

Asignatura de Modelos de acción socioeducativa

Asignatura Online de Modelos de acción socioeducativa

Inicio
18 feb 2026

100%
Online

Idiomas: Español, Catalán

Precio: 432 €

[Solicita información](#)

[Matrícúlate](#)



Metodología 100% online



1.ª universidad online del mundo



Acompañamiento personalizado

La UOC, la mejor universidad online

Somos la universidad online del Estado mejor posicionada en los principales rankings de calidad universitaria.



Presentación

El propósito general de la asignatura Modelos de acción socioeducativa es el de contribuir a formular preguntas que, siendo aparentemente simples, sirven de guía en la acción social educativa: ¿qué es un modelo de acción socioeducativa?, ¿por qué es importante reflexionar sobre los modelos de acción socioeducativa?, ¿qué elementos requiere el profesional de la educación social para desplegar su acción profesional?, ¿es posible trabajar en contra de la educación social sin advertirlo?

También se ha querido aproximar algunas respuestas que tienen que ver con las experiencias profesionales y prácticas. Respuestas que no buscan tapar nuevas preguntas, sino, por el contrario, promoverlas, puesto que no pretenden erigirse como verdad ni absoluta ni atemporal, pero sí como una aportación para la construcción de este campo de saberes, conocimientos y prácticas que hemos denominado educación social.

Formular cuestiones de alcance tan amplio requiere ciertos trayectos que permitan situarlas y aportar una orientación. Así, en los recorridos de la asignatura, situaremos la teoría y práctica del educador social, los elementos que configuran los modelos desde los que se piensa y actúa la educación social, los cambios radicales que están produciéndose en las ciencias y que afectan a la formación de los nuevos profesionales y los cambios de fondo que modulan las transformaciones actuales de lo social y cultural, así como en el campo de las políticas sociales y el control social. Para ello, se desarrollan aportaciones de diferentes discursos (de la sociología, de la pedagogía social, de la antropología, del psicoanálisis, entre los principales) para la clarificación de ciertas cuestiones que impactan directamente en el campo de la educación social y en la elaboración de sus modelos.

Contenidos

Contenidos

Módulo 1:

Se presentan aportaciones de la pedagogía, la pedagogía social y el psicoanálisis para desvelar las relaciones entre modelo y práctica socioeducativa respecto a dos ejes: interés y vínculo.

1. Volver a pensar desde la pedagogía: nudos de la acción educativa.
2. Teorías (sociales, pedagógicas, psicológicas) y modelos de acción socioeducativa.
3. El reto estructural de la educación y las lógicas en juego.
4. Aportaciones del psicoanálisis en el campo de la educación: algunas cuestiones que deben tenerse en cuenta en la elaboración de las propuestas educativas.
5. Los modelos y las prácticas de educación social.
6. Lo que sucede a continuación.

Módulo 2:

Se plantean cuestiones específicas de este momento histórico en torno a los modelos de educación social: ¿cuándo son educativos o de puro control social? El neohigienismo nos da claves de interpretación. Es una aportación de recursos históricos y sociológicos a la hora de pensar y repensar los modelos.

1. El higienismo: del siglo xix a la actualidad.
2. La gestión poblacional en Cataluña.
3. ¿Educación frente a control?

Módulo 3:

Se despliegan los elementos que aportan una nueva visión de nuestro mundo (el fin de lo social) y que abren perspectivas innovadoras y de gran alcance para la elaboración de los modelos y la acción socioeducativa.

1. La noción de época.
2. Sobre nuestra época: algunas pinceladas.
3. Las hipótesis de Touraine.
4. Cuatro nudos a la crisis de la actualidad.
5. Impactos en el campo educativo.
6. Hacer frente a los retos de la actualidad.
7. Las producciones culturales y la subjetividad.
8. Navegar en la fluidez no es permanecer a la deriva: las orientaciones de María Zambrano.
9. Ejercicio que se propone: pensar qué y cómo hacer con ?

Módulo 4:

Se analizan críticamente algunos elementos de la práctica educativa y se dan algunos puntos de apoyo para el análisis y la reflexión sobre la práctica educativa en educación social. Esto permite una anticipación de la necesidad de definición de los elementos de un modelo de educación social.

1. Obstáculos en la relación entre teoría y práctica en educación social.
2. La práctica educativa en educación social.
3. Puntos de apoyo a la práctica educativa.

Módulo 5:

Se proponen los elementos que conforman un modelo de educación social, situando las coordenadas alrededor del agente y el sujeto de la educación social, los contenidos de la acción educativa, las metodologías y los marcos institucionales.

1. Trabajar desde modelos educativos.
2. Elementos de los modelos educativos.
3. El sujeto de la educación en la actualidad.
4. Los contenidos de la educación.
5. El agente de la educación.
6. Las metodologías educativas.
7. Los marcos institucionales.

Módulo 6:

Se señalan las cuestiones que debe tener en cuenta un modelo para ser considerado de educación social, su relación con las políticas públicas y el vínculo con la cultura. Además, se ofrece un extenso glosario que recorre todos los módulos.

1. Dos grandes modelos de educación social.
2. La paradoja: los modelos de educación social y las políticas públicas.
3. La educación social contra el vaciado cultural del neohigienismo.
4. Un cierre provisional.
5. La llave de plata de H. P. Lovecraft.
6. Glosario.

Objetivos y competencias

Objetivos

- Conocer las aportaciones teórico-metodológicas de los modelos de educación social.
- Llevar a cabo un trabajo crítico sobre el saber y los modelos de la acción socioeducativa actual.
- Abrir una interrogación ética sobre los efectos que los modelos de educación social promueven.
- Entender en qué consiste y desde dónde es posible la acción social y educativa: el modelo de acción socioeducativa.
- Entender la educación como un modelo diferente para propiciar la convivencia entre ciudadanos portadores de derechos y deberes.
- Pensar nuevas modalidades de acción social educativa.
- Significar algunos de los conceptos que conforman la actualidad de las prácticas educativas en educación social.
- Conocer algunos espacios de apoyo posibles para el análisis de la práctica educativa.
- Conceptualizar los diferentes elementos de los modelos educativos.

Competencias

Competencias transversales

- Análisis y síntesis.
- Organización y planificación.
- Resolución de problemas y de toma de decisiones.

Competencias específicas

- Identificación y emisión de juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- Diagnóstico de situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de acciones socioeducativas.

Recursos para el aprendizaje

Los recursos para el aprendizaje que ofrece la UOC son digitales y han sido editados por la UOC en multiformato (HTML5, WEB, EPUB, PDF, etc.). Los recursos con que cuenta la asignatura son:

- Módulos propios sobre teoría de la cultura desde diferentes perspectivas (filosofía, sociología, política cultural, economía y tecnología).
- Selección de lecturas y materiales audiovisuales de cada uno de los temas.

Profesorado

Colaboradores

Segundo Moyano Mangas

Requisitos de acceso

Requisitos previos

Para matricularse de esta asignatura y seguirla no se necesita ninguna titulación académica ni hay que tener conocimientos previos sobre la materia.

Requisitos técnicos

Para el seguimiento de esta asignatura es necesario disponer de un ordenador de sobremesa o portátil con conexión a internet (por banda ancha, ADSL o cable) y un monitor con una resolución mínima de 1.024 x 768 píxeles. Para poder consultar algunos materiales también puede ser necesario un lector de DVD.

Es recomendable que la CPU (ya sea de un ordenador de sobremesa o de un portátil) tenga como mínimo 2 GB de memoria RAM y 2 GHz de velocidad de procesador.

Es necesario un sistema operativo Windows XP (o superior), Mac OS o Linux*. También se requiere tener instalado uno de los siguientes navegadores: Internet Explorer 9.0 (o superior), Mozilla Firefox o Chrome.

* Debido a la gran variedad de distribuciones que existen, no especificamos todas las versiones posibles.

Titulación

El seguimiento y la superación de las asignaturas cursadas lleva a la obtención de un certificado de la UOC. Este documento permitirá la convalidación -o su reconocimiento- con las asignaturas de los estudios universitarios de la UOC siempre y cuando se reúnan los requisitos previos determinados.

La UOC, la mejor universidad online

Matrícula y precio

Proceso de matrícula

1 Formularios de matrícula

Rellena el formulario de matrícula del curso concreto que te interesa, que encontrarás a la parte superior de la página.

2 Acceso al Campus

Si no recuerdas las claves de acceso al campus virtual, las puedes recuperar desde el [siguiente enlace](#).

¿Cuándo te puedes matricular?

En la UOC puedes matricularte en dos momentos diferentes del año. Escoge la opción que mejor se adapte a sus necesidades. Consulta el plazo de matriculación y el inicio de curso en la página de los estudios que te interesen cursar.



Matriculación a partir de **abril**

para comenzar el curso en **septiembre u octubre**



Matriculación a partir de **octubre**

para comenzar el curso en **febrero o marzo**

Concepto	Precio
Precio del curso	432 €

El precio de este programa será el vigente en el momento de formalizar la matrícula. Sujeto a revisión anual.



122.750 graduados y graduadas



89 % de estudiantes que estudian y trabajan



79 % volvería a escoger la UOC

Formas de pago

El pago de los cursos se efectúa con tarjeta.

1. TPVV: pago con una tarjeta de crédito o de débito de cualquier entidad financiera, mediante el TPVV (terminal de punto de venta virtual) de «la Caixa».

Información sobre el desistimiento de matrícula

Descuentos

La UOC ofrece una serie de descuentos. Si puedes acogerte a alguno, en el momento de hacer la matrícula debes elegirlo en el desplegable del apartado *Descuentos*. En caso de que puedas acogerte a más de uno, tendrás que elegir el más beneficioso.

Descuentos para a colectivos

Familia numerosa

Los estudiantes beneficiarios del título de familia numerosa reconocido por el Estado español, o por el organismo competente en el resto de países, tienen derecho a los siguientes descuentos, en función de la categoría:

- Familias numerosas de categoría **especial: descuento del 15%**.
- Familias numerosas de categoría **general: descuento del 7,5%**.

Personas con discapacidad

Los estudiantes con un grado de discapacidad **igual o superior al 33%** reconocido por el Estado español, o el grado **equivalente** por cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

Víctimas de actos terroristas

Los estudiantes (o sus hijos o cónyuges) que hayan sido reconocidos como víctimas de actos terroristas por el organismo competente en el Estado español, o de cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

Víctimas de violencia machista en el ámbito de la pareja

Los estudiantes (y sus hijos o hijas dependientes) que hayan sido reconocidos como víctimas de violencia de género por el organismo competente en el Estado español, o de cualquier otro país, tienen derecho a un **descuento del 15%**.

Comunidad UOC

- **UOC Alumni: 10% de descuento**

Puedes disfrutar de este descuento si has obtenido un título oficial (de grado, licenciatura, diplomatura, ingeniería o máster universitario) o un máster o posgrado propio en la UOC.

- **Descuentos para empresas**

Si tu empresa u organización tiene un acuerdo con la UOC, podrás beneficiarte de descuentos y ventajas en tu matrícula.

[Consulta las condiciones de los descuentos para empresas](#)

Programa UOC de acompañamiento al deportista de competición

Los estudiantes considerados deportistas de competición tienen derecho a un descuento sobre el importe de la matrícula.

+ [Consulta la informació del programa](#)

UOC

