

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA

- > Memoria para la modificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.



Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	2
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	6
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	9
4. Planificación de las enseñanzas	11
5. Personal académico y de apoyo a la docencia	38
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios	58
7. Calendario de implantación	60
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	61
8.3. Anexos	62
Anexo I Prácticas Listado de centros	62

La Universidad garantiza que no hay ninguna variación entre el contenido de este documento y el contenido de la solicitud de verificación presentada a través de la aplicación del Ministerio

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	Grado en Educación social
1.2. Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación.
Rama	Ciencias Sociales y Jurídicas
1.3. a Menciones y especialidades	No
1.3. b Mención Dual	No
1.4.a) Universidad responsable	Universitat Oberta de Catalunya
1.4.b) Universidades participantes	No aplica
1.4.c) Convenio títulos conjuntos	No aplica
1.5.a) Centro de impartición responsable	Universitat Oberta de Catalunya (08070118)
1.5.b) Centros de impartición	Universitat Oberta de Catalunya (08070118)
1.6. Modalidad de enseñanza	A distancia/ Virtual
1.7. Número total de créditos	Total ECTS: 240 Formación Básica: 60 Obligatorios: 120 Optativos: 24 Prácticas externas obligatorias: 24 TF: 12
1.8. Idiomas de impartición	Catalán Castellano
1.9.a) Número total de plazas	1.000 plazas
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	No aplica

1.10. Justificación del interés del título

La formación de educadores sociales en España ha sido una preocupación constante desde finales de la década de 1960. La creación de diferentes centros de formación en diferentes regiones de España primero, y la incorporación de especialidades o itinerarios formativos relacionados con la educación social en diversos planes de estudio de las universidades españolas después, sentaron las bases para el surgimiento, a partir de 1992, de la Diplomatura universitaria en Educación Social, en la que se unificaban tres perfiles profesionales: el educador especializado, centrado en intervenciones con poblaciones específicas como personas con discapacidad y menores en situación de abandono, el educador de adultos y el animador sociocultural.

Este proceso se produciría en paralelo a la creación de los diferentes colegios profesionales y el Consejo General de Colegios de Educadores y Educadoras Sociales, estructuras organizativas que dan cuenta del fortalecimiento y consolidación de la profesión y sus avances en la regulación de numerosos ámbitos laborales. Asimismo, el hecho de que el título de Educación Social se imparta en más de 30 centros universitarios (con cerca de 20.000 estudiantes), la existencia de revistas, libros y otras publicaciones, la consolidación de líneas de investigación en este ámbito, la realización de Congresos, Jornadas y Seminarios, el surgimiento de Portales de Internet, Proyectos de investigación, Tesis doctorales, etc. ponen de manifiesto su vitalidad y la necesidad de seguir formando a futuros profesionales, ofreciendo también la oportunidad de acceso a la educación superior a estudiantes procedentes de ciclos formativos. En estos momentos, el 50% de los estudiantes de Educación Social provienen del CFGS de Integración Social.

La educación social es una profesión de carácter pedagógico que opera en el marco de las políticas de prevención, protección, inserción y promoción de la ciudadanía. Los educadores sociales trabajan en equipos interprofesionales, de acuerdo con el proyecto institucional que rige el trabajo socioeducativo. Su labor se basa en establecer relaciones educativas cercanas, dentro de un marco temporal específico, para ayudar y acompañar a personas, grupos o familias que enfrentan dificultades en su socialización, autonomía, integración e inserción.

En la actualidad, la demanda de formación de dichos profesionales no ha hecho más que incrementarse fruto de elementos estructurales y coyunturales. La situación social actual, con el aumento de problemáticas como la pobreza y las situaciones de exclusión social, el progresivo envejecimiento de la población y sus necesidades de atención y cuidado, el fenómeno migratorio, el despliegue de las tecnologías de la información y las nuevas formas de inclusión y exclusión socio-digital, así como el avance en el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos, conlleva importantes cambios que hacen necesario repensar la función del educador social y su formación. En este sentido, la memoria que presentamos recoge estas demandas, así como los retos que plantean las políticas sociales impulsadas actualmente por la administración. La educación social desempeña un papel vital en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, y su continua evolución y desarrollo son cruciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

El Grado en Educación Social de la UOC proporciona a los estudiantes un conjunto de conocimientos teóricos y herramientas técnicas y analíticas que les permite (1) comprender y analizar la complejidad de los fenómenos sociales y educativos actuales y (2) desarrollar su práctica profesional en los diferentes sectores del campo socioeducativo.

Así pues, por una parte, el grado proporciona los conocimientos necesarios para trabajar con personas que se encuentran en situaciones de riesgo o vulnerabilidad social y que requieran acompañamiento socioeducativo, ofreciendo estrategias para promover la inclusión social y cultural y el acceso a los derechos de ciudadanía.

Por otra parte, el entorno totalmente digital y el carácter interdisciplinar del grado potencian un enfoque profesionalizador que responde efectivamente a la demanda, por parte de los distintos sectores profesionales vinculados al ámbito socioeducativo, de perfiles polivalentes con una gran capacidad de trabajo en red y de atención a diferentes problemáticas sociales y educativas, incluyendo las nuevas necesidades profesionales derivadas de las transformaciones digitales, sea en el campo de la inclusión digital o en la mejora del funcionamiento de las instituciones y en la calidad de los servicios socioeducativos que se ofrecen.

En resumen, el Grado en Educación Social de la UOC busca formar a educadores sociales que no sólo comprendan a fondo las diferentes realidades socioeducativas, sino que también sean agentes de cambio con un fuerte compromiso social, contribuyendo así a la mejora de las intervenciones socioeducativas y al fortalecimiento de las comunidades en las que trabajan.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

No aplica.

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

No aplica.

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

Para garantizar la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades y competencias de la titulación, el plan de estudios basa su propuesta metodológica en el aprendizaje basado en problemas (ABPr) y la generación de escenarios y situaciones profesionales del campo de la educación social, donde el estudiante debe situar su actividad y se ve inmerso en situaciones complejas a las que deberá dar respuesta tanto de forma individual como colaborativa. Todo ello se complementa con otras metodologías activas y con el estudio independiente de los materiales docentes y los recursos de aprendizaje que se ponen a su disposición. Cada propuesta de trabajo incluye la realización de una o más actividades, pudiéndose basar en la búsqueda y gestión de información en libros, revistas académicas, bases de datos y otras fuentes documentales, el análisis de casos, la discusión en fóruns de debate o la redacción de ensayos, disertaciones y reseñas y su defensa en exposiciones orales, etc. Estas metodologías, junto con la tipología de actividades, se explican con más detalle en el apartado 4.2 a).

La propuesta metodológica del Grado (1) facilita el papel activo y la implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y (2) promueve la práctica reflexiva en torno a las actuaciones y decisiones -propias y ajenas- del ejercicio profesional en el campo de la educación social. Además, la docencia se articula en el uso intensivo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación, al tratarse de una formación a distancia y principalmente asincrónica.

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Palabras clave: educador/a social; animador/a sociocultural; formador/a de personas adultas; coordinador/a o responsable de proyectos, centros, programas o servicios de acción e intervención social; mediador/a social o cultural; educador/a de servicios sociales especializados (infancia, adolescencia y juventud, personas con dependencia, personas con discapacidad, personas con problemática social derivada de enfermedad mental, personas con drogodependencias y otras adicciones, mujeres en situación de violencia machista, etc.).

Explicación: El Grado en Educación Social de la UOC se orienta a la formación de profesionales que desempeñan un papel fundamental en la promoción del bienestar social y la inclusión de individuos y grupos en la sociedad. Teniendo en cuenta que pueden trabajar en una gran variedad de equipamientos, servicios, programas y entornos profesionales, el profesional de la educación social tendrá un perfil polivalente que incluye: (1) capacitación para comprender y analizar las dinámicas sociales y las desigualdades, así como para identificar oportunidades que promuevan el cambio social; (2) mediación en situaciones de riesgo y conflicto; (3) promoción de procesos de dinamización social y cultural; (4) apoyo a la inclusión y la diversidad de personas o colectivos con necesidades especiales o en riesgo de exclusión social; (5) planificación y evaluación de programas sociales y educativos; (6) investigación y análisis social y educativo, llevando a cabo investigaciones cualitativas y cuantitativas que permitan impulsar políticas sociales y prácticas socioeducativas basadas en la evidencia; (7) promoción de los derechos humanos, la justicia social y la igualdad de género y (8) educación y formación en entornos formales e informales. En resumen, el programa de Educación Social se centra en la capacitación de profesionales versátiles que pueden abordar una amplia gama de problemas sociales y desempeñar un papel importante en la mejora de la calidad de vida de las personas y las comunidades.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

Habilita para profesión regulada: No

Condición de acceso para título profesional: No

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

Al finalizar el grado universitario, el/la estudiante será capaz de:

- K1. Reconocer la trayectoria histórica de la Educación Social, la configuración de su campo disciplinar, el desarrollo de su identidad profesional y el carácter pedagógico de la profesión.
- K2. Describir los elementos teóricos, culturales, políticos y legales que definen los modelos de trabajo educativo y social desde una perspectiva crítica e interdisciplinar.
- K3. Identificar los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que inciden en los comportamientos, las necesidades y los intereses de las personas, los grupos y las organizaciones.
- K4. Identificar las implicaciones de la diversidad en la sociedad contemporánea.
- K5. Reconocer la contribución de las disciplinas que conforman el ámbito de las ciencias sociales al análisis de la subjetividad, la cultura, la sociedad, la educación y las políticas sociales.
- K6. Identificar la influencia de los principales ejes de la estructura social (clase social, sexo, género, origen étnico, capacidades, etc.) en la organización de la sociedad y en la reproducción de las desigualdades sociales, así como en las oportunidades y desafíos a los que se enfrentan las personas.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

Al finalizar el grado universitario, el/la estudiante será capaz de:

- S1. Realizar análisis críticos y síntesis efectivas de información, teorías, conceptos y evidencias empíricas en el campo de la Educación Social.
- S2. Comunicarse de manera efectiva a través de diferentes medios y en diversos contextos, demostrando un buen dominio léxico y haciendo un uso adecuado de términos especializados.
- S3. Gestionar adecuadamente la información en el ámbito de la Educación Social, incluyendo la identificación de fuentes, la organización de datos y las aplicaciones éticas en la investigación y el aprendizaje académico.
- S4. Argumentar de manera sólida y fundamentada, de forma oral y escrita, en valoraciones, juicios, exposiciones, defensas o discusiones académicas y profesionales.
- S5. Aplicar enfoques creativos y bien fundamentados para resolver problemas en el campo de estudio o de trabajo.
- S6. Aplicar en la práctica profesional los principios y los métodos de investigación del campo de la acción social y educativa.
- S7. Diseñar planes, programas y actividades de intervención socioeducativa en diferentes contextos profesionales, abordando las necesidades y objetivos específicos de individuos, grupos, comunidades u organizaciones, teniendo en cuenta los recursos disponibles y los plazos de ejecución, y evaluando su desarrollo e implementación.

- S8. Aplicar técnicas de dinamización y gestión de grupos en un entorno de trabajo comunitario.
- S9. Aplicar enfoques de mediación y resolución de conflictos en contextos comunitarios y grupales.
- S10. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa en diferentes contextos profesionales.
- S11. Comprender y producir textos orales y escritos en un contexto académico y profesional demostrando un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de una lengua extranjera (inglés o francés).

2.3. Competencias (*Competences*)

Al finalizar el grado universitario, el/la estudiante será capaz de:

- C1. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- C2. Interpretar los encargos sociales y educativos de acuerdo con un discurso profesional propio, articulado mediante el corpus teórico y las orientaciones éticas y técnicas que guían la práctica profesional de la Educación Social.
- C3. Evaluar la calidad del propio trabajo (autocrítica) como educador y educadora social, identificando áreas de mejora y comprendiendo las implicaciones de la práctica profesional, adaptándose a nuevas situaciones y problemáticas sociales a través del aprendizaje permanente.
- C4. Trabajar en equipo y en redes profesionales multidisciplinares.
- C5. Resolver dilemas éticos derivados de la práctica profesional, diseñando estrategias eficaces para la toma de decisiones y su resolución.
- C6. Mejorar las condiciones sociales y culturales de la ciudadanía, logrando mayores niveles de bienestar y calidad de vida a fin de compensar los efectos provocados por las situaciones de exclusión o marginación social.
- C7. Proponer procesos de dinamización social, participación cultural y desarrollo comunitario.
- C8. Evaluar programas y estrategias de acción e intervención socioeducativa en diferentes contextos y entornos profesionales.
- C9. Gestionar el propio tiempo, planificando tanto el estudio como los objetivos profesionales y cumpliendo los plazos previstos en un proyecto de trabajo.
- C10. Aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.
- C11. Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional.

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

En el siguiente enlace se puede acceder a la normativa de la UOC, cuyo Título 1 está dedicado al acceso:

[Normativa académica UOC](#)

Por otro lado, la información general sobre el proceso de matriculación en un grado de la UOC se puede consultar en este enlace: <https://estudios.uoc.edu/es/matricula-grados/>

En todo caso, se sigue la normativa de acceso y admisión fijada por el RD 412/2014, de 6 de junio, y lo fijado por el RD 822/2021 de 28 de septiembre.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

No tiene criterios de admisión específicos.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

En el siguiente enlace se puede acceder a la [Normativa académica de la UOC](#), cuyo Título 5 está dedicado a la Transferencia y reconocimiento de créditos. En todo caso, se sigue la normativa de acceso y admisión fijada por el RD 534/2024, de 11 de junio y el RD 822/2021 de 28 de septiembre.

Por otra parte, la información general sobre el procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos puede consultarse en la siguiente página:

<https://estudios.uoc.edu/es/convalidacion-reconocimiento-creditos>

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias	<i>Número máximo de ECTS: 60</i>
Reconocimiento por títulos propios	<i>Número máximo de ECTS: 36</i>
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral	<i>Número máximo de ECTS: 36</i>

3.3. Movilidad de los estudiantes propios y de acogida

La [normativa de la UOC](#) recoge en su artículo 31 y en el capítulo 3 del Título III cómo se regula la movilidad en la UOC.

Por otro lado, el enlace con la información referente a la movilidad de los estudiantes propios es el siguiente:

<https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/presencia-global/mobilitat/index.html>

Para ayudar a los estudiantes la tramitación de todas las gestiones relacionadas con las becas Erasmus se han puesto a su disposición las siguientes Guías:

- [Guía Erasmus Grado y Máster Universitario](#)
- [Guía Erasmus Modalidad de Prácticas](#)

El enlace con la información dirigida a los estudiantes de acogida es el siguiente:

<https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/presencia-global/mobilitat-in/index.html>

Aparte de los programas de movilidad genéricos, no se prevé ninguna acción específica de movilidad para este programa.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral). Grado 240:

	Semestre 1	Semestre 2
Curso 1	ECTS: 30 Asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la educación social (6) • Psicología del desarrollo (6) • Psicología social (6) • Antropología pedagógica (6) • Competencias TIC en Educación Social (6) 	ECTS: 30 Asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la educación social (6) • Teoría de la Educación (6) • Pedagogía social (6) • Políticas sociales contemporáneas (6) • Teoría social y problemas sociales (6)
	Semestre 3	Semestre 4
Curso 2	ECTS: 30 Asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación y evaluación en el campo de la educación social (6) • Acción socioeducativa en infancia (6) • Métodos y técnicas de investigación socioeducativa (6) • Idioma moderno I: Inglés o Francés (6) • Diversidad, interculturalidad y educación social (6) 	ECTS: 30 Asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> • Etnografía aplicada a la educación social (6) • Dirección y gestión de centros y programas de educación social (6) • Animación sociocultural (6) • Idioma moderno II: Inglés o Francés (6) • Modelos de acción socioeducativa (6)
	Semestre 5	Semestre 6
Curso 3	ECTS: 30 Asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> • Formación e inserción sociolaboral (6) • Familia y educación social (6) • Acción socioeducativa y diversidad funcional (6) • Ética aplicada a la educación social (6) • Perspectivas feministas y de género en la educación social (6) 	ECTS: 30 Asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> • Acción socioeducativa en la escuela (6) • Drogas: prevención y formas de acción socioeducativa (6) • Mediación y resolución de conflictos (6) • Practicum I (6) • Optativa I (6)
	Semestre 7	Semestre 8
Curso 4	ECTS: 30 Asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> • Optativa II (6) • Diseño del TFG (6) • Justicia, conflicto y educación social (6) • Practicum II (6) • Optativa III (6) 	ECTS: 30 Asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> • Practicum III (12) • TFG (6) • Optativa IV (6) • Violencias: prevenciones y acción socioeducativa (6)

Este grado no tiene menciones.

Asignaturas optativas (por orden alfabético)

- Acción socioeducativa en instituciones de protección a la infancia
- Acción socioeducativa y salud mental
- Adopción y acogimiento familiar
- Ciudad, adolescencia y educación social
- Cuerpo, salud y educación social
- Cuidado y apoyo social
- Dependencia y educación para la autonomía
- Dinamización social digital
- Educación para la acción crítica
- Exclusiones y educación social
- Globalización y movimientos migratorios
- Historias de vida y educación social
- Identidad, consumo y vida cotidiana
- Pedagogía de las relaciones interpersonales
- Procesos grupales y acción colectiva

Tabla 4c. Distribución de créditos (Grado)

Tipología	Número de créditos ECTS
Créditos de Formación Básica	60
Créditos Obligatorios	120
Créditos Optativos	24
Créditos Prácticas Externas	24
Créditos Trabajo de fin de máster	12
Créditos totales	240

Tabla 4d. Formación básica y ámbitos de conocimiento

Asignatura	Ámbito de conocimiento
Psicología del desarrollo	Psicología
Psicología social	Psicología

Teoría de la educación	Ciencias de la Educación
Políticas sociales contemporáneas	Sociología
Teoría social y problemas sociales	Sociología
Pedagogía social	Ciencias de la Educación
Competencias TIC aplicadas a la educación social	Ciencias de la Educación
Idioma moderno I	Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística
Introducción a la educación social	Ciencias de la Educación
Antropología Pedagógica	Ciencias de la Educación

4.1.b) Plan de estudios detallado

Materia 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	
Número de créditos ECTS	72
Tipología	Formación básica: 48 (8 asignaturas) Formación obligatoria: 12 (2 asignaturas) Formación optativa: 12 (2 asignaturas)
Organización temporal	1r semestre: 24 ECTS Básicos 2º semestre: 24 ECTS Básicos 6 ECTS Obligatorios 3r semestre: – 4º semestre: – 5º semestre: 6 ECTS Obligatorios 6º semestre: – 7º semestre: 12 ECTS Optativos 8º semestre: –
Modalidad	No presencial o virtual
Resultados de aprendizaje del programa vinculados a esta materia	<ul style="list-style-type: none"> - K1. Reconocer la trayectoria histórica de la Educación Social, la configuración de su campo disciplinar, el desarrollo de su identidad profesional y el carácter pedagógico de la profesión. - K2. Describir los elementos teóricos, culturales, políticos y legales que definen los modelos de trabajo educativo y social desde una perspectiva crítica e interdisciplinar. - K3. Identificar los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que inciden en los comportamientos, las necesidades y los intereses de las personas, los grupos y las organizaciones. - K4. Identificar las implicaciones de la diversidad en la sociedad contemporánea.

	<ul style="list-style-type: none"> - K5. Reconocer la contribución de las disciplinas que conforman el ámbito de las ciencias sociales al análisis de la subjetividad, la cultura, la sociedad, la educación y las políticas sociales. - K6. Identificar la influencia de los principales ejes de la estructura social (clase social, sexo, género, origen étnico, capacidades, etc.) en la organización de la sociedad y en la reproducción de las desigualdades sociales, así como en las oportunidades y desafíos a los que se enfrentan las personas. - S1. Realizar análisis críticos y síntesis efectivas de información, teorías, conceptos y evidencias empíricas en el campo de la Educación Social. - S2. Comunicarse de manera efectiva a través de diferentes medios y en diversos contextos, demostrando un buen dominio léxico y haciendo un uso adecuado de términos especializados. - S3. Gestionar adecuadamente la información en el ámbito de la Educación Social, incluyendo la identificación de fuentes, la organización de datos y las aplicaciones éticas en la investigación y el aprendizaje académico. - S4. Argumentar de manera sólida y fundamentada, de forma oral y escrita, en valoraciones, juicios, exposiciones, defensas o discusiones académicas y profesionales. - S5. Aplicar enfoques creativos y bien fundamentados para resolver problemas en el campo de estudio o de trabajo. - S6. Aplicar en la práctica profesional los principios y los métodos de investigación del campo de la acción social y educativa. - S10. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa en diferentes contextos profesionales. - C1. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. - C2. Interpretar los encargos sociales y educativos de acuerdo con un discurso profesional propio, articulado mediante el corpus teórico y las orientaciones éticas y técnicas que guían la práctica profesional de la Educación Social. - C3. Evaluar la calidad del propio trabajo (autocrítica) como educador y educadora social, identificando áreas de mejora y comprendiendo las implicaciones de la práctica profesional, adaptándose a nuevas situaciones y problemáticas sociales a través del aprendizaje permanente. - C4. Trabajar en equipo y en redes profesionales multidisciplinarias. - C5. Resolver dilemas éticos derivados de la práctica profesional, diseñando estrategias eficaces para la toma de decisiones y su resolución. - C6. Mejorar las condiciones sociales y culturales de la ciudadanía, logrando mayores niveles de bienestar y calidad de vida a fin de compensar los efectos provocados por las situaciones de exclusión o marginación social. - C9. Gestionar el propio tiempo, planificando tanto el estudio como los objetivos profesionales y cumpliendo los plazos previstos en un proyecto de trabajo. - C11. Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Resultados de aprendizaje por materia	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la trayectoria histórica de la educación social y la configuración de su campo disciplinar, identificando las instituciones y los ámbitos que conforman su campo profesional. - Identificar las teorías sociales y educativas fundamentales que sustenta la educación social y su relevancia en contextos sociales. - Examinar el impacto de las políticas educativas y sociales en la práctica profesional de la educación social, proponiendo mejoras basadas en fundamentos teóricos sólidos. - Reconocer la complementariedad de diversas disciplinas como la sociología, la antropología, las ciencias de la educación, la filosofía, la psicología, etc. para abordar problemas sociales y educativos complejos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los principales mecanismos de producción de la exclusión social, estableciendo las diversas formas de acción socioeducativa que promueven la inclusión en una sociedad diversa y plural. - Valorar los principales modelos de trabajo educativo y social a fin de orientar la práctica profesional en diferentes contextos. - Describir las principales características de las teorías del desarrollo humano, la psicología educativa y la psicología social en el diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a diferentes etapas del ciclo de vida. - Determinar las implicaciones éticas del trabajo socioeducativo teniendo en cuenta el código deontológico que guía la práctica profesional de la educación social. - Analizar las causas y efectos de las desigualdades por razón de sexo y género. - Actuar de forma ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido de trabajo de terceros.
Asignaturas	<p>Denominación de la asignatura: Introducción a la educación social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Básica – Ámbito: Ciencias de la Educación Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 1 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Pedagogía Social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Básica – Ámbito: Ciencias de la Educación Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 2 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Antropología Pedagógica ECTS: 6 Tipología: Asignatura Básica – Ámbito: Ciencias de la Educación Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 1 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Historia de la Educación Social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 2 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Ética aplicada a la Educación Social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 5 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Teoría de la Educación ECTS: 6 Tipología: Asignatura Básica – Ámbito: Ciencias de la Educación</p>

	<p>Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 2 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Teoría social y problemas sociales ECTS: 6 Tipología: Asignatura Básica – Ámbito: Sociología Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 2 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Políticas sociales contemporáneas ECTS: 6 Tipología: Asignatura Básica – Ámbito: Sociología Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 2 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Globalización y movimientos migratorios ECTS: 6 Tipología: Asignatura Optativa Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 7 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Exclusiones y educación social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Optativa Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 7 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Psicología Social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Básica – Ámbito: Psicología Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 1 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Psicología del Desarrollo ECTS: 6 Tipología: Asignatura Básica – Ámbito: Psicología Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 1 Idioma: Catalán / Castellano.</p>
--	--

Materia 2: MATERIAS TRANSVERSALES	
Número de créditos ECTS	18
Tipología	Formación básica: 12 Formación obligatoria: 6 Transversales de la Universidad
Organización temporal	1r semestre: 6 ECTS Básicos 3r semestre: 6 ECTS Básicos 4º semestre: 6 ECTS Obligatorios
Modalidad	No presencial o virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	<ul style="list-style-type: none"> - S3. Gestionar adecuadamente la información en el ámbito de la Educación Social, incluyendo la identificación de fuentes, la organización de datos y las aplicaciones éticas en la investigación y el aprendizaje académico. - S11. Producir textos orales y escritos en un contexto académico y profesional demostrando un nivel B2 (Marco europeo común de referencia para las lenguas) de una lengua extranjera (inglés o francés). - C4. Trabajar en equipo y en redes profesionales multidisciplinares. - C9. Gestionar el propio tiempo, planificando tanto el estudio como los objetivos profesionales y cumpliendo los plazos previstos en un proyecto de trabajo. - C10. Aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional.
Resultados de aprendizaje por materia	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las ideas principales de textos complejos en lengua inglesa o francesa que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. - Comunicarse oralmente en lengua inglesa o francesa con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. - Producir en lengua inglesa o francesa textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones. - Utilizar los recursos disponibles en Internet de una manera autónoma para mejorar y desarrollar las destrezas en lengua inglesa o francesa. - Identificar las tecnologías y los medios digitales más adecuados a cada situación para utilizarlos de manera autónoma tanto en el campo académico como profesional. - Colaborar en red de forma efectiva seleccionando las herramientas digitales y plataformas de comunicación más adecuadas. - Analizar de forma crítica la información en línea y los datos digitales, identificando fuentes confiables y aplicando estrategias para navegar y filtrar la información, así como para aprovechar eficientemente y de manera sostenible el potencial de la red y las herramientas digitales. - Crear contenidos digitales en diferentes formatos aplicando las herramientas y los lenguajes más adecuados. - Difundir contenidos digitales de forma eficaz utilizando las herramientas y los medios digitales más adecuados. - Mostrar una actitud cívica digital en relación a la seguridad y privacidad en la red, la gestión de identidades digitales y derechos de autor en diferentes contextos.

	- Gestionar de manera efectiva el tiempo de estudio, planificando el trabajo académico para asegurar el cumplimiento de las tareas en los plazos establecidos.
Asignaturas	<p>Denominación de la asignatura: Idioma Moderno I (Inglés o Francés) ECTS: 6 Tipología: Asignatura Básica – Ámbito: Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística - Asignatura transversal de la universidad Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 3 Idioma: Catalán / Castellano.</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Idioma Moderno II (Inglés o Francés) ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria – Ámbito: Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística - Asignatura transversal de la universidad Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 4 Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Competencias TIC en Educación Social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Básica – Ámbito: Ciencias de la Educación - Asignatura transversal de la universidad Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 1 Idioma: Catalán / Castellano</p>

Materia 3: FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	
Número de créditos ECTS	48
Tipología	Formación Obligatoria: 36 Formación Optativa: 12
Organización temporal	3º semestre: 12 ECTS Obligatorios 4º semestre: 18 ECTS Obligatorios 6º semestre: 6 ECTS Obligatorios 7º semestre: 12 ECTS Optativos
Modalidad	No presencial o virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	<ul style="list-style-type: none"> - K2. Describir los elementos teóricos, culturales, políticos y legales que definen los modelos de trabajo educativo y social desde una perspectiva crítica e interdisciplinar. - K3. Identificar los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que inciden en los comportamientos, las necesidades y los intereses de las personas, los grupos y las organizaciones. - K4. Identificar las implicaciones de la diversidad en la sociedad contemporánea. - K5. Reconocer la contribución de las disciplinas que conforman el ámbito de las ciencias sociales al análisis de la subjetividad, la cultura, la sociedad, la educación y las políticas sociales. - K6. Identificar la influencia de los principales ejes de la estructura social (clase social, sexo, género, origen étnico, capacidades, etc.) en la organización de la sociedad y en

	<p>la reproducción de las desigualdades sociales, así como en las oportunidades y desafíos a los que se enfrentan las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S1. Realizar análisis críticos y síntesis efectivas de información, teorías, conceptos y evidencias empíricas en el campo de la Educación Social. - S2. Comunicarse de manera efectiva a través de diferentes medios y en diversos contextos, demostrando un buen dominio léxico y haciendo un uso adecuado de términos especializados. - S3. Gestionar adecuadamente la información en el ámbito de la Educación Social, incluyendo la identificación de fuentes, la organización de datos y las aplicaciones éticas en la investigación y el aprendizaje académico. - S4. Argumentar de manera sólida y fundamentada, de forma oral y escrita, en valoraciones, juicios, exposiciones, defensas o discusiones académicas y profesionales. - S5. Aplicar enfoques creativos y bien fundamentados para resolver problemas en el campo de estudio o de trabajo. - S6. Aplicar en la práctica profesional los principios y los métodos de investigación del campo de la acción social y educativa. - S7. Diseñar planes, programas y actividades de intervención socioeducativa en diferentes contextos profesionales, abordando las necesidades y objetivos específicos de individuos, grupos, comunidades u organizaciones, teniendo en cuenta los recursos disponibles y los plazos de ejecución, y evaluando su desarrollo e implementación. - S9. Aplicar enfoques de mediación y resolución de conflictos en contextos comunitarios y grupales. - S10. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa en diferentes contextos profesionales. - C1. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. - C2. Interpretar los encargos sociales y educativos de acuerdo con un discurso profesional propio, articulado mediante el corpus teórico y las orientaciones éticas y técnicas que guían la práctica profesional de la Educación Social. - C4. Trabajar en equipo y en redes profesionales multidisciplinares. - C5. Resolver dilemas éticos derivados de la práctica profesional, diseñando estrategias eficaces para la toma de decisiones y su resolución. - C6. Mejorar las condiciones sociales y culturales de la ciudadanía, logrando mayores niveles de bienestar y calidad de vida a fin de compensar los efectos provocados por las situaciones de exclusión o marginación social. - C7. Proponer procesos de dinamización social, participación cultural y desarrollo comunitario. - C8. Evaluar programas y estrategias de acción e intervención socioeducativa en diferentes contextos y entornos profesionales. - C9. Gestionar el propio tiempo, planificando tanto el estudio como los objetivos profesionales y cumpliendo los plazos previstos en un proyecto de trabajo. - C10. Aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. - C11. Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Resultados de aprendizaje por materia	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar las estrategias metodológicas utilizadas en la investigación en el campo de la acción social, incluyendo la capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación que contribuyan al avance de la educación social.

	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar la perspectiva de género de manera transversal en el diseño, implementación y evaluación de programas y actividades educativas en el ámbito social. - Fomentar la colaboración y la comunicación efectiva en equipos multidisciplinares, reconociendo la importancia de la interdisciplinariedad en la práctica profesional. - Incorporar la consideración de la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género. - Fomentar la participación activa de la comunidad en procesos educativos, promoviendo la construcción colaborativa de conocimiento y el fortalecimiento de los lazos sociales en entornos diversos. - Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social. - Actuar según los principios éticos que guían el ejercicio profesional. - Mostrar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido de trabajo de terceros. - Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual. - Integrar la tecnología de manera crítica en el diseño de intervenciones educativas, aprovechando las herramientas digitales para mejorar la accesibilidad y eficacia de los programas sociales.
Asignaturas	<p>Denominación de la asignatura: Métodos y técnicas de investigación socioeducativa ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 3 Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Etnografía aplicada a la Educación Social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 4 Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Planificación y evaluación en el campo de la Educación Social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 3 Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Dirección y gestión de centros y programas de Educación Social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 4</p>

	<p>Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Modelos de acción socioeducativa ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 4 Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Pedagogía de las relaciones interpersonales ECTS: 6 Tipología: Asignatura Optativa Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 7 Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Historias de vida y Educación Social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Optativa Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 7 Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Mediación y resolución de conflictos ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 6 Idioma: Catalán / Castellano</p>

Materia 4: ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA	
Número de créditos ECTS	132
Tipología	Formación Obligatoria: 66 (11 asignaturas) Formación Optativa: 66 (11 asignaturas)
Organización temporal	3r semestre: 18 ECTS Obligatorios 4º semestre: 6 ECTS Obligatorios 5º semestre: 18 ECTS Obligatorios 6º semestre: 12 ECTS Obligatorios 24 ECTS Optativos 7º semestre: 6 ECTS Obligatorios 24 ECTS Optativos 8º semestre: 6 ECTS Obligatorios 18 ECTS Optativos
Modalidad	No presencial o virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	<ul style="list-style-type: none"> - K1. Reconocer la trayectoria histórica de la Educación Social, la configuración de su campo disciplinar, el desarrollo de su identidad profesional y el carácter pedagógico de la profesión. - K2. Describir los elementos teóricos, culturales, políticos y legales que definen los modelos de trabajo educativo y social desde una perspectiva crítica e interdisciplinar. - K3. Identificar los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que inciden en los comportamientos, las necesidades y los intereses de las personas, los grupos y las organizaciones. - K4. Identificar las implicaciones de la diversidad en la sociedad contemporánea. - K5. Reconocer la contribución de las disciplinas que conforman el ámbito de las ciencias sociales al análisis de la subjetividad, la cultura, la sociedad, la educación y las políticas sociales. - K6. Identificar la influencia de los principales ejes de la estructura social (clase social, sexo, género, origen étnico, capacidades, etc.) en la organización de la sociedad y en la reproducción de las desigualdades sociales, así como en las oportunidades y desafíos a los que se enfrentan las personas. - S1. Realizar análisis críticos y síntesis efectivas de información, teorías, conceptos y evidencias empíricas en el campo de la Educación Social. - S2. Comunicarse de manera efectiva a través de diferentes medios y en diversos contextos, demostrando un buen dominio léxico y haciendo un uso adecuado de términos especializados. - S3. Gestionar adecuadamente la información en el ámbito de la Educación Social, incluyendo la identificación de fuentes, la organización de datos y las aplicaciones éticas en la investigación y el aprendizaje académico. - S4. Argumentar de manera sólida y fundamentada, de forma oral y escrita, en valoraciones, juicios, exposiciones, defensas o discusiones académicas y profesionales. - S5. Aplicar enfoques creativos y bien fundamentados para resolver problemas en el campo de estudio o de trabajo. - S6. Aplicar en la práctica profesional los principios y los métodos de investigación del campo de la acción social y educativa. - S7. Diseñar planes, programas y actividades de intervención socioeducativa en diferentes contextos profesionales, abordando las necesidades y objetivos específicos

	<p>de individuos, grupos, comunidades u organizaciones, teniendo en cuenta los recursos disponibles y los plazos de ejecución, y evaluando su desarrollo e implementación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S8. Aplicar técnicas de dinamización y gestión de grupos en un entorno de trabajo comunitario. - S9. Aplicar enfoques de mediación y resolución de conflictos en contextos comunitarios y grupales. - S10. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa en diferentes contextos profesionales. - C1. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. - C2. Interpretar los encargos sociales y educativos de acuerdo con un discurso profesional propio, articulado mediante el corpus teórico y las orientaciones éticas y técnicas que guían la práctica profesional de la Educación Social. - C3. Evaluar la calidad del propio trabajo (autocrítica) como educador y educadora social, identificando áreas de mejora y comprendiendo las implicaciones de la práctica profesional, adaptándose a nuevas situaciones y problemáticas sociales a través del aprendizaje permanente. - C4. Trabajar en equipo y en redes profesionales multidisciplinares. - C5. Resolver dilemas éticos derivados de la práctica profesional, diseñando estrategias eficaces para la toma de decisiones y su resolución. - C6. Mejorar las condiciones sociales y culturales de la ciudadanía, logrando mayores niveles de bienestar y calidad de vida a fin de compensar los efectos provocados por las situaciones de exclusión o marginación social. - C7. Proponer procesos de dinamización social, participación cultural y desarrollo comunitario. - C8. Evaluar programas y estrategias de acción e intervención socioeducativa en diferentes contextos y entornos profesionales. - C10. Aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. - C11. Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Resultados de aprendizaje por materia	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar de manera crítica y reflexiva las dinámicas familiares, identificando factores clave que contribuyen a la vulnerabilidad, así como al desarrollo de estrategias de intervención socioeducativa en el ámbito familiar. - Diseñar proyectos de animación sociocultural que respondan a las necesidades y aspiraciones de comunidades específicas, integrando enfoques participativos y centrados en las personas, los grupos y las comunidades. - Analizar críticamente las desigualdades por razón de género, clase, origen cultural y geográfico, capacidades, etc. en diferentes contextos sociales y educativos, identificando patrones, estereotipos y barreras que afectan la equidad, así como las políticas e instituciones que intervienen en los procesos preventivos y socioeducativos. - Diseñar programas socioeducativos en el campo de la delincuencia y de las drogodependencias. - Analizar los diversos contextos de riesgo que pueden afectar a la infancia y la adolescencia, identificando factores socioeconómicos, familiares, institucionales y comunitarios que influyen en su bienestar, protección y desarrollo. - Desarrollar estrategias para promover la salud física y mental, así como el bienestar emocional y social de las personas mayores, integrando prácticas que fomenten un

	<p>envejecimiento activo y satisfactorio y promoviendo la participación activa, la autonomía, la creación de redes de apoyo y la inclusión en actividades educativas y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar iniciativas que fomenten la inclusión digital. - Utilizar herramientas digitales para la dinamización social, abarcando plataformas de redes sociales, aplicaciones de comunicación, y otras tecnologías emergentes. - Incorporar la consideración de la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género en la actividad académica y profesional. - Integrar de manera efectiva la perspectiva intercultural en el diseño, implementación y evaluación de programas y prácticas educativas, reconociendo y abordando las barreras que pueden surgir debido a diferencias culturales, étnicas, lingüísticas o socioeconómicas a fin de fomentar la inclusión y la equidad en contextos profesionales diversos. - Identificar las dimensiones psicosociales y las variadas formas de diversidad funcional, reconociendo la interseccionalidad de los factores que afectan la salud mental y las posibilidades de la intervención socioeducativa. - Desarrollar estrategias para fomentar la autonomía y la inclusión de personas con diversidad funcional, reconociendo la importancia de un enfoque multidisciplinario y coordinado en el abordaje de las barreras que puedan surgir en el proceso. - Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social. - Actuar según los principios éticos que guían el ejercicio profesional, así como según el código deontológico profesional. - Mostrar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. - Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas.
Asignaturas	<p>Denominación de la asignatura: Familia y Educación Social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 5 Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Perspectivas feministas y de género en la educación social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 5 Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Justicia, conflicto y Educación Social ECTS: 6 Tipología: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 7 Idioma: Catalán / Castellano</p>

Denominación de la asignatura: Violencias: prevenciones y acción socioeducativa

ECTS: 6

Tipología: Asignatura Obligatoria

Organización temporal: Semestral

Semestre impartición: 8

Idioma: Catalán / Castellano

Denominación de la asignatura: Formación e inserción sociolaboral

ECTS: 6

Tipología: Asignatura Obligatoria

Organización temporal: Semestral

Semestre impartición: 5

Idioma: Catalán / Castellano

Denominación de la asignatura: Dinamización social digital

ECTS: 6

Tipología: Asignatura Optativa

Organización temporal: Semestral

Semestre impartición: 6

Idioma: Catalán / Castellano

Denominación de la asignatura: Animación sociocultural

ECTS: 6

Tipología: Asignatura Obligatoria

Organización temporal: Semestral

Semestre impartición: 4

Idioma: Catalán / Castellano

Denominación de la asignatura: Procesos grupales y acción colectiva

ECTS: 6

Tipología: Asignatura Optativa

Organización temporal: Semestral

Semestre impartición: 6

Idioma: Catalán / Castellano

Denominación de la asignatura: Identidad, consumo y vida cotidiana

ECTS: 6

Tipología: Asignatura Optativa

Organización temporal: Semestral

Semestre impartición: 8

Idioma: Catalán / Castellano

Denominación de la asignatura: Educación para la acción crítica

ECTS: 6

Tipología: Asignatura Optativa

Organización temporal: Semestral

Semestre impartición: 7

Idioma: Catalán / Castellano

	<p>Denominación de la asignatura: Acción socioeducativa con infancia</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Tipología: Asignatura Obligatoria</p> <p>Organización temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: 3</p> <p>Idioma: Catalán / Castellano</p>
	<p>Denominación de la asignatura: Acción socioeducativa en instituciones de protección a la infancia</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Tipología: Asignatura Optativa</p> <p>Organización temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: 7</p> <p>Idioma: Catalán / Castellano</p>
	<p>Denominación de la asignatura: Ciudad, adolescencias y educación social</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Tipología: Asignatura Optativa</p> <p>Organización temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: 6</p> <p>Idioma: Catalán / Castellano</p>
	<p>Denominación de la asignatura: Acción socioeducativa en la escuela</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Tipología: Asignatura Obligatoria</p> <p>Organización temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: 6</p> <p>Idioma: Catalán / Castellano</p>
	<p>Denominación de la asignatura: Adopción y acogimiento familiar</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Tipología: Asignatura Optativa</p> <p>Organización temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: 7</p> <p>Idioma: Catalán / Castellano</p>
	<p>Denominación de la asignatura: Dependencia y educación para la autonomía</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Tipología: Asignatura Optativa</p> <p>Organización temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: 8</p> <p>Idioma: Catalán / Castellano</p>
	<p>Denominación de la asignatura: Cuidado y apoyo social</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Tipología: Asignatura Optativa</p> <p>Organización temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: 7</p> <p>Idioma: Catalán / Castellano</p>
	<p>Denominación de la asignatura: Acción socioeducativa y diversidad funcional</p>

	<p>ECTS: 6 Tipologia: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 5 Idioma: Catalán / Castellano</p>
	<p>Denominación de la asignatura: Drogas: prevención y formas de acción socioeducativa ECTS: 6 Tipologia: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 6 Idioma: Catalán / Castellano</p>
	<p>Denominación de la asignatura: Acción socioeducativa y salud mental ECTS: 6 Tipologia: Asignatura Optativa Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 6 Idioma: Catalán / Castellano</p>
	<p>Denominación de la asignatura: Diversidad, interculturalidad y educación social ECTS: 6 Tipologia: Asignatura Obligatoria Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 3 Idioma: Catalán / Castellano</p>
	<p>Denominación de la asignatura: Cuerpo, salud y educación social ECTS: 6 Tipologia: Asignatura Optativa Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 8 Idioma: Catalán / Castellano</p>

Materia 5: PRACTICUM

Número de créditos ECTS	24
Tipología	Prácticas Externas obligatorias
Organización temporal	6º semestre: 6 ECTS Prácticas Externas 7º semestre: 6 ECTS Prácticas Externas 8º semestre: 12 ECTS Prácticas Externas
Modalidad	No presencial o virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	<ul style="list-style-type: none"> - K1. Reconocer la trayectoria histórica de la Educación Social, la configuración de su campo disciplinar, el desarrollo de su identidad profesional y el carácter pedagógico de la profesión. - K2. Describir los elementos teóricos, culturales, políticos y legales que definen los modelos de trabajo educativo y social desde una perspectiva crítica e interdisciplinar. -S1. Realizar análisis críticos y síntesis efectivas de información, teorías, conceptos y evidencias empíricas en el campo de la Educación Social.

	<ul style="list-style-type: none"> - S2. Comunicarse de manera efectiva a través de diferentes medios y en diversos contextos, demostrando un buen dominio léxico y haciendo un uso adecuado de términos especializados. - S3. Gestionar adecuadamente la información en el ámbito de la Educación Social, incluyendo la identificación de fuentes, la organización de datos y las aplicaciones éticas en la investigación y el aprendizaje académico. - S4. Argumentar de manera sólida y fundamentada, de forma oral y escrita, en valoraciones, juicios, exposiciones, defensas o discusiones académicas y profesionales. - S5. Aplicar enfoques creativos y bien fundamentados para resolver problemas en el campo de estudio o de trabajo. - S10. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa en diferentes contextos profesionales. - C2. Interpretar los encargos sociales y educativos de acuerdo con un discurso profesional propio, articulado mediante el corpus teórico y las orientaciones éticas y técnicas que guían la práctica profesional de la Educación Social. - C3. Evaluar la calidad del propio trabajo (autocrítica) como educador y educadora social, identificando áreas de mejora y comprendiendo las implicaciones de la práctica profesional, adaptándose a nuevas situaciones y problemáticas sociales a través del aprendizaje permanente. - C4. Trabajar en equipo y en redes profesionales multidisciplinares. - C5. Resolver dilemas éticos derivados de la práctica profesional, diseñando estrategias eficaces para la toma de decisiones y su resolución. - C9. Gestionar el propio tiempo, planificando tanto el estudio como los objetivos profesionales y cumpliendo los plazos previstos en un proyecto de trabajo. - C10. Aplicar las tecnologías digitales en el ámbito académico y profesional. - C11. Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Resultados de aprendizaje por materia	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar técnicas de observación y análisis contextual para comprender las dinámicas de trabajo y desafíos específicos de los contextos en los que se llevan a cabo las prácticas. - Identificar diferentes estilos, modelos de trabajo y formas de entender la figura profesional de la educación social y el desempeño de sus funciones a partir del contacto directo con instituciones y organizaciones del campo de la acción social, personas que participan o son atendidas en servicios socioeducativos y otros profesionales de la red socioeducativa y asistencial. - Aplicar teorías educativas y pedagógicas en un entorno profesional, adaptando el conocimiento teórico a situaciones concretas en el ámbito de la educación social. - Concretar intervenciones socioeducativas desde su diseño, considerando la diversidad de contextos y personas, grupos y comunidades atendidas. - Colaborar de manera efectiva con otros profesionales y entidades, demostrando habilidades de trabajo en red y diálogo interdisciplinar. - Redactar informes de las actividades realizadas a lo largo de la estancia de prácticas, así como una memoria final del proceso formativo práctico como profesional de la educación social. - Identificar las características del ejercicio de una práctica profesional orientada a la calidad de los resultados y basada en la sostenibilidad y la responsabilidad social. - Actuar de acuerdo con los principios éticos que guían el ejercicio profesional, así como el código deontológico y los documentos profesionalizadores de la educación social. - Mostrar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido del trabajo de terceros. - Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.

	- Relacionarse de manera respetuosa, asertiva y exenta de manifestaciones contrarias a los valores y la dignidad de las personas, comunicándose de manera clara y efectiva tanto con las personas atendidas como con otros profesionales y colaboradores.
Asignaturas	<p>Denominación de la asignatura: Practicum I – Introducción a la práctica profesional ECTS: 6 Tipología: Asignatura Prácticas Externas Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 6 Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Practicum II –Análisis institucional ECTS: 6 Tipología: Asignatura Prácticas Externas Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 7 Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Practicum III –Análisis de la práctica de la educación social ECTS: 12 Tipología: Asignatura Prácticas Externas Organización temporal: Semestral Semestre impartición: 8 Idioma: Catalán / Castellano</p>

Materia 6: TRABAJO FINAL DE GRADO	
Número de créditos ECTS	12
Tipología	Trabajo Final de Grado
Organización temporal	7º semestre: 6 ECTS TFG 8º semestre: 6 ECTS TFG
Modalidad	No presencial o virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	<ul style="list-style-type: none"> - K2. Describir los elementos teóricos, culturales, políticos y legales que definen los modelos de trabajo educativo y social desde una perspectiva crítica e interdisciplinar. - K5. Reconocer la contribución de las disciplinas que conforman el ámbito de las ciencias sociales al análisis de la subjetividad, la cultura, la sociedad, la educación y las políticas sociales. - K6. Identificar la influencia de los principales ejes de la estructura social (clase social, sexo, género, origen étnico, capacidades, etc.) en la organización de la sociedad y en la reproducción de las desigualdades sociales, así como en las oportunidades y desafíos a los que se enfrentan las personas. - S1. Realizar análisis críticos y síntesis efectivas de información, teorías, conceptos y evidencias empíricas en el campo de la Educación Social. - S2. Comunicarse de manera efectiva a través de diferentes medios y en diversos contextos, demostrando un buen dominio léxico y haciendo un uso adecuado de términos especializados. - S3. Gestionar adecuadamente la información en el ámbito de la Educación Social, incluyendo la identificación de fuentes, la organización de datos y las aplicaciones éticas en la investigación y el aprendizaje académico. - S4. Argumentar de manera sólida y fundamentada, de forma oral y escrita, en valoraciones, juicios, exposiciones, defensas o discusiones académicas y profesionales.

	<ul style="list-style-type: none"> - S7. Diseñar planes, programas y actividades de intervención socioeducativa en diferentes contextos profesionales, abordando las necesidades y objetivos específicos de individuos, grupos, comunidades u organizaciones, teniendo en cuenta los recursos disponibles y los plazos de ejecución, y evaluando su desarrollo e implementación. - C1. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. - C2. Interpretar los encargos sociales y educativos de acuerdo con un discurso profesional propio, articulado mediante el corpus teórico y las orientaciones éticas y técnicas que guían la práctica profesional de la Educación Social. - C3. Evaluar la calidad del propio trabajo (autocrítica) como educador y educadora social, identificando áreas de mejora y comprendiendo las implicaciones de la práctica profesional, adaptándose a nuevas situaciones y problemáticas sociales a través del aprendizaje permanente. - C8. Evaluar programas y estrategias de acción e intervención socioeducativa en diferentes contextos y entornos profesionales. - C9. Gestionar el propio tiempo, planificando tanto el estudio como los objetivos profesionales y cumpliendo los plazos previstos en un proyecto de trabajo. - C11. Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional.
Resultados de aprendizaje por materia	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y delimitar un tema de investigación relevante en el ámbito de la educación social, fundamentando la elección de manera clara y argumentada. - Realizar una revisión bibliográfica exhaustiva y crítica que evidencie la comprensión de las investigaciones previas relacionadas con el tema seleccionado para el TFG. - Formular objetivos de investigación precisos y alcanzables, alineados con el tema del TFG y orientados a contribuir al conocimiento en el campo de la educación social. - Contextualizar adecuadamente el TFG en el marco teórico, vinculando la investigación con las teorías y conceptos relevantes en el campo de la educación social. - Desarrollar un diseño metodológico riguroso y adecuado para abordar los objetivos planteados, seleccionando y justificando las herramientas y métodos de investigación utilizados. - Evaluar de forma crítica la información en línea y los datos digitales, identificando fuentes confiables y aplicando estrategias para navegar y filtrar la información, así como para aprovechar eficientemente y de manera sostenible el potencial de la red y las herramientas digitales. - Llevar a cabo la recopilación de datos de manera ética y eficiente, seguida de un análisis crítico y riguroso que permita responder a los objetivos de la investigación. - Presentar una argumentación coherente y estructurada a lo largo del TFG, demostrando la capacidad de articular las ideas y los hallazgos de manera lógica y clara. - Realizar un análisis crítico de los resultados obtenidos, identificando limitaciones y proponiendo posibles vías para futuras investigaciones o proyectos socioeducativos en el área. - Relacionar de manera efectiva los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación en educación social al TFG. - Contribuir al debate profesional en el campo de la educación social mediante la presentación de ideas originales, propuestas innovadoras o sugerencias para mejorar prácticas y políticas sociales y educativas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, para transmitir los conceptos teóricos, hallazgos y conclusiones del TFG de manera clara y adaptada a diferentes audiencias, fomentando la comprensión y el diálogo. - Mostrar una actitud ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido de trabajo de terceros. - Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, con base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.
Asignaturas	<p>Denominación de la asignatura: Diseño del Trabajo Final de Grado</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Tipología: Asignatura TFG</p> <p>Organización temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: 7</p> <p>Idioma: Catalán / Castellano</p> <hr/> <p>Denominación de la asignatura: Trabajo Final de Grado</p> <p>ECTS: 6</p> <p>Tipología: Asignatura TFG</p> <p>Organización temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: 8</p> <p>Idioma: Catalán / Castellano</p>

4.2. Actividades y metodologías docentes

4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas

La Universitat Oberta de Catalunya tiene como base un modelo educativo a distancia centrado en el estudiante. Este modelo utiliza las tecnologías y plataformas digitales para poner a disposición del estudiante un conjunto de espacios, herramientas y recursos que le faciliten la comunicación y la actividad, tanto en lo referente a su proceso de aprendizaje como al desarrollo de su vida académica.

El modelo educativo de la UOC se fundamenta en cuatro principios básicos: la flexibilidad, factor que contribuye a la formación a lo largo de la vida, la cooperación y la interacción para la construcción del conocimiento, que aportan un aprendizaje más transversal, y la personalización, que concilia las características y circunstancias de los estudiantes con la formación académica. Este modelo está orientado hacia la participación y la construcción colectiva de conocimiento desde un planteamiento interdisciplinario y abierto a la experiencia formativa, social y laboral del estudiantado. En este sentido, apuesta por un aprendizaje colaborativo a través de metodologías que impliquen la resolución de problemas, la participación en el desarrollo de proyectos, la creación conjunta de productos, la discusión y la indagación.

La metodología de enseñanza-aprendizaje en la que se basa el Grado sitúa al estudiante como impulsor de su propio proceso de aprendizaje. Partiendo de un modelo asincrónico articulado a través del campus virtual, desde el que se accede a las aulas de las diversas asignaturas y a los espacios de gestión correspondientes, se

proporciona a los estudiantes las herramientas de interacción y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos y resultados de aprendizaje previstos en cada materia. Las actividades formativas y las metodologías docentes que se llevan a cabo en la titulación son las siguientes:

Actividades formativas de esta titulación

1. Búsqueda, selección y gestión de la información.
2. Técnicas de recogida de datos.
3. Síntesis, reseñas y comentarios de texto.
4. Elaboración de contenidos en diferentes formatos.
5. Presentación y difusión de la información.
6. Discusión dirigida y foros de debate.
7. Análisis crítico.
8. Fundamentación teórica o empírica.
9. Comparación de escenarios.
10. Estudio y resolución de casos, problemas, retos y situaciones profesionales.
11. Realización de un trabajo o proyecto.
12. Pruebas de ensayo.
13. Pruebas objetivas.
14. Exposiciones orales.

Metodologías docentes de esta titulación

1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
2. Aprendizaje colaborativo.
3. Aprendizaje basado en problemas (ABPr) o retos.
4. Estudio de caso.
5. Metodologías basadas en la investigación y el diseño.

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

El Practicum es una materia que permite a los estudiantes poner en situación profesional los aprendizajes realizados a través de materias de carácter teórico e instrumental, y desarrollar aquellas competencias que requieren de la presencia del estudiante en una institución del campo de la educación social. No se trata únicamente de una inmersión en un contexto profesional, sino que va acompañada de la supervisión pedagógica por parte del tutor del centro de prácticas y del profesor de la asignatura. La materia del Practicum permite, de forma general: (a) movilizar los conocimientos teóricos, que posibilita el mejor conocimiento del entorno social; (b) responder a las exigencias éticas, relacionales y metodológicas de la relación con el otro y (c) cuestionar, comprender, evaluar y analizar las prácticas profesionales del educador social participando en su desarrollo. La formación práctica se lleva a cabo en tres períodos diferentes:

- *Practicum I. Introducción a la práctica profesional (6cr.)*. El objetivo principal es que el estudiante sea capaz de identificar las diferentes redes de servicios que dan cobertura a la población, desarrollando

habilidades esenciales para la intervención profesional. En esta asignatura los estudiantes no realizan prácticas externas.

- *Practicum II. Análisis institucional) (6cr.)*. El objetivo principal es que el estudiante conozca una institución del campo de la educación social y sepa identificar los elementos centrales que configuran la prestación de un servicio socioeducativo (marco normativo, organización institucional, modelo de trabajo, atención al usuario, rendición de cuentas, etc.). En esta asignatura los estudiantes deben realizar 75 horas de prácticas externas.
- *Practicum III. Análisis de la práctica de la educación social (12c)*. El Practicum III está centrado en las formas de intervención del educador social. En resumen, se trata de experimentar los modelos de intervención en un contexto singular en sus dimensiones éticas, metodológicas y relacionales; ejercer el análisis de situaciones complejas; identificar problemáticas determinadas; concebir proyectos, realizarlos y evaluarlos; dinamizar el trabajo socioeducativo con personas y grupos, etc. En esta asignatura los estudiantes deben realizar 150 horas de prácticas externas.

Las prácticas externas se llevan a cabo en centros públicos o privados con los cuales la universidad formaliza un convenio de colaboración. Estos centros prestan servicios o desarrollan programas o proyectos socioeducativos en diferentes campos profesionales (sistema de protección a la infancia y la adolescencia, servicios sociales, justicia, salud mental, diversidad funcional, inserción ocupacional, animación sociocultural, etc.). Los estudiantes tienen la opción de hacer las prácticas en alguno de los centros que ofrece la propia universidad o buscar un centro que reúna los requisitos establecidos por la titulación. El procedimiento de solicitud y matrícula de las prácticas externas se lleva a cabo mediante una herramienta digital en la que se dan de alta los centros de prácticas, se asignan las plazas y se formalizan los convenios de prácticas.

4.2.c) Trabajo de fin de Grado

El Trabajo de Fin de Grado (TFG) es un componente esencial que refleja la culminación de los conocimientos adquiridos a lo largo del programa académico. Se estructura en dos asignaturas de 6 créditos que no se pueden cursar a la vez: Diseño del TFG y TFG. En la asignatura *Diseño del TFG*, los estudiantes deben proponer un tema relevante y delimitar claramente los objetivos y la metodología para llevarlo a cabo. La aprobación de la propuesta se obtiene mediante una evaluación que considera la viabilidad, originalidad y relevancia del proyecto. La asignatura del TFG corresponde al desarrollo del trabajo.

De acuerdo con el marco de referencia de la universidad para el diseño de la asignatura del Trabajo Final, se prevén dos tipos de TFG: los TFG profesionalizadores (son trabajos orientados a describir, analizar, valorar o plantear soluciones o propuestas socioeducativas a situaciones o problemas vinculados con la práctica profesional) y los TFG de investigación, orientados a la iniciación o profundización en la investigación básica o aplicada, si bien su naturaleza puede ser muy variada, pudiendo incluir la realización de trabajo experimental o empírico, la revisión documental o el ensayo, según la temática elegida por el estudiante.

La asignatura del TFG se organiza por áreas temáticas y la supervisión del trabajo la llevan a cabo tutores asignados para guiar el proceso. Los criterios de evaluación incluyen la claridad en la exposición, la coherencia argumentativa, la calidad metodológica y la contribución al campo de la Educación Social. El TFG representa una oportunidad para que los estudiantes demuestren su capacidad de investigación, pensamiento crítico y

aplicación práctica de los conocimientos, consolidando así su formación en el campo profesional de la educación social.

4.3. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación propuestos incorporan una serie de elementos que aseguran el nivel de calidad y exigencia requerido, y que cumplen a su vez con el Marco para el aseguramiento de la calidad de la evaluación en línea del [proyecto TESLA](#), que tenía como objetivo definir y desarrollar un sistema de evaluación en línea (e-assessment) en que se autentifique a los estudiantes y se garantice la autoría de las actividades de aprendizaje (exámenes, ejercicios, trabajos, etc.) en entornos de aprendizaje en línea, utilizando las principales y más avanzadas tecnologías para garantizar la integridad de la evaluación evitando el fraude en la identidad y la autoría en las pruebas de evaluación.

4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

Sistemas de evaluación propios de esta titulación

1	Pruebas de evaluación continua, cuya nota se desprende de la realización de las actividades formativas anteriormente detalladas.
2	Prueba de Síntesis.
3	Exámenes.

El **modelo de evaluación** se centra en la evaluación continua (EC), que puede estar formada por diferentes tipos de actividades formativas, de acuerdo a las necesidades formativas de las asignaturas. El modelo de evaluación puede contemplar también la evaluación final (EF). La EC consiste en la realización y superación de las actividades formativas establecidas en el plan docente, por medio de las cuales se asegura la consecución de los resultados de aprendizaje de la titulación de manera progresiva, y los definidos para cada asignatura. En caso de existir, la evaluación final se lleva a cabo al final del semestre. Existen dos tipos de pruebas finales: la Prueba de síntesis (PS), para evaluar a los estudiantes que han superado la evaluación continua (EC), con una duración máxima de 1 hora, y el Examen (EX) para evaluar la consecución de los resultados de aprendizaje de la asignatura de forma completa, y con duración máxima de 2 horas.

Para determinar los sistemas de evaluación en cada asignatura se presta especial atención a los aspectos pedagógicos y se aplican métodos innovadores mediante los que se garantiza que los estudiantes alcancen los

resultados de aprendizaje. Asimismo, se toman en cuenta los aspectos técnicos para asegurar un proceso de evaluación eficaz y riguroso.

Para verificar la identidad en las pruebas y la autoría de las actividades, la UOC aplica sistemas de reconocimiento de la identidad. A estos efectos, se exige al estudiante que se identifique mediante documento oficial, así como el uso de micrófono, cámara u otras herramientas durante la evaluación. Para la prevención y la detección del plagio se hace uso de tecnologías avanzadas, así como otras estrategias para verificar la autoría.

El artículo 113 de la [normativa académica](#) recoge los casos considerados como conductas irregulares que pueden dar lugar a la incoación de procedimiento disciplinario.

La universidad revisa sistemáticamente la eficacia de los mecanismos que permiten asegurar el rigor de la evaluación y los resultados académicos para aplicar mejoras.

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

En el [capítulo I del título III de la normativa](#) se regulan las Prácticas académicas externas. Las figuras docentes implicadas en su desarrollo y evaluación son: profesorado responsable de asignatura, tutor/a académico, y tutor/a externo de la empresa o institución con la que se ha suscrito el convenio de cooperación educativa.

En su proyecto formativo se concretan las competencias, los objetivos educativos y las actividades que deben realizarse, así como el sistema de evaluación de las mismas y su ponderación. Con carácter general se evaluarán: la participación crítica en debates virtuales, la resolución de ejercicios prácticos, casos y/o problemas, y la memoria final que deberá presentar el/la estudiante.

Al finalizar las prácticas, el tutor/a externo remite al tutor/a académico UOC un informe final en el que se valoran los aspectos referidos a los resultados de aprendizaje del proyecto formativo con relación a los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas: capacidad técnica y aprendizaje; habilidades de comunicación oral y escrita; sentido de responsabilidad; facilidad de adaptación; creatividad e iniciativa; implicación personal y motivación; receptividad a las críticas; puntualidad; relaciones con su entorno laboral; y capacidad de trabajo en equipo.

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

Los trabajos finales son objeto de defensa pública ante una comisión de evaluación. El [título IV de la normativa](#) regula los trabajos finales.

La comisión de evaluación está integrada por dos o tres miembros. Su composición queda recogida en el artículo 63 de la normativa.

En el día y la hora asignados, el estudiante deberá presentarse ante la Comisión Evaluadora, la cual deberá ratificar su identidad.

La defensa tiene dos fases: Una primera de exposición oral asíncrona en el marco del aula y una segunda síncrona y pública de formulación de preguntas por parte de la comisión de evaluación a las que el alumnado tiene que contestar. Las respuestas pueden dar lugar a réplica por parte de la comisión si se consideran insuficientes.

La nota final del trabajo se calcula teniendo en consideración las partes siguientes:

- a. El proceso de elaboración.
- b. La memoria o producto final.
- c. La presentación y defensa del TF.

La figura del tutor/a y sus funciones quedan recogidas en el artículo 61 de la normativa. El tutor/a del TF evalúa el proceso de elaboración del TF y la memoria o producto final. La Comisión Evaluadora del TF evalúa la memoria o producto final, la presentación y la defensa del estudiante.

4.4. Estructuras curriculares específicas

Tal y como se ha explicado en el punto 1.12 en este programa no existen estructuras curriculares específicas.

Por lo que se refiere a las estrategias metodológicas de innovación docente específicas en el caso de este grado, se aplican las explicadas en el apartado 1.13.

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

La estructura académica de la UOC se compone de tres perfiles:

Personal docente e investigador permanente,¹ que lleva a cabo actividad docente y desarrolla el resto de las actividades propias del profesorado universitario; actividad investigadora y de transferencia de conocimiento.

En el caso de la UOC, se corresponde con el profesorado propio, con dedicación a tiempo completo, de manera indefinida y en dedicación de exclusividad.

El profesorado propio es el máximo responsable académico de los programas y asignaturas; impulsa y dirige la actividad docente no presencial, crea y planifica el plan docente, los contenidos de las materias y los materiales docentes, velando en todo momento por la coordinación del proceso de aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la formación. Es referente en metodología docente virtual y participa y lidera actividades de investigación, transferencia e innovación.

El profesorado propio de la UOC se estructura de acuerdo a las posiciones siguientes: profesorado lector, agregado, catedrático y sénior, cuyos perfil se describen en la Política de Personal académico, que concreta los elementos de experiencia académica y méritos que permiten una progresión profesional, debidamente acreditada por los procedimientos establecidos en el sistema universitario.

Personal docente no permanente, que lleva a cabo actividad docente, dispone de una reconocida experiencia y competencia profesional en ámbitos no estrictamente académicos; y complementa los ámbitos de especialización del profesorado propio.

En el caso de la UOC, se corresponde con el profesorado experto profesional.

Personal docente de apoyo a la docencia: profesionales expertos en diferentes disciplinas que combinan su actividad profesional principal con la docencia en la UOC; intervienen en la atención docente que recibe el estudiantado bajo la coordinación del profesorado propio. En el caso de la UOC, corresponde al profesorado colaborador y si cabe al profesorado asociado.

El profesorado asociado desarrolla tareas docentes a través de las que aporta sus conocimientos y experiencia profesionales a la universidad.

El profesorado colaborador asume funciones de acompañamiento docente del estudiantado, se ocupa de la resolución de sus dudas, dinamización de debates, proporciona un retorno o feedback al estudiante, y cohesiona los procesos de aprendizaje del estudiante con una actitud proactiva.

A continuación se recoge la equivalencia de las categorías de la plantilla del personal docente investigador (profesorado propio) y personal docente no permanente (profesorado experto profesional) con su correspondencia en la aplicación:

¹ Transitoriamente, se reconoce la categoría de ayudante, para aquel profesorado cuya vinculación contractual es de carácter permanente pero no ha consolidado el título de doctor.

Ayudante (UOC) = Ayudante
Lector (UOC) = Profesor Contratado Doctor
Agregado (UOC) = Profesor Agregado
Catedrático (UOC) = Catedrático de universidad
Senior (UOC) = Catedrático de universidad
Experto profesional (UOC) = Profesorado Asociado

Esta titulación forma parte de la oferta formativa de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, cuyo profesorado consta en el portal de la Universidad ([enlace web](#)). El resumen de la trayectoria investigadora y principales méritos académicos constan en el currículum individual del profesorado de los Estudios.

Experiencia en entornos de enseñanza virtual.

El Personal docente e investigador (profesorado propio) y personal docente no permanente (profesorado experto profesional) de nueva incorporación, recibe una formación (acorde al proceso PO09 del SGIQ) diseñada y pensada para ofrecer variabilidad de situaciones donde experimentar estrategias de aprendizaje en línea variadas. La formación combina la modalidad de autoformación con el acompañamiento a través de un formador experimentado, quien guía con la metodología propia de la UOC, haciendo uso de los diferentes espacios, herramientas y recursos disponibles en el Campus Virtual de la Universidad.

El personal docente de apoyo a la docencia de nueva incorporación recibe formación (acorde al proceso PO12 del SGIQ) que tiene por objetivo dar una visión global y completa de la dinámica docente. Se tratan todos los aspectos fundamentales para garantizar una docencia en línea de calidad, incluyendo competencias básicas necesarias para interactuar con el estudiantado. Asimismo, la universidad proporciona de manera continuada recursos con información del entorno del aula virtual y el proceso de evaluación de los estudiantes, con las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas.

Cabe mencionar, que en el proceso de selección del profesorado (acorde a los procesos PO08 y PO11 del SGIQ), y con independencia de su perfil, forman parte de los criterios de reclutamiento; la experiencia en coordinación y organización de grupos virtuales o presenciales, y la experiencia en gestión universitaria y en el uso de recursos TIC aplicados a la formación.

5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

Nota previa: Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional vinculado a la titulación. El profesorado propio y profesorado experto profesional desarrolla la actividad docente y dispone de méritos de investigación en los ámbitos concretos de las materias de la titulación.

Categoría	Núm.	ECTS (%)	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
Permanentes 1	17	300,03	17 (100%)	11 (64,7%)	10	24

Permanentes 2	1	6				1
Lectores						
Asociados						
Otros	1	6				
Total	19	312,03	89,47%	65%	10	25

Permanentes 1: profesorado permanente para el que es necesario ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregado y asimilables en centros privados).

Permanentes 2: profesorado permanente para el que no es necesario ser doctor (TEU, colaboradores y asimilables en centros privados).

Otros: profesorado visitante, becarios, etc.

El profesorado funcionario (CU, TU, CEU y TEU) se considerará acreditado.

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Nota previa: Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación. El profesorado propio y profesorado experto profesional desarrolla la actividad docente y dispone de méritos de investigación en los ámbitos concretos de las materias de la titulación.

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

En la Universitat Oberta de Catalunya, el profesorado asume entre 36 y 42 créditos en calidad de Profesorado Responsable de Asignatura (PRA)

Área o ámbito de conocimiento 1: 030 ANTROPOLOGÍA SOCIAL	
Número de profesores/as	2
Número y % de doctores/as	3-100%
Número y % de acreditados/as	1-33%
Número de profesores/as por categorías	Permanente 1 LECTOR-2
Materias / asignaturas	Acción socioeducativa y diversidad funcional Animación sociocultural Antropología Pedagógica Cuidado y apoyo social Practicum III (Análisis de la práctica de la ed. soc.) Trabajo Final de Grado
ECTS impartidos (previstos)	71,34
Profesorado potencial	6

Área o ámbito de conocimiento 2: 195 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	
Número de profesores/as	2
Número y % de doctores/as	1-50%
Número y % de acreditados/as	-
Número de profesores/as por categorías	Permanente 2 LECTOR-1 Permanente 1 LECTOR-1
Materias / asignaturas	Idioma moderno I: Inglés Idioma moderno II: Inglés
ECTS impartidos (previstos)	12
Profesorado potencial	7

Área o ámbito de conocimiento 3: 215 DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	
Número de profesores/as	2
Número y % de doctores/as	1-50%
Número y % de acreditados/as	1-50%
Número de profesores/as por categorías	Otro PROFESORADO EXPERTO PROFESIONAL- 1 Permanente 1 AGREGADO/A- 1
Materias / asignaturas	Competencias TIC en Educación Social Dinamización social digital
ECTS impartidos (previstos)	12
Profesorado potencial	17

Área o ámbito de conocimiento 4: 620 METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1-100%
Número y % de acreditados/as	1-100%
Número de profesores/as por categorías	Permanente 1 LECTOR
Materias / asignaturas	Trabajo Final Grado
ECTS impartidos (previstos)	0,67
Profesorado potencial	4

Àrea o àmbit de coneixement 5: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1-100%
Número y % de acreditados/as	1-100%
Número de profesores/as por categorías	Permanente 1 AGREGADO/A
Materias / asignaturas	Psicología del desarrollo
ECTS impartidos (previstos)	6
Profesorado potencial	16

Àrea o àmbit de coneixement 6: 740 PSICOLOGÍA SOCIAL	
Número de profesores/as	3
Número y % de doctores/as	3-100%
Número y % de acreditados/as	2-67%
Número de profesores/as por categorías	Permanente 1 LECTOR- 2 Permanente 1 AGREGADO/A-1
Materias / asignaturas	Teoría social y problemas sociales Justicia, conflicto y educación social Mediación y resolución de conflictos Perspectivas feministas y de género en la educación social Psicología social Teoría social y problemas sociales Trabajo Final de Grado Exclusiones y educación social Psicología comunitaria
ECTS impartidos (previstos)	43,34
Profesorado potencial	11

Àrea o àmbit de coneixement 7: 775 SOCIOLOGÍA	
Número de profesores/as	3
Número y % de doctores/as	3-100%
Número y % de acreditados/as	2-67%
Número de profesores/as por categorías	Permanente 1 LECTOR-2 Permanente 1 AGREGADO/A-1

Materias / asignaturas	<p>Acción colectiva y educación social Dir. y gestión de centros y programas de ed. social Drogas: prevención y formas de acción socioed. Formación e inserción sociolaboral Identidad, consumo y vida cotidiana Mét. y téc. de investigación socioeducativa Pedagogía de las relaciones interpersonales Planif. y eval. en el campo de la Ed. social Practicum III (Análisis de la práctica de la ed. soc.) Diseño del TFG Prácticum III. Análisis de la práctica profesional Trabajo Final Grado</p>
ECTS impartidos (previstos)	57,34
Profesorado potencial	12

Área o ámbito de conocimiento 8: 796 TEORÍA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1-100%
Número y % de acreditados/as	
Número de profesores/as por categorías	Permanente 1 LECTOR
Materias / asignaturas	<p>Idioma moderno I: Francés Idioma moderno II: Francés</p>
ECTS impartidos (previstos)	12
Profesorado potencial	2

Área o ámbito de conocimiento 9: 805 TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	
Número de profesores/as	4
Número y % de doctores/as	3-100%
Número y % de acreditados/as	3-100%
Número de profesores/as por categorías	<p>Permanente 1 LECTOR Permanente 1 AGREGADO/A -2</p>

Materias / asignaturas	Acción socioeducativa con la infancia Acción socioeducativa en la escuela Acción socioeducativa instit. protección infancia Acción socioeducativa y salud mental Adopción y acogimiento familiar Ciudad, adolescencias y educación social Cuerpo, salud y educación social Dependencia y educación para la autonomía Diversidad, interculturalidad y educación social Educación para la acción crítica Ética aplicada a la educación social Etnografía aplicada a la educación social Familia y educación social Globalización y movimientos migratorios Historia de la educación social Historias de vida y educación social Modelos de acción socioeducativa Pedagogía social Practicum I (Introduc. a la prác. profesional) Practicum II (Análisis institucional) Políticas sociales contemporáneas Trabajo Final Grado Teoría de la educación
ECTS impartidos (previstos)	97,34
Profesorado potencial	3

Tabla 7b (opcional). Detalle del profesorado asignado al título.

Nota previa: Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación.

Profesor/a 1: Abellán Fabrés, Gemma	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias de la educación. 215 DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Categoría	Otro PROFESORADO EXPERTO PROFESIONAL
Doctorado	No, MU en Educación y TIC
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Dinamización social digital
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Línea de investigación	Educación y TIC, Sociedad en red, Creatividad y Cultura digital, Ciudad y Comunidad

Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: En proceso de evaluación. Sexenio vivo: - Tramos docentes: -
---	---

Profesor/a 2: Angulo Brunet, Ariadna	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias del comportamiento y psicología. 620 METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
Categoría	Permanente 1 LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Psicología de la Salud y del Deporte
Acreditación	Si Acreditación lector (AQU, 2020)
Materias o asignaturas en las que participará	Trabajo final de grado
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	0,67
Línea de investigación:	Metodología en ciencias de la salud y el comportamiento
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: -. Sexenio vivo: - Tramos docentes:

Profesor/a 3: Arenas Conejo, Míriam	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias del comportamiento y psicología. 775 SOCIOLOGÍA
Categoría	Permanente 1 LECTOR
Doctorado	Sí, Doctorado en Sociología
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Acción colectiva y educación social Drogas: prevención y formas de acción socioeducativa Identidad, consumo y vida cotidiana Trabajo Final de Grado
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	18,67
Línea de investigación:	Dimensiones sociales , Teorías feministas y Estudios de la discapacidad.
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes: -

Profesor/a 4: Bretones Peregrina, Eva	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias de la educación. 805 TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Categoría	Permanente 1 LECTOR
Doctorado	Sí, Doctorado en Antropología social y cultural
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Acción socioeducativa en la escuela Diversidad, interculturalidad y educación social Etnografía aplicada a la educación social Familia y educación social Globalización y movimientos migratorios Historias de vida y educación social Trabajo Final de Grado
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	36,67
Línea de investigación:	Formación de formadores en el campo de las relaciones interculturales y la dimensión de sujetos culturales de los profesionales en su acción educativa
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación:- Sexenio vivo: - Tramos docentes: 2

Profesor/a 5: Cassián Yde, Nizaiá	
Ámbito o área de conocimiento	– Interdisciplinar. 740 PSICOLOGÍA SOCIAL
Categoría	Permanente 1 LECTOR
Doctorado	Sí, Doctorado en Persona y sociedad en el mundo contemporáneo
Acreditación	Sí, Acreditación lector (AQU, 2019)
Materias o asignaturas en las que participará	Psicología comunitaria Trabajo Final de Grado Exclusiones y educación social
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12,67
Línea de investigación:	Geografías decoloniales, feminismo marxista sobre la ciudad neoliberal, relaciones cuerpo-espacio, precarización del trabajo y acción política

Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: Sexenio vivo: - Tramos docentes:
---	--

Profesor/a 6: Endara Rosales, Juan	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales. 030 ANTROPOLOGÍA SOCIAL
Categoría	Permanente 1 LECTOR
Doctorado	Sí, Doctorado en Antropología social y cultural
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Acción socioeducativa y diversidad funcional Atención y apoyo social Diálogo interreligioso y educación social Practicum III (Análisis de la práctica de la educación social)
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	22
Línea de investigación	Intersección entre la Antropología Jurídica y los Estudios críticos sobre discapacidad
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes:

Profesor/a 7: Ferrer Esteban, Gerard Josep	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias de la educación. 775 SOCIOLOGÍA
Categoría	Permanente 1 LECTOR
Doctorado	Sí, Doctorado Sociología de la Educación
Acreditación	Si Acreditación lector (AQU, 2020)
Materias o asignaturas en las que participará	Practicum III (Análisis de la práctica de la ed. soc.) Dir. y gest. de centros y programas de ed. social Mét. y téc. de investigación socioeducativa Pedagogía de las relaciones interpersonales Planif. y eval. en el campo de la ed. social Practicum III (Análisis de la práctica de la ed. soc.) Trabajo Final de Grado

Créditos ECTS totales que impartirá en el título	32,67
Línea de investigación:	Educación comparativa, las políticas educativas, los métodos de investigación y las estrategias de enseñanza y aprendizaje
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: - Tramos docentes:

Profesor/a 8: Hernández Encuentra, Eulàlia	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias del comportamiento y psicología. 735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Categoría	Permanente 1 AGREGADO/A
Doctorado	Sí, Doctorado en Psicología
Acreditación	Sí Acreditación profesor universidad privada (AQU, 2006) Acreditación investigación (AQU, 2015)
Materias o asignaturas en las que participará	Psicología del desarrollo
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Línea de investigación:	Aspectos psicológicos vinculados al uso de las TIC en relación con la salud y la calidad de vida de las personas
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 3 Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 4

Profesor/a 9: Hopkins, Joseph	
Ámbito o área de conocimiento	– Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística. 195 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Categoría	Permanente 2 LECTOR
Doctorado	No, Máster Artes
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Idioma moderno II: Inglés
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Línea de investigación:	Estudio y la evaluación, desde una perspectiva crítica, de los usos y las aplicaciones de las TIC en distintos contextos educativos

Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes: 1 Tramo de dirección académica: 1
---	---

Profesor/a 10: Maestres Useche, Brígida Cristina	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias del comportamiento y psicología. 740 PSICOLOGÍA SOCIAL
Categoría	Permanente 1 LECTOR
Doctorado	Sí, Doctorado en Persona y sociedad en el mundo contemporáneo
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Teoría social y problemas sociales Justicia, conflicto y educación social Mediación y resolución de conflictos Teoría social y problemas sociales Trabajo Final de Grado
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	18,67
Línea de investigación:	Sociología, psicología social, teorías de sistemas y pensamiento político.
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes:

Profesor/a 11: Moyano Mangas, Segundo	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias de la educación. 805 TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Categoría	Permanente 1 LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Educación y democracia
Acreditación	Si Acreditación lector (AQU, 2023)
Materias o asignaturas en las que participará	Acción socioeducativa con infancia Acción socioeducativa instit. protección infancia Ciudad, adolescencias y educación social Modelos de acción socioeducativa Pedagogía social Practicum I (Introduc. a la prác. profesional) Trabajo Final de Grado

Créditos ECTS totales que impartirá en el título	36,67
Línea de investigación:	Formación de educadores sociales, la inserción laboral, el arte, los recorridos urbanos y la educación social
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes: 2

Profesor/a 12: Paniagua Rodríguez, Alejandro	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias de la educación. 030 ANTROPOLOGÍA SOCIAL
Categoría	<i>Permanente 1 LECTOR</i>
Doctorado	Sí, Doctorado en Antropología social y cultural
Acreditación	Sí Acreditación lector (AQU, 2020)
Materias o asignaturas en las que participará	Animación sociocultural Antropología Pedagógica Practicum III Trabajo Final Grado
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12,57
Línea de investigación:	Desigualdades educativas, la atención a la diversidad, la innovación pedagógica y el análisis de políticas públicas
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes:

Profesor/a 13: Pié Balaguer, Asunción	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias de la educación. 805 TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Categoría	Permanente 1 AGREGADO/A
Doctorado	Sí, Doctorado en Pedagogía
Acreditación	Sí Acreditación ayudante doctor (ANECA, 2012) Acreditación profesor contratado doctor (ANECA, 2012)

Materias o asignaturas en las que participará	Acción socioeducativa y salud mental Dependencia y educación para la autonomía Historia de la Educación social Políticas sociales y contemporáneas Practicum II (Análisis institucional) Trabajo Final de Grado Violencias: prevenciones y ac. socioed.
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	36,67
Línea de investigación:	Estudios feministas de la discapacidad
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Si Tramos docentes: 2

Profesor/a 14: Robbins, Jacqueline Anita	
Ámbito o área de conocimiento	– Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística. 195 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Categoría	Permanente 1 LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en educación
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Idioma moderno I: Inglés
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Línea de investigación:	Implicación (engagement) de estudiantes de idiomas en foros de discusión asíncronos
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes: 2

Profesor/a 15: Romero Carbonell, Marc	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias de la educación. 215 DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Categoría	Permanente 1 AGREGADO/A
Doctorado	Sí, Doctorado en Tecnología educativa
Acreditación	Sí Acreditación lector (AQU, 2014)
Materias o asignaturas en las que participará	Competencias TIC en Educación Social

Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Línea de investigación:	Escenarios educativos emergentes y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje abierto, flexible y en línea con el propósito de transformar y mejorar la práctica educativa
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 2 Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 2

Profesor/a 16: Rosso Herrero, Ana	
Ámbito o área de conocimiento	– Filología, estudios clásicos, traducción y lingüística. 796 TEORÍA DE LA LITERATURA Y LITERATURA COMPARADA
Categoría	Permanente 1 LECTOR
Doctorado	Sí, Doctorado en Filosofía
Acreditación	
Materias o asignaturas en las que participará	Idioma moderno I: Francés Idioma moderno II: Francés
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Línea de investigación:	Educación y TIC, Lenguas y culturas
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes:

Profesor/a 17: Santamaria Lopez, Elsa	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales. 775 SOCIOLOGÍA
Categoría	Permanente 1 AGREGADO/A
Doctorado	Sí, Doctorado en Sociología
Acreditación	Sí Acreditación ayudante doctor (ANECA, 2011) Acreditación profesor contratado doctor (ANECA, 2011)
Materias o asignaturas en las que participará	Formación e inserción sociolaboral
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6

Línea de investigación	Aspectos psicosociales relacionados con el mundo del trabajo
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 2

Profesor/a 18: Solé Blanch, Jordi	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias de la educación. 805 TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Categoría	<i>Permanente 1 AGREGADO/A</i>
Doctorado	Sí, Doctorado en Pedagogía
Acreditación	Sí Acreditación ayudante doctor (ANECA, 2013) Acreditación profesor contratado doctor (ANECA, 2013)
Materias o asignaturas en las que participará	Adopción y acogimiento familiar Educación para la acción crítica Ética aplicada a la educación social Teoría de la educación
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	24
Línea de investigación:	Pedagogía social: análisis de las prácticas profesionales en el campo de la educación y el trabajo social, modelos socioeducativos contemporáneos, teorías educativas, pensamiento crítico y acción colectiva.
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 2

Profesor/a 19: Vivas Elias, Josep	
Ámbito o área de conocimiento	– Ciencias del comportamiento y psicología. 740 PSICOLOGÍA SOCIAL
Categoría	<i>Permanente 1 AGREGADO/A</i>
Doctorado	Sí, Doctorado en Psicología
Acreditación	Sí Acreditación profesor universidad privada (AQU, 2006) Acreditación investigación (AQU, 2022)
Materias o asignaturas en las que participará	Dinámica de grupos Psicología social

Créditos ECTS totales que impartirá en el título	12
Línea de investigación:	Psicología de la ciudad desde una perspectiva crítica y el uso de las técnicas cualitativas para el estudio de lo urbano
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 3

5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

Nota previa: Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional vinculado a la titulación.

Profesorado doctor no acreditado. A continuación se facilita el listado del profesorado, así como enlace al currículum donde constan los méritos docentes y de investigación del profesorado doctor no acreditado.

Nombre profesor/a	Años de experiencia docente universitaria en enseñanza a distancia	Méritos docentes relevantes	Enlace al currículum*
Míriam Arenas Conejo	5	Línea de investigación: Dimensiones sociales, Teorías feministas y Estudios de la discapacidad. Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes: -	http://carenet.in3.uoc.edu/es/project/miriam-arenas-es/
Eva Bretones Peregrina	14	Línea de investigación: Formación de formadores en el campo de las relaciones interculturales y la dimensión de sujetos culturales de los profesionales en su acción educativa. Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes: 2	https://talent.uoc.edu/es/eva-bretones-peregrina.html
Juan Rosales Endara	menos de 1	Línea de investigación: Intersección entre la Antropología Jurídica y los Estudios críticos sobre discapacidad Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes:	
Joseph Hopkins	22	Línea de investigación: Estudio y la evaluación, desde una perspectiva crítica, de los usos y las aplicaciones de las TIC en distintos contextos educativos Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos	https://talent.uoc.edu/es/joseph-hopkins.html

		docentes: 1 Tramo de dirección académica: 1	
Brígida Cristina Maestres Useche	8	Línea de investigación: Sociología, psicología social, teorías de sistemas y pensamiento político. Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes:	http://carenet.in3.uoc.edu/es/project/brigida-maestres-es/
Jacqueline Anita Robbins	22	Línea de investigación: Implicación (engagement) de estudiantes de idiomas en foros de discusión asíncronos Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes: 2	https://talent.uoc.edu/es/jacqueline-robbins.html
Ana Rosso Herrero	1	Línea de investigación: Educación y TIC, Lenguas y culturas, Tramos de investigación: - Sexenio vivo: - Tramos docentes:	

Profesorado no doctor. A continuación se facilita listado del profesorado y el enlace al currículum donde constan los méritos de investigación del profesorado que no dispone del título de doctorado.

Nombre profesor/a	Enlace al currículum*	Participación en proyectos de investigación	Participación en proyectos de investigación - NÚMERO	Número de publicaciones indexadas: N
Gemma Abellán Fabrès	https://talent.uoc.edu/es/maria-gema-abellan-fabres.html	Línea de investigación: Educación y TIC, Sociedad en red, Creatividad y Cultura digital, Ciudad y Comunidad Tramos de investigación: En proceso de evaluación. Sexenio vivo: - Tramos docentes: -	2	4

5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

Las estimaciones sobre las necesidades de profesorado para la puesta en marcha de la modificación del Grado en Educación social hacen prever que no será necesario el incremento de profesorado propio y experto profesional.

En lo relativo al personal docente de apoyo a la docencia, en el momento del diseño de la asignatura/programa, se define el perfil en términos de requisitos: titulación, experiencia académica y/o profesional adecuados al ámbito de la asignatura/programa, y otros méritos relevantes si cabe (acorde al proceso PO11 del SGIQ). Se estima que este programa contará con 228 profesores colaboradores.

Cabe mencionar que el número final de profesorado colaborador participante en la titulación está relacionado con los estudiantes matriculados, de acuerdo a la ratio establecida (ver apartado 6.1). El perfil del profesorado colaborador necesario se determina cada curso y, a partir de la definición de los perfiles académicos y profesionales previstos por los estudios, se inicia la convocatoria de selección, dando publicidad tanto en medios públicos como en el propio sitio Web de la Universidad.

5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Este programa cuenta con los siguientes recursos de apoyo:

- Tutoría: El tutor/a es la persona que, de forma individualizada, acoge, acompaña y orienta al estudiante durante toda su vida académica. Se estima que este programa contará con 16 tutores.
 - [Plan de acción tutorial](#)
 - [¿Cómo te acompaña el tutor o tutora de la UOC?](#)
- Personal de gestión de los estudios adscrito a este programa, compuesto por:

Posición	Número personas	Categoría convenio UOC	según laboral	Nivel de titulación/ Experiencia en gestión universitaria
Mánager de Programa. Planificación, control y seguimiento de la viabilidad económica, el marketing, la comercialización, la gestión académica de los programas y el aseguramiento de su calidad. Coordinación del equipo de técnicos de gestión de programa.	1	Técnico 3		Licenciatura, Posgrado y Máster universitario /8 años de experiencia
Técnico de gestión de programa. Aseguramiento del desarrollo operativo de los programas (ejecución, revisión y corrección) y su gestión académica.	1	Técnico 3		Licenciatura y Posgrado /23 años de experiencia en cargos similares o iguales al actual
Administradora de estudios. Aseguramiento del funcionamiento de las actividades de investigación, docencia, transferencia y difusión desarrolladas en el marco de los estudios.	1	Técnico 1		Máster universitario / 11 años de experiencia en gestión universitaria

- [Equipo de gestión de la universidad](#): Permite dar respuesta a la gestión y organización administrativa de los diferentes programas. La gestión se realiza tanto en relación directa con los programas desde diferentes equipos de gestión –Área de Servicios Académicos, Área de Biblioteca y recursos de aprendizaje, Área de Planificación y calidad, entre otros– como de forma indirecta en ámbitos como el mantenimiento de los sistemas de información o los aspectos de gestión económica.
- [eLinc](#): Ofrece [formación y apoyo](#) experto, técnico y pedagógico para la actividad docente en la UOC.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

La UOC ofrece formación a distancia y utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de su Campus Virtual, para facilitar espacios, herramientas y recursos que permiten el desarrollo de la actividad de aprendizaje, así como información y realización de trámites.

En él, el aula virtual permite acceder a las asignaturas matriculadas y consultar su plan docente, recursos, actividades, registro de resultados de evaluación, así como facilitar la relación entre profesorado y estudiantado. Cuenta con dos espacios de comunicación básicos: el tablón del profesor y el foro.

La tipología de aulas puede ser para:

- Asignaturas estándar: la acción docente sigue un plan de aprendizaje común. La atención se realiza por medio de los buzones personales de cada estudiante, buzones grupales y la dinamización del colaborador docente. El ratio de estudiantes por aula es de un máximo de 70.
- Asignaturas con especial dedicación: priman los elementos de individualización de manera que cada estudiante o grupos reducidos de estudiantes siguen un itinerario de aprendizaje diferenciado. La ratio de estudiantes se propone de un máximo de 50 por aula. En asignaturas de Proyectos, es recomendable no superar los 40 estudiantes por aula.
- TF precisa realizar un trabajo de seguimiento y tutoría individualizado y personalizado. La ratio de estudiantes por aula en estas asignaturas es de 10 a 15 como máximo, siendo comúnmente inferior a 10.

Para más información consultar:

- [“¿Por qué la UOC?”](#)
- [El aula y el campus virtual](#)

Los estudiantes cuentan, además, con los siguientes servicios:

- [Biblioteca](#)
- Servicios de información y orientación para estudiantes:
 - [Guía del estudiante](#)
 - [Contacto y sedes](#)
 - Servicios de atención a los estudiantes.
 - Tutoría personalizada:
 - [Plan de acción tutorial](#)
 - [¿Cómo te acompaña el tutor o tutora de la UOC?](#)
 - [Atención a estudiantes con discapacidad](#)
- [Servicios de orientación profesional](#)

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

La información sobre cómo se gestionan las prácticas académicas externas en la universidad se encuentra en el siguiente enlace:

<https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/serveis/practiques-mobilitat/curriculars/index.html>

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

Las estimaciones sobre las necesidades de recursos materiales y servicios para la puesta en marcha de la modificación del Grado En Educación social permiten prever que se dispondrá de la dotación necesaria cuando se implemente esta modificación.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

Al tratarse de una modificación, el plan de estudios ya se encuentra totalmente desplegado, por lo que en la siguiente tabla se especifica sólo el cronograma de implantación de las asignaturas pendientes de desplegar a partir del momento de puesta en marcha de esta modificación, el curso 2024-25.

Curso lectivo 2024-2025	
Semestre 1	Semestre 2
	Introducción a la educación social
	Perspectivas feministas y de género en la educación social
	Diseño del TFG
	Procesos grupales y acción colectiva
	Cuerpo, salud y educación social
	30 ECTS

7.2 Procedimiento de adaptación

No aplica.

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

Enlace al Sistema de garantía de la calidad de la universidad:

<https://www.uoc.edu/portal/es/qualitat/politica-qualitat/garantia-interna/index.html>

8.2. Información pública

Portal de la UOC: es el principal canal de información pública de la universidad

Web de presentación de los Estudios: con información sobre su equipo docente y de gestión, su oferta formativa y la investigación y transferencia en la que se trabaja

Portal de transparencia

Espacio web para las titulaciones: el contenido público de cada titulación muestra la información relativa a cada titulación en concreto.

Campus Virtual de la UOC: todos los estudiantes que se matriculan en la UOC o que solicitan el acceso disponen de acceso al Campus Virtual, donde en el espacio Trámites encuentran toda la información sobre las gestiones académicas.

Canal UOC de YouTube:. Los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación cuentan con una lista de reproducción específica.

Además, se fomenta la presencia en las redes sociales a través del canal de YouTube del programa:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLYC6Kwamb2vdK1x-dnFKNKKHDTXT7onRP>

El repositorio institucional de documentos abiertos O2, es también un sistema para publicar y difundir los trabajos finales de estudiantes.

Espacio Calidad: muestra la información relativa a la calidad de las titulaciones (indicadores de resultados académicos y satisfacción; perfil del profesorado e indicadores de calidad de la actividad docente y de investigación; informes internos y externos de evaluación de las titulaciones).

8.3. ANEXOS

ANEXO I PRÁCTICAS LISTADO DE CENTROS

ACTUA SCCL	Vilafranca del Penedès	Barcelona
AIXEC S.C.C.L	Barcelona	Barcelona
Ajuntament Caldes d'Estrac	Caldes d'Estrac	Barcelona
AJUNTAMENT D'ALGEMESI	ALGEMESI	VALENCIA
AJUNTAMENT D'AMPOSTA	AMPOSTA	TARRAGONA
AJUNTAMENT DE MANRESA	Manresa	Barcelona
AJUNTAMENT DE MAÓ (ÀREA DE JOVENTUT)	MAÓ	BALEARS
Ajuntament de Mollerussa (Centre Obert La Banqueta)	Mollerussa	Lleida
Ajuntament de Palau-solità i Plegamans	Palau-solità i Plegamans	Barcelona
Ajuntament de Salou	Salou	Tarragona
Ajuntament de Terrassa	Terrassa	Barcelona
Aldees Infantils SOS Catalunya	Barcelona	Barcelona
AREA SERVICIOS SOCIALES AYUNTAMIENTO ALZIRA	ALZIRA	VALENCIA
Arkade e.V.	Ravensburg	Baden-Württemberg
ASOCIACIÓN ARAGONESA PRO SALUD MENTAL (ASAPME)	Zaragoza	Zaragoza
Asociación ATZ	Madrid	Madrid
Asociación de Alzheimer AFAD MOLINA	Molina de Segura	Murcia
Asociación EOF (Equipo de Orientación Familiar)	Madrid	Madrid
Asociación Huellas Compartidas	Barcelona	Barcelona

Asociación Pertsonalde para la acogida, la integración social y la cooperación al desarrollo	Getxo	Bizkaia
ASPRONAGA- Centro Laboral Lamastelle	A Coruña	A CORUÑA
Ass. d'Esplai inf. i juv. Eixida Camps Blancs	Sant Boi de Llobregat	Barcelona
Associació d'Iniciatives Socials - CRAE Seonee	Girona	Girona
Associació Educativa ÍtacaCentre Obert	Hospitalet de Llobregat	Barcelona
Associació Intercultural Diàlegs de Dona	Barcelona	Barcelona
Càritas Diocesana de Girona	Girona	Girona
CARITAS DIOCESANA DE OVIEDO	OVIEDO	Asturias
Casal dels Infants ASB	Barcelona	Barcelona
CEJFE	Barcelona	Barcelona
Centre d'Acollida Can Banús	Badalona	Barcelona
Centre d'acollida i urgències Font	vic	barcelona
Centre d'Acolliment Mare de Déu de la Mercè	Tarragona	Tarragona
Centre d'Estudis Montseny	Barcelona	Barcelona
Centre Obert Eixample. Fundació Viarany	Barcelona	Barcelona
Centre Ocupacional Esclat 2	Barcelona	Barcelona
CENTRE RESIDENCIAL JOVIAR SL	LLEIDA	LLEIDA
CENTRES DE TRACTAMENT PER A DROGODEPENDENTS	BARCELONA	BARCELONA
Centro joven - Punto Información Juvenil Beriain	Beriain	Navarra
CLUB INFANTIL I JUVENIL SANFELIU SANT ILDEFONS	Hospitalet de Llobregat	Barcelona
Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials	Barcelona	Barcelona
CONSELL COMARCAL ALT EMPORDÀ	FIGUERES	GIRONA
CONSELL COMARCAL DEL SOLSONÈS (SERVEIS SOCIALS)	SOLSONA	LLEIDA

Consorci Sanitari de l'Anoia (CSA)	Igualada	Barcelona
CRAE Casa Família. Fundación Nazareth.	Barcelona.	Barcelona
CRAE CASA SOLAZ	Barcelona	Barcelona
CRAE Fundació Busquets de Sant Vicenç de Paül	Terrassa	Barcelona
CRAE L'Albera	Barcelona	Girona
CRAE Les ALIGUES	Girona	Girona
CRAE Lluís Folch i Camarasa	Santa Oliva	Tarragona
CRAE Pere Quart	Sabadell	Barcelona
CRUZ ROJA ESPAÑOLA	MADRID	MADRID
DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. AJUNTAMENT DE SANT BOI DE LLOBREGAT	SANT BOI DE LLOBREGAT	BARCELONA
Departament de Drets Socials	Barcelona	Barcelona
Dignetik s.l.	Barcelona	Barcelona
Dirección Provincial IASS Huesca	Huesca	Huesca
ECOSOL	Vilablareix	Girona
Eina Cooperativa	Terrassa	Barcelona
El Turó. salut Mental.	Vilafranca del Penedés	Barcelona
Esc. Joan S Papasseit	Mollet del Vallès	Barcelona
Esc. Mossèn Cinto Verdaguer	Rubi	Barcelona
Escola Joan Perucho	Albinyana	Tarraagona
Escola Sant Ignasi	Manresa	Barcelona
ESCOLÀPIES EL MASNOU	EL MASNOU	BARCELONA
Espai Cruïlla (Districte Jove de Terrassa)	Barcelona	Barcelona

Espai Jove La Casa Gran - Ajuntament de Gavà	Gavà	Barcelona
F.P. RESIDÈNCIA GUILLEM MAS	CANET DE MAR	BARCELONA
FADEAM	Moià	Barcelona
FUNDACIO ACCIO SOCIAL INFANCIA (FASI)	Barcelona	Barcelona
Fundació Ateneu Sant Roc	Badalona	Barcelona
Fundació catalana síndrome de down	Barcelona	Barcelona
Fundació Catalunya La Pedrera - Programa PAE	Barcelona	Barcelona
Fundacio de la Santa Creu - Taller Sant Camil	BARCELONA	BARCELONA
Fundació Dr. Joan Pujol El Rusc	Tordera	Barcelona
Fundació el Llidar	Cornellà de Llobregat	Barcelona
Fundació el Xiprer Vallès Oriental	Granollers	Barcelona
Fundació Formació i Treball	Sant Adria del Besos	Barcelona
Fundació Gavina	BARCELONA	Barcelona
Fundació Idea	Sabadell	Barcelona
Fundació Main	sabadell	barcelona
Fundació Mans a les Mans	Barcelona	Barcelona
FUNDACIO MARIA AUXILIADORA	BARCELONA	BARCELONA
Fundació Maria Auxiliadora, Sant Vicenç dels Horts	Sant Vicenç dels Horts	Barcelona
Fundació Maria Raventós	Barcelona	Barcelona
Fundació Marianao	Sant Boi de Llobregat	Barcelona
Fundació Persona i Valors	Barcelona	Barcelona
FUNDACIO PERSONES AMB DISCAPACITAT ILLA DE MENORCA	CIUTADELLA	ILLES BALEARS
Fundació Privada Ficat	BARCELONA	BARCELONA

Fundació Privada La Vinya, d'acció social	L'Hospitalet de Llobregat	Barcelona
FUNDACIÓ PRIVADA MIFAS	GIRONA	GIRONA
FUNDACIO PRIVADA PRO DISMUNUITS PSIQUICS DEL BERGUDA	Berga	Barcelona
Fundació Privada Resilis	Girona	Girona
Fundació Privada Viarany	Barcelona	Barcelona
Fundació Salut i Comunitat	Barcelona	Barcelona
Fundació Sanitària Sant Pere Claver	Barcelona	Barcelona
FUNDACIÓ SERGI (Servei Gironí de Pedagogia Social)	Girona	Girona
Fundació Vallparadis, FPC	Terrassa	Barcelona
FUNDACIÓN DIAGRAMA MOLI DE MAR	Murcia	Murcia
FUNDACIÓN INTRAS SEDE PARQUESOL	VALLADOLID	VALLADOLID
Fundación para la Atención Integral del Menor	Zaragoza	Zaragoza
Fundación Railes	Madrid	Madrid
GASOL FOUNDATION	Sant Boi de Llobregat	Barcelona
Grup d'Esplai Blanquerna	Tortosa	Tarragona
GRUPO DE CONVIVENCIA EDUCATIVA ALICANTE AMIGÓ	MADRID	MADRID
HOGAR ZAGALES	MADRID	MADRID
INICIATIVES I PROGRAMES S.L.	VILADECANS	BARCELONA
INSTITUCIÓ ESCOLAR BALMES SL	MARTORELL	BARCELONA
Institut de Trastorns Alimentaris	Barcelona	Barcelona
Institut Escola Josep Pous i Pagès	Figueres	Girona
INSTITUT MUNICIPAL DE SERVEIS PERSONALS	Badalona	Barcelona

INSTITUTO REINTEGRACIÓN SOCIAL DE EUSKADI IRSE-EBI	Bilbao	Bizkaia
Josep Baltà i Elias	Vilafranca del Penedès	Barcelona
La Salle Sant Celoni	Sant Celoni	Barcelona
Llar Nova Esperança	Sant Climent de Llobregat	Barcelona
Lluís Viñas i Viñoles	Móra d'Ebre	Tarragona
Ludo Margarida Bedós (LMB2)	Sabadell	Barcelona
NO NAME KITCHEN	Gijón	Asturias
Nom de l'empresa	Ciutat de l'empresa	Província de l'empresa
Obra Social Santa Lluïsa de Marillac	Barcelona	Barcelona
PES MARTÍ-CODOLAR (SALESIANS SANT JORDI)	BARCELONA	BARCELONA
PIL IZAR BADALONA - INTRESS	BARCELONA	BARCELONA
Programa Comunitario de Drogodependencias - Cáritas Diocesana de Ávila	Ávila	Ávila
Prohabitatge	Barcelona	Barcelona
REGIDORIA D'AFERS SOCIALS	VALLS	TARRAGONA
Residència Llar d'Argentona SLU	Argentona	Maresme
Residència Sophos	Barcelona	Barcelona
SaleSIans Sant Antoni de Pàdua (Mataró)	MATARÓ	BARCELONA
SAÓ PRAT	El Prat de Llobregat	Barcelona
Serveis Socials Ajuntament de Girona	Girona	Girona
SPAAI Mirabola	Barcelona	Barcelona
SUARA SERVEIS, SCCL	Barcelona	Barcelona
TEB Barcelona SCCL	Barcelona	Barcelona

UTE Mercè Fontanilles. Resilis	Barcelona	Barcelona
UTE PILS FMF-FR	Barcelona	Barcelona
VALENCIA ACOGE	VALENCIA	VALENCIA
Xamfrà: Música, Escena, Inclusión Social	Barcelona	Barcelona
YMCA Huesca	Huesca	Huesca

A través de [este enlace](#) se accede a los convenios marco. Se facilitará directamente a la agencia de evaluación la contraseña para acceder a los documentos.