
Informe de seguimiento de centro

Estudios de Ciencias de la Salud

Curso 2018-2019

16 de diciembre de 2019

Índice

1.	Datos identificativos básicos	2
2.	Elaboración del informe	2
3.	Seguimiento de los requerimientos y recomendaciones de los procesos de evaluación externa	3
4.	Valoración del logro de los estándares de seguimiento	5
4.1	Estándar 1: Calidad del programa formativo	5
4.2	Estándar 2: Pertinencia de la información pública	7
4.3	Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación	8
4.4	Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo	9
4.5	Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	11
4.6	Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos	12
5.	Valoración de las titulaciones	14
5.1	Máster universitario de Neuropsicología	14
5.2	Máster universitario de Salud Digital (<i>E-health</i>)	16
5.3	Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	17
5.4	Grado de Logopedia (UVic-UCC, UOC)	18
6.	Acciones de mejora	19

1. Datos identificativos básicos

Director/a de los Estudios	Ramon Gomis de Barberà (rgomisd@uoc.edu)
Responsable/s de la elaboración del informe	Alicia Aguilar, subdirectora de docencia (aaguilarmart@uoc.edu) F. Xavier Medina, director de programa del máster universitario de Trabajo Social Sanitario (fxmedina@uoc.edu) Elena Muñoz, directora de programa del máster universitario de Neuropsicología (emuñozmarr@uoc.edu) Anna Bach, directora de programa del máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte (abachf@uoc.edu) Carmen Carrion, directora de programa del máster universitario de Salud Digital (E-health) (mcarrionr@uoc.edu) Teresa Fonoll, mánager de programa (tfonoll@uoc.edu) Patricia Noguera, técnica de Apoyo a la Dirección de los Estudios (pnoguera@uoc.edu)
Órgano y fecha de aprobación	Consejo de Dirección de los Estudios de Ciencias de la Salud, 16 de diciembre de 2019

Nombre de la titulación	Código RUCT	ECTS	Curso de implantación	Verificación	Modificación	Acreditación
Máster universitario de Nutrición y Salud	4312551	60	2010-2011	29/07/2010	20/02/2018	15/12/2016
Máster universitario de Trabajo Social Sanitario	4313846	60	2013-2014	25/09/2013	25/07/2018	11/07/2017
Máster universitario de Neuropsicología	4315554	60	2015-2016	03/08/2015	07/10/2016	*
Máster Universitario de Salud Digital (<i>E-health</i>)	4316637	60	2018-2019	18/04/2018	-	-
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	4316644	60	2018-2019	18/04/2018	-	-

* Pendiente de la resolución de la acreditación y de la publicación en el RUCT.

2. Elaboración del informe

El informe de seguimiento de centro de los Estudios de Ciencias de la Salud ha sido elaborado por la subdirección de los Estudios con el apoyo de los directores de programa y de las siguientes figuras:

- Dra. Alicia Aguilar Martínez (directora del programa de Nutrición y Salud)
- Dr. F. Xavier Medina (director del programa de Trabajo Social Sanitario)
- Dra. Elena Muñoz (directora del programa de Neuropsicología)
- Dra. Carmen Carrion (directora del programa de Salud Digital [*E-health*])
- Dra. Anna Bach (directora del programa de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte)

- Patricia Noguera (técnica de Apoyo a la Dirección de los Estudios)
- Teresa Fonoll (mánager de programa de Ciencias de la Salud)

Este informe se ha realizado a partir de los informes de seguimiento de titulación, cuyo contenido ha sido elaborado por las correspondientes comisiones de titulación siguiendo el siguiente procedimiento:

- Análisis de los datos que son objeto de valoración en la elaboración de los informes.
- Elaboración de la versión inicial del informe por el director de programa, teniendo presente la información facilitada por cada profesor responsable de sus asignaturas.
- Reunión de la Comisión de Titulación para poner en común esta primera versión.
- Revisión y cierre del informe, teniendo en cuenta las aportaciones realizadas en el seno de la Comisión de Titulación.
- Entrega del informe al Área de Planificación y Calidad.

Una vez elaborados los informes de seguimiento de titulación, se ha seguido el siguiente proceso:

1. Los informes han sido valorados en el seno de la Comisión de Programas de los Estudios, para empezar a trabajar en la elaboración previa del informe de seguimiento de centro (ISC).
2. Una vez terminada la primera versión del ISC, se ha facilitado a la persona referente del Área de Planificación y Calidad.
3. Desde la subdirección de los Estudios se han hecho las modificaciones pertinentes a partir del retorno realizado por el Área de Planificación y Calidad.
4. Por último, una vez terminado el informe, ha sido revisado y presentado en la sesión del Consejo de Dirección permanente (véase el apartado 1, «Datos identificativos»), y ha quedado validado y aprobado con fecha 16 de diciembre de 2019.

3. Seguimiento de los requerimientos y recomendaciones de los procesos de evaluación externa

En los cursos 2016, 2017 y 2019 se han llevado a cabo tres procesos de acreditación en los Estudios de Ciencias de la Salud (máster universitario de Nutrición y Salud, máster universitario de Trabajo Social Sanitario y máster universitario de Neuropsicología). En este sentido, los Estudios y las correspondientes comisiones de titulaciones han trabajado los informes de acreditación de titulación emitidos por el Comité de Evaluación Externo para desarrollar e implantar los planes de mejora en los programas acreditados en 2016 y 2017.

En cuanto al máster universitario de Nutrición y Salud, se presentó y aprobó una modificación que recogía las recomendaciones y las mejoras obligatorias, y en el caso del máster universitario de Trabajo Social Sanitario, se detalla en la tabla el estado de las recomendaciones, que se han trabajado en los ámbitos de programa y de asignaturas, así como de centro, con la colaboración de otros grupos operativos de la UOC y con el profesorado colaborador y los tutores. Con respecto al máster universitario de Neuropsicología, estamos a la espera de recibir el informe definitivo de acreditación; sin embargo, se incluyen algunas propuestas de mejora posibles a partir de los comentarios del informe preliminar.

En el año 2020 se llevará a cabo de nuevo la acreditación de los programas de máster universitario de Nutrición y Salud y de máster universitario de Trabajo Social Sanitario.

Proceso	Tipo	Fecha del informe externo	Descripción original (informe final de evaluación externa)	Estado	Resultado
Acreditación	Recomendaciones	20170216	Se recomienda fomentar la investigación en el máster, tanto en las asignaturas existentes ahora como en asignaturas nuevas, dado que se considera una herramienta imprescindible para realizar el TFM y para el futuro laboral del estudiante.	Resuelto	Se ha puesto en marcha la línea de investigación sobre el Atlas del Trabajo Social Sanitario en España. Se continúa con la publicación de los mejores TFM en la revista <i>Agathos</i> .
Acreditación	Recomendaciones	20170216	Se recomienda revisar los materiales (estructura y contenidos) y la bibliografía (está poco actualizada).	Resuelto	Se ha realizado la revisión y actualización de los materiales de varias asignaturas.
Acreditación	Recomendaciones	20170216	Se recomienda que el tutor del centro de prácticas posea, como mínimo, la formación de máster.	En ejecución	La intención es que buena parte de los graduados del máster acojan en sus centros a los nuevos estudiantes de Prácticum, y cada año se trabaja para que esto sea así.
Acreditación	Recomendaciones	20170216	Se recomienda que los profesores colaboradores y los tutores de los centros establezcan los sistemas de coordinación, seguimiento y evaluación (tipo de evaluación y peso) de los estudiantes.	Resuelto	Se cuenta con un documento unificado para los tutores de centro con los aspectos que hay que tomar en consideración para hacer la evaluación de las prácticas.
Acreditación	Recomendaciones	20170216	Se recomienda que se introduzcan más recursos tecnológicos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.	En ejecución	Se incorporarán nuevos recursos tecnológicos, que han sido ya encargados.
Acreditación	Recomendaciones	20170216	Se recomienda revisar e incorporar algunos temas relacionados con el maltrato en personas mayores.	Resuelto	Han sido incorporados en la asignatura La intervención en personas enfermas según los estadios de desarrollo vital.

Proceso	Tipo	Fecha del informe externo	Descripción original (informe final de evaluación externa)	Estado	Resultado
					También se trabajaron en la última jornada del Encuentro de Trabajo Social Sanitario 2019.
Acreditación	-	2019	-	Pendiente	Se esperan el resultado de las alegaciones y el informe final para planificar las acciones necesarias.

4. Valoración del logro de los estándares de seguimiento

4.1 Estándar 1: Calidad del programa formativo

El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículo) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido en el MECES.

- 1.1. El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el correspondiente nivel formativo del MECES.
- 1.2. El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.
- 1.3. El conjunto de estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas.
- 1.4. La titulación dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente.
- 1.5. La aplicación de las distintas normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Neuropsicología		X		
Máster universitario de Salud Digital (<i>E-health</i>)		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

Durante el curso 2018-2019, se consolida el portafolio de los Estudios de Ciencias de la Salud con la voluntad de ofrecer más formación en el ámbito de las ciencias de la salud, programas orientados a la promoción y mejora de la salud de las personas, y contribuir así a la misión de la UOC de formar a las personas a lo largo de la vida y ayudar a su progreso formativo, profesional y personal en el ámbito de la salud. Por un lado, se continúa con el desarrollo del grado interuniversitario de Logopedia (UVic-UCC, UOC), en colaboración con la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña (UVic-UCC), que es la universidad coordinadora. Y por el otro, se empieza a realizar el despliegue de los dos másteres universitarios: el máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte y el máster universitario de Salud Digital (*E-health*).

Sigue, de esta forma, la tendencia al crecimiento continuo, tanto con respecto al número de estudiantes matriculados en los programas de los Estudios como con respecto a los estudiantes de nuevo acceso. El perfil del estudiante es mayoritariamente femenino (75 %), y si bien el 50 % de los estudiantes se concentra en la franja de 25-39 años, se observa una tendencia al incremento del número de estudiantes de menos de 25 años. Las titulaciones de acceso se corresponden con las que se han establecido en cada programa, sin embargo, de manera general, las más numerosas son enfermería, medicina y psicología.

Todos los programas tienen un perfil de competencias y una estructura del currículo consistente, están actualizados según los requisitos de cada disciplina y responden al nivel formativo de especialización requerido en el MECES.

En cuanto a la coordinación general, en este curso se han producido algunas modificaciones en el **Consejo de Dirección de los Estudios de Ciencias de la Salud**, puesto que se han incorporado un nuevo director de los Estudios, el Dr. Ramon Gomis, y una nueva figura, la **subdirección de programas emergentes**. Las funciones de esta subdirección están orientadas a ejercer de referente de los Estudios en temas de intercambio y transferencia de conocimiento (tanto de la actividad docente como de la investigadora), impulsar las actividades de fomento de la cultura emprendedora y las relaciones externas con el sector empresarial del ámbito, y velar por la programación de las titulaciones propias.

Así pues, el Consejo de Dirección ha quedado constituido por los siguientes miembros: director de los Estudios, subdirectora de docencia, subdirector de investigación, subdirectora de programas emergentes, técnica de Apoyo a la Dirección de los Estudios y mánager de programas. La periodicidad de las reuniones ha pasado a ser de forma semanal y los temas trabajados y los acuerdos tomados en ellas se recogen en actas. A parte de este órgano, los Estudios de Ciencias de la Salud cuentan con otros sistemas de coordinación docente, que quedan reflejados en su **sistema de gobernanza**, que facilitan la coordinación y la toma de decisiones. Las diferentes comisiones y reuniones también tienen la función de analizar los resultados de los programas, compartir buenas prácticas y debatir posibles propuestas de mejora aplicables a cada programa o de forma transversal. Por un lado, se ha creado la Comisión de Programas de Estudios de Ciencias de la Salud, en la que el Consejo de Dirección y los directores de programa velan por la calidad de la docencia, la evaluación, la innovación y la gestión académica de los programas de los Estudios de Ciencias de la Salud. Por lo tanto, realizan el seguimiento del curso a partir de los estándares académicos de evaluación con el objeto de llegar a la excelencia de los programas, y analizan y evalúan la eficiencia de los programas y las posibilidades de llegar a otras necesidades de formación en el ámbito de las ciencias de la salud. Por otra parte, se ha creado la **Comisión de Investigación e Innovación** de los Estudios de Ciencias de la Salud, liderada por la dirección de los Estudios junto con el subdirector de

investigación y constituida por los líderes de los tres grupos de investigación de los Estudios. Cabe destacar, asimismo, la **Comisión de Transferencia del Conocimiento**, formada por la dirección de los Estudios, la técnica de Apoyo a la Dirección de los Estudios y dos profesores propios, que tiene por objeto canalizar, transferir y difundir el conocimiento que se deriva de todos los ámbitos de los Estudios de Ciencias de la Salud, mediante el formato presencial (actividades, jornadas, seminarios...) y el formato virtual (utilización de redes sociales). Y, en último término, se ha creado la **Comisión de Estudios** —que no por ser la última es de menor importancia—, formada por la dirección de los Estudios, los directores de programa y dos estudiantes, que se reúnen dos veces al año con un orden del día elaborado por todos los miembros para cubrir las necesidades informativas del profesorado, así como las de los estudiantes.

Para mantener también a todo el profesorado bien informado con respecto a las noticias y las actividades de los Estudios, en el curso pasado se planteó la elaboración de un **boletín o newsletter**, que ya ha sido puesto en marcha durante este curso y que se envía a todos los miembros del equipo.

Se considera que la coordinación se produce tanto en el seno de los programas, que desarrollan, cada uno, los diferentes sistemas virtuales y presenciales para consensuar y unificar los aspectos docentes, como de forma transversal con el resto de programas de los Estudios. Algunos ejemplos son la realización de jornadas específicas de rúbricas y TFM del máster universitario de Nutrición y Salud o la jornada de profesores colaboradores de los Estudios. La satisfacción con los mecanismos de coordinación es percibida también de forma muy positiva por todo el equipo de profesorado (entre el 88,9 % y el 100 % de satisfechos y muy satisfechos).

Por lo que respecta a la perspectiva de género, de forma general se ha optado por hacerlo mediante la incorporación en todos los programas tanto de grado como de máster universitario de una competencia transversal, Compromiso ético y global, que incluye en su conceptualización la perspectiva de género. Uno de los profesores de los Estudios de Ciencias de la Salud se ha incorporado al grupo de trabajo de la universidad que contribuirá a detectar la mejor manera de hacer extensiva esta competencia a todos los programas y también a la formación para el profesorado, para poder incluirla adecuadamente en diversas asignaturas.

4.2 Estándar 2: Pertinencia de la información pública

La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.

2.1. La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo.

2.2. La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción.

2.3. La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados de seguimiento y acreditación de la titulación.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Neuropsicología		X		

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Salud Digital (<i>E-health</i>)		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

La información que ofrecen los diferentes programas está actualizada y es pertinente tanto en cuanto a las características del programa, como en cuanto a su desarrollo operativo y al profesorado implicado. La información es clara y accesible para los diferentes grupos de interés.

Los Estudios de Ciencias de la Salud cuentan, además, con un [web propio](#) con toda la información relevante, tanto de los programas académicos como del cuerpo de docentes, las actividades, las líneas de investigación y las publicaciones científicas. El web también incorpora la [Memoria de los Estudios de Ciencias de la Salud](#), que recoge la actividad docente, de investigación, de innovación y de difusión llevada a cabo a lo largo de todo el año. De este modo, permite valorar y dimensionar el alcance de los objetivos de los Estudios y dar a conocer el plan estratégico y las actividades realizadas.

Durante este curso académico también se ha elaborado el Plan estratégico de investigación 2018-2020 de los Estudios de Ciencias de la Salud, y se dispone de la documentación en versión digital y en versión de papel para difundirlo. En este plan se hace un balance y seguimiento de las acciones implantadas en los Estudios de Ciencias de la Salud en los últimos años. En él se pone de manifiesto en qué lugar se sitúa la actividad de los Estudios vinculada a la investigación y la innovación, se establece la hoja de ruta hasta 2020, se delimita un conjunto de objetivos, se establece un plan de acciones y se detectan las principales necesidades derivadas de este.

4.3 Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de modo eficiente, la calidad y mejora continua de la titulación.

3.1. El SGIC implementado cuenta con procesos que garantizan el diseño, la aprobación, el seguimiento y la acreditación de las titulaciones.

3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de sus resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial los resultados académicos y la satisfacción de los grupos de interés.

3.3. El SGIC implementado se revisa periódicamente y genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Neuropsicología		X		
Máster universitario de Salud Digital (<i>E-health</i>)		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

Desde los Estudios se valora de forma satisfactoria el apoyo específico recibido del Área de Planificación y Calidad durante el proceso de acreditación del máster universitario de Neuropsicología, así como en el proceso de alegación posterior.

También se valora positivamente la existencia de la nueva herramienta para visualizar los resultados de satisfacción de asignaturas, y la posibilidad de disponer de forma interactiva de los datos a partir del programa Power BI. Sin embargo, como ha sido la primera vez que se ha utilizado el programa, entendemos que en el futuro será posible explorar nuevas funciones que aún no tenemos disponibles.

Internamente, toda la información disponible en informes, datos e indicadores se revisa semestralmente en las reuniones periódicas tanto de las comisiones de cada titulación como de la Comisión de Programas de Estudios para realizar el seguimiento e implantación de las mejoras necesarias. Esta información y las propuestas de seguimiento también se comparten en las reuniones semestrales de los Estudios, para tener una visión de conjunto del funcionamiento y de las propuestas de actuación.

4.4 Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo

El profesorado que imparte docencia en las titulaciones del centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes.

4.1. El profesorado reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional.

4.2. El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender al alumnado.

4.3. La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Neuropsicología		X		
Máster universitario de Salud Digital (<i>E-health</i>)		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

Los Estudios de Ciencias de la Salud cuentan con un total de 19 profesores propios, de los que el 95 % ha alcanzado el grado de doctor. La calificación académica y la experiencia docente, investigadora y profesional de los profesores propios vinculados a los Estudios de Ciencias de la Salud se considera adecuada. En estos momentos, el 66,7 % cuenta con acreditación y se acumulan 11 tramos de investigación y 11 de docencia.

La investigación del profesorado de los Estudios se lleva a cabo tanto en el seno de los grupos reconocidos por la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR) —**Cognitive NeuroLab**, grupo sobre neurociencia cognitiva y neuropsicología; **Food Lab**, grupo sobre alimentación, nutrición, sociedad y salud, y **eHealth Lab**, grupo de investigación en salud digital—, como por la participación en grupos interdisciplinarios —**i2TIC**, grupo de investigación interdisciplinaria sobre el uso de las TIC, y **DARE**, grupo de investigación epidemiológica sobre drogas y adicciones—, como por medio de la investigación de miembros individuales no adscritos a grupos.

También es importante destacar que los Estudios de Ciencias de la Salud han sido nombrados centro colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en materia de salud digital (*e-health*). Así, la investigación de los Estudios está muy alineada con los programas docentes, así como con diferentes objetivos de desarrollo sostenible (ODS) con un foco principal de atención centrado en las metas del objetivo 3.

Desde la universidad y desde los Estudios se han puesto en marcha varias iniciativas internas que incentivan la actividad investigadora (posibilidad de asistir a congresos, ayudas para la publicación de investigaciones, información sobre convocatorias...) y se ha consolidado la iniciativa **Healthy Workshops**, que tiene por objeto reunir al profesorado periódicamente en el marco de la investigación e innovación, con el fin de proporcionar un foro óptimo para la comunicación sobre el estado actual y las futuras perspectivas de la investigación e innovación, unir esfuerzos colaborativos y gestar los fundamentos para buscar posibles sinergias entre grupos de investigación dentro de la universidad. Sin embargo, todavía hay que velar por que la dedicación docente y de gestión asumida por el profesorado, relacionada con el aumento de la oferta formativa y del número de estudiantes, sea compatible con una dedicación a la investigación que permita garantizar su calidad e impacto.

Además del profesorado propio, para garantizar el adecuado desarrollo de las titulaciones y desarrollar la acción docente, se cuenta con un total de 237 profesores colaboradores responsables de la atención docente de las asignaturas de los cinco programas oficiales incluidos en el informe. Así, y en relación con el crecimiento del número de estudiantes, para garantizar la adecuada respuesta del profesorado en las aulas virtuales se ha seguido aumentando el número de profesores colaboradores. Las líneas de investigación del profesorado colaborador y sus especialidades pueden consultarse a partir de la información pública en el web de cada programa.

Aunque hay algunas diferencias por programas, según se trate de un programa más profesionalizado o de un sector con menos tradición de doctores, la media de profesorado doctor en los programas de los Estudios está en el 71,1 %, en la línea de la oferta formativa de máster ofrecida.

La satisfacción media de los estudiantes con la acción docente es inferior a la del año pasado, aunque hay variaciones de este índice entre los diferentes programas (entre el 59,9 % y el 79,3 %). Cada programa trabajará de forma específica acciones de mejora en las asignaturas en las que han sido detectados problemas, pero en general se recordará la importancia y la necesidad de proporcionar un retorno (*feedback*) de calidad en las actividades de evaluación, puesto que este suele ser un aspecto que los estudiantes valoran muy positivamente.

4.5 Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

La institución cuenta con servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.

5.1. Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral.

5.2. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Neuropsicología		X		
Máster universitario de Salud Digital (<i>E-health</i>)		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

De forma general, los sistemas de apoyo al aprendizaje, así como los recursos de aprendizaje disponibles en las aulas y la Biblioteca son adecuados, se adaptan a las características de cada titulación, y están actualizados y alineados con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, existen diferencias importantes entre los diferentes programas: en los nuevos programas que han empezado a desarrollarse se ha utilizado un diseño de las asignaturas basado en retos y con diferentes recursos de aprendizaje y solo en formato digital (textuales creados *ad hoc*, audiovisuales, artículos, webs, etc.), presentados en un agregador de contenidos (modelo Pla Niu); en cambio, en otros programas apenas se ha empezado a llevar a cabo ahora la transformación hacia este nuevo modelo y, por lo tanto, la actualización de contenidos y de metodologías aún no se ha implementado en las aulas y, en consecuencia, todavía cuentan con versiones menos actualizadas de los recursos, y esto puede haber supuesto una menor satisfacción. Más allá de las propuestas específicas de cada programa para mejorar los recursos, se valorará la adecuación y la evolución del modelo Pla Niu en los distintos programas, ya que de forma progresiva en todos se irá adoptando este modelo.

La existencia de una figura de acompañamiento transversal a todos los programas, los tutores, se considera de manera muy positiva, pero durante este curso se ha observado una disminución de la satisfacción de los estudiantes con su tarea. La adaptación a los nuevos planes de estudios (planes nuevos por completo y modificaciones de planes ya existentes) y una cierta carga adicional relacionada, tal vez, con la necesidad de tener que dedicar más tiempo a los estudiantes para explicarles estas novedades en los planes de estudios, podrían explicar dicha disminución. Sin embargo, en todas las titulaciones el ítem con una valoración más baja es el del papel del tutor como motivador para mantener el ritmo de aprendizaje y, por consiguiente, se propondrá realizar alguna acción de mejora en este sentido para todos los programas de los Estudios.

4.6 Estándar 6: Calidad de los resultados de los programas formativos

Las actividades de formación y evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación. Los resultados de estos procesos son adecuados tanto con respecto a los logros académicos, que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, como con respecto a los indicadores académicos y laborales.

6.1. Los resultados del aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación.

6.2. Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos.

6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.

6.4. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Neuropsicología		X		

Titulación	En progreso hacia la excelencia	Se alcanza	Se alcanza con condiciones	No se alcanza
Máster universitario de Salud Digital (<i>E-health</i>)		X		
Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte		X		
Valoración global de los Estudios		X		

Análisis y valoración

De forma general, las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación se consideran adecuados para todos los programas. Los nuevos programas se han desplegado siguiendo una metodología basada en retos, que se considera muy interesante porque permite contextualizar el aprendizaje en situaciones que pueden darse en un entorno profesional y que pueden contribuir a desarrollar competencias de nivel avanzado, como corresponde a los programas de máster. Las calificaciones que en general han obtenido los estudiantes en las diferentes asignaturas garantizan el logro de los objetivos formativos con un buen nivel (calificación mayoritaria de notable), y las asignaturas en las que hay diferencias sustanciales con respecto a este nivel forman parte de los planes de mejora de las titulaciones. Las asignaturas de los programas con más trayectoria incluyen tipologías y metodologías variadas, pero con una importante presencia de actividades basadas en la resolución de problemas, el estudio de casos y el aprender haciendo que creemos que contribuyen a la adquisición de los objetivos de aprendizaje de los programas con una orientación práctica y adaptada a la realidad profesional. Los sistemas de evaluación se consideran, asimismo, adecuados para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos y han permitido alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos. En el caso de algunos programas en los que se ha producido una disminución de la satisfacción por parte de los estudiantes con el proceso de evaluación, se han detallado propuestas a partir de la revisión del número y la tipología de las actividades para conciliar la exigencia y la satisfacción de los estudiantes. Las actividades que requieren un trabajo en equipo a veces son las peor valoradas por los estudiantes, por la dificultad que implica tener que coordinarse con los compañeros, dado que en general son estudiantes que deben conciliar la actividad laboral, la vida familiar y los estudios y disponen de poco tiempo para realizar las actividades. Aun así, el profesorado considera que los trabajos en equipo son indispensables y que es necesario trabajar esta competencia; por lo tanto, se intentará recordar la importancia de esta capacidad, muy valorada, por otra parte, por los empleadores.

Para las asignaturas de prácticas, la consolidación de la herramienta Xperience ha facilitado la gestión de convenios y ofertas, y ha mejorado la información para el estudiante y para los centros externos. Sin embargo, hay diferencias entre los programas y se revisarán los circuitos y las informaciones disponibles para tratar de recoger las buenas prácticas y trabajar de forma común y coordinada entre todas las titulaciones.

En cuanto al Trabajo final de máster, el trabajo transversal entre los diferentes programas —con la creación de nuevas guías y la revisión y la unificación de los criterios metodológicos y de evaluación

mediante el establecimiento de rúbricas para la valoración no solo de la evaluación del trabajo de los estudiantes, sino del seguimiento que de estos hacen los directores— ha redundado en una mejora de la satisfacción de los estudiantes con respecto a la asignatura en todos los programas. Y también en una mejora del seguimiento de la evaluación continua y una disminución del número de estudiantes que dejaban la asignatura.

Las tasas de rendimiento y de éxito de los tres programas son muy buenas (en todos los casos son superiores al 82,7 %), lo que evidencia tanto un buen seguimiento de la evaluación continua como el logro de los objetivos de aprendizaje. La satisfacción global de los graduados de los programas muestra variaciones entre los programas (entre el 61,3 % y el 76,5 %), con diferencias importantes en cuanto a la satisfacción general con las asignaturas dentro de cada programa. Las asignaturas que se alejan de los valores de satisfacción deseados (cerca del 70 % o más) se han analizado cuidadosamente y las propuestas de mejora se detallan en las tablas específicas de cada programa. La satisfacción con los recursos de aprendizaje también varía según los programas, pero hay que tener presente que algunos son nuevos y tienen recursos de nueva creación, mientras que otros ya existían y requieren una renovación y transformación, que ya se ha comenzado a hacer, pero que aún no podrá ser valorada por los estudiantes hasta los próximos cursos. Por otro lado, las asignaturas concretas que requieren acciones específicas en los recursos de aprendizaje (revisión, adaptación, cambio de recursos, organización diferente, etc.) se detallan en las tablas de mejora de cada programa.

En cuanto a las tasas de graduación y abandono, se consideran también adecuadas y sin diferencias destacables con respecto a las tasas de cursos anteriores, aunque en algunos programas se da un aumento del número de estudiantes que optan por cursar el programa en 1 año. En el caso de los nuevos programas que se han empezado a desplegar, todavía no se dispone de esta información.

A continuación, se presenta un resumen de las valoraciones de cada programa, incluyendo una valoración general del grado de Logopedia (UVic-UCC, UOC), aunque la valoración más precisa de este será la que aportará la universidad coordinadora (UVic-UCC).

5. Valoración de las titulaciones

5.1 Máster universitario de Neuropsicología

El máster ha sido sometido al proceso de acreditación en el mes de junio de 2019, y en el momento de cerrar este informe se está a la espera de la resolución final, después de haber presentado alegaciones al informe previo del CEE. Dado que durante el curso 2018-2019 el programa estaba inmerso en este proceso de acreditación, no se han llevado a cabo modificaciones profundas en él, esperando la resolución para implementar aquellas acciones de mejoras que proponga el CEE. Se ha seguido trabajando en aquellos aspectos de la titulación esenciales en los que se ha considerado necesario hacerlo, a partir de la profunda reflexión que se realiza cada semestre, tomando en consideración los diferentes indicadores.

La demanda se mantiene de forma sostenida, y la evolución de la matrícula hace que sea necesario poner en marcha los mecanismos oficiales disponibles para que el número de estudiantes de nuevo acceso se ajuste al número previsto en la memoria de verificación (250), así como para valorar la solicitud de nuevas plazas.

Los mecanismos de coordinación se consideran adecuados y fueron valorados positivamente en el informe de acreditación. Del mismo modo, la información pública se considera suficiente y accesible tanto desde el portal de la Universidad como desde las diferentes herramientas de comunicación con los estudiantes (el apartado *Trámites*, la herramienta Xperience, la tutoría...) y ha sido valorada muy positivamente.

Durante el año académico 2018-2019, el equipo docente propio del máster ha estado formado por dos profesoras a tiempo completo y dos profesoras asociadas. Aunque el equipo está altamente motivado y tiene un alto nivel de cualificación académica y profesional que garantiza la calidad de la actividad docente, está prevista la incorporación de nuevo profesorado para hacer frente a la demanda de los estudiantes y mantener la calidad e invertir en investigación. El 100 % del profesorado propio cuenta con el título de doctor, el 50 % está acreditado y el 50 % pertenece al grupo de investigación en neuropsicología y neurociencia cognitiva Cognitive NeuroLab, reconocido por la AGAUR (2017 SGR 273).

En la titulación participan un total de 58 profesores colaboradores, con un aumento de 12 profesores doctores durante este curso. El 81,43 % de los docentes colaboradores (PDC) son doctores, un índice muy superior al 70 % requerido para las titulaciones de máster.

Con respecto a la satisfacción de los estudiantes con los diferentes aspectos de las asignaturas (satisfacción general, acción docente y sistema de evaluación), los niveles son buenos en los tres indicadores (76,5 %, 74,3 % y 71,1 %, respectivamente) y están por encima de la media de los másteres universitarios de la UOC. No obstante, se seguirá trabajando para la continua mejora.

En el caso de los recursos de aprendizaje, la satisfacción media es inferior al 70 % (69,0 %), pero igualmente es superior a la media de la universidad. Las asignaturas que tienen una peor valoración de los recursos de aprendizaje coinciden con las asignaturas en las que las valoraciones del resto de indicadores han bajado más. Esto pone de manifiesto que todos los aspectos docentes están estrechamente relacionados entre sí y que es necesario trabajarlos desde un punto de vista holístico y global de la asignatura. Es por ello que se implementarán las oportunas modificaciones para aumentar la satisfacción con todos estos aspectos, dedicando especial atención a las asignaturas específicas que muestren los valores más bajos.

En cuanto al trabajo final de máster (TFM), cada semestre se incorporan nuevos directores doctores para abrir el abanico de áreas de conocimiento en las que puede llevarse a cabo el TFM y para continuar con la reducción de la ratio de número de trabajos por director, que actualmente se sitúa en el 4,8, con 32 profesores. Las tasas de éxito y de rendimiento son buenas (99,0 % y 93,2 %, respectivamente) y la satisfacción es del 84,4 %, superior al 77,9 % del curso anterior y muy por encima de la media de las titulaciones de máster universitario de la universidad (66,8 %).

Las prácticas, un pilar fundamental en una formación tan especializada y profesionalizadora como el programa de máster universitario de Neuropsicología, han obtenido este año valoraciones muy positivas. Las tasas de éxito y de rendimiento son muy buenas (100 % y 97,4 %, respectivamente) y la satisfacción

está en el 86,4 %, mejorando los datos del curso pasado (77,8 %) y quedando por encima del 66,3 % de media de las titulaciones de máster universitario de la UOC.

En la actualidad, el programa cuenta con 7 tutores, 2 de los cuales se incorporaron en el curso 2018-2019. Todos son del ámbito de la neuropsicología y son expertos en el modelo de aprendizaje de la UOC, lo que permite orientar la docencia desde este ámbito de conocimiento y dotarla de experiencia tanto profesional como académica. El grado de satisfacción con la acción tutorial es mejorable, dado que se sitúa por debajo del 70 % (concretamente, es del 68,5 %). Por este motivo se incorporarán 2 nuevos tutores el próximo curso, y se homogeneizarán más las acciones que llevan a cabo los tutores y se realizará un mayor seguimiento de ellos.

Las tasas de rendimiento y de éxito de todas las asignaturas del programa son muy positivas y la satisfacción general con el programa es buena (77,2 %), valoración que aumenta en el caso de los graduados (87,5 %).

En el mismo sentido, la tasa de graduación es adecuada y está en la línea del resto de másteres universitarios de la UOC, al igual que la tasa de abandono.

5.2 Máster universitario de Salud Digital (E-health)

El máster universitario de Salud Digital (*E-health*) se ha desplegado según lo previsto en la memoria aprobada. Con la mitad de las asignaturas desplegadas, los resultados globales han sido positivos. Durante el primer curso académico ha habido un total de 84 estudiantes, de los cuales el 84,52 % eran graduados en ciencias de la salud (el 30,95 % del total, en enfermería, y el 26,19 %, en medicina), el 9,52 %, en ciencias, y el 3,57 %, en ingenierías.

La información pública de las asignaturas desplegadas es suficiente y se irá aumentando de forma progresiva coincidiendo con el despliegue completo del programa.

Se cuenta con un equipo docente formado por 5 profesores propios, todos doctores y acreditados con elevada experiencia docente y de investigación, y con buena coordinación entre ellos. El conjunto de docentes, incluyendo, asimismo, al profesorado colaborador, forma un equipo también altamente motivado y cualificado, que combina experiencia académica (78 % de doctores) y profesional.

La acción tutorial se valora como muy buena y la satisfacción de los estudiantes también es positiva.

En cuanto a los recursos de aprendizaje, será necesario revisar en profundidad los de la asignatura Ciencia de datos aplicados a la salud, pero en general se consideran relevantes y útiles para alcanzar los resultados de aprendizaje de las asignaturas.

Los indicadores académicos y las tasas de rendimiento y de éxito también son positivos, e igualmente lo es la satisfacción con las asignaturas, excepto en el caso de la asignatura Ciencia de datos aplicados a la salud, en la que, como ya se ha indicado, se proponen diferentes acciones de mejora.

No se cuenta todavía con graduados ni estudiantes que hayan abandonado, pero se trabajará en el seguimiento personalizado del estudiante y en la planificación de las fechas de las actividades con el fin de disponer de mecanismos para prevenir el posible abandono.

5.3 Máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte

Durante el curso 2018-2019, el máster universitario de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte se ha desplegado según lo previsto en la memoria aprobada. Así pues, se han desplegado la mitad de las asignaturas. Globalmente, las actividades formativas, la metodología docente (actividades basadas en retos), los variados recursos de aprendizaje (módulos textuales, audiovisuales, libros electrónicos, webs...) y el sistema de evaluación se consideran adecuados y pertinentes para alcanzar los objetivos del programa y de cara a la capacitación de los estudiantes para resolver problemas complejos. Aunque se ha trabajado con el diseño de las asignaturas Prácticas y Trabajo final de máster (TFM), no es hasta el segundo año cuando estas serán desplegadas.

Se constata la demanda formativa y el interés que tienen los profesionales de las ciencias de la salud en el tema de la alimentación en la actividad física y el deporte. El perfil de acceso al programa se considera adecuado y se ajusta a las previsiones establecidas en la memoria de verificación, con un perfil mayoritario de titulados. La mayor parte de los estudiantes provienen de titulaciones de ciencias de la actividad física y el deporte (39,66 %) y de nutrición humana y dietética (30,17 %), seguidos de otros provenientes de titulaciones de ciencias de la salud: farmacia (8,62 %), enfermería (7,76 %), fisioterapia (5,17 %), medicina (4,31 %) y otras ciencias de la salud (4,31 %). En cuanto a la edad, el 91 % de los estudiantes son menores de 34 años y el rango de edad con un mayor número de estudiantes es el de 25-29 años, que son el 33 % del total.

Los mecanismos de coordinación y la información pública se consideran adecuados. Con respecto al funcionamiento de la acción tutorial en los aspectos de la acogida, el seguimiento y el apoyo ofrecido a los estudiantes, se considera bueno. Sin embargo, los valores globales de la acción tutorial son del 52 % y, por consiguiente, mejorables. Se incorporará un nuevo tutor para poder atender de forma más esmerada a los alumnos y, en definitiva, para ofrecer una mejor acción tutorial; y, por otra parte, se desarrollarán acciones específicas para mejorar la motivación de los estudiantes y prevenir el abandono.

El 100 % del profesorado responsable de asignatura (PRA) cuenta con el título de doctor, y el 66,7 % está acreditado y pertenece a grupos de investigación reconocidos por la AGAUR. La elevada carga docente del profesorado no permite dedicar mucho tiempo a la investigación, a pesar del apoyo interno que se presta para propiciar la actividad investigadora.

En la actualidad se cuenta con 24 PDC para realizar el seguimiento cercano de los estudiantes y poder trasladar la experiencia profesional a las aulas. Así pues, en términos generales, si observamos todo el profesorado del máster (propio y colaborador), vemos que el 73,81 % del profesorado de este es doctor, por lo que se cumple con los requerimientos de un máster universitario.

Los datos de satisfacción en relación con el programa son buenos. Durante los dos semestres, la satisfacción con la acción docente ha sido de casi del 80 % (concretamente, el 79,3 %). El porcentaje de satisfacción con las asignaturas ya desplegadas ha sido muy bueno. Por lo tanto, en esta primera edición se están tomando medidas y acciones concretas en relación con la única asignatura con menos del 60 % de satisfacción con la acción docente en el último semestre: Aspectos socioculturales de la alimentación y

el deporte. Sin embargo, no se requieren medidas de carácter general con respecto a la docencia global del máster, que se imparte con unos indicadores aceptables tanto de rendimiento (por encima del 87,6 %) como de percepción (entre el 70 % y el 80 %). Se buscará aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción y también se estudiará la distribución de las calificaciones en la asignatura Alimentación y rendimiento deportivo. Como medidas de carácter transversal, por un lado, se quiere saber explicar mejor el modelo docente de la UOC, que se lleva a cabo por medio de retos y con una variada tipología de recursos de aprendizaje, en contraste con el modelo clásico de aprendizaje, basado en unos apuntes y en un examen o en la resolución de una actividad a partir de apuntes; por el otro, se quiere dar valor a las posibilidades que ofrecen los recursos digitales; y en último lugar, se desea mejorar la información sobre el funcionamiento y el uso de la Biblioteca entre los estudiantes y el profesorado.

Para poder afrontar el desarrollo y el rápido crecimiento del programa, se ha previsto la incorporación de una nueva tutora y de más profesores colaboradores. Los resultados serán visibles y se podrán analizar en el próximo informe de seguimiento.

5.4 Grado de Logopedia (UVic-UCC, UOC)

El programa sigue el despliegue de forma adecuada y conforme a la memoria. En el primer semestre del curso 2018-2019 tuvo 89 nuevos estudiantes, mientras que en el segundo semestre tuvo 18.

En cuanto al perfil de los estudiantes de nuevo acceso, en su mayoría son mujeres de 31 a 44 años provenientes de Cataluña. Si lo analizamos según la vía de acceso, mayoritariamente provienen de una titulación universitaria o de ciclos de formación de grado superior (CFGS), que se matriculan en 18 créditos o menos. Si nos fijamos en los créditos en los que se han matriculado los estudiantes, puede comprobarse que la carga lectiva elegida en ambos semestres es bastante similar y suele ser de 2 o 3 asignaturas por semestre. Por este motivo, de cara al próximo curso se trabajará en una propuesta para incentivar la matriculación de paquetes de tres asignaturas.

Las mejoras relacionadas con la satisfacción de la acción tutorial se han llevado a cabo satisfactoriamente gracias a la revisión del plan de acción tutorial, la creación de una hoja de seguimiento de los estudiantes por parte de las tutoras y la mejora de la organización de las herramientas de coordinación del equipo de tutoría (sitio web y sala de tutoría). Asimismo, se ha incorporado el uso de la herramienta de seguimiento del abandono, en la que se activan indicadores potenciales del abandono, que las tutoras revisan para contactar con los estudiantes en situación de riesgo. A pesar de estas mejoras y el incremento que ha experimentado el nivel de satisfacción, se seguirá trabajando en el seguimiento del estudiante durante el curso y en el asesoramiento durante el periodo de matriculación, ya que los resultados aún son inferiores a la media de la UOC. Sin embargo, habrá que considerar de qué forma el precio del programa, que es mucho más alto que el precio del resto de programas de la UOC, puede influir en la percepción de los estudiantes.

Por otra parte, el grado ha empezado un proyecto para prevenir el abandono de los estudiantes de primera matrícula. En este sentido, se ha realizado la coordinación docente de asignaturas de matrícula del primer y segundo semestres del grado en bloques de 3 asignaturas (18 créditos). Los docentes de estos grupos de 3 asignaturas de cada semestre y la dirección se han coordinado para, en primer lugar, proporcionar la programación al estudiante con un calendario de entrega de actividades compartido; en segundo lugar,

para nivelar la carga docente, y, en último lugar, para favorecer la adquisición de competencias TIC distribuidas entre las asignaturas.

6. Acciones de mejora

Véase el documento de acciones de mejora.

Acciones de mejora. Informe de seguimiento de centro. Estudios de Ciencias de la Salud

Curso 2018-2019

Seguimiento de las acciones de mejora de centro del curso 2017-2018

Origen	Estándar	Punto débil detectado	Identificación de la causa	Alcance	Objetivo que se quiere alcanzar	Acción propuesta	Indicador de seguimiento	Fecha límite	Prioridad	Responsable	Estado	Observaciones
3	1	Gestión de la información interna mejorable.	Información dispersa en distintas herramientas o aplicaciones.	Estudios	Disponer de un espacio accesible con una recopilación de información de interés para el profesorado.	Crear un boletín informativo de los Estudios de Ciencias de la Salud para el profesorado.	Generación del boletín.	2019-2020	2	Consejo de Dirección de los Estudios de Ciencias de la Salud	Resuelto	Ha sido creado el boletín digital, que se envía a todo el equipo de los Estudios.
3	4	Percepción de poco tiempo de dedicación a la investigación e innovación por parte del profesorado.	Elevada carga docente y de gestión del profesorado.	Estudios y universidad	Aumentar las posibilidades de dedicación a tareas de innovación o investigación para el profesorado.	Redistribuir la carga docente y la incorporación de nuevo profesorado en los ámbitos con más carga docente.	Satisfacción con la dedicación a la investigación e innovación.	2019-2020	2	Dirección de los Estudios (DE) y universidad	En proceso	Aunque se ha incorporado profesorado, el crecimiento de la oferta formativa y del número de estudiantes no permite mejorar la dedicación del profesorado a tareas relacionadas con la investigación. La carga docente sigue siendo elevada.
3	5	Poco conocimiento de las posibilidades de uso de la Biblioteca Virtual.	Necesidades de formación sobre las opciones existentes.	Estudios	Favorecer el uso de la Biblioteca Virtual por parte del profesorado y los estudiantes.	Organizar formación para el profesorado colaborador sobre las posibilidades de la Biblioteca.	Realización de la formación. Valoración de su impacto en porcentaje de satisfacción con los recursos.	2018-2019	2	DE y DP (dirección de programa)	Resuelto	Se ha llevado a cabo una acción específica de formación sobre el uso de la Biblioteca para el profesorado colaborador. Véase el programa de la Jornada de Bienvenida (http://symposium.uoc.edu/24007/programme/bienvenida-al-nuevo-curso-2018-19_-estudios-de-ciencias-de-la-salud-uoc.html).

Origen	Estándar	Punto débil detectado	Identificación de la causa	Alcance	Objetivo que se quiere alcanzar	Acción propuesta	Indicador de seguimiento	Fecha límite	Prioridad	Responsable	Estado	Observaciones
3	6	Resultados de satisfacción de las asignaturas específicas (véanse las tablas de los programas).	Necesidad de realizar un seguimiento y un retorno personalizados. Elevado número de actividades de evaluación. Tiempo de respuesta demasiado largo por parte de algunos docentes. Necesidad de actualizar algunos recursos.	Programas	Mejorar la satisfacción global, la acción docente, los recursos y la evaluación.	Asegurar la coincidencia entre el creditaje y la dedicación que exige. Revisar la acción docente. Revisar la idoneidad de las actividades formativas. Revisar los recursos disponibles.	Porcentaje de satisfacción con las asignaturas.	2018-2019	1	DP y PRA	Resuelto	Cada programa detalla las mejoras alcanzadas y las que están pendientes en el plan de mejora de la titulación.

Origen de la propuesta de mejora: 1: Informe de seguimiento del curso anterior / 2: Informe de evaluación de AQU Catalunya / 3: Proceso actual de seguimiento.

Plan de mejora. Seguimiento del curso 2018-2019

Nivel	Titulación	Origen	Estándar	Punto débil detectado	Alcance	Descripción de la causa	Acción propuesta	Priorización Impacto	Plazo propuesto	Indicador de seguimiento
AM_centro		Seguimiento del curso actual	E5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	Niveles de satisfacción con la acción tutorial inferiores a los habituales.	Programa	Valoraciones poco positivas en todos los programas de la tarea de motivación por parte de los tutores.	Elaborar un documento de pautas para la motivación al estudio y ponerlo a disposición de todos los tutores para que lo utilicen.	Mejorar los resultados de la titulación.	2019-2020	Porcentaje de satisfacción con la tutoría.
AM_centro		Seguimiento de cursos anteriores	E4. Adecuación del profesorado al programa formativo	Poco tiempo de dedicación a la investigación por parte del profesorado.	Estudios	Dedicación del profesorado a tareas de docencia y gestión superior al 70 % de su tiempo.	Redistribuir la dedicación docente del profesorado e incorporar nuevos profesores.	Mejorar los resultados de la titulación.	2019-2020	Unidades de dedicación académica (UDA) del profesorado de los Estudios.
AM_titulación	MU de Neuropsicología	Seguimiento del curso actual	E6. Calidad de los resultados de los programas formativos	Metodología docente de la evaluación neuropsicológica mejorable.	Programa	Necesidad de actualizar la información y los recursos.	Adquirir, la Biblioteca, pruebas y baterías de evaluación. Hacer una explicación más detallada del préstamo interbibliotecario a los estudiantes.	Mejorar los resultados de la titulación.	2019-2020	Porcentaje de satisfacción.

Nivel	Titulación	Origen	Estándar	Punto débil detectado	Alcance	Descripción de la causa	Acción propuesta	Priorización Impacto	Plazo propuesto	Indicador de seguimiento
AM_titulación	MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	Seguimiento del curso actual	E6. Calidad de los resultados de los programas formativos	Satisfacción con la asignatura Aspectos socioculturales de la alimentación y el deporte.	Asignatura	Dificultades para entender la metodología, y algunos problemas con el retorno (<i>feedback</i>) y la acción docente.	Dedicar esfuerzos a acercar la metodología a los estudiantes y a realizar un seguimiento docente más preciso (cercano y frecuente).	Mejorar los resultados de la titulación.	2019-2020	Porcentaje de satisfacción global con la asignatura.
AM_titulación	MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	Seguimiento del curso actual	E6. Calidad de los resultados de los programas formativos	Desviación de las calificaciones con respecto a la media del programa de la asignatura Alimentación y rendimiento deportivo.	Asignatura	Tipología de actividades formativas que no permiten evidenciar el gradiente de logro de los resultados de aprendizaje.	Llevar a cabo acciones con los PDC para revisar la tipología de las actividades planteadas en los diferentes retos.	Mejorar los resultados de la titulación.	2019-2020	Distribución de calificaciones.
AM_titulación	MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	Seguimiento del curso actual	E5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	Poco conocimiento de las posibilidades de uso de la Biblioteca Virtual.	Programa	Necesidades de información y formación sobre las opciones existentes.	Organizar formación para profesorado colaborador sobre las posibilidades de la Biblioteca. Añadir el <i>Kit de bienvenida a la Biblioteca</i> en las aulas.	Mejorar los resultados de la titulación.	2019-2020	Número de asignaturas con el <i>Kit de bienvenida a la Biblioteca</i> y con la formación realizada.
AM_titulación	MU de Alimentación en la Actividad Física y el Deporte	Seguimiento del curso actual	E5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	Los valores globales de la acción tutorial son del 52 % y, por lo tanto, mejorables.	Programa	Mucha dedicación temporal del tutor a responder consultas debido a que son estudiantes nuevos, puesto que se está en la fase de desarrollo del programa.	Incorporar un nuevo tutor y acciones específicas para mejorar la motivación de los estudiantes y prevenir el abandono.	Mejorar los resultados de la titulación.	2019-2020	Porcentaje de satisfacción con la acción tutorial.
AM_titulación	MU de Salud Digital (<i>E-health</i>)	Seguimiento del curso actual	E5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	Baja satisfacción de los estudiantes con los recursos de aprendizaje de la asignatura Ciencia de datos aplicados a la salud (23 %).	Asignatura	Recursos en formato diferente del resto de asignaturas, muy teóricos y con una organización mejorable.	Revisar los recursos existentes y presentarlos en formato Niu, como en el resto de las asignaturas del programa.	Mejorar los resultados de la titulación.	2019-2020	Porcentaje de satisfacción con los recursos.
AM_titulación	MU de Salud Digital (<i>E-health</i>)	Seguimiento del curso	E6. Calidad de los resultados	Bajo grado de satisfacción con la	Asignatura	Planteamiento de la asignatura muy	Realizar cambios en el equipo docente.	Mejorar los resultados de la titulación.	2019-2020	Porcentaje de satisfacción con

Nivel	Titulación	Origen	Estándar	Punto débil detectado	Alcance	Descripción de la causa	Acción propuesta	Priorización Impacto	Plazo propuesto	Indicador de seguimiento
		actual	de los programas formativos	asignatura Ciencia de datos aplicados a la salud.		autónomo y con algunos problemas con la acción docente y con las actividades que han podido impactar en la satisfacción general.	Aumentar la participación del profesorado en los espacios docentes. Modificar la distribución y el número de actividades de evaluación.			la acción docente. Porcentaje de satisfacción con la evaluación. Porcentaje de satisfacción con la asignatura.