

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA

- > Memoria para la verificación de titulaciones oficiales de Grado y Máster Universitario de acuerdo con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.



Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	2
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	10
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	13
4. Planificación de las enseñanzas	16
5. Personal académico y de apoyo a la docencia	35
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios	50
7. Calendario de implantación	53
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	55
8.3. ANEXOS	56
Anexo I - Expertos consultados	56
Anexo II - Tabla relación RAs programa-asignaturas	57
Anexo III - Seguimiento e implantación de la evaluación digital en la UOC	60
Anexo IV - Perfil de los colaboradores docentes	66
Anexo V - Gestión de las prácticas	72

La Universidad garantiza que no hay ninguna variación entre el contenido de este documento y el contenido de la solicitud presentada a través de la aplicación del Ministerio

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	Psicopedagogía
1.2. Ámbito de conocimiento	- Ciencias de la educación.
Rama	- Ciencias Sociales y Jurídicas
1.3. a Menciones y especialidades	Sin especialidades
1.3. b Mención Dual Art 22 RD 822/2921	No
1.4.a) Universidad responsable	Universitat Oberta de Catalunya
1.4.b) Universidades participantes	No aplica
1.4.c) Convenio títulos conjuntos	No aplica
1.5.a) Centro de impartición responsable	Universitat Oberta de Catalunya (08070118)
1.5.b) Centros de impartición	Universitat Oberta de Catalunya (08070118)
1.6. Modalidad de enseñanza	A distancia/ Virtual
1.7. Número total de créditos	Total ECTS: 60 Obligatorios: 35 Optativos: 10 Prácticas externas obligatorias: 9 TF: 6
1.8. Idiomas de impartición	Catalán Castellano
1.9.a) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso:	800
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	A distancia / Virtual: 800
1.9.c) Oferta de plazas por centro	800

1.10. Justificación del interés del título

Los cambios normativos y sociales, tras la implantación de la LOMLOE, han comportado retos en el ámbito educativo, que exigen la adopción de nuevas estrategias de intervención. En las últimas décadas, los contextos en los que aprendemos las personas han cambiado de manera significativa (Coll, 2013). Este cambio ha venido de la mano del desarrollo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación (TIC) dando lugar a nuevos y diversos escenarios de aprendizaje. Si bien estos cambios han abierto nuevas oportunidades de aprendizaje, también han generado nuevas brechas de desigualdad, afectando especialmente a los colectivos más vulnerables. Asimismo, la diversidad en las aulas ha aumentado considerablemente, reflejando desigualdades estructurales que no pueden resolverse únicamente desde el sistema educativo. Desde organizaciones como la UNESCO (2017, 2023) y la OCDE (2023) se destaca que la educación inclusiva es una de las claves para la reducción de las desigualdades sociales y económicas, y la equidad y la inclusión son fundamentales para la construcción de sociedades más justas y sostenibles. Como consecuencia, urge una formación especializada que capacite a los profesionales de la educación para abordar los desafíos actuales del sistema educativo. Los informes elaborados por el Síndic de Greuges de Catalunya (2021, 2025) subrayan la importancia de formar y fortalecer a los profesionales de la psicopedagogía para que puedan desempeñar un rol más activo en la transformación del sistema educativo, pero también para extender su labor al acompañamiento de las familias y a la orientación en contextos comunitarios. Además, apuntan a que la detección temprana y el establecimiento de medidas de apoyo son esenciales para garantizar una educación equitativa.

En cuanto a los programas formativos, recientemente se ha puesto de relieve la limitada presencia de contenidos relacionados con la evaluación y detección de necesidades especiales de apoyo educativo (NEAE), siendo unas de las competencias más demandadas al profesional de la psicopedagogía en el ejercicio de su profesión (Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, AQU, 2023). Dicha detección debe abordarse desde una perspectiva de centro inclusivo (Síndic de Greuges de Catalunya, 2021, 2025). En este sentido, se subraya la necesidad de redefinir el papel de los Equipos de Asesoramiento Psicopedagógico, pasando de una función centrada en la evaluación de NEAE a un modelo de intervención más integral, global, transformador e inclusivo a nivel institucional.

En este contexto, el nuevo diseño del Máster en Psicopedagogía responde a la necesidad creciente de profesionales con formación avanzada en procesos de asesoramiento para promover prácticas educativas basadas en los principios de inclusión, equidad, personalización de aprendizaje y aprendizaje competencial, tanto en los centros educativos como en las prácticas educativas a nivel local y comunitario.

El máster se alinea con la estrategia de la universidad y del sistema universitario al reforzar la formación en competencias clave para la innovación educativa y la inclusión. Asimismo, contribuye a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en: educación de calidad (ODS 4), reducción de desigualdades (ODS 10), bienestar (ODS 3) y alianzas para lograr los objetivos (ODS 17). En definitiva, el nuevo Máster en Psicopedagogía responde a una necesidad formativa urgente, alineándose con las políticas educativas nacionales e internacionales y garantizando la formación de profesionales altamente capacitados para contribuir a la transformación del sistema educativo y promover una educación más inclusiva y equitativa.

Por último, la experiencia acumulada en la UOC en los años de formación de profesionales de la psicopedagogía desde sus inicios con el segundo ciclo (desde el curso 1995/1996) hasta su consolidación como máster (a partir del curso 2017/2018), ha posibilitado fundamentar la propuesta teniendo en cuenta la valoración del estudiantado (reflejada en los informes de seguimiento de la titulación). Asimismo, la propuesta del nuevo Máster Universitario en Psicopedagogía ha sido compartida y contrastada con asociaciones de gran relevancia en el ámbito de la psicopedagogía y con expertos seleccionados por su impacto en la formación y la práctica profesional de los psicopedagogos (ver Anexo I - Expertos consultados). Del mismo modo, se ha compartido también con graduadas del vigente máster, miembros de la comunidad de Alumni de nuestra universidad y en ejercicio de la profesión. Los resultados de estas consultas han confirmado la solidez del

planteamiento del Máster y han aportado valiosas reflexiones y sugerencias que han permitido ajustar y mejorar algunos aspectos de la propuesta inicial.

Por lo que se refiere a la demanda de esta titulación, a continuación presentamos los datos de petición de acceso al actual máster y el número de plazas de nuevo acceso ofrecidas, así como el porcentaje de peticiones de acceso que finalmente obtienen plaza. Se evidencia que curso tras curso, el número de personas interesadas en el máster universitario supera a las plazas ofrecidas y, por tanto, que existe demanda para las 800 plazas que se solicitan para el nuevo MU en Psicopedagogía.

	Accesos	Plazas	%
curso 2020-21	776	400	51,55%
curso 2021-22	738	400	54,20%
curso 2022-23	1071	500	46,69%
curso 2023-24	1116	500	44,80%
curso 2024-25	1434	500	34,87%

Referencias:

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. (2023). *Informe de evaluación transversal del Máster Universitario en Psicopedagogía*. AQU Catalunya.

Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En J. L. Rodríguez Illera (Comp.), *Aprendizaje y educación en la sociedad digital* (pp. 156-170). Universitat de Barcelona. <https://doi.org/10.1344/106.00000206>

OECD (2023). *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e9072e21-en>.

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

UNESCO. (2023). *La inclusión de educandos con discapacidad en entornos de aprendizaje de calidad: Herramienta de apoyo a los países en su avance hacia la educación inclusiva*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/>

Síndic de Greuges de Catalunya. (2021). *La educación inclusiva en Cataluña*. Recuperado de: https://www.sindic.cat/site/unitFiles/8067/Informe%20Educacio%20Inclusiva_cat.pdf

Síndic de Greuges de Catalunya. (2025). *La educación inclusiva en Cataluña*. Recuperado de https://www.sindic.cat/site/unitFiles/10543/Resumen%20ejecutivo%20Informe%20educacion%20inclusiva_gener_25.pdf

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

El Máster en Psicopedagogía tiene como objetivo principal capacitar al estudiantado en procesos de asesoramiento sobre el diseño, desarrollo y evaluación de ecosistemas de aprendizaje inclusivos, equitativos y personalizados, que integren el ámbito escolar y comunitario. El programa preparará a los futuros profesionales para asesorar en la concreción del currículum; en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación competencial; en la aplicación de estrategias pedagógicas para la personalización del aprendizaje, la inclusión y la eliminación de barreras para la participación. Asimismo, se enfatizará la formación en el uso estratégico de las TIC y la IA, orientadas a potenciar la inclusión y la personalización del aprendizaje, impulsando la reflexión y el análisis crítico de los principios éticos y normativos que deben regir su uso en contextos educativos. Además, el máster capacitará en los procesos de evaluación e intervención psicopedagógica, con el fin de identificar obstáculos para el aprendizaje y evaluar las necesidades de apoyo educativo específico.

El programa también enfatizará la investigación aplicada, ofreciendo herramientas para la recogida y análisis de datos que faciliten la toma de decisiones basadas en la evidencia y la mejora de las prácticas educativas. Del mismo modo, el Máster formará en estrategias para la construcción de contextos colaborativos y el trabajo en red, desarrollando profesionales capaces de liderar equipos corresponsables y de diseñar respuestas adaptadas a las demandas del entorno educativo y social. Finalmente, el Máster promoverá en el estudiantado la capacidad de autorregular y evaluar de forma autónoma sus procesos de aprendizaje y de intervención, ayudándoles a construir progresivamente su identidad profesional.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

Esta titulación no tiene especialidades.

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

Este programa no incorpora ninguna estructura curricular específica.

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

Uno de los ejes metodológicos innovadores del presente Máster en Psicopedagogía será la promoción de la autoevaluación auténtica, una estrategia metodológica clave para el desarrollo del juicio evaluativo, la autorregulación del aprendizaje y la construcción de la identidad profesional del estudiantado. La autoevaluación auténtica permitirá que el estudiantado reflexione sobre su desempeño en situaciones simuladas o reales y contextualizadas, favoreciendo su progresiva autonomía y capacidad crítica (Nieminen & Boud, 2024). A diferencia de enfoques tradicionales, no se limitará a la revisión individual del trabajo del estudiantado, sino que se configurará como un proceso integral en el que el estudiantado analizará, valorará y justificará su propio aprendizaje en relación con su futura práctica profesional (Ajjawi et al., 2023).

Para garantizar su autenticidad, siguiendo a Nieminen & Boud (2024), la autoevaluación se estructurará en torno a cinco dimensiones fundamentales. La primera es la autenticidad en el contexto profesional, que supone que la autoevaluación refleje los retos, demandas y estándares habituales del ámbito de la intervención y del asesoramiento psicopedagógico. Se implementarán estudios de caso, simulaciones y análisis de problemáticas reales en los que el estudiantado evaluará su desempeño en el diseño y aplicación de estrategias de asesoramiento psicopedagógico. La segunda dimensión es la autenticidad en la identidad profesional, mediante la cual se promoverá la construcción del rol del estudiantado como futuro profesional de la psicopedagogía. Se incorporará la reflexión sobre el abordaje de los problemas de la práctica en los que el estudiantado analizará su evolución en relación con los valores, principios y competencias relacionados con los ámbitos de la intervención psicopedagógica. La tercera dimensión es la autenticidad en el entorno digital. Dado el carácter online del programa, se utilizarán herramientas digitales que faciliten la participación en autoevaluaciones y coevaluaciones mediante retroalimentación entre pares y análisis de evidencias de aprendizaje en distintos formatos. La cuarta es la autenticidad en el conocimiento disciplinar, que garantizará que la autoevaluación esté alineada con el conocimiento psicopedagógico. Se diseñarán actividades en las que el estudiantado tendrá que realizar la autoevaluación, fundamentándola sobre la base de los principios teóricos que guían el ejercicio profesional. Además, se fomentará su participación en el diseño de criterios de evaluación, asegurando que el proceso resulte relevante y útil para su formación. Por último, se procurará que el estudiantado perciba la autoevaluación como un proceso auténtico, de modo que esta tenga valor tanto para la mejora de sus competencias y habilidades como para la construcción de su identidad profesional y su proyección futura.

En coherencia con este enfoque, el plan de estudios del máster basará su metodología en la generación de escenarios vinculados al ejercicio profesional de la psicopedagogía. En estos escenarios, el estudiantado se enfrentará a problemáticas complejas, propias del ámbito del asesoramiento y de la intervención psicopedagógica, que requerirán la toma de decisiones y la resolución de retos tanto de manera individual

como en colaboración. La resolución de estos retos formativos se articulará mediante metodologías activas, tales como aprendizaje basado en problemas, simulaciones, role-playing y análisis de casos. Las actividades incluirán la búsqueda y gestión de información, la aplicación de herramientas y técnicas específicas, la comunicación profesional, la elaboración de propuestas de intervención y la reflexión crítica sobre su impacto. Estas metodologías y su tipología de actividades se detallan en el apartado 4.2 a).

Este enfoque metodológico facilitará la participación activa del estudiantado en su propio proceso de aprendizaje y en la construcción de su identidad profesional. Asimismo, promoverá una práctica reflexiva fundamentada en la evaluación de sus propias decisiones y las de sus compañeros, así como en la aplicación de criterios de calidad propios del ámbito de la psicopedagogía. En este contexto, la autoevaluación auténtica no solo se constituirá como un mecanismo de valoración del trabajo realizado sino también como una herramienta clave para la autorregulación del aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades metacognitivas, aspectos esenciales en el ejercicio profesional.

Finalmente, dado que el máster se desarrollará en modalidad virtual, el programa se articulará en torno a un uso intensivo de las tecnologías digitales de la información y la comunicación. Estas herramientas permitirán integrar procesos de autoevaluación en entornos digitales, fomentando la retroalimentación entre compañeros, la construcción de conocimiento colaborativo y la implementación de actividades multimodales que potencien un aprendizaje con un elevado grado de significatividad y de atribución de sentido personal.

Referencias:

Ajjawi, R., Tai, J., Dollinger, M., Dawson, P., Boud, D., & Bearman, M. (2023). From authentic assessment to authenticity in assessment: Broadening perspectives. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48(4), 499–510. <https://doi.org/10.1080/02602938.2023.2271193>

Nieminen, J. H., & Boud, D. (2024). Placing authenticity at the heart of student self-assessment: An integrative review. *Teaching in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/13562517.2024.2367669>

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

Palabras clave: Psicopedagogo/a, asesor/a en inclusión educativa y comunitaria, experto/a en evaluación e intervención psicopedagógica y aprendizaje competencial

Explicación más detallada de los perfiles fundamentales de egreso:

Los titulados del Máster en Psicopedagogía serán profesionales especializados en la evaluación e intervención psicopedagógica, la orientación educativa y la inclusión en contextos escolares y comunitarios. Su formación les permitirá tanto asesorar como diseñar estrategias para la personalización del aprendizaje, el aprendizaje competencial, la atención a la diversidad y la mejora de los procesos educativos en diversos entornos.

Estarán capacitados para:

- Asesoramiento y orientación educativa: diseño, implementación y evaluación de programas educativos inclusivos, planificación de currículos adaptados y estrategias de atención a la diversidad
- Evaluación e intervención psicopedagógica: diagnóstico de necesidades educativas y elaboración de planes de apoyo específico para el alumnado.
- Educación inclusiva y mediación: desarrollo de programas para la atención a la infancia y juventud en riesgo, prevención del abandono escolar y promoción de la convivencia.
- Formación y desarrollo profesional: capacitación docente y asesoramiento en metodologías innovadoras para la inclusión y la mejora educativa.
- Evaluación, análisis y mejora de programas, planes y proyectos educativos

Los egresados podrán desempeñar su labor en:

- Servicios específicos de orientación educativa y psicopedagógica.
- Centros de educación especial, unidades de apoyo a la diversidad y centros de diagnóstico e intervención en dificultades de aprendizaje.
- Programas de inclusión educativa en ONGs, entidades del tercer sector y servicios sociales.
- Ámbito sanitario: apoyo psicoeducativo en unidades de salud mental y hospitales.
- Proyectos de educación no formal en centros culturales y programas recreativos con impacto educativo.
- Innovación educativa y digital: desarrollo de materiales, asesoramiento en proyectos de educación digital.



1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

Habilita para profesión regulada: No

Condición de acceso para título profesional: No

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

Al finalizar el máster universitario, el estudiantado será capaz de:

- K1. Examinar los principios del currículo basado en competencias, identificando estrategias para su planificación, adaptación y desarrollo en entornos educativos diversos e inclusivos.
- K2. Identificar los principios psicoeducativos que fundamentan el diseño de proyectos, programas y situaciones educativas para promover la contextualización, la personalización y el aprendizaje competencial en diversos entornos, comparando enfoques y estrategias metodológicas y analizando su impacto en la educación inclusiva.
- K3. Interpretar críticamente las normativas, principios y políticas actuales de la educación, integrando conocimientos avanzados y fundamentados.
- K4. Distinguir los modelos educativos inclusivos de referencia basados en la investigación educativa para optimizar la práctica educativa, identificando sus principios, enfoques y estrategias para la atención a la diversidad en distintos contextos educativos.
- K5. Justificar el modelo de evaluación e intervención psicopedagógica en la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, argumentando su impacto en la toma de decisiones educativas.
- K6. Relacionar los principios teórico-metodológicos vinculados a la construcción de instrumentos para la recogida de datos con las necesidades de evaluación de la práctica en los diferentes contextos educativos.
- K7. Identificar los elementos esenciales para el diseño y desarrollo de programas de educación no formal basándose en los principios de inclusión y equidad.
- K8. Identificar las estrategias fundamentales para la colaboración interinstitucional en proyectos educativos, comprendiendo sus fundamentos teóricos y su impacto en la mejora de la educación.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

Al finalizar el máster universitario, el estudiantado será capaz de:

- S1. Gestionar programas y proyectos educativos desde su diseño, supervisión y evaluación, aplicando los principios de inclusión, equidad y personalización del aprendizaje en contextos formales y no formales.
- S2. Proponer estrategias para la implementación de planes educativos personalizados que promuevan el aprendizaje competencial.

S3. Evaluar las estructuras organizativas de los centros educativos y su impacto en la implementación de prácticas inclusivas y equitativas.

S4. Realizar evaluaciones psicopedagógicas para identificar barreras y necesidades de apoyo educativo, elaborando informes diagnósticos y dictámenes de escolarización (conforme a la normativa sobre inclusión educativa para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo), que orienten la aplicación de estrategias de intervención adecuadas.

S5. Analizar de forma crítica las barreras y facilitadores que afectan la educación inclusiva en el centro escolar y en otros contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.

S6. Adaptar el currículo y las metodologías a las necesidades de apoyo educativo del alumnado, en colaboración con el equipo docente y las familias.

S7. Analizar las evidencias necesarias para orientar las decisiones vinculadas a la mejora de la práctica educativa.

S8. Utilizar instrumentos de recogida y análisis de datos para evaluar el impacto de las prácticas educativas y diseñar mejoras fundamentadas.

S9. Diseñar instrumentos de recogida de datos fundamentados teóricamente y adaptados al objetivo o problema de estudio.

S10. Regular los recursos comunicativos y las estrategias discursivas, adaptándolas a las particularidades del contexto y tomando decisiones que faciliten la consecución de los objetivos y la creación de entornos colaborativos con los agentes educativos y las familias.

S11. Diseñar la coordinación y colaboración entre docentes, redes y comunidades de docentes y agentes comunitarios en la planificación, implementación y evaluación de programas educativos.

S12. Aplicar estrategias para la coordinación de la intervención psicopedagógica con otros agentes educativos y servicios de apoyo (sociales, de salud y laborales) garantizando un enfoque integral en la respuesta educativa a la diversidad.

2.3. Competencias (*Competences*)

Al finalizar el máster universitario, el estudiantado será capaz de:

C1. Asesorar a equipos y docentes en prácticas inclusivas, equitativas y personalizadas, adaptadas al contexto de cada centro.

C2. Colaborar en la planificación, desarrollo y evaluación de un currículo competencial e inclusivo, mediante la participación en proyectos y planes institucionales y comunitarios.

C3. Orientar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la personalización del aprendizaje y el desarrollo del aprendizaje competencial del alumnado.

C4. Coordinar y dinamizar entornos colaborativos con equipos directivos, docentes y otros profesionales para dar una respuesta educativa personalizada, tomando como referencia la investigación psicoeducativa.

C5. Asesorar en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de educación no formal que promuevan la equidad e inclusión.

C6. Asesorar en el diseño de entornos de aprendizaje inclusivos y personalizados mediante el uso integrado de TIC e IA, considerando los principios éticos y normativos en su integración en contextos educativos.

C7. Analizar el propio proceso de aprendizaje y desarrollo profesional mediante estrategias de autoevaluación auténtica y coevaluación, identificando fortalezas y aspectos de mejora para tomar decisiones fundamentadas que favorezcan la construcción de la propia identidad profesional.

C8. Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos, la diversidad y la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional, y diseñar soluciones para la mejora de estas prácticas.

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

En el siguiente enlace se puede acceder a la normativa de la UOC, cuyo Título 1 está dedicado al acceso:

[Normativa académica UOC](#)

Por otro lado, la información general sobre el proceso de matriculación en un máster universitario de la UOC se puede consultar en este enlace: [¿Cómo matricularse en másters universitarios? - UOC.](#)

En todo caso, se sigue la normativa de acceso y admisión fijada por el RD 534/2024, de 11 de junio y el RD 822/2021 de 28 de septiembre.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

Podrán acceder a este máster universitario las personas que provengan de las siguientes titulaciones:

- Diplomatura en Magisterio o Grado en Educación Infantil o Primaria,
- Licenciatura en Psicopedagogía,
- Licenciatura o Grado en Psicología,
- Licenciatura o Grado en Pedagogía,
- Diplomatura o Grado en Educación Social

Estos estudiantes no deberán realizar ningún complemento de formación.

También podrán acceder a este máster universitario, pero cursando complementos de formación, quienes provengan de las siguientes titulaciones:

- Diplomatura o Grado en Logopedia,
- Diplomatura o Grado en Trabajo Social,
- Diplomatura o Grado en Terapia Ocupacional,
- Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria,
- Titulaciones universitarias no españolas del ámbito educativo

Además, podrán acceder estudiantes con otras titulaciones afines, cursando complementos de formación y siempre que la Comisión de Admisión, formada por la Dirección del Programa y el equipo de tutores, lo considere oportuno.

En los casos en los que se deban realizar complementos formativos, se deberán cursar hasta un máximo de dos asignaturas de formación complementaria. En cada caso se valorará individualmente qué asignaturas deberán cursar en función del conjunto de los estudios previos cursados por el estudiantado.

Asignaturas de formación complementaria:

Psicología del desarrollo (6 créditos). Ofrece una visión general del desarrollo humano, desde la infancia hasta la edad adulta. Descriptores de la asignatura: métodos y conceptos fundamentales en la psicología del desarrollo; perspectivas teóricas; el desarrollo en la primera infancia y en la segunda infancia; escuela, familia, iguales y medios; adolescencia y entorno social; la edad adulta y la vejez.

Psicología de la Educación y de la Instrucción (6 créditos). Ofrece a los estudiantes una visión del papel de las prácticas educativas en el aprendizaje y el desarrollo y de algunos factores y procesos que explican esta influencia. Descriptores de la asignatura: contextos de desarrollo; contexto familiar; tipos de familia; funciones de la familia; prácticas educativas familiares; contexto escolar; procesos cognitivos, afectivo, emocionales y motivacionales implicados en el aprendizaje; procesos y mecanismos en la interacción entre el profesorado y el alumnado y en la interacción entre iguales que influyen en el aprendizaje; evaluación formativa y personalización del aprendizaje.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

En el siguiente enlace se puede acceder a la [Normativa académica de la UOC](#), cuyo Título 5 está dedicado a la Transferencia y reconocimiento de créditos (se sigue la normativa vigente RD 822/2021 del 28 de septiembre).

Por otra parte, la información general sobre el procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos puede consultarse en la siguiente página:

<https://estudios.uoc.edu/es/convalidacion-reconocimiento-creditos>

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias	Número máximo de ECTS: 0
Reconocimiento por títulos propios	Número máximo de ECTS: 9
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral	Número máximo de ECTS: 9

3.3. Movilidad de los estudiantes propios y de acogida

La Normativa académica UOC recoge en su artículo 31 y en el capítulo 3 del Título III cómo se regula la movilidad en la UOC.

Por otro lado, el enlace con la información referente a la movilidad de los estudiantes propios es el siguiente:

<https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/presencia-global/mobilitat/index.html>

Para ayudar a los estudiantes la tramitación de todas las gestiones relacionadas con las becas Erasmus+ se han puesto a su disposición las siguientes Guías:

- [Guía Erasmus Estudios Grado y Máster Universitario](#)
- [Guía Erasmus Modalidad de Prácticas Grado y Máster Universitario](#)

El enlace con la información dirigida a los estudiantes de acogida es el siguiente:

<https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/presencia-global/mobilitat-in/index.html>

Los estudiantes de acogida reciben el procedimiento a seguir en un mensaje de correo electrónico y antes del inicio del semestre se les adjunta la siguiente información:

- [Presentación de bienvenida](#)

Aparte de los programas de movilidad genéricos, no se prevé ninguna acción específica de movilidad para este programa.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral).

MU 60 ECTS:

	Semestre 1	Semestre 2
	ECTS: 30 Asignaturas:	ECTS: 30 Asignaturas:
Curso 1	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica psicopedagógica y currículum inclusivo, obligatoria, 5 ECTS • Práctica psicopedagógica y el aprendizaje competencial, obligatoria, 5 ECTS • Escuela y Comunidad, obligatoria, 5 ECTS • Evaluación e intervención psicopedagógica, obligatoria, 5 ECTS • Inclusión y necesidades específicas de apoyo educativo, obligatoria, 5 ECTS • Investigación aplicada a la mejora de la práctica profesional, obligatoria, 5 ECTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalización del aprendizaje, obligatoria, 5 ECTS • Optativa 1, 5 ECTS • Optativa 2, 5 ECTS • Prácticum, obligatoria, 9 ECTS • TFM, obligatoria, 6 ECTS

Tabla 4b. Menciones/Especialidades

Este máster no cuenta con especialidades

Tabla 4c. Distribución de créditos

Tipología	Número de créditos ECTS
Créditos Obligatorios	35
Créditos Optativos	10
Créditos Prácticas Externas	9
Créditos Trabajo de fin de máster	6
Créditos totales	60

4.1.b) Plan de estudios detallado

Materia 1: Práctica psicopedagógica e inclusión	
Número de créditos ECTS	25 ECTS
Tipología	Obligatoria y Optativa
Organización temporal	15 ECTS el semestre 1 10 ECTS el semestre 2
Modalidad	Virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	K1, K2, K3, K8 S1,S2,S3,S5, S11,S12, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8
Resultados de aprendizaje por materia	<p>RA. Asesorar en el diseño, implementación y evaluación del currículo en los centros educativos, asegurando su alineación con los principios de equidad, diversidad y personalización del aprendizaje, e integrando enfoques inclusivos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Index for Inclusion.</p> <p>RA. Identificar barreras y facilitadores en la inclusión educativa, aplicando herramientas de diagnóstico y evaluación para la transformación de los centros en espacios más equitativos e inclusivos.</p> <p>RA. Evaluar críticamente las estrategias de personalización del aprendizaje, seleccionando e integrando enfoques metodológicos innovadores para favorecer la autorregulación, la metacognición y la adaptación a las necesidades del alumnado.</p> <p>RA. Asesorar sobre la integración de herramientas tecnológicas y enfoques basados en inteligencia artificial (IA) para el diseño de entornos de aprendizaje personalizados, considerando principios éticos y normativos en su implementación.</p>

	<p>RA. Asesorar en la aplicación de estrategias de personalización del aprendizaje en contextos educativos diversos.</p> <p>RA. Desarrollar planes de intervención psicopedagógica en centros educativos que promuevan la enseñanza y evaluación competencial.</p> <p>RA. Diseñar herramientas para la evaluación formativa y reguladora, así como planificar su aplicación, con el propósito de analizar el impacto de las intervenciones en la personalización del aprendizaje y en el desarrollo competencial del alumnado, incorporando estrategias de mejora continua.</p> <p>RA. Analizar críticamente las interrelaciones entre escuela y comunidad, identificando su impacto en la equidad educativa.</p> <p>RA. Asesorar en el diseño, implementación y evaluación proyectos y planes educativos integrados tanto en el contexto del centro educativo como a nivel comunitario.</p> <p>RA. Planificar la construcción de redes de colaboración entre la escuela, las familias y los actores comunitarios, diseñando dinámicas participativas que favorezcan la equidad educativa y la prevención de la exclusión social.</p> <p>RA. Asesorar a docentes y equipos directivos en el diseño, implementación y evaluación de planes de centro asegurando su alineación con los principios de inclusión, equidad y mejora continua, proporcionando estrategias de intervención ajustadas a las necesidades de cada contexto.</p> <p>RA. Desarrollar y coordinar, tanto dentro del centro educativo como a nivel comunitario, estrategias de colaboración para garantizar la implementación de los proyectos y planes promoviendo la mejora continua del centro y el impacto en la comunidad educativa.</p> <p>RA. Incorporar el análisis de la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género en la práctica académica y profesional.</p> <p>RA. Actuar de manera ética, honesta y cívica en el trabajo académico y profesional, evitando el plagio o cualquier otro uso indebido del trabajo de terceros.</p> <p>RA. Aplicar estrategias de autoevaluación y/o de coevaluación en la planificación y análisis de la práctica psicopedagógica inclusiva, identificando fortalezas y áreas de mejora para el desarrollo profesional y para la optimización de la atención a la diversidad.</p>
Asignaturas	<p>Práctica psicopedagógica y currículum inclusivo</p> <p>Tipología: Obligatoria</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: primer semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p> <p>Personalización del aprendizaje</p> <p>Tipología: Obligatoria</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: segundo semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p> <p>Práctica psicopedagógica y aprendizaje competencial</p>

	<p>Tipología: Obligatoria</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: primer semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p> <p>Escuela y Comunidad</p> <p>Tipología: Obligatoria</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: primer semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p> <p>Proyectos y planes de centro desde una perspectiva psicopedagógica</p> <p>Tipología: Optativa</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: segundo semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p>
--	---

Materia 2:	
Evaluación psicopedagógica e instrumentos para el análisis de la práctica	
Número de créditos ECTS	10 ECTS
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	10 ECTS el semestral 1
Modalidad	Virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	K6, K7, S4, S5, S7, S8, S9, S10, S12, C4, C7, C8.
Resultados de aprendizaje por materia	<p>RA. Analizar y aplicar enfoques teóricos y metodológicos avanzados en la evaluación e intervención psicopedagógica, comprendiendo estos procesos como dinámicos, contextualizados e inclusivos.</p> <p>RA. Promover procesos de construcción conjunta del conocimiento mediante la colaboración con otros agentes y servicios de apoyo en el desarrollo de la intervención psicopedagógica.</p> <p>RA. Realizar el diseño e implementación de procesos de evaluación psicopedagógica en colaboración con el equipo docente y servicios de apoyo, favoreciendo un enfoque inclusivo en la mejora de la práctica educativa.</p> <p>RA. Evaluar críticamente la aplicación de los principios éticos en los procesos de evaluación e intervención psicopedagógica en diferentes contextos.</p>

	<p>RA. Integrar estrategias basadas en la autoevaluación, coevaluación y el aprendizaje colaborativo para promover la reflexión sobre la mejora de las prácticas profesionales.</p> <p>RA. Integrar procesos de investigación aplicada en la evaluación de la práctica profesional, asesorando al resto de agentes educativos y servicios de apoyo en el diseño y la implementación de mejoras o innovaciones basadas en evidencias.</p> <p>RA. Seleccionar las técnicas e instrumentos más adecuados para la recogida de información de acuerdo con los objetivos de la evaluación psicopedagógica y teniendo en cuenta las especificidades de los diferentes contextos educativos.</p> <p>RA. Diseñar estrategias para la recogida de información que permitan obtener evidencias sobre las prácticas de los equipos educativos, identificando oportunidades de mejora o innovación y evaluando las intervenciones que se deriven.</p> <p>RA. Diseñar procesos de evaluación de intervenciones, programas, proyectos o servicios que permitan fundamentar la toma de decisiones en relación con la mejora de las prácticas educativas en los diferentes contextos educativos.</p>
Asignaturas	<p>Evaluación e intervención psicopedagógica</p> <p>Tipología: Obligatoria</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: primer semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p> <p>Investigación aplicada a la mejora de la práctica profesional</p> <p>Tipología: Obligatoria</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: primer semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p>

Materia 3:	
Práctica psicopedagógica y necesidades específicas de apoyo educativo	
Número de créditos ECTS	15 ECTS
Tipología	Obligatoria y Optativa
Organización temporal	5 ECTS el semestral 1 10 ECTS el semestre 2
Modalidad	Virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	K3, K4, K5, S3, S4, S5, S6, S12, C1, C3, C6, C7, C8

<p>Resultados de aprendizaje por materia</p>	<p>RA. Aplicar estrategias de asesoramiento en los centros educativos para promover prácticas más equitativas y accesibles dentro de un marco de educación inclusiva.</p> <p>RA. Desarrollar medidas de atención a la diversidad, adaptando los apoyos educativos a las necesidades específicas del alumnado para favorecer su participación y aprendizaje.</p> <p>RA. Analizar críticamente cómo los trastornos del desarrollo, del aprendizaje y de la conducta pueden incidir en las competencias y habilidades del alumnado y mediatizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>RA. Implementar procesos de identificación y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado con trastornos del aprendizaje, del desarrollo y de la conducta promoviendo entornos educativos inclusivos.</p> <p>RA. Proponer estrategias psicopedagógicas basadas en el diseño universal para el aprendizaje para la atención adecuada de las necesidades del alumnado con discapacidad intelectual, motriz y sensorial en los centros educativos y otros contextos que tienen relación con el aprendizaje.</p> <p>RA. Diseñar programas de apoyo psicoeducativo centrados en la mejora de la accesibilidad sensorial y cognitiva como respuesta a las necesidades específicas del alumnado con discapacidad motriz, sensorial e intelectual.</p> <p>RA. Incorporar el análisis de la diversidad funcional, social, cultural, económica, política, lingüística y de género en la práctica académica y profesional.</p> <p>RA. Analizar el impacto de las tecnologías y medios digitales en la atención a la diversidad, seleccionando las herramientas adecuadas para la atención de las necesidades específicas del alumnado.</p> <p>RA. Planificar la coordinación de la intervención psicopedagógica con otros agentes (sociales, de salud) para garantizar una respuesta global a la diversidad.</p> <p>RA. Reflexionar sobre la propia práctica psicopedagógica en la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, promoviendo procesos de mejora continua a través de la autoevaluación.</p>
<p>Asignaturas</p>	<p>Inclusión y necesidades específicas de apoyo educativo Tipología: Obligatoria Organización temporal: semestral Semestre de impartición: primer semestre Créditos: 5 ECTS Idioma: catalán, castellano</p> <p>Evaluación e intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo, del aprendizaje y de la conducta Tipología: Optativa Organización temporal: semestral</p>

	<p>Semestre de impartición: segundo semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p> <p>Evaluación e intervención psicopedagógica en discapacidad intelectual, motriz y sensorial</p> <p>Tipología: Optativa</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: segundo semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p>
--	--

<p>Materia 4:</p> <p>Práctica Psicopedagógica en Contextos de diversidad cultural y en situaciones de vulnerabilidad</p>	
Número de créditos ECTS	15 ECTS
Tipología	Optativa
Organización temporal	15 ects el semestre 2
Modalidad	Virtual
Resultados del aprendizaje de programa vinculados a esta materia	K3, K4, K5, K7, K8, S2, S3, S5, S11, S12, C2, C4, C5, C7, C8
Resultados de aprendizaje por materia	<p>RA. Analizar críticamente los conceptos y teorías fundamentales sobre vulnerabilidad socioeconómica, y su impacto en el desarrollo infantil, evaluando su aplicabilidad en contextos educativos y diseñando estrategias psicopedagógicas para minimizar sus efectos en el aprendizaje.</p> <p>RA. Evaluar los factores de riesgo y protección en el desarrollo y aprendizaje de la infancia en situación de vulnerabilidad, analizando su interacción en la generación de situaciones de exclusión complejas.</p> <p>RA. Analizar políticas y programas educativos que promuevan la inclusión y el apoyo a menores en contextos desfavorecidos.</p> <p>RA. Llevar a cabo el diseño y la evaluación de intervenciones psicopedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades de la infancia y juventud en riesgo de exclusión social.</p> <p>RA. Analizar el impacto de la diversidad cultural en el aprendizaje y la equidad educativa, identificando necesidades en contextos escolares multiculturales para diseñar estrategias de mediación e inclusión.</p> <p>RA. Diseñar intervenciones psicopedagógicas en centros educativos multiculturales, promoviendo la cohesión social y el reconocimiento de la diversidad como oportunidad de aprendizaje.</p> <p>RA. Realizar el diseño de estrategias educativas inclusivas que promuevan la participación activa de todo el alumnado, con especial atención en la mediación intercultural y el fortalecimiento de redes de apoyo familiar y comunitario.</p>

	<p>RA. Analizar estrategias inclusivas que aborden los retos y oportunidades que la diversidad cultural plantea en la práctica educativa, justificando su aplicación.</p> <p>RA. Analizar el impacto de situaciones de crisis y emergencias en el contexto educativo, seleccionando o diseñando protocolos de actuación inclusivos que promuevan el bienestar emocional del alumnado, profesorado y familias.</p> <p>RA. Asesorar a los equipos docentes en la gestión de situaciones de crisis individuales y colectivas, promoviendo estrategias de resiliencia y apoyo emocional en la comunidad educativa.</p> <p>RA. Diseñar estrategias de intervención educativa que permitan transformar situaciones críticas en oportunidades de aprendizaje y desarrollo socioemocional, promoviendo valores de solidaridad, empatía y ciudadanía activa en el alumnado.</p> <p>RA. Analizar las causas y los efectos de las desigualdades por razón de sexo y género, formulando acciones para contrarrestarlas.</p> <p>RA. Aplicar procesos de autoevaluación para analizar y mejorar la intervención psicopedagógica en diferentes contextos, garantizando una práctica profesional, reflexiva y ajustada a las necesidades del entorno.</p>
Asignaturas	<p>Intervención psicopedagógica en contextos de diversidad cultural</p> <p>Tipología: Optativa</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: segundo semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p> <p>Intervención psicopedagógica en relación con la infancia en situación de vulnerabilidad</p> <p>Tipología: Optativa</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: segundo semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p> <p>Intervención psicopedagógica frente a situaciones críticas o de emergencia</p> <p>Tipología: Optativa</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: segundo semestre</p> <p>Créditos: 5 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p>

Materia 5:	
Prácticas externas	
Número de créditos ECTS	9 ECTS
Tipología	Prácticas académicas externas

Organización temporal	9 ECTS el semestre 2
Modalidad	Presencial
Resultados de aprendizaje de programa vinculados a esta materia	K3, K5, S1, S5, S6, S7, S8, C1, C3, C5, C7, C8
Resultados de aprendizaje por materia	<p>RA. Analizar el centro de prácticas en términos de su estructura organizativa, normativa y funcionamiento, identificando cómo estos aspectos influyen en la implementación de prácticas inclusivas y equitativas.</p> <p>RA. Analizar el entorno socioeducativo y los agentes implicados en el centro de prácticas, incluyendo las normativas que regulan su funcionamiento y las relaciones entre profesionales, familias y comunidad.</p> <p>RA. Diseñar un proyecto de intervención o asesoramiento psicopedagógico en un contexto real, asegurando que su planificación, implementación, evaluación estén fundamentadas teóricamente.</p> <p>RA. Evaluar el impacto de la intervención psicopedagógica mediante la selección, el diseño y la utilización de herramientas de recogida y análisis de datos.</p> <p>RA. Coordinarse con otros profesionales del centro de prácticas para garantizar un trabajo interdisciplinar en la implementación de estrategias de asesoramiento y apoyo psicopedagógico, fomentando una colaboración efectiva.</p> <p>RA. Reflexionar sobre la propia práctica profesional, identificando áreas de mejora y consolidando una identidad profesional basada en el aprendizaje crítico y la mejora continua.</p> <p>RA. Elaborar documentos específicos de la práctica psicopedagógica, como informes, valoraciones y dictámenes, asegurando su rigor técnico y adecuación a las necesidades del centro y del alumnado.</p> <p>RA. Respetar la normativa del centro de prácticas y mantener una actitud profesional ética y de respeto hacia la comunidad educativa con la que se interactúa.</p> <p>RA. Evaluar críticamente la aplicación de los principios éticos que guían el ejercicio profesional, así como del código deontológico profesional, en situaciones complejas.</p>
Asignaturas	<p>Prácticum</p> <p>Tipología: prácticas académicas externas</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: segundo semestre</p> <p>Créditos: 9 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p>

Materia 6: Trabajo Final	
Número de créditos ECTS	6 ECTS
Tipología	TFM
Organización temporal	6 ECTS el semestre 2
Modalidad	Virtual
Resultados de aprendizaje de programa vinculados a esta materia	K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8 S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10, S11, S12 C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8
Resultados de aprendizaje por materia	<p>RA. Analizar de manera crítica los entornos de práctica profesional psicopedagógica y la bibliografía especializada para identificar necesidades y oportunidades de intervención innovadoras.</p> <p>RA. Valorar la viabilidad de una propuesta de intervención teniendo en cuenta su relevancia, innovación y factibilidad en el contexto profesional.</p> <p>RA. Seleccionar y justificar las normativas, teorías y estudios relevantes que fundamentan la intervención, garantizando criterios de rigor científico, actualidad y pertinencia para establecer un marco conceptual.</p> <p>RA. Valorar los aspectos éticos de la intervención, destacando los beneficios sociales y las implicaciones éticas del proceso.</p> <p>RA. Diseñar e implementar un plan de intervención psicopedagógica que defina el contexto, los objetivos, la metodología y las técnicas de aplicación según la muestra y la temporización, garantizando su viabilidad y coherencia.</p> <p>RA. Valorar el uso de las TIC en la recogida y análisis de datos y, si procede, emplearlas en la elaboración de instrumentos de evaluación.</p> <p>RA. Recoger y analizar evidencias que permitan evaluar el impacto de la intervención sobre el contexto y los participantes.</p> <p>RA. Elaborar las conclusiones y una discusión crítica de los resultados según los objetivos planteados y la bibliografía existente, identificando las relaciones con intervenciones previas y posibles mejoras.</p> <p>RA. Reflexionar sobre el proceso llevado a cabo para detectar posibles limitaciones y formular propuestas de mejora futuras, nuevas líneas de intervención o investigación.</p>

	<p>RA. Elaborar una presentación clara y estructurada sobre la intervención realizada, demostrando dominio del tema y uso adecuado del lenguaje académico.</p> <p>RA. Reflexionar de manera crítica sobre el proceso de aprendizaje, identificando estrategias efectivas, habilidades adquiridas y áreas de mejora para el aprendizaje continuo.</p> <p>RA. Actuar de manera ética, honesta y cívica en el trabajo académico y profesional, evitando el plagio o cualquier otro uso indebido del trabajo de terceros.</p> <p>RA. Resolver en los propios textos académicos o de investigación dilemas de reconocimiento y atribución de ideas y trabajos, basándose en la ética y la integridad del trabajo intelectual.</p> <p>RA. Diseñar proyectos académicos o profesionales aplicando criterios de calidad, sostenibilidad y responsabilidad social.</p>
Asignaturas	<p>Trabajo Final de Máster</p> <p>Tipología: Trabajo Final de Máster</p> <p>Organización temporal: semestral</p> <p>Semestre de impartición: segundo semestre</p> <p>Créditos: 6 ECTS</p> <p>Idioma: catalán, castellano</p>

En el Anexo II - Tabla relación RAs programa-asignaturas, se pone a disposición la tabla de relación entre resultados de aprendizaje de programa y asignaturas.

4.2. Actividades y metodologías docentes

4.2.a) Materias básicas, obligatorias y optativas

Actividades formativas de esta titulación

	Tipología de actividad formativa	Tipología resultado de aprendizaje		
		Conocimientos	Habilidades	Competencias
1	Búsqueda, selección y gestión de la información	X	X	
2	Técnicas de recogida de datos	X	X	
3	Elaboración de contenidos en diferentes formatos	X	X	
4	Presentación y difusión de la información	X	X	X
5	Discusión dirigida	X	X	
6	Fundamentación teórica o empírica	X	X	
7	Comparación de escenarios	X	X	
8	Estudio de resolución de un caso	X	X	
9	Resolución de un problema	X	X	X
10	Simulación		X	X
11	Realización de un trabajo o proyecto	X	X	X
12	Portafolio o carpeta de aprendizaje	X	X	X
13	Autoevaluación			X
14	Coevaluación			X

1. **Búsqueda, selección y gestión de la información:** Implica la realización de tareas relacionadas con la definición de la búsqueda, la selección y el uso de buscadores o sistemas de información, así como de herramientas de gestión.
2. **Técnicas de recogida de datos:** Consiste en aplicar técnicas de recogida de datos cuantitativos y cualitativos.
3. **Elaboración de contenidos en diferentes formatos:** Demostración de los conocimientos y habilidades

adquiridos a partir de la conceptualización o ideación de un producto o trabajo original por parte del estudiantado.

4. **Presentación y difusión de la información:** Desarrollo de habilidades comunicativas para la presentación de la información. Requiere conocer el vocabulario del ámbito de trabajo, estructurar y ordenar el texto o discurso y proporcionar informaciones claras sobre un determinado tema. También comprende tareas de clasificación, etiquetaje y difusión de la información, teniendo en cuenta las características de los diferentes medios y públicos objetivo.
5. **Discusión dirigida:** Discusión al respecto de una cuestión, de acuerdo con una dinámica prevista, que un moderador conduce y dinamiza.
6. **Fundamentación teórica o empírica:** Implica desarrollar, de manera sistemática y razonada, el conjunto de ideas, conceptos, nociones, postulados, enfoques, problemáticas o bases empíricas que enmarcan y sostienen el trabajo realizado. Comprende ofrecer información teórica y/o empírica de la perspectiva asumida por el autor o autora, a partir de la cual interpreta el proceso de elaboración de su trabajo.
7. **Comparación de escenarios:** Trabajo comparativo y/o de análisis de diferentes tipos de información: datos, contenidos teóricos, teorías de conocimiento o enfoques de investigación, entre otros.
8. **Estudio de resolución de un caso:** Descripción contextualizada de una situación basada en hechos reales que piden una o más respuestas o bien sirven como punto de partida para el análisis, reflexión o discusión.
9. **Resolución de un problema:** Definición de un problema o una situación ante el que los estudiantes han de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolverlo o aportar posibles vías de solución.
10. **Simulación:** Representación de un fenómeno real mediante situaciones hipotéticas que permiten su comprensión por parte de los estudiantes que realizan la actividad en este entorno simulado.
11. **Realización de un trabajo o proyecto:** Los estudiantes desarrollan habilidades y trabajan conocimientos para elaborar un trabajo o proyecto en las fases de preparación, planificación, realización y análisis.
12. **Portafolio o carpeta de aprendizaje:** Los estudiantes responden a preguntas de cierta amplitud en que se valora que elaboren respuestas de acuerdo con su propio razonamiento, su creatividad y su espíritu crítico.
13. **Autoevaluación:** El estudiantado evalúa su propia capacidad en la realización de determinadas actividades, así como su calidad. Fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes para con su propio proceso de aprendizaje.
14. **Coevaluación:** Un estudiante evalúa el trabajo de sus compañeros, mientras que los compañeros evalúan su trabajo. Proporciona a los estudiantes una noción de la calidad de su propuesta, con frecuencia acompañada de ideas y estrategias para mejorarla.

Metodologías docentes de esta titulación

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) o el trabajo por proyectos. Es una metodología de aprendizaje activo donde el estudiantado lleva a cabo un proyecto alrededor de un problema o reto basado en un contexto real o profesional, normalmente de manera colaborativa, y que sitúa al estudiante en un entorno de aprendizaje auténtico. La estructura habitual de trabajo es por fases y el proyecto articula toda la asignatura.

El aprendizaje colaborativo. Se basa en un proceso de actividad, interacción y reciprocidad entre un grupo de estudiantes, que facilita la construcción conjunta de un objetivo común a partir de los trabajos individuales. Se trata de un proceso compartido, coordinado e interdependiente, en el cual los estudiantes trabajan utilizando herramientas colaborativas para conseguir un objetivo común.

Aprendizaje basado en problemas. El aprendizaje basado en problemas o problem-based learning es similar al aprendizaje basado en proyectos, pero menos complejo. Se articula mediante el análisis de problemas (que pueden tener varios grados de complejidad) que permiten encontrar diferentes soluciones. Se propone a los estudiantes (o se promueve que ellos mismos propongan) un problema sobre el que deben investigar. El objetivo es comprender/resolver el problema y requiere que el estudiantado integre teoría y práctica y que aplique conocimientos y habilidades para resolverlo. Está centrado en el estudiantado, suele basarse en la vida real y se lleva a cabo en pequeños grupos de estudiantes.

Estudio de caso. Se parte de un caso (o de varios casos) basado en situaciones problemáticas de la vida real que es necesario analizar y se debe ofrecer una propuesta para intervenir o solucionarlo. El caso no proporciona soluciones, sino datos para la reflexión, el análisis y la discusión. Se trata de una metodología activa que pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Los casos pueden ser de solución abierta o única. Puede desarrollarse individualmente o en equipo.

Simulación / Juego de rol. El aprendizaje basado en simulaciones es una técnica utilizada para estimular la participación del estudiantado a través de situaciones hipotéticas que buscan potenciar conocimientos y habilidades próximos al mundo real y aplicarlos en situaciones cotidianas. Consiste en la representación o la simulación de un fenómeno que ayude a experimentar y lograr su comprensión más profunda. Puede plantearse de forma individual, con lo que el estudiantado resuelve la situación que se le plantea individualmente, o bien se plantea en grupo a partir del juego de rol. El juego de rol tiene la finalidad de conocer los diferentes puntos de vista sobre una misma situación. Los estudiantes tienen que representar diferentes personajes y ponerse en su piel para defender una posición. La situación que se plantea tiene que ser conflictiva y motivadora y tiene que requerir varios puntos de vista.

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

La asignatura de Prácticas Académicas Externas del máster en Psicopedagogía está directamente relacionada con las asignaturas obligatorias y optativas y consta de 9 créditos ECTS que equivalen a 225 horas de dedicación del estudiantado, repartidas en 100 horas de actividad presencial en un centro de prácticas y 125 horas de trabajo en el aula virtual.

Esta asignatura está orientada a la profesionalización del estudiantado a través de la inmersión en contextos reales de intervención. Las prácticas se realizan en modalidad presencial en centros educativos, instituciones y servicios de atención psicopedagógica, organizaciones del ámbito socioeducativo e instituciones con programas de orientación y formación.

Durante su estancia, el estudiantado desarrollará actividades como la detección y evaluación de necesidades, diseño e implementación de estrategias de intervención, orientación a distintos colectivos y trabajo colaborativo con equipos de profesionales del sector. Estas experiencias permiten aplicar los conocimientos adquiridos en el máster y fortalecer competencias esenciales para su futuro desempeño profesional.

El proceso de prácticas está regulado por un plan formativo individualizado, donde se detallan las actividades de diferente tipo y funciones a desempeñar. El seguimiento y la supervisión las realiza un tutor en la entidad de prácticas y un tutor académico, quienes apoyarán al estudiante en su proceso de aprendizaje, evaluando su progresión y asegurando el cumplimiento de los objetivos. El estudiante desarrollará actividades de seguimiento y reporte de sus prácticas en el aula virtual con su tutor. Estas actividades pueden abarcar desde el análisis del contexto de intervención hasta el diseño, implementación y evaluación de intervenciones psicopedagógicas, así como la elaboración de textos reflexivos sobre la práctica realizada. Las prácticas académicas externas constituyen un espacio clave para la consolidación de la identidad profesional del psicopedagogo.

4.2.c) Trabajo de fin de Máster

La asignatura de Trabajo Final de Máster (TFM) está orientada a consolidar los aprendizajes competenciales adquiridos a lo largo del programa y demostrar la capacidad del estudiantado para aplicarlos en el ámbito profesional. El TFM puede plantearse como un trabajo de intervención psicopedagógica o como una investigación empírica, siempre que respete los criterios de rigor, coherencia y relevancia.

El objetivo principal es que el estudiantado desarrolle, de manera autónoma, una propuesta que integre conocimientos teóricos y prácticos, respondiendo a una necesidad o interrogante en el ámbito psicopedagógico. Esto implica la selección y aplicación de metodologías adecuadas, ya sea en contextos de orientación, asesoramiento o diseño de intervenciones.

El desarrollo del TFM sigue una planificación estructurada, incluyendo la definición del marco teórico, la metodología, el análisis de datos y la discusión de resultados. Además, se espera que el estudiantado demuestre capacidad de argumentación y defensa del trabajo ante una comisión evaluadora.

Este proceso cuenta con el apoyo de una tutoría académica que orienta al estudiantado en la validación de la propuesta, el uso de herramientas metodológicas y la elaboración de un trabajo que cumpla con los estándares científicos y académicos del campo psicopedagógico.

4.3. Sistemas de evaluación

Los sistemas de evaluación propuestos incorporan una serie de elementos que aseguran el nivel de calidad y exigencia requerido, y que cumplen a su vez con el Marco para el aseguramiento de la calidad de la evaluación en línea del [proyecto TESLA](#), que tenía como objetivo definir y desarrollar un sistema de evaluación en línea (e-assessment) en que se autentifique a los estudiantes y se garantice la autoría de las actividades de aprendizaje (exámenes, ejercicios, trabajos, etc.) en entornos de aprendizaje en línea, utilizando las principales y más avanzadas tecnologías para garantizar la integridad de la evaluación evitando el fraude en la identidad y autoría en las pruebas de evaluación.

4.3.a) Evaluación de las materias básicas, obligatorias y optativas

Sistemas de evaluación propios de esta titulación

1	Pruebas de evaluación continua, cuya nota se desprende de la realización de las actividades formativas anteriormente detalladas.
---	--

El **modelo de evaluación** se centra en la evaluación continua (EC), que puede estar formada por diferentes tipos de actividades formativas, de acuerdo a las necesidades formativas de las asignaturas. La EC, consiste en la realización y superación de las actividades formativas establecidas en el plan docente, por medio de las cuales se asegura la consecución de los resultados de aprendizaje de la titulación de manera progresiva, y los definidos para cada asignatura.

Para determinar los sistemas de evaluación en cada asignatura se presta especial atención a los aspectos pedagógicos y se aplican métodos innovadores mediante los que se garantiza que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje. Asimismo, se toman en cuenta los aspectos técnicos para asegurar un proceso de evaluación eficaz y riguroso.

Para verificar la identidad en las pruebas y la autoría de las actividades, la UOC aplica sistemas de reconocimiento de la identidad. A estos efectos, se exige al estudiante que se identifique mediante documento oficial, así como el uso de micrófono, cámara u otras herramientas durante la evaluación. Para la prevención y la detección del plagio se hace uso de tecnologías avanzadas, así como otras estrategias para verificar la autoría.

El artículo 113 de la [Normativa académica UOC](#) recoge los casos considerados conductas irregulares que pueden dar lugar a la incoación de procedimiento disciplinario.

La universidad revisa sistemáticamente la eficacia de los mecanismos que permiten asegurar el rigor de la evaluación y los resultados académicos para aplicar mejoras. Se adjunta un anexo con información detallada sobre el seguimiento e implantación de la evaluación digital que se realiza a nivel institucional en la UOC (Anexo III - Seguimiento e implantación de la evaluación digital en la UOC).

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

En el [capítulo I del título III de la normativa](#) se regulan las Prácticas académicas externas. Las figuras docentes implicadas en su desarrollo y evaluación son: profesorado responsable de asignatura, tutor/a académico, y tutor/a externo de la empresa o institución con la que se ha suscrito el convenio de cooperación educativa.

En su proyecto formativo se concretan las competencias, los objetivos educativos y las actividades que deben realizarse, así como el sistema de evaluación de las mismas y su ponderación. Con carácter general se evaluarán: la participación crítica en debates virtuales, la resolución de ejercicios prácticos, casos y/o problemas, y la memoria final que deberá presentar el/la estudiante.

Al finalizar las prácticas, el tutor/a externo remite al tutor/a académico UOC un informe final en el que se valoran los aspectos referidos a los resultados de aprendizaje del proyecto formativo, con relación a los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas: capacidad técnica y aprendizaje; habilidades de comunicación oral y escrita; sentido de responsabilidad; facilidad de adaptación; creatividad e iniciativa; implicación personal y motivación; receptividad a las críticas; puntualidad; relaciones con su entorno laboral; y capacidad de trabajo en equipo.

4.3.c) Evaluación del Trabajo Final de Máster

La evaluación del TFM se basa en un modelo de evaluación continua, estructurado en cinco fases mediante actividades formativas o retos que el estudiantado debe completar: definición del problema, fundamentación teórica, propuesta metodológica, aplicación y análisis de resultados, y redacción final. Antes de la entrega final y defensa, es obligatorio completar las cuatro primeras actividades, todas ellas evaluables mediante rúbricas y feedback formativo, asegurando un seguimiento progresivo. Al finalizar, la tutora o tutor elabora un informe valorativo sobre la calidad del trabajo y la evolución del estudiantado, autorizando la defensa pública.

Los trabajos finales son objeto de defensa pública ante una comisión de evaluación. El [título IV de la normativa](#) regula los trabajos finales.

La comisión de evaluación está integrada por tres miembros. Su composición queda recogida en el artículo 63 de la normativa.

En el día y la hora asignados, el estudiante deberá presentarse ante la Comisión Evaluadora, la cual deberá ratificar su identidad.

La defensa tiene dos fases: Una primera de exposición oral asíncrona en el marco del aula y una segunda síncrona y pública de formulación de preguntas por parte de la comisión de evaluación a las que el alumnado tiene que contestar. Las respuestas pueden dar lugar a réplica por parte de la comisión si se consideran insuficientes.

La nota final del trabajo se calcula teniendo en consideración las siguientes tres partes:

- a. El proceso de elaboración: 20% de la nota final.
- b. La memoria o producto final: 60% de la nota final.

c. La presentación y defensa del TFM: 20% de la nota final.

La figura del tutor/a y sus funciones, quedan recogidas en el artículo 61 de la normativa. El tutor/a del TFM evaluará el proceso de elaboración del TFM y la memoria o producto final. La Comisión Evaluadora del TFM evaluará la memoria o producto final, la presentación y la defensa del estudiantado.

4.4. Estructuras curriculares específicas

Este programa no incorpora ninguna estructura curricular específica.

Por lo que se refiere a las estrategias metodológicas de innovación docente específicas en el caso de este máster, se aplican las explicadas en el apartado 1.13.

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

Descripción de la plantilla de profesorado del título

La estructura académica de la UOC se compone de tres perfiles:

Personal docente e investigador: Profesorado con vinculación laboral para el que es necesario ser doctor. Lleva a cabo actividad docente y desarrolla el resto de las actividades propias del profesorado universitario; actividad investigadora y de transferencia de conocimiento.

En el caso de la UOC, se corresponde con el profesorado propio.

El profesorado propio es el máximo responsable académico de los programas y asignaturas; impulsa y dirige la actividad docente no presencial, crea y planifica el plan docente, los contenidos de las materias y los materiales docentes, velando en todo momento por la coordinación del proceso de aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la formación. Es referente en metodología docente virtual y participa y lidera actividades de investigación, transferencia e innovación.

El profesorado propio de la UOC se estructura de acuerdo a las posiciones siguientes¹: profesorado lector, agregado, catedrático y sénior, cuyos perfiles se describen en la Política de Personal académico, que concreta los requisitos que permiten una progresión profesional, debidamente acreditada por los procedimientos establecidos en el sistema universitario.

Personal docente: Profesorado con vinculación laboral para el que no es necesario ser doctor. Lleva a cabo actividad docente, dispone de una reconocida experiencia y competencia profesional en ámbitos no estrictamente académicos; y complementa los ámbitos de especialización del profesorado propio.

En el caso de la UOC, se corresponde con el profesorado experto profesional.

Personal docente de apoyo a la docencia: Profesionales con vinculación mercantil o a través de convenio. Son expertos en diferentes disciplinas que combinan su actividad profesional principal con la docencia en la UOC; intervienen en la atención docente que recibe el estudiantado bajo la coordinación del profesorado propio y experto profesional.

En el caso de la UOC, corresponde al profesorado colaborador.

El profesorado colaborador asume funciones de acompañamiento docente del estudiantado, se ocupa de la resolución de sus dudas, dinamización de debates, proporciona un retorno o feedback al estudiante, y cohesiona los procesos de aprendizaje del estudiantado con una actitud proactiva.

A continuación se recoge la equivalencia de las categorías de la plantilla Personal docente e investigador (profesorado propio) y personal docente (profesorado experto profesional) con su correspondencia en la aplicación:

¹ Transitoriamente, se reconoce la categoría de ayudante, para aquel profesorado cuya vinculación contractual es de carácter permanente pero no ha consolidado el título de doctor

Ayudante (UOC) = Ayudante
Lector (UOC) = Profesor Contratado Doctor
Agregado (UOC) = Profesor Agregado
Catedrático (UOC) = Catedrático de universidad
Senior (UOC) = Catedrático de universidad
Experto profesional (UOC) = Profesorado Asociado

Esta titulación forma parte de la oferta formativa de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación, cuyo profesorado consta en el portal de la Universidad ([enlace web](#)). El resumen de la trayectoria investigadora y principales méritos académicos constan en el currículum individual del profesorado de los Estudios.

Experiencia en entornos de enseñanza virtual.

El Personal docente e investigador (profesorado propio) y personal docente (profesorado experto profesional) de nueva incorporación, recibe una formación (acorde al proceso PO09 del SGIQ) diseñada y pensada para ofrecer variabilidad de situaciones donde experimentar estrategias de aprendizaje en línea variadas. La formación combina la modalidad de autoformación con el acompañamiento a través de un formador experimentado, quien guía con la metodología propia de la UOC, haciendo uso de los diferentes espacios, herramientas y recursos disponibles en el Campus Virtual de la Universidad.

El personal docente de apoyo a la docencia de nueva incorporación recibe formación (acorde al proceso PO12 del SGIQ) que tiene por objetivo dar una visión global y completa de la dinámica docente. Se tratan todos los aspectos fundamentales para garantizar una docencia en línea de calidad, incluyendo competencias básicas necesarias para interactuar con el estudiantado. Asimismo, la universidad proporciona de manera continuada recursos con información del entorno del aula virtual y el proceso de evaluación de los estudiantes, con las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas.

Cabe mencionar, que en el proceso de selección del profesorado (acorde a los procesos PO08 Y PO11 del SGIQ), y con independencia de su perfil, forman parte de los criterios de reclutamiento; la experiencia en coordinación y organización de grupos virtuales o presenciales, y la experiencia en gestión universitaria y en el uso de recursos TIC aplicados a la formación.

5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

Nota previa: Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación. El profesorado propio y profesorado experto profesional desarrolla la actividad docente y dispone de méritos de investigación en los ámbitos concretos de las materias de la titulación.

Categoría	Núm.	ECTS	%	Doctores /as	%	Acreditados /as	%	Sexenios	Quinquenios
Catedrático/a-Senior	4	25	31,25%	4	100%	4	100%	16	16
Agregado/a	5	35	43,75%	5	100%	5	100%	9	17
Lector	4	20	25,00%	4	100%	2	50%	0	0
Profesorado Experto profesional	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0
Total	13	80	100,00%	13		11		25	33

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.1. Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Nota previa: Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación. El profesorado propio y profesorado experto profesional desarrolla la actividad docente y dispone de méritos de investigación en los ámbitos concretos de las materias de la titulación.

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

En la Universitat Oberta de Catalunya, el profesorado asume entre 36 y 42 créditos en calidad de Profesorado Responsable de Asignatura (PRA).

030 ANTROPOLOGÍA SOCIAL	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1 - 100%
Número y % de acreditados/as	1 - 100%
Número de profesores/as por categorías	LECTOR/A - 1
Materias / asignaturas	-Intervención psicopedagógica en relación con infancia en situación de vulnerabilidad
ECTS impartidos (previstos)	5
Profesorado potencial	6

215 DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	
Número de profesores/as	3
Número y % de doctores/as	2 - 66,7%
Número y % de acreditados/as	2 - 66,7%
Número de profesores/as por categorías	AGREGADO/A - 2 LECTOR/A - 1
Materias / asignaturas	-Inclusión y necesidades específicas de apoyo educativo -Prácticum -Trabajo Final de Máster
ECTS impartidos (previstos)	20
Profesorado potencial	17

620 METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	
Número de profesores/as	2
Número y % de doctores/as	2 - 100%
Número y % de acreditados/as	2 - 100%
Número de profesores/as por categorías	CATEDRÁTICO/A - 1 LECTOR/A - 1
Materias / asignaturas	-Investigación aplicada a la mejora de la práctica profesional -Evaluación e intervención psicopedagógica en discapacidad intelectual, motriz y sensorial
ECTS impartidos (previstos)	10
Profesorado potencial	5

625 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1 - 100%
Número y % de	1 - 100%

acreditados/as	
Número de profesores/as por categorías	AGREGADO/A - 1
Materias / asignaturas	-Práctica psicopedagógica y currículum inclusivo
ECTS impartidos (previstos)	5
Profesorado potencial	7

730 PSICOLOGÍA BÁSICA	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1 - 100%
Número y % de acreditados/as	-
Número de profesores/as por categorías	LECTOR/A - 1
Materias / asignaturas	-Evaluación e intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo, del aprendizaje y de la conducta
ECTS impartidos (previstos)	5
Profesorado potencial	9

735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Número de profesores/as	4
Número y % de doctores/as	4 - 100%
Número y % de acreditados/as	4 - 100%
Número de profesores/as por categorías	AGREGADO/A - 3 CATEDRÁTICO/A - SENIOR - 2
Materias / asignaturas	-Personalización del aprendizaje -Práctica psicopedagógica y aprendizaje competencial -Proyectos y planes de centro desde una perspectiva psicopedagógica -Evaluación e intervención psicopedagógica -Intervención psicopedagógica frente situaciones críticas o de emergencia
ECTS impartidos (previstos)	25

Profesorado potencial	16
-----------------------	----

805 TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	
Número de profesores/as	1
Número y % de doctores/as	1 - 100%
Número y % de acreditados/as	1 - 100%
Número de profesores/as por categorías	CATEDRÁTICO/A - 1
Materias / asignaturas	-Escuela y Comunidad -Intervención Psicopedagógica en Contextos de Diversidad Cultural
ECTS impartidos (previstos)	10
Profesorado potencial	10

Tabla 7b (opcional). Detalle del profesorado asignado al título.

Nota previa: Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación.

Profesor/a: Badia Garganté, Toni	
Ámbito o área de conocimiento	735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Categoría	CATEDRÁTICO/A
Doctorado	Sí Doctorado en Investigación psicopedagógica
Acreditación	Sí Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2015) Acreditación profesor catedrático (AQU, 2018)
Materias o asignaturas en las que participará	-Práctica psicopedagógica y aprendizaje competencial
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 2. Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 4

Profesor/a: Bautista Pérez, Guillem	
Ámbito o área de conocimiento	215 DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Categoría	AGREGADO/A

Doctorado	Sí Doctorado en Multimedia educativo
Acreditación	Sí Lector (AQU, 2008) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2012)
Materias o asignaturas en las que participará	-Prácticum
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	9
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 2. Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 4

Profesor/a: Espasa Roca, Ana	
Ámbito o área de conocimiento	735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Sí Doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento (Psicología de la Educación)
Acreditación	Sí Lector (AQU, 2008) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2012)
Materias o asignaturas en las que participará	-Proyectos y planes de centro desde una perspectiva psicopedagógica
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 3. Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 4

Profesor/a: Fernández Ferrer, Maite	
Ámbito o área de conocimiento	215 DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Sí Doctorado en Educación y Sociedad, Universidad de Barcelona
Acreditación	Sí Lector (AQU, 2018)
Materias o asignaturas en las que participará	-Trabajo Final de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	6
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1. Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 1

Profesor/a: García Vallès, Xènia	
Ámbito o área de conocimiento	215 DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Categoría	LECTOR
Doctorado	Sí Doctorado en Educación
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	- Inclusión y necesidades específicas de apoyo educativo
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	-

Profesor/a: Guasch Pascual, Teresa	
Ámbito o área de conocimiento	735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Categoría	SENIOR
Doctorado	Sí Doctorado en Psicología
Acreditación	Sí Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2012)
Materias o asignaturas en las que participará	-Evaluación e intervención psicopedagógica
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 3. Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 3

Profesor/a: Mayordomo Saiz, Rosa Maria	
Ámbito o área de conocimiento	735 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Sí Doctorado en Psicología
Acreditación	Sí Col.laborador (AQU, 2004) Lector (AQU, 2016) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2023)
Materias o asignaturas en las que participará	-Personalización del aprendizaje -Intervención psicopedagógica frente situaciones críticas o de emergencia
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	10
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1. Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 3

Profesor/a: Meneses Naranjo, Julio	
Ámbito o área de conocimiento	620 METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Categoría	CATEDRÁTICO/A
Doctorado	Sí Doctorado en Sociedad de la información y el conocimiento
Acreditación	Sí Lector (AQU,2016) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2019) Acreditación profesor catedrático (AQU, 2020)
Materias o asignaturas en las que participará	-Investigación aplicada a la mejora de la práctica profesional
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 3. Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 3

Profesor/a: Pacheco Vera, Fernanda	
Ámbito o área de conocimiento	730 PSICOLOGÍA BÁSICA
Categoría	LECTOR
Doctorado	Sí Doctorado
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	-Evaluación e intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo, del aprendizaje y de la conducta
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	-

Profesor/a: Paniagua Rodríguez, Alejandro	
Ámbito o área de conocimiento	030 ANTROPOLOGÍA SOCIAL
Categoría	LECTOR
Doctorado	Sí Doctorado en Antropología social y cultural
Acreditación	Sí Lector (AQU,2020) Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2024)
Materias o asignaturas en las que participará	-Intervención psicopedagógica en relación con infancia en situación de vulnerabilidad
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	-

Profesor/a: Planella Ribera, Jordi	
------------------------------------	--

Ámbito o área de conocimiento	805 TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Categoría	CATEDRÁTICO/A
Doctorado	Sí Doctorado en Educación y democracia
Acreditación	Sí Acreditación profesor/a agregado/a (AQU, 2007) Acreditación profesor catedrático (AQU, 2011)
Materias o asignaturas en las que participará	-Escuela y Comunidad -Intervención Psicopedagógica en Contextos de Diversidad Cultural
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	10
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 4. Sexenio vivo: Sí Tramos docentes: 3

Profesor/a: Reyes Reyes, José Israel	
Ámbito o área de conocimiento	620 METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
Categoría	LECTOR
Doctorado	Sí Doctorado en Educación y TIC
Acreditación	Sí Lector (AQU, 2023)
Materias o asignaturas en las que participará	-Evaluación e intervención psicopedagógica en discapacidad intelectual, motriz y sensorial
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	-

Profesor/a: Sigalés Conde, Carles	
Ámbito o área de conocimiento	625 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Categoría	AGREGADO/A
Doctorado	Sí Doctorado en Psicología
Acreditación	Sí Lector (AQU, 2008)
Materias o asignaturas en las que participará	-Práctica psicopedagógica y currículum inclusivo
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5
Principales méritos de investigación y/o docencia	Tramos de investigación: 1. Sexenio vivo: No Tramos docentes: 2

Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

Nota previa: Esta dimensión incluye la información del profesorado propio y profesorado experto profesional, vinculado a la titulación.

Profesorado doctor no acreditado. A continuación se facilita el listado del profesorado, así como enlace al currículum donde constan los méritos docentes y de investigación del profesorado doctor no acreditado.

Nombre profesor/a	Años de experiencia docente universitaria	Otros méritos docentes relevantes (Proyectos de innovación docente, dirección académica o subdirección)	Enlace al currículum*
García Vallès, Xènia	1	Participación en proyectos de innovación docente (desde 2014).	CV
Pacheco Vera, Fernanda	8	Proyecto (PID2020-115385GA-I00): El papel de la prosodia y los gestos en la adquisición de la pragmática: poblaciones típicas y atípicas (PROGESPRAG). 2021-2024. Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (Gobierno de España). Investigadora Principal: Núria Esteve-Gibert (UOC). Proyecto sobre aprendizaje implícito y el trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL), financiado por el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (ref.: EDU2016-75368-P). Investigador principal: Llorenç Andreu (UOC).	CV

Profesorado no doctor: el 100% del profesorado implicado en este máster es Doctor.

Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

Las estimaciones sobre las necesidades de profesorado para la puesta en marcha de la verificación del MU en Psicopedagogía permiten prever que no será necesario el incremento de profesorado propio y experto profesional. No obstante, se prevé la incorporación de nuevo PDI (2) con los siguientes perfiles:

Dr. Oriol Alonso Cano, doctor y licenciado en Filosofía y grado de Psicología por la Universidad de Barcelona. Dispone de experiencia docente universitaria desde el 2011 en diferentes instituciones universitarias (UOC, UB, UPF, UdG, UoW). Su línea de investigación está vinculada a las áreas de pensamiento contemporáneo, epistemología, teoría social y teoría del arte con más de 150 publicaciones. Dispone de experiencia en gestión académica en diversos niveles: Dirección de departamento, participación en comisiones y coordinación de asignaturas de grado, máster y posgrado

Dra. Laia Lluch Molins, graduada en Maestra de Educación Primaria (2015). Máster universitario en Innovación e Investigación en Educación (2016), Doctora en Educación y Sociedad (2019) y postgrado en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos (2021).

Dispone de experiencia docente desde el 2017, asociada en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la UB, desde el 2019 como Profesora Colaboradora de la UOC y actualmente profesora lectora donde ya imparte docencia en el grado de Educación Primaria y en el grado de Logopedia. En lo que respecta a actividad investigadora, es miembro del grupo de investigación consolidado LMI (2017 SGR379) y del Grupo de Innovación Docente en Evaluación y Tecnología (GIDAT) (GINDOC-UB/152) en la Universidad de Barcelona y miembro del Grupo de Investigación en EDUCación (GREDU) de la UOC.

En lo relativo al personal docente de apoyo a la docencia, en el momento del diseño de la asignatura/programa, se define el perfil en términos de requisitos: titulación, experiencia académica y/o profesional adecuada al ámbito de la asignatura/programa, y otros méritos relevantes si cabe (acorde al proceso PO11 del SGIQ). Se prevé un total de 120 profesores colaboradores con el fin de hacer frente a las plazas solicitadas. El perfil prototípico de estos colaboradores es el siguiente:

- Licenciado/a o máster de Psicopedagogía (o licenciado/a o /graduado/a de psicología o pedagogía con un máster del ámbito educativo, asesoramiento educativo u orientación educativa). Con experiencia profesional como psicopedagogo/a en cualquiera de sus ámbitos de intervención y/o experiencia en la administración pública vinculada con temas educativos. Conocimiento de la normativa en el ámbito educativo.

Asimismo, se valoran también aspectos como: título de doctor/a en áreas relacionadas con las ciencias de la educación, la experiencia docente e investigadora en el área de conocimiento específica, el conocimiento de las herramientas TIC para enseñar y aprender (aplicación de las TIC en la práctica profesional, como por ejemplo, el uso de las google-apps), la experiencia docente universitaria y la capacidad de trabajo en equipo.

Cabe mencionar que el número final de profesorado colaborador participante en la titulación está relacionado con los estudiantes matriculados, de acuerdo a la ratio establecida (ver apartado 6.1). El perfil del profesorado colaborador necesario se determina cada curso y, a partir de la definición de los perfiles académicos y profesionales previstos por los estudios, se inicia la convocatoria de selección, dando publicidad tanto en medios públicos como en el propio sitio Web de la Universidad.

De forma planificada se realizan dos convocatorias de selección de personal docente colaborador y se dividen en dos períodos anuales:

- La campaña ordinaria, que se ubica entre los meses de febrero a junio (planificación anual para seleccionar personal docente colaborador para el próximo curso).
- La campaña extraordinaria, que tendrá lugar durante los meses de septiembre a enero (planificación extraordinaria para cubrir necesidades sobrevenidas de nuevo personal docente colaborador para el segundo semestre del curso vigente)

Aparte de estas dos convocatorias de selección anuales se gestiona la selección específica de Pdc's que por motivos sobrevenidos no se ha podido prever en las convocatorias planificadas.

Para evidenciar la capacidad de la universidad para seleccionar profesores colaboradores según las necesidades de los distintos programas, se aportan los datos relativos al proceso de selección de docentes colaboradores para el año 2024:

PRESELECCIÓN: 7.524

ENTREVISTA: 1864

VALIDACIÓN INICIAL: 1653

VALIDACIÓN DEFINITIVA: 1.499



Se amplía en el Anexo IV - Perfil de los colaboradores docentes, la información sobre los profesores colaboradores que han colaborado en el programa que se extinguirá con la verificación de esta propuesta.

5.3. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Este programa cuenta con los siguientes recursos de apoyo:

- Tutoría: El tutor o la tutora es la persona que, de forma individualizada, acoge, acompaña y orienta al estudiante durante toda su vida académica. Este programa cuenta en la actualidad con 9 tutores y se seleccionarán 3 más para hacer frente al número de plazas solicitado.
 - [Plan de acción tutorial](#)
 - [¿Cómo te acompaña el tutor o tutora de la UOC?](#)
- Personal de gestión de los estudios adscrito a este programa, compuesto por:

Posición	Número personas	Categoría según convenio laboral UOC	Nivel de titulación/ Experiencia en gestión universitaria
Mánager de Programa. Planificación, control y seguimiento de la viabilidad económica, el marketing, la comercialización, la gestión académica de los programas y el aseguramiento de su calidad. Coordinación del equipo de técnicos de gestión de programa.	1	Mínimo Técnico nivel 3	Licenciatura, Posgrado y Máster 8 años de experiencia
Técnico de gestión de programa. Aseguramiento del desarrollo operativo de los programas (ejecución, revisión y corrección) y su gestión académica.	1	Mínimo Técnico nivel 3	Licenciatura y Máster 17 años de experiencia
Administradora de estudios. Aseguramiento del funcionamiento de las actividades de investigación, docencia, transferencia y difusión desarrollados en el marco de los estudios.	1	Mínimo Técnico nivel 3	Licenciatura y Máster 13 años de experiencia
Técnica de gestión de prácticas	1	Mínimo Técnico nivel 3	Licenciatura y Máster 7 años de experiencia
Coordinador de prácticas del ámbito de la educación*	1	Profesor Lector	Doctor 14 años de experiencia
Subdirección de Prácticas de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación**	1	Profesor Agregado	Doctor 16 años de experiencia

***Coordinador de prácticas del ámbito de las Ciencias de la Educación**

Es la figura especializada en la materia de Prácticum y responsable de supervisar y ofrecer directrices académicas transversales y específicas para los diferentes programas de prácticas del ámbito de las Ciencias de la Educación para garantizar la calidad de las mismas.

****Subdirección de Prácticas de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación**

Es la figura responsable de coordinar y supervisar los programas de prácticas de los Estudios, asegurando la calidad y el cumplimiento de los objetivos formativos de acuerdo con las directrices institucionales.

- Equipo de gestión de la universidad: Permite dar respuesta a la gestión y organización administrativa de los diferentes programas. La gestión se realiza tanto en relación directa con los programas desde diferentes equipos de gestión –Área de Servicios Académicos, Área de Biblioteca y recursos de aprendizaje, Área de Planificación y calidad, entre otros– como de forma indirecta en ámbitos como el mantenimiento de los sistemas de información o los aspectos de gestión económica.
- eLinc: Ofrece formación y apoyo experto, técnico y pedagógico para la actividad docente en la UOC.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

La UOC ofrece formación a distancia y utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través de su Campus Virtual, para facilitar espacios, herramientas y recursos que permiten el desarrollo de la actividad de aprendizaje, así como información y realización de trámites.

En él, el aula virtual permite acceder a las asignaturas matriculadas y consultar su plan docente, recursos, actividades, registro de resultados de evaluación, así como facilitar la relación entre profesorado y estudiantado. Cuenta con dos espacios de comunicación básicos: el tablón del profesor y el foro.

La tipología de aulas puede ser para:

- Asignaturas estándar: la acción docente sigue un plan de aprendizaje común. La atención se realiza por medio de los buzones personales de cada estudiante, buzones grupales y la dinamización del colaborador docente. El ratio de estudiantes por aula es de un máximo de 70.
- Asignaturas con especial dedicación: priman los elementos de individualización de manera que cada estudiante o grupos reducidos de estudiantes siguen un itinerario de aprendizaje diferenciado. La ratio de estudiantes se propone de un máximo de 50 por aula. En asignaturas de Proyectos, es recomendable no superar los 40 estudiantes por aula.
- Prácticum y Trabajo Final precisan realizar un trabajo de seguimiento y tutoría individualizado y personalizado. La ratio de estudiantes por aula en estas asignaturas es de 10 a 15 como máximo.

Para más información consultar:

- [“¿Por qué la UOC?”](#)
- [El aula y el campus virtual](#)

Los estudiantes cuentan además, con los siguientes servicios:

- [Biblioteca](#)
- Servicios de información y orientación para estudiantes:
 - [Guía del estudiantado](#)
 - [Contacto](#)
 - [Servicios de atención a los estudiantes](#)
 - Tutoría personalizada:
 - [Plan de acción tutorial](#)
 - [¿Cómo te acompaña el tutor o tutora de la UOC?](#)
 - [Atención a estudiantes con discapacidad](#)
- [Servicios de orientación profesional](#)

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC) se distingue por su modelo educativo propio, fundamentado en una metodología en línea de alta calidad que sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. Este enfoque permite a los estudiantes aprender de manera activa, singular y dinámica, utilizando recursos y herramientas específicamente adaptados a la enseñanza en línea, disponibles en el campus virtual y en las aulas virtuales.

Este sistema educativo garantiza flexibilidad, personalización e interactividad, además de fomentar el trabajo colaborativo. Por ello, la UOC es una universidad abierta que facilita el acceso equitativo e inclusivo a la educación superior, formando ciudadanos globales y socialmente responsables, permitiéndoles estudiar desde su propio entorno.

Esta flexibilidad y adaptabilidad al estudiante también se refleja en el enfoque de las prácticas. A diferencia de las universidades presenciales con un ámbito geográfico limitado, la UOC cuenta con estudiantes distribuidos por todo el territorio. Por ello, las asignaturas de prácticas se diseñan de acuerdo con la legislación vigente, pero con un enfoque que se adapta a la dispersión geográfica del estudiantado.

El estudiantado dispone de diferentes opciones para la realización de sus prácticas:

En primer lugar, existe la posibilidad de cursar las prácticas en un centro educativo que forme parte de la red de centros formadores del "Departament d'Educació de Catalunya". Estos centros han sido especialmente validados por las comisiones territoriales del propio "Departament d'Educació", integradas por miembros de las universidades, representantes de los centros educativos y personal propio del "Departament d'Educació", a partir de las memorias que los propios centros deben presentar.

La asignación de plazas de prácticas en este tipo de centros se hace teniendo en cuenta, por un lado, la disponibilidad en el centro de un mentor/a de la especialidad que cursa el estudiantado, y, por el otro, su localización geográfica, para evitar, en la medida de lo posible, grandes desplazamientos. El compromiso del Departament d'Educació con la UOC implica que todos los estudiantes del Máster que deseen optar por esta opción, dispondrán de una plaza de prácticas en uno de los centros formadores, estableciéndose mecanismos de coordinación para garantizarlo.

Una segunda opción permite a los estudiantes elegir un centro de su preferencia y proponerlo como posible centro de prácticas. En este caso, el centro publica una oferta en nuestra herramienta de gestión (Xperience) y el profesor de la asignatura se pone en contacto con ellos para asegurar que cumple con los requisitos establecidos por el programa. Estos requisitos son:

- El tutor del centro de prácticas es un profesional de la psicopedagogía que desarrolla en el centro de prácticas tareas de psicopedagogía u orientación.
- Mínimo de 1 año de experiencia como psicopedagogo u orientador.

Una vez validado el centro, se asigna al estudiante. Con esta opción, se ofrece mayor flexibilidad, evitando que los estudiantes tengan que desplazarse demasiado lejos, pero asegurando al mismo tiempo que el centro elegido cumple con los requisitos establecidos por el programa.

Por último, el estudiantado dispone también de una tercera opción, consistente en solicitar una plaza de prácticas de entre las que se ofrecen desde la universidad (Bolsa UOC). Estas plazas han sido validadas académicamente por el profesorado responsable de la asignatura para asegurar su adecuación como centros de prácticas de psicopedagogía. Los estudiantes solicitan las plazas que son de su interés y estas son asignadas en función de la nota del expediente de cada estudiante.

La información sobre cómo se gestionan las prácticas académicas externas en la universidad se encuentra en el siguiente enlace:

<https://www.uoc.edu/portal/es/universitat/serveis/practiques-mobilitat/curriculars/index.html>

Se incluye el Anexo V - Gestión de las prácticas, con información específica de la gestión de las prácticas en este programa.

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

Las estimaciones sobre las necesidades de recursos materiales y servicios para la puesta en marcha de este programa permiten prever que se dispondrá de la dotación necesaria cuando se inicie la impartición del título.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

El cronograma de implantación de la titulación no muestra cuál ha de ser el itinerario de un estudiante para seguir el máster, sino que señala el semestre en que por vez primera se ofrecerá una determinada asignatura. A partir de esta primera oferta, las asignaturas se impartirán cada curso.

Curso lectivo 2026-2027	
Semestre 1	Semestre 2
Práctica psicopedagógica y currículum inclusivo (5 créditos) - Obligatoria	Evaluación e intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo, del aprendizaje y de la conducta (5 créditos) - Optativa
Personalización del aprendizaje (5 créditos) - Obligatoria	Evaluación e intervención psicopedagógica en discapacidad intelectual, motriz y sensorial (5 créditos) - Optativa
Práctica psicopedagógica y el aprendizaje competencial (5 créditos) - Obligatoria	Intervención Psicopedagógica en Contextos de Diversidad Cultural (5 créditos) - Optativa
Escuela y Comunidad (5 créditos) - Obligatoria	Intervención psicopedagógica en relación con infancia en situación de vulnerabilidad (5 créditos) - Optativa
Evaluación e intervención psicopedagógica (5 créditos) - Obligatoria	Intervención psicopedagógica frente situaciones críticas o de emergencia (5 créditos) - Optativa
Investigación aplicada a la mejora de la práctica profesional (5 créditos) - Obligatoria	Prácticum (9 créditos) - Obligatoria
Inclusión y necesidades específicas de apoyo educativo (5 créditos) - Obligatoria	TFM (6 créditos) - Obligatoria
Proyectos y planes de centro desde una perspectiva psicopedagógica (5 créditos) - Optativa	
40 ECTS	40 ECTS

El despliegue de las asignaturas optativas quedará sujeto al volumen de estudiantes que accedan al programa. En el proceso de seguimiento del programa, y en función del número de matriculados y su ritmo de estudio, se determinará qué asignaturas se desplegarán el curso siguiente.

7.2 Procedimiento de adaptación

La implantación de este plan de estudios supone la extinción del Máster en Psicopedagogía con código RUCT: 4316242. La adaptación al nuevo plan de estudios se llevará a cabo según la siguiente tabla de equivalencias.

Tabla de adaptación

Asignaturas plan	Tip o	ECTS	Asignaturas plan nuevo	Tip o	ECTS
Evaluación e intervención psicopedagógica	O	6	Evaluación e intervención psicopedagógica	O	5
Obtención de evidencias para la intervención psicopedagógica	O	6	Investigación aplicada a la mejora de la práctica profesional	O	5
Diseño de investigación para la intervención psicopedagógica	O	5	Investigación aplicada a la mejora de la práctica profesional	O	5
Prácticum ámbito mejora de la práctica educativa	O	9	Prácticum	O	9
Prácticum ámbito sociocomunitario	O	9	Prácticum	O	9
Intervención psicopedagógica para la mejora de la práctica educativa	P	10	Proyectos y planes de centro desde una perspectiva psicopedagógica	P	5
			Práctica psicopedagógica y aprendizaje competencial	O	5

7.3 Enseñanzas que se extinguen

Con la implantación de esta nueva propuesta se extinguirá la titulación de Máster Universitario en Psicopedagogía de la UOC con código RUCT 4316242.

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

<https://www.uoc.edu/portal/es/qualitat/politica-qualitat/garantia-interna/index.html>

8.2. Información pública

Portal de la UOC: es el principal canal de información pública de la universidad

Web de presentación de los Estudios: con información sobre su equipo docente y de gestión, su oferta formativa y la investigación y transferencia en la que se trabaja

Portal de transparencia se publica anualmente la Memoria de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación

Espacio web para las titulaciones: el contenido público de cada titulación muestra la información relativa a cada titulación en concreto.

Campus Virtual de la UOC: todos los estudiantes que se matriculan en la UOC o que solicitan el acceso disponen de acceso al Campus Virtual, donde en el espacio Trámites encuentran toda la información sobre las gestiones académicas.

Canal UOC de YouTube:. Los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación cuentan con una lista de reproducción específica.  Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació - YouTube

Además, se fomenta la presencia en las redes sociales:

– Blog: Educación, Psicología y Sociedad

– X: @UOCpsicoedu

El repositorio institucional de documentos abiertos O2, es también un sistema para publicar y difundir los trabajos finales de estudiantes.

Espacio Calidad: muestra la información relativa a la calidad de las titulaciones (indicadores de resultados académicos y satisfacción; perfil del profesorado e indicadores de calidad de la actividad docente y de investigación; informes internos y externos de evaluación de las titulaciones).

8.3. ANEXOS

ANEXO I - EXPERTOS CONSULTADOS

Dr. César Coll Salvador. Doctor en Psicología y catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona.

Dra. M. Victòria Gómez i Seres. Presidenta del Colegio Oficial de Pedagogía de Cataluña (COPEC). Doctora en Pedagogía.

Juan Antonio Planas Domingo. Presidente fundador de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía de España. Presidente Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Diplomado en magisterio y licenciado en Ciencias de la Educación

Nati Ruiz Hidalgo. Directora del EAP B31 Horta-Guinardo desde el 2015-2025. Psicóloga. Postgrado en Especialización Profesional para el Asesoramiento y la Intervención Psicopedagógica.

Pilar Sanlorien Sánchez. Socia fundadora de l'ACPO (Asociación Catalana de Profesionales de la Orientación). Ha trabajado como asesora psicopedagógica en el EAP de Igualada, como coordinadora del Servicio educativo de l'Anoia y como asesora en un servicio educativo específico (CRETDIC). Ha ejercido diferentes cargos de dirección y también ha colaborado como docente en la formación permanente del profesorado de diversas administraciones. Psicóloga. Máster en Intervención psicopedagógica y asesoramiento curricular.

ANEXO II - TABLA RELACIÓN RAs PROGRAMA-ASIGNATURAS

		Materia 1 Práctica psicopedagógica e Inclusión					Materia 2 Evaluación psicopedagógica e instrumentos para el análisis de la práctica.		Materia 3 Práctica Psicopedagógica y Necesidades específicas de apoyo educativo			Materia 4 Práctica Psicopedagógica en Contextos de diversidad cultural y en situaciones de vulnerabilidad			Materia 5 Practicum	Materia 6 TFM
Resultados del proceso de formación y de aprendizaje del Máster		Asignatura 1 Práctica psicopedagógica y currículum inclusivo (5 créditos) - Obligatoria	Asignatura 2 Personalización del aprendizaje (5 créditos) - Obligatoria	Asignatura 3 Práctica psicopedagógica y aprendizaje competencial (5 créditos) - Obligatoria	Asignatura 4 Escuela y Comunidad (5 créditos) - Obligatoria	Asignatura 5 Proyectos y planes de centro desde una perspectiva psicopedagógica (5 créditos) - Optativa	Asignatura 6 Evaluación e intervención psicopedagógica (5 créditos) - Obligatoria	Asignatura 7 Investigación aplicada a la mejora de la práctica profesional (5 créditos) - Obligatoria	Asignatura 8 Inclusión y necesidades específicas de apoyo educativo (5 créditos) - Obligatoria	Asignatura 9 Evaluación e intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo, del aprendizaje y de la conducta (5 créditos) - Optativa	Asignatura 10 Evaluación e intervención psicopedagógica en discapacidad intelectual, motriz y sensorial (5 créditos) - Optativa	Asignatura 11 Intervención Psicopedagógica en Contextos de Diversidad Cultural (5 créditos) - Optativa	Asignatura 12 Intervención psicopedagógica en relación con infancia en situación de vulnerabilidad (5 créditos) - Optativa	Asignatura 13 Intervención psicopedagógica frente situaciones críticas o de emergencia (5 créditos) - Optativa	Asignatura 14 Practicum (9 créditos) - Obligatoria	Asignatura 15 TFM (6 créditos) - Obligatoria
Tipo	Descriptor del RA Programa															
K1	Examinar los principios del currículo basado en competencias, identificando estrategias para su planificación, adaptación y desarrollo en entornos educativos diversos e inclusivos.	X		X												X
K2	Identificar los principios psicoeducativos que fundamentan el diseño de proyectos, programas y situaciones educativas para promover la contextualización, la personalización y el aprendizaje competencial en diversos entornos, comparando		X	X												X
K3	Interpretar críticamente las normativas, principios y políticas actuales de la educación integrando conocimientos avanzados y fundamentados	X				X			X			X		X	X	X
K4	Distinguir los modelos educativos inclusivos de referencia basados en la investigación educativa para optimizar la práctica educativa, identificando sus principios, enfoques y estrategias para la atención a la diversidad en distintos contextos educativos.								X			X				X
K5	Justificar el modelo de evaluación e intervención psicopedagógica en la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, argumentando su impacto en la toma de decisiones educativas.						X		X	X	X	X	X		X	X
K6	Relacionar los principios teórico-metodológicos vinculados a la construcción de instrumentos para la recogida de datos con las necesidades de evaluación de la práctica en los diferentes contextos educativos							X								X
K7	Identificar los elementos esenciales para el diseño y desarrollo de programas de educación no formal basándose en los principios de inclusión y equidad.												X			X
K8	Identificar las estrategias fundamentales para la colaboración interinstitucional en proyectos educativos, comprendiendo sus fundamentos teóricos y su impacto en la mejora de la educación.				X							X	X			X

S1	Gestionar programas y proyectos educativos desde su diseño, supervisión y evaluación, aplicando los principios de inclusión, personalización y equidad en contextos formales y no formales.				X	X									X	X
S2	Proponer estrategias para la implementación de planes educativos personalizados que promuevan el aprendizaje competencial		X	X									X			X
S3	Evaluar las estructuras organizativas de los centros educativos y su impacto en la implementación de prácticas inclusivas y equitativas.	X				X			X			X	X			X
S4	Realizar evaluaciones psicopedagógicas para identificar barreras y necesidades de apoyo educativo, elaborando informes diagnósticos y dictámenes de escolarización (conforme a la normativa sobre inclusión educativa para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo), que orienten la aplicación de estrategias de intervención adecuadas.						X			X	X					X
S5	Analizar de forma crítica las barreras y facilitadores que afectan la educación inclusiva en el centro escolar y en otros contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.	X			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
S6	Adaptar el currículo y las metodologías a las necesidades de apoyo educativo del alumnado, en colaboración con el equipo docente y las familias.								X	X	X				X	X
S7	Analizar las evidencias necesarias para orientar las decisiones vinculadas a la mejora de la práctica educativa							X							X	X
S8	Utilizar instrumentos de recogida y análisis de datos para evaluar el impacto de las prácticas educativas y diseñar mejoras fundamentadas.						X	X							X	X
S9	Diseñar instrumentos de recogida de datos fundamentados teóricamente y adaptados al objetivo o problema de estudio.							X								X
S10	Regular los recursos comunicativos y las estrategias discursivas, adaptándolas a las particularidades del contexto y tomando decisiones que faciliten la consecución de los objetivos y la creación de entornos colaborativos con los agentes educativos y las familias.						X									X
S11	Diseñar la coordinación y colaboración entre docentes, redes y comunidades de docentes y agentes comunitarios en la planificación, implementación y evaluación de programas educativos.			X	X	X						X				X
S12	Aplicar estrategias para la coordinación de la intervención psicopedagógica con otros agentes educativos y servicios de apoyo (sociales, de salud y laborales), garantizando un enfoque integral en la respuesta educativa a la diversidad.				X		X		X	X	X	X	X	X		X

C1	Asesorar a equipos y docentes en prácticas inclusivas, equitativas y personalizadas, adaptadas al contexto de cada centro.	X	X						X	X					X	X
C2	Colaborar en la planificación, desarrollo y evaluación de un currículo competencial e inclusivo, mediante la participación en proyectos y planes institucionales y comunitarios.	X			X	X						X	X			X
C3	Orientar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la personalización del aprendizaje y el desarrollo del aprendizaje competencial del alumnado		X	X					X						X	X
C4	Coordinar y dinamizar entornos colaborativos con equipos directivos, docentes y otros profesionales para dar una respuesta educativa personalizada tomando como referencia la investigación psicoeducativa.		X				X						X	X		X
C5	Asesorar en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de educación no formal que promuevan la equidad e inclusión.				X							X	X		X	X
C6	Asesorar en el diseño de entornos de aprendizaje inclusivos y personalizados mediante el uso integrado de TIC e IA, considerando los principios éticos y normativos en su integración en contextos educativos		X						X	X						X
C7	Analizar el propio proceso de aprendizaje y desarrollo profesional mediante estrategias de autoevaluación auténtica y coevaluación, identificando fortalezas y aspectos de mejora para tomar decisiones fundamentadas que favorezcan la construcción de la propia identidad profesional.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C8	Actuar de manera honesta, ética, sostenible, socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos, la diversidad y la perspectiva de género, tanto en la práctica académica como en la profesional, y diseñar soluciones para la mejora de estas prácticas.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ANEXO III - SEGUIMIENTO E IMPLANTACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIGITAL EN LA UOC

Uno de los principales rasgos distintivos de la UOC es su innovador modelo educativo, diseñado para responder a las necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida, aprovechando al máximo el potencial de internet y las tecnologías digitales para ofrecer un entorno de aprendizaje flexible. El proceso de aprendizaje de los estudiantes está en el centro del modelo, respaldado por los recursos de aprendizaje necesarios, el feedback de los docentes y la colaboración entre pares. Su naturaleza digital, dinámica y flexible permite que la experiencia de aprendizaje sea personalizada y se adapte a contextos sociales y tecnológicos específicos.

Dentro de este modelo, la **evaluación del aprendizaje** en la UOC se caracteriza por ser formativa y continua, con el feedback y el apoyo docente como principios fundamentales. De hecho, la investigación educativa ha demostrado ampliamente que los métodos de evaluación basados en la reflexión sobre el aprendizaje y los logros a lo largo del proceso, con feedback cualitativo entre profesores y estudiantes, fomentan un aprendizaje profundo y la retención a largo plazo. Desde esta perspectiva, la evaluación en la UOC se entiende como un proceso de aprendizaje en sí mismo, que debe ser formativo, planificado y reflexivo.

En la mayoría de los programas formativos de la UOC este modelo de evaluación continua incluye exámenes finales que evalúan directamente el conocimiento del contenido y la integración de habilidades de los estudiantes. Hasta 2020, estos exámenes finales se realizaban de manera presencial en diversas localidades de España. La asistencia a exámenes presenciales era un elemento importante para garantizar la integridad académica, ya que permitía verificar la autoría e identidad en el proceso formativo. Sin embargo, esta estructura de evaluación experimentó un cambio significativo con la llegada de la pandemia de COVID-19. Desde entonces, la UOC ha adoptado un modelo de evaluación completamente digital, eliminando los exámenes finales presenciales de todos sus programas de formación. Este cambio representó un desafío sin precedentes y una oportunidad única para consolidar el modelo en línea en todas sus dimensiones.

Este sistema de evaluación no presencial fue sometido a un proceso de evaluación externa por parte de AQU en julio de 2022 y aprobado posteriormente por su Comisión de Evaluación Institucional y de Programas (CAIP). Asimismo, el texto presentado en las memorias de verificación para explicar tanto la metodología de evaluación como la tecnología utilizada fue acordado y aprobado por la agencia de calidad. No obstante, esta aprobación no se ha considerado un punto y final, sino que en el seno de la Universidad se sigue produciendo una reflexión continuada sobre el modelo de evaluación en la UOC.

La implementación acelerada de la evaluación digital en un contexto disruptivo ha continuado con un período de grandes transformaciones sociales relacionadas con la aparición y popularización de la inteligencia artificial generativa, lo que obliga a las instituciones de educación superior a realizar una profunda reflexión sobre su papel, su razón de ser y sus métodos de enseñanza.

En respuesta a este escenario, en 2023 el Vicerrectorado de Docencia y Aprendizaje impulsó un proyecto estratégico para transformar la evaluación digital. Este proyecto se estructura en torno a un enfoque integral que engloba tres dimensiones fundamentales:

- el **diseño de la evaluación**
- el apoyo al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje (con énfasis en el **feedback**)
- la inclusión de la **inteligencia artificial generativa** desde una perspectiva crítica y para la personalización del aprendizaje.

Al articular estas tres dimensiones, la UOC aborda el desafío de fortalecer la integridad académica y garantizar una evaluación digital del aprendizaje que sea de alta calidad, segura y formativa. Para implementar este proyecto transformador, se creó un grupo de trabajo institucional, liderado por académicos y con el apoyo de todas las áreas clave de gestión académica, el e-Learning Innovation Centre (eLinC) y el Vicerrectorado de Docencia y Aprendizaje.

Esta estructura organizativa ha permitido crear el **marco de evaluación de la UOC**, que orienta todas las estrategias y acciones específicas en materia de evaluación digital. Este marco garantiza que toda la comunidad esté alineada con los conceptos clave que definen el diseño de la evaluación y la experiencia del estudiante en la evaluación, asegurando que sea digital, formativa, inclusiva, auténtica, integradora de la IA y que proporcione evidencia del conocimiento del estudiante.

Asimismo, se han desplegado un conjunto de acciones específicas para cada una de estas dimensiones:

- La promoción de la **diversificación de estrategias de evaluación**:
 - **Pruebas orales virtuales, síncronas y asíncronas**: A partir del primer semestre del curso 2022-23 se han implementado actividades orales de evaluación con carácter obligatorio y evaluable, como prueba piloto en algunas asignaturas, ampliando su aplicación en el curso 2023-2024. Estas pruebas de evaluación oral se han llevado a cabo en las modalidades síncrona y asíncrona, y están orientadas a que el estudiante demuestre los conocimientos adquiridos y ponga en práctica competencias fundamentales como la capacidad de expresión oral y capacidad de síntesis. La realización de pruebas orales permite además verificar la identidad del estudiante y abordar aspectos trabajados en la evaluación continua para validar la autoría. Asimismo, en el caso concreto de las pruebas en modalidad asíncrona, se incorporan elementos como la aleatoriedad en las preguntas o la limitación de tiempo de respuesta, en tanto que mecanismos que contribuyen a asegurar la integridad académica. En el segundo semestre del curso 2023-2024 se realizaron dos pilotos con más de 1.000 pruebas síncronas y más de 1.000 pruebas asíncronas. En el primer semestre del curso 2024-2025 se han llevado a cabo unas 900 pruebas síncronas y unas 11.000 pruebas asíncronas.
 - **Pruebas piloto de diferentes herramientas tecnológicas** que tienen como objetivo fortalecer los mecanismos de control de la evaluación. En el segundo semestre del curso 2023-24 se han probado diferentes herramientas de detección de contenidos generados por IA y tecnologías de proctoring que permiten autenticar la identidad de los estudiantes, monitorear sus actividades e identificar comportamientos inadecuados en el proceso de evaluación. Como resultado de este análisis, se ha preparado una guía para el profesorado sobre el uso de herramientas de detección de IA y se están explorando herramientas de autoría que permitan trazabilidad a través del historial de edición. En este periodo, 838 actividades correspondientes a 8 asignaturas diferentes han incorporado sistemas de proctoring. En el primer semestre del curso 2024-2025 se han llevado a cabo unas 4.200 actividades de evaluación con estos sistemas.

En este escenario, un aspecto importante fue garantizar que la evaluación transformadora se lleve a

cabo desde una **perspectiva inclusiva**, sin generar nuevas barreras para aquellos con necesidades educativas especiales. En este sentido, cabe destacar que la UOC es la universidad más grande de Cataluña y la segunda más grande del sistema de educación superior en España en términos de estudiantes con discapacidad: 2.346 estudiantes con un certificado oficial de discapacidad del 33% o superior (Instituto de Estadística de Cataluña, 2024). Esto es posible gracias a un modelo educativo que rompe las barreras espacio-temporales, asegurando la accesibilidad y permitiendo a los estudiantes integrar sin problemas su vida académica con sus responsabilidades diarias. Adaptar y flexibilizar las estrategias de evaluación y los recursos didácticos, así como promover el diseño universal del aprendizaje en la evaluación, son algunos de los desafíos que la universidad está abordando dentro de un plan institucional integral de inclusión.

- **Pruebas piloto para consolidar el diseño de una evaluación con carácter formativo.** El modelo de evaluación de la Universidad debe sustentarse en una evaluación marcadamente formativa. Por ello, desde el segundo semestre del curso 2023-24 se están llevando a cabo pruebas piloto para intensificar y consolidar este tipo de evaluación. La implementación de estos pilotos permite obtener evidencias sobre la aplicación de diferentes estrategias de feedback formativo en asignaturas con diferentes características: de grado o máster, contenidos de aprendizaje diferentes, diversidad de modelos de evaluación y con volúmenes de estudiantes diferentes. Hasta el momento, se han pilotado 4 estrategias de feedback formativo:
 - **Alfabetización de los estudiantes sobre la importancia del feedback para su aprendizaje, incorporando una actividad de autoformación al respecto.** Un diseño formativo de la evaluación requiere que los estudiantes utilicen el feedback y sean capaces de convertirlo en una mejora de su proceso de aprendizaje. Esta actividad autoformativa tiene la finalidad de concienciar a los estudiantes sobre este rol activo que tienen que tener una vez reciben el feedback.
 - **Reelaboración:** consiste en facilitar *feedback* sobre un borrador que el estudiante puede trabajar para volver a entregar la actividad mejorada.
 - **Autoevaluación con solucionario:** el feedback basado en que los estudiantes se autoevalúan a partir de comparar su trabajo con una solución, es frecuente en la Universidad. Sin embargo, el proceso de autoevaluación no se acaba efectuando de manera que realmente contribuya al aprendizaje. Esta prueba permite mejorar este tipo de feedback para que asegure el carácter formativo de la evaluación y el feedback.
 - **Feedback en vídeo:** en esta prueba piloto se trabaja tanto el canal del feedback (vídeo a partir de las herramientas que facilita el aula Canvas) y el contenido del feedback. Así, se consigue, por un lado, que los estudiantes, mediante el vídeo, puedan ver al profesorado, contribuyendo a crear un clima de confianza. Por otro lado, se pone énfasis en que los docentes, cuando faciliten el feedback, no den respuesta únicamente a su función correctiva, sino también la formativa (incorporando las propuestas de mejora).

Todas las pruebas piloto se evalúan a partir de una doble estrategia: análisis cualitativo a partir de la percepción tanto del estudiantado como del profesorado; y análisis cuantitativo a partir de la comparación pretest-posttest con grupo control. Los resultados obtenidos permiten identificar hasta qué punto la implementación de una estrategia de feedback mejora el carácter formativo de la asignatura, identificando cada estrategia para qué tipo de asignatura funciona mejor. Todas las estrategias pilotadas están fundamentadas con investigación sobre los procesos de feedback en el aprendizaje y sabemos que son estrategias que promueven el carácter formativo de la evaluación, sin

embargo, por la propia particularidad del modelo de la Universidad, hay que pilotarlas para poder obtener evidencias y poder decidir con qué tipo de asignaturas funcionan mejor.

Los resultados que se han ido obteniendo de las pruebas piloto implementadas hasta el momento, se están transfiriendo en forma de recurso de aprendizaje y de formación para el profesorado y el estudiantado.

- **Normativa sobre el uso de inteligencia artificial.** Las actividades de evaluación indican explícitamente los usos permitidos de IA generativa en la resolución de la actividad: no permitida, permitida con limitaciones, permitida u obligatoria. En todos los casos donde se permite el uso de IA generativa es necesario referenciar el uso de la IA, indicando qué herramientas se han utilizado y en qué partes de la actividad, los prompts de entrada, la salida obtenida y el proceso realizado para refinar los prompts y/o validar la solución. Se informa además a los estudiantes de que el no seguir las instrucciones se considera una conducta irregular susceptible de ser sancionada.

Con el objetivo de hacer frente al reto del acceso a herramientas de IA generativas por parte del alumnado, desde la Universidad se está trabajando en una doble vertiente: su uso crítico y efectivo como herramienta para el aprendizaje, y la prevención de malas prácticas por parte de los estudiantes. Por ello, el e-Learning Innovation Centre (eLinC) ofrece apoyo al profesorado para abordar estos aspectos. Algunos ejemplos son la realización de una formación específica en el uso y aplicación en la educación de las herramientas de IA o el diseño de un site de acceso restringido para el profesorado donde se ponen a su disposición todos los recursos vinculados con la aplicación del modelo de evaluación en la UOC. A continuación se recogen algunos de los recursos y recomendaciones facilitados:

- [10 metodologías y actividades para evaluar y aprender con la IA generativa](#)
- [Recomendaciones para prevenir malas prácticas](#)
- [Cómo incorporar la IA en las actividades de aprendizaje](#)
- Casos de uso de la IA generativa en la docencia
 - [Preparación inicial de una asignatura](#)
 - [Ayuda en el diseño instruccional](#)
 - [Creación de instrumentos y actividades de evaluación](#)
 - [Creación de recursos docentes](#)
 - [Diseño de las actividades](#)
 - [Seguimiento de la actividad del estudiante en el aula](#)

Estos recursos pretenden, en primer lugar, establecer un marco para que el profesorado pueda reflexionar sobre el nuevo contexto de aprendizaje que se da con el uso de la IA. Con este mismo objetivo se celebró en noviembre de 2023 la II Jornada de Innovación en Docencia y Aprendizaje en Línea, #UOC2TheFuture, que reunió al profesorado de la UOC para promover la [reflexión sobre todos estos aspectos](#), y en octubre 2024 se celebró una competición de diseño de prompts entre la comunidad académica. En segundo lugar, estos recursos ofrecen pautas y recomendaciones sobre las estrategias más idóneas para el uso de la IA en el marco concreto de cada asignatura. Estas recomendaciones se están detallando de forma más específica en talleres y reuniones para cada ámbito de conocimiento, y se recogen en la web de [UOC2TheFuture](#).

Asimismo, se está avanzando en el cambio de paradigma en el diseño de los enunciados, tanto de las actividades de evaluación continua como de las pruebas finales, apostando por un modelo que permita que el

estudiante pueda consultar diversos recursos. Este enfoque, de acuerdo con la realidad profesional futura de nuestros estudiantes, promueve la aplicación de conocimientos y habilidades para la resolución de tareas, además de estimular la reflexión y el pensamiento crítico del estudiante. De esta manera, el foco no se pone en que el estudiante demuestre que posee unos conocimientos, sino en el uso que hace de estos, por lo que plagiar información obtenida de diferentes fuentes, incluida la inteligencia artificial, no es viable.

Para profundizar en esta reflexión y compartir experiencias y buenas prácticas sobre el papel de la IA en la docencia y la evaluación, la UOC participa en foros nacionales e internacionales como el 3rd International roundtable on Digital Transformation - Trend on use of AI ([HFD](#)), el Consell Social Cívic ([CIVICAI](#)), el [Edutech cluster](#), el AI4U working group de la comunidad [JWEL @ MIT](#) o el [Artificial Intelligence Global Education Network \(AIGEN\)](#). En esta misma línea, se participa en eventos internacionales como [Digital Universities Europe 2023](#) y el [EdTech Learning Impact Europe 2024](#), ambos con sede en la UOC para esas ediciones, [Eden 2024 Annual Conference](#), y [EdMedia Conference 2025](#), este último también con sede en la UOC. Además, la UOC participa en proyectos internacionales como [ADMIT](#) (generative Ai and large language Models In higher education), un proyecto Erasmus+ liderado por [EADTU](#) que persigue evaluar el impacto de la IA en la educación, identificar buenas prácticas y desarrollar recomendaciones sobre su aplicación docente. Estas colaboraciones permiten a la UOC seguir las tendencias y buenas prácticas en el impacto de la IA en la docencia e ir las incorporando.

Además, con el objetivo de fortalecer la cultura de integridad académica entre el estudiantado, se ha creado un nuevo espacio web dedicado exclusivamente al plagio y la integridad académica. Esta web es fruto de talleres sobre prevención del plagio que se llevaron a cabo en febrero del 2023 en el marco del proyecto de Evaluación Digital, y en el que participaron representantes del profesorado, del estudiantado y de otros equipos de la Universidad. El nuevo espacio, aparte de destacar los valores de la comunidad, el código ético y qué dice sobre el plagio la normativa de la UOC, detalla también las distintas formas de plagio, así como los motivos comunes de plagio (y las buenas prácticas que proponemos desde la UOC). También incluye una sección con enlaces a otros recursos sobre plagio generados en la Universidad.

Como parte de todo este proceso de reflexión, se han realizado revisiones para cada uno de los semestres de aplicación de la evaluación final online en el curso 2022-2023 y 2023-2024. Algunas de tipo más operativo, como el funcionamiento de las herramientas utilizadas de autenticación y detección de plagio y para la resolución de dudas a los estudiantes, y otras de más calado, especialmente centradas en seguir mejorando en la autenticación de la autoría, respetando las leyes de protección de datos, seguir avanzando en la detección del plagio, y analizar el efecto de la facilidad de acceso y uso de herramientas de inteligencia artificial generativa.

Algunos de los indicadores operativos resultantes de estas revisiones son:

- % de pruebas finales realizadas respecto de las pruebas previstas (90,9% en el primer semestre del curso 2024-25).
- Para garantizar el cumplimiento de la legislación vigente de protección de datos, se ha resuelto proporcionar una vía alternativa a aquellos estudiantes que no den su consentimiento al uso de sus datos biométricos para su identificación. En estos casos, las pruebas finales se realizan de forma oral mediante una videoconferencia. El número de pruebas orales realizadas como alternativa a la biometría es residual, ya que frente a 52.807 pruebas finales realizadas en el primer semestre del curso 2024-2025, solo 50 fueron de este tipo.

- Consultas y atención a estudiantes durante la realización de las pruebas finales. Se atienden tanto cuestiones de tipo tecnológico como académico. Las consultas representan un porcentaje muy pequeño sobre el total de pruebas realizadas (desde un 3% de consultas académicas a un 12% de consultas tecnológicas, porcentajes calculados sobre el total de pruebas realizadas)
- Quejas presentadas sobre la evaluación final. Han pasado de 3 a 9 en el último semestre.
- Identificación del estudiante: respecto de los resultados asociados a la biometría, en el primer semestre del curso 2024-2025 no se ha detectado en ningún caso que la persona que realizaba la prueba no fuera la persona matriculada. Se han constatado 13 casos que se utilizaban auriculares sin autorización. En todos estos casos se activaron procedimientos por incumplimiento de la normativa.
- Detección de plagio: Herramientas utilizadas y resultados. A partir de los informes realizados por el sistema Ouriginal sobre las pruebas finales del semestre se detectaron indicios de plagio en 1.677 pruebas. Corresponde a la academia indicar si estos indicios se consideran plagio o no. Cuando hay dudas sobre la existencia de plagio, la normativa académica de la universidad indica que se pueden realizar videollamadas para corroborar la autoría.

Con ello, la UOC mantiene su compromiso con un modelo de evaluación digital que garantice el aprendizaje y la autenticidad del trabajo del estudiantado, asegurando el rigor académico y cumplimiento normativo y a su vez promoviendo la innovación. Para ello, implementa mecanismos de revisión y mejora continua, que aseguran un sistema de evaluación dinámico, fiable y ético, integrado y consolidando el modelo educativo de la universidad.

ANEXO IV - PERFIL DE LOS COLABORADORES DOCENTES

Aquí se incluye el perfil de los colaboradores docentes que participan en el máster que se extingue con esta propuesta de verificación, como evidencia del perfil requerido para esta colaboración:

NÚM	NOMBRE DEL COLABORADOR	DOCTOR / NO DOCTOR	TITULACIÓN ACADÉMICA
1	Andreu Bueren, Rafael	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2003
2	Anguera Blanch, Maria Eliana	No doctorado	Máster Universitario - Psicopatología infantil y juvenil - Universitat Autònoma de Barcelona - 2001
3	Araez Millan, Laura	No doctorado	Máster Universitario - Psicología infantil y juvenil (técnicas y estrategias de intervención) - Universitat Oberta de Catalunya - 2018
4	Balart Colom, Maria Immaculada	Doctorado	Doctorado - Psicología Salud y Calidad de Vida - Universitat de Girona - 2023
5	Barrera Corominas, Aleix	Doctorado	Doctorado - Calidad e Innovación Educativa - Universitat Autònoma de Barcelona - 2016
6	Basagaña Gallego, Javier	No doctorado	Máster Universitario - Dirección y gestión de centros educativos - Universitat de Barcelona - 2009
7	Becerra Castro, Arianne	No doctorado	Máster Universitario - Psicología General Sanitaria - Universitat de Lleida - 2024
8	Bejiga Palomares, Eva	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2006
9	Bejiga Palomares, Helena	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2010
10	Berengueras Pont, Maria Mercè	No doctorado	Licenciatura - Maestra y Licenciada en Psicopedagogía - Ciencias - Universitat Oberta de Catalunya - 2005
11	Bernad Caveró, Olga	Doctorado	Doctorado - Psicopedagogía - La construcción europea: Sociedad, Cultura, Derecho y Educación - Universitat de Lleida - 2012
12	Bolea López, Enric	No doctorado	Licenciatura- Psicología - Universitat de Barcelona - 1984
13	Bretxa Lloret, Albert	No doctorado	Máster - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2019
14	Carcel Ferrer, Esther	No doctorado	Licenciatura - Psicología - Universitat Autònoma de Barcelona - 1994
15	Castillo Trigo, Raúl	No doctorado	Licenciatura - Psicología - Universitat de Deusto - 1998

16	Castro Bravo, Belen	No doctorado	Licenciatura - Pedagogía - Universitat Ramon Llull -2005
17	Cercos Raichs, Raquel	Doctorado	Doctorado - Innovación e Intervención Educativas - Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya - 2024
18	Chiva Bartoll, Oscar	Doctorado	Doctorado - Filosofía (Departamento de Filosofía y Sociología) - Universitat de València - 2014
19	Collmalivern Piella, Gemma	No doctorado	Máster Universitario - Intervención en dificultades de aprendizaje - 2010
20	Compañó Fernández, Patricia	No doctorado	Máster Universitario - Investigación en Didáctica, Formación y Evaluación Educativa -Universitat de Barcelona - 2010
21	Corominas Pérez, Maria Josep	Doctorado	Doctorado - Psicología, Salud y calidad de vida - Universitat de Girona - 2020
22	Cruz Chust, Ana	Doctorado	Doctorado - Educación - Universitat Europea de Madrid - 2013
23	Díaz Rovina, Genoveva	No doctorado	Máster Universitario - Intervención en Dificultades del Aprendizaje - Psicopedagogía y Pedagogía Terapéutica - Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya - 2012
24	Domínguez Antillano, Erika	No doctorado	Máster Universitario- Psicopedagogía - 2018
25	Esteban Bara, Francisco	Doctorado	Doctorado - Pedagogía - Universitat Internacional de Catalunya - 2005
26	Esteruelas Castro, Eva	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2008
27	Fabrega Quilez, Mario	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Autònoma de Barcelona - 1996
28	Ferré Lázaro, Neus Rosalia	No doctorado	Licenciatura - Filosofía y ciencias de la educación. Sección Psicología - Universitat de Barcelona - 1987
29	Flecha Macias, Xitlally Guadalupe	Doctorado	Doctorado - Estudios Regionales - Otras universidades - 2018
30	Fontán de Bedout, Laura	Doctorado	Doctorado - Educación y Sociedad - Universitat de Barcelona - 2023
31	Fortet Rodriguez, Lidia	No doctorado	Licenciatura - Filosofía y letras - Psicología - Universitat de Barcelona - 1985
32	Furio Fuertes, Maria Elena	No doctorado	DEA / Suficiencia Investigadora - Educación e Interculturalidad - Universitat Jaume I - 2015
33	Gabarda Méndez, Vicente	Doctorado	Doctorado - Estudios Sociales y Políticos de la Educación - Universitat de València - 2014

34	Gabarró Sust, Aleix	No doctorado	Arquitectura- Arquitecto - Universitat Politècnica de Catalunya - 1995
35	Gallardo Ramírez, Sandra	Doctorado	Doctorado - Actividad física y deporte - Universitat de Barcelona - 2017
36	Gandol Casado, Ferran	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2004
37	Garcia Balda, Josep Maria	Doctorat	Doctorado - Pedagogía - Universitat de Girona - 2008
38	Garcia Pausas, Teresa	No doctorado	Licenciatura - Pedagogía Terapéutica - Universitat Autònoma de Barcelona - 1990
39	Giménez Canal, Sònia	No doctorado	Máster Universitario - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2022
40	Gual Batiste, Laura	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2004
41	Guerra Liaño, Sonsoles	Doctorado	Doctorado - Comunicación y Educación - TIC aplicadas a la Educación - Universitat Nacional d'Educació a Distància - 2010
42	Gutiérrez Berciano, Sué	Doctorado	Doctorado - Equidad e Innovación Educativa - Universidad de Oviedo - 2019
43	Gutierrez Ortega, Monica	Doctorado	Doctorado - Psicología - Universitat de Salamanca - 2011
44	Hernández Albarracín, Juan Diego	Doctorado	Doctorado - Ciencias de la Educación - Otras universidades - 2018
45	Iñesta Codina, Ana	Doctorado	Doctorado - Psicología - Universitat Ramon Llull - 2009
46	Jiménez Ouro, Susana	No doctorado	Máster Universitario - Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Lenguaje - Universitat Oberta de Catalunya - 2017
47	Justo Albos, Maria Cristina	No doctorado	DEA / Suficiencia Investigadora - Acción y reflexión psicopedagógica en entornos educativos - Universitat de Lleida - 2007
48	Martínez Rivera, Oscar	Doctorado	Doctorado - Sociedad y Educación - Doctorado en Educación - Universitat de Barcelona - 2017
49	Megías Buitrago, Maria Angeles	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 1989
50	Miquel Bertran, Ester	Doctorado	Doctorado - Psicología - 2016
51	Miquel Valdés, Eva	No doctorado	Licenciatura
52	Mora Quiles, Ana M ^a	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Ramon Llull - 1996
53	Morey Alzamora, Ana Maria	Doctorado	Doctorado - Ciencias de la Educación - Universitat de

			les Illes Balears - 2001
54	Muguerza, Raquel	Doctorado	Doctorado - Psicodidáctica: Psicología de la Educación y Didáctica - Universidad del País Vasco//Euskal Herriko Unibertsitatea - 2022
55	Muñoz Cortes, Maria Angeles	No doctorado	Máster Universitario - Dirección y Gestión de los Recursos Humanos - Universitat Oberta de Catalunya - 2020
56	Navarro Zárate, Raúl	Doctorado	Ciencias de la Educación - 2007
57	Ortega Gonzalez, Eric	Doctorado	Doctorado - Educación y Sociedad - Universitat de Barcelona - 2023
58	Palau Sendra, Núria	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2001
59	Pallares Piquer, Marc	Doctorado	Doctorado - Comunicación audiovisual, educación y lingüística - 2015
60	Palomares Larreula, Helena	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Ramon Llull - 1997
61	Pellicer Cardona, Isabel	Doctorado	Doctorado - Psicología Social - Universitat Autònoma de Barcelona - 2013
62	Poca Gázquez, Ferran	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2004
63	Pons Colomer, Adrià	No doctorado	Máster Universitario - Máster Interuniversitario en Psicología de la educación - Universitat de Barcelona - 2018
64	Puig Pi, Irene	No doctorado	DEA / Suficiencia Investigadora - Psicología - Universitat Ramon Llull - 1999
65	Quesada Pallarés, Carla	Doctorado	Doctorado - Educación - Universitat Autònoma de Barcelona - 2014
66	Questa Torterolo, Mariela Esther	Doctorado	Doctorado - Educación - Universitat Autònoma de Barcelona - 2018
67	Recio Cruz, Ana	No doctorado	Máster Universitario - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2020
68	Renta Davids, Ana Inés	Doctorado	Doctorado- Doctorado en gestión del conocimiento y e-learning - Universitat Rovira i Virgili - 2013
69	Ribot Horas, Arantxa	Doctorado	Doctorado - Pedagogía - Universitat de Girona - 2016
70	Rico Marín, Raquel	No doctorado	Máster Universitario - Psicopedagogía - Ámbito sociocomunitario - Universitat Oberta de Catalunya - 2019
70	Rigat Cererols, Anna	No doctorado	Máster Universitario - Avances en la Clínica Psicoanalítica en la infancia y la adolescencia. -

			Universitat de Barcelona - 2004
72	Rivas, Karina	No doctorado	Máster Universitario - Máster de Investigación didáctica, formación y evaluación educativa - Universitat de Barcelona - 2011
73	Robalino Guerra, Paulina Elizabeth	Doctorado	Doctorado - Psicología - Otras universidades - 2021
74	Rodríguez Castán, Victoria	No doctorado	Licenciatura - Pedagogía - Dirección y gestión de centros y servicios, liderazgo, trabajo en red, proyectos educativos europeos - Universitat Ramon Llull - 2000
75	Rodríguez Gómez, David	Doctorado	Doctorado
76	Rodríguez Pousada, Maria Vanessa	No doctorado	Máster Universitario- Psicología General Sanitaria - Universitat Internacional de València - 2019
77	Royes Rodríguez, Noemí	No doctorado	Máster - Dirección multimedia - Universitat Ramon Llull - 2005
78	Rubí Esquinas, Mireia	No doctorado	Licenciatura - Universitat Autònoma de Barcelona - 2009
79	Rubio Domínguez, Miguel	No doctorado	Máster Universitario - Educación y TIC (E-learning) - Universitat Oberta de Catalunya - 2015
80	Sabate Perez, Cynthia Veronica	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Autònoma de Barcelona - 2004
81	Segura Perales, Vanessa	No doctorado	Máster Universitario - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2020
82	Serra Escribà, Mònica	No doctorado	Máster Universitari - Psicología Infantil i Juvenil: técnicas y estrategias de intervención - Universitat Oberta de Catalunya - 2020
83	Solà Descamps, Lluís	Doctorado	Doctorado - Educación y Sociedad: Evaluación y acreditación de programas - Universitat de Barcelona - 2007
84	Torró Franco, Miguel Angel	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2004
85	Valero Ventura, Sergi	Doctorado	Doctorado - Psicología - Universitat Autònoma de Barcelona - 2009
86	Vall-Iloera Bonmati, Cristina	No doctorado	Máster Universitario - Formación del profesorado en educación secundaria en la especialidad de Orientación Educativa - Universitat Oberta de Catalunya - 2018
87	Vega Gutiérrez, Verónica	No doctorado	Máster - Psicología Infantil - Otras universidades - 2014
88	Viciana Caballero, Salvador	Doctorado	Doctorado - Educación - Universitat Autònoma de Barcelona - 2021

89	Villen Diaz, Inmaculada	No doctorado	Licenciatura - Ciencias de la Educación (Pedagogía) - Universitat de les Illes Balears -1989
90	Vivas Alonso, Maria Antonia	No doctorado	Licenciatura - Psicopedagogía - Universitat Oberta de Catalunya - 2006

ANEXO V - GESTIÓN DE LAS PRÁCTICAS

DESCRIPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Tal como se explicita en la memoria, este Máster contempla 9 créditos de prácticas.

Las figuras docentes implicadas en el diseño y desarrollo de los procesos relacionados con las prácticas externas son el profesor responsable de la asignatura y el profesional colaborador docente de la asignatura.

Las figuras internas dedicadas a la gestión de las prácticas son los técnicos de gestión académica.

En el plan de estudios del Máster se establecen los requisitos de formación necesarios para que el estudiante pueda formalizar la matrícula correspondiente a las prácticas. El tutor orientará sobre el proceso que hay que seguir para el desarrollo de esta materia.

El estudiante, antes del periodo de matriculación, deberá elegir un centro donde realizar las prácticas, ya sea de entre la selección de plazas propuestas por el mismo programa o bien de entre las propuestas por el propio estudiante.

En cualquier caso, y especialmente en el segundo, la dirección académica del programa o en quien delegue validará que tanto el centro como el proyecto sean los adecuados, y se comunicarán al centro las solicitudes asignadas.

Se firmará un convenio de cooperación educativa con cada una de las instituciones o empresas que acogen estudiantes. Igualmente, se establece un convenio concreto para cada estudiante donde se concreta el proyecto que hay que realizar, las condiciones y las personas que harán el seguimiento y la evaluación del estudiante. La Universidad tiene los mecanismos adecuados (actividades de difusión de los propios estudios, red de empresas asociadas) para gestionar esta actividad. Igualmente, el perfil del estudiante de la UOC permite en muchos casos realizar la actividad en la propia empresa o institución donde trabaja el estudiante, lo cual beneficia en muchos casos tanto al propio estudiante como a la empresa.

Se facilitan enlaces a documentación adicional:

- [Cómo acoger estudiantes en prácticas: documento para centros.](#)
- [Carta de presentación para centros de prácticas.](#)

LISTADO DE CENTROS DE PRÁCTICAS

El estudiantado del Máster de Psicopedagogía podrán realizar sus prácticas en la red de centros del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (con [convenio marco](#)).

Hasta el momento, se han ofrecido plazas en numerosos centros con los que se continuará colaborando en el nuevo programa. A continuación, se presenta el listado con las plazas concretas ofrecidas. No obstante, es importante destacar que el estudiantado del máster de psicopedagogía podrán realizar sus prácticas en cualquiera de los centros formadores del Departament d'Educació:

NOMBRE DEL CENTRO	OFICINA (en caso de tener más de una sede)	PLAZAS QUE OFRECE	POBLACIÓN
Departament d'Educació	Abat Oliba-Loreto	1	Barcelona
	Adela de Trenquelléon	1	Barcelona
	Airina	1	Terrassa
	Barcanova	1	Santa Perpètua de Mogoda
	CEE Montserrat Montero	1	Granollers
	Centro Escolar San Francisco	2	Barcelona
	Cervetó	1	Granollers
	CFA La Concòrdia	1	Sabadell
	Claret	1	Barcelona
	Dominiques Vallirana	1	Vallirana
	Egara	1	Terrassa
	El Carme	2	Tarragona
	El Cim	1	Vilanova i la Geltrú
	Esc.Fam.Agr.Campjoliu	1	L'Arboç
	Escola Amistat	1	Figueres
	Escola Antonio Machado	1	Mataró
	Escola Cervetó	1	Granollers
	Escola Ciutat Jardí	1	Lleida
	Escola El Cim	1	Vilanova i la Geltrú
	Escola Enric Grau i Fontserè	1	Flix
	Escola Jacint Verdaguer	1	El Prat de Llobregat

	Escola Jaume I	2	Barcelona
	Escola Mediterrània	1	Barcelona
	Escola Montmany	1	Figaró-Montmany
	Escola Montsant	2	Reus
	Escola Mossèn Jacint Verdaguer	2	Barcelona
	Escola Pere Vila	2	Barcelona
	Escola Pia Balmes	2	Barcelona
	Escola Pia de Balaguer	1	Balaguer
	Escola Pia de Calella	2	Calella
	Escola Pia de Mataró	2	Mataró
	Escola Pia de Nostra Senyora	2	Barcelona
	Escola Pia de Sarrià-Calassanç	1	Barcelona
	Escola Poeta Foix	1	Barcelona
	Escola Prat de la Riba	1	Reus
	Escola Rubió i Ors	2	Reus
	Escola Sentfores	1	Vic
	Escola Ventura Gassol	2	Tarragona
	FEDAC - Anglès	1	Anglès
	FEDAC Castellar	2	Castellar del Vallès
	FEDAC Cerdanyola	2	Cerdanyola del Vallès
	FEDAC Horta	3	Barcelona
	FEDAC Lleida	2	Lleida
	FEDAC Manresa	1	Manresa

	FEDAC Salt	2	Salt
	FEDAC Xarxa	1	Berga
	FEP Sant Jaume	1	L'Hospitalet de Llobregat
	Garbí Pere Vergés	1	Badalona
	Institut Alba del Vallès	1	Sant Fost de Campsentelles
	Institut Alexandre Deulofeu	1	Barcelona
	Institut Alexandre Galí	1	Sant Pere de Ribes
	Institut Andreu Nin	1	El Vendrell
	Institut Antoni de Martí i Franquès	1	Tarragona
	Institut Antoni Pous i Argila	1	Manlleu
	Institut Badia i Margarit	1	Igualada
	Institut Bonanova	2	Barcelona
	Institut Cardener	1	Sant Joan de Vilatorrada
	Institut Castellbisbal	1	Castellbisbal
	Institut Caterina Albert	2	Barcelona
	Institut Cristòfol Despuig	1	Tortosa
	Institut de Flix	1	Flix
	Institut de L'Arboç	1	L'Arboç
	Institut de Navarcles	1	Navarcles
	Institut de Pallejà	1	Pallejà
	Institut de Tecnificació	2	Amposta
	Institut de Vilablareix	1	Vilablareix

	Institut del Voltreganès	1	Les Masies de Voltregà
	Institut El Cairat	1	Esparreguera
	Institut El Castell	1	Esparreguera
	Institut El Foix	1	Santa Margarida i els Monjos
	Institut Els Planells	1	Artesa de Segre
	Institut Ernest Lluch i Martí	1	Cunit
	Institut Escola Antaviana	1	Barcelona
	Institut Escola Costa i Llobera	1	Barcelona
	Institut Escola Daniel Mangrané	1	Tortosa
	Institut Escola del Prat	1	El Prat de Llobregat
	Institut Escola del Treball	1	Barcelona
	Institut Escola El Molí	1	Barcelona
	Institut Escola El Temple	1	Tortosa
	Institut Escola El Til·ler	1	Barcelona
	Institut Escola Guillem de Balsareny	1	Balsareny
	Institut Escola Jacint Verdaguer	1	Sant Sadurn d'Anoia
	Institut Escola Joan Sallarès i Pla	2	Sabadell
	Institut Escola Lluís Millet	1	El Masnou
	Institut Escola Municipal de Treball	1	Granollers
	Institut Escola Pallaresa	2	Santa Coloma de Gramenet
	Institut Escola Sala i Badrinas	3	Terrassa
	Institut Escola Sant Esteve	2	Castellar del Vallès

	Institut Escola Trinitat Nova	1	Barcelona
	Institut Escola Turó d'en Caritg	2	Badalona
	Institut Escola Virolet	2	Sabadell
	Institut Estany de la Ricarda	1	El Prat de Llobregat
	Institut Esteve Terradas i Illa	1	Cornellà de Llobregat
	Institut Francesc Macià	1	Cornellà de Llobregat
	Institut Francisco de Goya	1	Barcelona
	Institut Frederic Martí i Carreras	1	Palafrugell
	Institut Gabriela Mistral	1	Sant Vicenç dels Horts
	Institut Guillem de Berguedà	1	Berga
	Institut Hospital del Mar FP Sanitària	1	Barcelona
	Institut Joan d'Àustria	1	Barcelona
	Institut Joan Oró	1	Lleida
	Institut Joan Salvat i Papasseit	1	Barcelona
	Institut Joanot Martorell	1	Esplugues de Llobregat
	Institut Josep Brugulat	1	Girona
	Institut Josep Lladonosa	1	Lleida
	Institut Josep Mestres i Busquets	1	Viladecans
	Institut Josep Pla	1	Barcelona
	Institut Júlia Minguell	1	Badalona
	Institut L'Alzina	1	Barcelona
	Institut La Plana	1	Vic

	Institut La Serra	1	Mollerussa
	Institut Les Planes	1	Santa Bàrbara
	Institut Llobregat	1	L'Hospitalet de Llobregat
	Institut Lluís Domènech i Montaner	1	Canet de Mar
	Institut Manuel de Montsuar	1	Lleida
	Institut Maria Aurèlia Capmany	1	Cornellà de Llobregat
	Institut Maria de Bell-lloc	1	Bigues i Riells
	Institut Martí l'Humà	1	Montblanc
	Institut Milà i Fontanals	1	Vilafranca del Penedès
	Institut Mollerussa	1	Mollerussa
	Institut Montilivi	1	Girona
	Institut Montserrat Roig	1	Sant Andreu de la Barca
	Institut Montsià	1	Amposta
	Institut Narcís Oller	1	Valls
	Institut Narcís Xifra i Masmitjà	1	Girona
	Institut Numància	1	Santa Coloma de Gramenet
	Institut Pau Claris	1	Barcelona
	Institut Pic del Vent	1	Caldes de Montbui
	Institut Pla Marcell	1	Cardedeu
	Institut Pons d'Icart	1	Tarragona
	Institut Ramon Barbat i Miracle	2	Vila-seca
	Institut Ramon Turró i Darder	1	Malgrat de Mar

	Institut Ridaura	1	Castell d'Aro, Platja d'Aro i s'Agaró
	Institut Sagrera Sant Andreu	2	Barcelona
	Institut Salvador Sunyer i Aimeric	1	Salt
	Institut Santa Eugènia	1	Girona
	Institut Serrallarga	1	Blanes
	Institut Teresa Pàmies	1	Barcelona
	Institut Thos i Codina	1	Mataró
	Institut Valèria Haliné	1	Castelldefels
	Institut Vall d'Hebron	1	Barcelona
	Institut Vall de Llémèna	1	Sant Gregori
	Institut Valldemossa	1	Barcelona
	Institut Vil·la Romana	2	La Garriga
	Institut XXV Olimpíada	1	Barcelona
	IPSI	1	Barcelona
	Jesuïtes Poble Sec - Sant Pere Claver	1	Barcelona
	Jesús Salvador	2	Sabadell
	Joan Riu	1	Sant Gregori
	Joan XXIII	1	Tarragona
	L'Espill	1	Manresa
	L'Estel	1	Balaguer
	La Salle Sant Celoni	2	Sant Celoni
	Lestonnac	1	Badalona

	Llissach	1	Lleida
	Llor	1	Sant Boi de Llobregat
	Mare del Diví Pastor	1	Igualada
	Maria Auxiliadora	1	Terrassa
	Maristes La Immaculada	1	Barcelona
	Maristes Rubí	1	Rubí
	Meritxell	1	Mataró
	Meritxell	1	Mataró
	Monlau	1	Barcelona
	Montserrat	1	Barcelona
	Nostra Senyora de Lurdes	1	Barcelona
	Sagrada Família	1	Barcelona
	Salesians Sabadell	1	Sabadell
	Sant Andreu	1	Badalona
	Sant Antoni de Pàdua	1	Mataró
	Sant Bonaventura	1	Vilanova i la Geltrú
	Sant Josep	2	Sant Boi Llobregat
	Sant Miquel dels Sants	1	Vic
	Sant Pau Apòstol	1	Tarragona
	Santa Dorotea	1	Barcelona
	Santa Maria	1	Blanes
	SE CREDA Lleida	1	Lleida
	SE EAP B-06 Bages	4	Manresa

	SE EAP B-08 Garraf	1	Vilanova i la Geltrú
	SE EAP B-09 Mataró	2	Mataró
	SE EAP B-10 Osona	1	Vic
	SE EAP B-14 Vallès Oriental	2	Granollers
	SE EAP B-20 Ciutat Vella	2	Barcelona
	SE EAP B-26 Martorell	2	Martorell
	SE EAP B-34 Sabadell	2	Sabadell
	SE EAP B-36 El Prat de Llobregat	1	El Prat de Llobregat
	SE EAP B-37 Sant Boi de Llobregat	3	Sant Boi de Llobregat
	SE EAP B-39 Sant Vicenç dels Horts	1	Sant Vicenç dels Horts
	SE EAP B-44 Cerdanyola del Vallès	1	Cerdanyola del Vallès
	SE EAP B-48 Sant Cugat	1	Sant Cugat del Vallès
	SE EAP G-06 Girona	1	Girona
	SE EAP L-01	4	Lleida
	SE EAP L-05 La Noguera	1	Balaguer
	SE EAP L-08 Les Garrigues	1	Les Borges Blanques
	SE EAP T-04 Tarragonès	2	Tarragona
	SE EAP T-06 Baix Penedès	3	El Vendrell
	SE EAP T-07 Tarragonès	1	Tarragona
	Teresià	1	Tortosa
	Vedruna Malgrat de Mar	1	Malgrat de Mar
	Vedruna Sagrat Cor Tarragona	1	Tarragona

	Viaró	1	Sant Cugat del Vallès
	Vida Montserrat	1	Barcelona
	Virolai	3	Barcelona
	Xalest	1	Sabadell
	Xaloc	1	Sabadell

Cabe destacar el compromiso del Departament d'Educació con la UOC, el cual garantiza que todos los estudiantes del máster que lo deseen puedan acceder a una plaza de prácticas en uno de sus centros formadores. En este sentido, si bien se han presentado evidencias de los 204 centros que han acogido estudiantes de la UOC dentro de este programa, los estudiantes pueden realizar sus prácticas en cualquiera de los 873 centros que integran la red de centros formadores del Departament d'Educació y que cumplen con los requisitos establecidos por el programa. Atendiendo al hecho que el porcentaje de estudiantado que cada semestre se matricula en el Máster en territorio catalán oscila entre el 70 y el 85%, la disponibilidad de centros de prácticas se considera suficiente para cubrir las necesidades de plazas de prácticas.

La siguiente tabla recoge los centros formativos del Departament disponibles, distribuidos por todo el territorio catalán. Esta oferta también puede verse aumentada curso tras curso, a medida que nuevos centros optan al reconocimiento como centros formativos.

TERRITORIO	NÚMERO DE PLAZAS
Alt Pirineu i Aran	17
Baix Llobregat	110
Barcelonès	106
Catalunya Central	103
Girona	86
Lleida	56
Maresme-Vallès Oriental	78
Tarragona	54
Penedès	51
Terres de l'Ebre	24

Vallès Occidental	66
Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	122
TOTAL CENTROS	873

Otras plazas que también se han fidelizado durante semestres anteriores y con las que se podrá seguir contando para el nuevo programa corresponden a los centros siguientes (también con convenio marco):

NOMBRE DEL CENTRO	OFICINA (en caso de tener más de una sede)	PLAZAS QUE OFRECE	POBLACIÓN
Gabinete de Psicología y Psicopedagogía Dolors Mas		1	Badalona
CRUZ ROJA ESPAÑOLA		1	Huesca
Avesedari		1	Sant Just Desvern
Fundació Privada Gentis		1	l'Escala
CRAB Fundació		1	Barcelona
Centre PsiCo Lleida. Cristina Vidal		1	Lleida
Centro Crece Torrevieja		1	Torrevieja
Càritas Diocesana de Girona		1	Banyoles
Fundació Catalunya La Pedrera - Programa PAE	Programa d'Acompanyament Educatiu Barcelona-Escola Tibidabo	1	Barcelona
	Programa d'Acompanyament Espai Social Barcelona-Gràcia	1	Barcelona
	Programa d'Acompanyament Educatiu Espai Social Barcelona-La Verneda	1	Barcelona
	Programa d'Acompanyament Educatiu Espai Social Santa Coloma de Gramenet	1	Santa Coloma de Gramenet

En cuanto a las plazas de prácticas gestionadas mediante convenios específicos, cada semestre se contacta con los centros para evaluar conjuntamente si pueden ofrecer nuevas plazas. A continuación, se detalla la información de los centros:

NOMBRE DEL CENTRO	OFICINA (en caso de tener más de una sede)	PLAZAS QUE OFRECE	POBLACIÓ
7 lápices		1	Telde
Acadèmia A Punt Mataró		1	Mataró
ACADEMIA AEIONE		2	Córdoba
Academia Atenea		1	Abrera
ACADEMIA AXIOMA		1	GIRONA
ACIDH - Escola de Vida Montserrat		1	Barcelona
ACTUA SCCL		1	Sitges
ADAHIMAR, Asociación de ayuda al TDAH		1	Marbella
AFEDE (Asociación de familiares y enfermos de epilepsia)		1	San Fernando
agora barcelona international school		1	sant esteve serovires
AITA LARRAMENDI IKASTOLA		1	Andoain
AJER NTRA. SRA. VIRGEN DEL PUERTO		1	Plasencia
Ajuntament d'Igualada		1	Igualada
AJUNTAMENT DE CARCAIXENT		1	Carcaixent
Aldeas Infantiles SOS		1	Santa Cruz de Tenerife
Aldees Infantils SOS Catalunya		1	Badia del Vallès
ALINUR Educación Especial		2	Alicante
anda CONMiGO Girona		1	Cassà de la Selva
anda CONMiGO Majadahonda		1	Majadahonda
Anda Conmigo Mijas		1	Mijas
Anthesis (Barcelona)		1	Barcelona
APADIS		1	Villena
Aprendemos		1	Lugo

Aprendiendo a Aprender		1	Sagunto
ARYA VITAL pedagogía, psicología y familia		1	Girona
Asociación Abriendo Caminos		1	Las Cabezas de San Juan
ASOCIACIÓN APANDAH		1	Albacete
Asociación AUTISMO BATA		1	Vilagarcía de Arousa
Asociación de Niños Hiperactivos del Principado de Asturias (ANHIPA)		2	Gijón
ASOCIACION EDUCATIVA BERRIZTU		1	Pamplona
Asociación Lantxotegi Elkartea		1	Berriozar
ASOCIACIÓN NUEVA INFANCIA		1	Valencia
Asociación TDAH TEA ACI		2	Badía del Vallés
ASPAPRONIAS		1	Huelva
Associació Educativa ÍtacaCentre Obert		1	Hospitalet de Llobregat
Associació Formació i Desenvolupament		1	Barcelona
Associació Pas a Pas Autisme		1	Lloret de Mar
Associació Teamar		1	Masnou
Atades		1	Zaragoza
ATADI		1	Teruel
Aula Innova Centre Psicoeducatiu		1	Barberà del Vallès
Avanza con PiMiLe, Gabinete Psicopedagógico, S.C.		1	Coslada
AYUNTAMIENTO DE TORREBLANCA		1	Torreblanca
B Mind Espacio psicopedagógico Calatayud		1	Calatayud

Baobab Sant Celoni, SCCLP		1	Sant Celoni
BeeLingue Academy		1	Paris
BRAIN TRAIN ORIHUELA		1	Orihuela
British College of Gavà		1	Gavà
CAE formació i serveis sòciocuturals		1	Manresa
CAI de Pando		1	Langreo
CAPS NidoEduca		1	Alicante
CARDENAL BELLUGA		1	Dolores
CC Aula Balear		1	Palma de Mallorca
CC SAGRATS CORS		1	Sóller
CCE Montessori-Palau SA		2	Girona
CD Purísima Concepción		1	Quart de Poblet
CDI ACTIVA, S.L.U.		1	Alicante
CEE ENRIC VALOR		1	Gandia
CEE ENRIQUE VIVIENTE		1	La Unión, Murcia
CEE l'Estel		1	Balaguer
CEE Torre-pinos		1	Torrent
CEIF Creu Alta		1	Sabadell
CEIP HERETATS		1	L'Alcúdia
CEIP Jaume I		1	Castelló
CEIP JOSE MARIA OLTRA		1	Moncada
CEIP Julio Quesada-Pilar Ruiz		1	Crevillent
CEIP Miquel Porcel		1	Palma
CEIP Montcabrer		1	Muro De Alcoy
CEIP PLURILINGÜE O POMBAL		1	Vigo
CEIP Rei Jaume III		1	Llucmajor

CEIP SANT ROC		1	Polop de la Marina
CEIP ZUBILETA HLHI		1	Getxo
CENAP		2	Calella
Centre Abaula		1	Girona
CENTRE AGMA		1	Falset
Centre Aprèn		1	Manresa
Centre Calidoscopi		1	Lleida
Centre d'Educació Especial Fasía Eixample		1	Barcelona
CENTRE D'ESTUDIS I PSICOPEDAGOGIA IRENAE		1	Barcelona
CENTRE DE PSICOLOGIA I PEDAGOGIA SALT		1	Salt
CENTRE DIDONI		1	Sant Feliu de Llobregat
Centre Educa't		1	Martorell
Centre Educatiu Esclat		1	L'Hospitalet de Llobregat
Centre Impulsa't		1	Deltebre
Centre integral de salut i educacio		1	Llinars del Valles Barcelona
Centre LogoFíwic		1	Cambrils
Centre Metot		1	Vallirana
Centre Nins		1	Palamós
Centre Obert Capicua		2	Torredembarra
CENTRE OCUPACIONAL CORDADA		1	Barcelona
Centre Psicopedagògic Pauta		1	Girona
CENTRE PSICOPEDAGOGIC AGMA		1	Gandesa
Centre Psicopedagògic AnCel S.C.P		2	Barcelona
Centre Psicopedagògic Can Llong		1	Sabadell

Centre psicopedagògic Espiral		1	Navas
Centre Psicopedagògic Galileu Innova		2	Barcelona
Centre Psicopedagògic Sol		1	La Nucía
Centre Psicopedagògic Strad		1	Sarrià de Ter
Centre Psicopedagògic Tangram		1	Bisbal d'Empordà (La)
Centre Psicopedagògic Traç		2	Barcelona
CENTRE TEIX		1	Reus
Centre Thais		1	Tarragona
Centro ADA-ITS		1	Sevilla
Centro Asansull		1	La Línea de la Concepción
Centro avanza		8	Madrid
Centro Ayaris		1	Alicante
CENTRO CONCERTADO LA MILAGROSA		1	Ontinyent
CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA AYUNTAMIENTO DE OSUNA		1	Osuna
CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA (ADA)		2	Almoradí
Centro de Educación Infantil La Pradera		1	Pilar de la Horadada
Centro del Mayor		1	Ceuta
Centro Diversas Miradas		1	Telde
Centro Educa		1	Petrer
Centro Especializado Psicología Educativa		1	Navalmoral de la Mata
Centro para personas con discapacidad intelectual FAHALA		1	Alhaurin el Grande
CENTRO PROYECTA		2	Gijón

Centro psicopedagogico Edunoi		1	San Juan de Alicante
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO ELENA PLAZA		1	Badajoz
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y DEL LENGUAJE NEURON		1	Alcorcón
CFA Can Serra		1	L'Hospitalet de Llobregat
CLA'BES GABINETE MULTIDISCIPLINAR		1	Santa Lucía de Tirajana
Clarament		1	Terrassa
Club Bàsquet Ferreries		1	Ferreries
COLE DE CELIA Y PEPE		1	Madrid
COLEGIO "EL PILAR - MARISTAS"		1	Zaragoza
COLEGIO APÓSTOL SAN PABLO		1	Burgos
COLEGIO CAMARENA CANET		1	Canet d'en Berenguer
Colegio Divina Pastora León		1	León
Colegio Dominicas Pamplona-Santo Tomás		1	Pamplona
COLEGIO FUNDACIÓN SANTMARCA		1	Madrid
Colegio La Salle de Benicarló		1	Benicarló
COLEGIO LA SALLE EL CARMEN		1	Melilla
COLEGIO LOPE DE VEGA		1	Elche
Colegio Luís Vives		1	Sueca
Colegio M Inmaculada		1	Pola de Laviana
Colegio María Asunta		1	Castalla
Colegio María Auxiliadora - Salesianas		1	Zaragoza
Colegio María Auxiliadora (Jerez de la Frontera)		1	Jerez de la Frontera

COLEGIO MÉDICO PEDRO HERRERO		1	Alicante
Colegio Nazaret		1	Cáceres
COLEGIO NTRA. SRA. DE LA MERCED		1	Zaragoza
Colegio Pequeño Príncipe		1	Leganés
COLEGIO RUEMY		1	Sevilla
COLEGIO SALESIANO MARÍA AUXILIADORA		1	Villena
Colegio San Agustín Zaragoza		1	Zaragoza
Colegio San Daniel (Ceuta)		1	Ceuta
Colegio San Enrique		1	Quart de Poblet
Colegio San Fernando de Castelldefels		1	Castelldefels
Colegio San José de Calasanz-Escolapios		1	Barbastro
Colegio San Prudencio Ikastetxea		1	Vitoria-Gasteiz
Colegio Santa Faz		2	San Vicente del Raspeig
COLEGIO SANTA JOAQUINA DE VEDRUNA		1	Vinuesa
Colegio Santa María - Marianistas		1	Vitoria-gasteiz
Colegio Villa Fontana		1	Mostoles
Col·legi Diosesà Sagrada Família		1	Tortosa
Compañía de María Tudela		1	Tudela
Comú de La Massana		1	La Massana
COMUNIDAD CAMPUS		1	A Coruña
Consell Comarcal del Vallès Oriental - Oficina Jove del Vallès Oriental		1	Granollers
CONSORCI DEL BARRI DE LA MINA		1	Sant Adrià de Besòs

CPEE SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA		1	Alacant
CPR Don Bosco		1	Vigo
CRAE Casa Família. Fundació Nazareth.		1	Barcelona.
Crecemos Juntos Psicopedagogía		1	Cercedilla
CRETDIC BARCELONA-COMARQUES		3	Barcelona
CSFA MANACOR		1	Manacor
CSMIJ Calella - Comunitat Terapèutica del Maresme		1	Calella
CTRE. PSICOPEDAGOGIC AGMA		1	Corbera D'Ebre
CUCO TEATINOS		1	Málaga
DARIL (Diagnòstic, Assessorament, Reeducació Infantil i Logopèdia)		2	Sabadell
DESARROLLA-T "Espacio de Aprendizaje y Estimulación		2	San Vicente del Raspeig
Didàctica Mataró		1	Mataró
DIRECCIÓN TERRITORIAL DE VALENCIA DE SERVICIOS SOCIALES, IGUALDAD Y VIVIENDA		1	Valencia
Divers Associació d'Esplai		1	Barcelona
EAP Llevant		1	Manacor
EDAIA;S.C.C.L		2	Terrassa
Educación Alternativa		1	Santa Cruz de tenerife
Educainfants		1	Rubi
EDUCOR Centre d'Estudis i Psicopedagogia		2	Cornella de Llobregat
Edukarte Centro Psicológico y Educativo		2	Gijón
	SIS El Gomet Verd	1	Sentmenat

Eina Cooperativa

	Eina Cooperativa - Casal Diari Teresa Altet	1	Rubí
	SIS L'Indret	1	Les Fonts de Sant Quirze del Vallès
	SOCIOEDUCATIUS EINA-SERVEIS	1	Terrassa
El Clip Formació		1	Terrassa
EMOCIONNA		1	Puertollano
Empresa Municipal de Gestión de Telde, Gestel SL		1	Telde
Encaixa't		1	Roselló
Ensenya'm centre d'Aprenentatge Psicoeducatiu		1	Castellón
EOEP GENERAL NAVALMORAL DE LA MATA		1	Navalmoral de la Mata
EOEP PUENTE DE VALLECAS		1	Madrid
EQUIP D'ATENCIO PRIMERENCA DE MENORCA		3	Maó
EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO SEGORBE		1	Segorbe
Escola 25 de Setembre		1	Rubí
Escola Andorrana de la Massana		1	Andorra la Vella
ESCOLA CREIXEN POVILL		1	Olesa de Montserrat
Escola d'Art d'Olot		2	Olot
ESCOLA ED. ESPECIAL CAN VILA		1	Mollet del Vallès
Escola Educació Especial Aspace		1	Barcelona
ESCOLA PIA NOSTRA SENYORA		1	Barcelona
Escola Voramar		1	Barcelona
Escuela Internacional Waldorf el Montgó		1	Jávea
ESPAI EDUCA, SL		1	Premià de Dalt

Espai Familiar Municipal de Vic		1	Vic
Espai Ubuntu		1	Vic
Espai Vilafranca		1	Vilafranca del Penedès
Eureka Centre Multidisciplinar		1	Santa Coloma de Gramenet
FEMDL - SANTA MARÍA MARIANISTAS		1	Valencia
Fondation Saint-Martin AIAP		1	Blonay
FONEMAS LOGOPEDIA PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA		1	Jódar
Formaser		1	Barcelona
Fundació Ampans		1	Manresa
Fundació Aspamis		1	Alcoletge
Fundació ASTRID-21		1	Girona
Fundació Catalana de l'Esplai		1	El Prat de Llobregat
FUNDACIÓ HOSPITAL DE DIA NOU BARRIS		1	Barcelona
Fundació Institut de Psicologia		1	Barcelona
Fundació Mercè Fontanilles		1	Barcelona
Fundació OSCOBE		1	Girona
Fundació per a persones amb discapacitat de Menorca		1	Ciutadella de Menorca
Fundació Pere Tarrés - Delegació Tarragona		1	Cambrils
FUNDACIO PERSONES AMB DISCAPACITAT ILLA DE MENORCA		1	Ciutadella
Fundació Privada Aspros		1	Sudanell
Fundació Privada Ensenyament i Família		1	Badalona

Fundació privada per a la promoció de l'Autoocupació de Catalunya		1	Tarragona
Fundació Projecte i vida		1	Vic
Fundació Salut i Comunitat		1	L'Hospitalet de Llobregat
FUNDACIÓ SOLIDANÇA		3	Sant Just Desvern
Fundació Universitària del Bages - Campus Professional UManresa		1	Manresa
FUNDACIÓN ADISLAF		1	Caspe
Fundación Asindown		1	Valencia
Fundacion Down Zaragoza Valdespartera		1	Zaragoza
Fundación Flors		1	Vila-real
Fundación Hatikva		1	Valldoreix, Sant Cugat del Vallès
Fundación Mediterráneo		1	Elche
FUNDACIÓN PRIVADA PREVENT		1	Barcelona
Fundacion Save the Children		1	Madrid
FundaciónAmigó		1	Torrent
Gabinete Multidisciplinar TABY S.L.		2	El Tablero
Gabinete Nalez		1	Aldaia
Gabinete psicoped. y docente Arantxa Montaner		6	Gandia
Gabinete Psicopedagógico Bormujos		1	Bormujos
Gepsi		1	Llagosta (La)
GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO		1	Barcelona
GESTIÓN INTEGRAL DE EDUCACIÓN-COLEGIO MONTEALBIR, S.L.		1	El Casar
gnòsic		1	Palamós

Govern d' Andorra		1	Andorra
Grup d'Esplai Blanquerna		1	Tortosa
Guia y Educa		1	Igualada
HAURTZARO IKASTOLA		1	Oiartzun
HISPANIA EDUCACION Y COMUNICACION, S.L.U.		1	Valencia
HLH LANGILE IKASTOLA		1	Hernani
IES EUROPA		1	Aguilas
IMECO		1	Valencia
Inclou-me		1	Gavà
INCOOP, SCCL		1	Barcelona
INS Milà i Fontanals		1	Vilafranca del Penedès
INSOEME, S.L		1	Burriana
INSTITUT ESCOLA 3 D'ABRIL		1	Móra la Nova
INSTITUT MUNICIPAL D'OCUPACIÓ SALVADOR SEGUÍ		1	Lleida
Institut Públic Montserrat Roig		1	Barcelona
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA AVANZADA ÚRSULA PERONA		1	Alicante
International School Rheintal		1	Buchs SG
Jesuïtes Sant Gervasi- Infant Jesús		1	Barcelona
Jesús María - La Asunción		1	Jerez de la Frontera
Junts Autisme		1	Arenys de mar
Kairos		1	Reus
KÖA León Atención a Discapacitados, SL		1	León
L'estímul		1	Manlleu
L'ikigai		1	Figueres

La Salle Palma		1	Palma
La Troca: escola comunitària de formació permanent		1	Barcelona
Làmed		1	Ciutadella de Menorca
Learn Space SLU		1	Barcelona
Letham Mains Primary School		1	Haddington
LITTLE FOREST MONTESSORI		1	Barcelona
LLOR		1	Sant Boi de Llobregat
LOAPSI		2	Barcelona
LOGOEDUCA SERVEIS EDUCATIUS S.L.		1	L'Hospitalet
Lycée Français International de Reus		1	Reus
María Luisa Rodríguez Damín		1	Mairena del Alcor
MédicoCentro		1	Badalona
Meraki		1	Arrecife
MERAKI CENTRO PSICOPEDAGÓGICO		1	Benidorm
MOMO Escola Viva SCCL		1	Esplugues de Llobregat
MONTESSORI SCHOOL ALMERIA BRITISH EDUCATION		1	Almería
MONTSE SANTIGOSA		1	Badalona
Muralles Salut, SLP		1	Tarragona
My second language		1	Esplugues de Llobregat
NAU ESCOLA		1	Palma
NAVASFIGUERES SL		1	Valencia
Neurodiversa		2	Cuenca

NEUROKOI PSICOLOGIA I TERÀPIA		1	Sentmenat
Octàgon Acadèmia		1	Girona
Orereta Ikastola		1	Errenteria
Pare Manyanet		1	Reus
pedradelluna		1	La Vall d'Uixó
PES MARTÍ-CODOLAR (SALESIANS SANT JORDI)		1	Barcelona
Proyecto Kieu		1	Numancia de la Sagra
PsicoÀnima		1	Masquefa
PsicoEstudi		1	Reus
Psykhé. Centre de psicologia		1	Vic
QSL Serveis Culturals SL		1	Barcelona
RADIO ECCA, FUNDACIÓN CANARIA		1	Las Palmas de Gran Canaria
Sagrado Corazón Meliana		1	Meliana
Salesianas		1	Alicante (Alacant)
Salesianos San Juan Bosco		1	Granada
Salesians Sant Antoni de Pàdua (Mataró)		2	Mataró
Salesians Sant Jordi - PES La Mina		1	Sant Adrià de Besòs
Salut i Educació Emocional SL		1	Barcelona
San Benito ikastola		2	Lazkao
Sandra Plaza Montserrat Rovira UTE		1	Salou
Santa Dorotea		1	Barcelona
Santa María de Guadalupe (Colegio Franciscanos)		1	Córdoba
Santa Maria del Alba CEE		1	Tàrrrega
Santo Angel		1	Gavà

Scholanova		1	Paris
SCIENTIA DÉNIA		1	Dénia
SEER		1	Barcelona
Sek Catalunya International School		1	La Garriga
SENTIR TE		1	Tortosa
Servei Ocupacional Migjorn		1	Palma de Mallorca
SIFE Bages		1	Manresa
SIGMÓN. Julieta Galeano		1	L'Hospitalet de Llobregat
Soziales Zentrum Alsenweg Caritasverband Mannheim		1	Mannheim
SUARA SERVEIS, SCCL	Suara Serveis SCCL	2	Barcelona
	UEC Cambrils - SUARA SCCL	1	Cambrils
SUBRIDE CENTRO MULTIDISCIPLINAR		1	Elche
TAKTIKUM		2	Barcelona
TALAM SLP		1	Castelldefels
TALLER DE LOS SUEÑOS		1	Cáceres
TEAME		1	Jaén
Teddy Kids		1	Leiden
The Corner Centre d'Estudis		1	Santa Coloma de Gramenet
The Growth Map Formación y Consultoría		1	Barcelona
THUYA ESCUELA		1	Barcelona
Tierra de niñas y niños S.L.L.		1	Godella
Tip Centre de Psicologia Educativa		1	Cambrils
TOENGAB PSICOPEDAGOGIA		1	Igualada
Torreón, espacio de acogida y tratamiento para niños y familias		1	Zaragoza

Tot Teràpia SL		2	Sant Cugat del Vallès
tots hi som		3	Figueres
Udita Aparentatge i Neurodesenvolupament SL		1	Vilanova i la Geltrú
UECs EL VENDRELL	UEC CUNIT - Unitat d'Escolarització Compartida	1	Cunit
	UEC CALAFELL - Unitat d'Escolarització Compartida	1	Calafell
	UEC EL VENDRELL - Unitat d'Escolarització Compartida	1	El Vendrell
Ugatz		1	Durango
Urdimbre Social S. Coop. And. de Interés Social		1	Carmona
Viu Autisme, Associació familiars persones amb TEA		2	Castell d'Aro
Zentrum für wissenschaftliche Weiterbildung der Johannes Gutenberg-Universität Mainz		1	Mainz

Por otro lado, es importante señalar que la demanda de plazas de prácticas en cada curso académico no se corresponde necesariamente con el número total de estudiantes matriculados en el programa, dado que una parte significativa de ellos cursa sus estudios a tiempo parcial. Como se refleja en la tabla adjunta, en cada semestre, la asignatura es cursada por un número de estudiantes significativamente inferior al total de estudiantes matriculados (menos del 50% en cada caso).

	Total matriculados	Estudiantes que realizan prácticas	% de estudiantes que realizan prácticas respecto a los matriculados
Curso 2023/24 primer semestre	382	153	40,05%
Curso 2023/24 segundo semestre	457	173	37,85%
Curso 2024/25 primer semestre	724	151	20,85%
Curso 2024/25	922	212	22,99%

segundo semestre			
------------------	--	--	--

A través de los mecanismos establecidos por el Sistema de Calidad de la Gestión de la universidad se analizarán los indicadores de satisfacción del estudiantado y de resultados académicos para asegurar que el incremento de plazas no afecta a la calidad de las prácticas externas.