

Índex de figures i taules

Capítol 1. Introducció	13
-------------------------------------	-----------

Capítol 2. Vint-i-cinc anys de polítiques d'integració de les TIC als centres docents de Catalunya	27
---	-----------

Taules

Taula 1. Formació del professorat en matèria de TIC 1999/00 - 2003/04	134
Taula 2. Comparativa ràtio alumnes per ordinador i tipus d'ordinadors disponibles cursos 2002/03 i 2004/05	160
Taula 3. Percentatge de centres docents connectats per tipus d'amplada de banda	161
Taula 4. Percentatge de centres docents connectats per tipus de connexió	161
Taula 5. Percentatge de docents que utilitzen les TIC	167
Taula 6. Percentatge de docents que tenen coneixements sobre les TIC	168
Taula 7. Usos dels ordinadors als centres educatius	169

Capítol 3. Altres estudis sobre Internet i les TIC a l'educació escolar	179
--	------------

Figures

Figura 1. Percentatge de professors que utilitzen ordinadors i/o Internet a l'aula d'educació primària	182
Figura 2. Percentatge de professors que utilitzen ordinadors i/o Internet a l'aula d'educació secundària	183
Figura 3. Mitjana de temps que els professors de primària dediquen a l'ús de l'ordinador (amb Internet o sense) a l'aula (hores setmanals)	184
Figura 4. Raons adduïdes pels professors per a no utilitzar Internet amb els alumnes. Educació secundària	185
Figura 5. Percentatge d'estudiants amb bones habilitats per a utilitzar l'ordinador i Internet	187
Figura 6. Cerca d'informació a Internet que fan els estudiants per a fer els deures el 1999.....	187
Figura 7. Disposició dels professors per aprendre mitjançant la xarxa	234

Taules

Taula 1. Connexions a la xarxa i facilitats per a comunicacions externes.....	189
Taula 2. Percentatge de professors d'educació secundària que fan ú d'aplicacions d'ordinador personalment o que afavoreixen aquests ús per part dels estudiants	189
Taula 3. Ordinadors per centre i per alumne (valor mitjà i error estàndard) als informes PISA 2003 i PISA 2000, ordenats per nombre descendent d'ordinadors per alumne a l'estudi PISA 2003-	192

Taula 4. Percentatges d'ordinadors connectats a Internet i a una xarxa local, amb els respectius errors estàndard, ordenats per ordre decreixent d'ordinadors connectats a Internet	195
Taula 5. Tipus d'ús dels ordinadors, ordenat per ordre decreixent de disponibilitat per a l'alumnat. Percentatges i errors estàndard	197
Taula 6. Nombre d'ordinadors per cada 100 alumnes segons el tipus de centre educatiu. Dades presentades per ordre descendent d'ordinadors per cada 100 alumnes	202
Taula 7. Nombre d'ordinadors connectats a Internet per cada 100 alumne per tipus de centre	204
Taula 8. Equipament de TIC i Internet a les escoles de 27 països europeus. Sèrie de 39 indicadors	207
Taula 9. Utilització educativa d'Internet i les TIC a 27 països europeus. Sèrie de 44 indicadors	210
Taula 10. Equipament de centres	213
Taula 11. Alumnes per ordinador portàtil	214
Taula 12. Superfície escolar amb cobertura sense fils	214
Taula 13. Pregunta al professorat: Quins recursos de TIC heu deixat utilitzar als vostres alumnes a la classe durant el darrer curs escolar? (2004-2005). N=1289. Valors en percentatge	215
Taula 14. Pregunta al professorat: Fins quin punt l'ús de les TIC en el seu ensenyament ha afectat els resultats de l'alumnat? N=1165 Valors en %	215
Taula 15. Pregunta als pares d'alumnes: Fins a quin punt creu que l'aprenentatge del seu fill està influït per l'ús de les TIC a l'escola? N=1777 Valors en %.....	216
Taula 16 - Pregunta als alumnes: Fins a quin punt aprens més o menys quan fas servir ordinadors a l'escola? N=4999. Valors en %	216
Taula 17. Pregunta al professorat: Fins quin punt considera que l'ús de les TIC ha contribuït realment a assolir les competències bàsiques de càlcul? Valors en %	216
Taula 18. Pregunta al professorat: Fins quin punt considera que l'ús de le TIC ha contribuït realment a assolir les competències d'escriptura? Valors en %	217
Taula 19. Pregunta al professorat: Fins quin punt considera que l'ús de les TIC ha contribuït realment a assolir les competències bàsiques de lectura? Valors en %	217
Taula 20. Pregunta al professorat: Fins quin punt està d'acord amb l'afirmació sobre l'impacte de les TIC per a contribuir que l'ensenyament s'ajusti diferenciadament a les necessitats individuals de cada alumne? N=1258 Valors en %	218
Taula 21. Pregunta al professorat: Amb quina freqüència els alumnes de les seves classes han fet servir les TIC pel seu compte la setmana passada? N=1286. Valors en %	219
Taula 22. Pregunta al professorat: Amb quina freqüència heu portat a terme els tipus següents de seqüències d'ensenyament amb TIC durant l'anterior any escolar? (curs 2004-05). N=1264. Valors en % (aprox.)	220
Taula 23. Les TIC com a suport dels mètodes pedagògics i del contingut acadèmic. N=1290. Valors en % (aprox.).....	221
Taula 24. Pregunta als directors: Disposa el vostre centre d'objectius escrits per a l'ús de les TIC? N=180. Valors en % (aprox.)	223
Taula 25 - Pregunta als directors: En quines àrees hi ha objectius escrits per a l'ús de les TIC al vostre centre? N=144. Valors en %	224
Taula 26. Pregunta als professors: En quin desenvolupament de competències de TIC per a la tasca docent heu participat en els darrers tres anys? N=842. Valors en %	225
Taula 27. Pregunta als directors: A quines persones o recursos poden recórrer els professors en relació amb l'ús de les TIC a l'ensenyament? N=1289. Valors en %.....	225
Taula 28. Pregunta als directors: Quines són els tres factors més importants per a assolir un impacte major de les TIC en l'ensenyament al vostre centre? N=181. Valors en %	226
Taula 29. Pregunta al professorat: Quines són les tres forces més importants per a assolir un impacte major de les TIC en l'ensenyament al vostre centre? N=1245. Valors en %	227

Taula 30. Pregunta als directors: Quins són els tres obstacles més important per a aconseguir un impacte major de les TIC en l'ensenyament al vostre centre? N=182. Valors en %	228
Taula 31. Pregunta al professorat: Quins són els tres obstacles més importants per a aconseguir un impacte major de les TIC en l'ensenyament al vostre centre? N=1251. Valors en %	229
Taula 32. Percentatge d'ús d'Internet segons els diferents nivells educatius	233
Taula 33. Evolució des del 1998 fins al 2001 de l'ús d'Internet als centres educatius	233
Taula 34. Nivell de coneixement dels professors sobre noves tecnologies	236
Taula 35. Freqüència d'ús d'Internet per a obtenir informació o per a utilitzar el correu electrònic	237
Taula 36. Percentatge de la percepció del nivell de coneixement d'Internet	237
Taula 37. Percentatge de connexió a Internet dels estudiants de 15 anys i més grans de Gipuzkoa	239
Taula 38. Nombre mitjà d'alumnes per ordinador, considerant els ordinadors destinats preferentment a la docència amb alumnes	242
Taula 39. Nombre mitjà de professors per ordinador	243
Taula 40. Ús de mitjans informàtics i audiovisuals segons informen els tutors	245
Taula 41. Ús de mitjans informàtics i audiovisuals segons informen els alumnes	245
Taula 42. Pràctiques docents amb bastant o molta freqüència d'utilització de mitjans informàtics o d'audiovisuals. Percentatges segons els professors. Any 2000	246
Taula 43. Pràctiques docents amb bastant o molta freqüència d'utilització de mitjans informàtics o d'audiovisuals. Percentatges segons els alumnes. Any 2000	246
Taula 44. Percentatge d'alumnat que busca informació a Internet, per àrees curriculars, segons els coordinadors d'informàtica	250
Taula 45. Dades comparatives entre Catalunya i Europa sobre connexió i ús d'Internet	252
Capítol 4. Metodologia	255
Taules	
Taula 1. Nombre de variables directes, generades i totals per tipus de qüestionari	258
Taula 2. Calendari del projecte	260
Taula 3. Nombre de centres, professorat i alumnat d'ensenyament primari i secundari de Catalunya	261
Taula 4. Distribució dels centres (etapes) de la mostra (global)	262
Taula 5. Distribució dels centres (etapes) de la mostra (primària)	263
Taula 6. Distribució dels centres (etapes) de la mostra (ESO)	264
Taula 7. Distribució dels centres (etapes) de la mostra (batxillerat)	265
Taula 8. Distribució dels centres (etapes) de la mostra (cicles formatius)	266
Taula 9. Nombre d'entrevistes i marges d'error	268
Capítol 5. Els centres docents de Catalunya: característiques generals i infraestructura tecnològica	283
Figures	
Figura 1. Ràtio professor–alumnes per etapes	289
Figura 2. Existència d'un sistema de gestió de la informació i del coneixement als centres	291
Figura 3. Opinió dels directors dels centres sobre el futur d'Internet com a eina de gestió de la informació i el coneixement	292
Figura 4. Nombre d'ordinadors al centre	294
Figura 5. Dedicació dels ordinadors dels centres	295
Figura 6. Tipus de connexió de què disposen els centres	297
Figura 7. Dedicació dels ordinadors a les etapes	300

Figura 8. Característiques dels ordinadors a les etapes (mitjanes del nombre d'ordinadors).....	302
Figura 9. Perifèrics dels ordinadors a les etapes (mitjanes del nombre d'ordinadors)	302

Taules

Taula 1. Antiguitat dels centres en funció de la seva titularitat	285
Taula 2. Percentatges de centres en funció de la seva titularitat, la ubicació geogràfica, l'etapa triada i la situació socioeconòmica	286
Taula 3. Titularitat dels centres per etapes.....	287
Taula 4. Titularitat dels centres per la seva grandària	
vTaula 5. Confessionalitat dels centres per la seva titularitat	287
Taula 6 . Etapes que s'imparteixen als centres	287
Taula 7. Percentatges de centres en funció de la grandària del centre, la titularitat i la ubicació geogràfica	288
Taula 8. Grandària del centre en funció de les	289
Taula 9. Distribució dels percentatges d'alumnes de les diferents situacions socio-econòmiques als centres	289
Taula 10. Rendiment acadèmic per etapes	290
Taula 11. Alumnes extracomunitaris segons titularitat dels centres.....	290
Taula 12. Utilització d'Internet com a eina de gestió i de comunicació	292
Taula 13. Centres que disposen de pàgina WEB per etapes	296
Taula 14. Proveïdor del servidor d'Internet que fan servir per titularitat del centre	296
Taula 15. Pla estratègic per a planificar incorporació de les TIC amb finalitats educatives per titularitat del centre	298
Taula 16. Pla estratègic per a planificar incorporació de les TIC amb finalitats educatives per la grandària del centre	298
Taula 17. Aspectes previstos pels plans estratègics per a planificar incorporació de les TIC amb finalitats educatives per la titularitat del centre	299
Taula 18. Antiguitat global dels ordinadors	300
Taula 19. Antiguitat dels ordinadors a les etapes	301
Taula 20. Tractament curricular de la informàtica per etapes	303
Taula 21. Antiguitat en l'estudi d'informàtica al centre per la titularitat del centre	303
Taula 22. Anys d'informàtica al centre en funció de la grandària	304
Taula 23. Nombre d'hores d'aprenentatge d'Internet per etapes	304
Taula 24. Nombre d'ordinadors a les aules ordinàries per etapes	305
Capítol 6. L'alumnat i els usos d'Internet a l'escola i a casa	309

Figures

Figura 1. Nivell de coneixement del català	312
Figura 2. Coneixement del català amb nivell alt segons l'emplaçament dels centres	313
Figura 3. Freqüència de connexió a Internet en hores de classe	318
Figura 4. Finalitats de l'ús d'Internet a classe	320
Figura 5. Espais de connexió a Internet en hores de classe	321
Figura 6. Presència de la informàtica i d'Internet com a activitat curricular o extraescolar	323
Figura 7. Finalitat de la connexió a Edu365.com.....	325
Figura 8. Finalitat de la connexió a Educalia.org.....	326
Figura 9. Possibilitats d'accés a Internet en els centres, fora d'hores de classe	327
Figura 10. Objecte de connexió a Internet, fora d'hores de classe	328
Figura 11. Possibilitat d'accés a la connexió a Internet a casa, quan se'n disposa	336
Figura 12. Alumnes que disposen d'adreça electrònica pròpia	337
Figura 13. Freqüència d'ús d'Internet per part dels pares i mares	338
Figura 14. Acompanyament d'altres persones en la navegació per Internet a la llar	342
Figura 15. Lloc de connexió dels alumnes a Internet, quan són fora del centre	344

Figura 16. Freqüència amb què els alumnes es connecten a Internet quan són fora del centre	345
Figura 17. Motiu pel qual alguns alumnes no es connecten a Internet quan no són al centre	345
Figura 18. Freqüència de connexió dels alumnes, quan són fora del centre, per sexes	346
Figura 19. Distribució per etapes dels alumnes que, tot i l'ús d'Internet, diuen no haver modificat la seva activitat fora del centre	349
Figura 20. Activitats que han deixat de fer els alumnes per efecte de l'ús d'Internet, quan no són al centre	349
Figura 21. Mitjans de comunicació utilitzats més habitualment pels alumnes	351
Figura 22. Alumnes que disposen de telèfon mòbil, per etapes	352
Figura 23. Freqüència amb què els alumnes utilitzen el mòbil per rebre trucades de veu	353
Figura 24. Freqüència amb què els alumnes utilitzen el mòbil per rebre trucades de text	354
Figura 25. Valoració del propi domini d'Internet	362
Figura 26. Habilitats dels alumnes en l'ús d'Internet	365
Figura 27. Origen de la formació dels alumnes en ús d'Internet	368
Figura 28. Formació en Informàtica o Internet.....	369
Figura 29. Percepció dels alumnes sobre el paper d'Internet en aspectes concrets	370
Figura 30. Obstacles a l'hora d'utilitzar Internet	371

Taules

Taula 1. Procedència dels alumnes segons la titularitat dels centres	311
Taula 2. Coneixement del català per etapes	313
Taula 3. Llengua parlada habitualment en l'àmbit familiar, segons les etapes	314
Taula 4. Llengua parlada pels alumnes en l'àmbit familiar, segon l'emplaçament dels centres	314
Taula 5. Llengua parlada habitualment amb els amics, segons l'etapa, la titularita i l'emplaçament dels centres	315
Taula 6. Percentatge d'alumnes que han repetit algun curs per etapes	315
Taula 7. Alumnes que en alguna ocasió han repetit algun curs: distribució per sexes	316
Taula 8. Alumnes amb alguna àrea/crèdit/assignatura pendent als dos darrers anys	317
Taula 9. Freqüència de connexió a Internet en hores de classe segons la titularitat del centre	319
Taula 10. Freqüència de connexió a Internet en hores de classe, segons l'emplaçament del centre	319
Taula 11. Freqüència de connexió a Internet en hores de classe, per etapes	319
Taula 12. Finalitat de l'ús d'Internet a l'aula per etapes	321
Taula 13. Alumnes usuaris de l'Edu365.com segons l'emplaçament dels centres	324
Taula 14. Alumnes usuaris de l'Edu365.com per etapes	324
Taula 15. Possibilitat de connexió a Internet, fora d'hores de classe, per etapes	327
Taula 16. Obertura de l'activitat dels equips docents: distribució per etapes	329
Taula 17. Obertura de l'activitat dels equips docents segons la titularitat	329
Taula 18. Estil docent del professorat segons les etapes	330
Taula 19. Estil docent del professorat segons la titularitat	330
Taula 20. Obertura de l'activitat del professorat i ús d'Internet en les classe d'informàtica	331
Taula 21. Estil docent i ús d'Internet en les classes d'informàtica	331
Taula 22. Domini d'Internet per part dels alumnes segons l'obertura dels centres	331
Taula 23. Origen de la formació dels alumnes en Internet segons l'obertura dels centres	332
Taula 24. Freqüència de connexió a l'aula segons l'obertura dels centres	332
Taula 25. Freqüència de connexió a l'aula segons l'estil docent dels centres	333
Taula 26. Formes d'ús d'Internet a l'aula segons l'obertura dels centres	334
Taula 27. Formes d'ús d'Internet a l'aula segons l'obertura dels centres	334

Taula 28. Possibilitat d'accés a la connexió a Internet a casa, quan se'n disposa: distribució per etapes.	336
Taula 29. Alumnes que disposen d'adreça electrònica pròpia per etapes	337
Taula 30. Alumnes que disposen d'adreça electrònica pròpia, segons la titularitat dels centres	337
Taula 31. Freqüència d'ús d'Internet dels pares, per etapes	339
Taula 32. Freqüència d'ús d'Internet de les mares, per etapes	339
Taula 33. Freqüència d'ús d'Internet per part dels pares, segons el nivell socioeconòmic de les famílies	340
Taula 34. Freqüència d'ús d'Internet per part de les mares, segons el nivell socio-econòmic de les famílies	340
Taula 35. Freqüència d'ús d'Internet per part dels pares, segons la titularitat dels centres	340
Taula 36. Freqüència d'ús d'Internet per part de les mares, segons la titularitat dels centres	341
Taula 37. Freqüència d'ús d'Internet per part dels pares, segons l'emplaçament dels centres	341
Taula 38. Freqüència d'ús d'Internet per part de les mares, segons l'emplaçament dels centres.....	341
Taula 39. Acompanyament d'altres persones en la navegació per Internet a la llar: distribució per etapes	343
Taula 40. Lloc de connexió dels alumnes a Internet quan són fora del centre segons la titularitat	344
Taula 41. Freqüència de connexió dels alumnes, fora del centre, segons la titularitat	346
Taula 42. Freqüència de connexió dels alumnes, fora del centre, segons la situació socio-econòmica	347
Taula 43. Freqüència de connexió dels alumnes, fora del centre, segons el rendiment acadèmic	347
Taula 44. Ús d'Internet per part dels alumnes, fora del centre: diferències entre nois i noies	348
Taula 45. Activitats que han deixat de fer els alumnes per efecte de l'ús d'Internet, quan no són al centre: distribució per etapes	350
Taula 46. Sistema de comunicació utilitzat habitualment pels alumnes, segons la titularitat	351
Taula 47. Sistema de comunicació utilitzat habitualment pels alumnes, per etapes	352
Taula 48. Freqüència amb què els alumnes utilitzen el mòbil per rebre trucades de veu: distribució per etapes	353
Taula 49. Sistema de comunicació que utilitzen els alumnes habitualment: diferències segons el sexe	354
Taula 50. Freqüència de connexió a Internet fora del centre, segons l'estil docent	355
Taula 51. Freqüència de connexió a Internet fora del centre, segons l'estil docent	355
Taula 52. Finalitats d'ús d'Internet fora de l'aula, segons l'obertura dels centres	356
Taula 53. Finalitats d'ús d'Internet fora de l'aula, segons l'obertura dels centres	357
Taula 54. Freqüència d'ús d'Internet per part dels pares i mares, segons les etapes	357
Taula 55. Freqüència d'ús d'Internet per part dels pares i mares, segons la titularitat	358
Taula 56. Llengua parlada a l'àmbit familiar i ús d'Internet per part dels pares i mares.....	358
Taula 57. Llengua parlada a l'àmbit familiar i ús d'Internet per part dels pares i mares	358
Taula 58. Llengua parlada amb els amics i ús d'Internet per part dels pares i mares	359
Taula 59. Rendiment acadèmic i ús d'Internet per part dels pares i mares	359
Taula 60. Valoració dels alumnes de la pròpia expertesa en l'ús d'Internet i freqüència d'ús de la xarxa per part dels pares i mares	360

Taula 61. Anys que fa que els alumnes naveguen per Internet i freqüència d'ús de la xarxa per part dels pares i mares	360
Taula 62. Domini d'Internet per part dels alumnes i ús de la xarxa per part dels pares i mares	361
Taula 63. Freqüència d'accés a Internet dels pares i mares i dels alumnes, quan són fora del centre	361
Taula 64. Valoració del propi domini d'Internet, segons la titularitat dels centres	362
Taula 65. Anys que fa que els alumnes naveguen per Internet, segons la titularitat dels centres	363
Taula 66. Valoració del propi domini d'Internet, segons la situació socioeconòmica dels centres	363
Taula 67. Diferències en la valoració que fan els alumnes del mateix domini d'Internet, segons el sexe	364
Taula 68. Diferències en els anys que fa que els alumnes naveguen per Internet, segons el sexe	364
Taula 69. Habilitats dels alumnes en l'ús d'Internet: diferències segons el sexe	365
Taula 70. Diferències en la valoració que fan els alumnes del propi domini d'Internet, per etapes	366
Taula 71. Habilitats dels alumnes en l'ús d'Internet, segons la titularitat dels centres	367
Taula 72. Origen de la formació dels alumnes en ús d'Internet, per etapes	368
Taula 73. Alumnes que han fet formació sobre Internet fora de l'escola, per etapes	369

Capítol 7. Rendiment acadèmic, influència familiar i ús d'Internet per part de l'alumnat fora del centre	375
---	------------

Taules

Taula 1. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons gènere	380
Taula 2. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons llengua parlada a casa	381
Taula 3. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons edat per etapes	382
Taula 4. Usuaris d'Internet amb finalitats acadèmiques (Base: usuaris d'Internet)	383
Taula 5. Usuaris d'Internet amb finalitats de lleure (Base: usuaris d'Internet)	383
Taula 6. Usuaris d'Internet amb finalitats acadèmiques segons el gènere (Base: usuaris d'Internet)	384
Taula 7. Usuaris d'Internet amb finalitats de lleure segons el gènere (Base: usuaris d'Internet)	384
Taula 8. Usuaris d'Internet amb finalitats acadèmiques segons la llengua parlada a casa (Base: usuaris d'Internet)	385
Taula 9. Usuaris d'Internet amb finalitats de lleure segons la llengua parlada a casa (Base: usuaris d'Internet)	386
Taula 10. Usuaris d'Internet amb finalitats educatives segons edat (Base: usuaris d'Internet)	387
Taula 11. Usuaris d'Internet amb finalitats de lleure segons edat (Base: usuaris d'Internet)	388
Taula 12. Rendiment dels alumnes	389
Taula 13. Rendiment dels alumnes segons gènere	390
Taula 14. Rendiment dels alumnes segons gènere i edat: primària	390
Taula 15. Rendiment dels alumnes segons gènere i edat: ESO	391
Taula 16. Rendiment dels alumnes segons gènere i edat: batxillerat i cicles formatius	391
Taula 17. Rendiment dels alumnes segons llengua parlada a casa	392
Taula 18. Rendiment dels alumnes segons llengua parlada a casa i edat: primària	393
Taula 19. Rendiment dels alumnes segons llengua parlada a casa i edat: ESO	394
Taula 20. Rendiment dels alumnes segons llengua parlada a casa i edat: batxillerat i cicles formatius	395
Taula 21. Rendiment dels alumnes segons edat	396

Taula 22. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment	397
Taula 23. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment i gènere: noies	398
Taula 24. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment i gènere: nois	398
Taula 25. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment i llengua parlada a casa: català	399
Taula 26. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment i llengua parlada a casa: castellà	400
Taula 27. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment i llengua parlada a casa: castellà i català	401
Taula 28. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment i llengua parlada a casa: altres	401
Taula 29. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment i edat: primària	402
Taula 30. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment i edat: ESO	403
Taula 31. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment i edat: batxillerat i cicles formatius	403
Taula 32. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, gènere i edat: noies de primària	405
Taula 33. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, gènere i edat: nois de primària	405
Taula 34. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, gènere i edat: noies d'ESO	406
Taula 35. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, gènere i edat: nois d'ESO	407
Taula 36. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, gènere i edat: Noies de batxillerat i cicles formatius	408
Taula 37. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, gènere i edat: nois de batxillerat i cicles formatius	408
Taula 38. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes de primària que parlen català	409
Taula 39. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes de primària que parlen castellà	410
Taula 40. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes de primària que parlen castellà i català	410
Taula 41. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes de primària que parlen altres llengües	411
Taula 42. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes d'ESO que parlen català	411
Taula 43. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes d'ESO que parlen castellà	412
Taula 44. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes d'ESO que parlen castellà i català	412
Taula 45. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes d'ESO que parlen altres llengües	413
Taula 46. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes de batxillerat i cicles formatius que parlen català	413
Taula 47. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes de batxillerat i cicles formatius que parlen castellà	414
Taula 48. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes de batxillerat i cicles formatius que parlen castellà i català	414
Taula 49. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons rendiment, edat i llengua parlada a casa: alumnes de batxillerat i cicles formatius que parlen altres llengües	415
Taula 50. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar (Base: Usuaris d'Internet)	416
Taula 51. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar i antiguitat en l'ús: menys d'un any (Base: Usuaris d'Internet)	417

Taula 52. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar i antiguitat en l'ús: un any o més (Base: Usuaris d'Internet)	418
Taula 53. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar i gènere: noies (Base: Usuaris d'Internet)	419
Taula 54. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar i gènere: nois (Base: Usuaris d'Internet)	419
Taula 55. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar i llengua parlada a casa: català (Base: Usuaris d'Internet)	420
Taula 56. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar i llengua parlada a casa: castellà (Base: Usuaris d'Internet)	421
Taula 57. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar i llengua parlada a casa: castellà i català (Base: Usuaris d'Internet)	421
Taula 58. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar i llengua parlada a casa: altres llengües (Base: Usuaris d'Internet)	422
Taula 59. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar i edat: alumnes de primària (Base: Usuaris d'Internet)	423
Taula 60. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar i edat: alumnes d'ESO (Base: Usuaris d'Internet)	423
Taula 61. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar i edat: alumnes de batxillerat i cicles formatius (Base: Usuaris d'Internet)	424
Taula 62. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, gènere i edat: noies de primària (Base: Usuaris d'Internet)	425
Taula 63. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, gènere i edat: nois de primària (Base: Usuaris d'Internet)	426
Taula 64. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, gènere i edat: noies d'ESO (Base: Usuaris d'Internet)	426
Taula 65. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, gènere i edat: nois d'ESO (Base: Usuaris d'Internet)	427
Taula 66. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, gènere i edat: noies de batxillerat i cicles formatius (Base: Usuaris d'Internet)	427
Taula 67. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, gènere i edat: nois de batxillerat i cicles formatius (Base: Usuaris d'Internet)	428
Taula 68. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes de primària que parlen català (Base: Usuaris d'Internet)	429
Taula 69. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes de primària que parlen castellà (Base: Usuaris d'Internet)	429
Taula 70. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes de primària que parlen castellà i català (Base: Usuaris d'Internet)	430
Taula 71. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes de primària que parlen altres llengües (Base: Usuaris d'Internet)	430
Taula 72. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes d'ESO que parlen català (Base: Usuaris d'Internet)	431
Taula 73. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes d'ESO que parlen castellà (Base: Usuaris d'Internet)	431
Taula 74. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes d'ESO que parlen castellà i català (Base: Usuaris d'Internet)	432
Taula 75. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes d'ESO que parlen altres llengües (Base: Usuaris d'Internet)	432
Taula 76. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes de batxillerat i cicles formatius que parlen català (Base: Usuaris d'Internet)	433

Taula 77. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes de batxillerat i cicles formatius que parlen castellà (Base: Usuaris d'Internet)	433
Taula 78. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes de batxillerat i cicles formatius que parlen castellà i català (Base: Usuaris d'Internet)	434
Taula 79. Utilització d'Internet fora de l'escola segons rendiment escolar, llengua parlada a casa i edat: alumnes de batxillerat i cicles formatius que parlen altres llengües (Base: Usuaris d'Internet)	434
Taula 80. Disponibilitat de connexió des de casa	435
Taula 81. Freqüència d'ús dels pares	436
Taula 82. Disponibilitat d'accés a la xarxa des de casa segons edat	436
Taula 83. Freqüència d'ús dels pares segons edat	437
Taula 84. Disponibilitat de connexió des de casa segons gènere	438
Taula 85. Freqüència d'ús dels pares segons gènere	438
Taula 86. Disponibilitat de connexió des de casa segons llengua parlada a casa	439
Taula 87. Freqüència d'ús per part dels pares segons llengua parlada a casa	440
Taula 88. Freqüència d'ús fora de l'escola segons disponibilitat d'accés a la xarxa des de casa	441
Taula 89. Freqüència d'ús fora de l'escola segons freqüència d'ús per part dels pares	442
Taula 90. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons freqüència d'ús dels pares i disponibilitat d'accés a la xarxa des de casa: no disponible	443
Taula 91. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons freqüència d'ús dels pares i disponibilitat d'accés a la xarxa des de casa: disponibilitat limitada	444
Taula 92. Freqüència d'ús d'Internet fora de l'escola segons freqüència d'ús dels pares i disponibilitat d'accés a la xarxa des de casa: no disponible	445
Taula 93. Utilització d'Internet fora de l'escola segons disponibilitat de connexió des de casa	446
Taula 94. Utilització d'Internet fora de l'escola segons freqüència d'ús dels pares	447
Taula 95. Utilització d'Internet fora de l'escola segons freqüència d'ús dels pares i disponibilitat de connexió des de casa: no disponible	448
Taula 96. Utilització d'Internet fora de l'escola segons freqüència d'ús dels pares i disponibilitat de connexió des de casa: disponibilitat limitada	449
Taula 97. Utilització d'Internet fora de l'escola segons freqüència d'ús dels pares i disponibilitat de connexió des de casa: sempre disponible	450
Taula 98. Anàlisi multivariada de la influència del rendiment i el context familiar en la freqüència i tipus d'ús dels infants i joves	452
Capítol 8. Usos d'Internet i pràctiques docents del professorat de Catalunya	457

Figures

Figura 1. Formació acadèmica del professorat	459
Figura 2. Relació laboral del professorat amb el seu centre	460
Figura 3. Cursos en què el professorat desenvolupa la seva activitat docent	460
Figura 4. Matèries impartides pel professorat	461
Figura 5. Responsabilitats del professorat al centre	462
Figura 6. Hores setmanals que el professorat dedica a la docència	462
Figura 7. Edat del professorat	464
Figura 8. Anys d'experiència docent del professorat	465
Figura 9. Antiguitat del professorat al centre	466
Figura 10. Ús d'Internet a l'aula per a la cerca d'informació	514
Figura 11. Ús d'Internet a l'aula per a la creació de material didàctic propi	515
Figura 12. Ús d'Internet en l'activitat docent, com a espai per al treball en equip entre alumnes del mateix grup classe	516
Figura 13. Ús del web del centre per a oferir informació de l'assignatura	518
Figura 14. Ús d'Internet en l'activitat docent, com a mitjà per a la participació dels pares	519

Figura 15. Inclusió de referències o adreces d'Internet entre els materials facilitats als alumnes	520
Figura 16. Formes d'ús de l'Edu365.com	526
Figura 17. Formes d'ús d'Educàlia.org	527
Figura 18. Freqüència de connexió del professorat a Internet, fora del centre	532
Figura 19. Cursos de formació seguits pel professorat en els dos darrers anys i prioritats/necessitats de formació del professorat	544
Figura 20. Prioritats i necessitats de formació	544
Figura 21. Utilitat de la formació del professorat en l'ús d'Internet	546
Figura 22. Valoració de la formació a través d'Internet	548
Figura 23. Importància que el professorat concedeix a Internet per a l'educació, en general ...	559

Taules

Taula 1. Distribució del professorat per sexe i etapa	463
Taula 2. Edat del professorat segons la titularitat dels centres	464
Taula 3. Edat del professorat per etapes	465
Taula 4. Anys d'experiència del professorat en les diferents etapes.....	465
Taula 5. Antiguitat del professorat segons l'emplaçament del centre	467
Taula 6. Anys d'experiència professional del professorat segons l'emplaçament dels centres	467
Taula 7. Edat del professorat segons l'emplaçament dels centres	467
Taula 8. Importància que el professorat dona al treball en equip, en el conjunt de l'activitat del centre	468
Taula 9. Treball en equip del professorat en la pràctica	469
Taula 10. Importància que dona al treball en equip el professorat de les diferents etapes	469
Taula 11. Opinió del professorat sobre la col·laboració en projectes comuns amb altres centres	470
Taula 12. Predisposició del professorat de les diferents etapes a col·laborar en projectes comuns amb altres centres	470
Taula 13. Participació del professorat en projectes comuns amb altres centres	471
Taula 14. Participació amb altres centres en experiències educatives conjuntes segons la titularitat dels centres	471
Taula 15. Opinió del professorat sobre la participació de professionals de fora del centre en l'activitat docent	472
Taula 16. Participació de professionals de fora del centre en l'activitat docent segons la titularitat del centre	473
Taula 17. Opinió del professorat sobre la participació dels pares al centre	473
Taula 18. Obertura de la pràctica docent a participació dels pares, segons les diferents etapes	474
Taula 19. Posició del professorat pel que fa a la seva participació en la presa de decisions del centre	474
Taula 20. Participació del professorat en la presa de decisions del centre	475
Taula 21. Posició del professorat de les diferents etapes pel que fa a la seva participació en la presa de decisions del centre	475
Taula 22. Participació del professorat de les diferents etapes en la presa de decisions del centre	476
Taula 23. Posició del professorat pel que fa a la seva participació en la presa de decisions del centre: distribució segons la titularitat dels centres	476
Taula 24. Participació del professorat en la presa de decisions del centre: distribució segons la titularitat dels centres	477
Taula 25. Participació del professorat en la presa de decisions del centre: distribució segons l'emplaçament dels centres	477
Taula 26. Obertura de l'activitat professional segons la grandària del centre	477
Taula 27. Tipus de pràctiques docents i obertura de la docència a persones i institucions de fora del centre	478

Taula 28. Característiques principals de la pràctica pedagògica de què ha informat el professorat	482
Taula 29. Característiques principals de les polítiques del centre de què han informat els responsables pedagògics	483
Taula 30. Mitjanes i desviacions estàndard de les característiques principals de la pràctica pedagògica de què ha informat el professorat	488
Taula 31. Comparació de mitjanes en funció de la titularitat del centre	489
Taula 32a. Comparació de mitjanes en funció de l'etapa en què es fa docència	490
Taula 32b. Proves post hoc per a la comparació de mitjanes dos a dos en funció de l'etapa impartida*	492
Taula 33a. Comparació de mitjanes en funció de la grandària del centre	493
Taula 33b. Proves post hoc per a la comparació de mitjanes dos a dos en funció de la grandària del centre*	494
Taula 34a. Comparació de mitjanes en funció de la ubicació del centre	495
Taula 34b. Proves post hoc per a la comparació de mitjanes dos a dos en funció de la ubicació del centre*	496
Taula 35a. Comparació de mitjanes en funció de la formació inicial	498
Taula 35b. Proves post hoc per a la comparació de mitjanes dos a dos en funció de la formació inicial*	499
Taula 36. Comparació de mitjanes en funció de l'edat.....	500
Taula 37. Formes d'ús d'Internet fora de l'aula	504
Taula 38. Obertura de l'activitat professional i ús d'Internet fora de l'aula	506
Taula 39. Obertura de l'activitat professional i ús d'Internet fora de l'aula	507
Taula 40. Tipus de pràctiques docents, ús d'Internet fora de l'aula. Intensitat en l'ús docent d'Internet en l'etapa	508
Taula 41. Diferències entre professors i professores en l'ús d'Internet a classe, en l'etapa seleccionada	509
Taula 42. Ús d'Internet a classe, en l'etapa seleccionada: diferències segons el tipus de pràctiques docents	509
Taula 43. Ús d'Internet a classe, en l'etapa seleccionada: distribució per etapes	510
Taula 44. Ús d'Internet a classe, en l'etapa seleccionada: diferències segons la titularitat dels centres	510
Taula 45. Ús d'Internet a classe, en l'etapa seleccionada: diferències segons l'emplaçament dels centres	510
Taula 46. Lloc des d'on s'accedeix a Internet en l'activitat docent: diferències segons les etapes	511
Taula 47. Lloc des d'on s'accedeix a Internet en l'activitat docent: diferències segons l'emplaçament dels centres	511
Taula 48. Mitjana mensual d'hores d'ús d'Internet a classe, amb el grup seleccionat: distribució per etapes	512
Taula 49. Mitjana mensual d'hores d'ús d'Internet a classe, amb el grup seleccionat: distribució segons la titularitat	512
Taula 50. Mitjana mensual d'hores d'ús dels ordinadors a classe, amb el grup seleccionat: distribució per etapes	513
Taula 51. Ús d'Internet en l'activitat docent, per a la creació de material didàctic propi: diferències entre etapes	515
Taula 52. Ús d'Internet en l'activitat docent, com a mitjà per a l'atenció a la diversitat: diferències segons les etapes	516
Taula 53. Ús d'Internet en l'activitat docent, com a mitjà per a l'atenció a la diversitat: diferències segons el tipus de pràctiques docents	516
Taula 54. Ús d'Internet en l'activitat docent, per al treball en equip entre alumnes de classes diferents: diferències segons les etapes	517
Taula 55. Ús d'Internet en l'activitat docent, per a treballar en projectes interdisciplinaris: diferències segons el tipus de pràctiques docents	517
Taula 56. Ús d'Internet en l'activitat docent com a mitjà per a la col·laboració amb altres centres: diferències entre etapes	518

Taula 57. Ús d'Internet en l'activitat docent, per a la comunicació amb els alumnes i dels alumnes entre ells: comparació segons la titularitat dels centres	519
Taula 58. Tipus de centre i tipus de pràctiques docents	521
Taula 59. Tipus de centre i obertura de l'activitat professional del professorat	522
Taula 60. Tipus de pràctiques docents segons l'etapa	522
Taula 61. Obertura de l'activitat del professorat segons l'etapa	523
Taula 62. Mitjana mensual d'hores d'ús dels ordinadors a classe i obertura de l'activitat del professorat	523
Taula 63. Mitjana mensual d'hores d'ús d'Internet a classe i obertura de l'activitat del professorat	524
Taula 64. Obertura de l'activitat del professorat i accés a Edu365.com	524
Taula 65. Professors usuaris del portal Edu365.com: diferències segons l'etapa	525
Taula 66. Professors usuaris del portal Edu365.com: diferències segons la titularitat	525
Taula 67. Professors usuaris del portal Educalia.org: diferències per etapes	526
Taula 68. Professors usuaris del portal Educalia.org: diferències segons la titularitat	527
Taula 69. Valoració de l'ús d'Internet en la pròpia pràctica docent, per etapes	528
Taula 70. Intenció d'augmentar l'ús d'Internet com a mitjà per a la col·laboració amb altres centres: diferències entre etapes	529
Taula 71. Intenció d'augmentar l'ús d'Internet com a mitjà per a la col·laboració amb altres centres: diferències segons l'emplaçament dels centres	530
Taula 72. Intenció d'augmentar l'ús d'Internet com a mitjà per a la col·laboració amb altres centres: diferències segons el tipus de pràctiques docents	530
Taula 73. Intenció d'augmentar l'ús d'Internet com a mitjà per a treballar en projectes interdisciplinaris: diferències segons el tipus de pràctiques docents.	531
Taula 74. Percepció del professorat sobre l'interès dels seus companys/es en la incorporació d'Internet en la pràctica docent: diferències segons les etapes	531
Taula 75. Motius pels quals el professorat es connecta a Internet, fora del centre	533
Taula 76. Valoració del propi domini d'Internet, segons el gènere	535
Taula 77. Nombre d'anys d'experiència en l'ús d'Internet, segon el gènere	536
Taula 78. Domini d'habilitats específiques en l'ús d'Internet, segons el gènere	537
Taula 79. Origen de la formació en Internet del professorat en funció del gènere	538
Taula 80. Origen de la formació sobre Internet del professorat en funció de l'etapa educativa	538
Taula 81. Origen de la formació del professorat a Internet en funció de la ubicació del centre	539
Taula 82. Cursos de formació sobre Internet, informàtica i altres temes, en funció del sexe	540
Taula 83. Cursos de formació seguits pel professorat en els dos darrers anys, en funció del sexe	540
Taula 84. Cursos de formació seguits pel professorat en els dos darrers anys, en funció de l'etapa	541
Taula 85. Cursos de formació seguits pel professorat en els dos darrers anys, en funció del tipus de pràctiques docents	542
Taula 86. Formació en l'ús d'Internet amb finalitats educatives en funció del gènere	545
Taula 87. Professors amb formació en l'ús educatiu d'Internet segons les diferents etapes	546
Taula 88. Vies de formació del professorat en l'ús d'Internet en funció de la titularitat del centre	547
Taula 89. Importància que el professorat atribueix a Internet com a mitjà per a la seva formació en funció del gènere	549
Taula 90. Existència a les diferents etapes d'un sistema per a compartir el coneixement adquirit a les activitats de formació	549
Taula 91. Existència d'un sistema per a compartir el coneixement adquirit a les activitats de formació segons la titularitat dels centres	550
Taula 92. Capacitat d'utilitzar Internet i obertura de l'activitat del professorat	550
Taula 93. Domini d'Internet i obertura de l'activitat del professorat	551
Taula 94. Origen de la formació en Internet i obertura de l'activitat del professorat	551

Taula 95. Tipus de formació realitzada en els dos últims anys i tipus de pràctiques docents del professorat	552
Taula 96. Tipus de formació realitzada en els dos últims anys i obertura de l'activitat del professorat	553
Taula 97. Tipus de formació realitzada en els dos últims anys i obertura de l'activitat del professorat	553
Taula 98. Formació específica en l'ús d'Internet amb finalitats educatives i obertura de l'activitat del professorat (P50)	554
Taula 99. Percepció de la incidència d'Internet en la dinàmica de funcionament de l'etapa seleccionada: distribució segons el tipus de pràctiques docents	555
Taula 100. Percepció dels professors sobre els canvis produïts per Internet en l'etapa en funció del gènere	556
Taula 101. Percepció dels professors de les diferents etapes sobre els canvis produïts per Internet	557
Taules 102. Percepció de la millora en el contacte amb altres centres en funció de la titularitat, la grandària del centre i el seu emplaçament	557
Taula 103. Percepció dels professors sobre els canvis produïts per Internet en l'etapa en funció del tipus de pràctiques docents	558
Taula 104. Importància que el professorat concedeix a Internet per a l'educació, en general: diferències en funció del tipus de pràctiques	560
Taula 105. Percepció de futur dels professors sobre la incidència d'Internet en els processos d'ensenyament i aprenentatge: diferències en funció del tipus de pràctiques docents	560
Taula 106. Percepció dels canvis que pot comportar l'ús d'Internet en l'activitat docent	561
Taula 107. Principals dificultats per a la incorporació d'Internet als centres	564
Taula 108. Motivacions i incentius per a la incorporació d'Internet als centres amb finalitats educatives	566
Taula 109. Tipus de pràctiques docents i percepció del professorat sobre la incidència d'Internet en la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge de l'etapa	566
Taula 110. Obertura de l'activitat del professorat i percepció del professorat sobre la incidència d'Internet en la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge de l'etapa	567
Taula 111. Tipus de pràctiques docents i percepció del professorat sobre els canvis introduïts per Internet en la manera de treballar en l'etapa	567
Taula 112. Obertura de l'activitat del professorat i percepció del professorat sobre els canvis introduïts per Internet en la manera de treballar en l'etapa	567
Taula 113. Tipus de pràctiques docents i percepció del professorat sobre els canvis introduïts per Internet en aspectes específics de la dinàmica de treball de l'etapa	568
Taula 114. Obertura de l'activitat del professorat i percepció dels canvis que, en el futur, pot introduir Internet en aspectes específics de la dinàmica de treball de l'etapa	569
Taula 115. Obertura de l'activitat del professorat i percepció de motivacions per a la incorporació d'Internet al centre amb finalitats educatives	570
Taula 116. Obertura de l'activitat del professorat i percepció sobre la importància d'Internet per a l'educació en general	571
Capítol 9. Els factors d'influència en l'ús d'Internet per part del professorat d'educació primària i secundària obligatòria de Catalunya	573
Figures	
Figura 1. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de l'experiència navegant	594
Taules	
Taula 1. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de l'edat: comparació global	580
Taula 2. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de l'edat: comparació de dues en dues	580
Taula 3. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció del gènere	581
Taula 4. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció del nivell d'estudis	581

Taula 5. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de l'àrea: comparació global	583
Taula 6. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de l'àrea: comparació de dues en dues	584
Taula 7. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat és responsable de TIC	586
Taula 8. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de l'etapa	586
Taula 9. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de la titularitat	587
Taula 10. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de la ràtio d'alumnes per ordinador connectat	589
Taula 11. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de la ràtio d'alumnes per ordinador connectat	589
Taula 12. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció del tipus de connexió a Internet	591
Taula 13. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de l'existència de xarxa interna	591
Taula 14. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el/s responsable/s TIC proporcionen suport tècnic i de manteniment	592
Taula 15. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el/s responsable/s TIC proporcionen suport al professorat	593
Taula 16. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de l'experiència navegant per Internet: comparació global	595
Taula 17. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de l'experiència navegant per Internet: comparació de dues en dues	595
Taula 18. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de la percepció d'expertesa amb Internet: comparació global	596
Taula 19. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de la percepció d'expertesa amb Internet: comparació de dues en dues	596
Taula 20. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de l'habilitat en la utilització d'Internet: comparació global	597
Taula 21. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de l'habilitat en la utilització d'Internet: comparació de dues en dues	597
Taula 22. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat ha rebut formació sobre navegació i cerca d'informació per Internet	597
Taula 23. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat ha rebut formació en disseny de pàgines web	598
Taula 24. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat disposa de formació en ús d'Internet amb finalitats educatives	598
Taula 25. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat disposa de formació en aplicació de recursos telemàtics a àrees curriculars específiques	599
Taula 26. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat disposa de formació en projectes educatius a la xarxa	599
Taula 27. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat considera que promou l'elaboració de coneixement per part dels seus alumnes	605
Taula 28. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat considera que promou el treball en equip a l'aula	605
Taula 29. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat considera que utilitza materials didàctics diversos: comparació global	606
Taula 30. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat considera que utilitza materials didàctics diversos: comparació de dues en dues.....	606
Taula 31. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció del tipus de pràctiques docents del professorat	607
Taula 32. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de la valoració per part del professorat de la importància d'Internet per a l'educació en general: comparació global	609
Taula 33. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de la valoració per part del professorat de la importància d'Internet per a l'educació en general: comparació de dues en dues	609

Taula 34. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat percep Internet com un factor de canvi en la manera de treballar a la seva etapa.	609
Taula 35. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat creu que en el futur Internet pot millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge en la seva etapa educativa.	610
Taula 36. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció del grau d'utilitat que el professorat atribueix a Internet per a la seva pràctica docent: comparació global	611
Taula 37. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció del grau d'utilitat que el professorat atribueix a Internet per a la seva pràctica docent: comparació de dues en dues	611
Taula 38. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat creu que la formació rebuda en l'ús educatiu d'Internet li ha estat útil en la seva pràctica docent: comparació global	612
Taula 39. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat creu que la formació rebuda en l'ús educatiu d'Internet li ha estat útil en la seva pràctica docent: comparació de dues en dues	612
Taula 40. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat creu que els recursos tecnològics disponibles al centre són un dels principals incentius per a incorporar Internet al centre amb finalitats educatives	613
Taula 41. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat creu que els recursos educatius disponibles a Internet és una de les principals motivacions per a incorporar Internet al centre amb finalitats educatives	613
Taula 42. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula en funció de si el professorat creu que el perfil de l'alumnat és un dels principals incentius per a incorporar Internet al centre amb finalitats educatives	614
Taula 43. Freqüència d'ús d'Internet a l'aula: regressió múltiple	617
Taula 44. Tipus d'ús d'Internet en funció de l'edat	626
Taula 45. Tipus d'ús d'Internet en funció del gènere	627
Taula 46. Tipus d'ús d'Internet en funció del nivell d'estudis	628
Taula 47. Tipus d'ús d'Internet en funció de l'etapa	629
Taula 48. Tipus d'ús d'Internet en funció de l'àrea	630
Taula 49. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat és responsable de TIC	632
Taula 50. Tipus d'ús d'Internet en funció de la titularitat del centre	633
Taula 51. Tipus d'ús d'Internet en funció de la ràtio d'alumnes per ordinador connectat	635
Taula 52. Tipus d'ús d'Internet en funció del tipus de connexió a Internet	635
Taula 53. Tipus d'ús d'Internet en funció de l'existència de xarxa interna	636
Taula 54. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el/s responsable/s TIC proporcionen suport tècnic i de manteniment	637
Taula 55. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el/s responsable/s TIC proporcionen suport al professorat	638
Taula 56. Tipus d'ús d'Internet en funció de l'experiència del professor navegant	639
Taula 57. Tipus d'ús d'Internet en funció de la percepció d'expertesa amb Internet	640
Taula 58. Tipus d'ús d'Internet en funció del grau d'habilitat en la seva utilització	640
Taula 59. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat ha rebut formació sobre navegació i cerca d'informació per Internet	641
Taula 60. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat ha rebut formació en disseny de pàgines web	642
Taula 61. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat disposa de formació en ús d'Internet amb finalitats educatives	642
Taula 62. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat considera que promou l'elaboració de coneixement per part dels alumnes	644
Taula 63. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat considera que promou el treball en equip a l'aula	646
Taula 64. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat considera que du a terme una organització flexible i personalitzada de la docència	647
Taula 65. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat considera que en les seves activitats docents participen els pares i altres professionals	648

Taula 66. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat considera que utilitza materials didàctics diversos	649
Taula 67. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat considera que fa participar els alumnes en les decisions sobre el propi procés d'aprenentatge	650
Taula 68. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat considera que avalua de manera continuada	651
Taula 69. Tipus d'ús d'Internet en funció del tipus de pràctiques docents del professorat	652
Taula 70. Tipus d'ús d'Internet en funció de la valoració per part del professorat de la importància d'Internet per a l'educació en general	654
Taula 71. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat percep Internet com un factor de canvi en la manera de treballar a la seva etapa	655
Taula 72. Tipus d'ús d'Internet en funció del grau d'utilitat que el professorat atribueix a Internet per a la seva pràctica docent	656
Taula 73. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat creu que la formació rebuda en l'ús educatiu d'Internet li ha estat útil en la seva pràctica docent	657
Taula 74. Tipus d'ús d'Internet en funció de si el professorat creu que els recursos tecnològics disponibles al centre són un dels principals incentius per a incorporar Internet al centre amb finalitats educatives	658
Taula 75. Ús d'Internet en la preparació de l'activitat docent: regressió logística	662
Taula 76. Ús d'Internet per a promoure la interacció del professor amb els alumnes i dels alumnes entre ells: regressió logística	664
Taula 77. Ús d'Internet per a la participació en projectes que impliquin la superació dels límits de les disciplines, les aules i les persones que les integren: regressió logística	666
Taula 78. Ús d'Internet en la seva activitat docent en relació amb la cerca d'informació relacionada amb l'assignatura: regressió logística	668
Taula 79. Ús d'Internet en la seva activitat docent per a atendre la diversitat d'alumnes: regressió logística	671
Capítol 10. Internet, escola i comunitat en el trànsit a la xarxa?	681
Taula 1. Presència de l'impuls del treball en equip i cooperatiu en la proposta educativa dels centres	693
Taula 2. Implementació del treball en equip i cooperatiu com a dinàmica de treball habitual als centres	693
Taula 3. Valoració del grau de desenvolupament del treball en equip com a estratègia de treball a l'aula per part del professorat	694
Taula 4. Valoració de la col·laboració en projectes educatius compartits amb altres centres per part del professorat	694
Taula 5. Participació dels centres en projectes educatius compartits amb altres centres	695
Taula 6. Participació del professorat en projectes educatius compartits amb altres centres	695
Taula 7. Participació dels pares en la pràctica docent segons el professorat	696
Taula 8. Participació d'altres persones i institucions de fora del centre en la pràctica docent segons el professorat	696
Taula 9. Valoració del grau de participació de col·lectius externs en les activitats docents per part del professorat	697
Taula 10. Treball en equip com a estratègia de treball al centre segons el professorat	698
Taula 11. Prioritats per als centres segons els equips directius.....	698
Taula 12. Participació de l'alumnat en la dinàmica del centre segons els equips directius	699
Taula 13. Participació del professorat en la dinàmica del centre segons els equips directius	699

Taula 14. Participació activa en la presa de decisions del centre segons el professorat	700
Taula 15. Col·laboració habitual del centre amb la comunitat i el territori segons els equips directius	701
Taula 16. Participació de les mares i pares en la dinàmica del centre segons els equips directius	702
Taula 17. Principals demandes de les mares i pares al centre segons els equips directius	702
Taula 18. Influència de la introducció d'Internet en la manera de treballar en l'etapa en general segons el professorat	705
Taula 19. Influència de la introducció d'Internet que millora la comunicació amb la resta de professors en l'etapa segons el professorat (base: Internet hi ha influït)	705
Taula 20. Implementació de l'ús d'Internet en la proposta educativa de centre en relació amb el treball entre els professors segons els equips directius	706
Taula 21. Valoració del grau d'utilitat d'Internet com a instrument per a fomentar la participació al centre segons els equips directius	706
Taula 22. Usos d'Internet per part dels directors de centre (base: Usuaris d'Internet en l'activitat professional)	706
Taula 23. Influència de la introducció d'Internet que millora la participació dels pares en l'etapa segons el professorat (base: Internet hi ha influït)	707
Taula 24. Usos d'Internet per part del professorat per a la generació de capital social vinculant	709
Taula 25. Usos d'Internet per part del professorat per a la generació de capital social que estableix ponts	709
Taula 26. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social vinculant en funció de la grandària del municipi	710
Taula 27. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social que estableix ponts en funció de la grandària del municipi	711
Taula 28. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social vinculant en funció de la grandària del centre	712
Taula 29. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social que estableix ponts en funció de la grandària del centre	713
Taula 30. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social vinculant en funció de la titularitat dels centres	714
Taula 31. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social que estableix ponts en funció de la titularitat dels centres	714
Taula 32. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social vinculant en funció de l'etapa	716
Taula 33. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social que estableix ponts en funció de l'etapa	717
Taula 34. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social vinculant en funció de l'edat	718
Taula 35. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social que tendeix ponts en funció de l'edat	719
Taula 36. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social vinculant en funció del gènere	720
Taula 37. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social que estableix ponts en funció del gènere	720
Taula 38. Classificació del professorat en funció del seu grau d'alfabetització digital en l'ús d'Internet	722
Taula 39. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social vinculant en funció del nivell d'alfabetització digital	722
Taula 40. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social que estableix ponts en funció del nivell d'alfabetització digital	723

Taula 41. Classificació del professorat en funció del grau de desenvolupament comunitari en la seva pràctica	724
Taula 42. Diferències en el grau de desenvolupament comunitari en la pràctica en funció de la grandària del municipi	725
Taula 43. Diferències en el grau de desenvolupament comunitari a la pràctica en funció de la grandària del centre	726
Taula 44. Diferències en el grau de desenvolupament comunitari en la pràctica en funció de la titularitat del centre	726
Taula 45. Diferències en el grau de desenvolupament comunitari en la pràctica en funció de l'etapa	727
Taula 46. Diferències en el grau de desenvolupament comunitari en la pràctica en funció de l'edat	728
Taula 47. Diferències en el grau de desenvolupament comunitari en la pràctica en funció del gènere	728
Taula 48. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social vinculant en funció del grau de desenvolupament comunitari	729
Taula 49. Diferències en l'ús d'Internet per a la generació de capital social que estableix ponts en funció del grau de desenvolupament comunitari.....	730
Taula 50. Anàlisi multivariada de l'ús d'Internet per a la generació de capital social vinculant.....	732
Taula 51. Anàlisi multivariada de l'ús d'Internet per a la generació de capital que estableix ponts	733
Taula 52. Diferències en habilitats digitals bàsiques en funció de l'edat.....	742
Taula 53. Diferències en habilitats digitals bàsiques en funció del gènere	742
Taula 54. Diferències en habilitats digitals bàsiques en funció de la titularitat del centre	743
Taula 55. Diferències en habilitats digitals bàsiques en funció del lloc primari d'aprenentatge	745
Taula 56. Diferències en habilitats digitals bàsiques en funció de l'accés a Internet a l'aula	746
Taula 57. Diferències en habilitats digitals bàsiques en funció de l'accés a Internet al centre fora del temps de classe	746
Taula 58. Diferències en habilitats digitals bàsiques en funció de l'accés a Internet fora del centre	747
Taula 59. Anàlisi multivariada de l'adquisició d'habilitats digitals bàsiques a la pràctica dels infants i joves	749
Capítol 11. Acció directiva i usos d'Internet als centres docents	763

Figures

Figura 1. Composició del col·lectiu de directius dels centres en funció dels anys d'experiència docent	767
Figura 2. Processos en què participen els/les alumnes segons els directors i directores	776
Figura 3. Processos en què participen els professors i professores segons els directors i directores	776
Figura 4. Processos en què participen els pares i mares segons els directors i directores	777
Figura 5. Cerca de informació a Internet entre les prioritats de formació impulsades pels directors i directores	780
Figura 6. Ús d'Internet en l'activitat professional dels directors i directores	782
Figura 7. Finalitat de l'ús d'Internet per part dels directors i directores dels centres	783
Figura 8. Canals que utilitza l'equip directiu per a comunicar-se amb el professorat	785
Figura 9. Canals que utilitza l'equip directiu per a comunicar-se amb els pares i mares	785
Figura 10. Canals que utilitza l'equip directiu per a comunicar-se amb serveis educatius i institucions externes al centre	786

Figura 11. Percepció dels directors i directores sobre el lloc d'Internet entre les demandes dels pares	793
Figura 12. Demandes de suport al Departament d'Ensenyament per a la incorporació d'Internet i les TIC	795
Figura 13. Demandes de suport a les AMPA per a la incorporació d'Internet i les TIC	795
Figura 14. Demandes de suport a l'Administració local per a la incorporació d'Internet i les TIC	796
Figura 15. Demandes de suport a empreses privades per a la incorporació d'Internet i les TIC	796
Figura 16. Demandes de suport a les editorials per a la incorporació d'Internet i les TIC	796
Figura 17. Demandes de suport a les universitats per a la incorporació d'Internet i les TIC	797
Figura 18. Demandes de suport a les entitats que promouen projectes a través d'Internet per a la incorporació d'Internet i les TIC	797

Taules

Taula 1. Composició del col·lectiu de directius dels centres en funció del gènere i l'etapa.....	766
Taula 2. Composició del col·lectiu de directius dels centres en funció del gènere i la grandària del centre	766
Taula 3. Composició del col·lectiu de directius dels centres en funció de l'edat i la titularitat	767
Taula 4. Composició del col·lectiu de directius dels centres en funció de la seva antiguitat al centre i de la titularitat	768
Taula 5. Composició del col·lectiu de directius dels centres en funció dels anys d'experiència al càrrec i la titularitat del centre	769
Taula 6. Qüestions prioritàries per a la direcció del centre	771
Taula 7. Temes més tractats en les reunions de l'equip directiu	772
Taula 8. Freqüència amb què es tracten determinats temes en les reunions d'equip directiu	774
Taula 9. Organismes o institucions externes amb què el centre col·labora, segons els directors i directores per etapes	778
Taula 10. Valoració del propi domini d'Internet per part dels directors i directores per gènere	779
Taula 11. Internet entre les prioritats de formació que els directors i directores preveuen impulsar en el futur immediat	781
Taula 12. Finalitat de l'ús d'Internet per part dels directors i directores dels centres en funció de la titularitat dels centres, la grandària i la situació socioeconòmica dels centres	784
Taula 13. Dificultats percebudes pels directors per a la incorporació d'Internet al centre	788
Taula 14. Percepció de motivacions dels directors i directores per a la incorporació d'Internet als centres.....	790
Taula 15. Estaments a què els centres han demanat suport per a la incorporació d'Internet i les TIC amb finalitats educatives, en funció de la titularitat i de la participació de la comunitat educativa	794
Taula 16. Valoració de suport rebut del Departament d'Ensenyament per a la incorporació d'Internet i les TIC, en funció de la titularitat.....	798
Taula 17. Valoració de suport rebut de l'AMPA per a la incorporació d'Internet i les TIC, en funció de la titularitat	798
Taula 18. Distribució dels responsables d'etapa segons el gènere i l'etapa	799
Taula 19. Edat dels responsables d'etapa segons la situació socioeconòmica del centre	800
Taula 20. Anys d'experiència en docència dels responsables de cada etapa	800

Taula 21. Anys que fa que els responsables d'etapa treballen al centre	800
Taula 22. Antiguitat al centre dels responsables d'etapa segons la titularitat	801
Taula 23. Antiguitat en el càrrec de responsable d'etapa segons el nivell socioeconòmic del centre	801
Figura 19. Aspectes que es promouen des de la direcció del centre segons els responsables d'etapa	803
Taula 24. Aspectes implementats en la proposta educativa de l'etapa.....	805
Taula 25. Domini d'Internet dels responsables d'etapa: diferències segons el gènere	806
Taula 26. Ús d'Internet en l'activitat professional dels responsables d'etapa: distribució segons el gènere	807
Taula 27. Ús d'Internet en l'activitat professionals dels responsables d'etapa: distribució segons l'edat	807
Taula 28. Ús d'Internet dels responsables d'etapa segons la titularitat dels centres	808
Taula 29. Ús d'Internet dels responsables d'etapa segons la situació socioeconòmica dels centres.....	808
Taula 30. Ús d'Internet per a la activitat professional dels responsables d'etapa. Percentatges segons l'emplaçament del centre	808
Taula 31. Finalitat de l'ús d'Internet en l'activitat professional dels responsables d'etapa: distribució segons l'etapa	810
Taula 32. Percepció dels responsables d'etapa sobre la presència d'Internet en la proposta educativa del centre com a objecte d'aprenentatge	811
Taula 33. Percepció dels responsables d'etapa sobre la implementació d'Internet com a objecte d'aprenentatge: diferència segons el gènere	811
Taula 34. Percepció dels responsables d'etapa sobre la presència d'Internet en la proposta educativa del centre com a objecte d'aprenentatge: distribució segons la situació socioeconòmica	811
Taula 35. Percepció dels responsables d'etapa sobre la implementació d'Internet en la proposta educativa del centre com a mitjà per a potenciar el treball autònom dels alumnes	812
Taula 36. Percepció dels responsables d'etapa sobre la implementació d'Internet en la proposta educativa del centre com a mitjà per a la col·laboració amb altres centres	812
Taula 37. Percepció dels responsables d'etapa sobre la presència d'Internet en la proposta educativa del centre com a mitjà per a la col·laboració amb altres centres: distribució segons l'emplaçament dels centres	813
Taula 38. Percepció dels responsables d'etapa sobre la implementació d'Internet en la proposta educativa del centre com a mitjà per a la col·laboració amb altres centres: distribució segons l'emplaçament dels centres	813
Taula 39. Percepció dels responsables d'etapa sobre la implementació d'Internet en la proposta educativa del centre com a mitjà per a la comunicació entre professors	814
Taula 40. Percepció dels responsables d'etapa sobre la implementació d'Internet en la proposta educativa del centre com a mitjà per al treball en equip entre professors	814
Taula 41. Percepció dels responsables d'etapa sobre la implementació d'Internet en la proposta educativa del centre com a mitjà per a la comunicació entre alumnes: distribució segons la situació socioeconòmica dels centres	815
Taula 42. Percepció dels responsables d'etapa sobre la implementació d'Internet en la proposta educativa del centre com a mitjà per a la comunicació entre professors i alumnes: distribució segons la situació socioeconòmica dels centres	815
Taula 43. Percepció dels responsables d'etapa sobre l'ús d'Internet a l'etapa seleccionada: distribució per etapes	816
Taula 44. Valoració del ritme d'introducció d'Internet en cadascuna de les etapes	817
Taula 45. Tasques que els responsables d'etapa diuen que realitzen actualment amb l'ajut d'Internet	818

Taula 46. Principals dificultats per a la incorporació d'Internet als centres segons els responsables d'etapa	819
Taula 47. Principals motivacions per a la incorporació d'Internet als centres segons els responsables d'etapa	821
Taula 48. Nivell d'importància d'Internet en l'educació segons els responsables d'etapa	822
Taula 49. Freqüència d'ús d'Internet per part del professorat als centres públics en funció de l'existència de la prioritat d'incorporació de les TIC amb finalitats educatives	825
Taula 50. Freqüència d'ús d'Internet per part del professorat als centres públics en funció de la disponibilitat d'un pla estratègic per a la incorporació de les TIC amb finalitats educatives	825
Taula 51. Freqüència d'ús d'Internet per part del professorat als centres públics en funció de si a les reunions de l'equip directiu de l'any passat es va tractar com a prioritat la incorporació de les TIC al centre amb finalitats educatives	826
Taula 52. Freqüència d'ús d'Internet per part del professorat als centres privats en funció de l'existència de la prioritat d'incorporació de les TIC amb finalitats educatives	826
Taula 53. Freqüència d'ús d'Internet per part del professorat als centres privats en funció de la disponibilitat d'un pla estratègic per a la incorporació de les TIC amb finalitats educatives	826
Taula 54. Freqüència d'ús d'Internet per part del professorat als centres privats en funció de si a les reunions de l'equip directiu de l'any passat es va tractar com a prioritat la incorporació de les TIC al centre amb finalitats educatives	827
Taula 55. Proporció del professorat que utilitza Internet per a preparar l'activitat docent als centres públics, en funció de l'existència de la prioritat d'incorporació de les TIC amb finalitats educatives	828
Taula 56. Proporció del professorat que utilitza Internet per a preparar l'activitat docent als centres privats, en funció de l'existència de la prioritat d'incorporació de les TIC amb finalitats educatives	828
Taula 57. Proporció del professorat que utilitza Internet per a promoure la interacció del professorat amb els alumnes o dels alumnes entre ells, als centres públics, en funció de la disponibilitat d'un pla estratègic per a la incorporació de les TIC amb finalitats educatives	829
Taula 58. Proporció del professorat que utilitza Internet per a promoure la interacció del professorat amb els alumnes o dels alumnes entre ells, als centres privats, en funció de la disponibilitat d'un pla estratègic per a la incorporació de les TIC amb finalitats educatives	829
Taula 59. Proporció del professorat que utilitza Internet per a la participació en projectes que impliquin la superació dels límits de les disciplines i les aules, als centres públics, en funció de l'existència de la prioritat d'incorporació de les TIC amb finalitats educatives	830
Taula 60. Proporció del professorat que utilitza Internet per a la participació en projectes que impliquin la superació dels límits de les disciplines i les aules, als centres privats, en funció de l'existència de la prioritat d'incorporació de les TIC amb finalitats educatives	830
Taula 61. Proporció del professorat que utilitza Internet en relació amb la cerca d'informació relacionada amb l'assignatura, als centres públics, en funció de l'existència de la prioritat d'incorporació de les TIC amb finalitats educatives	831
Taula 62. Proporció del professorat que utilitza Internet en relació amb la cerca d'informació relacionada amb l'assignatura, als centres privats, en funció de l'existència de la prioritat d'incorporació de les TIC amb finalitats educatives	831
Taula 63. Proporció del professorat que utilitza Internet en la seva activitat docent per a atendre la diversitat d'alumnes, als centres públics, en funció de l'existència de la prioritat d'incorporació de les TIC amb finalitats educatives	831

Taula 64. Proporció del professorat que utilitza Internet en la seva activitat docent per a atendre la diversitat d'alumnes, als centres privats, en funció de l'existència de la prioritat d'incorporació de les TIC amb finalitats educatives	832
Capítol 12. Responsables de les TIC i incorporació d'Internet als centres docents	835

Taules

Taula 1. Càrrec que ocupa el responsable d'informàtica en funció de la titularitat i la grandària del centre	837
Taula 2- Gènere del responsable d'informàtica en funció de l'etapa.....	838
Taula 3- Edat dels responsables d'informàtica en funció de la titularitat del centre	838
Taula 4. Titulació del responsable d'informàtica en funció de l'etapa	839
Taula 5. Font de la formació específica en TIC realitzada pel responsable d'informàtica en funció de la titularitat del centre	840
Taula 6. Antiguitat en la docència dels responsables d'informàtica en funció de la titularitat del centre	840
Taula 7. Antiguitat al centre dels responsables d'informàtica, en funció de la ubicació geogràfica	841
Taula 8. Finalitats de l'ús d'Internet pels responsables d'informàtica	842
Taula 9. Domini d'Internet pels responsables d'informàtica en funció del sexe, del grup d'edat i de l'etapa	843
Taula 10. Aspectes que han de ser més prioritzats segons el parer dels responsables d'informàtica.....	844
Taula 11. Dificultats més importants que segons l'opinió dels responsables d'informàtica té la implantació d'Internet al centre	846
Taula 12. Principals motivacions que segons el parer dels responsables d'informàtica té la implantació d'Internet al centre	847

