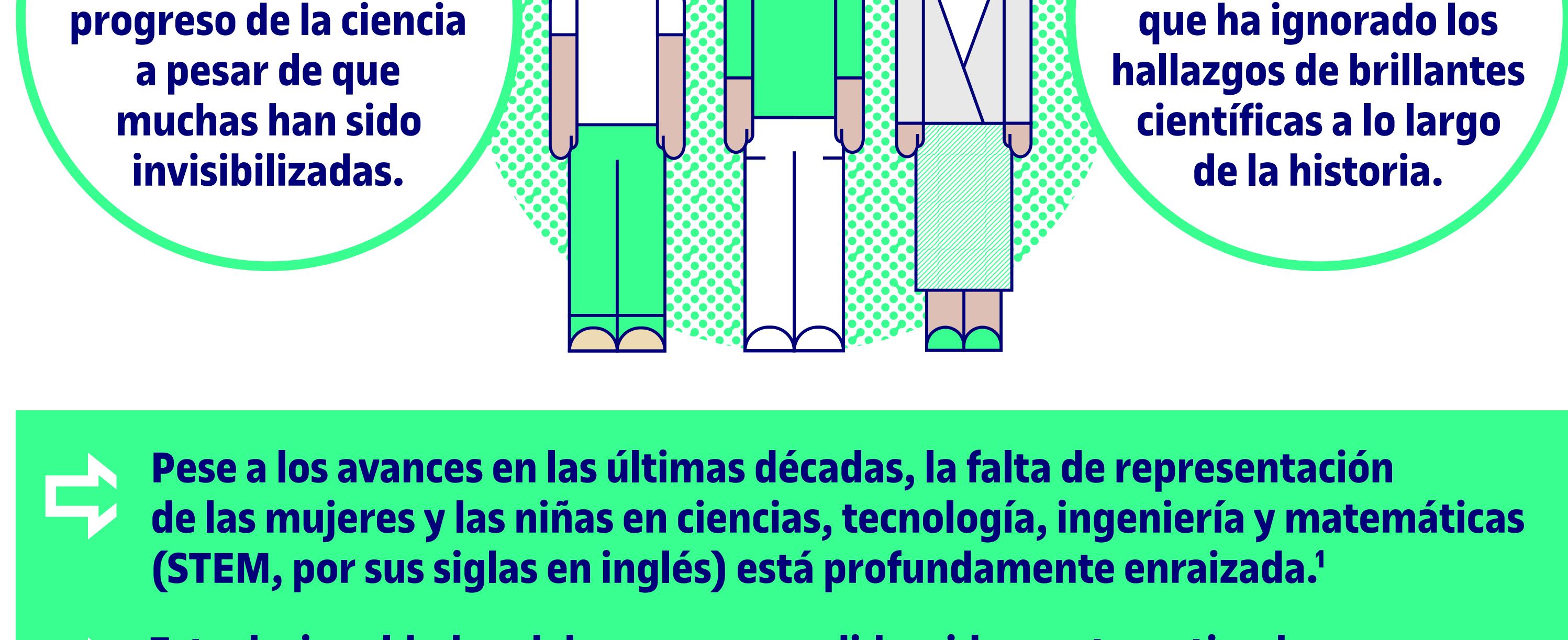


11 de febrero

Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia

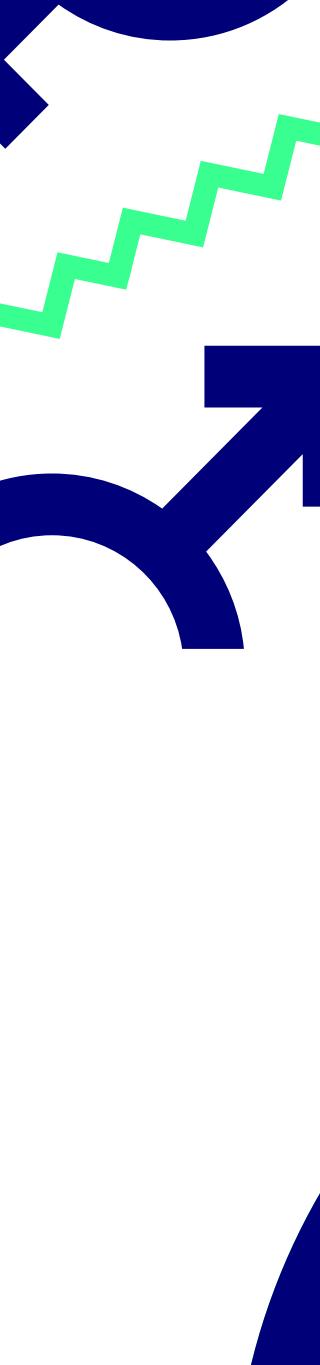
Las cifras de la desigualdad en el mundo



➡ Pese a los avances en las últimas décadas, la falta de representación de las mujeres y las niñas en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) está profundamente enraizada.¹

➡ Esta desigualdad se debe en gran medida a ideas estereotipadas acerca de los roles de género.¹

Según un estudio publicado en la revista *Science*, con tan solo seis años, las niñas se consideran menos brillantes que sus compañeros.²



30%

Solo alrededor del 30% de las mujeres eligen carreras STEM en la educación superior.¹

3% estudia tecnologías de la información y la comunicación

5% estudia ciencias naturales, matemáticas y estadística

8% estudia ingeniería y construcción

15% estudia salud y bienestar

Muchas mujeres abandonan las disciplinas STEM dominadas por hombres durante sus estudios universitarios, en su transición al mundo laboral e incluso en su etapa profesional, a pesar del tiempo invertido en su educación.¹



La brecha de género se evidencia años antes, durante la educación secundaria, cuando muchas chicas deciden no cursar las materias STEM, aun teniendo notas equiparables o superiores a sus compañeros.³



28%

Actualmente, solo el 28% de las personas dedicadas a la investigación en todo el mundo son mujeres.¹



40%

En España, la proporción de investigadoras se mantiene por debajo del 40% desde 2009.⁴



21%

Las mujeres aún tienen muy poca presencia en las cátedras de las universidades españolas. El 79% de los catedráticos son hombres.⁴



17

17 mujeres han ganado el Premio Nobel de física, química o medicina desde que Marie Curie lo obtuvo en 1903, en comparación con 572 hombres.¹

UOC & STEM

➡ La UOC hace investigación sobre la brecha de género en STEM a través del grupo GenTIC del IN3.

➡ A escala institucional, impulsa el premio equit@t, que fomenta el protagonismo de mujeres científicas en ámbitos tradicionalmente masculinizados, o el proyecto inclusivo Code Club, que promueve la mentoría en el ámbito tecnológico para fomentar vocaciones STEM en menores.

Fuentes

1. UNESCO, (2019): *Descifrar el código: la educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649> [Fecha de consulta: 28 de enero 2021]

2. Bian, L., Leslie, S. J., & Cimpian, A. (2017). *Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests*. *Science*, 355, 6323, 389–391. doi:10.1126/science.aah6524. Disponible en: <https://science.sciencemag.org/content/355/6323/389> [Fecha de consulta: 21 de enero 2021]

3. Sáinz, Milagros (2020). *Brechas y sesgos de género en la elección de estudios STEM. ¿Por qué ocurren y cómo actuar para eliminarlos?* Sevilla: Centro de Estudios Andaluces. Disponible en: <https://www.centrodeestudiosandaluces.es/publicaciones/descargar/1049/documento/2368/Actualidad84.pdf> [Fecha de consulta: 21 de enero 2021]

4. Secretaría de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación (2019). *Científicas en Cifras 2017*. Madrid: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Disponible en: https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMYC/Cientificas_cifras_2017.pdf [Fecha de consulta: 28 de enero 2021]