uso de las TIC)
- Análisis de la comprensión lingüística en niños de educación infantil y primaria con dificultades del lenguaje mediante el registro de movimientos oculares
- Aprendizaje implícito en niños con trastornos específico del lenguaje (TEL)
- Trastornos del espectro autista, bilingüismo y tecnología
- Intervenciones TIC para mejorar la salud y la calidad de vida en enfermedades crónicas crónico, adolescentes y personas mayores
- Redes sociales y enfermedades crónicas y minoritarias
- Intervención en psicología clínica y de la salud
- Salud laboral
- Uso de técnicas de estimulación cerebral no invasiva para el estudio de los sistemas neurales de control cognitivo
- La mejora, estimulación y rehabilitación de las funciones cognitivas en trastornos neurodegenerativos
- Ciudad, vida cotidiana, cambio y transformación social

A continuación aparecen las referencias de los proyectos de investigación más recientes, y los grupos de investigación en los cuales participa el profesorado del Grado de Psicología.

Internacionales

- Training on the adaptability of the assisted living technologies in home and community care.
  Investigadora principal UOC: Hernández Encuentra, Eulàlia.
  Participantes del Grado: Pousada Fernandez, Modesta; Gómez-Zúñiga, Beni; López Gómez, Daniel.
  Grupos PSiNET, y CareNet.
  Financiación: Erasmus+ Programme
  Fechas: 01/09/17 - 31/08/2020.

- Matching graduates' skills and labour world demands through authentic learning scenarios.
  Investigadora principal: Ornellas, Adriana.

Participantes del Grado: Santamaria López, Elsa.
Financiación: Erasmus+ Programme
Fechas: 01/09/2016 - 28/02/2019.

- Recovering Life Wellbeing through Pain Self-management Techniques Involving ICTs.
  Investigadora principal UOC: Hernàndez Encuentra, Eulàlia.
  Participantes del Grado: Hernàndez Encuentra, Eulàlia; Armayones Ruiz, Manuel. Grupo PSiNET.
  Financiación: Comisión Europea.
  Fechas: 1/2/2016 - 31/08/2020.

Nacionales

- MOMENT. Metáforas del trastorno mental grave. Análisis del discurso de personas afectadas y profesionales de la salud mental.
  Investigadora principal: Coll-Florit, Marta.
  Participantes del Grado Hernàndez Encuentra, Eulàlia
  Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad.
  Fechas: 01/01/2017 - 31/12/2020.

- Co-diseño de un modelo para la regulación social del aprendizaje en entornos abiertos masivos en red.
  Investigadora principal: García González, Iolanda.
  Participantes del Grado: Barberà Gregori, Elena
  Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad.
  Fechas: 30/12/2016 - 29/12/2019.

- Los relatos digitales en las nuevas ecologías del aprendizaje.
  Investigador principal: Rodríguez Illera, José Luis.
  Participantes del Grado: Barberà Gregori, Elena.
  Financiación: Ministeri d'Economia i Competitivitat.
  Fechas: 30/12/2016 - 29/12/2019.

- El impacto de la acción colectiva colaborativa. Algunos estudios de caso de los efectos de prácticas, vínculos, estructuras y movilizaciones en la transformación de las sociedades actuales.
  Investigador principal: Tejerina Montaña, Benjamin.
  Participantes del Grado: Santamaría López, Elsa.
  Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad.
  Fechas: 30/12/2016 - 29/12/2019.

- Recercaixa: JUNTS. Superant barreres socioeducatives i afavorint l'alfabetització sobre les interferències i dificultats de comprensió d'informació i documentació dirigida a famílies d'infants afectats per malalties minoritàries.
  Investigador principal: Armayones Ruiz, Manuel.
  Participantes del Grado: Armayones Ruiz, Manuel; Gómez Zúñiga, Beni; Pousada Fernández, Modesta.

Financiación: Fundación Obra Social "la Caixa".
Fechas: 29/2/2016 - 28/2/2019.

- PositiveThinkingApp and DistractApp: Two apps for managing pain. eHealth Lab.
  Investigadora principal: Sora Miana, Beatriz.
  Participantes del Grado: Nieto Luna, Rubén; Sora Miana, Beatriz.
  Financiación: Generalitat de Catalunya.
  Fechas: 10/9/2019 - 9/3/2020.

- Disociación funcional de la corteza prefrontal dorsolateral y ventrolateral: toma de decisiones, teoría de la mente e interferencia emocional sobre la memoria de trabajo.
  Investigador principal: Redolar, Diego
  Participantes del Grado: Viejo, Raquel
  Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad.
  Fechas: 30/12/2016 - 29/12/2019 (prorrogado hasta octubre 2020).

- Involucrar a los estudiantes con el feedback dialógico para aprender en entornos virtuales
  Investigadora principal: Guasch Pascual, Teresa
  Participantes del Grado: Mayordomo Saiz, Rosa
  Financiación: Programa estatal de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
  Fechas: 2019-2021

- Psicoterapia para jóvenes con depresión moderada: ¿puede la realidad virtual aumentar su eficacia?
  Investigador principal: Montesano, Adrián
  Participantes del Grado: Medida, Joan Carles
  Financiación: Ministerio de ciencia e innovación
  Fechas: 01/01/2019- 31/12/2022

Y a continuación se recogen las publicaciones realizadas por el profesorado en el último trienio:

Publicaciones de 2017

Badia, A., Garcia Tamarit, C. & Meneses, J. (2017). Approaches to teaching online: exploring factors influencing teachers in a fully online university. *British Journal of Educational Technology, 48*(6), 1193-1207. doi: 10.1111/bjet.12475

Barberà, E., Galván-Fernández, C., Zhang, J. & Fernández-Navarro, F. (2017). Factors affecting MOOC completion: The perspective of learning support. *International Technology, Education and Development Conference*, 2017, 2612-2620. doi: 10.21125/inted.2017.0723

Beneitez de Dios, I. & Nieto Luna, R. (2017). Do we understand pain from a biopsychosocial perspective? A review and discussion of the usefulness of some pain terms. *Pain management, 7*(1), 41-48. doi: 10.2217/pmt-2016-0024

Beneito Montagut, R., Begueria Muñoz, A. & Cassián Yde, Nizaiá (2017). Doing digital team ethnography: being there together and digital social data. *Qualitative Research, 17*(6), 664-682. doi: 10.1177/1468794117724500

Boixadós Anglès, M., Ollé Casimiro, E. & Gutiérrez Zuheros, M. (2017). Tutoría en la UOC: Diseño y elaboración del plan de tutoría del grado de psicología. REDU. *Revista de Docencia Universitaria, 15*(1), 305-323. doi: 10.4995/redu.2017.6080

Gallego Castaño, L., Castelló Badia, M. & Badia, A. (2017). Faculty identity through spheres of teaching and research activity and associated genres. *Higher Education Research & Development, 3*6(5), 962-974. doi: 10.1080/07294360.2016.1263828

Garcia Tamarit, C. & Badia, A. (2017). Information problem-solving skills in small virtual groups and learning outcomes. *Journal of Computer Assisted Learning, 33*(4), 382-392. doi: 10.1111/jcal.12187

Hübscher, I., Esteve-Gibert, N., Igualada-Pérez, A. & Prieto, P. (2017). Intonation and gesture as bootstrapping devices in speaker uncertainty. *First Language, 37*(1), 24-41. doi: 10.1177/0142723716673953

Igualada-Pérez, A., Esteve-Gibert, N. & Prieto, P. (2017). Beat gestures improve word recall in 3- to 5-year-old children. *Journal of Experimental Child Psychology,* 156, 99-112. doi: 10.1016/j.jecp.2016.11.017

Montesano, A., Gonçalves, M. & Feixas, G. (2017). Self-narrative reconstruction after dilemma-focused therapy for depression: A comparison of good a poor outcome cases. *Psychotherapy Research, 27*, 112-126.

Montesano, A., Feixas, G., Caspar, F., & Winter, D. (2017) Depression and Identity: Are Self-Constructions Negative or Conflictual? *Frontiers in Psychology, 8*:877. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00877

Palaus, M., Muñoz Marrón, E., Viejo-Sobera, R. & Redolar Ripoll, D. (2017). Neural Basis of Video Gaming: A Systematic Review. *Frontiers in Human Neuroscience,* 11, 1-40. doi: 10.3389/fnhum.2017.00248

Pousada, M., Caballé, S., Conesa, J., Bertrán, A., Gómez-Zúñiga, B., Hernández, E., Armayones, M., Moré, J. (2017). Towards a Web-based Teaching Tool to Measure and Represent the Emotional Climate of Virtual Classrooms. 5th International Conference on Emerging Intelligent Data and Web Technologies (EIDWT-2017), Wuhan, China. June 10-11, 2017. In proceedings of the 5th International Conference on Emerging Intelligent Data and Web Technologies L. Barolli et al. (eds.), Advances in Internetworking, Data & Web Technologies, pp. 314-327. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 6. Springer. DOI: 10.1007/978-3-319-59463-7_32.

Viejo-Sobera, R., Redolar Ripoll, D., Boixadós Anglès, M., Palaus, M., Valero-Cabré, A. & Muñoz Marrón, E. (2017). Impact of prefrontal theta burst stimulation on clinical neuropsychological tasks. *Frontiers in Neuroscience,* 11, 1-15. doi: 10.3389/fnins.2017.00462

Wang, Z., Anderson, T., Chen, L. & Barberà, E. (2017). Interaction pattern analysis in cMOOCs based on the connectivist interaction and engagement framework. *British Journal of Educational Technology, 48*(2), 683-699. doi: 10.1111/bjet.12433

Publicaciones de 2018

Armstrong, Meghan E., Esteve-Gibert, N., Hübscher, I., Igualada-Pérez, A. & Prieto, P. (2018). Developmental and cognitive aspects of children's disbelief comprehension through intonation and facial gesture. *First Language, 38*(6), 596-616. doi: 10.1177/0142723718789278

Arancibia Herrera, M.M., Badia, A., Soto Caro, C. & Sigerson, A.L. (2018). The impact of secondary history teachers' teaching conceptions on the classroom use of computers. *Technology, Pedagogy and Education, 27*(1), 101-114. doi: 10.1080/1475939X.2017.1412342

Badia, A. & Chumpitaz Campos, L. (2018). Teachers learn about student learning assessment through a teacher education process. *Studies in Educational Evaluation,* 58, 1-7. doi: 10.1016/j.stueduc.2018.05.004

Barberà, E., Zhang, J., Galván-Fernández, C. & Fernández-Navarro, F. (2018). Learner support in MOOCs: Identifying variables linked to completion. *Computers and Education,* 122, 153-168. doi: 10.1016/j.compedu.2018.03.014

Beneito Montagut, R., Cassián Yde, Nizaiá & Begueria Muñoz, A. (2018). What do we know about the relationship between internet-mediated interaction and social isolation and loneliness in later life?. Quality in Ageing and Older Adults, 19(1), 14-30. doi: 10.1108/QAOA-03-2017-0008

Coll-Florit, M., Climent, S., Correa-Urquiza, M., Hernández, E., Oliver, A., Pié, A. (2018)."MOMENT: Metáforas del trastorno mental grave. Análisis del discurso de personas afectadas y profesionales de la salud mental", Procesamiento del Lenguaje Natural, 61, 139-142. ISSN: 1135-5948.

Espasa, A., Guasch, T., Mayordomo, R.M., Martinez-Melo, M., & Carless, D. (2018). A Dialogic Feedback Index measuring key aspects of feedback processes in online learning environments. *Higher Education Research & Development, 37*(3), 499-513. doi:

Feixas, G., Paz, C., García-Grau, E., Montesano, A., Medina, J.C., Bados, A., Trujillo, A., Ortíz, E., Compañ, V., Salla, M., Aguilera, M., Guasch, V., Codina, J., Winter, D. (2018). One-year follow-up of a randomized trial with a dilemma-focused intervention for depression: Exploring an alternative to problem-oriented strategies. *PlosOne* https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208245

Gálvez Mozo, A., Tirado Serrano, F.J. & Alcaraz, J.M. (2018). Resisting long working hours: The case of spanish female teleworkers. *German Journal of Human Resource Management, 32*(3-4), 195-216. doi: 10.1177/2397002218782174

Gamero, N., Silla, I., Sainz-González, R. & Sora Miana, B. (2018). The Influence of Organizational Factors on Road Transport Safety. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 1*5(9), 1-8. doi: 10.3390/ijerph15091938

Herrero Olaizola, J., Vivas-Elias, P., Torres, A. & Rodríguez, F.J. (2018). When Violence Can Appear With Different Male Partners: Identification of Resilient and Non-resilient Women in the European Union. *Frontiers in Psychology,* 9, 1-11. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00877

Knight, J., Dooly, M. & Barberà, E. (2018). Multimodal meaning making: Navigational acts in online speaking tasks. *System*, 78, 65-78. doi: 10.1016/j.system.2018.07.007

Knight, J. & Barberà, E. (2018). Navigational acts and discourse: Fostering learner agency in computer-assisted language learning. *Electronic Journal of e-Learning, 16*(1), 67-76.

Muñoz Marrón, E., Viejo-Sobera, R., Quintana, M., Redolar Ripoll, D., Rodríguez, D. & Garolera, M. (2018). Transcranial magnetic stimulation intervention in Alzheimer's disease: A research proposal for a randomized controlled trial NCT03121066 NCT. *BMC Research Notes, 11*(1), 1-8. doi: 10.1186/s13104-018-3757-z

Sánchez-Naudín, J. & Vivas-Elias, P. (2018). La ciudad creativa y cultural como espacio de exclusión y segregación. Analizando La Placica Vintage de Zaragoza: materialidades, prácticas, narrativas y virtualidades. *Eure-Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales, 44*(133), 209-230. doi: 10.4067/s0250-71612018000300211

Sora Miana, B., Caballer Hernández, A. & García-Buades, M.E. (2018). Validation of a Short Form of Job Crafting Scale in a Spanish Sample. *Spanish Journal of Psychology,* 21, 1-13. doi: 10.1017/sjp.2018.52

Publicaciones de 2019

Andrés, A., Castellano, Y., Fu, M., Feliu, A., Ballbè, M., Antón, L., Baena, A., Fernández, E. & Martínez, C. (2019). Exploring individual and contextual factors contributing to tobacco cessation intervention implementation. *Addictive Behaviors*, 88, 163-168. doi: 10.1016/j.addbeh.2018.08.003

Badia, A., Martín López, D. & Gómez Domingo, M. (2019). Teachers' Perceptions of the Use of Moodle Activities and Their Learning Impact in Secondary Education. *Technology, Knowledge and Learning, 24*(3), 483-499. doi: 10.1007/s10758-018-9354-3

Badia, A., Garcia Tamarit, C. & Meneses, J. (2019). Emotions in response to teaching online: Exploring the factors influencing teachers in a fully online university. *Innovations in Education and Teaching International, 56*(4), 446-457. doi: 10.1080/14703297.2018.1546608

Badia, A. & Iglesias, S. (2019). The Science Teacher Identity and the Use of Technology in the Classroom. *Journal of Science Education and Technology, 28*(5), 532-541. doi: 10.1007/s10956-019-09784-w

Benitez-López, Y., Redolar Ripoll, D., Ruvalcaba, Y. & Jáuregui-Huerta, F. (2019). Inhibitory control failures and blunted cortisol response to psychosocial stress in amphetamine consumers after 6 months of abstinence. *Journal of Research in Medical Sciences,* 24. doi: 10.4103/jrms.JRMS_1148_17

Cassián Yde, Nizaiá (2019). Descolonizar las epistemologías urbanas: Saber experto y colectivos por el derecho a la ciudad, ¿quién puede decir la verdad sobre los problemas de la ciudad?. *Journal of Latin American Geography, 18*(3), 54-84. doi: 10.1353/lag.2019.0056

Dominguez Castillo, J. G., Cisneros Cohernour, E. J. & Barberà, E. (2019). Factors influencing technology use by Mayan women in the digital age. *Gender, Technology and Development, 22*(3), 185-204. doi: 10.1080/09718524.2018.1558862

Gómez Zúñiga, B., Pulido Moyano, R., Pousada Fernández, M., García Oliva, A. & Armayones Ruiz, M. (2019). The experience of parents of children with rare diseases when communicating with healthcare professionals: towards an integrative theory of trust. *Orphanet Journal of Rare Diseases, 14*(1), -. doi: 10.1186/s13023-019-1134-11177/0143831X18804659

Hernández Encuentra, E., Aguilar-Martínez, A., López Gómez, D., Gómez-Zúñiga, B., Pousada, M., Conejero-Arto, I., and Saigí, F. (2019). Perceptions and needs with regards to technologies forprofessional practice. A prospective qualitative study among caregivers in Spain. In José García-Alonso & César Fonseca (eds.) 1st International Workshop on Gerontechnology, IWoG 2018, vol. 1016, p. 48-61. Springer Link. ISBN 978-3-030-16027-2

Herrero Olaizola, J., Torres, A., Vivas-Elias, P. & Urueña, A. (2019). Smartphone Addiction and Social Support: A Three-year Longitudinal Study. I*ntervención Psicosocial, 28*(3), 111-118. doi: 10.5093/pi2019a6

Herrero Olaizola, J., Torres, A., Vivas-Elias, P. & Urueña, A. (2019). Technological Addiction in Context: The Influence of Perceived Neighborhood Social Disorder on the Extensive Use and Addiction to the Smartphone. *Social Science Computer Review*, 1-13. doi: 10.1177/0894439319896230

Espasa, A., Mayordomo, R.M., Guasch, T., & Martinez-Melo, M. (2019). Does the type of feedback channel used in online learning environments matter? Students' perceptions and impact on learning. *Active Learning in Higher Education*, 1-14.doi: 10.1177/1469787419891307

Martínez, C., Baena, A., Castellano, Y., Fu, M., Margalef, M., Tigova, O., Feliu, A., Laroussy, K., Galimany, J., Puig, M., Bueno, A., López, A. & Fernández, E. (2019). Prevalence and determinants of tobacco, e-cigarettes, and cannabis use among nursing students: A multicenter cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 74, 61-68. doi: 10.1016/j.nedt.2018.11.018

Montesano, A. y Ness O. (2019). La carta relacional en terapia de pareja: Un recurso narrativo para la reconstrucción de la ética y el bienestar interpersonal. *Revista de Psicoterapia, 30*(114), 107-128. https://doi.org/10.33898/rdp.v30i114.323

Muñoz Marrón, E., Viejo-Sobera, R., Cuatrecasas, G., Redolar Ripoll, D., García Lorda, P., Datta, A., Bikson, M., Magerowski, G. & Alonso-Alonso, M. (2019). Prefronto-cerebellar neuromodulation affects appetite in obesity. *International Journal of Obesity, 43*(10), 2119-2124. doi: 10.1038/s41366-018-0278-8

Nieto Luna, R., Sora Miana, B. & Ruiz, G. (2019). Giving less importance to pain and focusing on achieving objectives. *Pain management, 9*(1), 45-52. doi: 10.2217/pmt-2018-0044

Nieto Luna, R., Sora Miana, B., Boixadós Anglès, M. & Ruiz, G. (2019). Understanding the Experience of Functional Abdominal Pain Through Written Narratives by Families. *Pain Medicine*. doi: 10.1093/pm/pnz147

Nieto Luna, R., Boixadós Anglès, M., Hernàndez Encuentra, E., Beneitez de Dios, I., Huguet, A. & McGrath, P.J. (2019). Quantitative and qualitative testing of DARWeb: An online self-guided intervention for children with functional abdominal pain and their parents. *Health Informatics Journal, 25*(4), 1511-1527. doi: 10.1177/1460458218779113

Nieto Luna, R., Sora Miana, B. & Ruiz, G. (2019). Giving less importance to pain and focusing on achieving objectives. *Pain management, 9(*1), 45-52. doi: 10.2217/pmt-2018-0044

Paz, C., Montesano, A., Feixas, G., Winter, A. (2019). Cognitive conflict resolution during psychotherapy: Its impact on depressive symptoms and psychological distress. *Psychotherapy Research, 29*, 45-57. doi: 10.1080/10503307.2017.1405172

Sáinz Ibáñez, M., Martínez-Cantos, J.L., Rodó de Zárate, M., Romano Serrano, M.J., Arroyo, L. & Fàbregues, S. (2019). Young Spanish People's Gendered Representations of People Working in STEM. A Qualitative Study. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-12. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00996

Sora Miana, B., Höge, T., Caballer Hernández, A. & Peiró, J.M. (2019). Employment contract, job insecurity and employees' affective well-being: The role of self- and collective efficacy. Economic and Industrial Democracy, 40(2), 193-214. doi: 10.

Vilá-Giménez, I., Igualada-Pérez, A. & Prieto, P. (2019). Observing Storytellers Who Use Rhythmic Beat Gestures Improves Children's Narrative Discourse Performance. *Developmental Psychology, 55*(2), 250-262. doi: 10.1037/dev0000604

Anexo II. Prácticas

En el apartado 4.1. Estructura básica de las enseñanzas, tras las tablas donde se detalla la planificación propuesta para el estudiantado a tiempo completo y a tiempo parcial (planificación en cuatro y en ocho años lectivos), se detalla el desarrollo de la materia Practicum, que incluye una asignatura obligatoria, Ámbitos profesionales de la Psicología, que deberá cursarse antes de las dos asignaturas de prácticas externas (Practicum I y Practicum II).

En dicho apartado se detallan asimismo los objetivos de estas asignaturas, la información relativa a los diversos agentes que participan en el desarrollo de las prácticas externas, así como los criterios y procedimientos que se siguen para la configuración de la red de centros de prácticas, y los mecanismos que se aplican para garantizar la coordinación con dichos centros y su supervisión.

Las figuras docentes implicadas en el diseño y desarrollo de los procesos relacionados con las prácticas externas son la coordinadora académica de prácticas, el profesorado responsable de la asignatura, el profesional colaborador docente de la asignatura y el tutor de centro.

Las figuras internas dedicadas a la gestión de las prácticas son los técnicos de gestión académica y el equipo responsable de la gestión de los convenios de prácticas, que cuenta con los recursos humanos y las herramientas suficientes para realizar también el seguimiento del convenio firmado, así como para dar apoyo a toda la gestión de las prácticas desde su inicio.

Así pues, las asignaturas de prácticas externas cuentan con diferentes figuras que garantizan su buen funcionamiento:

- El o la coordinadora académica de prácticas, que asegura que todas las asignaturas de prácticas del grado mantienen un eje común y una vinculación con los ejes generales del programa.
- Los PDI de prácticas de cada ámbito (profesorado responsable de la asignatura), que coordinan cada una de las asignaturas de prácticas y aseguran su buen funcionamiento.
- El profesorado colaborador de cada asignatura de prácticas, quienes se ocupan de la docencia en las aulas virtuales, con una ratio de un máximo de 20 estudiantes/aula.
- El equipo de gestión de prácticas, quienes se responsabilizan de la búsqueda de centros de prácticas y su asignación al estudiantado, para asegurar que en el momento de iniciar las prácticas todo sea correcto.
- La o el supervisor de centros, que visita los centros de forma semestral, propiciando su fidelización y garantizando su idoneidad como centros de prácticas de calidad.

Todas estas figuras, que trabajan en estrecha coordinación, contribuyen al buen funcionamiento de las prácticas del grado, sin que el peso de todo ello recaiga en una única figura o persona. De la misma manera que sucede con el TFG, las asignaturas de prácticas cuentan con un equipo docente estable y especializado responsable del diseño de la asignatura y de sus recursos, y además cuentan con un volumen de profesorado colaborador que imparte la docencia y se contrata en función de las necesidades de cada semestre (en el

actual curso 2024-2025 contamos con 75 PDC a cargo de las aulas de las asignaturas de prácticas en los diferentes ámbitos). La gestión de las prácticas se realiza según el proceso PS01 Gestionar las prácticas externas, del SGC.

Asimismo, para garantizar el adecuado desarrollo de las prácticas, la universidad ha reforzado, en los últimos años, la Unidad de Prácticas y Movilidad. Adicionalmente, se ha reorganizado el equipo de prácticas con el objetivo de reforzar la gestión durante los períodos críticos. En este contexto, se ha previsto la incorporación de dos técnicos adicionales, especializados en la gestión de otros programas de la universidad, quienes cuentan con la experiencia y los conocimientos técnicos necesarios para garantizar un adecuado seguimiento y gestión de los programas de Psicología (véase el apartado 5.3).

En el plan de estudios del Grado se establecen los requisitos de formación necesarios para que el estudiantado pueda formalizar la matrícula correspondiente a las prácticas. El tutor orientará sobre el proceso que hay que seguir para el desarrollo de esta materia.

El estudiantado, antes del periodo de matriculación, podrá optar a un centro donde realizarlas dentro de la selección de plazas propuestas por el mismo programa; o bien podrá proponer un centro de prácticas, teniendo en cuenta los requisitos establecidos para ser centro de prácticas del grado.

En cualquier caso, y especialmente en el segundo, la dirección académica del programa o en quien delegue validará que tanto el centro como el proyecto sean los adecuados, y se comunicarán al centro las solicitudes asignadas.

En todos los casos se firmará un convenio de cooperación entre la universidad, la entidad y el o la estudiante. Este convenio concretará el proyecto formativo, la duración de las prácticas, las horas a realizar, las condiciones normativas y legales, y los diferentes responsables (académicos y de centro de prácticas) que intervienen en la formación del estudiantado. La Universidad tiene los mecanismos adecuados (actividades de difusión de los propios estudios, red de empresas asociadas, herramienta de gestión de los convenios de prácticas), para gestionar esta actividad. Igualmente, el perfil del estudiante de la UOC permite en muchos casos realizar la actividad en la propia organización o institución donde trabaja el estudiante, previa autorización de la Universidad, lo cual beneficia en muchos casos tanto al estudiantado como a la organización.

Finalmente, cabe señalar que de manera continuada, la universidad continúa con su estrategia prevista para el plan de ampliación de convenios con centros de prácticas, basándonos en los criterios que se describen a continuación:

1. Identificación de centros potenciales
    - Segmentación geográfica: Dividir España en zonas estratégicas para optimizar esfuerzos.
    - Selección de instituciones: Priorizar hospitales, clínicas psicológicas, gabinetes privados, asociaciones de salud mental, centros educativos con servicio de orientación, ONGs y empresas con programas de bienestar psicológico.
    - Base de datos inicial: Elaborar una lista de posibles centros utilizando directorios profesionales, asociaciones de psicólogos, colegios oficiales y redes de contactos.

- Criterios de selección: Definir requisitos mínimos para los centros, como infraestructura adecuada, disponibilidad de tutores y alineación con los objetivos del programa académico.

2. Estrategia de contacto y presentación del programa
   - Primer acercamiento: Enviar correos electrónicos personalizados y realizar llamadas introductorias para presentar el programa de prácticas y los beneficios de colaboración con la universidad.
   - Material informativo: se ha diseñado un dosier digital y físico con información clara sobre el modelo de prácticas, ventajas para los centros y ejemplos de colaboración exitosa.
   - Presentación estructurada: Explicar el modelo de prácticas, aclarar dudas sobre la gestión administrativa y resaltar los beneficios para el centro (aportación de talento, actualización de conocimientos, contribución a la formación de futuros profesionales).
   - Flexibilidad en la colaboración: Proponer modalidades adaptadas a la disponibilidad de los centros (número de estudiantes y horarios).
   - Acuerdo inicial: Identificar centros con interés inmediato y gestionar la firma de convenios de colaboración.
3. Fidelización y crecimiento sostenible
   - Seguimiento activo: Mantener comunicación con los centros incorporados para garantizar una experiencia positiva y fomentar su permanencia en la red.
   - Testimonios y casos de éxito: Compartir experiencias satisfactorias con otros centros potenciales para incentivar su incorporación.
   - Estrategia de recomendación: Animar a los centros adheridos a recomendar nuevas entidades interesadas en acoger estudiantes de prácticas.
   - Revisión y ajuste: Evaluar trimestralmente la efectividad de la estrategia y realizar ajustes para optimizar el crecimiento de la red de centros.

Todo ello, permite asegurar la efectiva disponibilidad de nuevos centros y/o puestos de prácticas que cubran –y se ajusten– a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta que la flexibilidad temporal en la matrícula de estas asignaturas de prácticas, junto a la localización geográfica diversa de nuestro estudiantado, requieren de un sistema flexible que permita identificar y validar de manera ágil nuevos centros de prácticas, de manera que se correspondan con la localización de los estudiantes o con su planificación temporal del itinerario formativo.

En el siguiente enlace puede consultarse el contenido de los convenios marco firmados: Convenios Modifica G Psicologia 2025

Centros con convenio marco de colaboración:

Andalucía
- ADACCA Cádiz
- COGNITIVA UNIDAD DE MEMORIA
- Ítaca Psicología y Lenguaje

Aragón
- ASOCIACION CONTRA EL CÁNCER JUNTA PROVINCIAL HUESCA

- Fundación Atención Temprana

Illes Balears

- Amadip Esment
- HOSPITAL SON ESPASES
- Hospital Mateu Orfila

Castilla y León

COLISÉE SAUVIA

Cataluña

- ACAP (Associació Catalana per al Parkinson)
- Ajuntament de Lleida-Àrea Educació
- Amalgama 7 centre d' atenció al jove i l'adolescent
- APINAS
- Aprenem CRAB
- AS. DE FAMILIARS D'ALZHEIMER DEL BAIX LLOBREGAT
- Asociación contra el cáncer en Lleida
- ASPID
- Ass. d'Alzheimer i altres T.N. Reus i Baix Camp
- Ass. Fam. d'Alzheimer i altres demències Barcelona
- Associació Asperger Catalunya
- Avesedari
- Càritas Diocesana de Girona
- CDIAP DAPSI Cerdanyola
- CEJFE
- Centre d'Higiene Mental de Cornellà
- Colisée Igualada
- Colisée Paral·lel
- Colisee Salou
- Consorci Mar Parc de Salut
- CONSORCI SANITARI DE L'ALT PENEDÈS I GARRAF
- Consorci Sanitari de Terrassa
- CRUZ ROJA ESPAÑOLA
- Desconect@ (Barcelona)
- Diputació de Barcelona
- Episteme Investigación e Intervención Social
- Fund. Pere Mata Terres de l'Ebre (Grup Pere Mata)
- Fundació Hospital de Palamós - SSIBE
- Fundació Catalunya La Pedrera - Programa REMS
- Fundació Eulàlia Torras de Beà
- Fundació Nou Barris (CSMIJ)
- Fundació Privada AVAN

- Fundació Privada Hospital Asil de Granollers
- Fundació Puigvert
- Fundació Sanitària de Mollet
- Gabinete de Psicologia y Psicopedagogia Dolors Mas
- Gasol Foundation
- Gerència Territorial Catalunya Central - ICS
- GESTIO DE SERVEIS SANITARIS
- Hospital de la Santa Creu i Sant Pau
- Institut Català d'Oncologia
- Institut Català de la Salut- GT Metropolitana Nord
- Institut d'Assistència Sanitària
- Institut de Trastorns Alimentaris
- Institut Som Via de Neurodesenvolupament i Aprenentatge
- MENTALIA LLEIDA
- MUTUAM MPS
- Pime Coneixement
- PsicoSalut Manresa
- SALUT SANT JOAN DE REUS-BAIX CAMP
- Sant Joan de Déu Terres de Lleida

Comunitat Valenciana

- Centro Crece Torrevieja
- Centro Jom.Psicología y Neurodesarrollo.
- CLÍNICA NEUROKID VALENCIA
- COLISÉE BÉTERA
- COLISÉE CALP
- COLISEE EL PUIG

Galicia

- Complexo Hospitalario Universitario de Ferrol

Comunidad de Madrid

- ADIF y ADIF AV
- Centro Mondo Lirondo
- Fundación ANAR
- PSICÓLOGOS POZUELO

País Vasco

- Residencia Colisee Barrika

Además, en los últimos cursos se ha incrementado en un 159 % los centros con convenio específico, que detallamos a continuación:

ÁMBITO DE PRÁCTICAS	PLAZAS
Psicología de la Intervención Social	240
Investigación	250
Psicología Clínica y de la Salud	695
Psicología de la Educación	291
Psicología del Trabajo y las Organizaciones	144
Neuropsicología	227
TOTAL	**1.847**

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Fundació privada del Maresme	Intervención social
AAPIPNA	Psicología Clínica y de la Salud
ÀBAC SERVEIS PEDAGÒGICS	Psicología de la educación
ACAF - Associació Catalana d'Afectades i Afectats de Fibromiàlgia i d'altres SSC	Psicología Clínica y de la Salud
ACAP (Associació Catalana per al Parkinson)	Psicología Clínica y de la Salud
Accem Guadalajara	Intervención social
ACERCA CONSULTING	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
ACTEF- Associació d'Altes Capacitats d'Eivissa i Formentera	Psicología Clínica y de la Salud
ACTUA Cooperativa	Intervención social
ACUDAM	Intervención social
ADACCA Cádiz	Neuropsicología
ADAIA PSICOLOGIA SLP	Psicología Clínica y de la Salud
ADECCO TT SA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
ADIF y ADIF AV	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
ADINFA SCA	Psicología Clínica y de la Salud
Adislan. Asociación de personas con discapacidad de Lanzarote	Intervención social
ADOLESCENTES ALBORADA. ATENCIÓN AMBULATORIA	Psicología Clínica y de la Salud
Adrià Cabestany Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
AECT-Hospital de Cerdanya	Psicología Clínica y de la Salud
AEFOL EXPOELEARNING SL	Psicología de la educación
AFA ARCOS	Neuropsicología
AFA FUENGIROLA MIJAS COSTA	Neuropsicología
AFA La Merced	Neuropsicología
AFA Las Rozas	Psicología Clínica y de la Salud
AFA LEVANTE	Neuropsicología

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
AFAB	Neuropsicología
AFAGA Alzheimer	Intervención social
AFAMMCA	Psicología Clínica y de la Salud
AFANIAS ASOCIACIÓN PRO PERSONAS CON DISCAPACIDAD	Psicología de la educación
AFEAM	Neuropsicología
AFEM- EPC	Psicología Clínica y de la Salud
AFEMEN	Intervención social
AFTEA (Asociación de Familias de Personas con TEA)	Psicología Clínica y de la Salud
AGADEA ALZHEIMER	Neuropsicología
Agintzari S. Coop.	Intervención social
Ágora Gabinete psicológico	Psicología Clínica y de la Salud
Agustín de la Fuente Mier	Psicología Clínica y de la Salud
Air Europa Líneas Áreas	Psicología Clínica y de la Salud
AIRE	Neuropsicología
AIS PRO-JUVENTUD (Atenció i Investigació en Socioaddicions)	Psicología Clínica y de la Salud
Ajunt. del Prat de Llobregat	Intervención social
AJUNTAMENT CASTELLÓ	Intervención social
AJUNTAMENT D'ALFAFAR	Psicología Clínica y de la Salud
Ajuntament de Cabrera de Mar	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
AJUNTAMENT DE L'HOSPITALET DE LLOBREGAT	Intervención social
Ajuntament de Lleida-Àrea Educació	Psicología de la educación
AJUNTAMENT DE MAÓ Menorca	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Ajuntament de Martorelles- Serveis Socials	Intervención social
Ajuntament de Mataró	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Ajuntament de Salou	Psicología de la educación
AJUNTAMENT DE SANT BOI DE LLOBREGAT (Departaments d'educació i serveis socials)	Intervención social
Ajuntament de Sant Feliu de Guixols	Psicología de la educación
Ajuntament de Vilafranca del Penedès	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
AJUNTAMENT SANT PERE DE RIBES	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Ala Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
ALAI ETXE	Neuropsicología
Alba Centre de Psicologia Infantil i Adolescent	Psicología Clínica y de la Salud
Albertia Moratalaz	Neuropsicología
Aldeas Infantiles SOS	Intervención social
Aldeas Infantiles SOS. Dirección Territorial	Intervención social
Aldees Infantils SOS Catalunya	Intervención social
ALDI	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Aleces, Instituto de Psicoterapia del Trauma	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
ALFAEM SALUD MENTAL LEON	Intervención social
ALTER PSICOLOGÍA & SALUD	Psicología Clínica y de la Salud
ALUSAMEN	Intervención social
Alzheimer Catalunya Fundació	Neuropsicología
AMADEM ONG POR LA SALUD MENTAL MARINA ALTA	Intervención social
Amadiba	Intervención social
Amadip Esment	Psicología Clínica y de la Salud
Amae Psicología & Salud	Psicología Clínica y de la Salud
Amalgama 7 centre d' atenció al jove i l'adolescent	Psicología Clínica y de la Salud
Amaltea Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
AMAVIR Sant Cugat	Neuropsicología
AMAVIR VILANOVA	Neuropsicología
ANA MARÍA DÍAZ	Psicología Clínica y de la Salud
Ana Maria Hidalgo Mora	Psicología Clínica y de la Salud
ANANDA EQUINOTERAPIA	Psicología Clínica y de la Salud
Anankhé	Psicología Clínica y de la Salud
André Ducrós	Psicología Clínica y de la Salud
Ànima	Psicología de la educación
Ànima Ànimus	Psicología Clínica y de la Salud
Anna	Psicología de la educación
Anna Badia Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Anna Bruns	Psicología de la educación
ANNA MACIAN	Psicología Clínica y de la Salud
ANTONIO VICENTE ESQUIVA SAEZ	Psicología Clínica y de la Salud
AP Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
APADIS	Psicología Clínica y de la Salud
APANEE	Psicología Clínica y de la Salud
APCJ (Atenció en Psicologia Clínica i Jurídica)	Psicología Clínica y de la Salud
APEM	Psicología Clínica y de la Salud
APICES SALUD MENTAL	Psicología Clínica y de la Salud
APINAS	Psicología de la educación
APNEEF (L'Associació de Persones amb Necessitats E	Intervención social
Apoyo Positivo	Psicología Clínica y de la Salud
Aprender Creciendo	Psicología de la educación
Aprenem CRAB	Psicología de la educación
Aproscom Fundació	Psicología de la educación
Aptacan	Intervención social
Aquari Centre Psicopedagògic	Psicología de la educación
Ara Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Arcadia (Fundación Agustín Serrate)	Intervención social
AREAJOB SPAIN ETT SL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
ARGIAN	Psicología Clínica y de la Salud
ARISELVI	Psicología Clínica y de la Salud
Arpa Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Arquitectas de Sentidos	Psicología Clínica y de la Salud
Arrats	Intervención social
AS. DE FAMILIARS D'ALZHEIMER DEL BAIX LLOBREGAT	Neuropsicología
ASC Nikosia.	Intervención social
ASIEM	Intervención social
Asociación contra el cancer en LLeida	Psicología Clínica y de la Salud
Asociación "con un pie fuera". CUPIF	Psicología Clínica y de la Salud
ASOCIACIÓN AFANIAS CASTELLÓN	Psicología Clínica y de la Salud
Asociación Alma y Vida	Psicología Clínica y de la Salud
ASOCIACIÓN APSA	Intervención social
ASOCIACIÓN ARAGONESA DE PSICOPEDAGOGÍA	Psicología de la educación
ASOCIACIÓN ARCA EMPLEO	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
ASOCIACIÓN ARO DOCTOR CRISTOBAL GANGOSO ARAGON	Intervención social
ASOCIACIÓN ARRABAL-AID	Intervención social
Asociación Augusta de Enfermos Mentales de Calatayud	Psicología Clínica y de la Salud
Asociación Betania	Psicología Clínica y de la Salud
Asociación Coliseo	Intervención social
ASOCIACIÓN CONCIENCIA	Intervención social
Asociación CONEXUS, intervenciones psicosociales	Intervención social
ASOCIACIÓN CONTRA EL CÁNCER JUNTA PROVINCIAL HUESCA	Psicología Clínica y de la Salud
Asociación de acción Social Libélula	Intervención social
ASOCIACIÓN DE ALZHEIMER DE ALCOY	Neuropsicología
Asociación de Daño Cerebral Sobrevenido en Mallorca	Neuropsicología
Asociación de Esclerosis Múltiple de Navarra	Neuropsicología
ASOCIACIÓN EDUCATIVA BERRIZTU	Psicología Clínica y de la Salud
ASOCIACIÓN ESPAÑOLA CONTRA EL CÁNCER	Psicología Clínica y de la Salud
ASOCIACIÓN FAEM CONIL	Intervención social
ASOCIACION LORRATZ GIZA ELKARTEA	Intervención social
ASOCIACIÓN MUM	Psicología Clínica y de la Salud
Asociación Mundo Azul Palencia	Psicología Clínica y de la Salud
Asociación Murciana de Rehabilitación Psicosocial "ISOL"	Intervención social
Asociación Murialdo	Intervención social
ASOCIACION NOVAFORMA	Intervención social
Asociación Opcion 3	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
ASOCIACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y APOYO AL DROGODEPENDIENTE- ASPREATO	Intervención social
Asociación Parkinson Cuenca	Neuropsicología
Asociación Parkinson Gandía Safor	Neuropsicología
Asociación Parkinson Madrid	Neuropsicología
Asociación Parkinson Valencia	Neuropsicología
Asociación Redmadre Madrid	Intervención social
ASOCIACIÓN SALUD MENTAL CIEZA Y COMARCA-AFEMCE	Psicología Clínica y de la Salud
Asociación SALUD MENTAL LA RIOJA (ARFES)	Intervención social
Asociación Síndrome de Down de Badajoz	Psicología Clínica y de la Salud
Asociación TDAH TEA ACI	Psicología de la educación
ASOCIACIÓN ZUBIKO	Intervención social
ASPID	Intervención social
ASPRONA	Intervención social
Ass. d'Alzheimer i altres T.N. Reus i Baix Camp	Neuropsicología
Ass. Fam. d'Alzheimer i altres demències Barcelona	Neuropsicología
ASSADEGAM	Intervención social
Assistència i Gestió Integral, FP	Intervención social
Associació Educativa XERA	Intervención social
Associació Alba	Intervención social
Associació ÂngelBlau	Intervención social
Associació Asperger Catalunya	Psicología Clínica y de la Salud
Associació Asperger-Tea del Camp de Tarragona	Psicología Clínica y de la Salud
Associació Centre de Formació i Prevenció	Intervención social
Associació dany cerebral adquirit ATENEU MAESTRAT	Neuropsicología
Associació de Familiars de malalts de Alzheimer i altres demències de Lleida	Neuropsicología
Associació Down Lleida	Intervención social
Associació familia i salut mental Girona i comarques	Intervención social
ASSOCIACIÓ MARESME ONCOLÒGIC	Psicología Clínica y de la Salud
Associació Pas a Pas Autisme	Psicología de la educación
Associació PDS Promoció i Desenvolupament Social	Intervención social
Associació per la Recerca i l'Acció Social	Intervención social
ASSOCIACIÓ PSICOLOGIA CIUTADANA	Psicología Clínica y de la Salud
Associació Retorn-Casa Bloc	Intervención social
ASSOCIACIÓ SOCIOEDUCATIVA TU TRIES	Psicología Clínica y de la Salud
Associació Superacció	Intervención social
Associació Taller d'Art, Cultura i Creació	Intervención social
Associació Tea-Asperger de la Catalunya Central	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Associació TEAdir	Psicología Clínica y de la Salud
Aster Psicólogos	Psicología Clínica y de la Salud
ASTRADE	Psicología de la educación
Atades	Psicología Clínica y de la Salud
ATENCIÓN TEMPRANA HUESCA UTE	Intervención social
Atentos Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
Atlantify	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
ATYSA FACILITY SERVICES, S.L.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
AUBA Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Aula Innova Centre Psicoeducatiu	Psicología de la educación
AURA PSICOLOGÍA CLÍNICA S.L.	Psicología Clínica y de la Salud
AUTISME AMB FUTUR	Psicología de la educación
AutisMIND	Psicología Clínica y de la Salud
AUTISMO HUELVA ÁNSARES	Psicología Clínica y de la Salud
Avesedari	Psicología de la educación
AVIPARC. Centre assistencial de dia	Neuropsicología
AYA Espai	Psicología Clínica y de la Salud
AYUNTAMIENTO ALCALA DE XIVERT	Intervención social
AYUNTAMIENTO DE CALP	Intervención social
Ayuntamiento de Tomares	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
AYUNTAMIENTO DE VINARÒS	Intervención social
BADALONA PSICÒLEGS	Psicología Clínica y de la Salud
Badalonès (08000761)	Psicología de la educación
Bangardia Psicología Aplicada	Psicología Clínica y de la Salud
Baobab Sant Celoni, SCCLP	Psicología de la educación
BASF	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
BEATRIZ GUERRA PSICOLOGIA	Psicología Clínica y de la Salud
Bellaire (08036317)	Psicología Clínica y de la Salud
Benito Menni CASM	Neuropsicología
BERRITZEGUNE BARAKALDO	Psicología de la educación
Bi.Em	Psicología Clínica y de la Salud
Birae child care center	Psicología de la educación
Bisbat de Girona	Psicología Clínica y de la Salud
Blanca Torras Vilches	Psicología Clínica y de la Salud
Borras psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
BRIDGE4MOBILITY, SL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Brigada Guzman el bueno	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
British College of Gavà	Psicología de la educación
Bruixola	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Buencoco S.L.	Psicología Clínica y de la Salud
BURGER KING SPAIN S.L.U.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
C.E MARNI	Psicología de la educación
C.E. MANUEL LORA TAMAYO	Psicología de la educación
C.T. La Coma	Psicología Clínica y de la Salud
CA Sports Marketing SL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Café de Finca	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
CALIM Educació i Salut	Psicología Clínica y de la Salud
Cambra de Comerç de Barcelona	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
CAMINANDO CENTRO DE DÍA DE NEURORREHABILITACIÓN DE DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO DE CANTABRIA	Neuropsicología
Campus Residencial els Garrofers	Intervención social
Candela Bianconi Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Canigó Serveis Geriàtrics	Neuropsicología
Capaz Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
Capital psicólogos	Psicología Clínica y de la Salud
Cárabo centre de psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
Cáritas Diocesana Barbastro-Monzón	Intervención social
Càritas Diocesana de Barcelona Barcelona II	Intervención social
Cáritas Diocesana de Canarias	Intervención social
Càritas Diocesana de Girona	Intervención social
CÀRITAS DIOCESANA SANT FELIU	Intervención social
Carlos Alcaraz Psicología LGTBI	Psicología Clínica y de la Salud
Carmen Sancho psicóloga	Psicología Clínica y de la Salud
Casal dels Infants ASB	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
CAT - BARCELONA	Psicología Clínica y de la Salud
Caxton College	Psicología de la educación
CC BILINGÜE "CERVANTES"	Psicología de la educación
CC La Salle Maó	Psicología de la educación
CCOO de Catalunya	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
CDIAP Baix Camp i Priorat	Psicología Clínica y de la Salud
CDIAP DAPSI Cerdanyola	Psicología Clínica y de la Salud
CDIAP JONC	Psicología Clínica y de la Salud
CDIAP Sant Andreu de la Barca, SCCL	Psicología Clínica y de la Salud
CECAS	Intervención social
CEDECO RED CENIT, S.L.	Neuropsicología
CEDIPSYRE Centro Psicológico	Psicología Clínica y de la Salud
CEE Alba	Psicología Clínica y de la Salud
CEE CA N'ORIOL	Psicología de la educación

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
CEE Montserrat Montero (08069645)	Psicología de la educación
CEE Sant Jordi	Psicología Clínica y de la Salud
CEEM MOSSÈN CIRILO	Psicología Clínica y de la Salud
CEIP Guillem Ballester i Cerdó	Psicología de la educación
CEIP INTXAURRONDO IKASTOLA HLHI	Psicología de la educación
CEIP LES SITGES	Psicología de la educación
CEIP OLIVERETES	Psicología de la educación
CEIP Rei Jaume III	Psicología de la educación
CEIP Rosa Serrano	Psicología de la educación
CEIP SA GARRIGA	Psicología de la educación
CEIP Vialfàs	Psicología de la educación
CEJFE	Psicología Clínica y de la Salud
Cenit psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
Centre ABCDari	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Alba	Psicología de la educación
Centre Arrels	Neuropsicología
Centre AssistenciaL SIGMUND S.L.	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Besai	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Bruguer-Merello	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Camina	Psicología Clínica y de la Salud
Centre d'Estudis Roca	Psicología de la educación
Centre d'Higiene Mental de Cornellà	Psicología Clínica y de la Salud
Centre de Desenvolupament Rural La Safor	Intervención social
Centre de dia "Germans Folch i Traver"	Neuropsicología
Centre de dia Josep Valls	Neuropsicología
centre de dia l'aire S.L	Neuropsicología
Centre de Dia La Magnòlia	Neuropsicología
Centre de Diagnòstic Tarragona, SLUP	Psicología Clínica y de la Salud
Centre de Logopedia i Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
Centre de Psicologia Àgora XXI	Psicología Clínica y de la Salud
Centre de Psicologia ARIDANE SCP	Psicología Clínica y de la Salud
Centre de Psicologia i Ensenyament La Gavina	Psicología Clínica y de la Salud
Centre de Psicologia i Logopèdia CENAP	Psicología de la educación
Centre de Psicologia i Logopèdia Elisabet Jurado	Psicología Clínica y de la Salud
Centre de Psicologia i Logopèdia NEXE	Psicología Clínica y de la Salud
CENTRE DE PSICOLOGIA I PEDAGOGIA SALT	Psicología de la educación
Centre de Psicologia Jaume I	Psicología Clínica y de la Salud
Centre de Psicologia Origo	Psicología Clínica y de la Salud
Centre de psychiatrie et psychothérapie - Clinique de Carouge	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
CENTRE DE REDUCACIÓ PSICOPEDAGOGIC I LOGOPEDIC SLP	Psicología de la educación
Centre de Reeducació Psicopedagògic i Logopèdic	Psicología Clínica y de la Salud
Centre de Terapia Breu	Psicología Clínica y de la Salud
CENTRE DE TERAPIA INTERFAMILIAR	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Educatiu Esclat	Psicología de la educación
Centre educatiu i terapèutic carrilet	Psicología de la educación
Centre Gavina	Psicología de la educación
Centre Geriàtric Les Forques	Neuropsicología
Centre Hospitalier du Pay d'Apt	Neuropsicología
CENTRE KAFKA	Psicología Clínica y de la Salud
Centre L'Alba	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Mèdic Barberà	Psicología Clínica y de la Salud
CENTRE MÈDIC GEMA	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Neureduca slp	Neuropsicología
Centre NEURODIVERS	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Nins	Psicología de la educación
CENTRE OCUPACIONAL CORDADA	Intervención social
CENTRE OCUPACIONAL EL XOP	Intervención social
Centre Ocupacional Fundació Mercè Pla	Intervención social
Centre Piscopedagògic Pauta	Psicología de la educación
Centre psicología Esther Jiménez	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Psicologia Xavier Alonso	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Centre Psicològic Àgora	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Psicològic MiR	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Psicològic Sukha	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Psicopedagògic AnCel S.C.P	Psicología de la educación
CENTRE PSICOPEDAGÒGIC ARAL	Psicología de la educación
CENTRE PSICOPEDAGÒGIC ONA	Psicología de la educación
Centre Psicopedagògic Tangram	Psicología de la educación
CENTRE PUC	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Quian	Psicología Clínica y de la Salud
centre sanitari del solsonès	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Sàpiens	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Sinàptic Torroella	Psicología Clínica y de la Salud
CENTRE SOCIAL MUNICIPAL	Psicología Clínica y de la Salud
Centre Vincles	Psicología Clínica y de la Salud
CentreMQ	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
CENTRES DE TRACTAMENT PER A DROGODEPENDENTS	Intervención social
Centro Aine	Neuropsicología

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Centro Altea	Psicología Clínica y de la Salud
Centro anda CONMiGO Lleida	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Asistencial Santa Isabel	Neuropsicología
Centro CERT	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Crece Torrevieja	Neuropsicología
Centro Davanari	Psicología Clínica y de la Salud
CENTRO DE REHABILITACIÓN CLINICA Y EDUCATIVA LOS FRESNOS SL (LYG)	Intervención social
Centro de Atención Diurna AMEB - Alcorcón	Intervención social
Centro de Atención Temprana Afandice 2	Neuropsicología
Centro de Atención Temprana Infanta Elena	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Atención Temprana Neurodes	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Atención, Dedicación y Ayuda SLL	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Conductores Avenida de la Estación	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Dia Alpa	Neuropsicología
Centro de Día Avi Amunt	Neuropsicología
Centro de Dia para Personas mayores de San Bartolome	Neuropsicología
Centro de día San Julian	Neuropsicología
Centro de día Vaguada	Neuropsicología
CENTRO DE DÍA XUNTANZA	Neuropsicología
CENTRO DE DÍA Y RESIDENCIA MIXTA QUART DE POBLET	Neuropsicología
CENTRO DE ESTUDIOS NEUROLÓGICOS VARELA DE SEIJAS	Neuropsicología
CENTRO DE INFORMACIÓN A LA MUJER	Intervención social
Centro de Intervención Psicolóxica Avelaíña	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Investigación y Tratamiento de las Adicciones	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Jóvenes Taleia de Fundación Adsis	Intervención social
Centro de logopedia y psicología ExpresaT S.C	Psicología Clínica y de la Salud
CENTRO DE PSICOLOGÍA HUMANISTA DE SEVILLA	Psicología de la educación
Centro de Psicología Atentos	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicología Canvis	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicología Carla Melián	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicología Clínica OrientaDos	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de psicología Crece, s.l.	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicologia Esther Luis	Psicología Clínica y de la Salud
CENTRO DE PSICOLOGÍA HUMANISTA DE SEVILLA	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de psicología integral Susana Rodvar	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicología José Brotóns.	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicología Juan Fernando Pérez Ramírez	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de psicología online Patri Psicóloga	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Centro de Psicología Óscar Saura	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicología Sexualidad y Parejas	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicología Vínculos Toledo	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicología y Psicoterapia Laura Rodríguez	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicoloxía Maria 98	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicoterapia Alba Martínez	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de psicoterapia Lumos	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Psicoterapia MIguel A. Winter	Psicología Clínica y de la Salud
CENTRO DE RECONOCIMIENTO DE CONDUCTORES Y ARMAS "GALICIA"	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Terapia y Psicología de A Coruña	Psicología Clínica y de la Salud
Centro de Terapias Encuentro	Psicología Clínica y de la Salud
Centro educativo San Antonio María Claret	Psicología de la educación
CENTRO ESPAÑOL DE SOLIDARIDAD PROYECTO HOMBRE MADRID	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Interdisciplinar Paso a Paso	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Jom.Psicología y Neurodesarrollo.	Neuropsicología
Centro L'amor- psicología y sexología	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Médico Benítez Brioude	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Moëbius	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Mondo Lirondo	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Mukha	Psicología Clínica y de la Salud
CENTRO MULTIDISCIPLINAR SENTIA	Psicología de la educación
Centro Multidisciplinar Vohale	Psicología de la educación
Centro NeuroImpulse	Neuropsicología
CENTRO OCUPACIONAL NOU RENAIXER	Intervención social
CENTRO OCUPACIONAL Y CENTRO DE DIA "LA XARA"	Intervención social
Centro Online Psicologia Laia Sabaté	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Penitenciario Villena	Intervención social
centro privado concertado FRANCISCO LLOPIS LATORRE	Psicología de la educación
Centro Psicológico SMC	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Psicopedagógico y Drllo Integral Define	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Público de Salud Mental Materna de Las Condes	Psicología Clínica y de la Salud
Centro San Viator de Sopuerta	Psicología de la educación
Centro Sanitario Susana Soria Maurel	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Sentidos	Psicología Clínica y de la Salud
Centro SYAM	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Terapeutico CG	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Terapéutico Gaztambide	Psicología Clínica y de la Salud
Centro Terapéutico Montau	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Centro terapia familiar	Psicología Clínica y de la Salud
CentroFID	Psicología Clínica y de la Salud
Centros Medicos Samarin s.l	Psicología Clínica y de la Salud
CEO Bethencourt y Molina	Psicología de la educación
CEP ERIC BERNE	Psicología Clínica y de la Salud
Cepsicap Psicólogos de León S.L.P. U.	Psicología Clínica y de la Salud
CETOP-Centre de Teràpia i Orientació Psicoped	Psicología de la educación
CIDE	Psicología de la educación
CIM Centre de Psicologia Mèdica	Psicología Clínica y de la Salud
CIM MONDOÑEDO LUGO	Intervención social
CIM Project	Psicología Clínica y de la Salud
CIPSp	Psicología Clínica y de la Salud
CIS SALUD MENTAL SL	Psicología Clínica y de la Salud
Clara Roldán Albaladejo	Psicología Clínica y de la Salud
Clarament	Intervención social
Clece, S. A.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Clínica ambulatoria RECURRA GINSO	Psicología Clínica y de la Salud
Clínica Ballesteros	Psicología Clínica y de la Salud
Clínica Barceloneta	Neuropsicología
Clínica Bayés	Psicología Clínica y de la Salud
Clínica de psicología Paula Marín	Psicología Clínica y de la Salud
Clinica Eatica	Psicología Clínica y de la Salud
Clínica Emilia Cabanes. Psicología y Salud Integral	Psicología Clínica y de la Salud
Clínica EOS	Psicología Clínica y de la Salud
CLINICA JOSEFINA ARREGUI	Neuropsicología
Clínica MediNorte	Psicología Clínica y de la Salud
Clínica MR PSICOMED	Psicología Clínica y de la Salud
CLÍNICA NEUROKID VALENCIA	Neuropsicología
Clinica Osteopatica Dr. David Ponce	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Clínica VERYS	Psicología Clínica y de la Salud
Clínica Vidanova Coop.V.	Psicología Clínica y de la Salud
CLYOPE	Psicología Clínica y de la Salud
Coadi	Neuropsicología
COCEMFE CASTILLA Y LEÓN	Psicología Clínica y de la Salud
Coding Giants SL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
COGNITIVA UNIDAD DE MEMORIA	Neuropsicología
Col.legi Paideia	Psicología de la educación
COL.LEGI SANT ROC	Psicología de la educación
Colectivo aqui y ahora	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Colegio "El Ave María" de Benimàmet-València	Psicología de la educación
Colegio "Ntra. Sra. del Carmen"-Fundación Vedruna Educación	Psicología de la educación
Colegio Cardenal Xavierre-FESD	Psicología de la educación
COLEGIO DOCENTE ATENEA DE MÉRIDA, S.L.	Psicología de la educación
Colegio La Purísima - Palma	Psicología de la educación
COLEGIO MADRID- FUNDACIÓN SANTA MARÍA	Psicología de la educación
Colegio María Asunta	Psicología de la educación
Colegio Marista Santa María	Psicología de la educación
Colegio Ntra Sra de Los Milagros	Psicología de la educación
Colegio Nuestra señora de Montesion	Psicología de la educación
Colegio Sagrado Corazón Reparadoras	Psicología de la educación
Colegio Salesianos San Juan Bosco	Psicología de la educación
Colegio san Antonio Mª. Claret	Psicología de la educación
COLEGIO SAN GABRIEL	Psicología de la educación
COLEGIO SANTA ANA	Psicología de la educación
COLEGIO SANTA TERESA	Psicología de la educación
COLEGIO SANTIAGO APÓSTOL	Psicología de la educación
COLEGIO VILLA CRUZ	Psicología de la educación
Colexio Plurilingüe Compañía de María	Psicología de la educación
COLISÉE BÉTERA	Neuropsicología
COLISÉE CALP	Neuropsicología
COLISEE EL PUIG	Neuropsicología
Colisée Igualada	Psicología Clínica y de la Salud
Colisée Paral·lel	Psicología Clínica y de la Salud
Colisee Salou	Psicología Clínica y de la Salud
COLISÉE SAUVIA	Neuropsicología
Col·legi Diocesà Sagrada Família	Psicología de la educación
Col·legi Frangoal	Psicología de la educación
Col·legi Lestonnac de Badalona	Psicología de la educación
Col·legi Natzaret	Psicología de la educación
COL·LEGI SAGRAT COR	Psicología de la educación
COL·LEGI SANT GABRIEL	Psicología de la educación
Col·legi Sant Ramon de Penyafort	Psicología de la educación
COMITÉ CIUDADANO ANTISIDA DE LA CV	Intervención social
Complexo Hospitalario Universitario de Ferrol	Psicología Clínica y de la Salud
CONECTA CAE S.L.U	Psicología Clínica y de la Salud
Consell Comarcal del Baix Empordà	Intervención social
CONSELL COMARCAL ALT EMPORDÀ	Intervención social
Consell Comarcal de l'Alt Penedès_ Servei de Benestar Social	Intervención social

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Consell Comarcal del Baix Empordà-Serveis Socials	Intervención social
Consell Comarcal del Baix Penedès	Intervención social
CONSELL COMARCAL DEL PALLARS JUSSÀ	Intervención social
Consell Comarcal del Pla de l'Estany	Intervención social
CONSELL COMARCAL DEL SOLSONÈS (SERVEIS SOCIALS)	Intervención social
CONSELL INSULAR DE MENORCA (CIME)	Intervención social
CONSORCI CORPORACIÓ SANITÀRIA PARC TAULÍ	Psicología Clínica y de la Salud
CONSORCI DE BENESTAR SOCIAL GIRONÉS-SALT	Intervención social
CONSORCI DEL BARRI DE LA MINA	Intervención social
Consorci Hospitalari Vic- Clínica de Vic	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Consorci Mar Parc de Salut	Neuropsicología
CONSORCI SANITARI DE L'ALT PENEDÈS I GARRAF	Psicología Clínica y de la Salud
Consorci Sanitari de l'Anoia (CSA)	Psicología Clínica y de la Salud
Consorci Sanitari de Terrassa	Psicología Clínica y de la Salud
Consulta de psicología y terapia de parejas Susana Ivorra	Psicología Clínica y de la Salud
Consulta Mònica Calderón	Psicología Clínica y de la Salud
Consulta psicología Joan Contreras	Psicología Clínica y de la Salud
Consulta Psicologia Sanitària Joan Martínez Cerdà	Psicología Clínica y de la Salud
Consulta Teresa Barrera Cruz	Psicología Clínica y de la Salud
CONSULTORÍA EN PSICOLOGÍA LEGAL Y FORENSE	Psicología Clínica y de la Salud
Consultorio de Psicología en Madrid "Chavez"	Psicología Clínica y de la Salud
CONSULTORS D'ACCIÓ DE TREBALL TEMPORAL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Context	Psicología Clínica y de la Salud
COOPERATIVA CAN ROURA SCCL	Intervención social
CORPORACIÓ ALIMENTARIA GUISSONA S.A	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Cos, Cooperativa de Salut SCCL	Psicología Clínica y de la Salud
CPAV "Lázaro"	Intervención social
CPR MERCEDARIO	Psicología de la educación
Creix amb Arrels	Psicología Clínica y de la Salud
Creu groga calella	Psicología Clínica y de la Salud
Criança	Psicología Clínica y de la Salud
CRIS Y CDD SANT PAU	Psicología Clínica y de la Salud
CRISTINA MOLINA	Psicología Clínica y de la Salud
Cristina Salvia Farré	Psicología Clínica y de la Salud
CRISTINA TEJEDOR	Psicología Clínica y de la Salud
Cristina Vallecillos	Psicología Clínica y de la Salud
CRUZ ROJA ESPAÑOLA	Intervención social
CTA Adicciones S.L.	Psicología Clínica y de la Salud
Dacesma	Neuropsicología

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Daina-Isard	Psicología de la educación
DAP Metropolitana Sud	Psicología Clínica y de la Salud
DAPSI MONTCADA S.C.C.L.	Psicología Clínica y de la Salud
DC Psicólogos	Psicología Clínica y de la Salud
DEISER	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Deisy Ocampo Centro de psicología	Psicología Clínica y de la Salud
DELVY LAW SL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
DEPARTAMENT DE BENESTAR SOCIAL I ATENCIÓ A LA CIUTADANIA	Intervención social
Departamento de Orientación Colegio Sagrado Corazón	Psicología de la educación
DEPUTACIÓN DE PONTEVEDRA	Psicología de la educación
Desconect@ (Barcelona)	Psicología Clínica y de la Salud
Despatx de logopedia Raquel Hernández Martín	Psicología de la educación
Diagnosis. Formación e Diagnóstico	Psicología de la educación
DIAGNÓSTICO Y A.T. INÉS RUBIO	Psicología Clínica y de la Salud
Diagrama Foundation	Intervención social
Didáctica Mataró	Psicología Clínica y de la Salud
Dinàmic, logopedia i psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
Diputació de Barcelona	Intervención social
Direcció General de Prevenció, Extinció d'Incendis i Salvaments (Bombers)	Psicología Clínica y de la Salud
Divertha Funcions Insulars	Intervención social
DIVERTHA FUNCIONS INSULARS	Intervención social
DOCO SOMMER IBERICA SLU	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Dominiques Vallirana (08030777)	Psicología de la educación
DomusVi Calpe	Neuropsicología
Down Tarragona	Intervención social
Dr. Alessia Bruno	Psicología Clínica y de la Salud
Dr. Juan Jiménez, Psicólogo	Psicología Clínica y de la Salud
E-therapykids Institute	Neuropsicología
EAIA II del Baix Llobregat	Intervención social
EAP B-10 OSONA	Psicología de la educación
EAP B-12	Psicología de la educación
EAP B-12 SANTA COLOMA DE GRAMENET	Psicología de la educación
EAP B-14 Vallès Oriental (Sector A) Granollers	Psicología de la educación
EAP Baix Llobregat VII (MARTORELL)	Psicología de la educación
EAP G04 Ripollès	Psicología de la educación
EAP Molí Nou	Psicología Clínica y de la Salud
EAP T-09 Reus	Psicología de la educación
EBA Vallcarca SLP	Intervención social

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Eclectia Center Deporte y Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Eclipse Adicciones	Psicología Clínica y de la Salud
EDAIA;S.C.C.L	Psicología Clínica y de la Salud
Ediren	Psicología Clínica y de la Salud
EducaFriends - Asperger Fundació Friends	Psicología de la educación
Edukando	Psicología de la educación
EEHHCC las salle. Projecte Obert Paterna	Intervención social
EGLODE PARLA	Psicología Clínica y de la Salud
EH Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
Eina Servei d'ocupació	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Ekai Psicología y Neurodesarrollo	Neuropsicología
Ekin Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
El Camí	Psicología Clínica y de la Salud
El Cim (08031496)	Psicología de la educación
El despertador	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
El Far Logopedia i Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
El Picot de Colors	Psicología de la educación
El Prat	Psicología de la educación
El teu món diferent	Psicología Clínica y de la Salud
El trencaclosques Educacion sl	Psicología de la educación
ELÁN PSICOLOGÍA	Psicología Clínica y de la Salud
Elikaeskola SL	Psicología Clínica y de la Salud
Emocionali psicología	Psicología de la educación
Emotiv Atención Psicológica y Formación	Psicología Clínica y de la Salud
Emoveria Psicólogos	Psicología Clínica y de la Salud
En Plural Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Enfoque Psicólogos	Psicología Clínica y de la Salud
enGrama Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
Ensenya'm centre d'Aprenentatge Psicoeducatiu	Psicología de la educación
Ensenyament i Orientació Josep Roig	Psicología de la educación
EOEP Guadarrama	Psicología de la educación
EPERIT - Peritajes Psicológicos Forenses	Psicología Clínica y de la Salud
Episteme Investigación e Intervención Social	Intervención social
EPOS SPAIN ETT,- S.L. - OF BARCELONA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
EQUIPO CENTRO PSICOTERAPIA Y FORMACIÓN	Psicología Clínica y de la Salud
Equura Terapias Ecuestres	Psicología Clínica y de la Salud
ERAIKI TALDEA APOYO ESCOLAR INTEGRAL	Psicología de la educación
EREA CENTRO DE PSICOLOGÍA Y SALUD	Psicología Clínica y de la Salud
ESCOLA BEAT EDUCACIÓ EMOCIONAL I PSICOLOGIA	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Escola BetàniaPatmos	Psicología de la educación
Escola Cor de Maria de la Bisbal d'Empordà	Psicología de la educación
Escola Gestalt de Catalunya	Psicología de la educación
Escola i Centre Terapèutic Bellaire	Psicología Clínica y de la Salud
ESCOLA LA PRESENTACIÓ DE LA MARE DE DÉU	Psicología de la educación
Escola Meritxell	Psicología de la educación
Escola Pia de Balaguer	Psicología de la educación
Escola Pia Granollers	Psicología de la educación
Escola Puigcerver	Psicología de la educación
ESCOLA VENTURA GASSOL	Psicología de la educación
ESCORIAL VIC	Psicología de la educación
ESCUELA 2 COOP. V.	Psicología de la educación
ESCUELA2	Psicología de la educación
Esmile	Psicología Clínica y de la Salud
ESP SOLUTIONS	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Espacio Develop	Psicología Clínica y de la Salud
Espacio Ítaca, Centro Sanitario de Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Espacio Psicoanalítico de Barcelona	Psicología de la educación
Espai Arrels SCP	Psicología Clínica y de la Salud
ESPAI ESSEN	Psicología Clínica y de la Salud
ESPAI ICSI	Psicología Clínica y de la Salud
Espai Rubik	Psicología Clínica y de la Salud
Espai Sistèmic i Humanista	Psicología Clínica y de la Salud
Espai Vilafranca	Psicología de la educación
EstableMente	Psicología Clínica y de la Salud
Esther Azuaga Psicóloga	Psicología Clínica y de la Salud
ETALENTUM SELECCIÓ	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Eugenia Díaz | Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
EULEN SOCIOSANITARIOS	Intervención social
Eurofragance, S.L.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
EUROPA INTERNATIONAL SCHOOL	Psicología de la educación
Éxite	Psicología de la educación
FAGEDA FUNDACIO	Intervención social
Familiae Psicología Madrid	Psicología Clínica y de la Salud
FANJAC	Psicología de la educación
Fàsia-Sarrià (08039963)	Psicología de la educación
FCADIZ	Psicología de la educación
FEDAC Canet	Psicología de la educación
Federación de Asociaciones Arena y Laurisilva	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Ferran Roig Psicòleg	Psicología Clínica y de la Salud
Ferrero Tennis Academy	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
FIDEL MARCO BRU	Psicología Clínica y de la Salud
Fisal	Psicología Clínica y de la Salud
FisioSana	Psicología Clínica y de la Salud
FLORIACH I DEVANT ASSOCIATS, SLP	Psicología Clínica y de la Salud
FONTILLES FUNDACION DE LA COMUNIDAD VALENCIANA	Neuropsicología
FORENPSIC	Psicología Clínica y de la Salud
Forum Salud Mental Costa Brava	Psicología Clínica y de la Salud
Fund. Pere Mata Terres de l'Ebre (Grup Pere Mata)	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Hospital de Palamós - SSIBE	Neuropsicología
FUNDACIÓ ACCIÓ SOCIAL INFANCIA (FASI)	Intervención social
FUNDACIÓ ACE	Neuropsicología
Fundació Ajuda i Esperança	Intervención social
FUNDACIÓ ALBIR	Psicología de la educación
Fundació Althaia	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Ampans	Intervención social
Fundació ASTRID-21	Intervención social
Fundació BarcelonActua	Intervención social
FUNDACIÓ BÀSQUET GIRONA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
FUNDACIÓ CASA BENEFICA DEL MASNOU	Neuropsicología
Fundació Catalana de l'Esplai	Intervención social
Fundació Catalunya La Pedrera - Programa REMS	Neuropsicología
Fundació de Recerca Clínic Barcelona- Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (FRCB-IDIBAPS)	Neuropsicología
Fundació Escola Joan Bardina	Psicología de la educación
Fundació Escolàpies Escolàpies LLúria	Psicología de la educación
Fundació Estel de Llevant	Intervención social
Fundació Eulàlia Torras de Beà	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Germà Tomàs Canet	Intervención social
Fundació Hospital de Puigcerdà	Psicología Clínica y de la Salud
FUNDACIÓ HOSPITAL SANT JAUME I SANTA MAGDALENA	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Impulsa	Intervención social
Fundació Infància i Família	Intervención social
Fundació Iniciatives Solidàries	Psicología Clínica y de la Salud
FUNDACIÓ INTERMEDIA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
FUNDACIÓ IRES	Intervención social
Fundació Joia	Intervención social
Fundació Josep Maria Fericgla	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
FUNDACIÓ JOV	Psicología de la educación
FUNDACIÓ LA LLAR	Intervención social
Fundació Lluïsa Oller	Intervención social
Fundació Main	Intervención social
FUNDACIÓ MONTILIVI	Intervención social
Fundació Nou Barris (CSMIJ)	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Onada	Intervención social
Fundació per a persones amb discapacitat de Menorca	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació per l'atenció Social	Neuropsicología
FUNDACIÓ PERSONES AMB DISCAPACITAT ILLA DE MENORCA	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Portolà	Intervención social
Fundació Privada Santa Teresa del Vendrell	Intervención social
FUNDACIÓ PRIVADA ASPRONIS	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Privada Aspros	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Privada AVAN	Neuropsicología
Fundacio Privada Aymar i Puig	Neuropsicología
Fundació Privada CPB Serveis Salut Mental	Intervención social
Fundació Privada Hospital Asil de Granollers	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
FUNDACIÓ PRIVADA ILERSIS	Intervención social
Fundació Privada MAP	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Privada Oncolliga Girona	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Privada Per la Inclusió Laboral Àuria	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
FUNDACIÓ PRIVADA PRO PERSONES AMB DI CATALÒNIA	Intervención social
Fundació Privada Resilis	Psicología Clínica y de la Salud
fundació privada santa teresa	Intervención social
FUNDACIÓ PROJECTE HOME BALEARS	Intervención social
Fundació Puigvert	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Residom	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Salut i Comunitat	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Fundació Sanitària de Mollet	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Sanitaria Sant Josep	Neuropsicología
Fundació Sanitària Sant Pere Claver	Psicología Clínica y de la Salud
Fundació Sant Tomàs	Intervención social
Fundació Santa Susanna	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Fundació Secretariado Gitano-Catalunya	Intervención social
FUNDACIÓ SOLIDANÇA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Fundació Tac Osona	Intervención social
Fundació Vella Terra	Intervención social
Fundació Via Activa	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Fundació Vicki Bernadet	Psicología Clínica y de la Salud
Fundación AMAS	Psicología Clínica y de la Salud
Fundación Forja adicciones	Psicología Clínica y de la Salud
Fundación Adimir	Psicología de la educación
FUNDACIÓN ADSIS GIPUZKOA	Psicología de la educación
FUNDACIÓN ADUNARE	Intervención social
Fundación ANAR	Intervención social
Fundación Arzobispo Miguel Roca-Proyecto Hombre	Intervención social
Fundación Aspaym Castilla y León	Neuropsicología
Fundación Atención Temprana	Psicología Clínica y de la Salud
FUNDACIÓN CANDEALPROYECTO HOMBRE BURGOS	Intervención social
FUNDACIÓN CENTRO ASTORGANO LEONÉS DE SOLIDARIDAD	Intervención social
Fundación CESCAN Proyecto Hombre Cantabria	Intervención social
FUNDACIÓN CONECTEA	Psicología Clínica y de la Salud
Fundación Cruz Blanca	Psicología Clínica y de la Salud
Fundación Cuin: HOGAR DE MEDIDA JUDICIAL DE CONVIVENCIA CON GRUPO EDUCATIVO	Intervención social
FUNDACIÓN DFA	Psicología de la educación
FUNDACIÓN DIAGRAMA	Intervención social
FUNDACIÓN ERAGINTZA FUNDAZIOA	Intervención social
FUNDACIÓN ESFERA	Psicología Clínica y de la Salud
Fundación Futuro Singular Córdoba	Psicología Clínica y de la Salud
Fundación Hogar del Empleado (FUHEM)	Psicología de la educación
FUNDACIÓN INGADA	Psicología Clínica y de la Salud
FUNDACIÓN INICIATIVA SOCIAL EN EDUCACIÓN Y FAMILIA	Psicología de la educación
FUNDACIÓN INSTITUTO SAN JOSÉ	Psicología Clínica y de la Salud
FUNDACIÓN INSTITUTO SPIRAL	Psicología Clínica y de la Salud
FUNDACIÓN INTRAS	Neuropsicología
Fundación Izan	Psicología Clínica y de la Salud
Fundación Jeiki	Psicología Clínica y de la Salud
FUNDACIÓN JUANJO TORREJÓN	Intervención social
Fundacion Madrina	Intervención social
Fundación Mallorca Integra	Intervención social
Fundación Manantial	Intervención social
FUNDACIÓN MI PERSONA FAVORITA	Psicología de la educación
Fundación Nemo Menorca	Neuropsicología
Fundación Ozanam	Intervención social
Fundación para la Atención Integral del Menor	Psicología Clínica y de la Salud
Fundación Proyecto Joven Proyecto Hombre	Intervención social

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Fundación Ramon Rey Ardid	Neuropsicología
FUNDACIÓN REINSERVIDA	Psicología Clínica y de la Salud
Fundación Salud y Persona	Psicología Clínica y de la Salud
FUNDACION SAN JOSE	Psicología Clínica y de la Salud
FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE MADRID	Psicología de la educación
FUNDACIÓN TRIÁNGULO	Intervención social
FUNDACIÓN UPACESUR ATIENDE	Psicología Clínica y de la Salud
Fundación Why Not	Intervención social
FUNDACIÓN ZORROAGA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Gabinet altes capacitats	Psicología de la educación
Gabinet Bocalia	Psicología Clínica y de la Salud
Gabinet de Psicologia GAP-3	Psicología Clínica y de la Salud
Gabinet Psicodiagnosis	Psicología Clínica y de la Salud
GABINET PSICOLÒGIC REHDER	Psicología Clínica y de la Salud
GABINET PSICOLOGIC REYES MIRÓ	Psicología Clínica y de la Salud
Gabinete de psicología Lumen	Psicología Clínica y de la Salud
Gabinete de Psicología Vila de Paz	Psicología Clínica y de la Salud
Gabinete de Psicologia y Psicopedagogia Dolors Mas	Psicología Clínica y de la Salud
GABINETE DE PSICOPEDAGOGÍA OLAF	Psicología de la educación
Gabinete psicológico Las Lagunas	Psicología Clínica y de la Salud
Gabinete Psicológico Lídia Quintana	Psicología Clínica y de la Salud
Gabinete Psicopedagógico Ubide	Psicología de la educación
Gaea Psicólogas	Psicología Clínica y de la Salud
Gaes una marca Amplifon	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Garnelo Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Gasol Foundation	Psicología de la educación
Gastropsique	Psicología Clínica y de la Salud
Gautena Asociación Guipuzcoana de Autismo	Psicología Clínica y de la Salud
GCTPLUS ETT	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
GEDEON RICHTER IBÉRICA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Gemma Cunillera	Psicología Clínica y de la Salud
Gerència Territorial Catalunya Central - ICS	Psicología Clínica y de la Salud
GESAT-SAM	Neuropsicología
GESEME 1996, SL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
GESTALT: PSICOLOGÍA Y FORMACIÓN	Psicología Clínica y de la Salud
GESTIO DE SERVEIS SANITARIS	Psicología Clínica y de la Salud
Gestió Pius Hospital de Valls	Neuropsicología
Giftpsicologia	Psicología Clínica y de la Salud
GIPUZKOAKO ITXAROPEN TELEFONOA	Intervención social

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
GO! PEOPLE&TALENT	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Gradinta cu PP Prichindeii	Psicología de la educación
GROUP TANDEM	Psicología de la educación
Groupe hospitalier de la région Mulhouse et Sud Alsace	Psicología Clínica y de la Salud
Grup 7 psicòlegs	Psicología Clínica y de la Salud
Grup de Recerca en Salut Mental en Primera Persona	Intervención social
Grup Montaner	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
GRUPO 5 ACCIÓN Y GESTIÓN SOCIAL, S.A.U.	Intervención social
GRUPO AMIAB ECONOMÍA SOCIAL, SLU	Intervención social
Grupo Emera España	Neuropsicología
GRUPO TEMPORING	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Grupo XXI Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
GTICSTE-Hospital de Tortosa Verge de la Cinta	Neuropsicología
Gueber Psicòlegs	Psicología de la educación
Guillelme Brown	Psicología de la educación
HAGAIA BURRIANA I Y II	Intervención social
Harremanak Hezkuntza Elkartea	Psicología Clínica y de la Salud
HAURBIDE CENTRO INTEGRAL PSICOEDUCATIVO	Psicología Clínica y de la Salud
Hays Valencia	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Hazel Almanza	Psicología Clínica y de la Salud
Hazi Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Hazkunde SL	Psicología Clínica y de la Salud
Hebe - Centro de Envejecimiento Activo, S.L.P.	Neuropsicología
Henko Centro de Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Hermanos Fernandez Lopez SAU	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Heura	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Hijos de la Resistencia	Psicología Clínica y de la Salud
Hipra	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Hitos Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Hôpital de jour Francine KLEIN	Psicología Clínica y de la Salud
HOSPITAL SON ESPASES	Psicología Clínica y de la Salud
HOSPITAL BEATA MARIA ANA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Hospital de la Santa Creu i Sant Pau	Psicología Clínica y de la Salud
Hospital de Llevant SL	Psicología Clínica y de la Salud
Hospital de San Isidro	Psicología Clínica y de la Salud
Hospital Mare de Déu de la Mercè (Hermanas Hospitalarias)	Psicología Clínica y de la Salud
Hospital Mateu Orfila	Psicología Clínica y de la Salud
Hospital Municipal Materno Infantil de San Isidro	Psicología Clínica y de la Salud
Hospital Sagrat Cor. GHSCJ	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
HOSPITAL SANT JOAN DE DEU	Psicología Clínica y de la Salud
HOSPITAL SANT RAFAEL	Psicología Clínica y de la Salud
Hospital Universitari Germans Trias i Pujol	Psicología Clínica y de la Salud
Hospital Universitari Institut Pere Mata	Psicología Clínica y de la Salud
Hospital Universitaria HM Puerta del Sur	Psicología Clínica y de la Salud
HUMANNOVA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Hylé Consulta de Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
IBEREXT	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
IBERIA L.A.E S.A Operadora	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
IDCQ Hospitales y Sanidad, S.L.	Psicología Clínica y de la Salud
IDIBELL	Psicología Clínica y de la Salud
IDIVAL	Neuropsicología
Idoia Romo	Psicología Clínica y de la Salud
IES EUNATE	Psicología de la educación
IES Antoni Llidó	Psicología de la educación
IES Ausiàs March	Psicología de la educación
IES El Burgo-Ignacio Echeverría	Psicología de la educación
IES Els Ports	Psicología de la educación
IES JOSÉ VILAPLANA	Psicología de la educación
IES MONASTIL	Psicología de la educación
ifeelonline	Psicología Clínica y de la Salud
Ikasgure txiki	Psicología Clínica y de la Salud
ILMO. AYUNTAMIENTO DE AYAMONTE	Intervención social
IMAN Temporing	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
IMQ - Amsa. Hospital de día, servicio de psiquiatría	Psicología Clínica y de la Salud
INDOL	Psicología Clínica y de la Salud
INGRAM MICRO	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
INNOLAPPS SL	Psicología Clínica y de la Salud
Ins alba	Psicología Clínica y de la Salud
INS Torre del Palau	Psicología de la educación
Ins. Maria Rúbies	Psicología de la educación
Insights & Consulting Kantar, SL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Insolite	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOYACÁ	Psicología de la educación
Institut Antoni de Martí i Franquès (43003641)	Psicología de la educación
Institut Català d'Oncologia	Psicología Clínica y de la Salud
Institut Català de la Salut (Des. gestió talent)	Psicología Clínica y de la Salud
Institut Català de la Salut- GT Catalunya Central	Psicología Clínica y de la Salud
Institut Català de la Salut- GT Metropolitana Nord	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
INSTITUT CATALÀ DE LA SALUT- Hospital de Bellvitge	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Institut Cirvànum	Psicología de la educación
Institut d'Assistència Sanitària	Psicología Clínica y de la Salud
Institut de Cassà de la Selva (17005650)	Psicología de la educación
Institut de Neuropsicologia Clínica	Neuropsicología
Institut de Trastorns Alimentaris	Psicología Clínica y de la Salud
Institut de Treball Socials i de Serveis Socials	Intervención social
INSTITUT EL CALAMOT	Psicología de la educación
Institut Els Tres Turons (08035155)	Psicología de la educación
Institut Escola de Caldes de Montbui	Psicología de la educación
Institut Escola del Treball	Psicología de la educación
Institut Escola del Treball (08017852)	Psicología de la educación
Institut Escola Puig i Gairalt (08076935)	Psicología de la educación
Institut Escola Turó d'en Caritg (08076901)	Psicología de la educación
Institut Espasa	Psicología Clínica y de la Salud
Institut Estela Ibèrica	Psicología de la educación
Institut Gestalt S.L.	Psicología Clínica y de la Salud
Institut Manuel de Montsuar	Psicología de la educación
Institut Maria Rúbies (25007189)	Psicología de la educación
Institut Martí Pous (08066528)	Psicología de la educación
Institut Mediterrània (08047480)	Psicología de la educación
INSTITUT MUNICIPAL D'OCUPACIÓ SALVADOR SEGUÍ	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Institut Nexus	Psicología Clínica y de la Salud
INSTITUT PEDIATRIC MARÈS RIERA SCP	Psicología Clínica y de la Salud
Institut Pompeu Fabra (08045471)	Psicología de la educación
Institut Serrallarga	Psicología de la educación
Institut Som Via de Neurodesenvolupament i Aprenentatge	Psicología Clínica y de la Salud
INSTITUTO DE ESTUDIOS SEXOLÓGICOS AL-ANDALUS S.L.	Psicología Clínica y de la Salud
Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL). Grupo de Psicociencias.	Psicología Clínica y de la Salud
Instituto de psicoterapia emocional y técnicas de grupo-2	Psicología Clínica y de la Salud
INSTITUTO DE PSICOTERAPIA iNTEGRADORA HUMANISTA S.	Psicología Clínica y de la Salud
INSTITUTO DE TERAPIA GESTALT DE VALENCIA	Psicología Clínica y de la Salud
INSTITUTO MEDICO LEGAL	Psicología Clínica y de la Salud
INSTITUTO NEPP SL	Psicología Clínica y de la Salud
Instituto Valenciano de Psicología y Psicoterapia Analítica (IVaPPA)	Psicología Clínica y de la Salud
INTAC VIC SL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
INTEGRA ASSOCIACIÓ PER LA INCLUSIÓ DE COL·LECTIUS DE RISC	Psicología de la educación
Integra Pirineus	Intervención social

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Integra-t Cartagena	Intervención social
INTERAC	Psicología Clínica y de la Salud
INTERIM AIRE ETT	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Intress - Instituto de Trabajo Social y Servicios	Intervención social
INTRESS sede I. Balears	Intervención social
iPsi, Formació Psicoanalítica	Psicología Clínica y de la Salud
Irene Pérez Verdú	Psicología Clínica y de la Salud
ISDIN, S.A.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
ISEP Clínic Girona	Psicología Clínica y de la Salud
Ismael Dorado Psicólogo	Psicología Clínica y de la Salud
Ítaca Psicología y Lenguaje	Psicología Clínica y de la Salud
iTalenters S.L.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Item Centre de Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
IVASAM SALUD MENTAL S.L.	Psicología Clínica y de la Salud
Ivet Merín (Centre Psicoactiva't)	Psicología Clínica y de la Salud
Javier Llopis Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Jera	Psicología Clínica y de la Salud
JERA AVANZA LEVANTE SL	Intervención social
Jesuïtes Bellvitge - Joan XXIII	Psicología de la educación
Jesuïtes Clot - El Clot (08009260)	Psicología de la educación
Jesús i Maria (08004742)	Psicología de la educación
JMM PSICÓLOGOS	Psicología Clínica y de la Salud
Jocviu Associació	Intervención social
JON RAMOS	Psicología Clínica y de la Salud
JOSÉ BLAT GIMENO	Psicología de la educación
juanuriartepsicologia	Psicología Clínica y de la Salud
JULIAN DURAN-NEUROPSICOLOGÍA	Neuropsicología
Junts Autisme	Psicología de la educación
Kairos	Psicología de la educación
Karuna espai psicoterapeutic	Psicología Clínica y de la Salud
Kave Home	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Kavurey Mollet	Psicología de la educación
Kevala Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
KIDS&US ENGLISH SL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Kirklight Marketing	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Klinik PM	Psicología Clínica y de la Salud
KLINIKE	Psicología Clínica y de la Salud
KOKORO PSICONUTRICIÓN	Psicología Clínica y de la Salud
KTUIN SISTEMAS INFORMÁTICOS, S.A.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
L'aixopluc	Psicología Clínica y de la Salud
L'ESPAI	Psicología Clínica y de la Salud
l'Espai Emocional	Psicología Clínica y de la Salud
L'ikigai	Psicología de la educación
L'ONADA SERVEIS A LES PERSONES	Neuropsicología
La Brúixola Terapeutes	Psicología de la educación
La Casa del Árbol	Psicología Clínica y de la Salud
LA DEVESA SCHOOL	Psicología de la educación
LA FARGA YOURCOPPERSOLUTIONS, SA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
La Fragua Psicoterapia	Psicología Clínica y de la Salud
La Granja Ability Training Center	Psicología de la educación
La Moixaina Psicologia i Psicomotricitat	Psicología Clínica y de la Salud
La Montera, Aula de Gestalt	Psicología Clínica y de la Salud
La Neural	Psicología Clínica y de la Salud
La Presentació de la Mare de Déu (08026762)	Psicología de la educación
La Psicóloga en Casa	Psicología Clínica y de la Salud
La Salle Campus Barcelona	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
La Salle Sant Celoni	Psicología de la educación
La Sarja	Psicología Clínica y de la Salud
LA TALAIA	Psicología Clínica y de la Salud
Lagasca 104 SL	Psicología Clínica y de la Salud
Langham Hall Luxembourg S. à r.l.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Lateral Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
LIBÈL.LULA, CENTRE PSICOPEDAGÒGIC	Psicología de la educación
LIBERTIA PSICOLOGIA	Psicología Clínica y de la Salud
Libertia Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
LICEO CORBI	Psicología de la educación
Life Vascular Devices Biotech S.L	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
LLAR D'AVIS LA MIMOSA	Neuropsicología
LLAR OXALIS	Neuropsicología
Lleure Quàlia SCCL	Intervención social
LLOR	Psicología de la educación
Lo Bueno Si Breve	Psicología Clínica y de la Salud
LOAPSI	Psicología de la educación
López Vallejo Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Lorena Amado Pallarés Psicóloga	Psicología Clínica y de la Salud
lorena suarez velasco (pedra de Lluna)	Psicología Clínica y de la Salud
Lourdes Martinez Belda	Psicología Clínica y de la Salud
LUDUM Centre de Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
LVR University Clinic Essen	Psicología Clínica y de la Salud
Manuel Villegas Besora	Psicología Clínica y de la Salud
Manuela Paradela Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
MAR RECRUITMENT & CONSULTING, S.L.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Marga Alhambra Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Maria B. Kanbouri Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
Maria Carmen Palomino Cebrian	Psicología Clínica y de la Salud
maria gonzalez	Psicología Clínica y de la Salud
Maria Isabel Martínez Dominguez	Psicología Clínica y de la Salud
María José Guarino Blaya. PsicoForense	Psicología Clínica y de la Salud
Marlex Great People	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Marlex Human Capital	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Martínez Bardaji Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Mas que Palabras, Logopedia y Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
MASDEU HOGAR	Neuropsicología
MENTALIA LLEIDA	Psicología Clínica y de la Salud
MENTE	Neuropsicología
MenteActiv	Neuropsicología
Meràkia	Psicología Clínica y de la Salud
Mercedes Cimas	Psicología Clínica y de la Salud
METGES DEL MON	Psicología Clínica y de la Salud
Metzineres SCCL	Intervención social
Miinta	Psicología Clínica y de la Salud
Millenium BCN-VAL,S.L.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Mimomimente	Psicología Clínica y de la Salud
MIPS	Psicología Clínica y de la Salud
Mireia Perau i Campos	Psicología de la educación
Miren Ibarguren Psikologia Zentrua	Psicología Clínica y de la Salud
Momentum For Health	Psicología Clínica y de la Salud
Món Pediàtric	Psicología Clínica y de la Salud
Mónica Cortés Andreu	Psicología Clínica y de la Salud
MONICA MARIA NEGRI GUADALUPE	Psicología Clínica y de la Salud
MONLAU CENTRE D'ESTUDIS	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Montse Homs	Psicología de la educación
Montse Marsà - Serveis de Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
MOVIMIENTO POR LA PAZ MPDL CENTRO DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL DE CALELLA	Intervención social
MTS Globe 4 Services	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
MUNDO NTI SCP	Psicología del Trabajo y las Organizaciones

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Mutua Intercomarca	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Mutua Terrassa Serveis Corporatius A I E	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
MUTUAL GESTION INTEGRAL SLU	Psicología Clínica y de la Salud
MUTUAM MPS	Neuropsicología
My City Home	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
NACE	Psicología de la educación
NB PSICOLOGIA INTEGRAL	Psicología Clínica y de la Salud
Neuraces	Neuropsicología
Neurae	Neuropsicología
NEURALBA CENTRO DE NEURO-REHABILITACIÓN INTEGRAL	Neuropsicología
Neuro Comunicare	Psicología Clínica y de la Salud
Neuroactívate Zaragoza	Neuropsicología
NEUROLLÁCER	Psicología Clínica y de la Salud
Neurotalleres Málaga	Neuropsicología
Neus Cid Nadal	Psicología Clínica y de la Salud
Ninos911	Psicología Clínica y de la Salud
Niu Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
Nomad Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
NOMS-hISPANOSIDA	Intervención social
Nou Verd SCCL (CET)	Intervención social
NouSol ONG	Intervención social
Novallar Cunit	Neuropsicología
INSTITUT GLOBAL D'ATENCIÓ INTEGRAL DEL NEURODESENVOLUPAMENT SL	Psicología Clínica y de la Salud
NTT DATA SPAIN SLU	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
NUBESMA. Asociación de apoyo al duelo gestacional y neonatal de Valencia	Psicología Clínica y de la Salud
NUCLI PSICOLOGIA I LOGOPÈDIA	Psicología Clínica y de la Salud
NULOE CENTRO DE DÍA TERAPÉUTICO	Neuropsicología
NUOVA ARCHÈ	Psicología Clínica y de la Salud
Nuria Garrocho	Psicología Clínica y de la Salud
Núria Riera Benet	Psicología Clínica y de la Salud
NURIA VALL-LLOSERA TALENTO & BIENESTAR	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Obertament	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
OBSERVATORI CONTRA L'LGTBI-FÒBIA	Intervención social
Octàgon Acadèmia	Psicología de la educación
OK Mobility	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
ONA-CDIAP	Psicología Clínica y de la Salud
ONDARA LOGÍSTICA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
ORBIUM DESARROLLO SL	Psicología Clínica y de la Salud
Orchard Community Care	Intervención social
ORUM CENTER	Psicología Clínica y de la Salud
Osonament	Psicología Clínica y de la Salud
Paideia (08004523)	Psicología de la educación
PARAULES TENDRES	Psicología Clínica y de la Salud
Parc Sanitari Sant Joan de Déu	Psicología Clínica y de la Salud
Pare Enric d'Ossó	Psicología de la educación
PASO A PASO CHICLANA S.C	Psicología Clínica y de la Salud
Patronato Concepción Arenal	Intervención social
PAZ BUESA (ALSIER TERAPIAS)	Psicología Clínica y de la Salud
PEDAGOGIUM COS	Psicología de la educación
Pere Conesa i Blanch (CLIP)	Psicología Clínica y de la Salud
Pérez Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
PERSONALIZA GABINETE S.L.	Psicología de la educación
PES MARTÍ-CODOLAR (SALESIANS SANT JORDI)	Intervención social
Pime Coneixement	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
PLATAFORMA SOCIOSANITARIA DE LAS PITIUSAS	Psicología Clínica y de la Salud
Platanomelón	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Policlínica Omega	Psicología Clínica y de la Salud
POLICLINICA OMEGA SCP	Psicología Clínica y de la Salud
POLTANK, SAU	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Prácticamente Zaragoza	Psicología Clínica y de la Salud
Proa (08006118)	Psicología de la educación
Prodiscapacitats fundació privada terrassenca	Intervención social
Projecte Home Catalunya	Psicología Clínica y de la Salud
PROYECTO HOMBRE MELILLA	Intervención social
PROYECTO HOMBRE PROVINCIA DE CADIZ	Intervención social
Psico3	Psicología Clínica y de la Salud
PSICO3	Psicología Clínica y de la Salud
Psicoaula	Psicología de la educación
PSICOCASTRO.COM	Psicología Clínica y de la Salud
PsicoDeus-Gabinete Especialidades Psicológicas. en GEMA Mataró	Psicología Clínica y de la Salud
PSICOEDUCA	Psicología Clínica y de la Salud
PSICOEMPENTA	Psicología Clínica y de la Salud
PsicoEstudio SLP	Psicología Clínica y de la Salud
PSICOFEL Gabinete de Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Psicoguadal	Psicología Clínica y de la Salud
Psicolink	Psicología Clínica y de la Salud

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Psicòloga Laura Visent Menardía	Psicología Clínica y de la Salud
Psicóloga Marina Tittarelli	Psicología Clínica y de la Salud
Psicología Arias	Psicología Clínica y de la Salud
Psicologia Creativa Sant Cugat	Psicología Clínica y de la Salud
PSICÓLOGOS POZUELO	Psicología Clínica y de la Salud
Psicólogos Sin Fronteras	Intervención social
PSICOMEDSALUD	Psicología Clínica y de la Salud
Psicomigra	Intervención social
PSICOMOTRICITAT EL CAU	Psicología de la educación
Psicosabadell	Psicología Clínica y de la Salud
Psicosalud Emocional	Psicología Clínica y de la Salud
PsicoSalut Manresa	Psicología Clínica y de la Salud
PSICOTEC,S.A.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Psicoterapia Belén Díaz Martínez	Psicología Clínica y de la Salud
Psicoveritas	Psicología Clínica y de la Salud
Psique Sevilla	Psicología Clínica y de la Salud
PsiqueSana	Psicología Clínica y de la Salud
Psychosoziale Initiative Moabit e.V.	Intervención social
Psycolab	Psicología Clínica y de la Salud
PSYKAS	Psicología Clínica y de la Salud
Punto de Fuga	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
PYRENEES SA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Quàlia	Intervención social
Quantum Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
QUATRO ESCUELA DE GESTALT	Psicología Clínica y de la Salud
Que Tomba i Que Gira	Psicología Clínica y de la Salud
Quiérete	Psicología Clínica y de la Salud
Rafa Nadal Academy	Psicología de la educación
Raíces Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
RAMON MINOVES PUJOLS	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Ramon Pont (08030091)	Psicología de la educación
Ranura SCCL	Psicología de la educación
RAPbarcelona	Psicología Clínica y de la Salud
RAS Interim España	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
RCD Mallorca	Psicología de la educación
RDM PAPRINSA,SAU	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Red Inter. de Educación Emocional y Bienestar	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Rendiment Psicòlegs	Psicología Clínica y de la Salud
Residència Bell Repòs de Súria	Neuropsicología

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Residencia Colisee Barrika	Neuropsicología
RESIDÈNCIA D'AVIS LA MUNTANYETA	Neuropsicología
Residencia d'Avis la Vall	Neuropsicología
RESIDENCIA DE ACOGIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES "ELS ESTELS"	Psicología Clínica y de la Salud
RESIDÈNCIA DE GENT GRAN JAUME I	Psicología Clínica y de la Salud
Residencia Fragela	Neuropsicología
Residència Fundació Llar Santa Anna	Neuropsicología
RESIDENCIA GAZTELUONDO	Neuropsicología
RESIDENCIA GERIATRICA CALELLA MAR I SOL	Neuropsicología
Residencia Geriátrica Malgrat	Neuropsicología
Residencia Geriátrica y Centro de Día Santa Rosalía	Psicología Clínica y de la Salud
Residència Les Masies	Neuropsicología
Residencia Millet Park	Neuropsicología
Residència Mirador del Segrià	Neuropsicología
Residència Nature	Neuropsicología
Residència Pare Vilaseca	Neuropsicología
RESIDÈNCIA PER A GENT GRAN SANITAS GIRONA	Neuropsicología
RESIDENCIA PMD Y CD DE BUÑOL	Neuropsicología
Residencia Raset	Neuropsicología
RESIDÈNCIA REDÓS	Neuropsicología
Residència Sophos	Neuropsicología
RESIDENCIAL SANT SEBASTIÀ	Neuropsicología
RH Asesores Improving SL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
ROCIO GUTIERREZ MARTOS	Psicología Clínica y de la Salud
S.I.R.N Manresa	Neuropsicología
SACOPA S.A.U	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
SAG INTERNATIONAL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
SAINTAS ILUSTRACIÖN	Neuropsicología
Salesianos San Juan Bosco	Psicología de la educación
SALTA psicomotricitat	Psicología Clínica y de la Salud
Salud Mental Burgos. Prosame	Psicología Clínica y de la Salud
Salud Mental Delicias	Psicología Clínica y de la Salud
SALUT SANT JOAN DE REUS-BAIX CAMP	Psicología Clínica y de la Salud
SAN FELIPE NERI	Psicología de la educación
San Francisco (08008930)	Psicología de la educación
Sant Joan de Déu Terres de Lleida	Psicología Clínica y de la Salud
Sant Josep (08021181)	Psicología de la educación
Sant Pere Claver- Fundació Serveis Socials	Intervención social

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Sant Roc de Canet	Psicología Clínica y de la Salud
SAÓ PRAT	Intervención social
Sara Catalán Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Saüc Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
SBR Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
SE EAP B-16 Montcada-Ripollet-Sta.Perpetua (08900271)	Psicología de la educación
SE EAP B-34 Sabadell (08900277)	Psicología de la educación
SE EAP G-10 La Selva (Sector B) (17905277)	Psicología de la educación
SEAT SA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Sek Catalunya International School	Psicología de la educación
SENIORS Residencias	Neuropsicología
Sense Límits	Psicología Clínica y de la Salud
SENTIR TE	Psicología Clínica y de la Salud
Serv. at. i prev. en el desenv. nens en edat esc.	Psicología Clínica y de la Salud
SERVEI ANDORRÀ D'ATENCIÓ SANITÀRIA	Psicología Clínica y de la Salud
Servei d'Atenció i Acollida d'Urgència Refem	Intervención social
Servei d'Empresa i Ocupació de la Vall del Tenes	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Servicio Aragonés de Salud	Psicología Clínica y de la Salud
Servicio de Protección de Menores	Psicología Clínica y de la Salud
Servicios Sociosanitarios Dánae	Psicología Clínica y de la Salud
SESM-DI	Psicología Clínica y de la Salud
SEVILLA PSICÓLOGOS	Psicología Clínica y de la Salud
Shoganai Psicología	Psicología Clínica y de la Salud
Sí que puc	Psicología Clínica y de la Salud
SIA Centre de Psicologia	Psicología Clínica y de la Salud
SIFE Bages	Intervención social
SÍLVIA SARRI PSICÒLOGA	Psicología Clínica y de la Salud
Sinapse neurologia S.L	Neuropsicología
Sinapsis Artés	Psicología de la educación
Sinerxxia asesoramento e apoio psicoloxico social	Psicología Clínica y de la Salud
sinopsis paso a paso	Psicología Clínica y de la Salud
SÍNTESIS TPE	Psicología Clínica y de la Salud
Sisè Sentit	Psicología de la educación
Sisme Creatiu	Psicología Clínica y de la Salud
Sixt Rent a Car SLU	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Smart Cookies Agency	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
SOCIEDAD GENERAL DE AGUAS DE BARCELONA,S.A.U	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Solange Sand	Psicología Clínica y de la Salud
Solutia Global Health Solutions	Psicología del Trabajo y las Organizaciones

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Spanish25	Psicología de la educación
Springfield Hospital	Psicología Clínica y de la Salud
SRC Sant Andreu, Fundació Vidal i Barraquer.	Psicología Clínica y de la Salud
St. Anne¿s School	Psicología de la educación
Stiftung Blaues Kreuz / MUSUB beider Basel	Intervención social
SUARA SERVEIS, SCCL	Intervención social
SUMAR, Serveis públics d'acció social de Catalunya M.P, S.L.	Neuropsicología
Susana Cubría	Psicología Clínica y de la Salud
Synaptia Health Group	Neuropsicología
SYnC - Clinica Bofill	Psicología Clínica y de la Salud
Synergia Terapias	Psicología Clínica y de la Salud
SYNERGIE TT	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
taclia	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
TALENT CENTER INDITEX	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Taller Ocupacional Ariadna	Intervención social
Taller Ocupacional Estela	Intervención social
TANGRAM PSICOLOGIA	Psicología de la educación
TAO CONSULTORES S.L.	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
TEB Barcelona SCCL	Intervención social
TEC SALUD Y SOCIAL (Terapiaencasa.es)	Psicología Clínica y de la Salud
TEIS RECURSOS HUMANOS	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Tejiendo Redes	Psicología Clínica y de la Salud
Templis Atlantis	Neuropsicología
Temps	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Temps de cavalls	Psicología de la educación
TEOS ESPAI DE PSICOLOGIA I MINDFULNESS	Psicología Clínica y de la Salud
terapias adelante	Psicología Clínica y de la Salud
The Sexual Health Centre Ltd	Intervención social
TMS HEALTH AND WELLNESS	Psicología Clínica y de la Salud
Todos en Azul	Psicología de la educación
Torrent C.F	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
tots hi som	Psicología de la educación
Traumare centre mèdic i rehabilitació	Psicología Clínica y de la Salud
TRIBU, ESPAI DE DESENVOLUPAMENT I APRENENTATGE	Psicología Clínica y de la Salud
Triggle Spain SLU	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
TÚ MEJOR PSICOLOGO	Psicología Clínica y de la Salud
Tú y yo psicologos	Psicología Clínica y de la Salud
UDEN SALUD MENTAL	Psicología Clínica y de la Salud
Uditta Aprenentatge i Neurodesenvolupament SL	Neuropsicología

CENTRO	ÁMBITO DE PRÁCTICAS
Unidad de gestión FUNDACIÓN HOSPITALARIAS NAVARRA con sede en Pamplona c/Joaquín Beúnza 45 de PAMPLONA	Psicología Clínica y de la Salud
UNIVERSITAT DE BARCELONA	Neuropsicología
University of Zurich	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
University Psychiatric Clinic of General Oncological Hospital of Kifisia "Agioi Anargiroi"	Psicología Clínica y de la Salud
UOC - Psicologia i Ciències de l'Educació	Investigación
URTINSA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Uszheimer - Unitat socioeducativa d'Alzheimer	Neuropsicología
Valor Positiu Psicologia i Coaching	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
VEDRUNA MANLLEU	Psicología de la educación
Vedruna Puigcerdà (17002892)	Psicología de la educación
Venecia Atención integral al Mayor	Neuropsicología
Víctor Suárez Psicólogo	Psicología Clínica y de la Salud
Vila de Paz	Psicología Clínica y de la Salud
Vila Valldoreix SL	Neuropsicología
VINCLE ESPAI TERAPÈUTIC	Psicología Clínica y de la Salud
Vincles	Psicología Clínica y de la Salud
VITACTIVE	Psicología Clínica y de la Salud
VITALIA FAVARA	Neuropsicología
VITALIA HOME	Neuropsicología
Vitalia suite s.l	Psicología Clínica y de la Salud
Viu Autisme, Associació familiars persones amb TEA	Psicología de la educación
Vive tu vida	Psicología Clínica y de la Salud
VNG-INNOVA S.L.	Psicología Clínica y de la Salud
VOLCAN DE SONRISAS CENTRO INTERDISCIPLINAR	Psicología Clínica y de la Salud
Volpe Solutions	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
VOXEL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
VVA CONSULTANTS	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Wallapop	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
WESTERN INTERNATIONAL SCHOOL OF SHANGHAI	Psicología de la educación
Wisdom School Madrid	Psicología de la educación
XARXA SANITÀRIA I SOCIAL SANTA TECLA	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Xavier Plana	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
Xifres i Lletres	Psicología de la educación
Yassodara Santos Machado	Psicología Clínica y de la Salud
YouGov Spain SL	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
YourNewSelf	Psicología del Trabajo y las Organizaciones
ZURICH INSURANCE PLC	Psicología del Trabajo y las Organizaciones

Anexo III. Seguimiento implantación evaluación digital UOC

El sistema de evaluación no presencial de la UOC fue sometido a evaluación por parte de AQU en julio de 2022 y aprobado posteriormente por su Comisión de Evaluación Institucional y de Programas (CAIP). También se aprobó el texto que se presenta en las memorias de verificación para explicar tanto la metodología de evaluación como la tecnología utilizada. Esta aprobación no se ha considerado un punto y final, sino que en el seno de la Universidad se sigue produciendo una reflexión continuada sobre el modelo de evaluación en la UOC.

Como parte de este proceso de reflexión, se han realizado revisiones para cada uno de los semestres de aplicación de la evaluación final online en el curso 2022-2023 y 2023-2024. Algunas de tipo más operativo, como el funcionamiento de las herramientas utilizadas de autenticación y detección de plagio y para la resolución de dudas a los estudiantes, y otras de más calado, especialmente centradas en seguir mejorando en la autentificación de la autoría, respetando las leyes de protección de datos, seguir avanzando en la detección del plagio, y analizar el efecto de la facilidad de acceso y uso de herramientas de inteligencia artificial generativa.

Algunos de los indicadores operativos resultantes de estas revisiones son:

- % de pruebas finales realizadas respecto de las pruebas previstas (91,3% en el segundo semestre del curso 2023-24)
- Para garantizar el cumplimiento de la legislación vigente de protección de datos, se ha resuelto proporcionar una vía alternativa a aquellos estudiantes que no den su consentimiento al uso de sus datos biométricos para su identificación. En estos casos, las pruebas finales se realizan de forma oral mediante una videoconferencia. El número de pruebas orales realizadas como alternativa a la biometría es residual, ya que frente a 47.503 pruebas realizadas en el último semestre del curso 2023-2024, sólo 14 fueron de este tipo.
- Consultas y atención a estudiantes durante la realización de las pruebas finales. Se atienden tanto cuestiones de tipo tecnológico como académico. Las consultas representan un porcentaje muy pequeño sobre el total de pruebas realizadas (desde un 1% de consultas académicas a un , 10% de consultas tecnológicas, porcentajes calculados sobre el total de pruebas realizadas)
- Quejas presentadas sobre la evaluación final. Han descendido de 10 a 3 en el último semestre.
- Identificación del estudiante: respecto de los resultados asociados a la biometría, en el segundo semestre no se ha detectado en ningún caso que la persona que realizaba la prueba no fuera la persona matriculada. Solo en una ocasión se constató que había alguna otra persona en la habitación y en 28 casos que se utilizaban auriculares sin autorización. En todos estos casos se activaron procedimientos por incumplimiento de la normativa.
- Detección de plagio: Herramientas utilizadas y resultados. A partir de los informes realizados por el sistema Ouriginal se detectaron indicios de plagio en 2.080 pruebas. Corresponde a la academia indicar si estos indicios se consideran plagio o no. Cuando hay dudas sobre la existencia de plagio la normativa académica de la universidad indica que se pueden realizar videollamadas para corroborar la autoría.

Por lo que se refiere a la facilidad de acceso por parte de los estudiantes a herramientas de IA generativas,

desde la Universidad se está trabajando en una doble vertiente: su uso crítico y efectivo como herramienta para el aprendizaje, y la prevención de malas prácticas por parte de los estudiantes. El objetivo final es ofrecer apoyo y formación al profesorado UOC en estos aspectos, desde nuestro centro eLinC . Así, por ejemplo, se ha realizado una formación específica en el uso y aplicación en la educación de las herramientas de IA y se ha proporcionado al profesorado un conjunto de recomendaciones recogidas en los siguientes documentos:

- 10 metodologías y actividades para evaluar y aprender con la IA generativa
- Recomendaciones para prevenir malas prácticas
- Cómo incorporar la IA en las actividades de aprendizaje

- Casos de uso de la IA generativa en la docencia
  - Preparación inicial de una asignatura
  - Ayuda en el diseño instruccional
  - Creación de instrumentos y actividades de evaluación
  - Creación de recursos docentes
  - Diseño de las actividades
  - Seguimiento de la actividad del estudiante en el aula

Estos recursos pretenden, en primer lugar, establecer un marco para que el profesorado pueda reflexionar sobre el nuevo contexto de aprendizaje que se da con el uso de la IA. Con este mismo objetivo se celebró en noviembre de 2023 la II Jornada de Innovación en Docencia y Aprendizaje en Línea, #UOC2TheFuture, que reunió al profesorado de la UOC para promover la reflexión sobre todos estos aspectos, y en octubre 2024 se celebrará una competición de diseño de prompts entre la comunidad académica. En segundo lugar, estos recursos ofrecen pautas y recomendaciones sobre las estrategias más idóneas para el uso de la IA en el marco concreto de cada asignatura. Estas recomendaciones se están detallando de forma más específica en talleres y reuniones para cada ámbito de conocimiento.

Asimismo, se está avanzando en el cambio de paradigma en el diseño de los enunciados tanto de las actividades de evaluación continua como de las pruebas finales, apostando por un modelo que permita que el estudiante pueda consultar diversos recursos. Este enfoque, de acuerdo con la realidad profesional futura de nuestros estudiantes, promueve la aplicación de conocimientos y habilidades para la resolución de tareas, además de estimular la reflexión y el pensamiento crítico del estudiante. De esta manera, el foco no se pone en que el estudiante demuestre que posee unos conocimientos, sino en el uso que hace de estos, por lo que plagiar información obtenida de diferentes fuentes, incluida la inteligencia artificial, no es viable o, como mínimo, sería muy costoso y difícil.

Para profundizar en esta reflexión y compartir experiencias y buenas prácticas sobre el papel de la IA en la docencia y la evaluación, la UOC participa en foros nacionales e internacionales como el 3rd International roundtable on Digital Transformation - Trend on use of AI (HFD), el Consell Social Cívic (CIVICAI), el Edutech cluster o el AI4U working group de la comunidad JWEL @ MIT. En esta misma línea, se participa en eventos internacionales como Digital Universities Europe 2023 i el EdTech Learning Impact Europe 2024, ambos con sede en la UOC para esas ediciones, Eden 2024 Annual Conference, y EdMedia Conference 2025, este último también con sede en la UOC. Además, la UOC participa en proyectos internacionales como ADMIT (generative Ai anD large language Models In higher educaTion), un proyecto Erasmus+ liderado por EADTU que persigue evaluar el impacto de la IA en la educación, identificar buenas prácticas y desarrollar recomendaciones sobre

su aplicación docente. Estas colaboraciones permiten a la UOC seguir las tendencias y buenas prácticas en el impacto de la IA en la docencia e irlas incorporando.

Por otra parte, internamente, para asegurar el trabajo progresivo y continuado en la mejora de la evaluación digital, se han creado tres grupos transversales de trabajo liderados por personal docente investigador, e integrados por profesorado y personal de gestión. Estos grupos tienen el objetivo de analizar, respectivamente, las necesidades actuales respecto a la evaluación digital, el acompañamiento o feedback sobre el proceso de aprendizaje y la Inteligencia artificial, diseñando propuestas ajustadas a la realidad actual, e implementando acciones que ayuden a garantizar la identidad y la autoría en los procesos de evaluación.

Algunas de las acciones específicas que se han implementado progresivamente desde el curso 2022-2023, impulsadas por estos grupos, son entre otras:

- **Pruebas orales virtuales, síncronas y asíncronas:** A partir del primer semestre del curso 2022-23 se han implementado actividades orales de evaluación con carácter obligatorio y evaluable, como prueba piloto en algunas asignaturas, ampliando su aplicación en el curso 2023-2024. Estas pruebas de evaluación oral se han probado en las modalidades síncrona y asíncrona, y están orientadas a que el estudiante demuestre los conocimientos adquiridos y ponga en práctica competencias fundamentales como la capacidad de expresión oral y capacidad de síntesis. La realización de pruebas orales permite además verificar la identidad del estudiante y abordar aspectos trabajados en la evaluación continua para validar la autoría. Asimismo, en el caso concreto de las pruebas en modalidad asíncrona, se incorporan elementos como la aleatoriedad en las preguntas o la limitación de tiempo de respuesta, en tanto que mecanismos que contribuyen a asegurar la integridad académica. En el segundo semestre del curso 2023-2024 se realizaron dos pilotos con más de 1.000 pruebas síncronas y más de 1.000 pruebas asíncronas.
- **Normativa sobre el uso de inteligencia artificial.** Las actividades de evaluación indican explícitamente los usos permitidos de IA generativa en la resolución de la actividad: no permitida, permitida con limitaciones, permitida u obligatoria. En todos los casos donde se permite el uso de IA generativa es necesario referenciar el uso de la IA, indicando qué herramientas se han utilizado y en qué partes de la actividad, los prompts de entrada, la salida obtenida y el proceso realizado para refinar los prompts y/o validar la solución.
- **Pruebas piloto de diferentes herramientas tecnológicas** que tienen como objetivo fortalecer los mecanismos de control de la evaluación. En el segundo semestre del curso 2023-24 se han probado diferentes herramientas de detección de contenidos generados por IA y tecnologías de proctoring que permiten autenticar la identidad de los estudiantes, monitorear sus actividades e identificar comportamientos inadecuados en el proceso de evaluación. Como resultado de este análisis, se ha preparado una guía para el profesorado sobre el uso de herramientas de detección de IA y se explorarán herramientas de autoría que permitan trazabilidad a través del historial de edición. En este periodo, 838 actividades correspondientes a 8 asignaturas diferentes han incorporado sistemas de proctoring. Para el curso 2024-2025 se prevé llevar a cabo unas 7.000 actividades de evaluación con estos sistemas.
- **Pruebas piloto para consolidar el diseño de una evaluación con carácter formativo.** Durante el segundo semestre del curso 2023-24 se implementó una prueba piloto en la que se aplicaron dos estrategias de retorno (*feedback*) o acompañamiento para fortalecer el carácter formativo de la evaluación. En el piloto participaron equipos docentes de 7 asignaturas, una por cada uno de los

Estudios que tiene la Universidad, así como 854 estudiantes. . Las estrategias que se aplicaron se seleccionaron de acuerdo a los resultados de investigación en este ámbito y también considerando que las estrategias fueran inclusivas, de acuerdo a los criterios de atención a la diversidad del estudiantado. Las estrategias fueron:

- **Alfabetización de los estudiantes sobre la importancia del feedback para su aprendizaje, incorporando una actividad de autoformación al respecto.** Un diseño formativo de la evaluación, requiere que los estudiantes utilicen el feedback y sean capaces de convertirlo en una mejora de su proceso de aprendizaje. Esta actividad autoformativa, tiene la finalidad de concienciar a los estudiantes sobre este rol activo que tienen que tener una vez reciben el feedback.
- **Reelaboración:** consiste en facilitar *feedback* sobre un borrador que el estudiante puede trabajar para volver a entregar la actividad mejorada.

La evaluación de la prueba piloto se ha efectuado a partir de una doble estrategia: análisis cualitativo a partir de la percepción tanto del estudiantado como del profesorado; y análisis cuantitativo a partir de la comparación pretest-postest con grupo control. Los resultados han puesto de manifiesto que la implementación de ambas estrategias acercan las asignaturas hacia diseños más formativos de la evaluación. De esta manera se está contribuyendo a consolidar un sistema de evaluación totalmente digital, ya que proporciona evidencias del proceso de aprendizaje a lo largo de toda la asignatura.

En el primer semestre del curso 2024-25 se implementarán nuevas pruebas piloto para aplicar otras estrategias de feedback y acompañamiento. Estas son:

- **Autoevaluación con solucionario:** El feedback basado en que los estudiantes se autoevalúan a partir de comparar su trabajo con una solución, es frecuente en la Universidad. Sin embargo, hay evidencias de que el proceso de autoevaluación no se acaba efectuando de manera que realmente contribuya al aprendizaje. Esta prueba piloto pretende mejorar este tipo de feedback para que asegure el carácter formativo de la evaluación y el feedback.
- ***Feedback* en vídeo:** Esta prueba piloto dará respuesta a dos aspectos: por un lado, se facilita el *feedback* a través del vídeo del aula Canvas, de manera que los estudiantes puedan ver al profesorado, contribuyendo, así, a crear un clima de confianza. Por otro lado, se trabajará el contenido del feedback, para que este no de respuesta únicamente a su función correctiva, sino también la formativa (incorporando las propuestas de mejora).

Además, con el objetivo de fortalecer la cultura de integridad académica entre el estudiantado, se ha creado un nuevo espacio web dedicado exclusivamente al plagio y la integridad académica. Esta web es fruto de talleres sobre prevención del plagio que se llevaron a cabo en febrero del 2023 en el marco del proyecto de Evaluación Digital, y en el que participaron representantes del profesorado, del estudiantado y de otros equipos de la Universidad. El nuevo espacio, aparte de destacar los valores de la comunidad, el código ético y qué dice sobre el plagio la normativa de la UOC, detalla también las distintas formas de plagio, así como los motivos comunes de plagio (y las buenas prácticas que proponemos desde la UOC). También incluye una sección con enlaces a otros recursos sobre plagio generados en la Universidad.

En conclusión, se trata de cuestiones de sumo interés para la sociedad en general, no solo para las

universidades, y en este sentido la UOC tiene el compromiso de seguir investigando y trabajando para garantizar el buen funcionamiento de su sistema de evaluación, actualizándose constantemente según las tecnologías y la legislación vigente en cada momento, sin olvidar prestar atención a las cuestiones éticas presentes en este ámbito.

Anexo IV. Profesorado

El detalle de los profesores colaboradores y tutores que participaran en esta propuesta de programa se muestra a continuación:

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
1	Acebes Andreu,Félix	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Oviedo -2012
2	Aguilera Martínez,Aida	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora
3	Agulló Gutierrez,Jana	No doctorado/a	Máster Universitario- Arteterapia: Psicoterapia por el Arte y Formación Psicosocial - Psicoterapia por el Arte y Formación Psicosocial -Universitat Pompeu Fabra -2015
4	Albaigés Blasi,Bernat	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Sociología -Universidad Autónoma de Barcelona -2007
5	Albajes Eizaguirre,Klara	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2023
6	Alberich Jimenez,Cristina	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Barcelona -2009
7	Alcalde González,Verna	Doctorado/a	Doctorado- Sociedad, Tecnología y Cultura -Universitat Oberta de Catalunya -2023
8	Alcalde Sicilia,Judit	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología de la Educación -Universidad de Barcelona -2023
9	Aldana Robayo,Mónica Bibiana	Doctorado/a	Doctorado en Psicología de la Educación -Universitat de Barcelona -2019
10	Aleu Barnadas,Laia	No doctorado/a	Máster Universitario- Investigación e Intervención Psicosocial - Itinerario de investigación -Universidad Autónoma de Barcelona -2020
11	Aliaga Ugarte,Joan Martí	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Máster en Psicopatología Infanto-Juvenil -Universidad Autónoma de Barcelona -1996
12	Aljama Cuenca,Patricia	Doctorado/a	Doctorado- Persona y Sociedad en el Mundo Contemporáneo -Universidad Autónoma de Barcelona -2018
13	Almendariz Granero,Blanca	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en Estudios Museísticos y Teoría Crítica / Programa de Estudios Independientes del MACBA -Universidad Autónoma de Barcelona -2011

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
14	Almeria Vivó,Marta	Doctorado/a	Doctorado- Medicina -Universidad Autónoma de Barcelona -2023
15	Alonso Cortina,Laia	No doctorado/a	Licenciatura- Documentación -Universitat Oberta de Catalunya -2003
16	Alvarez Garcia,Alicia	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Clínica - Neuropsicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2014
17	Alvarez Tomas,Maria Irene	Doctorado/a	Doctorado- PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD -Universidad de Barcelona -2020
18	Amorós Martínez,Jaume	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - Metodología y análisis de datos -Universidad Autónoma de Barcelona -2014
19	Amsih Keskessou,Caoutar	No doctorado/a	Máster- Psicoterapia y clínica psicoanalítica -Universidad de Barcelona -2023
20	Andrés Rodríguez,Laura	Doctorado/a	Doctorado- Psicología de la salud y el deporte -Universidad Autónoma de Barcelona -2020
21	Andrés Valle,Ana	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Metodología de las Ciencias del Comportamiento -Universitat de Barcelona -2011
22	Andreu Gallostra,Gemma	No doctorado/a	Máster Universitario - Musicoterapia -Otras universidades -2007
23	Andreu Tomàs,Agustí	Doctorado/a	Doctorado Antropologia Urbana -Universitat Rovira i Virgili -2011
24	Anguera Pla,Laia	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -1995
25	Anitua Jorge,Sandra	Doctorado/a	Doctorado- Antropología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2023
26	Anyosa Velasquez,Fiorella	No doctorado/a	Máster Universitario- Business Administration - -2016
27	Ariste Castaño,Santiago	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster oficial en Comunicación Política, Institucional y Corporativa en Entornos de Crisis y de Riesgo -Universidad Rovira i Virgili -2012
28	Ariza Vioque,Raquel	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicoterapia Integradora Humanista - -2016
29	Armengol Jové,Maria Àngels	Doctorado/a	Doctorado- Psicología de la Educación - Psicología -Universidad de Barcelona -2019
30	Ausensi Jiménez,Josep	No doctorado/a	Licenciado Psicología

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
31	Ávila Rodríguez,Rubén	Doctorado/a	Doctorado- Programa de Doctorado en Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2014
32	Ayerbe Puebla,Ignacio	Doctorado/a	Doctorado- Psicología, - educación -Universitat de Sevilla -2008
33	Bailey ,Jane Elisabeth	No doctorado/a	Diplomatura- DIPLOMA EN ESTUDIOS DEL IDIOMAS - -1988
34	Bajo Bretón,Ricardo	Doctorado/a	Doctorado- Doctor por la Universidad Complutense de Madrid (Fac. Medicina) - Neurociencias -Universidad Complutense de Madrid -2011
35	Balada Nicolau,Ferran	Doctorado/a	Doctorado- Medicina -Universidad Autónoma de Barcelona -1990
36	Baltonra Bernaus,Josep Lluis	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Barcelona -1994
37	Bantulà Pañella,Maria	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología General Sanitaria -Universidad a Distancia de Madrid -2020
38	Bañuls Bertomeu,Raquel	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Promoviendo la Inteligencia Emocional en la escuela: Diseño y evaluación del Programa EDI -Universitat de València -2016
39	Barea Torregrosa,Carlos Alex	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología clínica. Tratamientos de ansiedad y estrés -Universitat de València -2016
40	Barranco García,Patricia	No doctorado/a	Licenciatura- Pedagogía -Universidad de Oviedo -2012
41	Barrios Cerrejón,M Teresa	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -2002
42	Bartolome Navarro,Manuel	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universitat Oberta de Catalunya -2008
43	Bartrés Faz,David	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -2000
44	Bas Villalba,Jesús Antonio	Doctorado/a	Doctorado- Biomedicina -Universitat Pompeu Fabra -2018
45	Baus Marquez,Cristina	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencia Cognitiva y Necesidades Educativas Específicas -Universitat de La Laguna -2010
46	Bejar Kleiman,Diana Deborah	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - -2003

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
47	Beltran Valles,Meritxell	No doctorado/a	Máster Universitario- PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES -Universitat de Barcelona -2009
48	Beneria ,Anna	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Universitario en Psicología Clínica y de la Salud -Universitat Ramon Llull -2009
49	Benitez Borrego,Sonia	Doctorado/a	Doctorado- Psicología clínica y de la Salud -Universitat de Barcelona -2016
50	Benítez Pérez,Laura	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología General Sanitaria - Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2016
51	Bentley Green,Matthew John	No doctorado/a	Grado- Northumbria University, Newcastle, UK -Subdirección de Títulos, Conv. y Homologaciones -1995
52	Berbel Giménez,Gaspar	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2011
53	Berganza García,José María	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología Industrial -Universidad Complutense de Madrid -1995
54	Bertello ,Gloria María	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2011
55	Blanch de la Cueva,Noemi	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Barcelona -1996
56	Blanco Calvo,Eduardo	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Oviedo -2006
57	Blanco Rogel,M. Soledad	No doctorado/a	Máster Universitario- LOGOPEDIA -Universidad Politécnica de Cataluña -2004
58	Blazquez Montenegro,Alicia	Doctorado/a	Doctorado- Psicología (Facultad de Medicina) -Universidad de Barcelona -2011
59	Bonasa Jiménez,María del Pilar	Doctorado/a	Doctorado- Salud, Psicología y Psiquiatría - Psicología -Universidad Rovira i Virgili -2016
60	Borras Payerol,Maria Angels	No doctorado/a	Licenciatura- Documentación -Universitat Oberta de Catalunya -2007
61	Borrueco Carmona,Marta	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Psicología de la Salud y el Deporte -Universidad Autónoma de Barcelona -2022
62	Bover Castello,Catalina Maria	No doctorado/a	Máster Universitario- Curso de Aptitud Pedagógica: Formación y orientación Laboral. -Universidad de Valencia -2005

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
63	Brescó de Luna,Ignacio	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Programa de doctorat: "Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación: Perspectivas Contemporáneas -Universitat Autònoma de Madrid -2010
64	Caballer Hernández,Amparo	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Valencia -1995
65	Caballero Herrera,Pilar	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -1992
66	Cabós Ruiz,Yolanda	No doctorado/a	Licenciatura- PSICOLOGÍA - CLÍNICA Y DE LA SALUD -Universitat Oberta de Catalunya -2005
67	Cabré Compte,Josep Maria	No doctorado/a	Licenciatura-Traducción e Interpretación -Universidad Autónoma de Barcelona -2010
68	Calabuig Sanfeliu,Beatriz	No doctorado/a	Máster Universitario- Intervención logopédica especializada -Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir -2016
69	Calderero Patino,Marta	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universitat de Granada -2014
70	Calderón García,Andrea	Doctorado/a	Doctorado- DESARROLLO RURAL -Otras universidades -2022
71	Caldú Ferrús,Xavier	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad de Barcelona -2006
72	Camacho Gomez,Maria	No doctorado/a	Máster Universitario- GRUPOANÁLISIS -Universidad de Deusto -2013
73	Camina Matesanz,Elba	No doctorado/a	Máster- Neuropsicología -Universitat Oberta de Catalunya -2024
74	Caminals Martínez,Ignasi	No doctorado/a	Máster Universitario- PSICOLOGÍA FORENSE - -2009
75	Campeny de Lara,Eugènia	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología General Sanitaria -Universidad Internacional de Valencia -2019
76	Campillo Cascales,Maria Josefa	Doctorado/a	Doctorado- Psicóloga Especialista en Psicología Clínica (vía PIR) -Otras universidades -2014
77	Campreciós Orriols,Meritxell	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Ramon Llull -2016
78	Camps Orfila,Sílvia	No doctorado/a	Máster- Investigación e Intervención Psicosocial -Universidad Autónoma de Barcelona -2019

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
79	Canals de la Vega,Alexandra	No doctorado/a	Máster Universitario- Creación, Desarrollo y Comunicación en ONGs - -2012
80	Candela Ramirez,Ruth	Doctorado/a	Doctorat- Medicina y Cirugía -Universitat Complutense de Madrid -2017
81	Cañete Massé,Cristina	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología General Sanitaria -Universidad de Barcelona -2017
82	Caño Melero,Inès	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Ciencias Cognitivas y del Lenguaje -Universidad de Barcelona -2012
83	Canudas Grabolosa,Irene	Doctorado/a	Doctorado- Tecnologías de la información y la comunicación -Universitat Pompeu Fabra -2021
84	Cárcel Valle,Lucia	Doctorado/a	Doctorat- Aprendizaje, Neurociencia y Evolución -Universitat de Sevilla -2023
85	Carnerero Gamiz,Juan Francisco	No doctorado/a	Licenciatura- Documentación -Universitat Oberta de Catalunya -2010
86	Carrasco Coria,Yolanda	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - Organizaciones y del Trabajo -Universidad de Barcelona -1992
87	Carrasco Jordan,Jose Luis	Doctorado/a	Doctorado- Biometría y Estadística -Universidad de Barcelona -2003
88	Carrer Russell,Cristian	No doctorado/a	Máster Universitario- Investigación e Intervención Psicosocial -Universidad Autónoma de Barcelona -2016
89	Carreras Archs,Maria Victoria	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -1988
90	Carretero Domínguez,Noelia	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Social -Universidad de Valencia -2010
91	Casadevall Sala,Anna	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Programa de Doctorado de Psicología y Calidad de Vida -Universitat de Girona -2011
92	Casado Ledesma,Lidia	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universitat Autònoma de Madrid -2021
93	Casañas Sánchez,Rocio	Doctorado/a	Doctorat- Programa de Doctorado en Psiquiatría y Psicología Médica. -Universitat Autònoma de Barcelona -2016
94	Casart Quintero,Yris Claudia	Doctorado/a	Doctorat- Traducción y Ciencias del Lenguaje -Universitat Pompeu Fabra -2021
95	Casimiro Yepes,Desirée	No doctorado/a	Máster- Educación y Terapia Psicomotriz -Universidad Rovira i Virgili -2016

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
96	Castelain ,Thomas	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Cognitiva -Otras universidades -2016
97	Castell Torres,Rafael	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Psicología - -2010
98	Castellano Tejedor,Carmina	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2011
99	Castells Nobau,Ana	Doctorado/a	Doctorado- Ciencias de la vida molecular y Neurociencias -Otras universidades -2019
100	Castillo Rojas,Selene Violeta	Doctorado/a	Doctorat- Bibliotecología y Estudios de la Información -Altres universitats -2016
101	Castillo Sepúlveda,Jorge Leandro	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Social - Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2012
102	Castro López,Arabella	No doctorado/a	Máster- Psicología General Sanitaria -Universidad de Valencia -2016
103	Ceballos López,Cristian	No doctorado/a	Máster- Profesorado Educación Secundaria - Matemáticas -Universidad de La Rioja -2024
104	Cerdán Rubio,Laura	No doctorado/a	Licenciatura- Psicopedagogía -Universitat Oberta de Catalunya -2014
105	Cervera Gómez,Carles Miquel	No doctorado/a	Máster Universitario- Investigación en Sociología -Universidad de Barcelona -2012
106	Cervera Lafita,Carolina	No doctorado/a	Máster Universitario- Estudios Comparativos en Arte, Literatura y Pensamiento -Universitat Pompeu Fabra -2011
107	Cervera Llorens,Susana	Doctorado/a	Doctorat- Doctora en Psicología - Evaluación psicológica -Universitat Jaume I -2017
108	Cervera Torres,Sergio	Doctorado/a	Doctorat- Psicología - Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a intervenciones psicológicas -Altres universitats -2017
109	Cesteros Fernàndez,Rosa Mª	Doctorado/a	Doctorado- Filosofía y Ciencias de la Educación -Universidad de Barcelona -1990
110	Chato Noriega,Julen	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología General Sanitaria - -2021
111	Chisvert Perales,Maurici Javier	Doctorado/a	Doctorat- Psicología - Psicología Básica -Universitat de València -2000
112	Cibeira González,Nuria	Doctorado/a	Doctorado- Ciencias de la Salud -Universidad de A Coruña -2024

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
113	Cintas Casasús,Ferran	No doctorado/a	Máster Universitario- Ingeniería Industrial - Organización Industrial -Universidad Politécnica de Cataluña -2017
114	Cladellas Pros,Ramon	Doctorado/a	Doctorado/si
115	Coll Benages,Laura	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en Psicología Clínica y de la Salud - -2010
116	Colombo ,Desiree	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universitat Jaume I -2020
117	Colubi Sendra,Rosario	No doctorado/a	Licenciatura- Traducción e Interpretación -Universidad Jaume I -2003
118	Coma Gonzalez,Aser Alba	Doctorado/a	Doctorado- Doctora en Psicología -Universidad Rovira i Virgili -2021
119	Comabella Bernat,Rosa	No doctorado/a	Licenciatura- Psicopedagogía -Universitat Oberta de Catalunya -2001
120	Comas ,Aleix	No doctorado/a	Máster Universitario- Práctica Clínica en Psicoterapia - Psicología - -2015
121	Contreras Villalobos,Tabata Anaís Cecilia	Doctorado/a	Doctorado- Psicología de la Educación -Universidad Autónoma de Barcelona -2023
122	Cornet de la Salud,Carme	No doctorado/a	Licenciatura- Filosofía y letras. Pedagogía - Pedagogía Terapéutica -Universidad de Barcelona -1972
123	Correa Vázquez,Javier	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología Clínica y de la Salud - Psicopatología y Psicoterapia - -2016
124	Correas Cebrian,Arantxa	No doctorado/a	Máster- Intervención Interdisciplinar en Violencia de Género. Agente de Igualdad. -Universidad de Valencia -2024
125	Corredor Álvarez,Felipe	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2015
126	Cortes Arteaga,Maite	No doctorado/a	Máster Universitario- Intervención Psicosocial -Universidad de Barcelona -2019
127	Cosculluela Mas,Antoni	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -1990
128	Costa Ortega,Xavier	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicopatología Clínica -Universidad Ramon Llull -2003
129	Cots Sans,Teresa	No doctorado/a	Licenciatura- Filología Anglo-germánica - Ángulos -Universidad de Barcelona -1991
130	Creus Pascua,Marta	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicoterapia Familiar - -2017

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
131	Cristobal Narvaez,Paula	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Clínica y de la Salud - Mención Doctorado Internacional -Universidad Autónoma de Barcelona -2016
132	Cubells Serra,Jenny	Doctorado/a	Doctorat- Psicología social - Psicología social - -2002
133	Cuenca Duro,Sergio	No doctorado/a	Máster- PROFESORADO EDUCACIÓN SECUNDARIA -Universidad de Valencia -2017
134	Cuenca Leon,Ester	Doctorado/a	Doctorado- BIOLOGÍA - Genética, Neurociencias -Universidad de Barcelona -2008
135	Cullell Perez,Elsa	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - -1996
136	Cummings ,Martin	No doctorado/a	Licenciatura- Economics -Otras universidades -1996
137	Czakert ,Jan Philipp	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Organizacional -Universidad de Barcelona -2024
138	Davchev ,Tihomir	No doctorado/a	Máster Universitario- University of Leeds - TESOL -Otras universidades -2013
139	Davcheva ,Marija	Doctorado/a	Doctorat- Psicología de recursos humanos -Universitat de València -2023
140	Davins Pujols,Montserrat	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Ramon Llull -2005
141	de Cabo Seron,Laura	No doctorado/a	Máster Universitario- Formación del Profesorado de Secundaria - Especialidad Orientación Educativa -Universitat Oberta de Catalunya -2016
142	de Gracia de Gregorio,Marta	No doctorado/a	Licenciatura- Licenciatura en Psicología -Universitat de Barcelona -2011
143	de la Fuente Arnanz,Javier	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -1990
144	de la Fuente Tambo,Daniel	No doctorado/a	Licenciado/a
145	de la Madrid Soria,Carme	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Programa de Doctorado Espacios públicos y regeneración urbana -Universitat de Barcelona -2002
146	de la Torre Luque,Alejandro	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad de las Islas Baleares -2017
147	de Miquel Bleier,Carlota	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Medicina e Investigación Traslacional -Universidad de Barcelona -2024

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
148	de Noreña Martínez,David	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Neurociencias -Universidad Complutense de Madrid -2007
149	de Valenciano de Mendoza,Eduardo	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Medicina e Investigación Translacional (Línea Neurociencias) -Universidad de Barcelona -2022
150	del Pino Sáez,Rocio	Doctorado/a	Doctorat- Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud -Universitat de Deusto -2014
151	Delaney ,Jane Catherine	No doctorado/a	Diplomatura- Magisterio Lengua Extranjera, especialidad inglés (2011) -Universidad Rovira i Virgili -2011
152	Dellatola ,Eirini	No doctorado/a	Grado- Informáticos -Otras universidades -2006
153	Di Masso Tarditti,Andrés	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -2009
154	Díaz Copa,Juan Ramón	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2002
155	Díaz de Rada Igúzquiza,Ana	Doctorado/a	Doctorat- Psicología -Universitat de Navarra -2004
156	Diaz Moreno,Maria Isabel	Doctorado/a	Doctorado- Psicología de la Comunicación y Cambio -Universidad Autónoma de Barcelona -2016
157	Díaz Rovina,Genoveva	No doctorado/a	Màster Universitari- Intervención en Dificultades del Aprendizaje - Psicopedagogía y Pedagogía Terapéutica -Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya -2012
158	Dieguez Risco,Teresa	Doctorado/a	Doctorat- Doctorado en Psicología -Universitat Complutense de Madrid -2015
159	Dominguez Centeno,Isabel	Doctorado/a	Doctorado- Ciencias de la Salud -Universidad Camilo José Cela -2022
160	Duarte Lores,Isabel	Doctorado/a	Doctorat- Psicología de las Organizaciones -Universitat de La Laguna -2023
161	Duque Parra,Juan Pablo	Doctorado/a	Doctorado- Ciencias Políticas y Sociales -Otras universidades -2024
162	Durán Fabré,Maria Teresa	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Ramon Llull -2016
163	Duran Garcia,Carla	Doctorado/a	Doctorado- Psicología General Sanitaria y de la Educación -Universitat Ramon Llull -2021

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
164	Edwards-Westlake ,Huw	No doctorado/a	Licenciatura- History and Politics -Otras universidades -1989
165	Eiroá Orosa,Francisco José	Doctorado/a	Doctorado- Psicología clínica y Psiquiatría (en colaboración con la Universidad de Hamburgo, mención de doctor EU) -Universidad Autónoma de Barcelona -2012
166	Elipe Miravet,Marcel	Doctorado/a	Doctorado- Psicología y tecnología para la promoción de la salud y del bienestar -Universitat Jaume I -2023
167	Erill Insense,Sandra	No doctorado/a	Diplomatura- Trabajo Social -Universidad de Barcelona -2000
168	Escobar Garcia,Purificación	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Clínica y de la Salud -Universidad Autónoma de Barcelona -2023
169	Escobar Toneu,Ramon	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - Clínica y Social -Universidad de Barcelona -1988
170	Escobosa Costi,Jorai	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster formación al profesorado, Orientación Educativa -Universidad Autónoma de Barcelona -2021
171	Escrivá Martínez,Tamara	Doctorado/a	Doctorado- PSICOLOGÍA CLÍNICA -Universitat de València -2022
172	Escudero Infante,Sara	No doctorado/a	Máster Universitario- Neuropsicología Clínica del Niño y del Adulto -Universidad Autónoma de Barcelona -2022
173	Espada Belinchon,Santiago	No doctorado/a	Màster Universitari- TERAPIA BREVE ESTRATÉGICA - -2014
174	Espejo González,Maria Carmen	No doctorado/a	Máster Universitario- Gestión y Dirección de Recursos Humanos -Universitat Ramon Llull -2004
175	Espino Datsira,Sandra	Doctorado/a	Doctorado- PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. CULTURA, EDUCACIÓN Y SISTEMAS SEMIÓRICOS. - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN -Universidad de Barcelona -2012
176	Espinosa Zepeda,Horacio	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2013
177	Estapé Madinabeitia,Tania	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - -2004
178	Estrada Canal,Maria	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora
179	Estudillo Hidalgo,Alejandro Jose	Doctorado/a	Doctorat- Psicologia y neuropsicologia cognitiva - -2015

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
180	Extremera Martínez,Noelia	No doctorado/a	Máster Universitario- Investigación en Psicología -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2014
181	Farigola Giné,David	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en dirección de marketing y comunicación -Universitat Oberta de Catalunya -2015
182	Farré Cobos,Albert	Doctorado/a	Doctorado/si
183	Félez Rodríguez,Ana Beatriz	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Desarrollo profesional e institucional para la calidad educativa -Universitat de Barcelona -2001
184	Felix ,Michelle	Doctorado/a	Doctorado- English -Otras universidades -2011
185	Fernandez Almonacid,Maria	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - Itinerario de psicología clínica y de la salud -Universidad de Barcelona -2013
186	Fernández López,Maria	Doctorado/a	Doctorado- -Universidad de Valencia -2022
187	Fernández Méndez,Laura María	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Ciencias de la Salud -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2019
188	Fernández Ramírez,Baltasar	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Psicología Social -Universidad Autónoma de Madrid -1995
189	Fernandez Rodriguez,María Aranzazu	Doctorado/a	Doctorat- Género y Diversidad - Ciencias Sociales -Universitat d'Oviedo -2021
190	Ferrer ,Vincent Tristan	No doctorado/a	Diplomatura- TESOL -Otras universidades -2001
191	Ferrer Quintero,Marta	Doctorado/a	Doctorat- Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud -Universitat de Barcelona -2022
192	Ferreres Traver,Doris	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Valencia -1994
193	Figueras Vivo,Laura	No doctorado/a	Licenciatura- SOCIOLOGÍA - Organización y trabajo -Universidad Autónoma de Barcelona -2006
194	Florido Santiago,María Mercedes	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad de Málaga -2021
195	Florido Torres,Antonio Luis	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad Autónoma de Barcelona -2022
196	Folch Mas,Ana Isabel	Doctorado/a	Doctorado- Psicología. Programa de Doctorado Salud, Psicología y Psiquiatría -Universitat Rovira i Virgili -2018

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
197	Forcadell Lopez,Eduard	Doctorado/a	Doctorado- Psiquiatría -Universidad Autónoma de Barcelona -2017
198	Fornaguera Flores,Esther	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología - -2008
199	Fornieles Deu,Albert	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -1995
200	Fradera Jiménez,Marc	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Farmacología -Universidad Autónoma de Barcelona -2021
201	Fraguell ,Clara	Doctorado/a	Doctorado- Psicología de la Salud - Psicooncología -Universidad Autónoma de Barcelona -2020
202	Freitas Cortina,Ada	Doctorado/a	Doctorat- Educación -Universitat Autònoma de Madrid -2019
203	Frumuselu ,Anca Daniela	Doctorado/a	Doctorado- Lengua, Literatura y Cultura y Ciencias de la Educación -Universitat Rovira i Virgili -2
204	Fuster Seguí,Marina	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en Dificultades del aprendizaje y trastornos del lenguaje -Universitat Oberta de Catalunya -2022
205	Gabarda Méndez,Cristina	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Valencia -2020
206	Gallego Granero,Enrique	Doctorado/a	Doctorat- Psicología de la comunicación y el cambio -Universitat de Barcelona -2019
207	Gallego Segura,Judith	No doctorado/a	Grado- Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2013
208	Galofre Lopez,Neus	No doctorado/a	Máster Universitario- Neuropsicología -Universitat Oberta de Catalunya -2019
209	Garau Rolandi,María	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Autónoma de Madrid -2010
210	García Alamán,Alejandro	No doctorado/a	Máster Universitario- Formación del Profesorado de Secundaria -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2016
211	García Alías,Guillermo	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad Autónoma de Barcelona -2004
212	Garcia Cardero,Jaime Alberto	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universitat Oberta de Catalunya -2007
213	García de Frutos,Héctor	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -2013

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
214	Garcia Dorado,Beatriz	No doctorado/a	Licenciatura- Antropología Social y Cultural -Universidad Autónoma de Madrid -2008
215	Garcia Gamo,Aurora	No doctorado/a	Licenciatura- Psicopedagogía - Psicología sanitaria -Universitat Oberta de Catalunya -2009
216	García Gutiérrez,Alejandro	Doctorado/a	Doctorado- Doctor en Psicología - -2019
217	García Gutiérrez,Ana	No doctorado/a	Grau- PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL -Universitat de Granada -1999
218	Garcia Leon,Maria Angeles	Doctorado/a	Doctorat- Doctorado en Psicología -Universitat de Granada -2018
219	Garcia Nebreda,Laura	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicopedagogía - Ámbito escolar -Universidad de Barcelona -2016
220	García Reyes,Juan Carlos	Doctorado/a	Doctorado- Historia de la Ciencia -Universidad Autónoma de Barcelona -2023
221	García Sanz,Sara	Doctorado/a	Doctorat- Cerebro, Cognición y Conducta -Universitat de Barcelona -2023
222	Garcia Tusquellas,Natalia	No doctorado/a	Máster Universitario- E-learning -Universidad Abierta de Cataluña -2023
223	Garreta Muniello,David	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología de la Salud (Oficial) -Universidad Rovira i Virgili -2015
224	Gasalla Canto,Patricia	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Oviedo -2014
225	Gasull ,Arnau	No doctorado/a	Máster Universitario- Recursos Humanos y Desarrollo Humano - Relaciones Industriales -Universitat Pompeu Fabra -2007
226	Gelabert Mir,Joan Miquel	No doctorado/a	sin información
227	Gervilla Garcia,Elena	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Santiago de Compostela -2011
228	Gey López,Eloy	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Psicología Clínica y Psicobiología -Universidad de Santiago de Compostela -2008
229	Gilabert Bañuls,Liliana	No doctorado/a	Máster Universitario- Orientación educativa -Universidad de Valencia -2022
230	Gimeno Sánchez,Adrián	No doctorado/a	Máster- Terapia cognitiva social -Universitat de Barcelona -2015
231	Glink Lezana,Alexandra Sara	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Psicología, salud y calidad de vida -Universidad de Girona -2018

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
232	Golano Fornells,Marta	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Clínica -Universidad Ramon Llull -2015
233	Gomez Alvarez,Irina	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Universitario de Formación del Profesorado, especialidad Orientación Educativa -Universitat Oberta de Catalunya -2015
234	Gómez Lima,Anna Belén	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Psicología - Doctorado en Psicología, Salud y Calidad de Vida -Universidad de Girona -2017
235	Gomez Martinez,Ingrid Yaneth	No doctorado/a	Grado- Educación social -Universitat Oberta de Catalunya -2022
236	Gómez Pajuelo,María Pilar	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2002
237	Gomez Prieto,Enrique	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Barcelona -1993
238	Gómez Sáez,Ana María	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- PSICOLOGÍA BÁSICA -Universitat de València -2006
239	Gomez-Fornells Barenys,Patricia	No doctorado/a	Màster Universitari- Psicopatología Legal, Forense y Criminológica -Universitat Internacional de Catalunya -2010
240	Gomis Zalaya,Ona	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado psicología -Universidad Ramon Llull -2019
241	Gonzalez ,Maria Fernanda	Doctorado/a	Doctorat- Procesos de Aprendizaje e Instrucción -Universitat Autònoma de Madrid -2005
242	González Atienza,Tanit	No doctorado/a	Màster Universitari- Educación para la ciudadanía democrática intercultural - -2013
243	González García,Carla	Doctorado/a	Doctorat- Doctor internacional en Psicología y educación (Premio extraordinario doctorado) -Universitat d'Oviedo -2019
244	Gonzalez Gonzalez,Natalia	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universitat Oberta de Catalunya -2007
245	Gonzalez Perez,Alvaro	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicólogo General Sanitario -Universidad de Barcelona -2014
246	Gonzalez Salvador,Laura	No doctorado/a	Licenciatura- Psicopedagogía -Universidad Ramon Llull -1997
247	Gonzalez Zamora,Arturo	Doctorado/a	Doctorado en Ciencias - -2013

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
248	Gordóvil Merino,Amalia	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Clínica y de la Salud -Universidad de Barcelona -2017
249	Gràcia García,Marta	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -1997
250	Gri Puig,Tania	No doctorado/a	Máster Universitario- En Psicología de la Educación -Universidad de Barcelona -2017
251	Guerrero Palmero,Alberto	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2003
252	Guillamón Cano,Noemí	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2003
253	Guillen Cots,Joel	No doctorado/a	Màster Universitari- Entrenamiento deportivo, actividad física y salud -Universitat Ramon Llull -2019
254	Guirao Pérez,Carme	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -1991
255	Gutiérrez Echegoyen,Pablo	Doctorado/a	Doctorat- Ciencia cognitiva y Lenguaje - Tesis defendida el 28 de junio de 2021 -Universitat Autònoma de Barcelona -2021
256	Gutiérrez Moronta,Marina	No doctorado/a	Màster Universitario- Máster oficial Universitario en Trastornos de la Comunicación: Neurociencia de la Audición y el Leng -Universitat de Salamanca -2018
257	Gutierrez Ortega,Monica	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Salamanca -2011
258	Gutierrez Zuheros,Maria Teresa	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Oficial en educación y tecnología de la información y la comunicación (e-learning) -Universitat Oberta de Catalunya -2011
259	Guzmán Valverde,Nieves	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - Psicología organizacional -Universidad Autónoma de Barcelona -1992
260	Haro Rodríguez,Juan	Doctorado/a	Doctorat- Ciencia cognitiva y Lenguaje -Universitat Rovira i Virgili -2018
261	Hedrera Manara,Luciana	No doctorado/a	Máster- Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2018
262	Heredia Santaella,Luis	Doctorado/a	Doctorado- Psicología (Programa Salud Mental: Genética y Ambiente) -Universidad Rovira i Virgili -2013

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
263	Herranz Hernández,Pablo	Doctorado/a	Doctorat- Psicología - Razonamiento Analógico - -2017
264	Herrera Sánchez-Bretaño,Aurora	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Universitario en Mediación Familiar, Civil, Mercantil y Penal -Universidad de Alicante -2014
265	Herrero Olaizola,Juan	No doctorado/a	sin información
266	Herreros Sala,Tomàs	No doctorado/a	Licenciatura- Sociología -Universidad de Barcelona -1997
267	Hidalgo ,Mª Carmen	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en perturbaciones del lenguaje y de la audición -Universitat de Barcelona -2004
268	Hidalgo Rovira,Marina	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Girona -2001
269	Highsmith ,Kyle Matthew	No doctorado/a	Grau- Estudios Generales con concentración en Psicología - Washington State University y Fort Hays State University (EE.UU.) - -2018
270	Ivanova Serokhvostova,Anastasiya	Doctorado/a	Doctorado- Psiquiatría/Psicología Clínica Infanto-Juvenil -Universidad Autónoma de Barcelona -2022
271	Jacobson ,Matthew	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2010
272	Jayme Zaro,Maria	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -1989
273	Jiménez Bargalló,Isabel	Doctorado/a	Doctorado- Innovación e Intervención Educativas -Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña -2016
274	Jiménez García,Ana María	Doctorado/a	Doctorado- Biomedicina -Universidad de Granada -2019
275	Jiménez Méndez,Mikel	Doctorado/a	Doctorado- PSICOLOGÍA DE LA SALUD -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2019
276	Jones ,Elizabeth	No doctorado/a	Grau- Joint Honours Modern Languages / Artes y Humanidades >Idiomas -Subdirección de Títulos, Conv. y Homologaciones -2005
277	Jornet Ribera,Joaquim Salvador	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Valencia -1994
278	Jorquera Fariñas,Víctor	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Barcelona -2000

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
279	Juan Calvet,Núria	Doctorado/a	Doctorado- Psicología de la Educación -Universidad de Barcelona -2022
280	Juanola Hospital,Eduard	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2000
281	Juncosa Font,Francesc Xavier	No doctorado/a	Máster- PSICOLOGÍA FORENSE -Universitat de Barcelona -2023
282	Junquero Valle,Josefa	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Reconocimiento Suficiencia Investigadora - Psiquiatría y Psicología Médica -Universidad Autónoma de Barcelona -2000
283	Justicia Bueno,Laura	No doctorado/a	Máster Universitario- Neuropsicología -Universitat Oberta de Catalunya -2017
284	Kasprzak ,Agata	Doctorado/a	Doctorat- Psicología -Universidad Pontifícia de Comillas -2024
285	Labajos Lopez,Maria Jose	Doctorado/a	Doctorado- PSICOLOGÍA DE LA SALUD -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2019
286	Lacalle Sisteré,Montserrat	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2010
287	Lagunas García,Natalia	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad Complutense de Madrid -2011
288	Laso Esteban,Esther	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Psicología General Sanitaria -Universidad de Barcelona -2021
289	Latorre ,María Andrea	Doctorado/a	Doctorat- Intervención Psicosocial -Universitat de Barcelona -2016
290	Latorre Luque,Jessica	Doctorado/a	Doctorado- Biología Molecular, Biomedicina y Salud - Doctorado con Mención Internacional -Universidad de Girona -2020
291	Layunta Maurel,Beatriz	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2005
292	Lázaro Carreras,Helena	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -1993
293	Lázaro Castellanos,Rosa	Doctorado/a	Doctorado- Antropología Social -Universidad de Barcelona -2014
294	Leguizamo Barroso,Federico	Doctorado/a	Doctorat- Psicología - Rendimiento Humano -Universitat de les Illes Balears -2024

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
295	Leis Machin,Maria Angeles	Doctorado/a	Doctorado- Biomedicina -Universitat Pompeu Fabra -2021
296	Linares López,Silvestre	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universitat Oberta de Catalunya -2015
297	Lladó Pelfort,Laia	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad de Barcelona -2010
298	Llonch Baranera,Laura	No doctorado/a	Máster Universitario- RECURSOS HUMANOS - -2001
299	Llorente Espino,Miquel	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Ramon Llull -2011
300	Llorente López,César	Doctorado/a	Doctorado- Educación Emprendedora -Universidad de las Islas Baleares -2023
301	Lluesma Chamarro,Isabel	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Católica de Valencia -2002
302	López Martín,Xavier	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Ramon Llull -2019
303	López Puig,Jordi	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Psicología General Sanitaria -Universitat Internacional de la Rioja -2021
304	López Soley,Elisabet	Doctorado/a	Doctorado- Medicina e Investigación Translacional, Neurociencias clínicas y experimentales -Universitat de Barcelona -2022
305	López Tolsa Gómez,Gabriela Eugenia	Doctorado/a	Doctorado- PSICOLOGÍA DE LA SALUD -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2018
306	Lordán Arias,Eva	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado Interuniversitario de Psicología de la Educación (DIPE) -Universidad de Barcelona -2016
307	Lorente Sanchez,Sonia	Doctorado/a	Doctorado- Psicología de la Salud -Universidad Autónoma de Barcelona -2020
308	Loria Salinas,Frida	Doctorado/a	Doctorat- Neurociencia - Enfermedades Neurodegenerativas -Universitat Complutense de Madrid -2009
309	Lovelle Iglesias,María Inés	Doctorado/a	Doctorat- Fenómenos y procesos psicosociales -Universitat de Barcelona -2022
310	Lozada Silva,Fanny Lucia	No doctorado/a	Máster en discapacidad e inclusión social -Otras universidades -2018

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
311	Lozano Fernández,Luis Manuel	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Oviedo -2004
312	Luaces ,Arantza	No doctorado/a	Licenciatura- Filología Inglesa - -1998
313	Luna del Valle,Raúl	Doctorado/a	Doctorat- Doctorado en Psicología -Universitat Complutense de Madrid -2020
314	Luna González,Esther	Doctorado/a	Doctorado- en Mención Europea en Pedagogía (Excelente Cum Laude) -Universidad de Barcelona -2010
315	Luna Lario,María Pilar	Doctorado/a	Doctorat- Psicología -Universitat de Deusto -2017
316	Macho García,Sergio	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Clínica y de la Salud -Universidad de Barcelona -2023
317	Macías Rodríguez,Àfrica	No doctorado/a	Máster Universitario- Coaching - -2007
318	Malaver Arguinzones,Irania	Doctorado/a	Doctorado- Lingüística Aplicada -Universidad de Alcalá -2009
319	Maldonado Murciano,Laura	Doctorado/a	Doctorado- Cerebro, Cognición y Conducta - Psicometría -Universidad de Barcelona -2023
320	Manini ,Greta	Doctorado/a	Doctorado- NEUROCIENCIA COGNITIVA -Universidad de Granada -2023
321	Mann ,Gillian	No doctorado/a	Licenciatura- Hostelería -Universidad Extranjera -1985
322	Marczyk ,Anna	Doctorado/a	Doctorado- Lingüística clínica -Universidad Autónoma de Barcelona -2015
323	Marín Pérez,Sonia	No doctorado/a	Máster- Psicología Forense y Criminal -Universidad de Barcelona -2009
324	Marin Soro,Marta	No doctorado/a	Máster Universitario- Neuropsicología -Universitat Oberta de Catalunya -2017
325	Marquez Borrull,Lola	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en Estudios de la Diferencia Sexual -Universitat de Barcelona -2017
326	Marti Marca,Angela Barbara	Doctorado/a	Doctorado- Medicina (Neurociencias) -Universitat Autònoma de Barcelona -2023
327	Martí Rueda,Laia	No doctorado/a	Máster Universitario- Arte Terapia, aplicaciones psicoterapéuticas de la práctica artística. -Universidad de Barcelona -2004
328	Martín García,Elena	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad Autónoma de Barcelona -2005

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
329	Martín Luengo,Beatriz	Doctorado/a	Doctorado- Psicología del individuo y del grupo -Universitat del País Basc//Euskal Herriko Unibertsitatea -2013
330	Martin Ros,Diana	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología General Sanitaria -Universidad de Girona -2018
331	Martinez Artola,Mireia	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster de Terapia Sexual y de Pareja -Universidad de Barcelona -2008
332	Martínez de Ubago Campos,Rodrigo	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - Clínica -Universidad Complutense de Madrid -1995
333	Martínez Farrero,Pau	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -2001
334	Martínez Leal,Rafael	No doctorado/a	DEA/Suficiència Investigadora- Psicología de la Salud y la Enfermedad -Universitat de Granada -2004
335	Martinez Navarro,Sandra	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2008
336	Martinez Ortega,Yolanda	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud - Psicología Clínica y de la Salud -Universidad Autónoma de Barcelona -2017
337	Martínez Simón,Sílvia	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en Psicología Jurídica y Peritaje Psicológico Forense -Universidad Autónoma de Barcelona -2005
338	Martínez Torres,Sara	Doctorado/a	Doctorado- Biomedicina - Neurociencias -Universitat Pompeu Fabra -2019
339	Mas Meneses,Edgar	No doctorado/a	Máster Universitario- Neuropsicología - Ciencias de la Salud. -Universitat Oberta de Catalunya -2023
340	Mascarell Simó,Jesús	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología Clínica - -2007
341	Masdeu Yélamos,Gerard	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Otras universidades -2023
342	Massó Krayenbühl,Lena	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria -Universidad Internacional de Valencia -2020
343	Mateo Canedo,Corel	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Psicología de la Salud -Universidad Autónoma de Barcelona -2024
344	Mateu Martínez,Clara	Doctorado/a	Doctorado- PSICOLOGÍA CLÍNICA -Universitat Ramon Llull -2015

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
345	Matter ,Fiona	No doctorado/a	Máster Universitario- Humanidades - MA en Teoría y Práctica de la Traducción -Estudis Superiors de Dansa -2010
346	Maureira Velásquez,Marco	Doctorado/a	Doctorat- PSICOLOGÍA SOCIAL - PERSONA Y SOCIEDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO -Universitat Autònoma de Barcelona -2016
347	Maurel Ibañez,Sara Nieves	Doctorado/a	Doctorado- Medicina - Medicina -Universidad Autónoma de Barcelona -2018
348	Maurici Reixach,Jordi	No doctorado/a	Máster Universitario- Terapia Familiar -Universidad Autónoma de Barcelona -2010
349	Mayor Sánchez,Carolina	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Social - Psicología Social -Universitat Rovira i Virgili -2014
350	Mayoral Cervera,Carlos	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Barcelona -2000
351	Mecha Madra,Patricia	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Universitario en Psicología General Sanitaria -Universidad Complutense de Madrid -2020
352	Medel Torres,Antonia Asuncion	No doctorado/a	Grado- Psicología -Universitat Oberta de Catalunya -2022
353	Medina Cañadas,Lidia	No doctorado/a	Màster Universitari- Rehabilitación neuropsicológica y estimulación cognitiva - -2014
354	Medina Perucha,Laura	Doctorado/a	Doctorat- PSICOLOGÍA DE LA SALUD -Altres universitats -2019
355	Mejía Cevallos,Andrés Marcelo	No doctorado/a	Màster Universitari- Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud - Metodología de las Ciencias del Comportamiento - -2011
356	Mejía Lara,Afra Citlalli	Doctorado/a	Doctorat- Ciencias antropológicas - Antropología visual, artes, públicos, tecnologías y comunicación - -2021
357	Melero Merino,Ana Maria	No doctorado/a	Licenciatura- Licenciada en Psicología. -Universidad de Barcelona -1990
358	Melguizo Garín,Ana Isabel	Doctorado/a	Doctorat- Programa de Doctorado en Psicología - Psicología de la Intervención Social -Universitat de Màlaga -2021
359	Mella Youssef,Paula	No doctorado/a	Máster- Psicología General Sanitaria -Universidad Pontificia de Comillas -2018

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
360	Mena Martinez,Alicia	No doctorado/a	Máster Universitario- PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA -Universidad Internacional de Valencia -2019
361	Méndez Lopez,Marta	Doctorado/a	Doctorat- Doctor por la Universidad de Oviedo-Neurociencias -Universitat d'Oviedo -2015
362	Mesa Martí,Maria Roser	No doctorado/a	Licenciatura- Psicopedagogía -Universitat Oberta de Catalunya -2001
363	Mestres Farré,Neus	No doctorado/a	Máster Universitario- Programa de Liderazgo de Personas y Gestión de Equipos - -2011
364	Michelena Fernandez Cereceda,Nuria	No doctorado/a	Máster Universitario- PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA - Psicología -Otras universidades -2022
365	Minobis Egido,Eduard	No doctorado/a	Máster Universitario- Sociedad de la Información y el Conocimiento -Universitat Oberta de Catalunya -2010
366	Miralda Banda,Andrea	Doctorado/a	Doctorat- Doctorado Interuniversitario de Psicología de la Educación -Universitat de Barcelona -2020
367	Miralles Aguilar,Nerea	No doctorado/a	Máster- MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL -Universidad Autónoma de Barcelona -2020
368	Miralles Peiro,Alicia	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Internacional en Neuropsicología Clínica -Universidad Europea Miguel de Cervantes -2013
369	Miranda García,Rubén	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad de Oviedo -2004
370	Mohedano Morales,Fabian	No doctorado/a	Máster Universitario- Mediación de y gestión de conflictos en el trabajo -Universidad de Cádiz -2011
371	Molero Trujillo,Eva	No doctorado/a	Máster Universitario- Terapia Familiar Sistémica Integradora -Universidad de Girona -2019
372	Molina ,Mario	Doctorado/a	Doctorado- Educación (multilingüe e intercultural) -Universitat Autònoma de Barcelona -2022
373	Monreal ,Rebeca	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Oficial de Psicología General Sanitaria -Universidad de Barcelona -2015
374	Montejo Egido,Laura	Doctorado/a	Doctorado- Medicina e Investigación Traslacional - Doctorado -Universidad de Barcelona -2022

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
375	Montero Pastor,Ana	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad Autónoma de Barcelona -2004
376	Montero Pich,Oscar	Doctorado/a	Doctorado- Historia de la Ciencia. Especialidad en historia de la psicología, psiquiatría y criminología -Universidad Autónoma de Barcelona -2014
377	Moore ,Martin	No doctorado/a	Licenciatura- Humanidades -Otras universidades -1979
378	Mor Seres,Maria Elena	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en Gestión y Evaluación de la Intervención para la Transformación Social -Universitat de Lleida -2019
379	Mora Martínez,Martín	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2000
380	Mora Montserrat,Sergio	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2019
381	Moral Reig,Ignasi Josep	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Didáctica de la Lengua y la Literatura -Universidad de Valencia -2006
382	Morand ,Martin Bernd	No doctorado/a	Licenciatura- Filología inglesa -Otras universidades -1999
383	Morata Serrano,Jennifer	No doctorado/a	Grado- Psicología con mención en psicología clínica de adultos -Universidad Autónoma de Barcelona -2014
384	Moreno Alcázar,Ana	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2012
385	Moreno Gabriel,Eduardo	Doctorado/a	Doctorado/si
386	Moreno Junquero,Laura	No doctorado/a	Grado- Psicología -Universitat Oberta de Catalunya -2015
387	Moreno Romero,Liliana Leticia	No doctorado/a	Postgrado- Doctorado en Psicología de la Educación -Universitat de Barcelona -2017
388	Moreno Sánchez,Jordi	Doctorado/a	Doctorado- Psicología de la Salud y Psicología del Deporte -Universidad Autónoma de Barcelona -2015
389	Morillo Maymon,Àngela	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Psicología - Psicología social -Universidad Autónoma de Barcelona -2010
390	Mozo del Castillo,José Felix	No doctorado/a	Màster Universitari- Neuropsicología clínica - Neuropsicología - -2014

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
391	Muiños Durán,Mónica	Doctorado/a	Doctorado- Estancia postdoctoral - Departamento de neurociencias - -2015
392	Muiños González,Maria del Carmen	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología General Sanitaria -Universidad Europea de Valencia -2023
393	Muiños Martínez,Rubén	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -2008
394	Muñiz Diez,Clara	Doctorado/a	Doctorat- Educación y Psicología - Lenguaje, Aprendizaje y Memoria -Universitat d'Oviedo -2021
395	Muñoz Falconi,Giovanna Elizabeth	Doctorado/a	Doctorat- Psicología de la Comunicación y Cambio -Universitat Autònoma de Barcelona -2019
396	Muñoz Galán,Regina	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Biometría y Estadística - -2003
397	Muntadas Figueras,Borja	Doctorado/a	Doctorado- POST DOCTORADO EN FILOSOFÍA UNIVERSIDADE FEDERAL UBERLANDIA -Universidad de Estudios Asimilados -2019
398	Muntañola Thornberg,Eleonora	Doctorado/a	Doctorado- Antropología -Otras universidades -2000
399	Murillo Matilla,Natalia	No doctorado/a	Máster- Máster en Salud General - Universidad Autónoma de Barcelona -2019
400	Nache Sánchez,Francesc	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Barcelona -1993
401	Ñáñez Rodríguez,Angélica María	No doctorado/a	Máster Universitario- Investigación en Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2001
402	Navajas Adan,Joaquim	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2003
403	Navarrete Hidalgo,Jaime	Doctorado/a	Doctorat- Investigación en Psicología -Universitat de València -2021
404	Navarro Guzmán,Capilla	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de las Islas Baleares -2009
405	Navarro Montes,Jordi	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Clínica -Universidad de Barcelona -1994
406	Navarro Romance,Andrés Pablo	No doctorado/a	Màster Universitari- Neuropsicología Cognitiva - Neuropsicología Clínica y Neurología de la Conducta -Universitat Complutense de Madrid -2008

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
407	Naves Soldevila,Rosa Maria	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universitat Oberta de Catalunya -2008
408	Nieto Carracedo,Ana María	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Salamanca -2002
409	Novakova Novakova,Petra	No doctorado/a	Máster Universitario- Theology -Otras universidades -2002
410	Nuñez Silva,Juan Carlos	No doctorado/a	Máster- Intervención Psicosocial -Universidad Autónoma de Barcelona -2013
411	Obeso Martin,Ignacio	Doctorado/a	Doctorat- NEUROCIENCIA COGNITIVA - -2011
412	Ocarroll ,Janette	No doctorado/a	Grado- American Studies: 2:1 honours -Otras universidades -1991
413	Orejas Rozas,Maria	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en Psicología General Sanitaria -Universidad a Distancia de Madrid -2021
414	Ortega Huetos,Irene	No doctorado/a	Máster Universitario-español como lengua extranjera -Universidad Rovira i Virgili -2014
415	Ostrovsky ,Ana Elisa	Doctorado/a	Doctorado- Historia de la Psicología- Estudios de Género -Otras universidades -2011
416	Oviedo ,Claudia Carina	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Otras universidades -1998
417	Pagerols Teixidó,Mireia	Doctorado/a	Doctorado- GENÉTICA -Universidad de Barcelona -2018
418	Paituví Castro,Maria Luisa	No doctorado/a	Licenciatura- Antropología Social y Cultural -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2012
419	Palà Nosàs,Guillem	Doctorado/a	Doctorado- Persona y Sociedad en el Mundo Contemporáneo - Estudios de ciencia y tecnología -Universidad Autónoma de Barcelona -2018
420	Pallas Marti,Montserrat	No doctorado/a	Licenciatura- Documentación -Universitat Oberta de Catalunya -2007
421	Palma Naranjo,Maria Macarena	No doctorado/a	Màster Universitario- especializado en Recursos Humanos - -2001
422	Palomares Rodriguez,Jose Maria	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología Jurídica y Forense -Universidad de Granada -2016
423	Paniello Gómez,Noemi	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Ramon Llull -1998

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
424	Paricio Carceles,Ana	Doctorado/a	Doctorado- Sociedad de la información y el conocimiento - Urban Transformation and Global Change Laboratory -Universitat Oberta de Catalunya -2022
425	Parra Lubary,Maria Estela	No doctorado/a	Máster Universitario- Europeo Grafoanálisis -Universidad Autónoma de Barcelona -2009
426	Pascual Saüc,Jordi	Doctorado/a	Doctorado- Sociología - Teoría y Metodología -Universidad Autónoma de Barcelona -2008
427	Pearce ,Julie	No doctorado/a	Grau- La Universidad Abierta - Psicología y Estudios de la Infancia -Altres universitats -2020
428	Pellicer Cardona,Isabel	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2013
429	Peña Ramos,Marta	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado Internacional en Psicología de la Salud (CUM LAUDE) -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2020
430	Penya I Guilarte,Mariona	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Oficial en Investigación e Intervención Psicosocial -Universidad Autónoma de Barcelona -2021
431	Peracaula Moner,Aniol	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en Investigación en Cognición y Comportamiento - especialidad en Plasticidad Cognitiva -Universitat de Barcelona -2018
432	Perau Campos,Mireia	No doctorado/a	Licenciatura- Psicopedagogía -Universitat Oberta de Catalunya -2013
433	Perea Ortueta,Marta	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - Psicóloga Clínica -Universidad de Deusto -2009
434	Perellón Alfonso,Ruben	Doctorado/a	Doctorado- Medicina e Investigación Traslacional -Universidad de Barcelona -2024
435	Pérez Coloma,Irina	No doctorado/a	Máster Universitario- Neuropsicología Clínica -Universitat Oberta de Catalunya -2019
436	Pérez Cubillas,Carmelo	Doctorado/a	Doctorat- Psicología Experimental -Universitat de Deusto -2013
437	Perez Lopez,Lidia	Doctorado/a	Doctorado- Doctora cum laude en Neurociencias -Universidad Autónoma de Barcelona -2022
438	Pérez Monllor,Carmen	No doctorado/a	Máster Universitario- MÁSTER OFICIAL EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO -Universidad Miguel Hernández de Elche -2015

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
439	Pérez Peña,Gabriel	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicopatología Clínica -Universidad Ramon Llull -2009
440	Pérez Sánchez,Carmen María	Doctorado/a	Doctorado/si
441	Perpiña Marti,Georgina	Doctorado/a	Doctorado- Psicología de la Educación -Universidad de Girona -2021
442	Piñeiro Lopez,Nicolas Elias	No doctorado/a	Licenciatura- Antropología Social y Cultural -Universidad Autónoma de Barcelona -2013
443	Piñol Rubió,Roser	No doctorado/a	Máster- ATENCIÓN PRECOZ -Universitat de Barcelona -1997
444	Plaza Rodriguez,Maria Victoria	Doctorado/a	Doctorat- Psicología - Especialización Procesos Psicológicos Básicos - Aprendizaje y Memoria - Psicología experimental - Aprendizaje y Memoria -Universitat de Múrcia -2012
445	Ponce Torrent,Jovita	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad Autónoma de Barcelona -2010
446	Portero Tresserra,Marta	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad Autónoma de Barcelona -2013
447	Portillo Salido,Enrique Francisco	Doctorado/a	Doctorat- Neurociencias básicas y aplicadas -Universitat de Granada -2000
448	Portoles Ronda,Yolanda	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Barcelona -1989
449	Postigo Gutiérrez,Álvaro	Doctorado/a	Doctorat- Ciencias de la Salud - Psicología -Universitat d'Oviedo -2021
450	Potrony Comellas,Diana	No doctorado/a	Máster Universitario- Terapia Familiar y de Pareja - -2012
451	Poyato Vega,Natalia	Doctorado/a	Doctorat- en Psicología -Universitat Complutense de Madrid -2021
452	Pradillo Caimari,Cristina	Doctorado/a	Doctorado- -Universidad de Barcelona -2024
453	Pretel Luque,Teresa	Doctorado/a	Doctorat- Psicología - Doctorado Internacional -Universitat Ramon Llull -2022
454	Prieto Peña,María Aránzazu	No doctorado/a	Licenciatura- Pedagogía -Universidad de Barcelona -1998
455	Prokopljevic ,Milena	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Psicología Social -Universidad de Barcelona -2006
456	Purchall ,Edward	No doctorado/a	Grado- Combined Studies -Otras universidades -2011

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
457	Quijada Ruiz,Laura	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en Psicología General Sanitaria -Universidad Autónoma de Barcelona -2016
458	Ramirez Nieto,Neus	Doctorado/a	Doctorado- CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - Formación profesorado -Universidad Autónoma de Barcelona -2017
459	Ramon Casas,Marta	Doctorado/a	Doctorado- Psicología. Ciencia cognitiva y lenguaje -Universidad de Barcelona -2009
460	Ramos Fernández,Isabel	No doctorado/a	Máster Universitario- Intervención en la adolescencia en riesgo y violencia filioparental - Psicología Forense -Universitat de València -2018
461	Ramos Ramos,Pedro José	No doctorado/a	sin información
462	Rangel Rodriguez,Gabriela Alejandra	Doctorado/a	Doctorat- Psicología de la Comunicación y Cambio -Universitat Autònoma de Barcelona -2022
463	Rebollo Lopez,Maria Jesus	No doctorado/a	Máster Universitario- Logopedia - Rehabilitación del lenguaje y el habla -Universitat Politècnica de Catalunya -2001
464	Renes Grande,Raquel	No doctorado/a	Máster Propio- Terapia Familiar Sistémica -Universidad Autónoma de Barcelona -2015
465	Renom Pinsach,Jordi	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -1990
466	Reoyo González,Imma	No doctorado/a	Licenciatura- FILOSOFÍA Y CIENCIAS EDUCACIÓN. HISTORIA -Universidad de Barcelona -1995
467	Requena Varón,Elena	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -1998
468	Revillas Ortega,Fernando José	No doctorado/a	Licenciatura- Filosofía y Ciencias de la Educación (sección Psicología) -Universitat de Barcelona -1984
469	Ribaudí Trepat,Carola	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - Clínica -Universidad de Barcelona -1994
470	Ribes Fortanet,Diana	Doctorado/a	Doctorado- Neurotoxicología y Psicofarmacología -Universidad Rovira i Virgili -2010
471	Riera Claret,Carlota	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2013

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
472	Rigol Mallafré,Gloria	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster de Psicología de la Educación - Psicología de la Educación -Universidad de Barcelona -2013
473	Río Martínez,Laura	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Clínica y de la Salud -Universidad de Barcelona -2019
474	Rion ,Rosanna	Doctorado/a	Doctorado- Humanidades (literatura comparada) -Universitat Pompeu Fabra -2006
475	Ríos Soriano,Irene	No doctorado/a	Máster Universitario- Gestión y Dirección de RRHH -Universitat Ramon Llull -2004
476	Rivarola Padrós,Pablo Norberto	No doctorado/a	Màster Universitari- Evaluación y Gestión de la Calidad en Educación Superior -Universitat Oberta de Catalunya -2021
477	Rivera Guajardo,Daniel	Doctorado/a	Doctorat- psicología básica: razonamiento, discurso y argumentación -Universitat Rovira i Virgili -2024
478	Robledo Mejía,Héctor Eduardo	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2010
479	Roca Batlle,Monica	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - Clínica -Universidad de Barcelona -1995
480	Roca Carretero,Begoña	Doctorado/a	Doctorado- Psicología de la Educación -Universidad de Barcelona -2019
481	Rodríguez Corcoll,Neus	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Clínica y de la Salud -Universidad Autónoma de Barcelona -2018
482	Rodriguez Fernandez,Maximina	No doctorado/a	DEA/Suficiència Investigadora- Psicología - Procesos cognitivos y dificultades del aprendizaje -Universitat de Vigo -2005
483	Rodríguez Sanz,Andrea	No doctorado/a	Grado- Psicología - Análisis e Intervención Psicosocial -Universidad Autónoma de Barcelona -2020
484	Rodriguez Villacañas,Maria del Carmen	No doctorado/a	Master- Máster en Clínica Psicoanalítica con niños y adolescentes -Universidad de Barcelona -2009
485	Rogés Olivares,Judit	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Universitario en Salud y Comunidad -Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña -2023
486	Roig Boix,Fernando	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universitat Oberta de Catalunya -2010

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
487	Roigé Ferrer,Mercè	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología Infantil y Juvenil: técnicas y estrategias de intervención -Universitat Oberta de Catalunya -2024
488	Rojas Arredondo,Jesús	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -1997
489	Román Caballero,Rafael	Doctorado/a	Doctorat- Psicología -Universitat de Granada -2023
490	Román González,Jorge	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad Complutense de Madrid -2010
491	Romaní Rivera,Alex	Doctorado/a	Doctorado- Persona y Sociedad del Mundo Contemporáneo -Universidad Autónoma de Barcelona -2024
492	Romariz Leivas,Mariana	No doctorado/a	Máster Universitario- Master of Arts in English Language and Literature (first-class honours) -Otras universidades -2018
493	Romero Rodríguez,Eva	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE HUMANO -Universidad Autónoma de Barcelona -2002
494	Romero Ruiz,Alicia	No doctorado/a	Máster Universitario- Formación de Profesorado de Secundaria -Universidad de Alicante -2022
495	Ros Companys,Marc	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Psicología -Universidad de Barcelona -2003
496	Rosique Reig,Alba	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en Terapia Familiar. Intervención Sistémica Integradora. -PSICOLOGÍA -Universidad de Girona -2018
497	Rossell Fernández,Laura	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Psicología -Universidad de Barcelona -2006
498	Rotllant Pozo,David	Doctorado/a	Doctorado- Biología - Neurociencias -Universidad Autónoma de Barcelona -2008
499	Rovira Aymerich,Aina	No doctorado/a	Máster- Psicología General Sanitaria -Universidad de Girona -2022
500	Rovira Martorell,Joan	No doctorado/a	Máster- Investigación e Intervención Psicosocial -Universidad Autónoma de Barcelona -2020
501	Rovira Torrens,Maria	No doctorado/a	Grado- Psicología -Universidad de Barcelona -2017
502	Royuela Colomer,Estíbaliz	Doctorado/a	Doctorat- Psicología -Universitat de Deusto -2022

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
503	Rubio Fernández,Sandra	Doctorado/a	Doctorat- Psicología - Neurociencia -Universitat d'Oviedo -2000
504	Ruiz de la Escalera Fosatti,Alejandra	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Valencia -2002
505	Ruiz García,Álvaro	No doctorado/a	Máster Universitario- Neurociencia - Neurociencia Cognitiva -Universidad Complutense de Madrid -2018
506	Ruiz Hidalgo,Natividad Consuelo	No doctorado/a	Máster- PSICOLOGÍA CLÍNICA -Universidad Autónoma de Barcelona -2013
507	Sabucedo Serrano,Pablo	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Clínica -Otras universidades -2020
508	Sadurní Balcells,Núria	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster en Investigación e Intervención Psicosocial - Investigación -Universidad Autónoma de Barcelona -2014
509	Sadurní Serrallonga,Gemma	No doctorado/a	Máster Universitario- Investigación e Intervención Psicosocial -Universidad Autónoma de Barcelona -2013
510	Sáez Giol,Lluís	Doctorado/a	Doctorado/si
511	Saez Ruiz,David	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Valencia -1997
512	Sala Galindo,Ana Pilar	No doctorado/a	Máster Universitario- Neuropsicología y Educación -Universidad Internacional de La Rioja -2015
513	Sala Matavera,Isabel	Doctorado/a	Doctorado- PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD - PERSONALIDAD,Y EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS -Universitat de Barcelona -2010
514	Sala Muntané,Judit	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Diploma de estudios avanzados (DEA) - Diseños, evaluación y tecnología informática en ciencias del comp -Universitat de Barcelona -2002
515	Salmons Llussà,Io	No doctorado/a	sin información
516	Salvador Beltran,Francesc	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -1986
517	Salvat Balaguer,Meritxell	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster de Educación Inclusiva -Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña -2005
518	Sanabria Mazo,Juan Pablo	Doctorado/a	Doctorado- -Universidad Autónoma de Barcelona -2024

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
519	Sánchez Alonso,Antonio	No doctorado/a	Licenciado/a
520	Sánchez García,Raquel	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - -2002
521	Sanchez Luling,Patricia	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología del Deporte -Universidad Abat Oliba CEU -2009
522	Sanchez Mora,Fernando	No doctorado/a	Máster Universitario- Humanitats -Universitat Oberta de Catalunya -2023
523	Sánchez Naudín,Jorge	No doctorado/a	Máster Universitario- Investigación Antropológica - -2017
524	Sanfelippo ,Luis César	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Psicología -Otras universidades -2016
525	Sanjuán Núñez,Lucía	Doctorado/a	Doctorado- Antropología Social y Cultural -Universidad Autónoma de Barcelona -2016
526	Sanlorien Sánchez,Pilar	No doctorado/a	Máster Universitario
527	Sanmartín Cava,Luis Manuel	Doctorado/a	Doctorat- Sociedad y Cultura: Antropología, Historia, Arte y Patrimonio - Antropología Social y Cultural: Antropología Política y de los Movimientos Sociales -Universitat de Barcelona -2019
528	Sans Buisan,Laura	No doctorado/a	Grado- Psicología -Universidad de Barcelona -2012
529	Santa Cruz Castillo,Ursula Julia	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Otras universidades -1989
530	Santana Ros,Gloria	No doctorado/a	Licenciatura- Técnico en actividades turísticas -Otras universidades -1989
531	Santasusagna ,Sandra	Doctorado/a	Doctorado- Medicina e Investigación Traslacional - Medicina -Universitat de Barcelona -2018
532	Santigosa Almendros,Alejandro	No doctorado/a	Máster Universitario- Coaching - -2013
533	Santoro Lamelas,Valeria	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2015
534	Sanz Porras,Jordi	Doctorado/a	Doctorado- Sociología -Universidad Extranjera -2011
535	Schmal Cruzat,Francisca Nicole	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Psicología Social -Universidad Autónoma de Barcelona -2005

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
536	Secanilla Campo,Esther Maria	Doctorado/a	Doctorado- Doctora por la UAB, en PSICOLOGÍA program DIPE(Doctorado interuniversitario en psicología de la educación -Universidad Autónoma de Barcelona -2010
537	Seguer Vicente,Adrià	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Barcelona -2012
538	Segura ,Herlaynne	No doctorado/a	Máster Universitario- Comunicación Digital -Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña -2004
539	Sepulveda Castillo,Luz Angelica	Doctorado/a	Doctorat- Psicología de la educación - Prácticas letradas y aprendizaje de escritura de textos -Universitat de Barcelona -2012
540	Sepulveda Palomo,Marta	No doctorado/a	Máster Universitario- Neuropsicología - Investigación -Universitat Oberta de Catalunya -2019
541	Serra Escribà,Mònica	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología Infantil y Juvenil: técnicas y estrategias de intervención -Universitat Oberta de Catalunya -2020
542	Serrano Fernandez,Maria Jose	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado Psicología. Evaluación y Medida de la Conducta -Universidad Rovira i Virgili -2014
543	Serrano García,Carlota	No doctorado/a	Máster Universitario- Documentación Digital -Universitat Pompeu Fabra -2016
544	Seuma Visa,Ricard	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Psicología -Universidad de Barcelona -1988
545	Sibrián Díaz,Nairbis Desiree	Doctorado/a	Doctorat- Doctorado en Sociología -Altres universitats -2019
546	Sicilia Matas,Laura	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Social -Universidad de Barcelona -2024
547	Signes Casanova,Cristina	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Doctorado en Pedagogía -Universitat Ramon Llull -2004
548	Silla Guerola,Inmaculada	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Psicología del trabajo y de las organizaciones. Mención Doctorado Europeo. Programa Mención de Calidad - Universidad de Valencia -2007
549	Silvente Troncoso,Cristina	Doctorado/a	Doctorado- Salud, Psicología y Psiquiatría -Universidad Rovira i Virgili -2023
550	Solana Diaz,Elisabeth	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Neuropsicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2011

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
551	Solé Puig,Maria	Doctorado/a	Doctorado- Biomedicina -Universidad de Barcelona -2016
552	Soler Gutiérrez,Ana María	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad Nacional de Educación a Distancia -2024
553	Soler Labajos,Enric	No doctorado/a	Máster Universitario- Universitario de Investigación en Psicología de la Salud (acceso al doctorado) -Universidad Autónoma de Barcelona -2010
554	Soriano Mas,Carles	Doctorado/a	Doctorado- Psicología (Neurociencias) -Universitat Autònoma de Barcelona -2002
555	Sotillo Saez,Esther	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Programa Doctorado UdL Educación, Sociedad y Calidad de Vida (RD/2011) -Universidad de Lleida -2022
556	Soto Sánchez,Alberto	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Oviedo -2015
557	Spek ,Edward	No doctorado/a	Máster Universitario- Analytical Philosophy -Otras universidades -2000
558	Suarez Lopez,María Pilar	Doctorado/a	Doctorado- Gerontología Clínica -Universidad de A Coruña -2011
559	Subirana Malaret,Maria Montserrat	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Personalidad, Desarrollo y Conducta Anormal -Universidad de Barcelona -2012
560	Sumell Canalda,Silvia	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Doctorado en Psiquiatría y Psicología Clínica (DEA no finalizada) -Universidad Autónoma de Barcelona -2006
561	Suñé Soler,Núria	Doctorado/a	Doctorado- Psicología de la Educación -Universidad Autónoma de Barcelona -2019
562	Tarragona Oriols,Mª Jesús	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Psicología -Universidad Autónoma de Barcelona -2016
563	Tasa Vinyals,Elisabet	No doctorado/a	Máster Universitario- Investigación Clínica Aplicada a las Ciencias de la Salud -Universidad Autónoma de Barcelona -2013
564	Tatay Quintás,Sandra	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología -Universidad de Barcelona -1999
565	Teixidó Compañó,Ester	Doctorado/a	Doctorado- Biomedicina -Universitat Pompeu Fabra -2021

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
566	Teres I Bonet,Marti	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster universitario de Sociedad de la Información y el Conocimiento -Universitat Oberta de Catalunya -2007
567	Thovar Chacón,María del Rocío	No doctorado/a	Màster- Máster en ciudadanía y derechos humanos: ética y política -Universitat de Barcelona -2018
568	Tonnis Quiles,Vanessa	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicopatología Clínica Infanto-Juvenil -Universidad Autónoma de Barcelona -2005
569	Torras Vilches,Blanca	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología General Sanitaria -Universitat Oberta de Catalunya -2020
570	Torre Martín,Míriam	No doctorado/a	Máster Universitario- Avances en la Clínica Psicoanalítica en Niños y Adolescentes -Universidad de Barcelona -2009
571	Torrellas Torné,Mònica	No doctorado/a	Máster Universitario- PROTECCIÓN CIVIL Y GESTIÓN DE EMERGENCIAS -Universitat de València -2007
572	Torres Bertral,Pere	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Propio en Ensayos Clínicos -Universidad de Valencia -2020
573	Torres Pérez,Andrea Verónica	Doctorado/a	Doctorado- Doctor en Psicología -Universidad de Oviedo -2016
574	Trkulja Milekic,Ljubica	No doctorado/a	Máster Universitario- ELT - English Language Teaching -Otras universidades -2022
575	Tulbure ,Corina Nicoleta	Doctorado/a	Doctorat- Antropología- Sociología (migraciones) -Altres universitats -2023
576	Turbany Oset,Jaume	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -1992
577	Turmo Villanova,Rebeca	No doctorado/a	Máster Universitario- TERAPIA COGNITIVO SOCIAL - CLÍNICA -Universitat de Barcelona -2016
578	Uribe Codesal,Carme	Doctorado/a	Doctorado- Medicina e Investigación Translacional -Universidad de Barcelona -2019
579	Utges ,Neus	No doctorado/a	Máster Universitario- Máster Oficial de investigación en psicología de la salud -Universidad Autónoma de Barcelona -2012
580	Vale Martínez,Anna M.	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Neurociencia -Universidad Autónoma de Barcelona -1997

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
581	Valenzuela Bustos,Alan	Doctorado/a	Doctorado- Persona y Sociedad en el Mundo Contemporáneo -Universidad Autónoma de Barcelona -2023
582	Valenzuela Palafoll,Laura	No doctorado/a	Grado- Psicología -Universidad de Barcelona -2015
583	Valera Macías,Sandra	No doctorado/a	Màster Universitario- Máster en Neurociencia aplicada a las organizaciones -Universitat Rey Juan Carlos -2015
584	Valero Cabre,Antoni	No doctorado/a	sin información
585	Vall Roqué,Helena	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Clínica y de la Salud -Universidad de Barcelona -2023
586	Valle Muñoz,Alberto Cruz	No doctorado/a	Màster- Gestión de Proyectos -Universitat Internacional de la Rioja -2023
587	Valls Fonayet,Francesc	Doctorado/a	Doctorat- Sociologia -Universitat Rovira i Virgili -2011
588	Vaque Alcazar,Lidia	Doctorado/a	Doctorado- Medicina e Investigación Translacional - Neurociencias Clínicas y Experimentales -Universitat de Barcelona -2020
589	Vara Cilla,Alba	Doctorado/a	Doctorat- Psicología -Universitat Complutense de Madrid -2020
590	Varea Santiago,Maria Dolores	Doctorado/a	Doctorado/si
591	Varela Rey,Ana	Doctorado/a	Doctorado- Psicología Social -Universidad de Barcelona -2016
592	Varga ,Andrea	No doctorado/a	Màster Universitario- Universidad de Debrecen, Hungría - Estudios de inglés con especialización en Lingüística Aplicada y Enseñanza de Idiomas - -2002
593	Vargas Cano,José Diego	Doctorado/a	Doctorado- Psicología - Inteligencia y lenguaje -Universidad Rovira i Virgili -1999
594	Vázquez ,Natalia	Doctorado/a	Doctorat- Psicología - -2016
595	Vázquez Ferrer,Eric	Doctorado/a	Doctorado- Biomedicina -Universitat Pompeu Fabra -2017
596	Vázquez Miraz,Pedro	Doctorado/a	Doctorat- Ciencias Sociales y del comportamiento -Universitat de La Corunya -2017
597	Vera Sanchez,Mireia	No doctorado/a	Máster Universitario- MBA - -2018

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
598	Verdaguer Mata,Maria	No doctorado/a	Máster Universitario- investigación e intervención psicosociales - Investigación -Universidad Autónoma de Barcelona -2017
599	Verdiell Borras,Laia	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología General Sanitaria -Universidad Internacional de Valencia -2017
600	Verdú García,Mª Luisa	No doctorado/a	Licenciatura- Psicología - Clínica -Universidad de Valencia -2006
601	Vicario Orri,Elena	Doctorado/a	Doctorado- Biomedicina/Neurociencias -Universitat Pompeu Fabra -2017
602	Vicent Gil,Muriel	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado en Neurociencias - Salud Mental: Trastornos afectivos -Universidad Autónoma de Barcelona -2022
603	Vicente Da Cruz,Emerson Heleno	Doctorado/a	Doctorat- Psicología Social y de las Organizaciones - Psicología Social con perspectiva de género -Universitat de Barcelona -2019
604	Vidosa Castro,Horacio	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología de la Educación -Universidad de Barcelona -2011
605	Vila Badia,Regina	Doctorado/a	Doctorado- Facultad de Medicina -Universidad de Barcelona -2022
606	Vilar Garcés,Anna	Doctorado/a	Doctorado- Doctorado Biomedicina. En elaboración -Universitat Pompeu Fabra -2023
607	Vilar Peñas,Agueda	No doctorado/a	Máster- Neuropsicología de las Altas Capacidades Intelectuales -Universidad de La Rioja -2018
608	Vilaseca Gonzalez,Gemma	Doctorado/a	Doctorado- Educación Inclusiva -Universidad de Barcelona -2005
609	Vilaseca Nogueras,Marta	No doctorado/a	Máster Universitario- Neuropsicología -Universitat Oberta de Catalunya -2019
610	Villablanca Retamal,Alexandra Elisa	No doctorado/a	Máster Universitario- Psicología de la Educación -Universidad de Barcelona -2019
611	Villagra Sierra,Jesus Maria	No doctorado/a	Máster Universitario- DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS -Universitat Oberta de Catalunya -2017
612	Villagrasa Molina,Ana	No doctorado/a	Máster Universitario- Neuropsicología -Universitat Oberta de Catalunya -2024

	NOMBRE	DOCTOR/A NO DOCTOR/A	TITULACIÓN ACADÉMICA
613	Villalba García,Cristina	Doctorado/a	Doctorat- Psicología - Mecanismos cognitivos y neurales de la organización perceptiva -Universitat Complutense de Madrid -2019
614	Villanueva Rey,Núria	No doctorado/a	DEA/Suficiencia Investigadora- Psicología Social - Créditos de doctorado impartidos. Tesis leída. Durante Tesis -Universidad Autónoma de Barcelona -1995
615	Villar Posada,Feliciano	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Barcelona -1998
616	Voces Lopez,Maria Carmen	Doctorado/a	Doctorado- Psicología -Universidad de Santiago de Compostela -2005
617	Voltas Moreso,Núria	Doctorado/a	Doctorat- Psicologia (Salut, genètica i ambient) -Universitat Rovira i Virgili -2014
618	Xifra Porxas,Alba	Doctorado/a	Doctorado- Ingeniería Biomédica - -2020
619	Yanes Torrado,Sergi	Doctorado/a	Doctorado - 2016
620	Zamora ,Berta	Doctorado/a	Doctorado- Neurociencias -Universidad Complutense de Madrid - 2016

El detalle respecto a la previsión de profesorado colaborador a contratar y sus perfiles, incluyendo titulación académica a requerir, asignaturas a impartir, y méritos de investigación/docencia/experiencia profesional que se valorarán para su selección, se muestra a continuación:

Proyección necesidades PDC

Asignatura	Semestre Docencia	Profesores colaboradores actuales (PDC)	Previsión incremento PDCs	TOTAL PDC	Curso incorporación	Perfil PDCs			
						Titulación Postgrado/ ámbitos de conocimiento	Doctorado	Experiencia docente	Experiencia profesional
ePsicología	1º	18	3	**21**	2025-26	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable		Experiencia en la aplicación de las tecnologías en el ámbito de la psicología, ya sea a nivel profesional y/o de investigación en cualquier área de la psicología.
Fundamentos de investigación en Psicología	1º	18	3	**21**	2025-26	Grado / Licenciatura Psicologia	SI	Ámbito de métodos de investigación y técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.	Experiència docent i/o professional en l'àrea de coneixement de la metodologia de les ciències del comportament
Procesos psicosociales elementales	1º	18	4	**22**	2025-26	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	
Psicología de la percepción y de la emoción	1º	21	4	**25**	2025-26	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Doctorado y/o experiencia en investigación relacionada con el ámbito de la psicología básica.	Experiencia docente o profesional en procesos psicológicos básicos, especialmente en percepción

Asignatura	Semestre Docencia	Profesores colaboradores actuales (PDC)	Previsión incremento PDCs	TOTAL PDC	Curso incorporación	Perfil PDCs			
						Titulación Postgrado/ ámbitos de conocimiento	Doctorado	Experiencia docente	Experiencia profesional
Psicología del desarrollo: infancia	1º	17	4	**21**	2025-26	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	Experiencia, como profesional de la psicología, con niños.
Investigación cuantitativa	2º	12	2	**14**	2025-26	Titulación en Psicología, Sociología, Antropología u otra vinculada al ámbito de las ciencias sociales.	Recomendable	Curriculum académico en torno al área de metodología cualitativa.	Experiencia en docencia y/o cursos de formación en el área de conocimiento de la metodología cualitativa.
Procesos y contextos de diferenciación social	2º	18	2	**20**	2025-26	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	
Psicobiologia I	2º	18	2	**20**	2025-26	Grado / Licenciatura Psicologia	SI	Doctorado (Neurociencia, Neurociencia Cognitiva, Neurobiología o programas afines) y licenciatura en Psicología	Experiencia docente y profesional en el área de conocimiento.

Asignatura	Semestre Docencia	Profesores colaboradores actuales (PDC)	Previsión incremento PDCs	TOTAL PDC	Curso incorporación	Perfil PDCs			
						Titulación Postgrado/ ámbitos de conocimiento	Doctorado	Experiencia docente	Experiencia profesional
Psicología de la atención y la memoria	2º	18	2	**20**	2025-26	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente en procesos psicológicos básicos, valorando especialmente si es en memoria y atención.	Experiencia en metodología docente y uso de TIC para la formación en entornos virtuales.
Psicología del desarrollo: adolescencia, juventud, edad adulta y envejecimiento	2º	18	2	**20**	2025-26	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	Experiencia, como profesional de la psicología, con personas/grupos de al menos una de las etapas del ciclo vital que trabaja la asignatura (adolescencia, juventud, adultez o vejez).
Procesos grupales y acción colectiva	3º	14	2	**16**	2026-27	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	
Psicobiología II	3º	14	2	**16**	2026-27	Grado / Licenciatura Psicologia	SI	Doctorado (Neurociencia, Neurociencia Cognitiva, Neurobiología o programas afines) y licenciatura en Psicología	Experiencia docente y profesional en el área de conocimiento.

Asignatura	Semestre Docencia	Profesores colaboradores actuales (PDC)	Previsión incremento PDCs	TOTAL PDC	Curso incorporación	Perfil PDCs			
						Titulación Postgrado/ ámbitos de conocimiento	Doctorado	Experiencia docente	Experiencia profesional
Psicología del aprendizaje y la motivación	3º	14	2	**16**	2026-27	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	experiencia docente o profesional en procesos psicológicos básicos, especialmente en aprendizaje (acondicionamiento clásico, instrumental, programas de reforzamiento, etc.)	experiencia docente o profesional en procesos psicológicos básicos, especialmente en aprendizaje (acondicionamiento clásico, instrumental, programas de reforzamiento, etc.)
Psicometría	3º	15	2	**17**	2026-27	Grado / Licenciatura Psicologia o disciplina afín	Recomendable	Experiencia docente y/o investigadora relacionada con la construcción y administración de tests psicológicos.	Conocimiento de algún software de explotación estadístico (e.g., Jasp, Jamovi, R, IBMSPSS, Stata,...)
Historia de la Psicología	4º	12	4	**16**	2026-27	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	experiencia docente en historia de la psicología y/o de la ciencia	
Investigación cualitativa	4º	11	3	**14**	2026-27	Grado / Licenciatura Psicologia, Sociología, Antropología u otra vinculada al ámbito de las ciencias sociales.	Recomendable	Curriculum académico en torno al área de metodología cualitativa.	Experiencia en docencia y/o cursos de formación en el área de conocimiento de la metodología cualitativa.

Asignatura	Semestre Docencia	Profesores colaboradores actuales (PDC)	Previsión incremento PDCs	TOTAL PDC	Curso incorporación	Perfil PDCs			
						Titulación Postgrado/ ámbitos de conocimiento	Doctorado	Experiencia docente	Experiencia profesional
Personalidad y diferencias individuales	4º	12	3	**15**	2026-27	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	
Psicología de la educación y la instrucción	4º	9	3	**12**	2026-27	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Conocimientos amplios y actualizados en relación con diferentes prácticas educativas, sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar y, más en concreto, sobre los procesos intrapsicológicos e interpsicológicos implicados en el aprendizaje escolar.	experiencia en intervención y asesoramiento psicopedagógico.
Psicología fisiológica	4º	14	2	**16**	2026-27	Grado / Licenciatura Psicologia	Sí	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	Experiencia en investigación en neurociencia.
Evaluación psicológica	5º	10	2	**12**	2027-28	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	

Asignatura	Semestre Docencia	Profesores colaboradores actuales (PDC)	Previsión incremento PDCs	TOTAL PDC	Curso incorporación	Perfil PDCs			
						Titulación Postgrado/ ámbitos de conocimiento	Doctorado	Experiencia docente	Experiencia profesional
Principios de intervención en educación	5º	9	3	**12**	2027-28	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	Experiencia profesional en el ámbiro de intervención en educación
Psicologia de la salut	5º	10	2	**12**	2027-28	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Formación de posgrado relacionada con el área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Experiencia profesional, docente y/o investigadora en el área de conocimiento.	
Psicología de las organizaciones	5º	10	3	**13**	2027-28	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	

Asignatura	Semestre Docencia	Profesores colaboradores actuales (PDC)	Previsión incremento PDCs	TOTAL PDC	Curso incorporación	Perfil PDCs			
						Titulación Postgrado/ ámbitos de conocimiento	Doctorado	Experiencia docente	Experiencia profesional
Psicologia del llenguatge	5º	11	2	**13**	2027-28	Grado / Licenciatura Psicologia. Se valorará positivamente tener estudios de posgrado (máster o doctorado) en ámbitos relacionados con la psicología del lenguaje, la logopedia, la neuropsicología o la educación especial.	Recomendable	Recomendable la participación en proyectos de investigación vinculados a la adquisición y desarrollo del lenguaje, con publicaciones en revistas indexadas o comunicaciones en congresos científicos. Se valorará la experiencia en metodologías como el seguimiento ocular (eye-tracking), análisis acústico, EEG, o estudios de neuroimagen relacionados con el procesamiento del lenguaje.	Experiencia en ámbitos clínicos o educativos trabajando con niños, adolescentes o adultos en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Esto puede incluir intervención con poblaciones con trastornos del lenguaje (p. ej., Trastorno del Desarrollo del Lenguaje - TDL, dislexia, TEA, afasia) o evaluación y soporte a la adquisición del lenguaje en contextos educativos.

Asignatura	Semestre Docencia	Profesores colaboradores actuales (PDC)	Previsión incremento PDCs	TOTAL PDC	Curso incorporación	Perfil PDCs			
						Titulación Postgrado/ ámbitos de conocimiento	Doctorado	Experiencia docente	Experiencia profesional
Ambitos profesionales	6º	14	3	**17**	2027-28	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Estudios posgrado relacionados con la orientación profesional. Experiencia previa en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Conocimiento de los distintos ámbitos profesionales de la Psicología. Experiencia en orientación académica, provenientes del ámbito educativo y de orientación psicopedagógica en el área de la Psicología.	Experiencia en orientación laboral en el ámbito de la Psicología. Experiencia de trabajo o conocimientos de los distintos Ámbitos profesionales de la Psicología.
Contextos y estrategias de intervención social	6º	12	2	**14**	2027-28	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	Experiemcia en intervención social.
Psicología del pensamiento	6º	8	2	**10**	2027-28	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomanable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	

Asignatura	Semestre Docencia	Profesores colaboradores actuales (PDC)	Previsión incremento PDCs	TOTAL PDC	Curso incorporación	Perfil PDCs			
						Titulación Postgrado/ ámbitos de conocimiento	Doctorado	Experiencia docente	Experiencia profesional
Psicopatología de adultos	6º	7	2	**9**	2027-28	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomanable	Formación de posgrado relacionada con el área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.	Experiencia profesional, docente y/o investigadora en el área de conocimiento: experiencia en psicopatología y psicología clínica.
Psicopatologia infantojuvenil: evaluación e intervención	6º	12	2	**14**	2027-28	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomanable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	Experiencia en evaluación e intervención infantojuvenil.
Técnicas de intervención y tratamiento psicológico	7º	10	2	**12**	2028-29	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento.	Experiencia en evaluación e intervención psicológica.
Practicum I	7º	35	8	**43**	2028-29	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento del Prácticum.	Experiencia profesional vinculada al ámbito del conocimiento del Prácticum.
Practicum II	8º	40	10	**50**	2028-29	Grado / Licenciatura Psicologia	Recomendable	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento del Prácticum.	Experiencia profesional vinculada al ámbito del conocimiento del Prácticum.

Asignatura	Semestre Docencia	Profesores colaboradores actuales (PDC)	Previsión incremento PDCs	TOTAL PDC	Curso incorporación	Perfil PDCs			
						Titulación Postgrado/ ámbitos de conocimiento	Doctorado	Experiencia docente	Experiencia profesional
TFG	8º	102	25	**127**	2028-29	Grado / Licenciatura Psicologia	SI	Experiencia docente, preferiblemente universitaria, en el ámbito del conocimiento del TFG.	

Anexo V. Tabla de adaptación

La implantación de éste plan de estudios supone la extinción del plan Grado de Psicología con código de Registro: 2500106. La adaptación al nuevo plan de estudios se llevará a cabo según la siguiente tabla de equivalencias.

Asignaturas grado en extinción (2500106)			Asignaturas grado actual (2504245)		
	Tipo	ECTS		Tipo	ECTS
Fundamentos psicosociales del comportamiento humano	B	6	Procesos psicosociales elementales	B	6
Idioma moderno I	B	6	Inglés B2.1	B	6
Psicología de la atención y de la memoria	B	6	Psicología de la atención y de la memoria	B	6
Psicología del aprendizaje	B	6	Psicología del aprendizaje y la motivación	O	6
Psicología del desarrollo I	B	6	Psicología del desarrollo: infancia	B	6
Psicología fisiológica	B	6	Psicología fisiológica	O	6
Psicopatología de adultos	B	6	Psicopatología de adultos	O	6
Acción colectiva	O	3	Procesos grupales y acción colectiva	O	6
Evaluación e intervención social	O	6	Contextos y estrategias de intervención social	O	6
Evaluación psicológica	O	6	Evaluación psicológica	O	6
Farmacología y endocrinología del comportamiento	O	3	Bases farmacológicas en psicopatología	OP	6
Historia de la psicología	O	6	Historia de la Psicología	O	6
Idioma moderno II	O	6	Inglés B2.2	O	6
Prácticum I	O	9	Prácticum I	O	6
Prácticum II	O	9	Prácticum II	O	6
Principios de intervención en educación	O	6	Principios de intervención en educación	O	6
Psicología de la educación y de la instrucción	O	6	Psicología de la educación y de la instrucción	O	6
Psicología de la salud y calidad de vida	O	3	Psicología de la salud	B	6
Psicología de las organizaciones	O	3	Psicología de las organizaciones	O	6
Psicología del desarrollo II	O	6	Psicología del desarrollo: adolescencia, juventud, edad adulta y	O	6

Asignaturas grado en extinción (2500106)			Asignaturas grado actual (2504245)		
			envejecimiento		
Psicología del lenguaje	O	6	Psicología del lenguaje	O	6
Psicología del pensamiento	O	6	Psicología del pensamiento	O	6
Desarrollo organizacional	OP	3	Cultura, cambio y desarrollo organizacional	OP	6
Psicología comunitaria y problemas sociales	OP	6	Psicología comunitaria	OP	6
Psicología de la ciudad y gestión urbana	OP	3	Psicología urbana y ambiental	OP	6
Bases genéticas de la conducta Fundamentos de Psicobiología	O B	3 6	Psicobiología I Psicobiología II	B B	6 6
Psicometría Técnicas de análisis de datos cuantitativos	O B	3 6	Psicometría	O	6
Técnicas de documentación para la investigación Competencias TIC en Psicología	O B	3 6	Información y competencia digital en Psicología	OP	6
Introducción a los métodos de investigación en psicología Técnicas de análisis de datos cuantitativos Métodos de investigación cuantitativa	O B O	3 6 3	Fundamentos de investigación en psicología Investigación cuantitativa	B B	6 6
Introducción a los métodos de investigación en psicología Técnicas de análisis de datos cuantitativos Métodos de investigación cuantitativa Psicometría	O B O O	3 6 3 3	Fundamentos de investigación en psicología Investigación cuantitativa Psicometría	B B O	6 6 6
Psicología de la personalidad Psicología de las diferencias individuales	O O	3 3	Personalidad y diferencias individuales	O	6
Técnicas de intervención y tratamiento psicológico I Técnicas de intervención y psicológico II	O O	3 3	Técnicas de intervención y tratamiento psicológico	O	6
Psicología de la percepción Motivación y emoción	O O	3 3	Psicología de la percepción y de la emoción	B	6
Métodos de investigación cualitativa Técnicas de análisis de datos cualitativos	O O	3 3	Investigación cualitativa	O	6
Psicopatología infantil Evaluación e intervención clínica en niños y adolescentes	O OP	3 3	Diagnóstico e intervención infantojuvenil	O	6
Sociopsicología del trabajo Psicología social del trabajo y relaciones laborales	O OP	3 3	Psicología y trabajo en el s.XXI	OP	6
Neuropsicología Estimulación cognitiva	OP OP	3 3	Neuropsicología	OP	6
Evaluación e intervención clínica en adultos Terapia de conducta	OP OP	3 3	Terapia Cognitivo-conductual	OP	6

Asignaturas grado en extinción (2500106)			Asignaturas grado actual (2504245)		
Terapias humanistas y sistémicas Terapia psicoanalítica	OP OP	3 3	Terapias humanistas y psicodinámicas	OP	6
Psicología en el lugar de trabajo: definición, valoración, selección Desarrollo profesional en las organizaciones	OP OP	3 3	Psicología del puesto del trabajo y del desarrollo profesional	OP	6
Conflicto y mediación Dinámica de grupos	OP OP	3 3	Conflicto y mediación	OP	6
Identidad, consumo y vida cotidiana Servicios sociales y tercer sector	OP OP	3 3	Procesos y contextos de diferenciación social	O	6
Diferencias humanas y diversidad cultural	O	3	sin reconocimiento		
Ética en psicología	O	3	sin reconocimiento		
Introducción a las ciencias sociales	O	3	sin reconocimiento		
Principios de evaluación en clínica y salud	O	3	sin reconocimiento		
Tecnologías sociales de la comunicación	O	3	sin reconocimiento		
Trabajo Final de Grado	O	6	sin reconocimiento		
Aprendizaje a lo largo de la vida	OP	3	sin reconocimiento		
Comunicación y relaciones interpersonales	OP	3	sin reconocimiento		
Construcción de instrumentos para la investigación	OP	3	sin reconocimiento		
Etología	OP	3	sin reconocimiento		
Intervención psicoeducativa en contextos familiares y escolares	OP	6	sin reconocimiento		
Investigación de mercado y calidad de vida	OP	3	sin reconocimiento		
Negociación y gestión del conflicto en las organizaciones	OP	3	sin reconocimiento		
Optimización evolutiva e interv. psicoeducativa en trastornos del desarrollo	OP	6	sin reconocimiento		
Procesos psicológicos básicos y vida cotidiana	OP	3	sin reconocimiento		
Psicología de la educación y medios de comunicación	OP	3	sin reconocimiento		
Técnicas avanzadas de análisis de datos	OP	3	sin reconocimiento		

Así mismo, se define la siguiente tabla de equivalencias entre la Licenciatura de Psicología de la UOC, con código de Registro: 3023000, y el nuevo plan de estudios:

Asignaturas Licenciatura de Psicología (3023000)			Asignaturas grado actual (2504245)		
	Tipo	Créditos		Tipo	ECTS

Asignaturas Licenciatura de Psicología (3023000)			Asignaturas grado actual (2504245)		
Análisis de datos en psicología I Análisis de datos en psicología II	T T	5 5	Investigación cuantitativa Fundamentos de investigación en Psicología	B B	6 6
Análisis de datos en psicología I	T	5	sin reconocimiento		
Análisis de datos en psicología II	T	5	sin reconocimiento		
Ciencia cognitiva I	P	6	sin reconocimiento		
Ciencia cognitiva II	P	6	sin reconocimiento		
Cognición y emoción	T	7	Psicología de la percepción y de la emoción	B	6
Diagnóstico en educación	P	6	sin reconocimiento		
Diferencias humanas y diversidad	O	5	sin reconocimiento		
Dirección de personal	P	6	sin reconocimiento		
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	P	6	sin reconocimiento		
Educación comparada	P	6	sin reconocimiento		
Educación especial	P	6	sin reconocimiento		
Ergonomía	P	6	sin reconocimiento		
Ética de la intervención profesional	P	6	sin reconocimiento		
Eval.,invest.y interv. ámbito educ.y las tecn. de inf.y com.	P	6	sin reconocimiento		
Evaluación psicológica	T	8	Evaluación psicológica	O	6
Evaluación e intervención en el tercer sector	P	6	sin reconocimiento		
Evaluación e intervención en la infancia	P	6	sin reconocimiento		
Evaluación e intervención en la vejez	P	6	sin reconocimiento		
Evaluación e intervención en problemas clínicos	P	6	sin reconocimiento		
Evaluación y intervención social en las organizaciones	P	6	sin reconocimiento		
Evaluación y técnicas de intervención social Psicología social de los problemas sociales	O P	6 6	Contextos y estrategias de intervención social	O	6
Farmacología del comportamiento	P	6	Bases farmacológicas en psicopatología	OP	6
Filosofía y epistemología de la ciencia	O	6	sin reconocimiento		
Formación y desarrollo de personal	P	6	sin reconocimiento		
Fundamentos antropológicos del comportamiento humano	O	6	sin reconocimiento		

Asignaturas Licenciatura de Psicología (3023000)			Asignaturas grado actual (2504245)		
Fundamentos culturales y semióticos del desarrollo humano	O	6	sin reconocimiento		
Fundamentos de neurociencia	T	5	Psicología fisiológica	O	6
Fundamentos sociales del comportamiento humano	O	6	sin reconocimiento		
Genética y evolución del comportamiento	T	6	Psicobiología I	B	6
Historia de la psicología	T	5	Historia de la Psicología	O	6
Infancia, adolesc. y sociedad: neces., derechos y responsab.	P	6	sin reconocimiento		
Inglés I Inglés II Inglés III	P P P	4,5 4,5 4,5	Inglés B2.1 Inglés B2.2	B O	6 6
Inglés I	P	4,5	sin reconocimiento		
Inglés II	P	4,5	Inglés B2.1	B	6
Inglés III	P	4,5	Inglés B2.2	O	6
Inteligencia artificial	P	6	sin reconocimiento		
Interculturalidad y educación	P	6	sin reconocimiento		
Interculturalismo y educación	P	6	sin reconocimiento		
Interv. en ámbito de la inclusión social y inserción profes.	P	6	sin reconocimiento		
Intervención psicoped. en los trastornos del desarrollo	P	6	sin reconocimiento		
Intervención y técnicas psicoterapéuticas	P	6	Técnicas de intervención y tratamiento psicológico	O	6
Introducción a la psicología jurídica	P	6	Psicología jurídica	OP	6
Introducción a la psicología social	T	5	Procesos psicosociales elementales	B	6
Investigación de mercado y calidad de vida	P	6	sin reconocimiento		
Metodología y técnicas de investigación social	P	6	Investigación cualitativa	O	
Metodologías científicas en psicología	T	4,5	Fundamentos de investigación en Psicología	B	6
Modelos de orientación y intervención psicopedagógica	P	6	Principios de intervención en educación	O	6
Modelos matemáticos en psicología y computación	P	6	sin reconocimiento		
Multimedia y comunicación en la UOC	O	4,5	sin reconocimiento		

Asignaturas Licenciatura de Psicología (3023000)			Asignaturas grado actual (2504245)		
Negociación de conflictos 2	L	4,5	sin reconocimiento		
Neurociencia	P	6	sin reconocimiento		
Neuropsicología experimental y clínica	P	6	sin reconocimiento		
Orientación profesional y inserción laboral	P	6	sin reconocimiento		
Pensam. y leng. naturales versus comput. y leng. artific.	P	6	sin reconocimiento		
Prácticum I	T	6	Practicum I	O	6
Prácticum II	T	6	Practicum II	O	6
Psic. comunicación, sist. de escritura y téc.inform.y comun.	O	4,5	sin reconocimiento		
Psicofisiología	T	5	Psicobiología II	B	6
Psicol.,cult. y instituc.:contexto soc. de la act. psicólogo	P	6	sin reconocimiento		
Psicología ambiental	P	6	Psicología urbana y ambiental	OP	6
Psicología comunitaria y bienestar social	P	6	Psicología comunitaria	OP	6
Psicología de la drogodependencia	P	6	sin reconocimiento		
Psicología de la educación Psicología de la instrucción	T T	5 5	Psicología de la educación y de la instrucción	O	6
Psicología de la memoria	T	6	Psicología de la atención y de la memoria	B	6
Psicología de la personalidad	T	5	Personalidad y diferencias individuales	O	6
Psicología de la personalidad	L	6	Personalidad y diferencias individuales	O	6
Psicología de la salud y la calidad de vida	P	6	Psicología de la salud	B	6
Psicología de las diferencias individuales	T	5	Personalidad y diferencias individuales	O	6
Psicología de las organizaciones	T	6	Psicología de las organizaciones	O	6
Psicología de las relaciones de autoridad y de poder	O	6	sin reconocimiento		
Psicología del aprendizaje	T	6	Psicología del aprendizaje y la motivación	O	6
Psicología del arte y la percepción artística	P	6	sin reconocimiento		
Psicología del ciclo vital	P	6	sin reconocimiento		
Psicología del comportamiento colectivo Psicología de los grupos y los movimientos sociales	T T	5 5	Procesos grupales y acción colectiva	O	6
Psicología del comportamiento colectivo	T	5	sin reconocimiento		
Psicología de los grupos y los movimientos sociales	T	5	sin reconocimiento		

Asignaturas Licenciatura de Psicología (3023000)			Asignaturas grado actual (2504245)		
Psicología del conflicto y la litigación	P	6	Conflicto y mediación	OP	6
Psicología del conflicto y la mediación	P	6	Conflicto y mediación	OP	6
Psicología del desarrollo I	T	6	Psicología del desarrollo: infancia	B	6
Psicología del desarrollo II	T	5	Psicología del desarrollo: adolescencia, juventud, edad adulta y envejecimiento	O	6
Psicología del lenguaje	T	5	Psicología del lenguaje	O	6
Psicología del pensamiento	T	5	Psicología del pensamiento	O	6
Psicología del testimonio	P	6	Psicología del testimonio	OP	6
Psicología económica y del comportamiento del consumidor	P	6	sin reconocimiento		
Psicología jurídica y criminológica	P	6	Psicología jurídica	OP	6
Psicología política	P	6	sin reconocimiento		
Psicología social de los nuevos movimientos sociales	P	6	sin reconocimiento		
Psicología social de los problemas sociales	P	6	sin reconocimiento		
Psicología social del trabajo y las relaciones laborales	P	6	Psicología y trabajo en el s. XXI	OP	6
Psicometría	T	4,5	Psicometría	O	6
Psicopatología	T	6	Psicopatología de adultos	O	6
Psicopedagogía de la lengua oral y de la lengua escrita	P	6	sin reconocimiento		
Psicosociol. de la vida urbana: margin.,exclusión y violen.	P	6	Psicología urbana y ambiental	OP	6
Psicosociología del consumo	L	4,5	sin reconocimiento		
Sociogénesis de la psicología científica	O	6	sin reconocimiento		
Sociopsicología del trabajo	O	6	Psicología y trabajo en el s. XXI	OP	6
Téc. invest. y docum. mediante tecnol. de inform. y comunic.	O	6	Información y competencia digital en Psicología	OP	6
Técnicas de intervención y tratamiento psicológico	T	5	Técnicas de intervención y tratamiento psicológico	O	6
Tecnologías del conocimiento y la computación	P	6	sin reconocimiento		
Teoría psicoanalítica	P	6	Terapias humanistas y psicodinámicas	OP	6
Terapia de conducta	P	6	Terapia Cognitivo-conductual	OP	6
Terapias psicológicas	P	6	sin reconocimiento		

Asignaturas Licenciatura de Psicología (3023000)			Asignaturas grado actual (2504245)		
Trastornos del lenguaje y la memoria	P	6	sin reconocimiento		