

Asignatura de Déficits de atención y trastornos de conducta

ONLINE Y SIN HORARIO

Asignatura Online de Déficits de atención y trastornos de conducta

Inicio

11 mar 2026

100%

Online

Idiomas: Español, Catalán

Precio: 711 €

Solicita información

Matricúlate



Metodología 100% online



1.ª universidad online del mundo



Acompañamiento personalizado

Presentación

La asignatura Déficits de atención y trastornos de conducta proporciona herramientas para mejorar la gestión del aula y la interacción y la relación con el alumnado, así como una mayor capacidad para comprender las dificultades de los alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastorno negativista desafiante (TND), trastorno de la conducta (TC) y trastorno explosivo intermitente (TEI).

- Se presenta la evidencia científica y la práctica profesional que muestra que la atención y el comportamiento del alumnado inciden notablemente en su aprendizaje y en su desarrollo socioemocional.
- Se evidencia que una regulación adecuada de la atención y del comportamiento es un factor significativo en el progreso académico del alumnado: mantener la atención en las explicaciones, concentrarse en el trabajo y desarrollar relaciones positivas con el profesorado y el grupo clase constituyen una buena base para crecer y aprender en el entorno escolar.
- Se trabaja en la organización del entorno escolar y en la acción docente como herramientas para promover la regulación del comportamiento del alumnado.

La UOC, la mejor universidad online

Somos la universidad online del Estado mejor posicionada en los principales rankings de calidad universitaria.



Contenidos

Continguts

Alumnado con dificultades para regular el comportamiento

- La conducta problemática
- Situaciones problemáticas típicas o comportamientos típicos en el aula
- Intervención educativa
- Apoyo conductual positivo

Alumnado con dificultades o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

- Definición y caracterización básica del TDAH
- TDAH y rendimiento académico
- Situaciones problemáticas típicas en el aula. Identificación y caracterización
- Intervención educativa. Orientaciones generales y propuestas didácticas concretas
- Asesoramiento psicoeducativo a equipos docentes

Los incidentes críticos en el aula: caracterización, valoración e intervención educativa

- Los incidentes críticos en el entorno educativo
- Los incidentes críticos prototípicos en las aulas escolares
- El cambio en la intervención educativa mediante la reflexión docente sobre incidentes críticos
- El asesoramiento psicoeducativo al profesorado sobre el abordaje de los incidentes críticos

Objetivos y competencias

Competencias

- Habilidades de aprendizaje que permiten continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo en gran medida.
- Capacidad para aplicar las TIC de forma adecuada a la atención de las dificultades del aprendizaje y los trastornos del lenguaje.
- Capacidad para identificar los factores que determinan las dificultades de aprendizaje, así como las alteraciones que se derivan de ellas.
- Capacidad para identificar y valorar las dificultades de aprendizaje derivadas de trastornos del desarrollo.
- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de intervención educativa en dificultades de aprendizaje derivadas de trastornos del desarrollo.
- Capacidad para identificar las alteraciones de la comunicación y el lenguaje derivadas de trastornos del desarrollo.
- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de intervención educativa en trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados de trastornos del desarrollo.

Objetivos de aprendizaje

- Comprender la importancia de la generación colectiva del conocimiento en relación con los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Analizar de forma proactiva una actuación profesional mediante la reflexión sobre la práctica relacionada con los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Ejemplificar tipos de tecnologías educativas aplicables a los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Evaluar y valorar la aplicación de tecnologías educativas a un caso de déficits de atención y trastornos de la conducta.
- Identificar los factores que determinan las dificultades de aprendizaje en caso de déficits de atención y trastornos de la conducta.
- Identificar las dificultades de aprendizaje derivadas de los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Diferenciar entre varios casos de dificultades de aprendizaje derivadas de los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Comprender las fases de una propuesta de intervención educativa en déficits de atención y trastornos de la conducta.
- Diseñar y desarrollar una intervención educativa en déficits de atención y trastornos de la conducta.
- Evaluar una intervención educativa en déficits de atención y trastornos de la conducta.
- Identificar las necesidades educativas derivadas de los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Conocer los criterios que orientan el diseño, el desarrollo y la evaluación de propuestas de intervención educativa en trastornos de la comunicación y el lenguaje derivados de trastornos del desarrollo.

Recursos para el aprendizaje

Los recursos para el aprendizaje que ofrece la UOC son digitales y han sido editados por la UOC en multiformato (HTML5, WEB, EPUB, PDF, etc.). Los recursos con que cuenta la asignatura son:

- Módulos propios sobre teoría de la cultura desde diferentes perspectivas (filosofía, sociología, política cultural, economía y tecnología).
- Selección de lecturas y materiales audiovisuales de cada uno de los temas.

Profesorado

Dirección de los Estudios

Jordi Planella Ribera

Catedrático del área de Teoría e Historia de la Educación. Doctor en Pedagogía (UB). Ha sido educador social en el sector de personas con diversidad funcional, en protección a la infancia y en programas comunitarios. Investigador del LES. Es profesor de la UOC des del año 2004, dónde imparte docencia en el grado de Educación Social, el Máster de Psicopedagogía y el Doctorado en Educación y TIC (e-learning). Entre otros es autor de: *Pedagogía Social Reflexiva* (Publicaciones UB, 2023); *Sociedades Inclusivas* (Eduoc, 2023); *Pedagogías Corporales* (Octaedro, 2023).

Dirección del programa

Núria Esteve Gibert

Doctora en Ciencia Cognitiva y Lenguaje por la Universidad Pompeu Fabra (2014). Tiene experiencia postdoctoral en el Laboratoire Parole et Langage de la Universidad de Aix-Marsella (2015-2017) y en la Universidad de Barcelona (2017-2018). Experta en adquisición del lenguaje, especialmente en la relación entre la fonología experimental (segmental y suprasegmental) y la pragmática (gestualidad y contexto), es miembro del Grupo de Investigación en Cognición y Lenguaje (GRECIL, UOC).

Profesorado

Olga Múries Cantán

Profesorado colaborador

M. del Mar Badia Martin

Raul Tarraga Minguez

Sonia Jarque Fernandez

Requisitos de acceso

Requisitos previos

Para matricularse de esta asignatura y seguirla no se necesita ninguna titulación académica ni hay que tener conocimientos previos sobre la materia.

Requisitos técnicos

Para el seguimiento de esta asignatura es necesario disponer de un ordenador de sobremesa o portátil con conexión a internet (por banda ancha, ADSL o cable) y un monitor con una resolución mínima de 1.024 x 768 píxeles. Para poder consultar algunos materiales también puede ser necesario un lector de DVD.

Es recomendable que la CPU (ya sea de un ordenador de sobremesa o de un portátil) tenga como mínimo 2 GB de memoria RAM y 2 GHz de velocidad de procesador.

Es necesario un sistema operativo Windows XP (o superior), Mac OS o Linux*. También se requiere tener instalado uno de los siguientes navegadores: Internet Explorer 9.0 (o superior), Mozilla Firefox o Chrome.

* Debido a la gran variedad de distribuciones que existen, no especificamos todas las versiones posibles.

La UOC, la mejor universidad online

Matrícula y precio

Proceso de matrícula

1 Formularios de matrícula

Rellena el formulario de matrícula del curso concreto que te interesa, que encontrarás a la parte superior de la página.

2 Acceso al Campus

Si no recuerdas las claves de acceso al campus virtual, las puedes recuperar desde el [siguiente enlace](#).

¿Cuándo te puedes matricular?

En la UOC puedes matriculararte en dos momentos diferentes del año. Escoge la opción que mejor se adapte a sus necesidades. Consulta el plazo de matriculación y el inicio de curso en la página de los estudios que te interesen cursar.



Matriculación a partir de abril

para comenzar el curso en **septiembre u octubre**



Matriculación a partir de octubre

para comenzar el curso en **febrero o marzo**

Concepto	Precio
Precio del curso	711 €

El precio de este programa será el vigente en el momento de formalizar la matrícula. Sujeto a revisión anual.



122.750 graduados y graduadas



89 % de estudiantes que estudian y trabajan



79 % volvería a escoger la UOC

El pago de los cursos se efectúa con tarjeta.

1. TPVV: pago con una tarjeta de crédito o de débito de cualquier entidad financiera, mediante el TPVV (terminal de punto de venta virtual) de «la Caixa».

Información sobre el desistimiento de matrícula

Descuentos

La UOC ofrece una serie de descuentos. Si puedes acogerte a alguno, en el momento de hacer la matrícula debes elegirlo en el desplegable del apartado *Descuentos*. En caso de que puedas acogerte a más de uno, tendrás que elegir el más beneficioso.

Descuentos para a colectivos

Familia numerosa

Los estudiantes beneficiarios del título de familia numerosa reconocido por el Estado español, o por el organismo competente en el resto de países, tienen derecho a los siguientes descuentos, en función de la categoría:

- Familias numerosas de categoría **especial: descuento del 15%**.
- Familias numerosas de categoría **general: descuento del 7,5%**.

Personas con discapacidad

Los estudiantes con un grado de discapacidad **igual o superior al 33%** reconocido por el Estado español, o el grado **equivalente** por cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

Víctimas de actos terroristas

Los estudiantes (o sus hijos o cónyuges) que hayan sido reconocidos como víctimas de actos terroristas por el organismo competente en el Estado español, o de cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

Víctimas de violencia machista en el ámbito de la pareja

Los estudiantes (y sus hijos o hijas dependientes) que hayan sido reconocidos como víctimas de violencia de género por el organismo competente en el Estado español, o de cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

Formas de pago

Comunidad UOC

- **UOC Alumni: 10% de descuento**

Puedes disfrutar de este descuento si has obtenido un título oficial (de grado, licenciatura, diplomatura, ingeniería o máster universitario) o un máster o posgrado propio en la UOC.

- **Descuentos para empresas**

Si tu empresa u organización tiene un acuerdo con la UOC, podrás beneficiarte de descuentos y ventajas en tu matrícula.

[Consulta las condiciones de los descuentos para empresas](#)

Programa UOC de acompañamiento al deportista de competición

Los estudiantes considerados deportistas de competición tienen derecho a un descuento sobre el importe de la matrícula.

+ [Consulta la información del programa](#)

UOC

Consulta la oferta formativa de la UOC uoc.edu/es/estudios
