

Asignatura de Adquisición y evaluación del lenguaje

ONLINE Y SIN HORARIO

Asignatura Online de Adquisición y evaluación del lenguaje

Inicio

11 mar 2026

100%

Online

Idiomas: Español, Catalán

Precio: 711 €

Solicita información

Matricúlate



Metodología 100% online



1.ª universidad online del mundo



Acompañamiento personalizado

Presentación

El reto de esta asignatura es avanzar hacia el 0 % de infradiagnóstico de las patologías del lenguaje infantil. En esta asignatura podréis desarrollar competencias y obtener recursos que os permitirán conocer y evaluar el lenguaje con el fin de saber explorar las diferencias individuales del lenguaje de los niños y niñas que os rodean.

- Se analiza el proceso de adquisición típica del lenguaje oral y se proporcionan herramientas y recursos para evaluar el lenguaje oral.
- Se aprenden los hitos y logros principales de los diferentes componentes del lenguaje (fonética y fonología, morfología y sintaxis, léxico, semántica y pragmática) en cada momento evolutivo.
- Con el fin de poder identificar y valorar las diferencias individuales de los niños y niñas que presentan trastornos del lenguaje oral, se muestran distintos procedimientos, protocolos, pruebas o test para evaluar el nivel de adquisición del lenguaje oral y poder determinar si se sitúa dentro de los parámetros de adquisición típica o si presenta algún tipo de retraso o trastorno.

La UOC, la mejor universidad online

Somos la universidad online del Estado mejor posicionada en los principales rankings de calidad universitaria.



Contenidos

Contenidos

La adquisición del lenguaje

1. Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje

- 1.1. Introducción: aspectos generales de las teorías
- 1.2. Teoría del aprendizaje (conductismo)
- 1.3. Teoría lingüística (innatismo)
- 1.4. Teoría cognitiva (constructivismo)
- 1.5. Teoría de la interacción social (sociointeraccionismo)
- 1.6. Conexionismo

2. La etapa prelingüística

- 2.1. Bases sociales, perceptivas y cognitivas del desarrollo del lenguaje y la comunicación
 - 2.1.1. Bases perceptivas y motrices generales
 - 2.1.2. Bases perceptivas específicamente relacionadas con el habla
 - 2.1.3. Bases sociales del lenguaje y la comunicación
- 2.2. Las primeras conductas comunicativas: la emergencia de la comunicación intencional
- 2.3. La interacción niño-adulto: las protoconversaciones; el habla dirigida a los bebés (motherese)

3. Desarrollo fonológico

- 3.1. Desarrollo de la producción fonológica: el periodo prelingüístico
- 3.2. Adquisición fonológica en el periodo lingüístico: fonología de las primeras palabras y expansión fonológica
 - 3.2.1. Los procesos de simplificación fonológica
 - 3.2.2. La adquisición de repertorio fonético

4. Desarrollo léxico y semántico

- 4.1. Comprensión y producción de las primeras palabras
- 4.2. Insight designativo y explosión léxica
- 4.3. Características del significado de las primeras palabras
- 4.4. Diferencias individuales en el léxico y el lenguaje inicial
- 4.5. Adquisiciones semánticas posteriores

5. Desarrollo de la morfología y la sintaxis

- 5.1. Fases en el desarrollo morfosintáctico
 - 5.1.1. La cuestión de la productividad de las emisiones infantiles
 - 5.1.2. Las etapas en el desarrollo de la morfosintaxis

- 5.1.3. Longitud mediana del enunciado (LME o MLU)
- 5.2. Las primeras combinaciones de palabras: el habla telegráfica
 - 5.2.1. Características del habla telegráfica
 - 5.2.2. Significado relacional: primeras relaciones semánticas
 - 5.2.3. Modelos de análisis sintáctico
- 5.3. Hacia la estructura sintáctica: expansiones a partir de las primeras combinaciones
- 5.4. La secuencia de adquisición de los morfemas
- 5.5. Las modalidades oracionales: el desarrollo de la negación y la interrogación
- 5.6. Combinación de oraciones: las oraciones compuestas
- 5.7. Explicaciones del desarrollo de la morfología y la sintaxis: claves para el aprendizaje
- 5.8. Adquisiciones sintácticas posteriores

6. Los desarrollos posteriores: más allá de las habilidades lingüísticas básicas

- 6.1. Desarrollos semánticos y pragmáticos
- 6.2. El desarrollo del discurso
- 6.3. Géneros y modalidades de producción del discurso

Evaluación del lenguaje oral

1. Proceso de evaluación

- 1.1. Aspectos extralingüísticos que se deben valorar
- 2. Evaluación y diagnóstico del lenguaje oral
 - 2.1. Los procedimientos de evaluación del lenguaje oral
 - 2.1.1. Test estandarizados
 - 2.1.2. Procedimientos no estandarizados
 - 2.1.3. Escalas del desarrollo
 - 2.1.4. Observación directa y sistemática
 - 2.2. Las características de las pruebas y los test para evaluar el lenguaje oral
 - 2.2.1. La estandarización
 - 2.2.2. Características psicométricas
 - 2.2.3. Limitaciones en la evaluación del lenguaje
 - 2.3. Los objetivos y la evaluación del lenguaje oral como producto
 - 2.3.1. Evolución de los objetivos de evaluación
 - 2.3.2. Evaluación de la fonética y la fonología
 - 2.3.3. Evaluación de la morfología
 - 2.3.4. Evaluación de la sintaxis
 - 2.3.5. Evaluación del léxico y de la semántica
 - 2.3.6. Evaluación de la pragmática
 - 2.4. La evaluación del lenguaje centrada en los procesos implicados

2.4.1. Evaluación de la comprensión

2.4.2. Evaluación de la producción

Objetivos y competencias

Competencias

- Capacidad para analizar y sintetizar textos académicos (libros, capítulos de libros y artículos académicos) que permitan evaluar el conocimiento en el ámbito de las dificultades del aprendizaje y los trastornos del lenguaje.
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas de carácter educativo desde una óptica multidisciplinaria.
- Capacidad para aplicar las TIC de forma adecuada a la atención de las dificultades del aprendizaje y los trastornos del lenguaje.
- Capacidad para identificar los factores que inciden en la aparición de los trastornos del lenguaje, así como las alteraciones que se derivan de ellos.
- Capacidad para identificar y valorar las diferencias individuales de los niños y niñas que presentan trastornos del lenguaje primarios.

Objetivos de aprendizaje

- Comprender los trastornos del lenguaje a partir de textos académicos (libros, capítulos de libro y artículos académicos) que permitan evaluar el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del lenguaje.
- Analizar y sintetizar el contenido sobre los trastornos del lenguaje incluido en textos académicos (libros, capítulos de libro y artículos académicos) que permitan evaluar el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del lenguaje, así como aplicar dicho a casos prácticos.
- Valorar el contenido sobre los trastornos del lenguaje incluido en textos académicos (libro, capítulos de libros y artículos académicos) que permitan evaluar el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del lenguaje, así como razonar críticamente sobre dicho contenido.
- Identificar y conocer el papel de los diferentes profesionales implicados en el tratamiento de los trastornos del lenguaje.
- Localizar y conocer diferentes recursos web y vídeos para evaluar los trastornos del lenguaje.
- Elaborar un texto académico en el que se identifiquen los factores que inciden en los trastornos del habla y la voz o en los trastornos del lenguaje.
- Valorar las diferencias individuales del alumnado con trastornos del lenguaje.
- Diseñar propuestas de intervención educativa en trastornos del lenguaje.

Recursos para el aprendizaje

Los recursos para el aprendizaje que ofrece la UOC son digitales y han sido editados por la UOC en multiformato (HTML5, WEB, EPUB, PDF, etc.). Los recursos con que cuenta la asignatura son:

- Módulos propios sobre teoría de la cultura desde diferentes perspectivas (filosofía, sociología, política cultural, economía y tecnología).
- Selección de lecturas y materiales audiovisuales de cada uno de los temas.

Profesorado

Dirección de los Estudios

Jordi Planella Ribera

Catedrático del área de Teoría e Historia de la Educación. Doctor en Pedagogía (UB). Ha sido educador social en el sector de personas con diversidad funcional, en protección a la infancia y en programas comunitarios. Investigador del LES. Es profesor de la UOC des del año 2004, dónde imparte docencia en el grado de Educación Social, el Máster de Psicopedagogía y el Doctorado en Educación y TIC (e-learning). Entre otros es autor de: *Pedagogía Social Reflexiva* (Publicaciones UB, 2023); *Sociedades Inclusivas* (Eduoc, 2023); *Pedagogías Corporales* (Octaedro, 2023).

Dirección del programa

Núria Esteve Gibert

Doctora en Ciencia Cognitiva y Lenguaje por la Universidad Pompeu Fabra (2014). Tiene experiencia postdoctoral en el Laboratoire Parole et Langage de la Universidad de Aix-Marsella (2015-2017) y en la Universidad de Barcelona (2017-2018). Experta en adquisición del lenguaje, especialmente en la relación entre la fonología experimental (segmental y suprasegmental) y la pragmática (gestualidad y contexto), es miembro del Grupo de Investigación en Cognición y Lenguaje (GRECIL, UOC).

Profesorado

Alfonso Igualada Pérez

Profesorado colaborador

Elisabet Barnils Castany

Mariona Clofent Torrento

Sara López Villena

Xon Belmonte Mateu

Requisitos de acceso

Requisitos previos

Para matricularse de esta asignatura y seguirla no se necesita ninguna titulación académica ni hay que tener conocimientos previos sobre la materia.

Requisitos técnicos

Para el seguimiento de esta asignatura es necesario disponer de un ordenador de sobremesa o portátil con conexión a internet (por banda ancha, ADSL o cable) y un monitor con una resolución mínima de 1.024 x 768 píxeles. Para poder consultar algunos materiales también puede ser necesario un lector de DVD.

Es recomendable que la CPU (ya sea de un ordenador de sobremesa o de un portátil) tenga como mínimo 2 GB de memoria RAM y 2 GHz de velocidad de procesador.

Es necesario un sistema operativo Windows XP (o superior), Mac OS o Linux*. También se requiere tener instalado uno de los siguientes navegadores: Internet Explorer 9.0 (o superior), Mozilla Firefox o Chrome.

* Debido a la gran variedad de distribuciones que existen, no especificamos todas las versiones posibles.

La UOC, la mejor universidad online

Matrícula y precio

Proceso de matrícula

1 Formularios de matrícula

Rellena el formulario de matrícula del curso concreto que te interesa, que encontrarás a la parte superior de la página.

2 Acceso al Campus

Si no recuerdas las claves de acceso al campus virtual, las puedes recuperar desde el [siguiente enlace](#).

¿Cuándo te puedes matricular?

En la UOC puedes matriculararte en dos momentos diferentes del año. Escoge la opción que mejor se adapte a sus necesidades. Consulta el plazo de matriculación y el inicio de curso en la página de los estudios que te interesen cursar.



Matriculación a partir de abril

para comenzar el curso en **septiembre u octubre**



Matriculación a partir de octubre

para comenzar el curso en **febrero o marzo**

Concepto	Precio
Precio del curso	711 €

El precio de este programa será el vigente en el momento de formalizar la matrícula. Sujeto a revisión anual.



122.750 graduados y graduadas



89 % de estudiantes que estudian y trabajan



79 % volvería a escoger la UOC

El pago de los cursos se efectúa con tarjeta.

1. TPVV: pago con una tarjeta de crédito o de débito de cualquier entidad financiera, mediante el TPVV (terminal de punto de venta virtual) de «la Caixa».

Información sobre el desistimiento de matrícula

Descuentos

La UOC ofrece una serie de descuentos. Si puedes acogerte a alguno, en el momento de hacer la matrícula debes elegirlo en el desplegable del apartado *Descuentos*. En caso de que puedas acogerte a más de uno, tendrás que elegir el más beneficioso.

Descuentos para a colectivos

Familia numerosa

Los estudiantes beneficiarios del título de familia numerosa reconocido por el Estado español, o por el organismo competente en el resto de países, tienen derecho a los siguientes descuentos, en función de la categoría:

- Familias numerosas de categoría **especial: descuento del 15%**.
- Familias numerosas de categoría **general: descuento del 7,5%**.

Personas con discapacidad

Los estudiantes con un grado de discapacidad **igual o superior al 33%** reconocido por el Estado español, o el grado **equivalente** por cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

Víctimas de actos terroristas

Los estudiantes (o sus hijos o cónyuges) que hayan sido reconocidos como víctimas de actos terroristas por el organismo competente en el Estado español, o de cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

Víctimas de violencia machista en el ámbito de la pareja

Los estudiantes (y sus hijos o hijas dependientes) que hayan sido reconocidos como víctimas de violencia de género por el organismo competente en el Estado español, o de cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

Formas de pago

Comunidad UOC

- **UOC Alumni: 10% de descuento**

Puedes disfrutar de este descuento si has obtenido un título oficial (de grado, licenciatura, diplomatura, ingeniería o máster universitario) o un máster o posgrado propio en la UOC.

- **Descuentos para empresas**

Si tu empresa u organización tiene un acuerdo con la UOC, podrás beneficiarte de descuentos y ventajas en tu matrícula.

[Consulta las condiciones de los descuentos para empresas](#)

Programa UOC de acompañamiento al deportista de competición

Los estudiantes considerados deportistas de competición tienen derecho a un descuento sobre el importe de la matrícula.

+ [Consulta la información del programa](#)

UOC

Consulta la oferta formativa de la UOC uoc.edu/es/estudios
