

# La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro

Informe de investigación  
Julio de 2008

Carles Sigalés  
Josep M<sup>a</sup> Mominó  
Julio Meneses  
Antoni Badia



Con la colaboración de:





# **La integración de internet en la educación escolar española:**

## situación actual y perspectivas de futuro

Informe de investigación

Julio de 2008

Edición:  
Publicacions a Internet  
Direcció de Comunicació

Universitat Oberta de Catalunya  
Avda. Tibidabo, 39-43  
08035 Barcelona  
publicacions@uoc.edu  
www.uoc.edu

Internet Interdisciplinary Institute (IN3)  
Avda. Canal Olímpic, s/n  
Parc Mediterrani de la Tecnologia  
08860 Castelldefels (Barcelona)  
<http://in3.uoc.edu>

Corrección:  
INK Catalunya SA  
[www.inkcat.es](http://www.inkcat.es)

Maquetación y producción:  
SUBJECT, marketing social, SCP  
INK Catalunya SA



Este informe está bajo una licencia de Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 2.5. España de Creative Commons. Puede copiarlo, distribuirlo y comunicarlo públicamente siempre y cuando cite a su autor, a la institución que lo impulsa (IN3-UOC) y la colaboración de Fundación Telefónica; no lo utilice para fines comerciales y no haga con él obra derivada. La licencia completa se puede consultar en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/es/deed.es>.

# Sumario

<b>Executive summary</b> .....	9
<b>Capítulo 1. Introducción</b> .....	17
1.1. El equipo de investigación .....	21
1.2. Antecedentes de la investigación .....	21
1.3. Fases del proyecto de investigación .....	22
1.4. Estructura del informe de investigación .....	23
<b>Capítulo 2. Enfoque, objetivos y metodología de la investigación</b> .....	27
2.1. Introducción .....	29
2.2. Objetivos .....	30
2.3. Metodología .....	31
2.3.1. Diseño de la muestra .....	31
2.3.2. Instrumentación .....	36
2.3.3. Trabajo de campo .....	38
2.3.4. Resultado del trabajo de campo .....	42
2.3.5. Estrategia analítica .....	47
<b>Capítulo 3. Resumen ejecutivo</b> .....	49
3.1. Resultados sobre recursos, competencias y percepciones sobre el uso educativo de las TIC .....	51
3.2. Frecuencia y principales características de los usos de las TIC en los centros docentes ..	54
3.3. Diferencias por segmentos de población .....	55
<b>Capítulo 4. Los centros que imparten educación primaria y secundaria obligatoria en España: características generales, infraestructura tecnológica y políticas de incorporación de las TIC</b> .....	57
4.1. Infraestructuras y recursos TIC de los centros docentes y de las etapas educativas seleccionadas .....	59
4.1.1. Número de ordenadores, tipo de conexión a internet, tipo de acceso y otros recursos TIC disponibles en los centros docentes .....	59
4.1.2. Recursos TIC en la etapa seleccionada .....	67
4.1.3. Acceso a los ordenadores y a internet por parte de los alumnos .....	78
4.2. Existencia y tareas que desempeña el responsable de las TIC en los centros docentes.....	80
4.3. Políticas de incorporación de las TIC en los centros docentes .....	81
4.4. Discusión de los resultados .....	86
<b>Capítulo 5. Opiniones, creencias y percepciones sobre el proceso de integración de las TIC en la educación escolar</b> .....	89
5.1. Opiniones y creencias en cuanto al rol de las TIC en el centro educativo .....	91
5.1.1. Según los directores .....	92
5.1.2. Según el profesorado .....	94
5.1.3. Comparación de resultados .....	97

5.2. Situación en la que se encuentra el proceso de integración de las TIC en los centros docentes, según la percepción de sus directivos .....	98
5.3. Percepción de dificultades y motivaciones para incorporar las TIC en los centros con fines educativos .....	99
5.3.1. Según los directores .....	100
5.3.2. Percepción de obstáculos, facilidades e incentivos para el uso de las TIC en las actividades docentes por parte del profesorado .....	106
5.3.3. Comparación de resultados .....	115
5.4. Cómo afectan las TIC a las expectativas profesionales .....	116
5.5. Discusión de los resultados .....	119
<b>Capítulo 6. Conocimiento, experiencia y formación en el uso de las TIC por parte de directores, profesores y alumnos .....</b>	<b>123</b>
6.1. Alfabetización digital de los directores de centro .....	125
6.1.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC .....	125
6.1.2. Conocimientos y habilidades digitales .....	127
6.2. Alfabetización digital del profesorado .....	129
6.2.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC .....	129
6.2.2. Conocimientos y habilidades digitales .....	131
6.3. Alfabetización digital del alumnado .....	134
6.3.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC .....	134
6.3.2. Conocimientos y habilidades digitales .....	138
6.4. Discusión de los resultados .....	140
<b>Capítulo 7. El uso de las TIC en las aulas de educación primaria y secundaria.....</b>	<b>143</b>
7.1. Acceso a recursos e infraestructuras por parte de profesores y alumnos .....	146
7.1.1. Recursos TIC accesibles para profesores y alumnos .....	146
7.1.2. Resumen de los resultados .....	149
7.2. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los profesores .....	149
7.2.1. Frecuencia de uso de las TIC con el grupo clase seleccionado .....	149
7.2.2. Espacios dentro del centro educativo en donde se utilizan las tecnologías .....	151
7.2.3. Experiencia de los profesores utilizando las TIC en las clases con sus alumnos ..	152
7.2.4. Motivos por los que los profesores han introducido las TIC en sus aulas .....	152
7.2.5. Finalidades, aplicaciones y usos más habituales de las TIC en el aula .....	154
7.2.6. Resumen de los resultados .....	165
7.3. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los alumnos .....	166
7.3.1. Frecuencia de uso de las TIC por parte de los alumnos en horas de clase .....	167
7.3.2. Lugar desde donde se utilizan las TIC y condiciones de acceso .....	168
7.3.3. Usos educativos de las TIC durante las clases .....	170
7.3.4. Resumen de los resultados .....	174
7.4. Discusión de los resultados .....	175
<b>Capítulo 8. El uso de las TIC en la actividad docente y profesional más allá de las aulas .....</b>	<b>177</b>
8.1. Usos profesionales más frecuentes en los centros, según los directores .....	179
8.2. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas .....	181
8.3. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte de los directores .....	185
8.3.1. Recursos TIC en el hogar .....	185

---

8.3.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos .....	187
8.4. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte del profesorado .....	189
8.4.1. Recursos TIC en el hogar .....	189
8.4.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos .....	190
8.5. Valoración global de los resultados obtenidos.....	192
<b>Capítulo 9. El uso de las TIC por parte de los alumnos, más allá de las aulas .....</b>	<b>195</b>
9.1. Frecuencia con la que se conectan a internet fuera del horario lectivo y lugar de acceso .....	197
9.2. Usos de las TIC más frecuentes por parte de los alumnos fuera del horario lectivo .....	201
9.3. Recursos TIC en el hogar .....	204
9.3.1. Restricciones y normas de uso .....	206
9.4. Motivaciones, creencias y actitudes del alumnado en cuanto al uso de las TIC .....	207
9.5. Discusión de resultados .....	209
<b>Capítulo 10. Conclusiones .....</b>	<b>211</b>
10.1. Síntesis de los principales resultados .....	213
10.1.1. Aspectos diferenciales.....	217
10.2. Primeras conclusiones .....	219
<b>Bibliografía .....</b>	<b>225</b>
<b>Índice de tablas y gráficos.....</b>	<b>231</b>
<b>Anexos</b>	
<b>Anexo I. Cuestionarios</b>	
Anexo 1.1. Cuestionario del director	
Anexo 1.2. Cuestionario del profesorado	
Anexo 1.3. Cuestionario del alumnado	
<b>Anexo II. Tablas y gráficos de resultados (I)</b>	
<b>Anexo III. Tablas y gráficos de resultados (II)</b>	

---