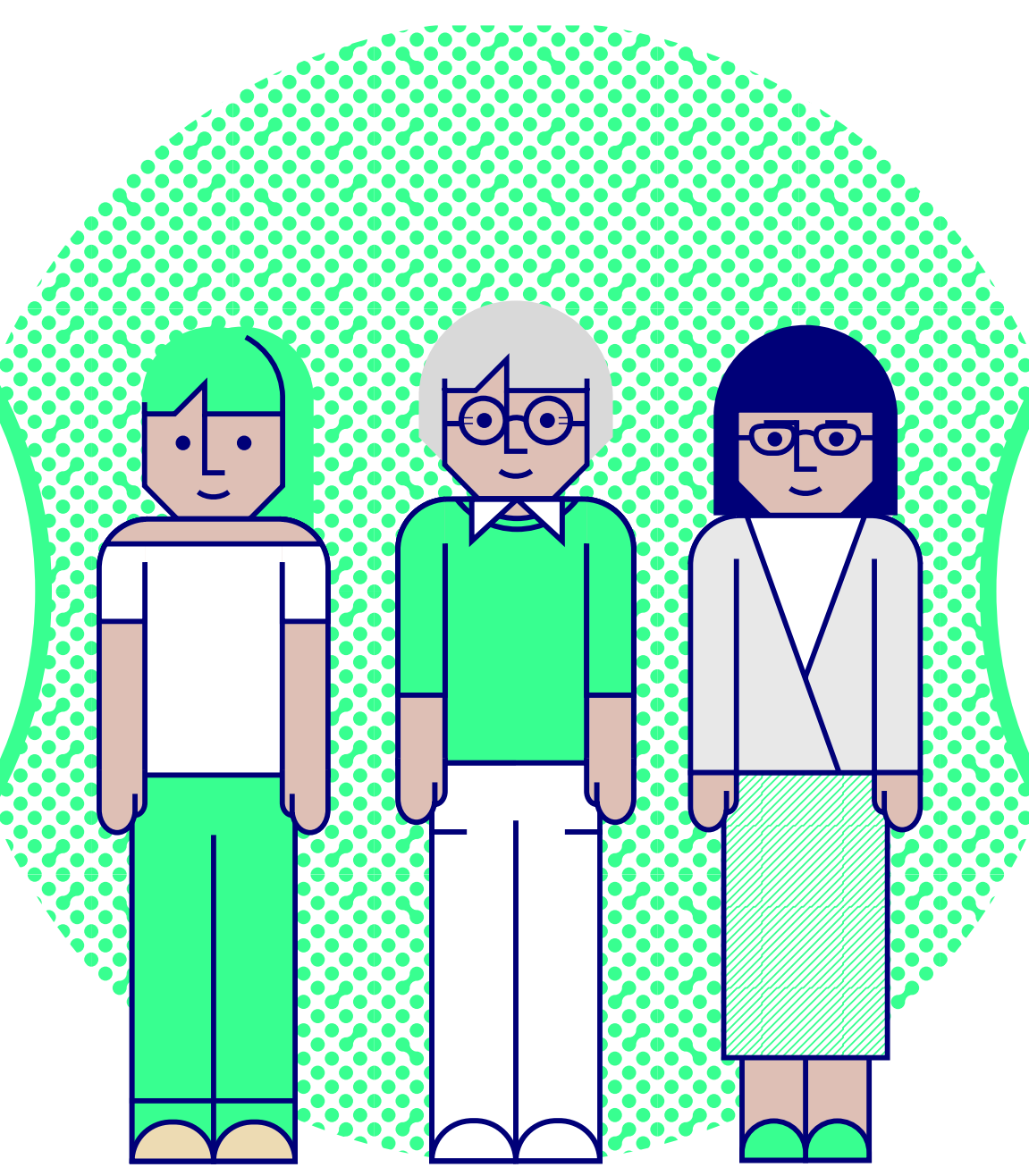


11 de febrer Dia de la Dona i la Nena en la Ciència

Les xifres de la desigualtat en el món

Les dones han contribuït notablement al progrés de la ciència, malgrat que moltes han estat invisibilitzades.

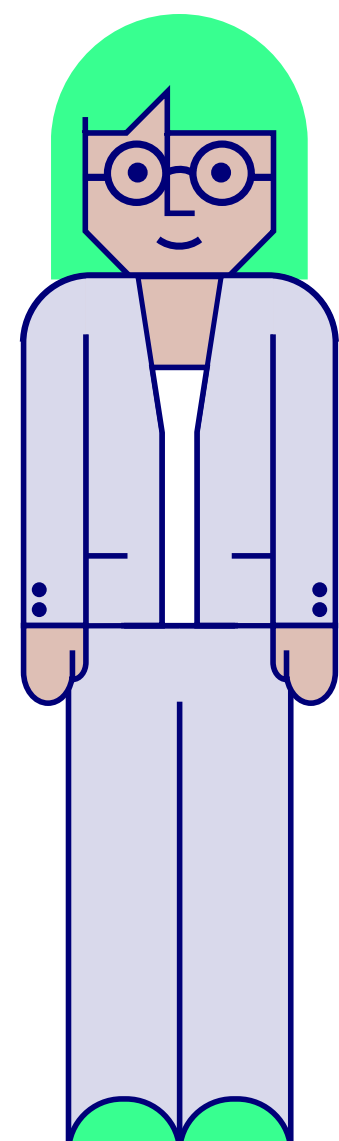
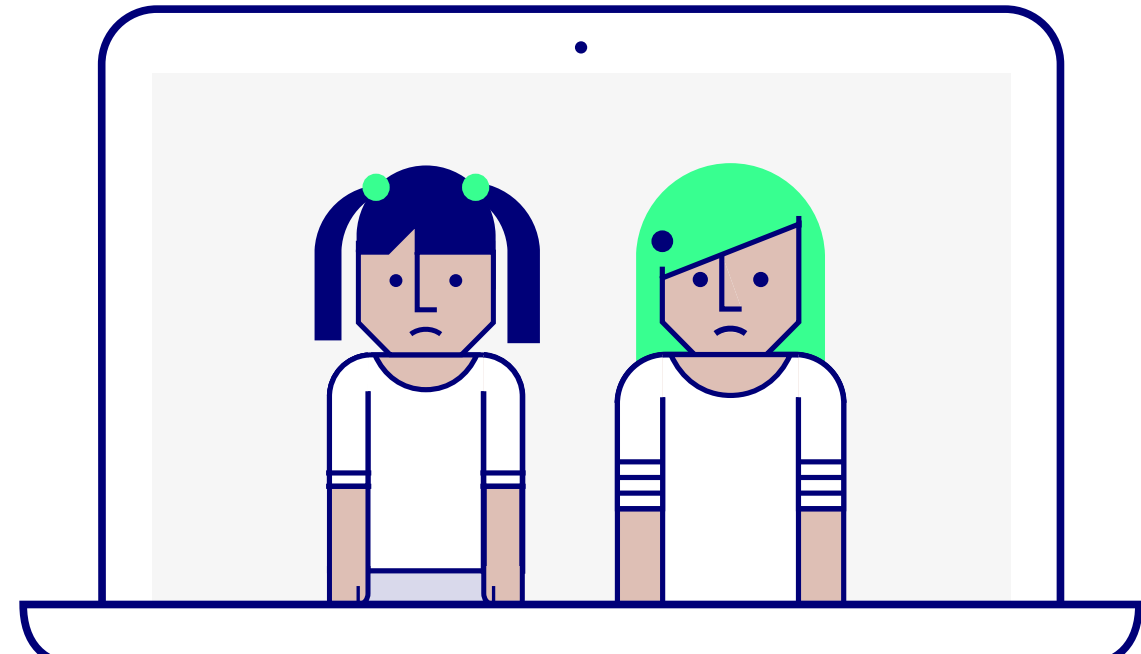


L'anomenat efecte Matilda marca la injustícia que ha ignorat les troballes de científiques brillants al llarg de la història.

➡ **Malgrat els avenços en les darreres dècades, la falta de representació de les dones i les nenes en ciències, tecnologia, enginyeria i matemàtiques (STEM, per les seves sigles en anglès) està profundament arrelada.¹**

➡ **Aquesta desigualtat es deu en bona mesura a idees estereotipades sobre els rols de gènere.¹**

Segons un estudi publicat a la revista *Science*, amb tan sols sis anys, les nenes es consideren menys brillants que els seus companys.²

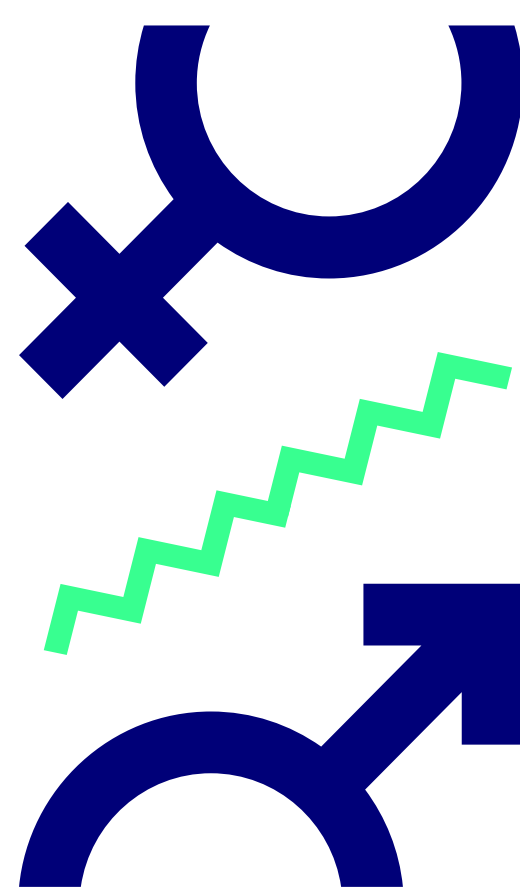


30%

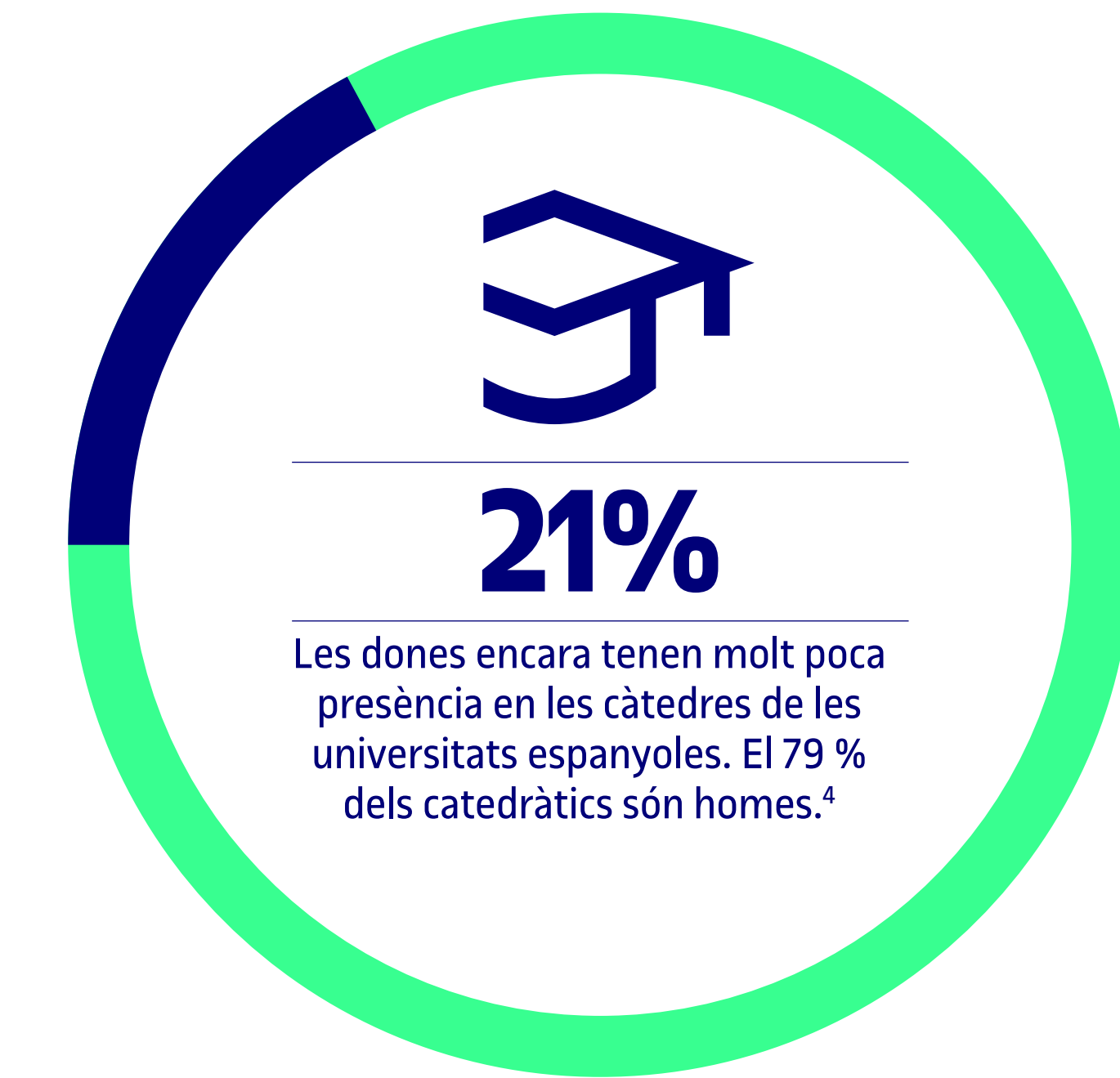
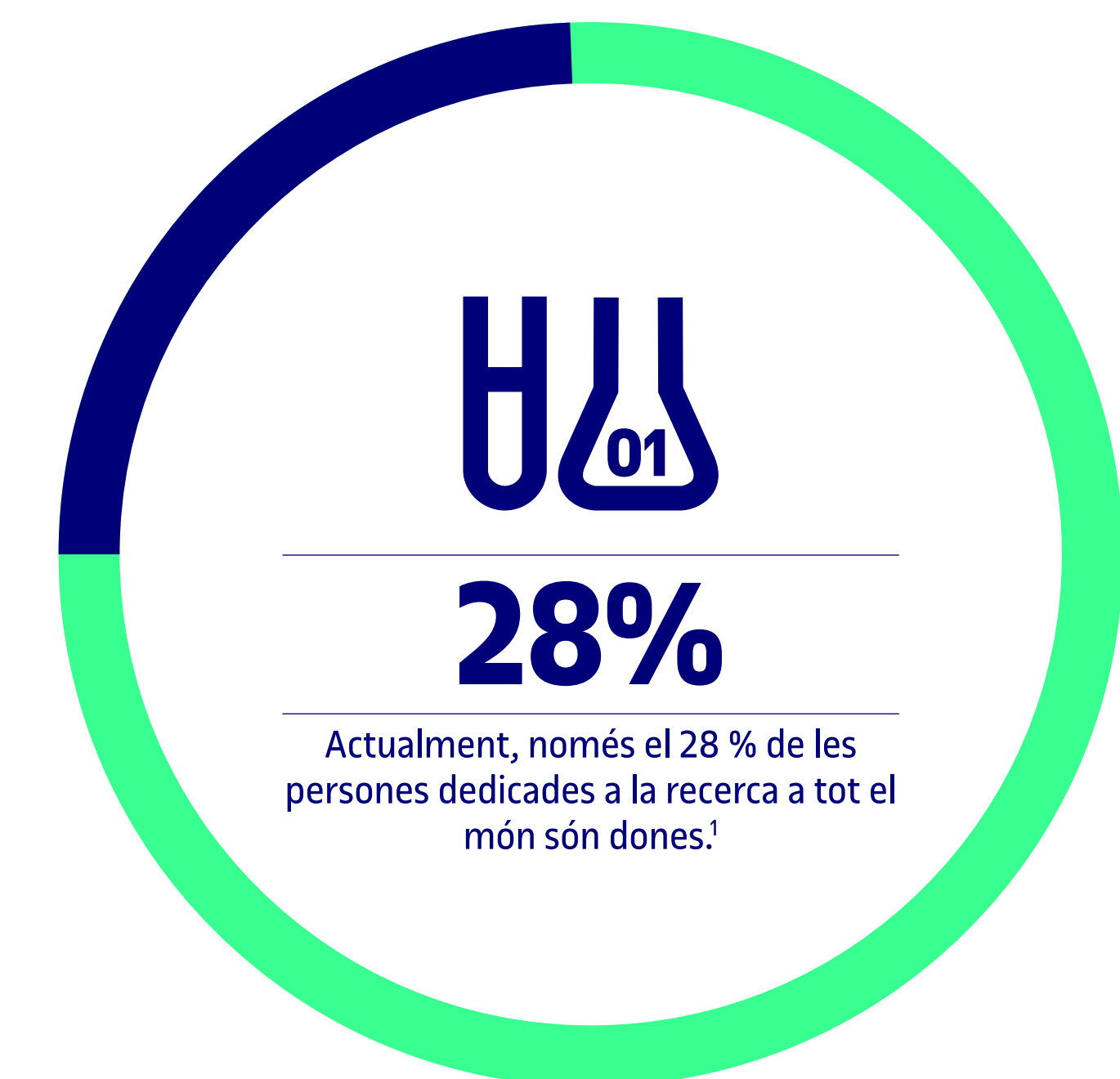
Només al voltant del 30 % de les dones trien carreres STEM en l'educació superior.¹

- 3%** estudia tecnologies de la informació i la comunicació
- 5%** estudia ciències naturals, matemàtiques i estadística
- 8%** estudia enginyeria i construcció
- 15%** estudia salut i benestar

Moltes dones abandonen les disciplines STEM dominades per homes durant els seus estudis universitaris, en la seva transició al món laboral i fins i tot en la seva etapa professional, malgrat tot el temps invertit en l'educació.¹



La bretxa de gènere s'evidencia anys abans, durant l'educació secundària, quan moltes noies decideixen no cursar les matèries STEM, tot i tenir notes equiparables o superiors als seus companys.³



UOC & STEM

➡ **La UOC fa recerca sobre la bretxa de gènere en STEM a través del grup GenTIC de l'IN3.**

➡ **A escala institucional, impulsa el premi equit@t, que fomenta el protagonisme de dones científiques en àmbits tradicionalment masculinitzats, o el projecte inclusiu Code Club, que promou la mentoria social en l'àmbit tecnològic per fomentar vocacions STEM en menors.**

Fonts

1. UNESCO, (2019): *Descifrar el código: la educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)*. Disponible a: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649> [Data de consulta: 28 de gener 2021]
2. Bian, L., Leslie, S. J., & Cimpian, A. (2017). *Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests*. *Science*, 355, 6323, 389–391. doi:10.1126/science.aah6524. Disponible a: <https://science.sciencemag.org/content/355/6323/389> [Data de consulta: 21 de gener 2021]
3. Sáinz, Milagros (2020). *Brechas y sesgos de género en la elección de estudios STEM. ¿Por qué ocurren y cómo actuar para eliminarlas?* Sevilla: Centro de Estudios Andaluces. Disponible a: <https://www.centrodeestudiosandaluces.es/publicaciones/descargar/1049/documento/2368/Actualidad84.pdf> [Data de consulta: 21 de gener 2021]
4. Secretaría de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación (2019). *Científicas en Cifras 2017*. Madrid: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Disponible a: https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/Cientificas_cifras_2017.pdf [Data de consulta: 28 de gener 2021]