

# **Asignatura de Déficits de atención y trastornos de conducta**

# Asignatura Online de Déficit de atención y trastornos de conducta

**Inicio**  
11 mar 2026

**100%**  
Online

**Idiomas:** Español, Catalán

**Precio:** 711 €

[Solicita información](#)

[Matrícúlate](#)



**Metodología 100% online**



**1.ª universidad online del mundo**



**Acompañamiento personalizado**

## La UOC, la mejor universidad online

Somos la universidad online del Estado mejor posicionada en los principales rankings de calidad universitaria.



### Presentación

La asignatura Déficit de atención y trastornos de conducta proporciona herramientas para mejorar la gestión del aula y la interacción y la relación con el alumnado, así como una mayor capacidad para comprender las dificultades de los alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastorno negativista desafiante (TND), trastorno de la conducta (TC) y trastorno explosivo intermitente (TEI).

- Se presenta la evidencia científica y la práctica profesional que muestra que la atención y el comportamiento del alumnado inciden notablemente en su aprendizaje y en su desarrollo socioemocional.
- Se evidencia que una regulación adecuada de la atención y del comportamiento es un factor significativo en el progreso académico del alumnado: mantener la atención en las explicaciones, concentrarse en el trabajo y desarrollar relaciones positivas con el profesorado y el grupo clase constituyen una buena base para crecer y aprender en el entorno escolar.
- Se trabaja en la organización del entorno escolar y en la acción docente como herramientas para promover la regulación del comportamiento del alumnado.

# Contenidos

## Continguts

Alumnado con dificultades para regular el comportamiento

- La conducta problemática
- Situaciones problemáticas típicas o comportamientos típicos en el aula
- Intervención educativa
- Apoyo conductual positivo

Alumnado con dificultades o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

- Definición y caracterización básica del TDAH
- TDAH y rendimiento académico
- Situaciones problemáticas típicas en el aula. Identificación y caracterización
- Intervención educativa. Orientaciones generales y propuestas didácticas concretas
- Asesoramiento psicoeducativo a equipos docentes

Los incidentes críticos en el aula: caracterización, valoración e intervención educativa

- Los incidentes críticos en el entorno educativo
- Los incidentes críticos prototípicos en las aulas escolares
- El cambio en la intervención educativa mediante la reflexión docente sobre incidentes críticos
- El asesoramiento psicoeducativo al profesorado sobre el abordaje de los incidentes críticos

## Objetivos y competencias

Competencias

- Habilidades de aprendizaje que permiten continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo en gran medida.
- Capacidad para aplicar las TIC de forma adecuada a la atención de las dificultades del aprendizaje y los trastornos del lenguaje.
- Capacidad para identificar los factores que determinan las dificultades de aprendizaje, así como las alteraciones que se derivan de ellas.
- Capacidad para identificar y valorar las dificultades de aprendizaje derivadas de trastornos del desarrollo.
- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de intervención educativa en dificultades de aprendizaje derivadas de trastornos del desarrollo.
- Capacidad para identificar las alteraciones de la comunicación y el lenguaje derivadas de trastornos del desarrollo.
- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar propuestas de intervención educativa en trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados de trastornos del desarrollo.

Objetivos de aprendizaje

- Comprender la importancia de la generación colectiva del conocimiento en relación con los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Analizar de forma proactiva una actuación profesional mediante la reflexión sobre la práctica relacionada con los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Ejemplificar tipos de tecnologías educativas aplicables a los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Evaluar y valorar la aplicación de tecnologías educativas a un caso de déficits de atención y trastornos de la conducta.
- Identificar los factores que determinan las dificultades de aprendizaje en caso de déficits de atención y trastornos de la conducta.
- Identificar las dificultades de aprendizaje derivadas de los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Diferenciar entre varios casos de dificultades de aprendizaje derivadas de los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Comprender las fases de una propuesta de intervención educativa en déficits de atención y trastornos de la conducta.
- Diseñar y desarrollar una intervención educativa en déficits de atención y trastornos de la conducta.
- Evaluar una intervención educativa en déficits de atención y trastornos de la conducta.
- Identificar las necesidades educativas derivadas de los déficits de atención y los trastornos de la conducta.
- Conocer los criterios que orientan el diseño, el desarrollo y la evaluación de propuestas de intervención educativa en trastornos de la comunicación y el lenguaje derivados de trastornos del desarrollo.

## Recursos para el aprendizaje

Los recursos para el aprendizaje que ofrece la UOC son digitales y han sido editados por la UOC en multiformato (HTML5, WEB, EPUB, PDF, etc.). Los recursos con que cuenta la asignatura son:

- Módulos propios sobre teoría de la cultura desde diferentes perspectivas (filosofía, sociología, política cultural, economía y tecnología).
- Selección de lecturas y materiales audiovisuales de cada uno de los temas.

# Profesorado

## Dirección de los Estudios

Jordi Planella Ribera

Catedrático del área de Teoría e Historia de la Educación. Doctor en Pedagogía (UB). Ha sido educador social en el sector de personas con diversidad funcional, en protección a la infancia y en programas comunitarios. Investigador del LES. Es profesor de la UOC desde el año 2004, donde imparte docencia en el grado de Educación Social, el Máster de Psicopedagogía y el Doctorado en Educación y TIC (e-learning). Entre otros es autor de: *Pedagogía Social Reflexiva* (Publicaciones UB, 2023); *Sociedades Inclusivas* (Ediuoc, 2023); *Pedagogías Corporales* (Octaedro, 2023).

## Dirección del programa

Núria Esteve Gibert

Doctora en Ciencia Cognitiva y Lenguaje por la Universidad Pompeu Fabra (2014). Tiene experiencia postdoctoral en el Laboratoire Parole et Langage de la Universidad de Aix-Marsella (2015-2017) y en la Universidad de Barcelona (2017-2018). Experta en adquisición del lenguaje, especialmente en la relación entre la fonología experimental (segmental y suprasegmental) y la pragmática (gestualidad y contexto), es miembro del Grupo de Investigación en Cognición y Lenguaje (GRECIL, UOC).

## Profesorado

Olga Múries Cantán

## Profesorado colaborador

M. del Mar Badia Martín

Raul Tarraga Minguez

Sonia Jarque Fernandez

# Requisitos de acceso

## Requisitos previos

Para matricularse de esta asignatura y seguirla no se necesita ninguna titulación académica ni hay que tener conocimientos previos sobre la materia.

## Requisitos técnicos

Para el seguimiento de esta asignatura es necesario disponer de un ordenador de sobremesa o portátil con conexión a internet (por banda ancha, ADSL o cable) y un monitor con una resolución mínima de 1.024 x 768 píxeles. Para poder consultar algunos materiales también puede ser necesario un lector de DVD.

Es recomendable que la CPU (ya sea de un ordenador de sobremesa o de un portátil) tenga como mínimo 2 GB de memoria RAM y 2 GHz de velocidad de procesador.

Es necesario un sistema operativo Windows XP (o superior), Mac OS o Linux\*. También se requiere tener instalado uno de los siguientes navegadores: Internet Explorer 9.0 (o superior), Mozilla Firefox o Chrome.

\* Debido a la gran variedad de distribuciones que existen, no especificamos todas las versiones posibles.

**La UOC, la mejor universidad online**

# Matrícula y precio

## Proceso de matrícula

### 1 Formularios de matrícula

Rellena el formulario de matrícula del curso concreto que te interesa, que encontrarás a la parte superior de la página.

### 2 Acceso al Campus

Si no recuerdas las claves de acceso al campus virtual, las puedes recuperar desde el [siguiente enlace](#).

### ¿Cuándo te puedes matricular?

En la UOC puedes matricularte en dos momentos diferentes del año. Escoge la opción que mejor se adapte a sus necesidades. Consulta el plazo de matriculación y el inicio de curso en la página de los estudios que te interesen cursar.



#### Matriculación a partir de **abril**

para comenzar el curso en **septiembre u octubre**



#### Matriculación a partir de **octubre**

para comenzar el curso en **febrero o marzo**

Concepto	Precio
Precio del curso	<b>711 €</b>

*El precio de este programa será el vigente en el momento de formalizar la matrícula. Sujeto a revisión anual.*



**122.750 graduados y graduadas**



**89 % de estudiantes que estudian y trabajan**



**79 % volvería a escoger la UOC**

## Formas de pago

El pago de los cursos se efectúa con tarjeta.

1. TPVV: pago con una tarjeta de crédito o de débito de cualquier entidad financiera, mediante el TPVV (terminal de punto de venta virtual) de «la Caixa».

### Información sobre el desistimiento de matrícula

## Descuentos

La UOC ofrece una serie de descuentos. Si puedes acogerte a alguno, en el momento de hacer la matrícula debes elegirlo en el desplegable del apartado *Descuentos*. En caso de que puedas acogerte a más de uno, tendrás que elegir el más beneficioso.

## Descuentos para a colectivos

### Familia numerosa

Los estudiantes beneficiarios del título de familia numerosa reconocido por el Estado español, o por el organismo competente en el resto de países, tienen derecho a los siguientes descuentos, en función de la categoría:

- Familias numerosas de categoría **especial: descuento del 15%**.
- Familias numerosas de categoría **general: descuento del 7,5%**.

### Personas con discapacidad

Los estudiantes con un grado de discapacidad **igual o superior al 33%** reconocido por el Estado español, o el grado **equivalente** por cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

### Víctimas de actos terroristas

Los estudiantes (o sus hijos o cónyuges) que hayan sido reconocidos como víctimas de actos terroristas por el organismo competente en el Estado español, o de cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

### Víctimas de violencia machista en el ámbito de la pareja

Los estudiantes (y sus hijos o hijas dependientes) que hayan sido reconocidos como víctimas de violencia de género por el organismo competente en el Estado español, o de cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

## Comunidad UOC

- **UOC Alumni: 10% de descuento**

Puedes disfrutar de este descuento si has obtenido un título oficial (de grado, licenciatura, diplomatura, ingeniería o máster universitario) o un máster o posgrado propio en la UOC.

- **Descuentos para empresas**

Si tu empresa u organización tiene un acuerdo con la UOC, podrás beneficiarte de descuentos y ventajas en tu matrícula.

[Consulta las condiciones de los descuentos para empresas](#)

## Programa UOC de acompañamiento al deportista de competición

Los estudiantes considerados deportistas de competición tienen derecho a un descuento sobre el importe de la matrícula.

+ [Consulta la informació del programa](#)



# UOC

