

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA

- > Memoria para la modificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.



Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	2
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	7
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	9
4. Planificación de las enseñanzas	12
5. Personal académico y de apoyo a la docencia	29
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios	44
7. Calendario de implantación	47
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	48
8.3. Anexos	49
Anexo I Tabla relación RAs programa - asignaturas	50
Anexo II Seguimiento implantación evaluación digital UOC	52
Anexo III Prácticas Listado de centros	56
Anexo IV Documentación sobre las Prácticas	63
Anexo V Documentación perfiles colaboradores/as docentes	64

La Universidad garantiza que no hay ninguna variación entre el contenido de este documento y el contenido de la solicitud presentada a través de la aplicación del Ministerio

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil: Técnicas y Estrategias de Intervención
1.2. Ámbito de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias del comportamiento y psicología.
Rama	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la Salud
1.3. a Menciones y especialidades	No
1.3. b Mención Dual	No
1.4.a) Universidad responsable	Universitat Oberta de Catalunya
1.5.a) Centro de impartición responsable	Universitat Oberta de Catalunya (08070118)
1.5.b) Centros de impartición	Universitat Oberta de Catalunya (08070118)
1.6. Modalidad de enseñanza	A distancia/ Virtual
1.7. Número total de créditos	Total ECTS: 60 ECTS Obligatorios: 30 ECTS Optativos: 15 ECTS Prácticas externas obligatorias: 9 ECTS TF: 6 ECTS
1.8. Idiomas de impartición	Catalán / Castellano
1.9.a) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso:	450 plazas
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	A distancia / Virtual: Plazas: 450
1.9.c) Número total de plazas ofertadas en el centro:	450 plazas

1.10. Justificación del interés del título

El Máster Universitario de Psicología Infantil y Juvenil se centra en la formación especializada en la intervención de problemas clínicos, evolutivos y educativos en niños y adolescentes. Según la OMS (2024), entre el 10 y el 20% de los niños y adolescentes sufren problemas de salud mental. Este hecho resalta la necesidad de especialistas que aborden las necesidades de esta parte de la población.

La intervención en psicología infantil y juvenil debe ser multidimensional, abordando no sólo la práctica clínica, sino también considerando los contextos familiares, escolares y comunitarios. Además, es fundamental la coordinación entre profesionales, así como la consideración de aspectos éticos y legales en la evaluación y el tratamiento. Ante la creciente prevalencia de problemas psicológicos en la infancia y adolescencia, la formación en este campo es clave para proporcionar una respuesta efectiva y especializada.

En el contexto español, la formación en psicología infantil y juvenil se ha centrado mayoritariamente en el enfoque cognitivo-conductual. Sin embargo, tanto profesionales experimentados como recién graduados han manifestado la necesidad de una formación más amplia y ecléctica, que integre diferentes corrientes teóricas y herramientas para adaptarse mejor a las necesidades individuales de cada caso. A pesar de esta demanda, no existe actualmente una formación a nivel español que adopte un enfoque integrador y multidisciplinar en la evaluación e intervención psicológica en la infancia y la adolescencia.

Otro aspecto relevante es el uso de recursos digitales en la prevención y tratamiento de problemas de salud mental en la infancia y la adolescencia. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen herramientas que pueden mejorar la práctica clínica. Existe escepticismo entre algunos profesionales sobre su uso. No obstante, es esencial que los profesionales de la salud mental conozcan estas tecnologías para ampliar sus capacidades de evaluación e intervención en la infancia y la adolescencia.

El máster se dirige tanto a recién graduados como a profesionales en activo de las áreas de psicología, psiquiatría y psicopedagogía. El perfil de los estudiantes incluye a aquellos que buscan especializarse en la evaluación e intervención psicológica con niños y adolescentes, ya sea tras obtener el Máster en Psicología General Sanitaria (MUPGS) o como complemento a su formación previa. El máster se dirige también a profesionales con experiencia que deseen actualizar sus conocimientos e incorporar nuevas herramientas y enfoques teóricos en su práctica profesional.

La UOC, institución que ofrece este máster, cuenta con una población estudiantil mayoritariamente activa laboralmente. Su enfoque en la promoción y actualización profesional permite a los estudiantes mejorar su inserción laboral y avanzar en orientación y formación profesional.

En resumen, el Máster en Psicología Infantil y Juvenil es una respuesta a la necesidad de formación especializada para abordar los crecientes problemas de salud mental en estas etapas, incorporando herramientas prácticas y un enfoque integrador que prepare a los profesionales para los retos de la evaluación e intervención psicológica actual en la infancia y la adolescencia.

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

El Máster de Psicología Infantil y Juvenil (MUPIJ) tiene como objetivo dotar al estudiante de herramientas que mejoren su labor en la evaluación e intervención psicológica con niños y adolescentes. Los alumnos aprenderán a conocer, analizar y aplicar de manera integrada técnicas y estrategias de diferentes enfoques teóricos, adaptándolas a cada caso y contexto específico. Al finalizar, se espera que los estudiantes puedan diseñar, implementar y evaluar planes de evaluación e intervención psicológica personalizados y eficaces.

Este máster tiene una orientación profesionalizadora, dirigido a quienes desean especializarse o mejorar sus habilidades en el ámbito de la evaluación e intervención infanto-juvenil. Se centra en proporcionar una formación especializada para identificar y aplicar los recursos adecuados a cada situación, diseñando planes que atiendan integralmente a las dificultades de salud mental en la infancia y adolescencia, adaptándose a las circunstancias particulares de cada caso.

El plan de estudios incluye de 4 a 6 asignaturas obligatorias sobre técnicas y estrategias de intervención por grupo de edad y 3 optativas. En las asignaturas del máster se revisan de manera crítica técnicas de evaluación e intervención en diversos contextos (educativos, clínicos y sociales). Además, los estudiantes realizarán un Prácticum de 9 créditos ECTS, en un entorno de intervención, donde podrán observar y participar activamente. Finalmente, deberán completar un Trabajo Final de Máster de 6 créditos ECTS, en el cual integrarán los conocimientos adquiridos en un proyecto original, que aborde preguntas clave relacionadas con la evaluación e intervención psicológica en la infancia y adolescencia.

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

Este programa no incorpora ninguna estructura curricular específica.

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

a) Para garantizar el desarrollo y aprendizaje de conocimientos, habilidades y competencias, el plan de estudios de la presente titulación basa su propuesta metodológica en la generación de escenarios del ámbito de psicología infanto-juvenil. En éstos el estudiante sitúa plenamente su actividad, y se ve inmerso en situaciones y problemáticas complejas a las que deberá dar respuesta tanto de forma individual como colaborativa. La respuesta o resolución de estos retos formativos se articula en base a metodologías activas. Cada reto incluye la realización de una o más actividades cuya tipología es diversa, pudiéndose basar en: 1) la búsqueda y gestión de la información; 2) la aplicación y el uso de herramientas y técnicas de evaluación e intervención; 3) la redacción de informes para fines educativos, clínicos y/o sociales o una combinación de éstas. En el MUPIJ las estrategias de feedback pueden ser escritas, en vídeo o combinadas.

Estas metodologías, juntamente con la tipología de actividades, se explican en detalle en el apartado 4.2 a).

La propuesta metodológica (1) facilita de esta manera el papel activo e implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje y (2) promueve la práctica reflexiva en torno a las actuaciones y decisiones - propias y ajenas -, y al ejercicio profesional en el ámbito de la psicología infantil y juvenil. Además, en el conjunto del programa la docencia se articula en el uso intensivo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación, al tratarse de una formación a distancia/virtual.

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Palabras clave: profesionales de la salud mental infantil y juvenil; especialistas en evaluación e intervención infanto-juvenil.

Explicación más detallada de los perfiles fundamentales de egreso:

El máster ofrece una formación avanzada a profesionales del ámbito de la evaluación e intervención psicológica infantojuvenil. Este máster dota a los egresados de herramientas para conocer, valorar y aplicar los recursos y estrategias más adecuadas a cada caso. También forma al estudiantado a diseñar planes y proyectos de evaluación e intervención, que atiendan de forma integral al niño/a y al adolescente con problemas de salud mental, que sean adecuados a cada contexto (clínico, educativo y/o social) y a las circunstancias específicas que los determinen.

En línea con la formación de excelencia que pretende ofrecer el Máster Universitario de Psicología infantil y juvenil: técnicas y estrategias de intervención y asumiendo la naturaleza del trabajo a desempeñar por parte de los profesionales formados a través de este programa. Todo el proceso de formación se enmarcará en la asimilación del código deontológico que de manera estricta debe guiar a cualquier profesional del ámbito sanitario.

Los términos "profesionales especializados en el ámbito de la psicología infantojuvenil" y "especialistas en intervención infanto-juvenil" son ampliamente utilizados para describir a aquellos/as profesionales de que se enfocan en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos emocionales, conductuales y del desarrollo en niños/as y adolescentes.

Diversas instituciones nacionales e internacionales reconocen la importancia de la atención psicológica dirigida específicamente a la población infantil y adolescente. Tanto la Organización Mundial de la Salud (OMS) como las Naciones Unidas, en el marco de sus políticas y estrategias en materia de salud mental, hacen referencia a la necesidad de contar con "profesionales especializados en el ámbito de la psicología infantojuvenil". Estos organismos destacan el papel fundamental de los especialistas que trabajan en la intervención infanto-juvenil, especialmente en contextos de crisis humanitarias, situaciones de violencia o vulnerabilidad social, donde los niños y adolescentes requieren atención psicológica diferenciada y especializada.

En el contexto español, el Consejo General de la Psicología de España (COP) utiliza de forma habitual estas expresiones en sus comunicaciones, formaciones y publicaciones. Dentro de sus divisiones profesionales, se contempla explícitamente el trabajo de los psicólogos y psicólogas especializados en el desarrollo infantil y adolescente, reconociendo la psicología infantojuvenil como un área de conocimiento y práctica con identidad propia. Esta institución promueve la formación continua y la regulación de la práctica profesional en este campo, reforzando el uso oficial y técnico de términos como "psicología infantojuvenil" e "intervención infanto-juvenil".

Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Consejo General de la Psicología de España. (2021). *Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil Volumen 1*. <https://www.plataformadeinfancia.org/wp-content/uploads/2021/06/libro-blanco-de-la-salud-mental-infanto-juvenil.pdf>



UNICEF. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Habilita para profesión regulada: No

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

Al finalizar el grado/máster universitario, el/la estudiante será capaz de:

- K1-Interpretar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- K2-Comparar distintos enfoques y técnicas de intervención, así como sus correspondientes modelos teóricos de referencia.
- K3-Describir el rol del profesional en la intervención psicológica infanto-juvenil, considerando la complejidad de actuar en distintos niveles y los aspectos éticos, legales y metodológicos específicos del campo de estudio.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

Al finalizar el grado/ máster universitario, el/la estudiante será capaz de:

- S1-Aplicar los conocimientos y la capacidad de resolución de problemas adquiridos en contextos multidisciplinares relacionados con el área de estudios, que constituyan entornos.
- S2- Formular juicios basados en información incompleta o limitada, incorporando reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas, y haciendo uso de los conocimientos integrados.
- S3-Comunicar conclusiones, aportando los conocimientos y las razones que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- S4-Resolver un caso o problema de forma efectiva, adaptándose a distintos planteamientos y condiciones de una situación, procedimiento o herramienta de trabajo.
- S5-Generar ideas nuevas con el propósito de dar respuesta a las necesidades y demandas planteadas, ya sean personales, organizativas, o sociales, de forma imaginativa e innovadora.
- S6-Expresarse por escrito en el registro adecuado y utilizando la terminología propia del ámbito de la psicología infanto-juvenil, para la elaboración de documentos de tipo profesional y académico.
- S7-Identificar de forma crítica los retos y necesidades planteados por la sociedad actual a los profesionales del ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil.
- S8-Utilizar de forma integrada modelos y posiciones teóricas diferentes en el ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil.
- S9-Aplicar las principales técnicas existentes en el marco de los modelos teóricos de referencia, en el ámbito de la intervención psicológica infanto-juvenil.
- S10-Valorar los parámetros que inciden en cada caso, con el propósito de determinar la línea de actuación más idónea para cada situación y contexto específicos en el ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil.
- S11-Diseñar acciones y planes de intervención desde su concepción, planificación y aplicación,

considerando los factores específicos que influyen en cada caso

- S12– Valorar la evolución del conjunto de decisiones y acciones implicadas en la intervención a partir de la definición y evaluación de indicadores de proceso dentro del plan de intervención establecido en el ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil.

2.3. Competencias (*Competences*)

Al finalizar el grado/ máster universitario, el/la estudiante será capaz de:

- C1- Poner en práctica habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que permitan continuar estudiando.
- C2- Aplicar un proceso sistemático y fundamentado en el ámbito de la psicología infanto-juvenil, para valorar los distintos factores que inciden en una situación y tomar decisiones adecuadas, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias.
- C3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional, diseñando soluciones para la mejora de estas prácticas.
- C4- Utilizar las herramientas y entornos digitales de forma adecuada para el trabajo en red y en la red, tanto con fines académicos como profesionales.
- C5- Identificar las propias necesidades personales y profesionales, así como las del contexto social de intervención, con el propósito de actualizarse y desarrollarse profesionalmente de forma permanente en los campos relacionados con la intervención psicológica infanto-juvenil.
- C6- Diseñar acciones y planes de intervención psicológica en el ámbito infanto-juvenil desde el análisis de necesidades, integrando el uso de recursos TIC, con el propósito de mejorar o potenciar la eficacia de las técnicas o estrategias escogidas para cada caso y contexto específicos

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

En el siguiente enlace se puede acceder a la normativa de la UOC, cuyo Título 1 está dedicado al acceso:

[Normativa académica UOC](#)

Por otro lado, la información general sobre el proceso de matriculación en un máster universitario de la UOC se puede consultar en este enlace: [¿Cómo matricularte en másters universitarios? - UOC](#)

En todo caso, se sigue la normativa de acceso y admisión fijada por el RD 822/2021 de 28 de septiembre.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

Podrán acceder a este máster universitario las personas que provengan de las titulaciones de Grado, o nivel equivalente, de los siguientes ámbitos de conocimiento:

- Licenciatura o Grado de Psicología
- Licenciatura, Grado o Máster de Psicopedagogía
- Licenciatura o Grado de Medicina. Especialidad Psiquiatría
- y titulaciones afines

Los estudiantes que no provengan de la Licenciatura o Grado de psicología deberán cursar un máximo de 12 créditos de complementos formativos. Estos créditos se impartirán en tres asignaturas en función de la titulación de acceso:

- Psicopatología infantojuvenil: evaluación e intervención (6 ECTS)
 - Técnicas de intervención y tratamiento psicológico (6 ECTS)
 - Psicología del desarrollo: infancia (6 ECTS)
- A. **Para los estudiantes que provienen de la Licenciatura, grado de psicología.** No se requiere cursar ningún complemento formativo.
- B. **Para los estudiantes que provienen de la Licenciatura, grado o máster de psicopedagogía (y titulaciones afines):**
- Psicopatología infantojuvenil: evaluación e intervención (6 ECTS)
 - Técnicas de intervención y tratamiento psicológico (6 ECTS)
- C. **Para los estudiantes que provienen de la Licenciatura de medicina, especialidad psiquiatría (y titulaciones afines):**
- Psicología del desarrollo: infancia (6 ECTS)

- Técnicas de intervención y tratamiento psicológico (6 ECTS)

Estas asignaturas ofrecen las bases de la psicología infantil y juvenil y de la intervención psicológica y sus contenidos son fundamentales para seguir los contenidos del Máster. La identificación de los complementos formativos correrá a cargo del tutor/a y se desarrollará de manera personalizada durante el período de incorporación, previo a la primera matrícula.

Es obligatorio cursar estos complementos de formación para la obtención del título, y se recomienda hacerlo antes del inicio de las asignaturas del Máster.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

En el siguiente enlace se puede acceder a la [Normativa académica de la UOC](#), cuyo Título 5 está dedicado a la Transferencia y reconocimiento de créditos (se sigue la normativa vigente RD 822/2021 del 28 de septiembre).

Por otra parte, la información general sobre el procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos puede consultarse en la siguiente página:

<https://estudios.uoc.edu/es/convalidacion-reconocimiento-creditos>

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias	Número máximo de ECTS: 0
Reconocimiento por títulos propios	Número máximo de ECTS: 5
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral	Número máximo de ECTS: 9

Con relación al reconocimiento de créditos cursados en Títulos propios se revisará individualmente cada solicitud según el procedimiento de EEP, y se reconocerá un máximo de 5 ECTS correspondientes a una de las asignaturas optativas, sólo en el caso de que se evidencie la suficiente equivalencia de contenidos, conocimientos y competencias adquiridas.

Reconocimiento de prácticum de 9 créditos.

Sólo podrán optar al RAEP las personas que accedan al Máster desde las titulaciones requeridas (y titulaciones afines) y que trabajen en puestos directamente relacionados con la atención psicológica a niños/as y adolescentes (mínimo 2 años de experiencia demostrable). Seguidamente se establecen diversos ejemplos orientativos de los puestos de trabajo adecuados para ser considerados para el RAEP del Prácticum en función de la titulación de ingreso en el Máster:

- Licenciatura o grado de Psicología: puestos de psicólogo en instituciones públicas o privadas dedicadas a la atención psicológica infantil y juvenil (red sanitaria pública, gabinetes clínicos privados, asociaciones de pacientes, etc.). Puestos de psicólogo en servicios educativos (CREDA, EAP u organismo correspondiente en cada Comunidad Autónoma) o en un departamento de orientación.

- Licenciatura, grado o máster de Psicopedagogía: puestos de psicopedagogo en servicios educativos (CREDA, EAP u organismo correspondiente en cada Comunidad Autónoma) o en un departamento de orientación. Puestos de psicopedagogo en instituciones dedicadas a la atención psicológica de niños y adolescentes.
- Licenciatura o Grado de Medicina, especialidad Psiquiatría: puestos de psiquiatra en instituciones públicas o privadas dedicadas a la atención psicológica infantil y juvenil (red sanitaria pública, gabinetes clínicos privados, asociaciones de pacientes, etc.).

3.3.Movilidad de los estudiantes propios y de acogida

La Normativa académica UOC recoge en su artículo 31 y en el capítulo 3 del Título III cómo se regula la movilidad en la UOC.

Por otro lado, el enlace con la información referente a la movilidad de los estudiantes propios es el siguiente:

<https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/presencia-global/mobilitat/index.html>

Para ayudar a los estudiantes la tramitación de todas las gestiones relacionadas con las becas Erasmus+ se han puesto a su disposición las siguientes Guías:

- [Guía Erasmus Estudios Grado y Máster Universitario](#)
- [Guía Erasmus Modalidad de Prácticas Grado y Máster Universitario](#)

Este proyecto tiene lugar en el contexto de la iniciativa Open EU Erasmus+ European University. Open EU proporciona un vehículo digital para que los estudiantes y el personal creen sus planes de estudios, mejoren su empleabilidad, carreras profesionales, y contribuyan a un panorama de la educación superior más diversificado e inclusivo. Esta iniciativa promueve también el desarrollo de las distintas regiones de Europa.

La alianza de Open EU promueve una movilidad inclusiva, fluida y más ecológica para los estudiantes y el personal de Open EU, mediante la combinación de diferentes formatos de aprendizaje y programas de movilidad: Estos son virtual, híbrido, mixto y físico. Para 2028, al menos el 50 % de los estudiantes que se gradúen en una Universidad OpenEU. Así como al menos el 10 % del personal académico y administrativo a tiempo completo de Open EU habrán participado en al menos un programa de movilidad.

El enlace con la información dirigida a los estudiantes de acogida es el siguiente:

<https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/presencia-global/mobilitat-in/index.html>

Los estudiantes de acogida reciben el procedimiento a seguir en un mensaje de correo electrónico y antes del inicio del semestre se les adjunta la siguiente información:

- [Presentación de bienvenida](#)

Aparte de los programas de movilidad genéricos, no se prevé ninguna acción específica de movilidad para este programa.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

MU 60 ECTS:

	Semestre 1	Semestre 2
	ECTS: 30	ECTS: 30
	Asignaturas:	Asignaturas:
Curso 1	<ul style="list-style-type: none"> • Retos y necesidades para el profesional de la salud mental infantojuvenil (5 ECTS) • Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación cognitivo-conductual (5 ECTS) • Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación humanista (5 ECTS) • Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación sistémica (5 ECTS) • Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación psicodinámica (5 ECTS) • Integración de modelos y técnicas de intervención (5 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Asignatura optativa 1 (5 ECTS) • Asignatura optativa 2 (5 ECTS) • Asignatura optativa 3 (5 ECTS) • Prácticum (9 ECTS) • TFM (6 ECTS)

Tabla 4c. Distribución de créditos

Tipología	Número de créditos ECTS
Créditos Obligatorios	30 ECTS
Créditos Optativos	15 ECTS
Créditos Prácticas Externas	9 ECTS
Créditos Trabajo de fin de grado	6 ECTS
Créditos totales	60 ECTS

4.1.b) Plan de estudios detallado

Materia 1: Retos y necesidades para el profesional de la salud mental infantojuvenil	
Número de créditos ECTS	5 ECTS
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Semestral / 1r semestre
Modalidad	Virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	<p>K3-Describir el rol del profesional en la intervención psicológica infanto-juvenil, considerando la complejidad de actuar en distintos niveles y los aspectos éticos, legales y metodológicos específicos del campo de estudio.</p> <p>S2-Formular juicios basados en información incompleta o limitada, incorporando reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas, y haciendo uso de los conocimientos integrados.</p> <p>S4-Resolver un caso o problema de forma efectiva, adaptándose a distintos planteamientos y condiciones de una situación, procedimiento o herramienta de trabajo.</p> <p>S5-Generar ideas nuevas con el propósito de dar respuesta a las necesidades y demandas planteadas, ya sean personales, organizativas, o sociales, de forma imaginativa e innovador</p> <p>S6-Expresarse por escrito en el registro adecuado y utilizando la terminología propia del ámbito de la psicología infanto-juvenil para la elaboración de documentos de tipo profesional y académico</p>

	<p>C3-Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional, diseñando soluciones para la mejora de estas prácticas.</p> <p>C5-Identificar las propias necesidades personales y profesionales, así como las del contexto social de intervención, con el propósito de actualizarse y desarrollarse profesionalmente de forma permanente en los campos relacionados con la intervención psicológica infanto juvenil.</p>
Resultados de aprendizaje por materia	<p>-Identificar los retos y necesidades actuales que la sociedad plantea al profesional que trabaja en el ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil.</p> <p>-Analizar el rol y las habilidades del profesional en el ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil en diversos contextos y niveles de intervención.</p> <p>-Analizar las implicaciones éticas y legales de la intervención psicológica con niños y adolescentes.</p> <p>-Identificar los principales criterios que guían la actuación del profesional en casos de dilemas éticos y/o situaciones difíciles.</p> <p>-Incorporar la consideración de la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género en la actividad académica</p>
Asignaturas	<p>Retos y necesidades para el profesional de la salud mental infantojuvenil</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Carácter: Obligatoria</p> <p>Organización Temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: Semestre 1</p> <p>Lengua impartición: Catalán / Castellano</p>

Materia 2: Técnicas y estrategias de intervención infantojuvenil

Número de créditos ECTS	25 ECTS
Tipología	Obligatorias
Organización temporal	Semestral / 1r semestre
Modalidad	Virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	<p>K2-Comparar distintos enfoques y técnicas de intervención, así como sus correspondientes modelos teóricos de referencia.</p> <p>S1-Aplicar los conocimientos y la capacidad de resolución de problemas adquiridos en contextos multidisciplinares relacionados con el área de estudios, que constituyan entornos.</p>

	<p>S2-Formular juicios basados en información incompleta o limitada, incorporando reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas, y haciendo uso de los conocimientos integrados.</p> <p>S3-Comunicar conclusiones, aportando los conocimientos y las razones que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>S4-Resolver un caso o problema de forma efectiva, adaptándose a distintos planteamientos y condiciones de una situación, procedimiento o herramienta de trabajo.</p> <p>C2-Aplicar un proceso sistemático y fundamentado en el ámbito de la psicología infanto-juvenil para valorar los distintos factores que inciden en una situación y tomar decisiones adecuadas, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias.</p> <p>C3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional, diseñando soluciones para la mejora de estas prácticas.</p> <p>C4-Utilizar las herramientas y entornos digitales de forma adecuada para el trabajo en red y en la red, tanto con fines académicos como profesionales.</p> <p>C5-Identificar las propias necesidades personales y profesionales, así como las del contexto social de intervención, con el propósito de actualizarse y desarrollarse profesionalmente de forma permanente en los campos relacionados con la intervención psicológica infanto-juvenil.</p>
Resultados de aprendizaje por materia	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las principales técnicas, recursos, y estrategias de intervención psicológica de las siguientes perspectivas teóricas: cognitivo-conductual, humanista, sistémica, psicodinámica. - Analizar de forma integrada las principales técnicas y estrategias de cada modelo teórico atendiendo a las características específicas de cada situación y para cada grupo de edad. - Diseñar planes de intervención considerando los factores específicos que inciden en cada caso y los referentes teóricos y metodológicos propios del ámbito. - Identificar para cada caso o situación las herramientas TIC que existen en la actualidad para la intervención psicológica en niños y adolescentes -Analizar las causas y los efectos de las desigualdades por razón de sexo y género, formulando acciones para contrarrestarlas -Incorporar el análisis de la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género en la práctica académica y profesional.
Asignaturas	<p>Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación cognitivo-conductual</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Carácter: Obligatoria</p> <p>Organización Temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: Semestre 1</p>

	Lengua impartición: Catalán / Castellano
Asignaturas	Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación humanista Créditos: 5 ECTS Carácter: Obligatoria Organización Temporal: Semestral Semestre impartición: Semestre 1 Lengua impartición: Catalán / Castellano
Asignaturas	Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación sistémica Créditos: 5 ECTS Carácter: Obligatoria Organización Temporal: Semestral Semestre impartición: Semestre 1 Lengua impartición: Catalán / Castellano
Asignaturas	Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación psicodinámica Créditos: 5 ECTS Carácter: Obligatoria Organización Temporal: Semestral Semestre impartición: Semestre 1 Lengua impartición: Catalán / Castellano
Asignaturas	Integración de modelos y técnicas de intervención Créditos: 5 ECTS Carácter: Obligatoria Organización Temporal: Semestral Semestre impartición: Semestre 1 Lengua impartición: Catalán / Castellano

Materia 3: Ámbitos de intervención psicológica infantojuvenil

Número de créditos ECTS	25 ECTS
Tipología	Optativas
Organización temporal	Semestral / 2º semestre
Modalidad	Virtual

<p>Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia</p>	<p>K3-Describir el rol del profesional en la intervención psicológica infanto-juvenil, considerando la complejidad de actuar en distintos niveles y los aspectos éticos, legales y metodológicos específicos del campo de estudio.</p> <p>S6-Expresarse por escrito en el registro adecuado y utilizando la terminología propia del ámbito de la psicología infanto-juvenil para la elaboración de documentos de tipo profesional y académico.</p> <p>S7-Identificar de forma crítica los retos y necesidades planteados por la sociedad actual a los profesionales del ámbito de la intervención psicológica infanto-juvenil.</p> <p>S8-Utilizar de forma integrada modelos y posiciones teóricas diferentes en el ámbito de la intervención psicológica infanto-juvenil.</p> <p>S9-Aplicar las principales técnicas existentes en el marco de los modelos teóricos de referencia, en el ámbito de la intervención psicológica infanto-juvenil.</p> <p>S10-Valorar los parámetros que inciden en cada caso, con el propósito de determinar la línea de actuación más idónea para cada situación y contexto específicos en el ámbito de la intervención psicológica infanto-juvenil.</p> <p>C3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional, diseñando soluciones para la mejora de estas prácticas.</p> <p>C4-Utilizar las herramientas y entornos digitales de forma adecuada para el trabajo en red y en la red, tanto con fines académicos como profesionales.</p> <p>C5-Identificar las propias necesidades personales y profesionales, así como las del contexto social de intervención, con el propósito de actualizarse y desarrollarse profesionalmente de forma permanente en los campos relacionados con la intervención psicológica infanto-juvenil.</p>
<p>Resultados de aprendizaje por materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar el rol profesional en diversos ámbitos de intervención psicológica (promoción de la salud, educación emocional, atención temprana, violencia familiar y escolar e inclusión socioeducativa) y en diversos contextos (clínico, escolar, familiar y comunitario). - Analizar de manera crítica, desde diversas perspectivas teóricas, acciones y programas de intervención psicológica aplicados a situaciones y contextos específicos. - Diseñar planes de intervención psicológica desde los diferentes ámbitos y contextos. - Identificar las técnicas, estrategias de intervención y recursos digitales más apropiados para cada situación específica en el diseño de acciones y planes de intervención psicológica. - Diseñar procedimientos e instrumentos de seguimiento y evaluación de intervención psicológica aplicados al ámbito familiar, escolar, comunitario y social. -Redactar informes de manera profesional, utilizando el lenguaje adecuado y teniendo en cuenta el ámbito al que se dirige

	-Diseñar proyectos académicos o profesionales aplicando criterios de calidad, sostenibilidad y responsabilidad social.
Asignaturas	Promoción de la salud mental en la infancia y la adolescencia Créditos: 5 ECTS Carácter: Optativa Organización Temporal: Semestral Semestre impartición: Semestre 2 Lengua impartición: Catalán / Castellano
Asignaturas	Educación emocional Créditos: 5 ECTS Carácter: Optativa Organización Temporal: Semestral Semestre impartición: Semestre 2 Lengua impartición: Catalán / Castellano
Asignaturas	Atención temprana, crianza y trabajo con familias Créditos: 5 ECTS Carácter: Optativa Organización Temporal: Semestral Semestre impartición: Semestre 2 Lengua impartición: Catalán / Castellano
Asignaturas	Inclusión socioeducativa e intervención en red Créditos: 5 ECTS Carácter: Optativa Organización Temporal: Semestral Semestre impartición: Semestre 2 Lengua impartición: Catalán / Castellano

Asignaturas	Violencia familiar y escolar Créditos: 5 ECTS Carácter: Optativa Organización Temporal: Semestral Semestre impartición: Semestre 2 Lengua impartición: Catalán / Castellano
-------------	--

Materia 4: Prácticas externas infantojuvenil

Número de créditos ECTS	9 ECTS
Tipología	Prácticas externas
Organización temporal	Semestral / 2º semestre
Modalidad	Presencial
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	<p>K1- Interpretar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>S2- Formular juicios basados en información incompleta o limitada, incorporando reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas, y haciendo uso de los conocimientos integrados.</p> <p>S3- Comunicar conclusiones, aportando los conocimientos y las razones que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>S4- Resolver un caso o problema de forma efectiva, adaptándose a distintos planteamientos y condiciones de una situación, procedimiento o herramienta de trabajo.</p> <p>S11- Diseñar acciones y planes de intervención desde su concepción, planificación y aplicación, considerando los factores específicos que influyen en cada caso</p> <p>S12- Valorar la evolución del conjunto de decisiones y acciones implicadas en la intervención a partir de la definición y evaluación de indicadores de proceso dentro del plan de intervención establecido en el ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil infantojuvenil.</p> <p>C3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional, diseñando soluciones para la mejora de estas prácticas.</p> <p>C5- Identificar las propias necesidades personales y profesionales, así como las del contexto social de intervención, con el propósito de actualizarse y desarrollarse profesionalmente de forma permanente en los campos relacionados con la intervención psicológica infantojuvenil.</p> <p>C6- Diseñar acciones y planes de intervención psicológica en el ámbito infantojuvenil desde el análisis de necesidades, integrando el uso de recursos TIC, con</p>

	el propósito de mejorar o potenciar la eficacia de las técnicas o estrategias escogidas para cada caso y contexto específicos
Resultados de aprendizaje por materia	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar en profundidad la complejidad del rol del profesional en un ámbito de intervención psicológica infanto-juvenil específico. - Identificar las técnicas, recursos TIC y estrategias de intervención de los diversos enfoques teóricos más adecuadas para cada caso en un ámbito de intervención específico. - Aplicar planes de intervención, considerando los factores específicos que inciden en cada caso y los referentes teóricos y metodológicos propios del ámbito de intervención. - Comunicar de manera clara, estructurada y adecuada las experiencias y aprendizajes adquiridos durante las prácticas. - Evaluar críticamente la aplicación de los principios éticos que guían el ejercicio profesional, así como del código deontológico profesional, en situaciones complejas.
Asignaturas	<p>Prácticum</p> <p>Créditos: 9 ECTS</p> <p>Carácter: Prácticas externas</p> <p>Organización Temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: Semestre 2</p> <p>Lengua impartición: Catalán / Castellano</p>

Materia 5: Trabajo Final de Máster infantojuvenil

Número de créditos ECTS	6 ECTS
Tipología	TFM
Organización temporal	Semestral / 2º semestre
Modalidad	Virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	<p>K1-Interpretar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>K2-Comparar distintos enfoques y técnicas de intervención, así como sus correspondientes modelos teóricos de referencia;</p> <p>K3-Describir el rol del profesional en la intervención psicológica infanto-juvenil, considerando la complejidad de actuar en distintos niveles y los aspectos éticos, legales y metodológicos específicos del campo de estudio.</p>

	<p>S1-Aplicar los conocimientos y la capacidad de resolución de problemas adquiridos en contextos multidisciplinares relacionados con el área de estudios, que constituyan entornos</p> <p>S2- Formular juicios basados en información incompleta o limitada, incorporando reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas, y haciendo uso de los conocimientos integrados.</p> <p>S3-Comunicar conclusiones, aportando los conocimientos y las razones que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>S4-Resolver un caso o problema de forma efectiva, adaptándose a distintos planteamientos y condiciones de una situación, procedimiento o herramienta de trabajo.</p> <p>S5- Generar ideas nuevas con el propósito de dar respuesta a las necesidades y demandas planteadas, ya sean personales, organizativas, o sociales, de forma imaginativa e innovadora;</p> <p>S6-Expresarse por escrito en el registro adecuado y utilizando la terminología propia del ámbito de la psicología infanto-juvenil para la elaboración de documentos de tipo profesional y académico</p> <p>S7-Identificar de forma crítica los retos y necesidades planteados por la sociedad actual a los profesionales del ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil;</p> <p>S8- Utilizar de forma integrada modelos y posiciones teóricas diferentes en el ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil;</p> <p>S9- Aplicar las principales técnicas existentes en el marco de los modelos teóricos de referencia, en el ámbito de la intervención psicológica infanto-juvenil;</p> <p>S10- Valorar los parámetros que inciden en cada caso, con el propósito de determinar la línea de actuación más idónea para cada situación y contexto específicos en el ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil;</p> <p>S11- Diseñar acciones y planes de intervención desde su concepción, planificación y aplicación, considerando los factores específicos que influyen en cada caso</p> <p>S12- Valorar la evolución del conjunto de decisiones y acciones implicadas en la intervención a partir de la definición y evaluación de indicadores de proceso dentro del plan de intervención establecido en el ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil infantojuvenil;</p> <p>C1-Poner en práctica habilidades de aprendizaje autodirigido o autónomo que permitan continuar estudiando.</p> <p>C2- Aplicar un proceso sistemático y fundamentado en el ámbito de la psicología infanto-juvenil para valorar los distintos factores que inciden en una situación y tomar decisiones adecuadas, asumiendo la responsabilidad de las consecuencias.</p> <p>C3- Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos y la diversidad, e incorporando la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional, diseñando soluciones para la mejora de estas prácticas.</p>
--	---

	<p>C4 -Utilizar las herramientas y entornos digitales de forma adecuada para el trabajo en red y en la red, tanto con fines académicos como profesionales.</p> <p>C5- Identificar las propias necesidades personales y profesionales, así como las del contexto social de intervención, con el propósito de actualizarse y desarrollarse profesionalmente de forma permanente en los campos relacionados con la intervención psicológica infanto juvenil.</p> <p>C6-Diseñar acciones y planes de intervención psicológica en el ámbito infanto-juvenil desde el análisis de necesidades, integrando el uso de recursos TIC, con el propósito de mejorar o potenciar la eficacia de las técnicas o estrategias escogidas para cada caso y contexto específicos</p>
Resultados de aprendizaje por materia	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar un trabajo original basado en preguntas relevantes relacionadas con el ámbito de la intervención psicológica infanto-juvenil. - Identificar la bibliografía más relevante sobre una temática específica dentro del ámbito de la intervención psicológica infanto-juvenil. -Elaborar informes específicos adaptados a las características y necesidades de cada ámbito de intervención. - Exponer de manera clara y adecuada los resultados. -Aplicar de manera efectiva herramientas y entornos digitales orientadas al ámbito académico y profesional, con especial énfasis en la práctica y la investigación en psicología infantil y juvenil. -Actuar de forma ética, honesta y cívica en el trabajo académico, evitando cualquier uso indebido de trabajo de terceros - Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, en base a la ética y la integridad del trabajo intelectual.
Asignaturas	<p>Trabajo Final de Máster</p> <p>Créditos: 6 ECTS</p> <p>Carácter: TFM</p> <p>Organización Temporal: Semestral</p> <p>Semestre impartición: Semestre 2</p> <p>Lengua impartición: Catalán / Castellano</p>

4.2. Actividades y metodologías docentes

El modelo educativo de este máster sigue el modelo educativo de la UOC, que es el principal rasgo distintivo de la universidad desde sus inicios.

Este modelo educativo nace con la voluntad de responder de una manera adecuada a las necesidades educativas de las personas que se forman a lo largo de la vida y de aprovechar al máximo el potencial que ofrece la red para aprender en un entorno flexible.

Sitúa al estudiante y su proceso de aprendizaje en el centro, por lo que el diseño de actividades de aprendizaje es el núcleo alrededor del que se organiza la docencia. El modelo de la UOC es dinámico y flexible y permite situaciones de aprendizaje diversas. Está pensado para adaptarse y evolucionar en el tiempo de forma constante, a la vez que evoluciona Internet y la sociedad del conocimiento. En este sentido, el modelo garantiza que los estudiantes aprendan de modo parecido a cómo trabajan y se comunican en la red.

Pueden consultarse los siguientes enlaces para profundizar en esta explicación:

[Modelo educativo de la UOC](#)

[Metodología online de calidad](#)

[Proyectos de innovación educativa](#)

[“Por qué la UOC?”](#)

[El aula y el campus virtual](#)

[Canvas, el entorno de aprendizaje de la UOC](#)

[Qué actividades pueden hacerse en el aula virtual?](#)

[Los recursos de aprendizaje](#)

[Metodologías docentes. Documento de apoyo para el profesorado de la UOC](#)

Se trata de una formación online básicamente asíncrona que se desarrolla en el aula y el entorno virtual de la UOC. La principal actividad síncrona del máster es la defensa del TFM. Por su parte, las prácticas externas se realizan de manera presencial en un centro.

4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas

Actividades formativas de esta titulación

1. Búsqueda, selección y gestión de la información. Implica la realización de tareas relacionadas con la definición de la búsqueda y la selección y el uso de buscadores o sistemas de obtención de información, así como de herramientas de gestión.
2. Elaboración de contenidos en diferentes formatos. Demostración de los conocimientos y habilidades adquiridos a partir de la conceptualización o la ideación de un producto multimedia.
3. Realización de un trabajo o proyecto. Los estudiantes desarrollan habilidades y trabajan conocimientos para elaborar un trabajo o un proyecto en las fases de preparación, planificación, realización y análisis.
4. Estudio y resolución de un caso. Para desarrollar la capacidad de análisis, la reflexión y la discusión, se parte de la descripción de una situación basada en hechos reales que requiere de una o más respuestas.

5. Presentación y difusión de la información. Presentación de las ideas o los aspectos clave de un recurso o una temática, aplicando procedimientos, reglas o principios adecuados para la exposición de información. 6. Discusión dirigida. La discusión en torno a una cuestión planteada siguiendo unas dinámicas pautadas, promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y la capacidad de argumentar de forma ordenada, coherente y pertinente, enriqueciendo el discurso con los conocimientos adquiridos.

Metodologías docentes de esta titulación

1. Aprender haciendo
2. Trabajo por proyectos
3. Aprendizaje basado en problemas
4. Estudio de caso

Las **herramientas de aprendizaje** con las que se cuenta para llevarla a cabo y poner en práctica las actividades formativas y las metodologías docentes explicadas en la memoria son las siguientes:

- Foro: Espacio de discusión que permite a estudiantes y colaboradores docentes intercambiar información, opiniones, preguntas/respuestas, archivos y todo tipo de material sobre diversos temas.
- Anuncios: Espacio donde el docente presenta la información relevante respecto a la dinamización y seguimiento de la acción formativa. Los estudiantes pueden consultar los mensajes del docente pero no pueden participar.
- Google Apps: Aplicaciones de Google disponibles en el entorno UOC y utilizadas con un objetivo docente (Gmail, Calendar, Drive, Docs, Hangouts, Sites).
- Grupos de trabajo: Entorno de trabajo colaborativo dentro de las aulas que permite el trabajo en grupos con espacios de tablero, foro y de intercambio de archivos.
- Videoconferencia: Permite programar sesiones de videoconferencia, grabarlas y compartir archivos y presentaciones.
- App Canvas Student:
 - Ver calificaciones y contenido del curso
 - Presentar los trabajos y Pruebas de Evaluación Continua (PEC)
 - Hacer un seguimiento de la PEC con la lista de tareas y el calendario
 - Enviar y recibir mensajes
 - Publicar en las discusiones
 - Ver vídeos
 - Recibir notificaciones push de nuevas calificaciones y actualizaciones de cursos, y mucho más.
- App Canvas Teacher: Esta aplicación proporciona acceso rápido a tres de las tareas más frecuentes para los profesores:
 - Evaluación: Revisar las entregas y comentar a los estudiantes con el SpeedGrader móvil.
 - Comunicación: Envíe anuncios y mensajes y participar en los debates.
 - Actualización: Actualizar los contenidos de la actividad.

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

La actividad de prácticas en este Máster se canaliza a través de la asignatura de Prácticum de carácter obligatorio. Se trata de una actividad con un componente presencial (en un centro de prácticas externo) y otro no presencial (en el aula virtual). En ambos casos su evaluación se contempla de acuerdo con el modelo de evaluación continua (EC) a través de la valoración de diversas fases de trabajo, que finalmente derivan en la evaluación final de la asignatura, en la que también se tiene en cuenta los informes de valoración del centro/tutor externo de práctica.

4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster

El plan de estudios del MUPIJ incorpora un TFM de 6 créditos ECTS. Equivale a una carga para el estudiante de 150 horas y es de carácter obligatorio para obtener el título de máster.

El TFM es un proyecto orientado al desarrollo y la defensa de una investigación o un programa de intervención innovador en el campo profesional. En su ejecución, se pretende que el estudiante integre y aplique las competencias generales, específicas y transversales adquiridas a lo largo del máster y que haga, a su vez, una reflexión crítica sobre el propio proceso de aprendizaje y sobre la disciplina. Para ello se propone que lleve a cabo un trabajo original, que parta del planteamiento de preguntas relevantes

relacionadas con el ámbito de la intervención psicológica infanto-juvenil. El TFM podrá seguir distintas tipologías formales como, por ejemplo, un estudio de caso, una comparación de grupos en variables relevantes o una revisión sistemática de la literatura.

Igualmente puede valorarse la fundamentación de un proyecto de innovación vinculado a un contexto profesional donde se haya detectado una necesidad de mejora (como la implementación de un programa de intervención en el síndrome fetal alcohólico, para el que todavía no existe ningún protocolo específico).

4.3. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación propuestos incorporan una serie de elementos que aseguran el nivel de calidad y exigencia requerido, y que cumplen a su vez con el Marco para el aseguramiento de la calidad de la evaluación en línea del [proyecto TESLA](#), que tenía como objetivo definir y desarrollar un sistema de evaluación en línea (e-assessment) en que se autentifique a los estudiantes y se garantice la autoría de las actividades de aprendizaje (exámenes, ejercicios, trabajos, etc.) en entornos de aprendizaje en línea, utilizando las principales y más avanzadas tecnologías para garantizar la integridad de la evaluación evitando el fraude en la identidad y autoría en las pruebas de evaluación.

4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

Sistemas de evaluación propios de esta titulación

1	Pruebas de evaluación continua, cuya nota se desprende de la realización de las actividades formativas anteriormente detalladas
---	---

El **modelo de evaluación** se centra en la evaluación continua (EC), que puede estar formada por diferentes tipos de actividades formativas que pueden ser escritas, en vídeo o de tipo práctico, de acuerdo a las necesidades formativas de las asignaturas. La EC, consiste en la realización y superación de las actividades formativas establecidas en el plan docente, por medio de las cuales se asegura la consecución de los resultados de

aprendizaje de la titulación de manera progresiva, y los definidos para cada asignatura. En caso de existir, la evaluación final se lleva a cabo al final del semestre.

Para determinar los sistemas de evaluación en cada asignatura se presta especial atención a los aspectos pedagógicos y se aplican métodos innovadores mediante los que se garantiza que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje.

Para verificar la identidad en las pruebas y la autoría de las actividades, la UOC aplica sistemas de reconocimiento de la identidad. A estos efectos, se exige al estudiante que se identifique mediante documento oficial, así como el uso de micrófono, cámara u otras herramientas durante la evaluación. Para la prevención y la detección del plagio se hace uso de tecnologías avanzadas, así como otras estrategias para verificar la autoría.

El artículo 113 de la Normativa académica UOC recoge los casos considerados conductas irregulares que pueden dar lugar a la incoación de procedimiento disciplinario.

Se amplía la información sobre el sistema de evaluación en el Anexo II Seguimiento implantación evaluación digital UOC.

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

En el capítulo I del título III de la normativa se regulan las Prácticas académicas externas. Las figuras docentes implicadas en su desarrollo y evaluación son: profesorado responsable de asignatura, tutor/a académico, y tutor/a externo de la empresa o institución con la que se ha suscrito el convenio de cooperación educativa.

En su proyecto formativo se concretan las competencias, los objetivos educativos y las actividades que deben realizarse, así como el sistema de evaluación de las mismas y su ponderación. Con carácter general se evaluarán: la participación crítica en debates virtuales, la resolución de ejercicios prácticos, casos y/o problemas, y la memoria final que deberá presentar el/la estudiante.

Al finalizar las prácticas, el tutor/a externo remite al tutor/a académico UOC un informe final en el que se valoran los aspectos referidos a los resultados de aprendizaje del proyecto formativo, con relación a los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas: capacidad técnica y aprendizaje; habilidades de comunicación oral y escrita; sentido de responsabilidad; facilidad de adaptación; creatividad e iniciativa; implicación personal y motivación; receptividad a las críticas; puntualidad; relaciones con su entorno laboral; y capacidad de trabajo en equipo.

Los criterios de evaluación del Prácticum del máster son establecidos por la Comisión de Prácticum, en colaboración con las facultades de Psicología de España. La evaluación involucra al estudiante, al tutor del centro y al equipo docente de la UOC, quienes evalúan y son evaluados.

Evaluaciones:

1. Evaluación del estudiante sobre el Prácticum: Se realiza mediante una encuesta confidencial que no afecta la calificación final. Evalúa contenidos, aspectos organizativos, profesionales colaboradores y relaciones con el profesorado.
2. Evaluación del estudiante: Incluye actividades e informes para desarrollar competencias clave como la elaboración de documentos profesionales. Las orientaciones se proporcionan al inicio del semestre en el aula virtual.
 - Evaluación por el equipo docente de la UOC (50%): Basada en actividades generales detalladas en el plan docente y guías disponibles en el aula virtual. La calificación global sigue una escala: A (muy buena), B (buena), C+ (suficiente), C- (insuficiente), D (muy baja).
 - 3 Pruebas de Evaluación Continua (PEC1 : 20%; PEC2: 20%; Actividad reflexión/foro: 10%; PEC3: 30% & Presentación Asíncrona: 20%).
 - Evaluación por el tutor del centro (50%): Al finalizar, el tutor completa un formulario con valoraciones y sugerencias de mejora, emitiendo una calificación final según la misma escala.

Calificación final: Para aprobar, el estudiante debe superar ambas evaluaciones (UOC y tutor del centro). Si falla una parte, debe repetir todo el Prácticum, sin conservar notas parciales.

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

Los trabajos finales son objeto de defensa pública ante una comisión de evaluación. El título IV de la normativa regula los trabajos finales.

La comisión de evaluación está integrada por tres miembros. El tutor del Trabajo Final del programa de máster no forma parte de la comisión de evaluación. La composición queda recogida en el artículo 63 de la normativa.

En el día y la hora asignados, el estudiante deberá presentarse ante la Comisión Evaluadora, la cual deberá ratificar su identidad.

La defensa tiene dos fases: Una primera de exposición oral asíncrona en el aula y una segunda síncrona y pública de formulación de preguntas por parte de la comisión de evaluación a las que el alumnado tiene que contestar.

La nota final del trabajo se calcula teniendo en consideración las siguientes tres partes:

- a. El proceso de elaboración. 40% sobre nota total. Responsable: Tutor/a del TFM
- b. La memoria o producto final. 40% sobre nota total. Responsable: Tutor/a del TFM - Comisión de Evaluación
- c. La presentación y defensa del TF. 20% sobre nota total. Responsable: Comisión de Evaluación

La figura del tutor/a y sus funciones, quedan recogidas en el artículo 61 de la normativa. El tutor/a del TF evaluará el proceso de elaboración del TF y la memoria o producto final. La Comisión Evaluadora del TF evaluará la memoria o producto final, la presentación y la defensa del estudiante.

4.4. Estructuras curriculares específicas

Tal y como se ha explicado en el punto 1.12 en este programa no existen estructuras curriculares específicas.

Por lo que se refiere a las estrategias metodológicas de innovación docente específicas en el caso de este máster, se aplican las explicadas en el apartado 1.13.

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

Descripción de la plantilla de profesorado del título

La estructura académica de la UOC se compone de tres perfiles:

Personal docente e investigador: Profesorado con vinculación laboral para el que es necesario ser doctor. Lleva a cabo actividad docente y desarrolla el resto de las actividades propias del profesorado universitario; actividad investigadora y de transferencia de conocimiento.

En el caso de la UOC, se corresponde con el profesorado propio.

El profesorado propio es el máximo responsable académico de los programas y asignaturas; impulsa y dirige la actividad docente no presencial, crea y planifica el plan docente, los contenidos de las materias y los materiales docentes, velando en todo momento por la coordinación del proceso de aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la formación. Es referente en metodología docente virtual y participa y lidera actividades de investigación, transferencia e innovación.

El profesorado propio de la UOC se estructura de acuerdo a las posiciones siguientes¹: profesorado lector, agregado, catedrático y sénior, cuyos perfiles se describen en la Política de Personal académico, que concreta los requisitos que permiten una progresión profesional, debidamente acreditada por los procedimientos establecidos en el sistema universitario.

Personal docente: Profesorado con vinculación laboral para el que no es necesario ser doctor. Lleva a cabo actividad docente, dispone de una reconocida experiencia y competencia profesional en ámbitos no estrictamente académicos; y complementa los ámbitos de especialización del profesorado propio.

En el caso de la UOC, se corresponde con el profesorado experto profesional.

Personal docente de apoyo a la docencia: Profesionales con vinculación mercantil o a través de convenio. Son expertos en diferentes disciplinas que combinan su actividad profesional principal con la docencia en la UOC. Intervienen en la atención docente que recibe el estudiantado bajo la coordinación del profesorado propio y experto profesional.

En el caso de la UOC, corresponde al profesorado colaborador.

El profesorado colaborador asume funciones de acompañamiento docente del estudiantado, se ocupa de la resolución de sus dudas, dinamización de debates, proporciona un retorno o feedback al estudiante, y cohesiona los procesos de aprendizaje del estudiante con una actitud proactiva.

A continuación se recoge la equivalencia de las categorías de la plantilla Personal docente e investigador (profesorado propio) y personal docente (profesorado experto profesional) con su correspondencia en la aplicación:

¹ Transitoriamente, se reconoce la categoría de ayudante, para aquel profesorado cuya vinculación contractual es de carácter permanente pero no ha consolidado el título de doctor

Ayudante (UOC) = Ayudante
Lector (UOC) = Profesor Contratado Doctor
Agregado (UOC) = Profesor Agregado
Catedrático (UOC) = Catedrático de universidad
Senior (UOC) = Catedrático de universidad
Experto profesional (UOC) = Profesorado Asociado

Esta titulación forma parte de la oferta formativa de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación (EPCE), cuyo profesorado consta en el portal de la Universidad ([enlace web](#)). El resumen de la trayectoria investigadora y principales méritos académicos constan en el currículum individual del profesorado de los Estudios.

Experiencia en entornos de enseñanza virtual.

El Personal docente e investigador (profesorado propio) y personal docente (profesorado experto profesional) de nueva incorporación, recibe una formación (acorde al proceso PO09 del SGIQ) diseñada y pensada para ofrecer variabilidad de situaciones donde experimentar estrategias de aprendizaje en línea variadas. La formación combina la modalidad de autoformación con el acompañamiento a través de un formador experimentado, quien guía con la metodología propia de la UOC, haciendo uso de los diferentes espacios, herramientas y recursos disponibles en el Campus Virtual de la Universidad.

El personal docente de apoyo a la docencia de nueva incorporación recibe formación (acorde al proceso PO12 del SGIQ) que tiene por objetivo dar una visión global y completa de la dinámica docente. Se tratan todos los aspectos fundamentales para garantizar una docencia en línea de calidad, incluyendo competencias básicas necesarias para interactuar con el estudiantado. Asimismo, la universidad proporciona de manera continuada recursos con información del entorno del aula virtual y el proceso de evaluación de los estudiantes, con las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas.

Cabe mencionar, que en el proceso de selección del profesorado (acorde a los procesos PO08 Y PO11 del SGIQ), y con independencia de su perfil, forman parte de los criterios de reclutamiento; la experiencia en coordinación y organización de grupos virtuales o presenciales, y la experiencia en gestión universitaria y en el uso de recursos TIC aplicados a la formación.

5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

Nota previa: Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación. El profesorado propio y profesorado experto profesional desarrolla la actividad docente y dispone de méritos de investigación en los ámbitos concretos de las materias de la titulación.

Categoría	Núm.	ECTS (%)	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
Ayudante						
Lector	4	37,5%	100%	100%	3	2
Agregado	5	62,5%	100%	100%	9	7
Catedrático						
Senior						
Experto Profesional						
Otros						
Total	9	100%	100%	100%	12	9

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.1. Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Nota previa: Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación. El profesorado propio y profesorado experto profesional desarrolla la actividad docente y dispone de méritos de investigación en los ámbitos concretos de las materias de la titulación.

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

En la Universitat Oberta de Catalunya, el profesorado asume entre 36 y 42 créditos en calidad de Profesorado Responsable de Asignatura (PRA)

Área o ámbito de conocimiento 1: 680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	
Número de profesores/as	4
Número y % de doctores/as	4 - 100%
Número y % de acreditados/as	4 - 100%
Número de profesores/as por categorías	AGREGADO/A - 3 LECTOR - 1

Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> • Educación emocional • Trabajo final de máster • Retos y necesidades para el profesional de la salud mental • Técnicas y estrategias int. orientación cognitivo-conductual • Técnicas y estrategias de intervención orientación sistémica
ECTS impartidos (previstos)	35
Profesorado potencial	
Área o ámbito de conocimiento 2: 730 PSICOLOGÍA BÁSICA	
Número de profesores/as	2
Número y % de doctores/as	2 - 100%
Número y % de acreditados/as	2 - 100%
Número de profesores/as por categorías	LECTOR - 2
Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia familiar y escolar • Integración de modelos y técnicas de intervención • Técnicas y estrategias int. orientación humanista • Técnicas y estrategias int. orientación psicodinámicas
ECTS impartidos (previstos)	20
Profesorado potencial	
Área o ámbito de conocimiento 3: 735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1 - 100%
Número y % de acreditados/as	1 - 100%
Número de profesores/as por categorías	AGREGADO/DA - 1
Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud mental en la infancia y la

	adolescencia
ECTS impartidos (previstos)	5
Profesorado potencial	
Área o ámbito de conocimiento 4: 745 PSIQUIATRÍA	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1 - 100%
Número y % de acreditados/as	1 - 100%
Número de profesores/as por categorías	LECTOR - 1
Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> Atención precoz, crianza y trabajo con familias
ECTS impartidos (previstos)	5
Profesorado potencial	
Área o ámbito de conocimiento 5: 805 TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1 - 100%
Número y % de acreditados/as	1 - 100%
Número de profesores/as por categorías	AGREGADO/DA - 1
Materias / asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión socioeducativa e intervención en red
ECTS impartidos (previstos)	5
Profesorado potencial	

Tabla 7b (opcional). Detalle del profesorado asignado al título.

Nota previa: Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación.

Profesor/a: García González, Iolanda	
Ámbito o área de conocimiento	805 TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Educación y Democracia
Acreditación	Lector (AQU 2009) Acreditación investigación (AQU 2013)
Materias o asignaturas en las que participará	Inclusión socioeducativa e intervención en red
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	Línea de investigación: Diseño del aprendizaje mediado por TIC, aprendizaje en entornos virtuales sociales y abiertos, voz del alumnado y presencia participativa , cultura digital y educación Tramos de investigación: 3 Sexenio vivo: Si Tramos docentes : 2

Profesor/a: Hernández Encuentra, Eulàlia	
Ámbito o área de conocimiento	735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Sí, Doctorado en Psicología
Acreditación	Profesor Universidad Privada (AQU 2006) Acreditación investigación (AQU 2015)

Materias o asignaturas en las que participará	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Promoción de la salud mental en la infancia y la adolescencia</i>
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Línea de investigación: TIC y salud, uso personal y profesional de internet para la salud, promoción de la salud mediante las TIC, psicología del desarrollo a lo largo del ciclo vital</i> <i>Tramos de investigación: 3 Sexenio vivo: Si</i> <i>Tramos docentes : 4</i>

Profesor/a: Marsà Sambola, Ferran	
Ámbito o área de conocimiento	680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología
Acreditación	Lector (AQU 2017) Acreditación investigación (AQU 2019)
Materias o asignaturas en las que participará	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Educación emocional</i> • <i>Trabajo final de máster</i> • <i>Retos y necesidades para el profesional de la salud mental</i>
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	16
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Línea de investigación: promoción y la prevención de la salud mental en niños y jóvenes</i> <i>Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: No</i> <i>Tramos docentes :1</i>

Profesor/a: Medina Alcaraz, Juan Carlos

Ámbito o área de conocimiento	680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud
Acreditación	Lector (AQU 2019) Acreditación investigación (AQU 2023)
Materias o asignaturas en las que participará	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas y estrategias de intervención orientación sistémica
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	<p>Linea de investigación: psicología clínica y de la salud, con especial interés en el estudio de los procesos y los resultados de la psicoterapia</p> <p>Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Si</p> <p>Tramos docentes : 1</p>

Profesor/a: Morales Hidalgo, Paula	
Ámbito o área de conocimiento	745 PSIQUIATRÍA
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Salut, psicología y psiquiatria
Acreditación	Lector (AQU 2019) Acreditación investigación (AQU 2022)
Materias o asignaturas en las que participará	<ul style="list-style-type: none"> Atención precoz, crianza y trabajo con familias
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5

Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Línea de investigación: Nutrición y Salud Mental</i> <i>Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Si</i> <i>Tramos docentes : -</i>
---	---

Profesor/a: Pérez González, Alba	
Ámbito o área de conocimiento	730 PSICOLOGÍA BÁSICA
Categoría	LECTOR
Doctorado	Si Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud
Acreditación	Lector (AQU 2018)
Materias o asignaturas en las que participará	<ul style="list-style-type: none"> Violencia familiar y escolar
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Línea de investigación: psicopatología descriptiva general, factores de riesgo y protección, y procesos de adaptación a la adversidad</i> <i>Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Si</i> <i>Tramos docentes : 1</i>

Profesor/a: Seinfeld Tarafa, Sofía	
Ámbito o área de conocimiento	680 PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud
Acreditación	<i>Lector (AQU 2021)</i> <i>Acreditación investigación (AQU 2022)</i>

Materias o asignaturas en las que participará	<ul style="list-style-type: none"> <i>Técnicas y estrategias int. orientación cognitivo conductual</i>
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	2,5
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Línea de investigación: Psicología Clínica y Experimental con enfoque en Realidad Virtual</i> <i>Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Si</i> <i>Tramos docentes : -</i>

Profesor/a: Selva Olid, Clara	
Ámbito o área de conocimiento	730 PSICOLOGÍA BÁSICA
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Si Doctorat en Psicologia social
Acreditación	<i>Lector (AQU 2016)</i> <i>Acreditación investigación (AQU 2018)</i>
Materias o asignaturas en las que participará	<ul style="list-style-type: none"> <i>Practicum</i>
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	9
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Línea de investigación: psicología del trabajo y las organizaciones</i> <i>Tramos de investigación: 1 Sexenio vivo: Si</i> <i>Tramos docentes : 1</i>

Profesor/a: Trujillo Teran, Luz Adriana	
Ámbito o área de conocimiento	730 PSICOLOGÍA BÁSICA
Categoría	LECTOR (AQU 2016)

	<i>Acreditación investigación (AQU 2018)</i>
Doctorado	<i>Si Doctorado Psicología clínica</i>
Acreditación	<i>Lector (AQU 2021)</i>
Materias o asignaturas en las que participará	<i>Integración de modelos y técnicas de intervención Técnicas y estrategias int. orientación cognitivo- conductual Técnicas y estrategias int. orientación cognitivo- conductual</i>
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	7,5
Principales méritos de investigación y/o docencia	<i>Línea de investigación: Psicología de la Salud en el ámbito de la Lactancia Materna y Psicología Clínica Tramos de investigación: - Tramos docentes : -</i>

Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

No aplica.

Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

Las estimaciones sobre las necesidades de profesorado para la puesta en marcha de la modificación del MU en Psicología Infantil y Juvenil permiten prever que no será necesario el incremento de profesorado propio y experto profesional.

En lo relativo al personal docente de apoyo a la docencia, en el momento del diseño de la asignatura/programa, se define el perfil en términos de requisitos: titulación, experiencia académica y/o profesional adecuados al ámbito de la asignatura/programa, y otros méritos relevantes si cabe (acorde al proceso PO11 del SGIQ).

Los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación cuentan en la actualidad con más de 1.163 profesores colaboradores y tutores, para el desarrollo de la actividad docente. En relación a su perfil, el grueso de los docentes colaboradores y tutores está constituido por profesionales del ámbito de la intervención psicológica infantojuvenil y con experiencia reconocida en las diferentes áreas que componen el Máster.

Actualmente, el programa cuenta con 55 profesores colaboradores y 4 tutoras. El 41% tiene el título de doctor y un perfil profesional vinculado a las necesidades del programa, tal como se muestra en la siguiente tabla resumen y se recoge en detalle en el anexo V:

Perfil del profesorado colaborador MU Psicología Infantil y Juvenil	Recuento
Ámbito clínico asistencial	33 36
Ámbito educativo	4 5
Ámbito investigación	17 15
Otros (Ámbito Social)	3
Total	57 59

Se

estima que se
precisará de la

contratación de 1 profesor/a colaborador en cada una de las asignaturas obligatorias, y reforzar el perfil de los tutores de TFM, en aquellos ámbitos más demandados, mayoritariamente del ámbito clínico asistencial. En total se calcula la necesidad de incorporar 10 nuevos colaboradores, de los cuales un 50% se estima que serán doctores.

Cabe mencionar que el número final de profesorado colaborador participante en la titulación está relacionado con los estudiantes matriculados, de acuerdo a la ratio establecida (ver apartado 6.1). El perfil del profesorado colaborador necesario se determina cada curso y, a partir de la definición de los perfiles académicos y profesionales previstos por los estudios, se inicia la convocatoria de selección, dando publicidad tanto en medios públicos como en el propio sitio Web de la Universidad.

De forma planificada se realizan dos convocatorias de selección de personal docente colaborador y se dividen en dos períodos anuales:

- La campaña ordinaria, que se ubica entre los meses de febrero a junio (planificación anual para seleccionar personal docente colaborador para el próximo curso).
- La campaña extraordinaria, que tendrá lugar durante los meses de septiembre a enero (planificación extraordinaria para cubrir necesidades sobrevenidas de nuevo personal docente colaborador para el segundo semestre del curso vigente)

Aparte de estas dos convocatorias de selección anuales se gestiona la selección específica de Profesorado Docente Colaborador (PDC) que por motivos sobrevenidos no se ha podido prever en las convocatorias planificadas.

Para evidenciar la capacidad de la universidad para seleccionar profesores colaboradores según las necesidades de los distintos programas, se aportan los datos relativos al proceso de selección de docentes colaboradores para el año 2024:

PRESELECCIÓN: 7.524

ENTREVISTA: 1.864

VALIDACIÓN INICIAL: 1.653

VALIDACIÓN DEFINITIVA: 1.499

5.2. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Este programa cuenta con los siguientes recursos de apoyo:

- Coordinador/a de Prácticas: se encarga del seguimiento y revisión de los planes formativos de los centros de prácticas, así como de la exploración de nuevos convenios.
- Tutoría: El tutor o la tutora es la persona que, de forma individualizada, acoge, acompaña y orienta al estudiante durante toda su vida académica. Se estima que este programa contará con 3 tutores/as.
 - [Plan de acción tutorial](#)
 - [¿Cómo te acompaña el tutor o tutora de la UOC?](#)
- Personal de gestión de los estudios adscrito a este programa, compuesto por:

Posición	Número personas	Categoría según convenio laboral UOC	Nivel de titulación/ Experiencia en gestión universitaria
Mánager de Programa. Planificación, control y seguimiento de la viabilidad económica, el marketing, la comercialización, la gestión académica de los programas y el aseguramiento de su calidad. Coordinación del equipo de técnicos de gestión de programa.	1	Técnico 1	Licenciatura y máster universitario 21 años de experiencia en gestión universitaria
Técnico de gestión de programa. Aseguramiento del desarrollo operativo de los programas (ejecución, revisión y corrección) y su gestión académica.	1	Técnico 2	Licenciatura y postgrado. 14 años de experiencia en gestión universitaria
Técnico de gestión de prácticas. Aseguramiento del desarrollo operativo de las prácticas del programa (ejecución, revisión y seguimiento).	1	Técnico 2	Licenciatura y máster universitario 8 años de experiencia en gestión universitaria
Administradora de estudios. Aseguramiento del funcionamiento de las actividades de investigación, docencia, transferencia y difusión desarrollados en el marco de los estudios.	1	Técnico 1	Licenciatura y máster universitario 12 años de experiencia en gestión universitaria

- Equipo de gestión de la universidad: Permite dar respuesta a la gestión y organización administrativa de los diferentes programas. La gestión se realiza tanto en relación directa con los programas desde diferentes equipos de gestión –Área de Servicios Académicos, Área de Biblioteca y recursos de aprendizaje, Área de Planificación y calidad, entre otros– como de forma indirecta en ámbitos como el mantenimiento de los sistemas de información o los aspectos de gestión económica.
- eLinc: Ofrece formación y apoyo experto, técnico y pedagógico para la actividad docente en la UOC.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

La UOC ofrece formación a distancia y utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de su Campus Virtual, para facilitar espacios, herramientas y recursos que permiten el desarrollo de la actividad de aprendizaje, así como información y realización de trámites.

En él, el aula virtual permite acceder a las asignaturas matriculadas y consultar su plan docente, recursos, actividades, registro de resultados de evaluación, así como facilitar la relación entre profesorado y estudiantado. Cuenta con dos espacios de comunicación básicos: el tablón del profesor y el foro.

La tipología de aulas puede ser para:

- Asignaturas estándar: la acción docente sigue un plan de aprendizaje común. La atención se realiza por medio de los buzones personales de cada estudiante, buzones grupales y la dinamización del colaborador docente. El ratio de estudiantes por aula es de un máximo de 70.
- Asignaturas con especial dedicación: priman los elementos de individualización de manera que cada estudiante o grupos reducidos de estudiantes siguen un itinerario de aprendizaje diferenciado. La ratio de estudiantes se propone de un máximo de 50 por aula. En asignaturas de Proyectos, es recomendable no superar los 40 estudiantes por aula.
- TF precisa realizar un trabajo de seguimiento y tutoría individualizado y personalizado. La ratio de estudiantes por aula en estas asignaturas es de 10 a 15 como máximo, siendo comúnmente inferior a 10.

Para más información consultar

- [“Por qué la UOC?”](#)
- [El aula y el campus virtual](#)

Los estudiantes cuentan además, con los siguientes servicios:

- [Biblioteca](#)
- Servicios de información y orientación para estudiantes:
 - [Guía del estudiante](#)
 - [Contacto y sedes](#)
 - [Servicios de atención a los estudiantes](#)
 - Tutoría personalizada:
 - [Plan de acción tutorial](#)
 - [¿Cómo te acompaña el tutor o tutora de la UOC?](#)
 - [Atención a estudiantes con discapacidad](#)

- Servicios de orientación profesional

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) se distingue por su modelo educativo propio, fundamentado en una metodología en línea de alta calidad que sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Este enfoque permite a los estudiantes aprender de manera activa, singular y dinámica, utilizando recursos y herramientas específicamente adaptados a la enseñanza en línea, disponibles en el campus virtual y en las aulas virtuales.

Este sistema educativo garantiza flexibilidad, personalización e interactividad, además de fomentar el trabajo colaborativo. Por ello, la UOC es una universidad abierta que facilita el acceso equitativo e inclusivo a la educación superior, formando ciudadanos globales y socialmente responsables, permitiéndoles estudiar desde su propio entorno.

Esta flexibilidad y adaptabilidad al estudiante también se refleja en el enfoque de las prácticas. A diferencia de las universidades presenciales con un ámbito geográfico limitado, la UOC cuenta con estudiantes distribuidos por todo el territorio. Por ello, las asignaturas de prácticas se diseñan de acuerdo con la legislación vigente, pero con un enfoque que se adapta a la dispersión geográfica del estudiantado.

Para cursar la asignatura de prácticas, los estudiantes de este programa disponen de dos opciones. La primera opción es elegir una de las ofertas de entre los centros que forman parte de la bolsa de la Universidad. Esta bolsa se nutre de las plazas ofrecidas por estos centros que colaboran habitualmente con la UOC y que han sido validados académicamente, así como de otras plazas que se van incorporando cada semestre. Para formalizar esta bolsa de plazas de prácticas, la universidad contacta con los centros, confirma las plazas y mentores, y asigna a los estudiantes en función de su expediente académico, teniendo en cuenta la elección previa realizada y su localización geográfica.

La segunda opción permite a los estudiantes elegir un centro de su preferencia y proponerlo como posible centro de prácticas. En este caso, el centro publica una oferta en nuestra herramienta de gestión (Xperience) y el profesor de la asignatura se pone en contacto con ellos para asegurar que cumple con los requisitos establecidos por el programa. Una vez validado el centro, se asigna al estudiante. Con esta opción, se ofrece mayor flexibilidad, evitando que los estudiantes tengan que desplazarse demasiado lejos, pero asegurando al mismo tiempo que el centro elegido cumple con los requisitos establecidos por el programa.

La información sobre cómo se gestionan las prácticas académicas externas en la universidad se encuentra en el siguiente enlace:

<https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/serveis/practiques-mobilitat/curriculars/index.html>

La gestión de las prácticas externas se realiza mediante la aplicación Xperience, que facilita a centros de prácticas, estudiantes y personal universitario llevar a cabo las acciones necesarias para que el estudiante inicie sus prácticas.

Asignado el centro, se procede a la firma del convenio de prácticas.

La información queda recogida en el Campus, donde se facilita una Guía y unas FAQs. También disponemos de una guía para el centro. Se adjuntan como anexo.

Debido a la importancia que tienen las prácticas en los programas del ámbito de psicología en los estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC, se cuenta con una Comisión de Prácticas. Esta comisión está integrada por el personal docente investigador responsable de la asignatura de Prácticas, los técnicos de gestión de programa y técnico de gestión de prácticas, así como la coordinadora de Prácticas, cuyas funciones se explican en el punto 5.2.

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

Las estimaciones sobre las necesidades de recursos materiales y servicios para la puesta en marcha de este programa permiten prever que se dispondrá de la dotación necesaria cuando se inicie la impartición del título.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

Al tratarse de una modificación, el plan de estudios ya se encuentra totalmente desplegado. A partir del curso 2025-2026 se pondrán a disposición de los estudiantes las nuevas asignaturas vinculadas a los complementos de formación.

7.2 Procedimiento de adaptación

No aplica

7.3 Enseñanzas que se extinguen

No aplica

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

<https://www.uoc.edu/portal/es/qualitat/politica-qualitat/garantia-interna/index.html>

8.2. Información pública

Portal de la UOC: es el principal canal de información pública de la universidad

Web de presentación de los Estudios: con información sobre su equipo docente y de gestión, su oferta formativa y la investigación y transferencia en la que se trabaja

Portal de transparencia

Espacio web para las titulaciones: el contenido público de cada titulación muestra la información relativa a cada titulación en concreto.

Campus Virtual de la UOC: todos los estudiantes que se matriculan en la UOC o que solicitan el acceso disponen de acceso al Campus Virtual, donde en el espacio Trámites encuentran toda la información sobre las gestiones académicas.

Canal UOC de YouTube: Los Estudios de EPCE cuentan con una lista de reproducción específica. : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLYC6Kwamb2vd2UtWPFndU16G5thNPSXFa>

Además, se fomenta la presencia en las redes sociales:

- Newsletter
- Blog
- Twitter
- Instagram
- Facebook
- LinkedIn

El repositorio institucional de documentos abiertos [O2](#), es también un sistema para publicar y difundir los trabajos finales de estudiantes.

Espacio Calidad: muestra la información relativa a la calidad de las titulaciones (indicadores de resultados académicos y satisfacción; perfil del profesorado e indicadores de calidad de la actividad docente y de investigación; informes internos y externos de evaluación de las titulaciones).

Webinars: El programa organiza anualmente el ciclo de seminarios de psicología infanto juvenil, donde se tratan diferentes temas de interés para el profesional del ámbito. Se puede acceder a todos los vídeos de las ya 7 ediciones en el siguiente enlace al repositorio de los seminarios del programa.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLYC6Kwamb2vd2UtWPFndU16G5thNPSXFa>

8.3. ANEXOS

ANEXO I TABLA RELACIÓN RAS PROGRAMA – ASIGNATURAS

TABLA RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE PROGRAMA Y ASIGNATURAS													
Resultados del proceso de formación y de aprendizaje del Máster	Retos y necesidades para el profesional de la salud mental infantojuvenil	Técnicas y estrategias de intervención					Ámbitos de Intervención Psicológica					Prácticas Externas	Trabajo Final de Máster
	Asignatura 1: Retos y necesidades para el profesional de la salud mental infantojuvenil	Asignatura 2: Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación cognitivo-conductual	Asignatura 3: Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación humanista	Asignatura 4: Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación sistémica	Asignatura 5: Técnicas y estrategias de intervención desde la orientación psicodinámica	Asignatura 6: Integación de modelos y técnicas de intervención	Asignatura 7: Promoción de la salud mental en la infancia y la adolescencia	Asignatura 8: Educación Emocional	Asignatura 9: Atención temprana, crianza y trabajo con familias	Asignatura 10: Inclusión socioeducativa e intervención en red	Asignatura 11: Violencia familiar y escolar	Asignatura 12: Prácticum	Asignatura 13: Trabajo Final de Máster
K1												X	x
K2		x	x	x	x	x							x
K3	x						x	x	x	x	x		x
S1		x	x	x	x	x							x
S2	x	x	x	x	x	x						x	x
S3		x	x	x	x	x						x	x
S4	x	x	x	x	x	x						x	x

S5	x	x	x	x	x	x							x
S6	x						x	x	x	x	x		x
S7							x	x	x	x	x		x
S8							x	x	x	x	x		x
S9							x	x	x	x	x		x
S10							x	x	x	x	x		x
S11												x	x
S12												x	x
C1													x
C2		x	x	x	x	x							x
C3	x	x	x	x	x	x	x					x	x
C4		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
C5	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
C6												x	x

ANEXO II SEGUIMIENTO IMPLANTACIÓN EVALUACIÓN DIGITAL UOC

El sistema de evaluación no presencial de la UOC fue sometido a evaluación por parte de AQU en julio de 2022 y aprobado posteriormente por su Comisión de Evaluación Institucional y de Programas (CAIP). También se aprobó el texto que se presenta en las memorias de verificación para explicar tanto la metodología de evaluación como la tecnología utilizada. Esta aprobación no se ha considerado un punto y final, sino que en el seno de la Universidad se sigue produciendo una reflexión continuada sobre [el modelo de evaluación en la UOC](#).

Como parte de este proceso de reflexión, se han realizado revisiones para cada uno de los semestres de aplicación de la evaluación final online en el curso 2022-2023 y 2023-2024. Algunas de tipo más operativo, como el funcionamiento de las herramientas utilizadas de autenticación y detección de plagio y para la resolución de dudas a los estudiantes, y otras de más calado, especialmente centradas en seguir mejorando en la autenticación de la autoría, respetando las leyes de protección de datos, seguir avanzando en la detección del plagio, y analizar el efecto de la facilidad de acceso y uso de herramientas de inteligencia artificial generativa.

Algunos de los indicadores operativos resultantes de estas revisiones son:

- % de pruebas finales realizadas respecto de las pruebas previstas (91,3% en el segundo semestre del curso 2023-24)
- Para garantizar el cumplimiento de la legislación vigente de protección de datos, se ha resuelto proporcionar una vía alternativa a aquellos estudiantes que no den su consentimiento al uso de sus datos biométricos para su identificación. En estos casos, las pruebas finales se realizan de forma oral mediante una videoconferencia. El número de pruebas orales realizadas como alternativa a la biometría es residual, ya que frente a 47.503 pruebas finales realizadas en el último semestre del curso 2023-2024, sólo 14 fueron de este tipo.
- Consultas y atención a estudiantes durante la realización de las pruebas finales. Se atienden tanto cuestiones de tipo tecnológico como académico. Las consultas representan un porcentaje muy pequeño sobre el total de pruebas realizadas (desde un 1% de consultas académicas a un , 10% de consultas tecnológicas, porcentajes calculados sobre el total de pruebas realizadas)
- Quejas presentadas sobre la evaluación final. Han descendido de 10 a 3 en el último semestre.
- Identificación del estudiante: respecto de los resultados asociados a la biometría, en el segundo semestre no se ha detectado en ningún caso que la persona que realizaba la prueba no fuera la persona matriculada. Solo en una ocasión se constató que había alguna otra persona en la habitación y en 28 casos que se utilizaban auriculares sin autorización. En todos estos casos se activaron procedimientos por incumplimiento de la normativa.
- Detección de plagio: Herramientas utilizadas y resultados. A partir de los informes realizados por el sistema Ouriginal sobre las pruebas finales del semestre se detectaron indicios de plagio en 2.080 pruebas. Corresponde a la academia indicar si estos indicios se consideran plagio o no. Cuando hay dudas sobre la existencia de plagio la normativa académica de la universidad indica que se pueden realizar videollamadas para corroborar la autoría.

Por lo que se refiere a la facilidad de acceso por parte de los estudiantes a herramientas de IA generativas, desde la Universidad se está trabajando en una doble vertiente: su uso crítico y efectivo como herramienta para el aprendizaje, y la prevención de malas prácticas por parte de los estudiantes. El objetivo final es ofrecer apoyo y formación al profesorado UOC en estos aspectos, desde nuestro centro [eLinC](#) . Así, por ejemplo, se ha realizado una formación específica en el uso y aplicación en la educación de las herramientas de IA y se ha proporcionado al profesorado un conjunto de recomendaciones recogidas en los siguientes documentos:

- [10 metodologías y actividades para evaluar y aprender con la IA generativa](#)
- [Recomendaciones para prevenir malas prácticas](#)
- [Cómo incorporar la IA en las actividades de aprendizaje](#)

- Casos de uso de la IA generativa en la docencia
 - [Preparación inicial de una asignatura](#)
 - [Ayuda en el diseño instruccional](#)
 - [Creación de instrumentos y actividades de evaluación](#)
 - [Creación de recursos docentes](#)
 - [Diseño de las actividades](#)
 - [Seguimiento de la actividad del estudiante en el aula](#)

Estos recursos pretenden, en primer lugar, establecer un marco para que el profesorado pueda reflexionar sobre el nuevo contexto de aprendizaje que se da con el uso de la IA. Con este mismo objetivo se celebró en noviembre de 2023 la II Jornada de Innovación en Docencia y Aprendizaje en Línea, #UOC2TheFuture, que reunió al profesorado de la UOC para promover la reflexión sobre todos estos aspectos, y en octubre 2024 se celebrará una competición de diseño de prompts entre la comunidad académica. En segundo lugar, estos recursos ofrecen pautas y recomendaciones sobre las estrategias más idóneas para el uso de la IA en el marco concreto de cada asignatura. Estas recomendaciones se están detallando de forma más específica en talleres y reuniones para cada ámbito de conocimiento.

Asimismo, se está avanzando en el cambio de paradigma en el diseño de los enunciados tanto de las actividades de evaluación continua como de las pruebas finales, apostando por un modelo que permita que el estudiante pueda consultar diversos recursos. Este enfoque, de acuerdo con la realidad profesional futura de nuestros estudiantes, promueve la aplicación de conocimientos y habilidades para la resolución de tareas, además de estimular la reflexión y el pensamiento crítico del estudiante. De esta manera, el foco no se pone en que el estudiante demuestre que posee unos conocimientos, sino en el uso que hace de estos, por lo que plagiar información obtenida de diferentes fuentes, incluida la inteligencia artificial, no es viable o, como mínimo, sería muy costoso y difícil.

Para profundizar en esta reflexión y compartir experiencias y buenas prácticas sobre el papel de la IA en la docencia y la evaluación, la UOC participa en foros nacionales e internacionales como el 3rd International roundtable on Digital Transformation - Trend on use of AI (HFD), el Consell Social Cívic (CIVICAI), el Edutech cluster o el AI4U working group de la comunidad JWEL @ MIT. En esta misma línea, se participa en eventos internacionales como Digital Universities Europe 2023 i el EdTech Learning Impact Europe 2024, ambos con sede en la UOC para esas ediciones, [Eden 2024 Annual Conference](#), y [EdMedia Conference 2025](#), este último también con sede en la UOC. Además, la UOC participa en proyectos internacionales como [ADMIT](#) (generative Ai and large language Models In higher educaTion), un proyecto Erasmus+ liderado por [EADTU](#) que persigue evaluar el impacto de la IA en la educación, identificar buenas prácticas y desarrollar recomendaciones sobre su aplicación docente. Estas colaboraciones permiten a la UOC seguir las tendencias y buenas prácticas en el impacto de la IA en la docencia e ir las incorporando.

Por otra parte, internamente, para asegurar el trabajo progresivo y continuado en la mejora de la evaluación digital, se han creado tres grupos transversales de trabajo liderados por personal docente investigador, e integrados por profesorado y personal de gestión. Estos grupos tienen el objetivo de analizar, respectivamente, las necesidades actuales respecto a la evaluación digital, el acompañamiento o feedback sobre el proceso de aprendizaje y la Inteligencia artificial, diseñando propuestas ajustadas a la realidad actual, e implementando acciones que ayuden a garantizar la identidad y la autoría en los procesos de evaluación.

Algunas de las acciones específicas que se han implementado progresivamente desde el curso 2022-2023, impulsadas por estos grupos, son entre otras:

- **Pruebas orales virtuales, síncronas y asíncronas:** A partir del primer semestre del curso 2022-23 se han implementado actividades orales de evaluación con carácter obligatorio y evaluable, como prueba piloto en algunas asignaturas, ampliando su aplicación en el curso 2023-2024. Estas pruebas de evaluación oral se han probado en las modalidades síncrona y asíncrona, y están orientadas a que el estudiante demuestre los conocimientos adquiridos y ponga en práctica competencias fundamentales como la capacidad de expresión oral y capacidad de síntesis. La realización de pruebas orales permite además verificar la identidad del estudiante y abordar aspectos trabajados en la evaluación continua para validar la autoría. Asimismo, en el caso concreto de las pruebas en modalidad asíncrona, se incorporan elementos como la aleatoriedad en las preguntas o la limitación de tiempo de respuesta, en tanto que mecanismos que contribuyen a asegurar la integridad académica. En el segundo semestre del curso 2023-2024 se realizaron dos pilotos con más de 1.000 pruebas síncronas y más de 1.000 pruebas asíncronas. Para el primer semestre del curso 2024-2025 se prevé llevar a cabo unas 1.500 pruebas síncronas y unas 14.000 pruebas asíncronas.
- **Normativa sobre el uso de inteligencia artificial.** Las actividades de evaluación indican explícitamente los usos permitidos de IA generativa en la resolución de la actividad: no permitida, permitida con limitaciones, permitida u obligatoria. En todos los casos donde se permite el uso de IA generativa es necesario referenciar el uso de la IA, indicando qué herramientas se han utilizado y en qué partes de la actividad, los prompts de entrada, la salida obtenida y el proceso realizado para refinar los prompts y/o validar la solución.
- **Pruebas piloto de diferentes herramientas tecnológicas** que tienen como objetivo fortalecer los mecanismos de control de la evaluación. En el segundo semestre del curso 2023-24 se han probado diferentes herramientas de detección de contenidos generados por IA y tecnologías de proctoring que permiten autenticar la identidad de los estudiantes, monitorear sus actividades e identificar comportamientos inadecuados en el proceso de evaluación. Como resultado de este análisis, se ha preparado una guía para el profesorado sobre el uso de herramientas de detección de IA y se explorarán herramientas de autoría que permitan trazabilidad a través del historial de edición. En este periodo, 838 actividades correspondientes a 8 asignaturas diferentes han incorporado sistemas de proctoring. Para el primer semestre del curso 2024-2025 se prevé llevar a cabo unas 6.300 actividades de evaluación con estos sistemas.
- **Pruebas piloto para consolidar el diseño de una evaluación con carácter formativo.** Durante el segundo semestre del curso 2023-24 se implementó una prueba piloto en la que se aplicaron dos estrategias de retorno (*feedback*) o acompañamiento para fortalecer el carácter formativo de la evaluación. En el piloto participaron equipos docentes de 7 asignaturas, una por cada uno de los Estudios que tiene la Universidad, así como 854 estudiantes. Las estrategias que se aplicaron se seleccionaron de acuerdo a los resultados de investigación en este ámbito y también considerando que las estrategias fueran inclusivas, de acuerdo a los criterios de atención a la diversidad del estudiantado. Las estrategias fueron:
 - **Alfabetización de los estudiantes sobre la importancia del feedback para su aprendizaje, incorporando una actividad de autoformación al respecto.** Un diseño formativo de la evaluación, requiere que los estudiantes utilicen el feedback y sean capaces de convertirlo en una mejora de su proceso de aprendizaje. Esta actividad autoformativa, tiene la finalidad de concienciar a los estudiantes sobre este rol activo que tienen que tener una vez reciben el feedback.
 - **Reelaboración:** consiste en facilitar *feedback* sobre un borrador que el estudiante puede trabajar para volver a entregar la actividad mejorada.

La evaluación de la prueba piloto se ha efectuado a partir de una doble estrategia: análisis cualitativo a partir de la percepción tanto del estudiantado como del profesorado; y análisis cuantitativo a partir de la comparación pretest-postest con grupo control. Los resultados han puesto de manifiesto que la implementación de ambas estrategias acercan las asignaturas hacia diseños más formativos de la evaluación. De esta manera se está contribuyendo a consolidar un sistema de evaluación totalmente digital, ya que proporciona evidencias del proceso de aprendizaje a lo largo de toda la asignatura.

En el primer semestre del curso 2024-25 se implementarán nuevas pruebas piloto para aplicar otras estrategias de feedback y acompañamiento. Estas son:

- **Autoevaluación con solucionario:** El feedback basado en que los estudiantes se autoevalúan a partir de comparar su trabajo con una solución, es frecuente en la Universidad. Sin embargo, hay evidencias de que el proceso de autoevaluación no se acaba efectuando de manera que realmente contribuya al aprendizaje. Esta prueba piloto pretende mejorar este tipo de feedback para que asegure el carácter formativo de la evaluación y el feedback.
- **Feedback en vídeo:** Esta prueba piloto dará respuesta a dos aspectos: por un lado, se facilita el *feedback* a través del vídeo del aula Canvas, de manera que los estudiantes puedan ver al profesorado, contribuyendo, así, a crear un clima de confianza. Por otro lado, se trabajará el contenido del feedback, para que este no de respuesta únicamente a su función correctiva, sino también la formativa (incorporando las propuestas de mejora).

Además, con el objetivo de fortalecer la cultura de integridad académica entre el estudiantado, se ha creado un [nuevo espacio web](#) dedicado exclusivamente al plagio y la integridad académica. Esta web es fruto de talleres sobre prevención del plagio que se llevaron a cabo en febrero del 2023 en el marco del proyecto de Evaluación Digital, y en el que participaron representantes del profesorado, del estudiantado y de otros equipos de la Universidad. El nuevo espacio, aparte de destacar los valores de la comunidad, el código ético y qué dice sobre el plagio la normativa de la UOC, detalla también las distintas formas de plagio, así como los motivos comunes de plagio (y las buenas prácticas que proponemos desde la UOC). También incluye una sección con enlaces a otros recursos sobre plagio generados en la Universidad.

En conclusión, se trata de cuestiones de sumo interés para la sociedad en general, no solo para las universidades, y en este sentido la UOC tiene el compromiso de seguir investigando y trabajando para garantizar el buen funcionamiento de su sistema de evaluación, actualizándose constantemente según las tecnologías y la legislación vigente en cada momento, sin olvidar prestar atención a las cuestiones éticas presentes en este ámbito.

ANEXO III PRÁCTICAS LISTADO DE CENTROS

Tal como se explicita en el punto 6.2 de la memoria, este Máster contempla 9 créditos de prácticas obligatorias. Las figuras docentes implicadas en el diseño y desarrollo de los procesos relacionados con las prácticas externas son el profesor responsable de la asignatura, el tutor de centro de prácticas, además de la figura de subdirección de Prácticas de los estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, que garantiza una estrategia conjunta de toda la oferta del ámbito de psicología que comparten los diferentes programas académicos. La facultad de psicología de la UOC cuenta con una dilatada experiencia en la gestión de centros de prácticas, tanto en el grado de Psicología como en los títulos de máster universitario del ámbito. En todos los programas las prácticas se realizan de forma presencial semestralmente en la red de centros de actividad profesional con los que la UOC tiene o ha tenido convenio. Sirva como referencia que en los estudios de psicología se han gestionado más de 1.000 prácticas presenciales solo en el último semestre. Otro dato sobre la capacidad de la UOC en la gestión de prácticas está relacionado con el informe de satisfacción de graduados y graduadas de las universidades catalanas. En el curso pasado, la UOC obtuvo un 74,1% con respecto a la satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas, porcentaje que está por encima de la media del sistema universitario catalán.

Por otro lado, las figuras dedicadas a la gestión interna de las prácticas son los técnicos de gestión de programa, Asesoría jurídica y el Grupo Operativo Servicio de Prácticas y Movilidad, estos dos últimos conforman el equipo responsable de la gestión de los convenios de prácticas.

Convenios marco establecidos con instituciones de referencia en el ámbito de la psicología infantojuvenil con los que contamos con un total de 46 plazas cada curso:

- Associació Asperger Catalunya. 2 plazas por curso
- CDIAP Baulacreix. 2 plazas por curso
- CDIAP DAPSI Cerdanyola 2 plazas por curso
- Centro de Psicología Pozuelo, S.L. 2 plazas por curso
- Fundació Orienta 2 plazas por curso
- Centro Mondo Lirondo 2 plazas por curso
- CRUZ ROJA ESPAÑOLA 4 plazas por curso
- Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya 8 plazas por curso
- Fundació Pere Mata Terres de l'Ebre (Grup Pere Mata) 2 plazas por curso
- Fundació Eulàlia Torras de Beà 4 plazas por curso
- Fundació Nou Barris (CSMIJ) 2 plazas por curso
- Gabinete de Psicología y Psicopedagogía Dolors Mas 4 plazas por curso
- Institut d'Assistència Sanitària 2 plazas por curso
- ITA. Institut de Trastorns Alimentaris 2 plazas por curso
- Instituto Valenciano de Neurociencias IVANN 2 plazas por curso
- Sara Mercado Palomino Despierta Motril (Granada) 4 plazas por curso

Contamos además con 127 centros por todo el territorio nacional, además de poder ofrecer la gestión de centros de prácticas en todo el mundo, con 3 centros en Andorra y 2 en México, que una vez validados académicamente pasan a formar parte del listado de centros con plazas potenciales, incrementando cada curso la oferta de nuevos centros.

A continuación se facilita el listado de centros con los que hemos establecido convenio de prácticas, una vez validados académicamente, las condiciones para poder acoger a los estudiantes del máster. Cada uno de estos centros ofrece una plaza de prácticas por semestre (2 por curso académico):

Nombre del centro	Localidad	Provincia
Fundació privada del Maresme	Mataró	Barcelona
AAIPNA	Zaragoza	Zaragoza
abancem psicologiaSLP	Barcelona	Barcelona
Albanta Logopedia y Psicología	Jaén	Jaén
Ales Psicopedagogia i Salut	Sa Pobla	Mallorca
Anda conmigo	Zaragoza	Zaragoza
Anda CONMiGO Valdemoro	Valdemoro	Madrid
APNABA - Asociación de personas con autismo de Badajoz	Badajoz	Badajoz
Apsis Centre de Psicologia Infantil i Juvenil	Badalona	Barcelona
Aquari Centre Psicopedagògic	Sant Feliu de Guíxols	Girona
Arrom Psicología	Mallorca	Baleares
ASOCIACION 3SESENTA GRANADA FAMILIA	Armillá	Granada
Asociación Andares	Santander	Cantabria
Asociación aragonesa para la investigación psíquica del niño y el adolescente	Zaragoza	Zaragoza
ASOCIACIÓN ASTUS	Cartagena	Murcia
ASOCIACIÓN CENTRO SETA	Sevilla	Sevilla
ASOCIACIÓN DE NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD Y/O DÉFICIT DE ATENCIÓN	Pontevedra	Pontevedra
Asociación Nuevo Futuro	Santander	Cantabria
ASOCIACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DEL MENOR PAIDEIA	Madrid	Madrid
ASOCIACIÓN PROVINCIAL DE AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO DE CUENCA	Cuenca	Cuenca
Asociación Psique Importa	Caspe	Zaragoza

ASPACE JAEN (ASOCIACION JIENNENSE DE ATENCION A PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL	Jaén	Jaén
ASPACE. Associació de la paràlisi cerebral	Barcelona	Barcelona
Associació Talma, servei i suport a les persones	Juneda	Lleida
AUTISME AMB FUTUR	Vilanova i la Geltrú	Barcelona
Autismo TEAyudo Xarxa de Professionals SL	Barcelona	Barcelona
AYA Espai	Lleida	Lleida
AYANA PSICOLOGÍA SCP	Tiana	Barcelona
AYUNTAMIENTO DE COLLADO VILLALBA	Collado	Madrid
Building Flourishing Minds	Puerto Vallarta	Jalisco
CDIAP ASPANIDE	Santa Coloma de Gramenet	Barcelona
CDIAP Baix Penedès	El Vendrell	Tarragona
CDIAP Somriu Girona	Sant Gregori	Girona
CEE Sants Innocents	Barcelona	Barcelona
CEIP GERMANS OCHANDO	Almassora	Castelló
Centre Abaula	Girona	Girona
Centre de Psicologia i Logopèdia Elisabet Jurado	St. Adrià del Besòs	Barcelona
CENTRE DE REEDUCACIÓ PSICOPEDAGÒGIC I LOGOPÈDIC SLP	Sta. Coloma de Gramenet	Barcelona
Centre ESPLA Manacor	Manacor	Islas Balears
Centre IDAIA	Hospitalet de Llobregat	Barcelona
Centre Psicopedagògic AnCel S.C.P	Barcelona	Barcelona
Centre Psicopedgògic el Kauet	Sabadell	Barcelona
Centre Sinàptic	Torroella de Montgrí	Girona
Centro anda CONMiGO Lleida	Lleida	Lleida
Centro De Atención Especializada - Centro Educo	Córdoba	Córdoba

Centro de menores La Fuente, Fundación Social Tres	Santomera	Murcia
CENTRO DE PSICOLOGÍA HUMANISTA DE SEVILLA	Mairena del Aljarafe	Sevilla
Centro de psicología IKIGAI	Pamplona	Navarra
Centro de Psicología IlusionaME	Sant Genis de Palafolls	Barcelona
Centro de psicología Sonia Vila	Binissalem	Baleares
Centro de Terapias Infantiles anda CONMiGO Zaragoza	Zaragoza	Zaragoza
Centro Logos	Tarragona	Tarragona
CENTRO PSICOLÓGICO CPC (Tenerife)	La Laguna	Santa Cruz de Tenerife
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO DON SANCHO SLL	Valladolid	Valladolid
CENTROANIMA	Águilas	Murcia
Clínica MR PSICOMED	Las Palmas de Gran Canaria	Las Palmas de Gran Canaria
COLEGIO LA SALLE	Paterna	Valencia
COLEGIO SEDAVI SL	Sedaví	Valencia
CONNECTA - CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA	Alcoi	Alicante
DESARROLLA-T "Espacio de Aprendizaje y Estimulación	San Vicente del Raspeig	Alicante
Divergentes	Valencia	Valencia
EINE Centre de Psicologia	Esplugues de Llobregat	Barcelona
EL CAMÍ. Cristhian Arroyo Vellalta	Sant Celoni	Barcelona
EME Psicología	Badajoz	Badajoz
Equip Multidisciplinari de Suport (EMS)	El Vendrell	Tarragona
Escola Betúlia	Barcelona	Barcelona
Escola Sant Francesc d' Assís	Sant Joan Despí	Barcelona
Escuelas Pérez Iborra SLU	Barcelona	Barcelona
ESPPAI	Girona	Girona

Fabiola García de Vinuesa	Mérida	Badajoz
FEEDBACK LOGOPEDIA Y PSICOLOGÍA	Madrid	Madrid
FUNDACIÓ MONTILIVI	Girona	Girona
Fundació per a persones amb discapacitat de Menorca	Ciutadella de Menorca	Illes Balears
Fundació Sant Tomàs	Vic	Barcelona
Fundación AK Guerrero	Sevilla	Sevilla
Fundación Amigó	Torrent	Valencia
FUNDACIÓN CRUZ DE LOS ANGELES	Oviedo	Asturias
FUNDACIÓN DIAGRAMA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. RESIDENCIA DE ACOGIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA "TORRENT III"	Murcia	Murcia
FUNDACIÓN HAURRALDE FUNDAZIOA	San Sebastián	Guipuzcoa
FUNDACIÓN INGADA	Coruña	Coruña
Fundación Montagne	Oviedo	Asturias
FUNDACIÓN NEMO	Calvia	Mallorca
Fundación Privada Ramón Rosal	Mataró	Barcelona
Fundación Secretariado Gitano Zaragoza	Zaragoza	Zaragoza
Fundación Sociosanitaria de Castilla - La Mancha	Toledo	Castilla la Mancha
Gabinet de Psicologia Sant Adrià	Sant Adrià de Besòs	Barcelona
Gabinet Psicodiagnosis	Tarragona	Tarragona
GABINET PSICOLÒGIC REHDER	L'Hospitalet de Llobregat	Barcelona
Gabinete Psicológico Dánae	Santa Cruz de Tenerife	Santa Cruz de Tenerife
Garco, Neurodesarrollo y Neurorrehabilitación	Castellón	Castellón
Gloria Horrillo Barroso- Psicología y Mediación	Almendralejo	Badajoz
GROUP TANDEM	Cornellà	Barcelona

Hospital de Día para Adolescentes San Juan de Dios (HDA)	Donostia	Guipuzcoa
HOSPITAL SANT JOAN DE DEU	Esplugues de Llobregat	Barcelona
IES Eulogio Florentino Sanz	Arévalo	Avila
IES Porto Cristo	Porto Cristo	Illes Balears
in-Neuro	Vilaseca	Tarragona
Institut de la Ment Centre de Psicologia i Psiquiatria	Escaldes	Andorra
INSTITUT ESCOLA MARE DE DÉU DEL PORTAL	Batea	Barcelona
Institut Nexus	Sabadell	Barcelona
Institut psicològic arrels, SLP	Vilanova i la Geltrú	Barcelona
Intress - Instituto de Trabajo Social y Servicios	Barcelona	Barcelona
Koan Centre de Psicologia Integral	Barcelona	Barcelona
Litus Capsi, S.L.	Vigo	Pontevedra
M ^a Ángeles Machin Rodríguez	Donostia	Guipuzcoa
Mare de Déu dels Àngels	Barcelona	Barcelona
Maria Isabel Martínez Domínguez	Cerdanyola del Vallès	Barcelona
Mas que Palabras. Psicología Y Logopedia	Toledo	Toledo
MIRA'M FUNDACIO DE LA CV	Valencia	Valencia
Montjuïc Girona International School	Girona	Girona
Naiara Insausti Psicología y Salud	Segovia	Segovia
NeuroLopsi	Manresa	Barcelona
Neuroteruel	Teruel	Teruel
Nuevo Psikolan Berria	Bilbao	Bizkaia
Octàgon Acadèmia	Girona	Girona
OLIMP - CENTRE DE PSICOLOGIA INFANTIL I JUVENIL	Caldes de Montbui	Barcelona
PERSONALIZA GABINETE S.L.	Madrid	Madrid
PIATEL ATENCIÓN TEMPRANA Y PSICOLOGÍA INFANTIL S.L.	Granada	Granada

PSICOAVANZABURGOS S.C.P	Villagonzalo Pedernales	Burgos
Psise Madrid	Madrid	Madrid
Punto & aparte	Vigo	Pontevedra
Saint George's School	Fornells de la Selva	Girona
SERVEI ANDORRÀ D'ATENCIÓ SANITÀRIA	Escaldes	Escaldes
Servei Especialitzat d'Atenció a la Infància i l'Adolescència.	Andorra la Vella	Andorra la Vella
Servicio Murciano De Salud	Murcia	Murcia
Silvia Duran Centre de Psicologia	Reus	Tarragona
Talaia BHI	Hondarribia	Guipúzcoa
Tecnológico de Monterrey	Monterrey	Nuevo León
Temps de cavalls	Tortosa	Tarragona
Tric Trac Sabadell	Sabadell	Barcelona
Víncle Centre de Teràpies	Barcelona	Barcelona
YMCA CERBUNA	Madrid	Madrid

En resumen, a partir de estos convenios específicos se cuenta con el siguiente potencial de plazas de prácticas por curso académico y por comunidad autónoma:

CCAA	CENTROS	Plazas Prácticas Potenciales
Andalucía	8	16
Aragón	7	14
Asturias	2	4
Baleares	7	14
Canarias	3	6
Cantabria	2	4
Castilla y León	4	8
Castilla- La Mancha	3	6
Catalunya	56	112

Extremadura	4	8
Galicia	4	8
Madrid	7	14
Murcia	5	10
Navarra	1	2
Pais Valencià	9	18
País Vasco	5	10
TOTAL	127	254

Los convenios de cooperación educativa con los centros de prácticas se pueden consultar en el siguiente [enlace](#).

ANEXO IV DOCUMENTACIÓN SOBRE LAS PRÁCTICAS

- [Guía de Practicum. documento para el estudiantado](#)
- [FAQ's para estudiantes](#)
- [Carta de presentación de los estudiantes](#)
- [Guía de Practicum para el centro de prácticas](#)
- [Instrucciones de acceso a la herramienta para dar de alta ofertas de centros de prácticas](#)

ANEXO V DOCUMENTACIÓN PERFILES COLABORADORES/AS DOCENTES

ÁMBITO	NOMBRE COLABORADOR /A DOCENTE	ASIGNATURAS	DOCTORADO/DA	TITULACIÓN ACADÉMICA	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y/O ACADÉMICA
Clínico Asistencial	Alvarez Garcia,Alicia	TFM- Inclusión socioeducativa e intervención en red	SI	Doctorado Psicología Clínica - Neuropsicología	Unitat de Trauma Crisis i Conflictes de Barcelona
Clínico Asistencial	Arroyo Roig,Mireia	Técnicas y estrategias int. orientación cognitivo-conductual	NO	Máster Universitario Psicopatología Clínica infanto-juvenil	Centro de Psicología Clínica y Neuropsicología INT
Clínico Asistencial	Aulet Molist,Elisabet	Técnicas y estrategias de interv. orientación sistèmica	NO	Máster en Terapia de familia. Perspectiva Sistèmica Integradora. UdG	Psicóloga General Sanitaria y Psicoterapeuta. Especialización individual, de pareja y familias
Clínico Asistencial	Baños Resa,Izaskun	TFM-Educación emocional e intervención psicológica	NO	DEA/Suficiencia Investigadora Psicología Clínica y de la Salud	Psicóloga Sanitaria en consulta privada
Clínico Asistencial	Benitez Borrego,Sonia	TFM- Violencia familiar y escolar	SI	Doctorado Psicología Clínica y de la Salud	Ac5 Associats
Clínico Asistencial	Camprodon Rosanas,Ester	TFM-Educación emocional e intervención psicológica	SI	Doctorado en Psiquiatría	Hospital Sant Joan de Déu
Clínico Asistencial	Carbonell Bernal,Noelia	TFM-Atención temprana, crianza y trabajo con familias	SI	Doctorado Psicología	Orienta 3
Clínico Asistencial	Castro López,Arabella	TFM-Educación emocional e intervención psicológica	NO	Máster Actualización en Intervención Psicológica y Salud Mental	Ayuntamiento de Llíria
Clínico Asistencial	Coma Gonzalez,Aser Alba	TFM- Violencia familiar y escolar	SI	Doctorado Psicología	Institut Pere Mata
Clínico Asistencial	Delgado Magro,Lorena	TFM-Promoción de salud mental: infancia y la adolescencia	SI	Doctorado Psicología Infantil - Infancia y Adolescencia en Acogimiento Residencial Conductas Exteriorizadas-Interiorizadas	MUTUA DE TERRASSA
Clínico Asistencial	Fernández Arcos,Marta	Técnicas y estrategias de interv. orientación psicodinámica	NO	Licenciatura Psicología - Psicología clínica	Agencia Madrileña de Atención Social
Clínico Asistencial	Fernández-Pacheco Clúa,Anna	Promoción de la salud mental en la infancia y adolescencia	NO	Máster Universitario en Neuropsicología	Institut Català de la Salut

ÁMBITO	NOMBRE COLABORADOR /A DOCENTE	ASIGNATURAS	DOCTORADO/DA	TITULACIÓN ACADÉMICA	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y/O ACADÉMICA
Clínico Asistencial	Ferrer Brunet,Marta	Técnicas y estrategias de interv. orientación humanista	NO	Máster en Psicoterapia humanista individual y de grupo	Centro integral Guía & educa
Clínico Asistencial	Gil Perez,Sonia	Prácticum	NO	Máster Universitario en Investigación en Salud Mental	Espai Gut. Psicologa infantil - Neuropsicologia
Clínico Asistencial	Gomis Zalaya,Ona	TFM-Educación emocional e intervención psicològica	SI	Doctorado psicología	CRISÀLIDE
Clínico Asistencial	Kasprzak ,Agata	TFM-Educación emocional e intervención psicológica	SI	Doctorado Psicología	Intervención Psicológica Especializada (IPSE)
Clínico Asistencial	Larumbe Navarro,Nerea	Técnicas y estrategias de interv. orientación humanista	NO	Màster Universitario Paidopsiquiatria	NLpsicologia
Clínico Asistencial	López Gallego,Sandra	Técnicas y estrategias de interv. orientación humanista	NO	Máster Universitario Psicología General Sanitaria	ABRIK
Clínico Asistencial	Martinez Garcia,Montserrat	Retos y necesidades para el profesional de la salud mental	NO	Máster Universitario Psicología General Sanitaria	CONSULTA DE PSICOLOGIA CLINICA
Clínico Asistencial	Mas Musons,Ariadna	Prácticum	NO	Licenciatura Psicología	Centro Psicología BCN
Clínico Asistencial	Maurici Reixach,Jordi	Técnicas y estrategias int. orientación cognitivo-conductual	NO	Máster Universitario Terapia Familiar	Clínica de l'Ansietat
Clínico Asistencial	Miguel Arbonies,Miriam	Retos y necesidades para el profesional de la salud mental	NO	Máster Universitario en Psicoterapia Psicoanalítica	Psicoterapia privada. Freelance
Clínico Asistencial	Molina Bartumeus,Asunción	TFM- Violencia familiar y escolar	SI	Doctorado Psicología	Autónoma
Clínico Asistencial	Penosa Gómez,Patricia	Prácticum	NO	Máster Universitario Psicología General Sanitaria	Psicóloga Sanitaria en Limbic Salud, Alicante
Clínico Asistencial	Pérez Burriel,Marc	TFM-Educación emocional e intervención psicológica	SI	Doctorado Psicología	Psicólogo Sanitario en consulta privada
Clínico Asistencial	Rovirola Metcalfe,Cristina	Promoción de la salud mental en la infancia y adolescència	NO	Máster Universitario Psicología General Sanitaria	Psikeduca (pròpia)
Clínico Asistencial	Rubio Bueno,Eva	Integración de modelos y técnicas de intervención	NO	Máster Universitario Neuropsicología: Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica	ITA AVENIR - ITA Salut Mental

ÁMBITO	NOMBRE COLABORADOR /A DOCENTE	ASIGNATURAS	DOCTORADO/DA	TITULACIÓN ACADÉMICA	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y/O ACADÉMICA
Clínico Asistencial	Soldevilla Alberti, Joan Miquel	TFM-Educación emocional e intervención psicológica Violencia familiar y escolar	SI	Doctorado Psicología - Personalidad y comportamiento	Presidente de Asociación Española de Psicoterapias Constructivistas
Clínico Asistencial	Solé Ferrer, Neus	Técnicas y estrategias int. orientación cognitivo-conductual	NO	Máster Universitario Neuropsicología	IDAPP
Clínico Asistencial	Solerdelcoll Arimany, Mireia	TFM- Inclusión socioeducativa e intervención en red	NO	Licenciatura Medicina	Hospital Clínic de Barcelona
Clínico Asistencial	Tasa Vinyals, Elisabet	TFM-Educación emocional e intervención psicológica	NO	Máster Universitario Gender Studies, Intersectionality and Change	CAPIA Psicología y Psiquiatría
Clínico Asistencial	Tejero Ordas, Gemma	Integración de modelos y técnicas de intervención	NO	Máster en Psicología Clínica y de la Salud	Psicóloga autónoma
Clínico Asistencial	Vergara Campos, María	Violencia familiar y escolar	SI	Doctorado CIENCIAS DE LA SALUD	Asociación para el Reconocimiento y Apoyo de la Cr
Educativo	Clavijo Fernández, Laura	Inclusión socioeducativa e intervención en red	NO	Máster Universitario Psicología Clínica y Psicoterapia	Departament d'Educació
Educativo	Gonzalez Gonzalez, Natalia	Atención precoz, crianza y trabajo con familias	NO	Licenciatura Psicología	Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Cat
Educativo	Moreno Pampols, Irene	Técnicas y estrategias de interv. orientación sistèmica	NO	Máster Universitario Psicología Clínica y de la Salud	Escuela Concertada
Educativo	Rodríguez Barberán, Sandra	Técnicas y estrategias de interv. orientación psicodinámica	NO	Licenciatura Psicología	Ajuntament de Ciutadella Programa Obrint Portes
Investigación	Ángel Castel, José Carlos	Educación emocional	NO	Máster Entornos de Enseñanza y Aprendizaje con Tecnologías Digitales	Codirector y coordinador del posgrado en Educación Emocional y Bienestar de la Universitat de Barcelona (UB)
Investigación	Bayes Marin, Ivet	TFM- Violencia familiar y escolar	SI	Doctorado Medicina - Medicina e Investigación Translacional	Profesora Ayudante Doctora, Universitat Internacional de Catalunya
Investigación	Chaves Velez, Covadonga Almudena	TFM- Violencia familiar y escolar	SI	Doctorado Psicología Clínica Experimental	Profesora Ayudante Doctor, a Universidad Complutense de Madrid
Investigación	Costa Ortega, Xavier	Atención precoz, crianza y trabajo con familias TFM-Educación	NO	Máster Universitario Psicopatología Clínica	Jefe de redacción Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño

ÁMBITO	NOMBRE COLABORADOR /A DOCENTE	ASIGNATURAS	DOCTORADO/DA	TITULACIÓN ACADÉMICA	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y/O ACADÉMICA
		emocional e intervención psicológica			Psicólogo Fundación Orienta
Investigación	Dueñas Rada, Jorge Manuel	TFM-Educación emocional e intervención psicológica TFM- Violencia familiar y escolar	SI	Doctorado Evaluación y medida de la conducta	Profesor Lector, Universitat Rovira i Virgili
Investigación	Espinosa Lorenzo, Victoria	TFM-Promoción de salud mental: infancia y la adolescencia	SI	DOCTORADO EN PSICOLOGÍA - Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Postdoctoral Researcher, Instituto de Investigación Sant Joan de Deu
Investigación	Fandiño Pascual, Ricardo	TFM-Educación emocional e intervención psicológica	SI	Doctorado Gestión y Resolución de Conflictos: Familia, menores y justicia terapéutica	Profesor Asociado, Universidade de Santiago de Compostela
Investigación	García Navarro, Esther	Educación emocional	SI	Doctorado Ciencias de la Educación	Profesora asociada, Universitat de Barcelona
Investigación	García Perales, Ramón	TFM- Inclusión socioeducativa e intervención en red	SI	Doctorado Educación	Universidad de Castilla-La Mancha
Investigación	Ivanova Serokhvtova, Anastasiya	TFM-Atención temprana, crianza y trabajo con familias	SI	Doctorado Psiquiatría/Psicología clínica infanto-juvenil	Profesora asociada, Universitat Autònoma de Barcelona
Investigación	Mezquita Guillamón, Laura	TFM- Violencia familiar y escolar	SI	Doctorado Psicología	Profesora Titular, Universitat Jaume I Directora de Departamento Psicología Básica, Clínica y Psicobiología
Investigación	Puigardeu Aramendia, Oscar	Inclusión socioeducativa e intervención en red	SI	Doctorado Psicología	Profesor asociado, Universitat de Barcelona
Investigación	Susín Ballesteros, Iolanda	Técnicas y estrategias de interv. orientación psicodinámica	NO	Licenciatura Psicología	Profesora asociada laboral, Universitat Rovira i Virgili
Investigación	Torres Celdrán, Eduardo	Técnicas y estrategias de interv. orientación sistémica	NO	Máster Universitario Psicoterapia Familiar Sistémica	Profesor asociado, Universidad Alfonso X el Sabio Miembro de la junta directiva de la Sección de Psicología Clínica y Psicoterapia, Colegio Oficial de la Psicología de Madrid
Investigación	Vila Badia, Regina	TFM-Promoción de salud mental: infancia y la adolescencia	SI	Doctorada Facultad de Medicina	Ayudante de investigación, Fundació Sant Joan de Déu

ÁMBITO	NOMBRE COLABORADOR /A DOCENTE	ASIGNATURAS	DOCTORADO/DA	TITULACIÓN ACADÉMICA	EXPERIENCIA PROFESIONAL Y/O ACADÉMICA
Otros	Delriu Ferrera, Laia	Inclusión socioeducativa e intervención en red	NO	Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) Psicología	Pearson, Clinical and Talent Assessment Psicóloga/Orientadora Educativa EAP Badalona. Dept.Educación
Otros	García Mieres, Helena	TFM- Violencia familiar y escolar	SI	Doctorado Psicología Clínica y de la Salud	Project Manager & Product designer Evidence-Based Behavior
Otros	Ramos Rivera,Josep	TFM-Promoción de salud mental: infancia y la adolescencia	NO	Máster Oficial en Investigación en psicología clínica y de la salud	Profesor, Universitat Autònoma de Barcelona Evaluador, Agencia de Calidad y Evaluación Sanitarias de Cataluña (AQuAS)

ÁMBITO	NOMBRE TUTORA DOCENTE	FUNCIÓN	DOCTORADO/DA	TITULACIÓN ACADÉMICA	EXPERIENCIA PROFESIONAL
Clínico Asistencial	Giménez Molins, Kàtia	Tutora de máster	NO	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA/MÁSTER UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA (TÍTULO PROPIO)	PSICÓLOGA GENERAL SANITARIA ÁMBITO PRIVADO
Clínico Asistencial	Huéscar Párraga, Raquel	Tutora de máster	NO	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA/MÁSTER UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS(TÍTULO PROPIO)	PSICÓLOGA GENERAL SANITARIA ÁMBITO PRIVADO
Educativo	Moya Malapeira, Silvia	Tutora de máster	NO	Master en Psicoterapia Psicoanalítica (ACPP i UdG) y Master en Psicoterapia y Vínculo afectivo (UdG).	Psicóloga ámbito educativo (orientador educativo en escuela e Instituto), psicóloga en ámbito social (familias en situación de vulnerabilidad y de violencia).
Clínico Asistencial	Orozko Urarte, Zaloa	Tutora de máster	NO	LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA/MASTER UNIVERSIDAD DE GIRONA	PSICÓLOGA CLÍNICA ÁMBITO PÚBLICO