Solicitud de
MODIFICACIÓN DEL
PROGRAMA DE DOCTORADO en

Sociedad de la Información y el Conocimiento / Knowledge and Information Society

Enero 2016

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA

ÍNDICE:

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO 3
2. COMPETENCIAS 15
3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES 16
4. ACTIVIDADES FORMATIVAS 27
5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA 51
6. RECURSOS HUMANOS 67
7. RECURSOS MATERIALES Y APOYO DISPONIBLES PARA LOS DOCTORANDOS ... 100
8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA 106
9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD 108

1. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

1.1. Datos básicos

Denominación del programa

PROGRAMA DE DOCTORADO EN Sociedad de la Información y el Conocimiento / Information and Knowledge Society por la Universitat Oberta de Catalunya.

Seleccionar Título Conjunto
No

Seleccionar ISCED 1 (International Standard Classification of Education) (Obligatorio) /ISCED 2 (Opcional)

Sociología, Antropología Y Geografía Social Y Cultural
Técnicas Audiovisuales Y Medios De Comunicación

1.2. Contexto

La universidad solicitante del programa de Doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento es la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). El programa de doctorado que se somete a verificación se adscribe a la Escuela de Doctorado de dicha universidad, y se realiza en estrecha colaboración con el Internet Interdisciplinary Institute (IN3) centro principal de investigación de la universidad, especializado en el estudio de los efectos sociales del uso y la difusión de las tecnologías digitales. El Instituto se creó en el año 2000 y está dirigido por el catedrático Dr. David Megías. Acoge grupos y programas de investigación, *knowledge communities*, redes de investigación así como seminarios de debate y un programa internacional de profesores visitantes. Se puede consultar la información detallada sobre la organización y actividades del instituto en su webpage: http://in3.uoc.edu/opencms_portalin3/opencms/en/index.html. Con el instituto, también se creó la Comisión científica para la investigación y el doctorado, que está presidida actualmente por el profesor Martin Carnoy, de la universidad de Stanford (Estados Unidos). Se puede consultar la información referente a su composición y cometidos en la página web: http://in3.uoc.edu/opencms_portalin3/opencms/en/in3/qui_som/comissio_cientifica/index.html.

El programa de Doctorado aúna diversas áreas de conocimiento sobre este objeto de estudio, a través de una aproximación eminentemente interdisciplinar y sistemática, con el objetivo de proporcionar formación avanzada en materia de investigación sobre las tecnologías de la información y la comunicación, sus usos y las transformaciones que los acompañan (en la cultura, la economía, la educación, la asistencia sanitaria, los medios de comunicación, la gestión empresarial, la dirección de servicios públicos, el funcionamiento del sistema político, etc.). Así mismo, también aspira a facilitar la realización, mediante la elaboración y presentación de tesis doctorales, de iniciativas de investigación original, que contribuyan al conocimiento acumulado sobre los impactos de las tecnologías de la información y de la comunicación en los diferentes ámbitos humanísticos y sociales y en las transformaciones globales que acompañan la actual emergencia de una sociedad de la información y el conocimiento.

El Doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento inició su andadura en septiembre de 2000, a partir de un plan de estudios regido por la normativa entonces vigente (el Real Decreto 778/1998, de 20 de abril), y del que se informó adecuadamente a la Dirección General de Universidades, de acuerdo con el procedimiento establecido en aquel momento. En el tiempo transcurrido desde entonces, estos estudios han conseguido consolidarse en el sistema universitario. Por una parte, 637 estudiantes se matricularon en este diseño inicial del programa, llegando a obtener el Diploma de Estudios Avanzados más del 60% de los doctorandos (en concreto, 385). Casi el 40% de los mismos (152 estudiantes) presentó (y les fue aprobado) un proyecto de tesis a la Comisión de Doctorado durante el período legalmente establecido y, hasta la fecha actual, 89 doctorandos han culminado sus estudios, habiendo defendido con éxito su tesis doctoral. Además, se han registrado 7 bajas en el programa. En paralelo, y ya desde un buen comienzo, se han venido llevando a cabo diversos esfuerzos para garantizar la calidad de los estudios de doctorado. Entre ellos figura de manera destacada su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, que culminó en septiembre de 2006 al iniciarse el despliegue de un nuevo periodo formativo, regido por el Real Decreto 56/2005, de 21 de enero. El Máster Oficial en Sociedad de la Información y el Conocimiento, que a partir de entonces integraría dicho periodo formativo, obtuvo en febrero de 2006 un informe favorable sobre su calidad académica por parte de la *Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)*, tras la oportuna evaluación de la memoria de solicitud presentada En 2009 pasó por un proceso de verificación abreviada para adaptarse al RD 1393/2007. Posteriormente, se reformó dicho Máster, en el año 2010, para reforzar los cursos metodológicos y facilitar las competencias relacionadas con la investigación de sus estudiantes. Dicha modificación del Máster también obtuvo la verificación positiva en fecha 30 de junio de 2010. Estas mismas asignaturas del máster son las que se han impartido como complementos de formación en el doctorado actual hasta la fecha, y se mantuvieron en la reverificación del plan de estudios del doctorado solicitada en diciembre de 2012 y aprobada por la AQU el 25 de Julio de 2013. La primera reforma del programa de doctorado, en el año 2006, se acompañó de la restructuración de la actividad de investigación de la Universidad (bajo la forma de grupos y programas de investigación), de la introducción de una nueva política de admisiones y del establecimiento de un programa de becas predoctorales IN3-UOC. Se matricularon en el programa de doctorado, en base a este plan reformado, un total de 52 estudiantes. El 60% de ellos (31 doctorandos) presentó con éxito su proyecto de tesis a la comisión de doctorado. Desde entonces, el número de plazas ofrecidas cada año se halla limitado (a una cifra situada habitualmente en torno a 15-20/20-30 estudiantes por curso académico) y éstas se han venido vinculando a la investigación emprendida en el seno de la Universidad. El proceso de selección al periodo de investigación del Doctorado tiene carácter competitivo, y se fundamenta en criterios de excelencia. Asimismo, los candidatos pueden optar al programa de Becas UOC de la Escuela de Doctorado para la realización de tesis doctorales que, en cada edición, ha concedido un máximo de 10 becas (desde el 24 de julio de 2008, este programa de becas se halla inscrito en el Registro general de programas de ayudas a la investigación, creado por el Real Decreto 63/2006, de 27 de enero, por el que se aprueba el Estatuto del personal investigador en formación). Las Becas UOC conllevan la dedicación completa del estudiante beneficiario a la actividad formativa y de investigación propia de los estudios de doctorado así como su participación en las actividades de investigación vinculadas a dichos estudios.

Con todo, se mantiene el interés por avanzar en la consecución de altos niveles de calidad, lo que, en el transcurso del curso académico 2009-2010, y de acuerdo con la actual ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre), llevó a diseñar una nueva reforma del periodo organizado de investigación del programa, que afecta a los siguientes ámbitos: la selección y admisión de estudiantes al periodo de investigación, el diseño del itinerario formativo y de investigación de los estudiantes, y la evaluación del trabajo que éstos llevan a cabo. Esta reforma, plenamente sustentada en la adaptación a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), fue sometida a verificación por el Consejo de Universidades, y obtuvo una resolución positiva del Consejo de Universidades en fecha 5 de octubre de 2009. Dicha resolución favorable se aprobó posteriormente por el Consejo de Ministros el 25 de febrero de 2011, se comunicó por la Secretaría General de Universidades el 8 de marzo de 2011 y se publicó en el BOE en fecha 22 de marzo de ese mismo año. De ese modo, la reforma del programa de Doctorado adaptada al EEES fue completamente desplegada y se implementó desde febrero de 2010. A partir de la implementación de esta nueva reforma del programa, han accedido al mismo un total de 122 estudiantes, de los cuales 95 ya disponen del plan de investigación aprobado, 4 estudiantes han sido baja definitiva en el programa, 2 han pedido un baja temporal, 4 han trasladado su expediente a otro programa de doctorado de la UOC y 27 están cursando actualmente su primer curso en el doctorado (hasta el final del mismo no debe someterse a evaluación su plan de investigación). En el conjunto de sus diversos planes de estudio, por tanto, el programa de doctorado iniciado en septiembre de 2000 integra un total de 153 estudiantes: 26 en el plan 2000, 23 en el plan 2006 y los 104 restantes en el plan 2010. Posteriormente, con la publicación del RD 99/2011 de 28 de enero, se abrió el proceso obligatorio de reverificación del programa, que dió lugar a la elaboración de esta memoria. Los estudios de doctorado en la UOC se regulan a través de la nueva Normativa Académica del Doctorado, aprobada por el Comité de Dirección Ejecutiva (Consejo de Gobierno) de la institución en fecha 21 de septiembre de 2011. En consecuencia, la adaptación del programa de Doctorado a los requerimientos del EEES se beneficia de la experiencia acumulada en estos quince años de funcionamiento por la comunidad universitaria implicada en los estudios (doctorandos, directores de tesis, profesores, grupos de investigación, Comisión de doctorado, dirección del programa, Vicerrectorado de investigación, etc.) y, asimismo, es fruto de la evaluación llevada a cabo por la Comisión científica para la investigación y el doctorado de la Universidad y de las recomendaciones formuladas por la propia Comisión. Los cambios ya introducidos desde 2010 son plenamente compatibles con las indicaciones del RD 99/2011 y mediante ellos se ha tratado de contribuir, principalmente, a la mejora del proceso de admisión de estudiantes al periodo de investigación de los estudios de doctorado, a la mejora de su formación metodológica, y a definir procedimientos y figuras para la dirección y evaluación de tesis doctorales equiparables, en su diseño y funcionamiento, a estándares internacionales. Al mismo tiempo, y de acuerdo con los requerimientos del RD 1393/2007, se estableció un calendario de extinción, con fechas límite para que los estudiantes de doctorado pertenecientes a los planes de estudio anteriores (es decir, 2000 y 2006) presentaran su propuesta de tesis. Este calendario estableció septiembre de 2010 para presentar su propuesta a la evaluación de la comisión de doctorado. A consecuencia de ello, 254 estudiantes fueron dados de baja del programa al no cumplir dicho requerimiento. De ese modo, en la actualidad existen 49 estudiantes procedentes de los planes anteriores a 2010 y que disponen, de acuerdo con la legislación actualmente vigente de margen hasta el 10 de febrero de 2016 para defender su tesis doctoral. De entre los elementos contemplados en esta reforma del periodo de investigación del Doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento ya iniciada a partir del curso 2009-2010, destacan los siguientes:

- Criterios y procedimientos de selección que, considerando la excelencia académica de los candidatos, asimismo garantizan su formación previa en investigación y su conocimiento avanzado del idioma extranjero (inglés).

- Figuras y procedimientos que aseguran que el doctorando/a encontrará, en la Universidad y en sus centros de investigación, un marco colaborativo y experto para el desarrollo exitoso de su tesis doctoral (proporcionando adecuada información sobre las líneas de investigación vinculadas al programa, desplegando mecanismos que aseguren el encaje adecuado de su formación, experiencia e intereses de investigación en los ámbitos de conocimiento o temáticas asociadas al programa de Doctorado).
- Figuras y procedimientos que garantizan la definición y desarrollo de itinerarios formativos y de investigación acordes a las necesidades e intereses personales de los estudiantes y que contribuyan a la consecución, por parte de estos últimos, de los conocimientos y competencias que son propios del programa (a través del desarrollo de un itinerario personal de formación que dé apoyo al proyecto de investigación del doctorando/a; de la designación de un tutor/a que lo acoge, planifica su itinerario formativo y le ayuda a encontrar un director/a de tesis; de la realización de cursos y talleres metodológicos avanzados, seminarios temáticos de investigación, etc.).
- Introducción de la carta de compromisos de los estudios de doctorado, que recoge el código de conducta vinculado al programa así como el compromiso de colaboración de la Universidad y el doctorando/a en la elaboración y defensa de la tesis doctoral.
- Figuras y procedimientos en la dirección, evaluación y seguimiento de la actividad del estudiante (tales como comités de dirección de tesis, evaluación del proyecto, evaluaciones anuales de seguimiento, normativa de permanencia, entre otras) que aseguran la adquisición, por parte del estudiante, de los conocimientos y las habilidades requeridas, como también la adecuada coordinación de la supervisión y el desarrollo de las tesis doctorales.

La universidad solicitante, la Universitat Oberta de Catalunya es pionera en un nuevo concepto de universidad que tiene como base un modelo educativo a distancia centrado en el estudiante. Este modelo se sirve de las tecnologías de la información y la comunicación para poner a disposición del estudiante espacios, herramientas y recursos que le faciliten la comunicación y la actividad, tanto en lo referente a su proceso de aprendizaje como para el desarrollo de su vida académica. Pese a tratarse de una universidad especializada en la implementación de programas universitarios mediante *e-learning*, el programa de doctorado se implementa mediante una metodologías híbrida, que combina actividades formativas que exigen la presencialidad del estudiante (como mínimo, en la defensa de la tesis doctoral) con otros cursos que se imparten mediante el aula virtual. Del mismo modo, el programa de becas para estudiantes de doctorado ha permitido combinar las modalidades de doctorandos a tiempo completo y a tiempo parcial. La universidad es referente actual en la educación universitaria online, como manifiestan los premios y reconocimientos obtenidos. A lo largo de las ediciones anteriores del programa de doctorado, el programa de doctorado se ha beneficiado de la experiencia y el know-how adquiridos por el profesorado de la universidad en el uso de las metodologías digitales como herramienta estratégica de formación y por su especialización en la investigación de los efectos de las tecnologías digitales. La UOC fue creada con el impulso del Gobierno de la Generalitat de Catalunya, bajo la finalidad de ofrecer enseñanza universitaria no presencial. Inició su actividad académica en el curso 1995/1996 y desde entonces ha obtenido, entre otros, los siguientes premios y reconocimientos:

- Premio Bangemann Challenge 1997, de la Unión Europea a la mejor iniciativa europea en educación a distancia.
- Premio WITSA 2000, de la World Information Technology and Services Alliance (WITSA), a la mejor iniciativa digital (premio Digital Opportunity)
- Premio ICDE 2001 a la excelencia, del International Council for Open and Distance Education (ICDE), que reconoce a la Universitat Oberta de Catalunya como la mejor universidad virtual y a distancia del mundo.
- Distinción como Centro de excelencia Sun – 2003 (y 2006), entre una selección de instituciones educativas de todo el mundo, por la utilización e integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos formativos.

- Premio a la Calidad Educativa 2004, del Instituto de Estudios Avanzados de la Organización de Estados Americanos (OEA) por la decisiva aportación del Dr. Ferraté, como Rector de la Universitat Oberta de Catalunya, a la expansión y consolidación de la sociedad del conocimiento con su iniciativa de metacampus virtual.
- Sello de Excelencia EFQM – 2004, de la European Foundation for Quality Management (EFQM), por la evolución positiva en la gestión integral de la Universidad.

Por su parte, la universidad cuenta con dos institutos que llevan a cabo investigación avanzada sobre la interacción de las tecnologías de la información y la comunicación con la sociedad, la economía, la política, el derecho y la cultura: el Internet Interdisciplinary Institute (IN3) y el eLearn Center. El IN3 es una institución interdisciplinaria que acoge y apoya a los profesores e investigadores de la Universidad que centran su tarea investigadora en el análisis de los diferentes aspectos de la sociedad de la información y el conocimiento. Ubicado en Castelldefels, el Internet Interdisciplinary Institute actualmente está dirigido por el profesor David Megías, integra a un distinguido cuerpo de investigadores/as, profesores/as y equipos de investigación de la Universidad que trabajan en los ámbitos de la sociedad de la información y el conocimiento y acoge profesores/as e investigadores/as visitantes que colaboran y trabajan en las mismas líneas investigadoras.

Tipo de enseñanza

El período de investigación del programa Doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento de la Universitat Oberta de Catalunya se organiza bajo una doble modalidad: presencial y a distancia. El modelo de educación a distancia de la Universitat Oberta de Catalunya da respuesta a las necesidades formativas y de investigación de los estudiantes del doctorado, de acuerdo con la evolución del entorno tecnológico. Este modelo se fundamenta en cuatro principios: la flexibilidad del sistema, la cooperación e interacción en la construcción del conocimiento y su personalización:

- Flexibilidad. La comunicación e interacción asíncronas a través del Campus virtual, el sistema de evaluación continua y las facilidades proporcionadas para seguir el propio ritmo de aprendizaje, facilitan la adaptación a la realidad personal y profesional del estudiante.
- Cooperación. A través del Campus virtual, estudiantes y profesores de diferentes realidades geográficas y sociales tienen la posibilidad de dialogar, debatir, resolver problemas y consultar con otros compañeros/as y profesores/as. De esta manera, el aprendizaje se enriquece y adopta una dimensión cooperativa.
- Interacción. Las facilidades de comunicación que proporciona el modelo educativo permite la interacción multidireccional y multifuncional entre todos los agentes implicados (estudiantes, profesores/as, personal de gestión, etc.) y entre las personas y los recursos formativos, sentando las bases para aprender y crear “comunidad”.
- Personalización. El trato individualizado que recibe el estudiante, y por el que se tienen en cuenta sus características, necesidades e intereses particulares, permite considerar sus conocimientos previos en el desarrollo de las acciones formativas así como desplegar mecanismos para reconocer su experiencia, facilitar itinerarios adaptados y desarrollar una comunicación individualizada, tanto dentro como fuera del proceso de aprendizaje.

La docencia de las actividades formativas de doctorado se desarrolla mayoritariamente en modalidad online, a través del Campus virtual de la Universidad. Excepcionalmente, se pueden utilizar otros entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje pertenecientes a instituciones o centros de investigación con los que se colabora, como ha sido el caso, por ejemplo, del Seminario temático de investigación que se llevó a cabo en 2012 conjuntamente por el Internet Interdisciplinary Institute y el Oxford Internet Institute (OII) y que, fruto de un convenio de colaboración entre ambas instituciones permite el intercambio de estudiantes y la elaboración de proyectos de investigación conjuntos. En las aulas virtuales diseñadas a tal efecto, y lideradas por los profesores Manuel Castells y William H. Dutton, participaron todos los estudiantes del periodo de investigación del Programa (tanto estudiantes a tiempo completo beneficiarios de una beca como el resto de estudiantes) a cuyo itinerario formativo se habían incorporado dichos cursos. El periodo de investigación organizado del Doctorado se ofrece bajo la modalidad de educación a distancia, con la excepción de los estudiantes de doctorado a tiempo completo que son beneficiarios de una beca predoctoral competitiva (como las becas UOC para la realización de tesis doctorales o las concedidas por otras entidades, como el Ministerio de Ciencia e Innovación, la Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca de Catalunya –AGAUR- o bien financiación directa por parte de entidades privadas) y cuya institución de acogida es la Fundació Universitat Oberta de Catalunya (FUOC). En este caso, se ofrece a los estudiantes a tiempo completo la modalidad de educación presencial, con la excepción de los cursos metodológicos y complementos de formación susceptibles de incorporarse a su itinerario formativo.

Se recurre al inglés para la impartición de todas las actividades formativas organizadas por la Escuela de Doctorado (cursos metodológicos, seminarios temáticos de investigación y actividades formativas complementarias orientadas a la investigación). De acuerdo con la normativa de los estudios de doctorado de la universidad, este idioma también puede ser utilizado en la elaboración de los proyectos de tesis y en la redacción y defensa de las tesis doctorales. Es en el edificio donde se ubica la Escuela de Doctorado (el IN3, en el *Parc Mediterrani de la* Tecnologia, en Castelldefels), donde tienen lugar las sesiones del Seminario del Doctorado y los talleres metodológicos orientados específicamente a los doctorandos/as a tiempo completo, beneficiarios de las becas predoctorales y, donde preferentemente se realizan los seminarios de los grupos de investigación, las reuniones con el Director/a de tesis, los exámenes finales de proyecto, las evaluaciones anuales de seguimiento, etc. Los doctorandos se ubican generalmente en los departamentos en los que realizan sus tareas habituales de investigación sus directores de tesis o grupos de investigación y que pueden ser el citado IN3, la sede central de la Universidad en Av. De Tibidabo 39 de Barcelona o en la Rambla del Poblenou de Barcelona, esto sin perjuicio de las estancias temporales que, en el desarrollo de esta actividad, lleven a cabo en otras instituciones de educación superior o centros de investigación y los desplazamientos que efectúen para sus trabajos de campo y en la difusión de sus trabajos de investigación.

1.3. Universidades y centros

1.3.1. Solicitante

Escuela de Doctorado- Universitat Oberta de Catalunya

1.3.2. Participantes

Sólo en el caso de título conjunto, indicar el resto de universidades participantes (Universidad y Centro)

1.3.3. Datos asociados al centro

Plazas de nuevo ingreso ofertadas
Primer año implantación: 35
Segundo año implantación: 35

Enlace a las normas de permanencia:
https://seu-electronica.uoc.edu/portal/_resources/ES/documents/seu-electronica/Normativa_academica_Doctorat_CAST_consolidada.pdf

Lenguas del programa:
Castellano/Catalán/Inglés

1.4. Colaboraciones

Colaboraciones con convenio
Institución: Centro de Investigación Barcelona Media – Universitat Pompeu Fabra

Descripción de la colaboración: Formación de grupos de Investigación mixtos en el ámbito de la "Información, tecnología y sociedad", capaces de acoger estudiantes de postgrado de la UOC
Naturaleza de la institución: Centro de Investigación de una Universidad Pública
Adjuntar convenios de colaboración

Institución: Oxford Internet Institute (United Kingdom)
Descripción de la colaboración: Realización conjunta de la actividad formativa " Interdisciplinary Analysis of the Network Society", compartiendo profesorado y estudiantes en el campus virtual. Desarrollo de líneas de investigación conjuntas.
Naturaleza de la institución: Centro de Investigación Universitario Privado
Adjuntar convenios de colaboración

Otras colaboraciones

En sus actividades formativas, el programa de Doctorado se beneficia también de las redes de investigación del IN3. En particular, de los siguientes programas e iniciativas del instituto:

A. Programas Internacionales del IN3 de intercambio de investigadores:

El IN3 dispone de un programa anual de movilidad internacional de investigadores que ofrece estancias temporales en el instituto, tanto a investigadores en situación postdoctoral como también a investigadores sénior con una amplia experiencia en su ámbito. De ese modo, se impulsan programas de movilidad para *visiting professors, visiting scholars* o *research fellows*.
A lo largo del curso 2014-2015, este programa de movilidad ha atraído al instituto los siguientes investigadores:

- Sebastián Ureta, Department of Sociology, Universidad Alberto Hurtado, Chile
- Cristina Miranda, IN3 Visiting Scholar
- Catalina Grigorasi, IN3 Visiting Scholar (Doctoral Studies in Communication Sciences, National University of Political Science and Public Administration, Bucharest, Romania)
- Derrick de Kerckhove, IN3 Visiting Professor (Università di Napoli Federico II, Italy)

- Prof. Dr. Scott E. Grasman, Professor and Department Head of Industrial and Systems Engineering at Rochester Institute of Technology (New York, USA)
- Roxana Barrantes, IN3 Visiting Scholar (Instituto de Estudios Peruanos, Peru)
- Prof. Dariusz Jemielniak, Kozminski University (Warsaw, Poland).
- Cesare Di Feliciantonio, IN3 Visiting Scholar (Sapienza- Università di Roma & KU Leuven)
- Prof. Anastasios A. Economides, IN3 Visiting Scholar (University of Macedonia, Thessaloniki, Greece)
- Felicity Colman, IN3 Visiting Scholar (Manchester School of Art, Manchester Metropolitan University, United Kingdom)
- Karolis Vinciunas, IN3 Visiting Scholar (Vytautas Magnus University, Lithuania)
- Isabel Gomes, IN3 Visiting Scholar (Universidade Nova do Lisboa, Portugal)
- Seth Schindler, Department of Geography, University of Sheffield
- Dr. Alejandra Pérez Bonilla, IN3 Visiting Scholar (University of Santiago, Chile)
- Camilo Cristancho, PhD in Political Science from the UAB and Engineer, and Jorge Salcedo, PhD in Political Science from the UAB and Philosopher
- Prof. Dr. Markus Rabe, IT in Production and Logistics Department (Technical University Dortmund, Germany)
- Wiebe E. Bijker, Professor of Technology and Society, University of Maastricht (Netherlands)
- Dr. Jairo R. Montoya-Torres, Full Professor at the International School of Economics and Administrative Sciences at Universidad de La Sabana (Colombia)
- Erick Gómez Narváez, IN3 Visiting Scholar
- Edgar Gómez Cruz and Helen Thornham, University of Leeds
- Bruce Bimber, IN3 Visiting Scholar (Professor of Political Science at University of California, Santa Barbara).
- Loredana Ivan, IN3 Visiting Scholar (National University of Political Studies and Public Administration, Communication Department, Bucharest, Romania)
- Mónica Gómez Suárez, IN3 Visiting Scholar (Associate Professor of Marketing at the Universidad Autónoma de Madrid, Spain)
- Cristina Miranda de Almeida (IN3 Visiting Scholars, mediaccions # Digital Culture research group of the IN3)

Todos los investigadores visitantes imparten seminarios de doctorado para los estudiantes del programa. En ediciones anteriores a 2013 también se incorporaron otros investigadores que participaron de las actividades formativas del doctorado. Entre ellos:

- Aronson, Jonathan (11/2009 - 11/2009). Annenberg School of Communication, University of Southern California, USA (Visiting professor).
- Bar, François (02/2010 - 04/2010. University of Southern California (Visiting professor)
- Barrios, Barry (05/2011 - 09/2011). The Technological Institute, Northwestern University (USA) (Visiting scholar)
- Carloni, Enrico (05/2010 - 05/2010). University of Perusia (Italy) (Visiting professor)
- Charnock, Greig (02/2010 - 02/2010). Center of International Politics, University of Manchester, United Kingdom (Visiting scholar).
- Fowle, Michael (02/2010 - 05/2010). Strathclyde Business School (Research fellow).
- Fuster Morell, Mayo (01/2011 - 09/2011). European University Institute (Florence) (Visiting scholar).
- Gershberg, Alec Ian (09/2010 - 06/2011). The New School for Management & Urban Policy, New York, USA (Visiting professor)
- Himanen, Pekka (05/2010 - 05/2010). Aalto University. (Visiting professor)
- Hofkirchner, Wolfgang (04/2010 - 06/2010). University of Salzburg, Austria (Visiting professor).
- Jozefowiez, Nicolas (11/2011 - 11/2011). Université de Toulouse (Visiting professor).
- Kaplan, Martin (05/2010 - 05/2010). The Norman Lear Center, Los Angeles (USA) (Visiting professor).
- Kirschner, Paul (02/2009 - 12/2009). Open Universiteit Nederland, Holanda (Visiting professor).
- Kuhl, Poldi (04/2011 - 08/2011). Institute for School Quality Improvement at Freie Universitët Berlin(Visiting scholar).
- Luna, David (06/2010 - 07/2010). Baruch College of the City University of New York (Visiting professor).
- Margetts, Helen (10/2010 - 10/2010). Oxford Internet Institute (University of Oxford)(Visiting professor).
- Martinotti, Guido (11/2010 - 12/2010). Università degli studi di Milano-Bicocca (Visiting professor).
- Nedelcu, Mihaela (06/2010 - 06/2010). University of Neuchâtel, Switzerland (Visiting professor).
- Olaussen, Irene (06/2009 - 09/2009).University of Oslo, Noruega (Visiting scholar).
- Pink, Sarah (09/2010 - 08/2011). Loughborough University, England. (Visiting scholar).
- Postill, John (09/2010 - 08/2011). Sheffield Hallam University, England (Research fellow).
- Rajasingham, Lalita (08/2009 - 12/2009). Victoria University of Wellington, New Zealand (Research fellow).

- Rantanen, Terhi (12/2011 - 12/2011). The London School of Economics and Political Science (Visiting professor).
- Servon, Lisa (09/2010 - 06/2011). The New School for Management & Urban Policy, New York, USA (Visiting scholar)
- Sternburg, Janet (01/2011 - 06/2011). California Institute of the Arts (Visiting scholar).
- Van der Pol, Jakko (09/2009 - 06/2010). Universiteit Utrecht, Netherlands (Research fellow).
- Widmayer, Valentina (01/2011-06/2011). Università degli Studi di Milano-Bicocca.(Visiting professor)
- Williams, Sean (09/2010 - 07/2011). Clemson University, USA (Research fellow)
- Zinnbauer, Dieter (09/2010 - 12/2010). Transparency International, Germany (Research fellow)
- Agustin, Alba (01/2012 - 01/2012). Universidad Pública de Navarra
- Arias Melià, Pol (07/2012 - 07/2012). Universitat Autònoma de Barcelona
- Bektas, Tolga (02/2012 - 02/2012). School of Management, University of Southampton, UK
- Calderón, Juan Fernando (06/2012 - 06/2012). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Argentina
- Cardoso, Gustavo (10/2012 - 11/2012). ISCTE, Lisbon University Institute, Portugal
- Cuenca, César (01/2012 - 02/2012). Massachusetts Institute of Technology (MIT), USA
- Delafuente, Linda (06/2012 - 07/2012). Massachusetts Institute of Technology (MIT), USA.
- Iqbal, Shahwaiz (01/2012 - 04/2012). COMSATS Institute of Information Technology (CIIT), Pakistan.
- Luo, Rachel (06/2012 - 07/2012). Massachusetts Institute of Technology (MIT), USA
- Miranda, Cristina (02/2010 - 02/2013). Universidad del País Vasco.
- Pérez Bonilla, Alejandra (04/2012 - 07/2012). Universitat Pompeu Fabra.
- Powe, B. W. (09/2012 - 10/2012). York University, Toronto, Canada.
- Rivoir, Ana Laura (09/2012 - 09/2012). Universidad de la República de Uruguay
- Vanderlinde, Ruben (05/2012 - 06/2012). Ghent University, Belgium
- Velazco, Jackeline (01/2012 - 12/2012). Universitat de Girona.

B. Redes internacionales de investigación

El instituto también promueve la creación de redes estables de investigación, vinculadas a las actividades de investigación que se realizan por sus grupos y programas con el objeto de aprovechar las sinergias y complentariedades que se derivan de la cooperación con los investigadores de otras instituciones afines.

I. China as Network Society

Red de investigadores del IN3-UOC, Universidad de California, Berkeley, Universidad Nacional de Taiwán y Universidad China de Hong Kong. Se puede consultar la información completa en el enlace:

http://in3.uoc.edu/opencms_portalin3/opencms/es/recerca/list/the_network_society_in_china

II. Active Ageing and Mobile Technologies:

Red de investigación constituida por investigadores vinculados a universidades de tres continentes distintos: IN3-UOC; Concordia University, York University y Université de Montréal (Canadá); y Multimedia University (Malasia). Se puede consultar la información completa en el enlace:
http://in3.uoc.edu/opencms_portalin3/opencms/es/recerca/projectes/xarxa_internacional_active_ageing

III. Towards a Post-neoliberal Urban Deal?

Red de investigación internacional fundada por Leverhulme Trust, con sede en la School of Geography, University of Leeds y que acoge investigadores de Catholic University of Leuven, Universitat Oberta de Catalunya, University of Cagliari (Ugo Rossi) y Aberystwyth University. Se puede consultar la información completa en el enlace:
http://in3.uoc.edu/opencms_portalin3/opencms/es/recerca/projectes/postneoliberal_urban_deal

C. Programa de Knowledge Communities

Se trata de asociaciones, creadas sobre base competitiva, entre un grupo de investigación del IN3 y dos o más grupos de investigación de otras instituciones de los que por lo menos uno debe ser de una institución extranjera. La asociación entre los distintos grupos deberá durar tres años.

En el año 2012 existen dos knowledge communities en funcionamiento:

I. Hybrid Algorithms for solving realistic routing, Scheduling and Availability problems (HAROSA)

Integra doce centros de investigación de seis países distintos. Se puede consultar la información completa en el enlace: http://dpcs.uoc.edu/joomla/index.php/about-harosa-kc

II. MigraNet

Integra investigadores de una decena de centros y universidades. Se puede consultar la información completa en el enlace: http://migranetwork.net

2. COMPETENCIAS

2.1. Competencias básicas, capacidades y destrezas personales y otras competencias

Competencias básicas:

a. Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
b. Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
c. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
d. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
e. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
f. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

Capacidades y destrezas personales:

a. La capacidad de desenvolverse por analogía en contextos en los que hay poca información específica.

b. La capacidad de encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
c. La capacidad de diseñar y desarrollar proyectos innovadores.
d. La capacidad de trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
e. La capacidad de integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
f. La capacidad de crítica y de defensa intelectual de soluciones.

Otras competencias:
---

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

3.1. Sistemas de información previo

La universidad dispone de sistemas de información previos a la matriculación y de procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso. Este proceso de acogida y orientación contempla de forma amplia los siguientes aspectos:

- La información sobre el programa: objetivos, condiciones de acceso, itinerarios formativos, salidas profesionales, etc.
- La información sobre el entorno virtual de aprendizaje: el campus virtual y la metodología de aprendizaje.
- Asesoramiento para la matrícula por medio del Tutor/a.
- Herramientas para la resolución de dudas y consultas, a través de canales virtuales o de los centros presenciales de apoyo.

En particular, la Universitat Oberta de Catalunya ofrece al público en general información completa sobre sus programas formativos y sobre su metodología de enseñanza-aprendizaje por medio del portal de la Universidad (http://www.uoc.edu), del servició de atención individualizada de sus centros de apoyo, de sesiones presenciales informativas de los distintos programas y de folletos informativos. Dichos canales de información se revisan periódicamente para garantizar que facilitan al futuro estudiante el conocimiento de los contenidos correspondientes al periodo de formación, los perfiles personales y académicos que más se adecuan, así como información pertinente sobre la documentación que deberá presentar.

Específicamente, el periodo de investigación del Doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento se ha dotado de un proceso de acogida por el que se proporciona información sobre este periodo del programa (objetivos, condiciones de acceso, etc.) y sobre el entorno de enseñanza-aprendizaje, se proporciona asesoramiento al estudiante y se le facilitan herramientas para la resolución de dudas y consultas, por medio de canales virtuales o de los centros presenciales de apoyo.

La Escuela de Doctorado (http://www.uoc.edu/portal/es/escola-doctorat/index.html) ofrece al público en general información completa sobre su actividad de investigación y sobre el propio programa de Doctorado a través del portal de la Universidad y del sitio web del programa de doctorado en la web de la Escuela (http://estudios.uoc.edu/es/doctorado/sociedad-informacion-conocimiento/presentacion), lo que se complementa con el servicio virtual de atención de consultas del propio Instituto. Esta información incluye la normativa académica del programa de

doctorado (https://seu-electronica.uoc.edu/portal/_resources/ES/documents/seu-electronica/Normativa_academica_Doctorat_CAST_consolidada.pdf). Asimismo, el servicio de atención individualizada de los centros de apoyo de la Universidad, las sesiones presenciales y los folletos proporcionan información de los distintos programas. Estos canales de información se revisan periódicamente de manera que el estudiante pueda disponer actualizadamente de los contenidos y objetivos del periodo de investigación del Doctorado y de la información necesaria sobre la documentación que debe aportar.

Una vez el futuro estudiante realiza su solicitud de acceso a la Universidad, se inicia el proceso de tramitación de la misma. La resolución positiva de la solicitud conlleva su alta en el Campus virtual, lo que se lleva a cabo mediante un perfil específico como «estudiante de doctorado» que facilita su acceso a información relevante sobre el periodo de investigación organizado, así como la asignación de un tutor/a, que le presta apoyo y orientaciones en el momento de formalizar su primera matrícula.

El sistema de orientación capaz de dar respuesta a las necesidades iniciales de los estudiantes de doctorado, especialmente de quienes cursan los estudios a distancia, tiene como elemento fundamental al Tutor/a, la figura especializada en la orientación académica e investigadora, y conocedora del programa de Doctorado.

El Tutor/a del periodo de investigación del Doctorado es un profesor/a propio o investigador/a de la Universidad asignado, con su conformidad previa, por la Comisión Académica del programa.

El Tutor/a de doctorado acoge al estudiante, diseña y propone un itinerario formativo e investigador individualizado, se asegura su seguimiento, le ayuda a encontrar un director/a de tesis, y le orienta y proporciona apoyo durante el primer curso académico del periodo de investigación organizado, particularmente durante el primer semestre del mismo.

Para el estudiante, el Tutor/a de doctorado es un referente académico al inicio del periodo de investigación, hasta el nombramiento del Director/a y del Comité de dirección de tesis.

Es al Tutor/a del estudiante a quien corresponde elaborar y proponer, considerando su formación y experiencia de investigación previa y los criterios establecidos en el programa de Doctorado, un itinerario formativo y de investigación personalizado. También es competencia del Tutor/a comunicar al estudiante el itinerario formativo diseñado para él, una vez éste ha

sido validado por la comisión académica; y proporcionarle el asesoramiento y apoyo necesarios para avanzar en este itinerario.
Al mismo tiempo que el doctorando está completando adecuadamente el itinerario formativo establecido para él, el tutor vela por identificar al profesor/a propio o investigador/a que puede ejercer las funciones de Director/a de la tesis doctoral del estudiante. Y, con el apoyo de la dirección de programa, facilita una propuesta de candidaturas a la comisión académica para que ésta libremente realice el nombramiento del director de tesis que considere más adecuado a los intereses del doctorando y las características de la investigación propuesta.

Por su parte, la comisión académica del programa de doctorado se encarga de la coordinación de los tutores/as de doctorado, para lo que cuenta con el apoyo de la coordinación del programa, y se ocupa de la validación de los itinerarios formativos y de investigación propuestos por los mismos. Asimismo, desarrolla iniciativas de formación para el equipo de tutores/as acerca del propio modelo de tutoría de doctorado, como también sobre el desarrollo de los planes de tutoría que materializan su actividad.

Para el diseño de los planes de tutoría, el coordinador del programa de Doctorado cuenta con la colaboración de los grupos y programas de investigación y los profesores/as e investigadores/es de las áreas de conocimiento y las temáticas correspondientes. Éstos ayudan en el establecimiento de criterios específicos a través de los cuales se definen los itinerarios formativos y de investigación individualizados de los estudiantes.

La información proporcionada por el Tutor/a de doctorado, como resultado de la actividad de guía y asesoramiento del estudiante, junto con la información relativa a sus estudios previos, su experiencia investigadora, sus intereses de investigación, etc. será de utilidad a la comisión académica del programa en la designación del Director/a y el Comité de tesis de cada estudiante. En el ejercicio de estas funciones, la comisión académica del programa podrá contar con el apoyo y asesoramiento del coordinador del programa y considerará los intereses de investigación del potencial Director/a y la experiencia previa exitosa, por parte de éste último, en la dirección de proyectos y tesis doctorales.

Adicionalmente, el programa de acogida a estudiantes de nuevo acceso se completa con sesiones presenciales especialmente orientadas al colectivo de estudiantes con dedicación completa que son beneficiarios de una beca IN3-UOC u otra beca competitiva, y que llevan a cabo su actividad en el seno del propio instituto de investigación. En el diseño y desarrollo de estas actividades participa la dirección de dicho instituto, la coordinación del programa de

Doctorado, la Oficina UOC de apoyo a la investigación y la transferencia, y la Biblioteca de la Universidad.

La Universidad dispone, además, de diversos mecanismos que permiten conocer el grado de satisfacción de los estudiantes del programa de Doctorado, tanto en lo que se refiere a los conocimientos y competencias adquiridos como a la atención recibida. Entre estos mecanismos destaca la encuesta institucional.

Estudiantes con Discapacidad

Desde sus inicios, la Universitat Oberta de Catalunya ha dedicado un importante esfuerzo a adaptar su tecnología para hacer posible el acceso a la Universidad a las personas con discapacidad. El propio sistema virtual, al estar basado en la escritura y en la conexión remota asíncrona, permite la participación de personas con discapacidad auditiva o motriz de forma habitual.

Asimismo, y para permitir una navegación adecuada, las interfaces del aula virtual se han adaptado de acuerdo con el nivel de accesibilidad AA (WAI-AA) correspondiente a las normas WAI (Web Accessibility Initiative, Iniciativa de Accesibilidad Web) del consorcio W3C (http://www.w3c.org/WAI).

De igual modo, y tratando de facilitar los contenidos y recursos didácticos a todos los posibles usuarios, distribuye la documentación de las asignaturas en formato PDF, lo que permite su lectura automática a partir de herramientas de conversión TTS (Text-to-Speech, conversores de texto-voz). Además, tiene en curso un proyecto de transformación de los contenidos y recursos didácticos de la Universidad al formato DAISY (Digital Accessible Information SYstem, Sistema de Información Accesible Digital). Este formato permite a las personas con discapacidad visual trabajar con el contenido audio y, como si se tratara de un libro, pasar página o avanzar al siguiente capítulo con facilidad.

La Universidad también dispone de un catálogo de servicios para atender las necesidades especiales en las acciones formativas desarrolladas presencialmente. Tratando de cuidar la accesibilidad de todos los estudiantes, tanto en los actos académicos presenciales como en las pruebas finales de evaluación, se ofrecen puntos de trabajo adaptados, con lector de pantalla y línea braille, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Entre el colectivo de estudiantes con un grado de minusvalía superior al 33%, la Universidad aplica en sus precios las mismas exenciones y descuentos que el resto de universidades públicas catalanas.

3.2. Requisitos de acceso y Criterios de Admisión

Requisitos de acceso

El perfil de ingreso recomendado para los futuros estudiantes del doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento se ajusta a los requerimientos del artículo 20 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y del artículo 6 del Real Decreto 99/2011. Tanto los requisitos de acceso como los criterios de admisión se concretan en la normativa de doctorado de la universidad.

Artículo 4. Acceso e incorporación a los estudios de doctorado

4.1. Requisitos de acceso a los estudios

Para poder acceder al programa de doctorado, el candidato debe cumplir los requisitos generales de la Universidad y los específicos del programa.

En primer lugar, debe acreditar que se halla en uno de los supuestos siguientes:

- *Dispone de un título oficial de máster universitario expedido por una institución de enseñanza superior del espacio europeo de enseñanza superior (EEES) y ha superado un mínimo de 300 créditos ECTS en el conjunto de estudios universitarios oficiales.*
- *Dispone de un título universitario oficial español, o de otro país integrante del EEES, que le habilite para el acceso a máster y ha superado un mínimo de 300 créditos ECTS en el conjunto de estudios universitarios oficiales, de los cuales, al menos 60 son de nivel de máster.*
- *Dispone de un título oficial español de graduado o graduada cuya duración, de acuerdo con normas de derecho comunitario, es de 300 créditos ECTS como mínimo.*
- *Los candidatos titulados en sistemas educativos ajenos al EEES, sin necesidad de homologación de los títulos, deben disponer de un nivel de formación equivalente a los títulos españoles correspondientes de máster universitario y que faculta al país expedidor del título para el acceso a estudios de doctorado.*
- *Es titulado/ada universitario/aria y ha superado con evaluación positiva al menos dos años de formación de un programa para la obtención del título oficial de alguna de las especialidades de Ciencias de la Salud.*
- *Dispone de un título español de doctor/a obtenido de acuerdo con ordenaciones universitarias anteriores.*
- *Es licenciado/da, arquitecto/a o ingeniero/a y está en posesión del Diploma de Estudios Avanzados, obtenido de acuerdo con lo dispuesto en el Real decreto 778/1998, de 30 de abril, o ha conseguido la suficiencia investigadora regulada en el Real decreto 185/1985, de 23 de enero.*

Si el candidato no ha superado los créditos de iniciación a la investigación en un máster universitario, necesitará cursar los complementos de formación que, en su caso, determine cada programa.

Si el candidato/a tiene únicamente un título universitario oficial de grado que, de acuerdo con las normas de derecho comunitario, tiene una duración de 300 créditos ECTS, o no ha cursado y superado un mínimo de créditos de iniciación a la investigación en un máster universitario, su permanencia en el programa de doctorado se supedita a la superación de los complementos de formación que se correspondan con el módulo, itinerario o asignaturas de iniciación a la investigación del periodo formativo correspondiente.

Además de los requisitos legales de acceso y de los adicionales establecidos por la Universidad, cada programa de doctorado fija los requisitos específicos de acceso que estima convenientes. Entre dichos requisitos debe constar el de disponer de un nivel básico de competencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Como requisito adicional para la selección, los diferentes programas de doctorado pueden establecer el de estar en posesión de un certificado que acredite un nivel concreto de competencia en lengua extranjera.

Los candidatos tienen que presentar la solicitud formal de acceso y la documentación asociada de acuerdo con los requisitos y plazos establecidos.

El acceso a cada programa de doctorado se produce una sola vez en cada curso académico. Previamente se publica el número máximo de plazas en oferta y los criterios de selección.

Dado el carácter interdisciplinar del programa, el estudiante puede provenir de las más variadas disciplinas. Para poder acceder al programa de doctorado, el candidato debe cumplir los requisitos generales de la Universidad y los específicos del programa.

Criterios de admisión

Además de los requisitos legales de acceso, el programa de doctorado fija los requisitos específicos de admisión que considera oportunos. Entre estos requisitos, necesariamente deben figurar los siguientes:

• Acreditación de un nivel de ingles igual o superior a un B2 o equivalente. Se requiere que los candidatos que no sean ciudadanos de países de habla inglesa, acrediten su nivel de inglés igual o superior al B2 según el Marco Común de Referencia Europeo.•
• Disponer de un nivel de competencia básica en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación propio de un usuario.
• En función de la formación previa del estudiante y del hecho de que haya cursado o no créditos de iniciación a la investigación en un posgrado oficial, se considerará la conveniencia de que curse complementos de formación. Tales complementos se configuran a partir de actividades de posgrado oficial ya programadas por la Universidad. En el caso de que se incorporen complementos de formación a su itinerario formativo en el periodo de investigación organizado, el estudiante necesariamente tiene que cursarlos y superarlos durante el primer año o curso de dicho período.
• Formulación y presentación, por parte del futuro estudiante, de su experiencia académica previa y de sus intereses de investigación mediante la entrega de: a) una carta de presentación elaborada en inglés, que habrá de recoger las motivaciones que han impulsado su candidatura y una descripción de sus intereses de investigación; b) un curriculum vitae, también en inglés, en el que se especificarán los programas y cursos de máster o posgrado superados por el estudiante y relacionados con los intereses de investigación expresados en la carta de presentación y, si procede, su producción científica previa; c) el nombre, afiliación institucional, dirección y correo electrónico de tres personas de referencia; y d) un ejemplo de trabajo académico y de investigación elaborado recientemente por el estudiante.
• Superación de una entrevista personal (presencial o telefónica) con un profesor/a o investigador/a doctor integrante de la Comisión de admisiones vinculado al campo de conocimiento o temática en que se enmarcan los intereses de investigación del candidato.

Los candidatos/as deberán presentar la solicitud formal de acceso y la documentación asociada de acuerdo con los requisitos y plazos establecidos.

Se requiere que los candidatos que no sean ciudadanos de países de habla inglesa, acrediten su **nivel de inglés igual o superior al B2** según el **Marco Común de Referencia Europeo**.

Aquellos candidatos al programa de doctorado a tiempo parcial (en línea) que no alcancen el nivel exigido, tendrán la oportunidad de acceder al doctorado con un nivel B1 si se comprometen a alcanzar el nivel B2 antes de entregar el plan de investigación a finales del primer año. En caso de que el estudiante no alcanzara este nivel no se le podría aprobar el plan de investigación, con las consecuencias que determine la normativa de doctorado de la UOC.

Si el estudiante solicita beca, deberá acreditar un nivel igual o superior al B2 desde el momento de su solicitud. En todo caso, la capacidad que muestren los candidatos para explicar con claridad y en inglés sus proyectos académicos también es tenida en cuenta por las Comisiones Académicas en el proceso de selección.

La Escuela de Lenguas de la UOC ofrece cursos de inglés para alcanzar los niveles mínimos exigidos para acceder a los diferentes programas de doctorado (B2).

En caso de que el candidato / a haya sido escolarizado o haya cursado la totalidad de un Grado, Bachelor o Master (o condición equivalente en cuanto al acceso al doctorado) en lengua vehicular inglesa en un país en el que el inglés sea lengua oficial, se le reconocerá un nivel equivalente al necesario para acceder al programa.

La UOC facilita la acreditación del conocimiento de inglés ofreciendo una prueba de nivel de este idioma por medio de Internet. Una puntuación de entre 65 y 78, acredita un nivel correspondiente al B2 según el **Marco Común de Referencia Europeo**.

El estudiante también puede demostrar sus competencias lingüísticas en inglés con otro título oficial que acredite un nivel equivalente o superior al que se exige.

La selección de los estudiantes que acceden al periodo de investigación del Doctorado se fundamenta en razones exclusivamente científicas y académicas. Además de los requisitos de acceso que los futuros estudiantes tienen que cumplir, se tiene en cuenta, en primer lugar, la excelencia académica de los candidatos y, en segundo lugar, la adecuación de su formación, experiencia e intereses de investigación a los ámbitos de conocimiento o las temáticas asociados al programa de Doctorado. Se valora la producción científica previa de los futuros estudiantes.

La admisión en los estudios de doctorado es resuelta por la Comisión Académica del programa, y está condicionada por la superación, si procede, de los complementos de formación que correspondan. Es competencia de los vocales de la Comisión de doctorado del programa velar por el cumplimiento de los requisitos de acceso y, a través de la revisión de la documentación presentada por los candidatos y la realización de entrevistas personales, valorar la adecuación de las candidaturas al perfil de ingreso en el programa.

Los vocales de la Comisión del programa de Doctorado proponen al Director/a del programa las admisiones, de acuerdo con los criterios y procedimientos previamente establecidos. Las solicitudes de acceso son gestionadas por los órganos administrativos, que garantizan el cumplimiento de las condiciones de acceso establecidas por la dirección del programa.

La comisión académica del programa resuelve el proceso de selección y admisión de candidatos/as en su programa. Dicha selección se fundamenta en criterios científicos y académicos. Aparte de los requisitos de acceso que los candidatos/as deben cumplir, se tienen en cuenta los criterios siguientes:

- Excelencia académica de los candidatos/as (expediente académico de grados y másteres universitarios).

• Adecuación de la formación, la experiencia y los intereses de investigación de los candidatos/as en ámbitos de conocimiento o temáticas asociados al programa de doctorado.
• Además, se valora como mérito adicional la producción científica previa de los candidatos/as. En cualquier caso, el proceso de selección también promueve el acceso a cada programa de doctorado de candidatos/as recién titulados en un máster universitario y que hayan completado un itinerario de investigación, que, generalmente, no disponen de una extensa producción científica previa.

Para formalizar la solicitud de acceso al programa de doctorado, los candidatos/as deben rellenar el formulario de solicitud de acceso y aportar la documentación siguiente en formato electrónico:

- Carta de presentación que, en no más de 1.000 palabras, recoja:

  • las motivaciones específicas que impulsan la candidatura,
  • una descripción de los intereses de investigación.

- Currículum en el que se haga constar la información siguiente:

  • la dirección física completa, un teléfono de contacto y la dirección electrónica del candidato;
  • los programas y cursos de máster o posgrado seguidos y superados por el candidato y relacionados con los intereses de investigación expresados en la carta de presentación;
  • en su caso, la producción científica previa del candidato.
- Expediente académico de grado y posgrado (en catalán, español o inglés).
- Si, en el momento de presentar la solicitud, no se tiene todavía el título oficial que da acceso al programa de doctorado, el candidato/a debe aportar una declaración firmada, de acuerdo con el modelo proporcionado, de estar en disposición de obtener el título correspondiente en el momento de iniciar el curso académico. Su posible admisión en el doctorado está condicionada a la presentación del título correspondiente (o del resguardo de haber abonado los derechos de título) antes de empezar el curso académico.
- En el caso de estudiantes no nativos en países de habla inglesa, acreditación de un nivel de competencia en inglés equivalente al nivel B2 o, en su caso, B1 del marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Nombre completo, afiliación institucional, dirección postal y dirección electrónica de personas de referencia.
- Ejemplo de trabajo académico reciente o elaboración de la actividad exigida en la convocatoria (en catalán, español o inglés).
- DNI o pasaporte.

Una vez acabado el proceso de selección, se comunica la resolución de la convocatoria de acceso al programa de doctorado por los canales establecidos al efecto y especificados en la convocatoria. Una vez admitidos, los doctorandos/as deben entregar, en el plazo establecido por la Universidad, la documentación siguiente:

- • Documento acreditativo personal: fotocopia compulsada del DNI o pasaporte.
- • Documentación académica:
  a) Copia compulsada del título oficial de grado o de la certificación acreditativa de expedición.
  b) Copia compulsada del título oficial de máster universitario o certificación académica que acredite la superación de al menos 60 créditos de nivel de máster universitario.

c) Copia compulsada de la certificación académica de los estudios realizados para la obtención del título de grado en la que consten, como mínimo, la duración oficial (en años académicos) del programa de estudios seguido, las asignaturas cursadas, la carga horaria de cada una y las calificaciones obtenidas.
d) Copia compulsada de la certificación académica de los estudios realizados de nivel de máster universitario en la que consten, como mínimo, la duración oficial (en años académicos) del programa de estudios seguido, las asignaturas cursadas, la carga horaria de cada una y las calificaciones obtenidas.
e) En el caso de titulaciones obtenidas en sistemas educativos extranjeros ajenos al EEES y que no hayan sido homologadas, copia compulsada del certificado expedido por el ministerio de educación del país que emite los documentos, o del organismo competente, en el que se certifique que las titulaciones presentadas facultan para el acceso a los estudios de doctorado en aquel país.

La no presentación de dicha documentación o la no concordancia de los datos con lo que se ha manifestado en la solicitud suponen la baja automática del programa. En el caso de titulaciones universitarias obtenidas en sistemas de enseñanza superior ajenos al EEES y no homologadas, será necesaria la autentificación del título universitario por vía diplomática (o, en su caso, mediante una apostilla del Convenio de La Haya). Cuando los certificados, los títulos y los expedientes académicos no estén redactados en catalán, español o inglés, deben acompañarse de su traducción jurada a una de dichas lenguas.

En lo que se refiere a la incorporación a los estudios al doctorado, la Comisión Académica del programa publicará anualmente el calendario de la convocatoria de acceso al doctorado y un calendario académico en el cual figurará, como mínimo, la información siguiente: • Fecha de las reuniones ordinarias de la Comisión Académica

- Fecha límite para presentar solicitudes a cada una de las reuniones ordinarias de la Comisión Académica.
- Fecha límite para presentar el documento de actividades y plan de investigación en el caso de estudiantes de primer curso.

Una vez los candidatos admitidos comunican su aceptación para acceder al doctorado, la Comisión Académica del programa asigna a los candidatos/as admitidos/as (o doctorandos/as) un tutor/a de doctorado, de acuerdo con su formación y experiencia académica previas, el cual se ocupa de orientarlos/ as, darles apoyo y velar por la interacción del doctorando/a con la Comisión Académica. A partir de este momento, se da acceso al doctorando al Campus Virtual de la UOC con el perfil de Incorporación Doctorado.

3.3. Estudiantes

Títulos previos	
Universidad	**Título**
Universitat Oberta de Catalunya	Programa Oficial de Doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento
¿Es la adaptación normativa del título previo?	Sí

Últimos cursos		
Curso	Nº total estudiantes	Nº estudiantes que provengan de otros países
Año 1	22	9
Año 2	16	6

Año 3	16	8
Año 4	28	15
Año 5	28	9

3.4. Complementos formativos

La Comisión Académica también proporciona al doctorando/a un itinerario formativo para el primer curso donde constan los complementos básicos de formación, cursos metodológicos y otras actividades formativas obligatorias durante el primer curso. A partir del segundo curso, el doctorando lleva a cabo las acciones formativas que hará constar en su proyecto de tesis, en la elaboración del cual se habrán tenido en cuenta los estudios universitarios que ha cursado antes (particularmente, los módulos, itinerarios o asignaturas metodológicas y de iniciación a la investigación), sus intereses de investigación y en su caso los complementos de formación que se le hayan asignado durante el procedimiento acceso. Es a través del propio plan de tesis que el estudiante y el director de tesis deben presentar durante el primer curso, así como del documento de actividades (ver más abajo), que la Comisión Académica valora si el itinerario formativo específico que sigue el estudiante se cumple y es adecuado a su proyecto y a su formación anterior.

En caso de que el plan de tesis establezca la necesidad de cursar seminarios y actividades formativas estructuradas en diferentes cursos académicos, el doctorando/a debe cursarlos y superarlos necesariamente en el periodo establecido. Una vez aprobado el itinerario formativo de cada estudiante por parte de la Comisión Académica en el marco del plan de tesis el documento se registrará en el Documento de actividades de Doctorado del estudiante.

Con el fin de adquirir la formación avanzada que requiere la elaboración del proyecto de investigación, el estudiante debe completar, durante el periodo de investigación del Doctorado, las asignaturas, cursos o actividades que se han incorporado a su plan de tesis. La oferta formativa del periodo de investigación organizado consta de diversas actividades formativas, de tipología, duración, distribución temporal y objetivos diferenciados, que se estructuran en distintos bloques.
La Comisión Académica de Doctorado asignará al conjunto de estudiantes un itinerario formativo general en el momento de acceder al programa, y al cabo del primer curso cada estudiante completará la planificación de su formación en el plan de tesis, en cuya elaboración se han tenido en cuenta los conocimientos y capacidades en investigación del estudiante (particularmente en metodologías para la investigación) así como sus intereses de investigación. Como resultado de ello, el plan de tesis puede contemplar la realización de cursos, seminarios y otras actividades orientadas a la formación en investigación. En caso de ser incluidas en el plan de tesis personal, tendrán que ser necesariamente cursadas y superadas por el estudiante. El procedimiento se inicia con la asignación al doctorando, una vez es admitido en el programa, de un tutor de doctorado, que es un profesor propio o investigador de la Universidad vinculado al área de conocimiento o temática en la que se prevé que el estudiante enmarque su actividad de investigación. El tutor le presta apoyo y orientación al inicio del periodo de investigación hasta el nombramiento de un director y un comité de dirección de tesis, y durante el desarrollo de su tesis doctoral. En el apartado 5.2 de esta memoria se explican con mayor detalle las funciones de la tutoría de doctorado. En el desarrollo de estas funciones, el tutor tiene en cuenta las especiales características de cada estudiante con respecto a su lengua, país de origen, intereses y motivaciones, como también su situación personal.

Nada más acceder, el tutor de doctorado se encarga de acoger e integrar al estudiante en la comunidad universitaria y de asesorarle sobre las características y objetivos del programa, la normativa académica, etc. Pero el tutor no sólo le acompaña en su adaptación al entorno de

aprendizaje sino que le asesora para definir un plan de tesis y un itinerario formativo e investigador específico, le proporciona el apoyo y guía necesarios para que complete satisfactoriamente el itinerario y le ayuda a encontrar un director de tesis.

En la planificación del itinerario formativo de cada estudiante, el Tutor de doctorado y el director de tesis tendrán en cuenta hasta seis tipologías diferenciadas de actividades formativas que den apoyo al proyecto de investigación del doctorando, de acuerdo con los criterios que se recogen a continuación:

Complementos básicos de formación

El itinerario formativo de los estudiantes también podrá incorporar los llamados complementos básicos de formación. Éstos se configurarán a partir de la oferta de másteres universitarios de la UOC y, en caso de incorporarse, deberán ser cursados y superados durante el primer curso académico del periodo de investigación organizado. También pueden exigirse como complementos de formación cursos de idiomas, especialmente el inglés, en el caso de los estudiantes que no hayan certificado el nivel correspondiente. Se trata de asignaturas que se imparten a través del proceso de enseñanza aprendizaje propio de la UOC que proporcionan una formación metodológica básica que, en caso de que el doctorando no disponga de ella, se esencial para el buen devenir de su investigación.

Los complementos básicos de formación del estudiante los determinará la Comisión Académica en el momento de decidir el acceso del estudiante.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1.1. Cursos convencionales

Actividad 1	Diseño de Proyectos de Investiación en Ciencias Sociales (Research Design in Social Sciences)	Carga: 125 horas
Contenidos	1. Introducción a la investigación empírica en ciencias sociales 2. Selección de un tema de investigación y formulación de las preguntas de investigación 3. Métodos y unidades de análisis 4. Conceptualización, operatividad y medida 5. Diseño de investigación 6. Estudio de las dimensiones sociales de las TIC e Internet 7. Estructuración de la propuesta de tesis	
Competencias transversales	• Dominio del proceso y las etapas de la investigación empírica. • Diseño satisfactorio de un estudio empírico de investigación, especialmente en relación a su capacidad descriptiva y/o explicativa, la selección de casos y variables, la combinación de técnicas y métodos, y la consideración de limitaciones técnicas o de recursos disponibles. • Dominio del proceso lógico de la investigación empírica: deducción e inducción, consistencia, observabilidad, causalidad, análisis de datos, y conclusiones útiles y comunicables. • Obtener conciencia de las decisiones, desafíos y problemas de la investigación empírica. • Obtener conciencia de la importancia del desarrollo teórico y de la literatura previa al realizar una investigación empírica. • Conocimiento de las técnicas cuantitativas y cualitativas más relevantes, sus ventajas y desventajas, su aplicabilidad de acuerdo al tipo de datos y sujeto de estudio y su complementariedad. • Habilidad para aplicar métodos de investigación tradicionales de las Ciencias Sociales al estudio de las TICs. • Habilidad para utilizar nuevos métodos de investigación basados en las TICs para estudiar diferentes fenómenos. • Habilidad para determinar la viabilidad y la fiabilidad, las fortalezas y las flaquezas de los diferentes métodos y técnicas. • Obtener conciencia de las posibilidades, oportunidades y cuestiones planteadas por el análisis empírico de Internet y otras TICs.	
Competencias específicas	• Entender los principios básicos de las ciencias sociales empíricas. • Conocimiento de las particularidades de la investigación en la interacción del cambio social y la innovación tecnológica • Selección de un ítem de investigación con relevancia científica e interés social • Construcción y formulación de una pregunta de investigación adecuada • Selección de literatura relevante y construcción de un modelo analítico • Selección de la metodología apropiada • Conceptualización, operatividad y evaluación de variables • Diseño de un estudio empírico: determinación de las unidades de análisis y la	

	temporalización • Diseño de la investigación • Realización de un proyecto de tesis
Calendario	Se realiza durante el primer semestre docente del curso de acceso al doctorado.
Profesorado	Aibar Puentes, Eduard y Cantó Milà, Natalia
Método de evaluación	Evaluación continuada mediante la presentación de 5 actividades, acompañada de la presentación de un proyecto de investigación al final del curso. Cada una de las actividades se valora con un 10% de la nota final, y el proyecto de investigación el 50% restante.

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa el progreso del doctorando/a dentro de su itinerario formativo en el primer semestre, y para ello cuenta con los informes emitidos por los tutores y las calificaciones de los cursos realizados. Por defecto, se recomendará a todos los estudiantes que se matriculen en el primer semestre de la asignatura *Research Design in Social Sciences*. La necesidad de cursar las otras asignaturas se valorará conjuntamente con la evaluación del plan de tesis, aunque los estudiantes podrán matricularlas antes a instancias de su tutor o director de tesis. La superación de los cursos matriculados en el primer semestre es condición indispensable para poder presentar a evaluación el plan de investigación. Estos cursos se registraran en el expediente académico del estudiante. La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 2	Metodologías cuantitativas avanzadas en la investigación sobre sociedad de la información (Advanced Quantitative Methods in Knowledge Society Research)	Carga: 125 horas
Contenidos	1. Métodos de muestreo 2. Econometría 3. Modelos de ecuaciones estructurales 4. Redes neuronales	
Competencias específicas	• Conocimiento de las técnicas cuantitativas y cualitativas más relevantes, sus ventajas y desventajas, su aplicabilidad de acuerdo al tipo de datos y sujeto de estudio y su complementariedad. • Habilidad para determinar la viabilidad y la fiabilidad, las fortalezas y las	

	flaquezas de los diferentes métodos y técnicas. • Obtener conciencia de las posibilidades, oportunidades y cuestiones planteadas por el análisis empírico de Internet y otras TICs. • Dominio de las herramientas estadísticas que facilitarán la aplicación de técnicas estadísticas, análisis de datos y elaboración de conclusiones.
Calendario	Se realiza durante los tres primeros semestres del curso de acceso al doctorado.
Profesorado	Meseguer Artola, Antoni
Método de evaluación	Evaluación continuada mediante la presentación de 4 actividades, una por cada parte del curso.

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa el progreso del doctorando/a dentro de su itinerario formativo en el primer semestre, y para ello cuenta con los informes emitidos por los tutores y las calificaciones de los cursos realizados. La necesidad de cursar las diversas asignaturas se valorará conjuntamente con la evaluación del plan de tesis. La superación de los cursos matriculados en el primer semestre es condición indispensable para poder presentar a evaluación el plan de investigación. Estos cursos se registraran en el expediente académico del estudiante. La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 3	Metodologías cualitativas avanzadas en la investigación sobre sociedad de la información (Advanced Qualitative Methods in Knowledge Society Research)	Carga: 125 horas
Contenidos	Unidad 0. ¿Dónde están los datos y que se supone que debemos hacer con ellos? Una introducción a la Grounded Theory. Unidad 1. Los diferentes tipos de datos: escuchar, leer, observar…reunir. • Entrevistas y grupos de discusión • Estudio de casos • Historias de vida • Datos visuales Unidad 2. Dando sentido a los datos • Análisis de contenido • Análisis de discurso	

	• Semiótica • Etnografía • Atlas.ti Unidad 3. Confiando en nuestros datos 3.1 Confianza, validez y generalización de los datos cualitativos.
Competencias específicas	• Conocimiento avanzado de las técnicas cualitativas más relevantes, sus ventajas y desventajas, su aplicabilidad (y complementariedad) de acuerdo al tipo de datos y objetos de estudio. • Habilidad para aplicar métodos de investigación de las metodologías cualitativas tradicionales en las ciencias sociales al estudio de las TICs y debatir las oportunidades y amenazas. • Habilidad para usar los nuevos métodos de investigación basados en las TICs para ampliar la investigación empírica. • Habilidad para determinar la viabilidad y la fiabilidad, las fortalezas y las flaquezas de los diferentes métodos y técnicas, y sus consecuencias éticas. • Habilidad para analizar datos cualitativos y extraer conclusiones de los mismos.
Calendario	Se realiza durante los tres primeros semestres del curso de acceso al doctorado.
Profesorado	Cantó Milà, Natàlia
Método de evaluación	Evaluación continuada. Requiere la presentación de una pre-propuesta del proyecto de investigación, y el envío, al final del semestre, de la versión final del mismo. Además, cada unidad requiere del envío de un ejercicio escrito, y la participación en las discusiones.

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa el progreso del doctorando/a dentro de su itinerario formativo en el primer semestre, y para ello cuenta con los informes emitidos por los tutores y las calificaciones de los cursos realizados. La necesidad de cursar las diversas asignaturas se valorará conjuntamente con la avaluación del plan de tesis. La superación de los cursos matriculados en el primer semestre es condición indispensable para poder presentar a evaluación el plan de investigación. Estos cursos se registraran en el expediente académico del estudiante. La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 4	Análisis interdisciplinario de la sociedad red (Interdisciplinary Analysis of the Network Society)	Carga: 125 horas
Contenidos	1. Información y sociedades red 2. La economía global en red 3. La conformación social de la tecnología: Internet desde una perspectiva histórica. 4. Medios de Comunicación e Internet: desde la comunicación de masas a la auto-comunicación de masas. 5. Máquinas sociales: la reconfiguración de las redes sociales 6. Formas urbanas de la era de la información: espacio de flujos y espacio de lugares 7. Las organizaciones de colaboración en red y el surgimiento del "quinto estado" 8. Los movimientos sociales y la política informacional en un entorno digital	
Competencias específicas	- Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar. - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada. - La crítica y defensa intelectual de soluciones. - Demostrar una compresión interdisciplinar general de las transformaciones globales que acompañan la actual emergencia de una sociedad de la información y el conocimiento	
Calendario	Se realiza durante el tercer semestre docente del doctorado.	
Profesorado	Castells Oliván, Manuel	
Método de evaluación	Se evaluará la participación regular en las discusiones y debates semanales del seminario. Asimismo, se deberá producir un artículo focalizado en un estudio interdisciplinar de la sociedad red.	

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa el progreso del doctorando/a dentro de su itinerario formativo en el primer semestre, y para ello cuenta con los informes emitidos por los tutores y las calificaciones de los cursos realizados. La necesidad de cursar las diversas asignaturas se valorará conjuntamente con la avaluación del plan de tesis. La superación de los cursos matriculados en el primer semestre es condición indispensable para poder presentar a evaluación el plan de investigación. Estos cursos se registraran en el expediente académico del estudiante. La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad

cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

4.1.2. Actividades formativas complementarias orientadas a la investigación

Actividad 5	Análisis causal y modelación de ecuaciones estructurales (Causal Analysis and Structural Equations Modelling)	Carga: 25 horas
Objeto y Contenidos	Actividad complementaria para los estudiantes que para el desarrollo de su investigación requieran del dominio de los sistemas de ecuaciones estructurales.	
Competencias	- Adquirir conocimientos generales y el dominio de metodologías de investigación variadas (tanto cualitativas como cuantitativas) que les capacitan para abordar con éxito cualquier análisis sobre la sociedad de la información y el conocimiento. - Ser capaces de realizar análisis críticos, y de evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas - Destacar por su capacitación para la innovación social y el uso de la tecnología en sus respectivos campos de estudio o especialización.	
Calendario	Se puede realizar durante los 4 primeros semestres del doctorado.	
Profesorado	Investigadores del Research and Expertise Centre for Survey Methodology (RECSM) de la Universitat Pompeu Fabra	
Método de evaluación	Desarrollo de un ejercicio práctico final	

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 6	Programas para el análisis de datos cualitativos mediante ordenador (Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software)	Carga: 25 horas

Objeto y Contenidos	Actividad complementaria para los estudiantes que para el desarrollo de su investigación requieran del dominio de herramientas para la investigación cualitativa. Los talleres pueden consistir en el aprendizaje de cualquier tipo de software de este tipo (CAQDAS, Atlas.ti, NVIVO); pero cada edición se centra en uno sólo de éstos.	
Competencias	- Ser capaces de realizar análisis críticos, y de evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas - Adquirir conocimientos generales y el dominio de metodologías de investigación variadas (tanto cualitativas como cuantitativas) que les capacitan para abordar con éxito cualquier análisis sobre la sociedad de la información y el conocimiento. - Ser capaces de realizar análisis críticos, y de evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas - Destacar por su capacitación para la innovación social y el uso de la tecnología en sus respectivos campos de estudio o especialización.	
Calendario	Se puede realizar durante los 4 primeros semestres del doctorado.	
Profesorado	Para CAQDAS, Dr. Miguel Ángel Saúl (Universidad de Barcelona). Para Atlas.ti, Dr. Miguel Angel Sahagún Padilla (Universidad Autónoma de Barcelona). Para NVIVO, Marie-Hélène Paré (International Consultant in Qualitative Data Analysis).	
Método de evaluación	Desarrollo de un ejercicio práctico final	

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 7	Análisi de datos digitales (en internet) (Digital Data Analysis (internet)	Carga: 25 horas
Objeto y Contenidos	Actividad complementaria para los estudiantes de doctorado, orientada a la gestión de la información disponible en Internet como fuente de investigación.	
Competencias	- Ser capaces de realizar análisis críticos, y de evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas - Adquirir conocimientos generales y el dominio de metodologías de	

	investigación variadas (tanto cualitativas como cuantitativas) que les capacitan para abordar con éxito cualquier análisis sobre la sociedad de la información y el conocimiento. - Ser capaces de realizar análisis críticos, y de evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas - Destacar por su capacitación para la innovación social y el uso de la tecnología en sus respectivos campos de estudio o especialización.
Calendario	Se puede realizar durante los 4 primeros semestres del doctorado.
Profesorado	Michael Jensen (USC – Irvine)
Método de evaluación	Desarrollo de un ejercicio práctico final

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 8	Programas de análisis cuantitativo (Quantitative Data Analysis Software)	Carga: 25 horas
Objeto y Contenidos	Actividad complementaria para los estudiantes de doctorado, orientada al dominio del paquetes estadísticos.. Los talleres pueden consistir en el aprendizaje de cualquier tipo de software de este tipo (R. STATA o SPSS); pero cada edición se centra en uno sólo de éstos. Curso R: 1. Funcionalidad básica 2. Gestión de datos 3. Estadística descriptiva 4. Análisis estadístico 5. Programación básica 6. Resumen de funciones avanzadas. Curso STATA: 1. La interfaz de STATA: ventanas, comandos y gestión de datos 2 Gestión de datos en STATA. 3. La generación de las variables, casos, etiquetas, etc.	

	4. La gestión de las diferentes estructuras de datos. Conversión de archivos, re-organización de estructuras de datos, etc. 5. Visualización de estadísticas descriptivas. 6. Tablas de contingencia 7. Regresión multivariada 8. Interacciones 9. Las regresiones con variables categóricas dependientes: logit, probit, probit ordinal, multinomial logit . 10. Los gráficos en STATA. 11. Estructuras de datos de panel 12. Los efectos fijos y modelos de efectos aleatorios. Las correcciones de las violaciones de los supuestos de regresión 13. modelos multi-nivel 14. Presentación de los resultados en STATA.
Competencias	- Ser capaces de realizar análisis críticos, y de evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas - Adquirir conocimientos generales y el dominio de metodologías de investigación variadas (tanto cualitativas como cuantitativas) que les capacitan para abordar con éxito cualquier análisis sobre la sociedad de la información y el conocimiento. - Ser capaces de realizar análisis críticos, y de evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas - Destacar por su capacitación para la innovación social y el uso de la tecnología en sus respectivos campos de estudio o especialización.
Calendario	Se puede realizar durante los 4 primeros semestres del doctorado.
Profesorado	Xavier Fernández (ESADE, para R), José Fernández-Albertos (CSIC, para STATA)
Método de evaluación	Desarrollo de un ejercicio práctico final y evaluación de la participación en clase.

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 9	Redacción académica (Academic Writing)	Carga:

		50 horas
Objeto y Contenidos	El objetivo de este taller es guiar a los participantes en el proceso de publicación de un trabajo académico en una revista indexada. El taller proporcionará apoyo a los estudiantes de doctorado para que puedan presentar un documento a una revista indexada al final del período de consultas. Este taller se centra en el proceso de planificación y la preparación de un artículo científico para una revista indexada. Los participantes deben traer muestras de sus datos, además de ideas y preguntas sobre el proceso de desarrollo de un trabajo académico. La sesión se dividirá en una parte teórica y otra práctica, en la que los participantes trabajarán juntos en sus proyectos. Los temas tratados incluyen: revisión de la literatura, codificación de datos, desarrollo de una contribución original, el estilo y la estructura de un artículo científico y selección de revistas. Los ejemplos se basan en investigación cualitativa; sin embargo, la mayoría de los conceptos se pueden aplicar a los estudios y técnicas cuantitativos.	
Competencias	- Ser capaces de realizar análisis críticos, y de evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas. - Realizar una contribución a través de una investigación original y sustancial, que habrá supuesto una aportación significativa al conocimiento académico en el campo o temática. - Saber comunicar los resultados del trabajo científico a sus colegas, a la comunidad académica en su conjunto y a la sociedad en general.	
Calendario	Se puede realizar a partir del tercer semestre del doctorado.	
Profesorado	Susan Frekko: Goucher College	
Método de evaluación	Los participantes deben escribir un artículo de investigación. Los participantes se comprometen a escribir un borrador sobre la base del trabajo que han realizado en un taller. Este proyecto será presentado a sus directores de tesis y será objeto de sus comentarios y recomendaciones. Antes de enviar el documento a la directora de tesis, los participantes trabajarán en pares e intercambiarán sus textos. Un segundo taller se centra en estrategias de revisión. Después de recibir la retroalimentación de sus supervisores, los estudiantes deberían comenzar revisiones antes del Taller 2. Deben traer sus borradores en papel para el trabajo colaborativo, después de haber identificado un desafío particular en el que les gustaría centrarse. El taller incluirá una parte práctica en la que los participantes abordarán los desafíos específicos en sus artículos, con la retroalimentación del tutor y el resto del grupo. El taller abordará también la correspondencia con las revistas y el proceso de "revisar y volver a presentar". El tutor lee los documentos revisados y ofrece información detallada e individualizada por escrito. Los participantes presentarán finalmente sus trabajos a una revista indexada.	

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 10	Presentar oralment de forma efectiva (Effective Oral Presentations)	Carga: 25 horas
Objeto y Contenidos	Actividad complementaria para los estudiantes de doctorado, orientada a la mejorar sus habilidades en la presentación de ponencias y comunicaciones en congresos científicos. Los contenidos son los siguientes: 1. Planificación de la presentación: Ordena tus pensamientos 2. El diseño de la presentación: Define una estructura 3. Creación de las diapositivas: Transmitir mensajes 4. Realización de la presentación: Dominar todos los canales 5. Responder a las preguntas: Asegura que se entiende tu argumento	
Competencias	- Ser capaces de realizar análisis críticos, y de evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas. - Saber comunicar los resultados del trabajo científico a sus colegas, a la comunidad académica en su conjunto y a la sociedad en general.	
Calendario	Se puede realizar durante todo el doctorado.	
Profesorado	Jean Luc Doumont (Principiae - Bélgica)	
Método de evaluación	Desarrollo de un ejercicio práctico final.	

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que

se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 11	Emprendeduría (Entrepreneurship)	Carga: 15 horas
Objeto y Contenidos	Actividad complementaria para la formación de los doctorados/as en la actividad relacionada con la creación de empresas y la redacción de un Business Plan.	
Competencias	- Saber comunicar los resultados del trabajo científico a sus colegas, a la comunidad académica en su conjunto y a la sociedad en general. - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación. - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento. - Capacidad de diseñar y desarrollar proyectos innovadores.	
Calendario	A partir del semestre de incorporación doctorado..	
Profesorado	David Masip (UOC)	
Método de evaluación	Desarrollo de un ejercicio práctico final.	

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 12	Patentes y protección de copyright (Patents and copyright protection)	Carga: 15 horas

Objeto y Contenidos	Actividad complementaria para la formación de los doctorados/as en la actividad relacionada con la protección de la propiedad intelectual y los pasos necesarios para patentar resultados de la investigación.	
Competencias	- Saber comunicar los resultados del trabajo científico a sus colegas, a la comunidad académica en su conjunto y a la sociedad en general. - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original. - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.	
Calendario	A partir del semestre de incorporación doctorado..	
Profesorado	David Masip (UOC)	
Método de evaluación	Desarrollo de un ejercicio práctico final y cuestionarios de evaluación.	

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

4.1.3. Discussion sessions

Actividad 13	Seminario del doctorado (Doctoral seminar)	Carga: 25 horas
Objeto y Contenidos	Programa de seminarios de debate (2 horas cada uno) sobre los temas clave en la investigación sobre sociedad del conocimiento. Se estructura a partir de un “reader” que el profesor coordinador pacta con los tutores de los nuevos estudiantes. Tutores y estudiantes dirigen una sesión cada uno con una discusión crítica del texto escogido.	
Competencias	- Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional. - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.	

	- Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo. - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar. - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada. - La crítica y defensa intelectual de soluciones. - Demostrar una compresión interdisciplinar general de las transformaciones globales que acompañan la actual emergencia de una sociedad de la información y el conocimiento - Adquirir conocimientos generales y el dominio de metodologías de investigación variadas (tanto cualitativas como cuantitativas) que les capacitan para abordar con éxito cualquier análisis sobre la sociedad de la información y el conocimiento.
Calendario	Se desarrolla durante el semestre de incorporación al programa de doctorado.
Profesorado	Joan Pujolar (UOC)
Método de evaluación	Presentación de una de las lecturas y participación en los debates.

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 14	Presentación del plan de tesis (Thesis plan presentations)	25 horas
Objeto y Contenidos	Programa de presentaciones de los planes de tesis. Los estudiantes deben realizar una presentación oral (estudiantes a tiempo completo) o en línia (estudiantes a tiempo parcial) de sus planes de tesis antes de que sean evaluados por la Comisión Académica de Doctorado. Deben someterse a los comentarios y a las críticas de los profesores y otros estudiantes y defender sus opciones adecuadamente.	
Competencias	- Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación. - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.	

	- Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento. - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo. - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento. - La crítica y defensa intelectual de soluciones.
Calendario	Se desarrolla durante el segundo semestre de incorporación al programa de doctorado.
Profesorado	Joan Pujolar (UOC) y los tutores de los estudiantes
Método de evaluación	Efectuar la propia presentación y participar en los debates.

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 15	Seminarios de investigación (Research Seminars)	Carga: 25 horas
Objeto y Contenidos	Programa de seminarios de investigación (1,5 horas cada uno) para todos los estudiantes donde se presentan y discuten el desarrollo y los resultados de las investigaciones impulsadas por los investigadores del instituto. Se desarrollan por separado, en función de si los intereses de investigación del doctorado se centra en las dimensiones sociales o los aspectos tecnológicos de la Sociedad del Conocimiento.	
Competencias	- Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional. - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento. - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo. - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto	

	internacional o multidisciplinar.
Calendario	Se desarrolla durante todo el doctorado.
Profesorado	Cambian cada año, de acuerdo con las investigaciones que se desarrollan y con los profesores visitantes que se incorporan a la institución. Entre los seminarios de investigación desarrollados, hasta el momento, durante el curso 2014-2015 cabe citar los siguientes: 10/09/2014 RESEARCH SEMINAR: PEOPLE BELIEVE TAILINGS ARE RUBBISH: CARING FOR WASTE AT A CHILEAN COOPER MINE. Sebastián Ureta, Department of Sociology, Universidad Alberto Hurtado, Chile 17/09/2014 RESEARCH SEMINAR: TRANSDISCIPLINARITY IN SCIENCE, ART, ENGINEERING AND DESIGN. Cristina Miranda, IN3 Visiting Scholar 18-29/09/2014 WORKSHOP: 2ND MEETING OF DATANALYSIS15M: MODELS, ANALOGIES AND ANALYSIS OF MUTATIONS AND DEVELOPMENT OF THE 15M NETWORK MOVEMENT. IN3/UOC Networks, Movements and Technopolitics research group. 25-26/09/2014 CONFERENCE: "NEW MATERIALIST METHODOLOGIES: GENDER, POLITICS, THE DIGITAL". Gender & ICT (GENTIC) Research Group 02/10/2014 RESEARCH SEMINAR: INVESTIGATING IDENTITY FORMATION ON FACEBOOK PAGES USING THE DISPOSITIVE ANALYSIS METHOD. Catalina Grigorasi, IN3 Visiting Scholar (Doctoral Studies in Communication Sciences, National University of Political Science and Public Administration, Bucharest, Romania) 07/10/2014 CONNECTING UNIVERSITIES AND BUSINESSES. INDUSTRIAL DOCTORATE IN CREATIVITY AND DIGITAL CULTURE. Conference coordinated by Dr. Elisenda Ardèvol (IN3 Research Group Mediaccions Digital Culture) and Marga Franco i Casamitjana (Doctoral School) 31/10/2014 RESEARCH SEMINAR: THE ETHICS OF TRANSPARENCY IN THE ERA OF BIG DATA. Derrick de Kerckhove, IN3 Visiting Professor (Università di Napoli Federico II, Italy) 04/11/2014 CONFERENCE: "NETWORK DEMOCRACY AND TECHNOPOLITICS. TRANSFORMATIONS OF THE ELECTORAL SPACE AND NEW PROTOTYPES AFTER 15M". IN3/UOC Networks, Movements & Technopolitics research group 07/11/2014 PUBLIC TALK: WORKFORCE PLANNING WITH LEARNING AND FORGETTING. Prof. Dr. Scott E. Grasman, Professor and Department Head of Industrial and Systems Engineering at Rochester Institute of Technology (New York, USA) 10-12/11/2014 EU COST ACTION WORKSHOP ON "GENDER PERSPECTIVES IN THE ANALYSIS OF VIRTUAL WORK". IN3 Gender & ICT research group. 18/11/2014 PUBLIC TALK: CHALLENGES IN 5G CELLULAR NETWORKS. Georgia Tseliou (IN3-UOC), Panagiotis Trakas (IN3-UOC) and Giorgios

	Kollias (iQuadrat) 19-20/11/2014 WORKSHOP: THE RADICALISATION OF CARE: PRACTICES, POLITICS AND INFRASTRUCTURES. Daniel López Gómez (UOC researcher), Israel Rodríguez-Giralt (IN3 resident researcher) & Tomás Sánchez Criado (UOC researcher) 20/11/2014 RESEARCH SEMINAR: : INTERNET INTERMEDIARIES AND COPYRIGHT ENFORCEMENT. Miquel Peguera, IN3 Resident Researcher. 21/11/2014 CO-CREATING FICTION, IMAGINING FUTURES: KEY CHALLENGES FOR COLLABORATIVE DESIGN AND DEVELOPMENT OF MULTIMODAL NARRATIVES BY LOCAL COMMUNITIES. Kickoff event for the Plugin Narratives project, a collaboration between the UOC/IN3 and the University of Sussex, and funded by the Communities and Culture Network in the UK. 24/11/2014 WORKSHOP #OCCUPYHONGKONG: NETWORK MOVEMENTS ARRIVE IN ASIA. IN3/UOC Networks, Movements & Technopolitics research group. 01-02/12/2014 RESEARCH SEMINAR: REVISITING THE FUNDAMENTALS OF TRADITIONAL CURRICULA. R/EVOLUTION: WHAT "R" WOULD MEAN FOR EDUCATION. UNESCO Chair in Education and Technology for Social Change 03/12/2014 RESEARCH SEMINAR: REDEFINING PUBLIC AND PRIVATE SPACE ON THE INTERNET. IN3 INTERDRET research group. 04/12/2014 RESEARCH SEMINAR: THE INTERNET AND POVERTY IN LATIN AMERICA: OPENING THE BLACK BOX. Roxana Barrantes, IN3 Visiting Scholar (Instituto de Estudios Peruanos, Peru) 09/12/2014 RESEARCH SEMINAR: : A-HIERARCHICAL OPEN COLLABORATION? HOW CONFLICTS AND BUREAUCRATIC RULES MAKE WIKIPEDIA GROW. Prof. Dariusz Jemielniak, Kozminski University (Warsaw, Poland). 12/12/2014 RESEARCH SEMINAR: : WORTH PLAYING. DIGITAL GAMES FOR ACTIVE AND POSITIVE AGEING? Andrea Rosales, Postdoctoral researcher in the IN3 research group MobTech. 15/12/2014 RESEARCH SEMINAR: SQUATTING IN ROME AND BARCELONA: PROCESSES OF SUBJECTIFICATION OF "INDEBTED MEN" THROUGH COMMONING. Cesare Di Feliciantonio, IN3 Visiting Scholar (Sapienza- Università di Roma & KU Leuven) 16/12/2014 RESEARCH SEMINAR: INTERNET OF THINGS AND SECURITY CHALLENGES. Prof. Anastasios A. Economides, IN3 Visiting Scholar (University of Macedonia, Thessaloniki, Greece) 16/12/2014 RESEARCH SEMINAR: #BWOFEMINISTSELFIE. Felicity Colman, IN3 Visiting Scholar (Manchester School of Art, Manchester Metropolitan University, United Kingdom)

	17/12/2014 SEMINAR AND ROUNDTABLE: THE GENDER GAP IN ACADEMIC STUDIES AND PROFESSIONS WHERE EITHER MEN OR WOMEN ARE OVERREPRESENTED. IN3 Gender & ICT research group 12/02/2015 RESEARCH SEMINAR: RECENT TRENDS IN THE DEBATE ON NETWORK NEUTRALITY. Karolis Vinciunas, IN3 Visiting Scholar (Vytautas Magnus University, Lithuania) 13/02/2015 RESEARCH SEMINAR: OPERATIONS RESEARCH IN PORTUGAL: FROM SUPPLY CHAINS TO HOME HEALTHCARE SERVICES. Isabel Gomes, IN3 Visiting Scholar (Universidade Nova do Lisboa, Portugal) 23/02/2015 RESEARCH SEMINAR: PRESENTATION OF THE 'CREATIVE PRACTICES AND NEW MEDIA INVOLVEMENT' PROJECT REPORT. IN3 mediaccions # Digital Culture research group 25/02/2015 CONFERENCE ON CATALONIA'S LAW ON TRANSPARENCY, ACCESS TO PUBLIC INFORMATION AND GOOD GOVERNANCE. School of Public Administration of Catalonia and Universitat Oberta de Catalunya 04/03/2015 RESEARCH SEMINAR: CONTESTED METABOLISMS IN THE SOUTHERN METROPOLIS. Seth Schindler, Department of Geography, University of Sheffield 05/03/2015 RESEARCH SEMINAR: WOMEN AND TECHNOLOGY: IDENTIFYING STEREOTYPES AMONG STUDENTS IN TECHNOLOGY DEGREE PROGRAMMES AT THE UNIVERSITY OF SANTIAGO, CHILE. Dr. Alejandra Pérez Bonilla, IN3 Visiting Scholar (University of Santiago, Chile) 18-20/03/2015 WORKSHOP: "SOCIAL NETWORK AND BIG DATA ANALYSIS". Camilo Cristancho, PhD in Political Science from the UAB and Engineer, and Jorge Salcedo, PhD in Political Science from the UAB and Philosopher 19/03/2015 RESEARCH SEMINAR: SIMULATION OR HOW TO LEARN FROM THE FUTURE. Prof. Dr. Markus Rabe, IT in Production and Logistics Department (Technical University Dortmund, Germany) 19/03/2015 RESEARCH SEMINAR: POLICY AND INNOVATION: RESHAPING PUBLIC POLICY FOR OLDER PEOPLE FROM THE LOCAL GOVERNMENT. Gerard Domínguez Reig, UNESCO Chair of Education and Technology for Social Change. 14/04/2015 CONFERENCE ON II RARE DISEASES SCHOLAR CONGRESS. Federación Española de Enfermedades Raras (FEDER) and Universitat Oberta de Catalunya (UOC) 29/04/2015 PUBLIC TALK: LOOKING BEYOND EUROPE: RETHINKING SCIENCE, INNOVATION AND DEMOCRACY. Wiebe E. Bijker, Professor of Technology and Society, University of Maastricht (Netherlands) 05/05/2015 CONFERENCE ON #DEMOCRATICCITY: NETWORK DEMOCRACY FOR A BETTER CITY. IN3 Networks, Movements & Technopolitics research group and D-CENT project.

	18/05/2015 RESEARCH SEMINAR: DESIGNING SUPPLY CHAINS BASED ON THE TRIPLE BOTTOM LINE APPROACH. Dr. Jairo R. Montoya-Torres, Full Professor at the International School of Economics and Administrative Sciences at Universidad de La Sabana (Colombia) 26/05/2015 RESEARCH SEMINAR: MSM SEXUALITY: GLOBAL REPRESENTATIONS AND GEOLOCATED SELF-PRESENTATIONS. LOVE IN THE TIME OF GRINDR. Erick Gómez Narváez, IN3 Visiting Scholar 03/06/2015 RESEARCH SEMINAR: SELFIES BEYOND SELF-REPRESENTATION: THE (THEORETICAL) FRICTIONS OF A PRACTICE. Edgar Gómez Cruz and Helen Thornham, University of Leeds 05/06/2015 PUBLIC TALK: POLITICAL PARTICIPATION AND SELECTIVE EXPOSURE TO NEWS. Bruce Bimber, IN3 Visiting Scholar (Professor of Political Science at University of California, Santa Barbara). 18/06/2015 WORKSHOP: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR THE IMPLEMENTATION OF GENDER TRANSVERSALITY IN INSTITUTIONS. Organised by the IN3 Research Group on Gender & ICT and the UOC Equality Unit. 26-27/06/2015 WORKSHOP: LEARN DO SHARE: THE CITIZENSHIP OF CREATION. Project organised by ReBoot Stories, Al Pati and Compacto, with the collaboration of UOC (mediaccions # Digital Culture research group of the IN3, Information and Communication Sciences Department), Institut de Cultura de Barcelona, Institut Català de les Empreses Culturals and the La Caixa Foundation, among others 01/07/2015 RESEARCH SEMINAR: POSITIONING: AN UNEXPETED JOURNEY. Antoni Pérez, IN3 Resident Researcher 08/07/2015 RESEARCH SEMINAR: ELDERS AND THE ICT USE TO COMMUNICATE WITH CHILDREN AND GRANDCHILDREN. Loredana Ivan, IN3 Visiting Scholar (National University of Political Studies and Public Administration, Communication Department, Bucharest, Romania) 09/07/2015 RESEARCH SEMINAR: OLDER PEOPLE AND MOBILE COMMUNICATION IN ROMANIA. Loredana Ivan, IN3 Visiting Scholar (National University of Political Studies and Public Administration, Communication Department, Bucharest, Romania) 09/07/2015 RESEARCH SEMINAR: SENIORS, RISKS AND MOBILE COMMUNICATION. Loredana Ivan, IN3 Visiting Scholar (National University of Political Studies and Public Administration, Communication Department, Bucharest, Romania) 13-14/07/2015 WORKSHOP: THE EMERGENCE OF TECHNOPOLITICAL PRACTICES, 2010-2015 .Meeting coorganized by the Networks, Movements and Technopolitics research group of the IN3, UFES and ITESO, with the collaboration of @DatAnalysis15M 15/07/2015 RESEARCH SEMINAR: SMART SHOPPING INFLUENCE IN A CROSS-CULTURAL CONTEXT: INDIVIDUAL VALUES, SMART SHOPPER

	SELF-PERCEPTION AND BRAND ATTITUDE. Mónica Gómez Suárez, IN3 Visiting Scholar (Associate Professor of Marketing at the Universidad Autónoma de Madrid, Spain) 20/07/2015 RESEARCH SEMINAR: FROM PROTEST TO POLITICAL PARTIES: ONLINE DELIBERATION IN THE NEW PARTIES ARISING IN SPAIN. Rosa Borge, IN3 Resident Researcher 21/07/2015 RESEARCH SEMINAR: OPENING TIME - THE NEXT GENERATION. LITERATURE ACROSS MEDIA: NEW NARRATIVE STORYSPACES IN THE TIME OF DISTRIBUTED AUTHORSHIP. Bruce W. Powe, Matteo Ciastellardi and Cristina Miranda de Almeida (IN3 Visiting Scholars, mediaccions # Digital Culture research group of the IN3) 22/07/2015 RESEARCH SEMINAR: DIGITAL INTERMEDIARIES ON THE HOOK: FROM DATA PROTECTION TO COPYRIGHT ENFORCEMENT. Miquel Peguera, IN3 Resident Researcher 23/07/2015 RESEARCH SEMINAR: RADICALISING THROUGH PRESENCE: DISABILITY ACTIVISM IN THE AGE OF AUSTERITY, A COMPARISON BETWEEN SPAIN AND THE UK. Israel Rodríguez, IN3 Resident Researcher.
Método de evaluación	Participación activa en los debates.

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

4.1.4. Academic participation

Actividad 16	Presentación en congreso nacional	Carga: 75 horas
Objeto y Contenidos	El estudiante debe presentar una comunicación convencional en un congreso como mínimo de carácter nacional de su ámbito de conocimiento que	

	funcione en base a “call for papers” y “peer review” por parte de un comité científico.
Competencias	- Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
Calendario	A partir del tercer semestre de doctorado..
Profesorado	Los respectivos directores de tesis.
Método de evaluación	Aceptación y presentación de la comunicación.

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 17	Presentación en congreso internacional	Carga: 75 horas
Objeto y Contenidos	El estudiante debe presentar una comunicación convencional en un congreso de carácter internacional de su ámbito de conocimiento que funcione en base a “call for papers” y “peer review” por parte de un comité científico.	
Competencias	- Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.	
Calendario	A partir del tercer semestre de doctorado..	
Profesorado	Los respectivos directores de tesis.	
Método de evaluación	Aceptación y presentación de la comunicación.	

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 18	Organización de actividades académicas	Carga: 125 horas
Objeto y Contenidos	En la medida en que los estudiantes aprenden a integrarse en la comunidad académica no sólo realizando investigación sino también coorganizando als actividades académicas, la Comisión Académica del Doctorado reconocerá como actividad de formación la participación en los consejos editoriales de revistas académicas, series de working papers y comités de organización de congresos y simposios.	
Competencias	- Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional. - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar. - Saber integrarse y/o construir redes científicas internacionales e interaccionar con expertos reconocidos, de manera que sabrán participar en comunidades de intercambio científico de alto nivel. - Ser expertos en detección, compresión y asimilación de los nuevos fenómenos tecnológicos y sociales relacionados con la sociedad del conocimiento.	
Calendario	Se desarrolla durante todo el doctorado.	
Profesorado	Directores de tesis	
Método de evaluación	Informe del director de tesis sobre la aportación del estudiante.	

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que

se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 19	Estancias en el extranjero	Carga: 500 horas
Objeto y Contenidos	La realización de la tesis doctoral representa el proceso de incorporación del estudiante a la comunidad académica, que es de carácter global. La experiencia de trabajar en el extranjero y en entornos académicos diferentes, preferentemente en lenguas diferentes, contribuye a facilitar que los estudiantes adquieran una visión global del desarrollo de su disciplina. Las estancias en el extranjero, preferentemente de entre 3 y 6 meses, contribuyen al desarrollo de esta perspectiva más abierta. En estas estancias, se espera que el estudiante tenga oportunidad de compartir su investigación con investigadores de su mismo campo, obtener críticas y sugerimientos y aportar también su punto de vista al equipo de investigación que lo acoge a través de seminarios y grupos de discusión.	
Competencias	- Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional. - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar. - Saber integrarse y/o construir redes científicas internacionales e interaccionar con expertos reconocidos, de manera que sabrán participar en comunidades de intercambio científico de alto nivel.	
Calendario	A partir del tercer semestre..	
Profesorado	Directores de tesis, co-directores, miembros del comité de dirección de tesis, o sus partners en las redes académicas de los respectivos grupos de investigación.	
Método de evaluación	Informe del estudiante y del director de tesis.	

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as

realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

Actividad 20	Publicación de un Working Paper científico	Carga: 75 horas
Objeto y Contenidos	Presentación de un Working Paper o un artículo en una serie de carácter netamente académico.	
Competencias	- Ser capaces de realizar análisis críticos, y de evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas. - Realizar una contribución a través de una investigación original y sustancial, que habrá supuesto una aportación significativa al conocimiento académico en el campo o temática. - Saber comunicar los resultados del trabajo científico a sus colegas, a la comunidad académica en su conjunto y a la sociedad en general.	
Calendario	A partir del tercer semestre de doctorado..	
Profesorado	Los respectivos directores de tesis.	
Método de evaluación	Publicación del texto.	

Detalle de procedimientos de control

La Comisión Académica del Programa supervisa anualmente el progreso del doctorando/a a partir del plan de tesis, de los informes del comité de dirección de tesis, y del Documento de Actividades del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Como se describe en el apartado 1.2, el profesorado y personal de investigación de la universidad y el IN3 participa en diversas redes internacionales. El programa de doctorado que se presenta en esta memoria estimulará el uso de estas redes para que los doctorandos/as realicen estancias formación y de investigación en otros centros, preferentemente extranjeros, durante el desarrollo de sus tesis doctorales. Evidentemente, este tipo de estancias serán más factibles para los doctorandos/as en la modalidad de tiempo completo. Actualmente la Universidad cuenta con diversas convocatorias de ayudas y bolsas de viajes para fomentar esta movilidad y los doctorandos/as también podrán acogerse a las convocatorias públicas para estancias predoctorales. Al margen de la movilidad de los doctorandos/as, la universidad cuenta con programas para fomentar la movilidad del profesorado, tanto para acoger profesores e investigadores visitantes (véase el apartado 1.2) como para que profesores de la Universidad realicen estancias de investigación en centros extranjeros.

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1. Supervisión de tesis

Las directrices sobre la designación de las direcciones de tesis se recogen en el artículo 3 de la normativa de doctorado. A lo largo del primer semestre del curso de acceso al doctorado, la comisión académica asignará a cada doctorando un director de tesis que no coincidirá necesariamente con el tutor de doctorado.

La dirección de tesis recaerá en un profesor de la universidad o investigador del instituto de investigación IN3, con el grado de doctor y experiencia investigadora acreditada. Excepcionalmente, por razones de idoneidad relacionadas con el contenido del proyecto de investigación que pretende realizar el doctorando se puede nombrar como director de tesis un investigador doctor de otra universidad o centro de investigación ajeno a la UOC.

Para la designación del director de tesis, se tendrá en consideración la adecuación de su perfil y su especialización investigadora en el ámbito en que se realizará la tesis. También se valorará la experiencia previa de éxito en la dirección de tesis doctorales. El tutor de doctorado participará del proceso de designación, haciendo llegar su propuesta a la comisión quien, además, también tendrá en cuenta los objetivos formativos del doctorando y los intereses de investigación del candidato a director de tesis.

En caso de que concurran razones académicas oportunas y relacionadas con la interdisciplinariedad, la complementariedad o la necesidad de colaboración con otras instituciones, la tesis doctoral puede ser codirigida por más de un doctor con experiencia investigadora acreditada, hasta un máximo de dos personas codirectoras. En estos casos, como mínimo, una de dichas personas debe pertenecer necesariamente al profesorado o al personal investigador de la UOC.

Así mismo, en la presencia de dichas necesidades de complementariedad en la dirección de las tesis, se promoverá el acceso a la codirección de jóvenes doctores de la universidad o el instituto de investigación. En estos casos, el director principal deberá disponer de los requisitos establecidos de acreditación de su experiencia investigadora.

En la supervisión y seguimiento del trabajo de investigación, el director de tesis tendrá el apoyo del comité de tesis. Se explican en el siguiente apartado de esta memoria las funciones de dicho comité.

La comisión académica velará para que se garantice la conformidad tanto del director de tesis como del propio doctorando con la decisión adoptada. Una vez resuelta la designación, se realizará la firma de la carta de compromisos de los estudios de doctorado, en la que se recoge el código de conducta vinculado al programa. La firma de esta carta compromete al director, el doctorando, la dirección del programa de doctorado y los miembros del comité de tesis. El artículo 6.2 de la normativa de doctorado regula el contenido de dicha carta.

Además de la carta de compromisos, la universidad también desarrollará un procedimiento de resolución de conflictos que, en particular, tenga en cuenta los aspectos relativos a los derechos de propiedad intelectual o industrial que puedan generarse en el ámbito del desarrollo de la investigación doctoral.

Hasta el momento previo al depósito de la tesis, y a propuesta de la comisión académica, del director del doctorando, se puede solicitar un cambio en la dirección de tesis, que represente la sustitución de un director, codirector o miembro del comité de tesis o la incorporación de un codirector a la tesis, por ejemplo.

Dichos cambios deberán dirigirse y justificarse por escrito a la comisión académica y deberán estar informados tanto por parte del equipo de dirección actual y del doctorando como también por parte de los doctores que propuestos para incorporarse a la dirección o al comité de la tesis. Corresponderá a la comisión académica aprobar o rechazar las solicitudes de cambio de dirección.

Será responsabilidad del director de tesis el desarrollo de las siguientes actividades y funciones:

- Colaborar con el doctorando en el desarrollo del plan de investigación y, en caso de su aprobación, supervisar adecuadamente la evolución de la tesis y dar el apoyo necesario al doctorando para que pueda ser defendida con éxito, de acuerdo con los procedimientos y plazos que se han establecido en la normativa que es de aplicación. De ese modo, el Director de tesis deberá seguir con regularidad el proyecto de tesis del doctorando, guiándolo y orientándolo mientras lo desarrolla. Y, a medida que va avanzando en el

desarrollo del proyecto, procura que el doctorando vaya tomando la iniciativa y ganando autonomía.

- El Director de tesis también ha de velar por que el proyecto tenga un carácter original, formador e innovador y que sea realizable en los términos que se haya propuesto, así como también que éste sea coherente con la línea de investigación a la que se halla vinculado.
- El Director de tesis será, en definitiva, el principal referente académico del doctorando en la Universidad, una vez éste ha completado satisfactoriamente las actividades formativas incluidas en su itinerario personalizado..
- En el caso de los doctorandos en dedicación completa que son beneficiarios del programa de Becas UOC para la realización de las tesis doctorales o de otras becas predoctorales competitivas, el profesor o investigador de la universidad que ejerce funciones de director de tesis también será responsable de la actividad que el becario desarrolla en el seno de la institución.
- El Director de tesis también se ocupará de apoyarle y orientarle sobre las estancias temporales en otras instituciones de educación superior o centros de investigación, sobre su participación en proyectos de investigación, sobre la publicación y difusión de los resultados que obtenga en su investigación y sobre el desarrollo de cualquier otra iniciativa de investigación que se considere relevante llevar a cabo.
- Este apoyo y orientación se complementará, en el caso del colectivo de doctorandos a tiempo completo y beneficiarios de una beca, con los servicios que les proporciona la Oficina UOC de apoyo a la investigación y la transferencia (en la búsqueda y tramitación de ayudas para la investigación, en estancias temporales en otros centros, etc.).

La universidad promueve la implicación del profesorado e investigadores de la UOC en el programa de doctorado a través del reconocimiento académico de las actividades que en él se desarrollan. De ese modo, la universidad ha establecido una política de cómputo de la dedicación académica mediante el uso de Unidades de Dedicación Académica (UDA), que se asignan a cada profesor en función del tipo de actividad que desarrolla.

Cada curso académico se la asigna a cada profesor un Plan de Dedicación Académica, que es el instrumento de planificación y dirección de la universidad. En particular, la institución establece (y revisa anualmente) el cómputo de UDA vinculado a las actividades concretas del programa de doctorado, tales como la dirección de tesis, la participación en comités de dirección y tribunales de evaluación de las tesis, la tutoría de doctorado, la impartición de seminarios y cursos del programa, la coordinación del programa de doctorado, la participación en la Comisión Acadèmica del programa, etc.

5.2. Seguimiento del doctorando

El control y evaluación de las actividades del doctorando/a se realiza en tres etapas de su investigación:

- Los complementos de formación y otras actividades formativas (I)
- El desarrollo del plan de investigación (II)
- El depósito, admisión a trámite y defensa de la tesis doctoral (III)

(I) La comisión académica del programa establece, de acuerdo con el tutor/a asignado a cada doctorando/a, un itinerario formativo personalizado. La evaluación de los complementos formativos y otras actividades de formación organizadas por el programa de doctorado que se incluyan en este itinerario personalizado se realiza de acuerdo a los mecanismos establecidos para cada uno de los cursos y actividades programadas. Dicha evaluación corresponde al profesor/a responsable del curso o actividad. En general, los mecanismos de control se sustentan en un proceso de evaluación continua, mediante la presentación de un conjunto de actividades, acompañado de una actividad final de síntesis.

(II) Dicho itinerario formativo, junto con sus resultados, formará parte del documento de actividades de cada doctorando/a. La Comisión Académica del programa será finalmente la encargada de supervisar anualmente el progreso del doctorando/a dentro de su itinerario formativo y, para ello, cuenta con el plan de tesis, los informes emitidos por el tutor/a, el director/a de tesis y los otros miembros del comité de dirección de tesis.

De ese modo, cada año la comisión evaluará el plan de investigación y el documento de actividades de cada doctorando/a junto con los informes que, a tal efecto, deberán emitir el tutor/a, el director/a y los otros integrantes del comité de tesis. La evaluación positiva será requisito indispensable para continuar en el programa. En caso de evaluación negativa, que siempre será justificada, el doctorando/a deberá elaborar un nuevo plan de tesis que tendrá que ser evaluado de nuevo por la comisión académica en el plazo de seis meses. En el caso de producirse una nueva evaluación negativa, el doctorando/a causará baja definitiva en el programa *(la información detallada sobre este proceso puede consultarse en el artículo 7 de la normativa del programa de doctorado).*

(III) Finalmente, una vez depositada la tesis y como paso previo a la admisión a trámite de lectura, la comisión académica del programa validará que el candidato reúne los requisitos necesarios para el depósito y verificará que dispone de la autorización de su tutor/a, director/a y otros miembros del comité de dirección de tesis para el depósito. Así mismo confirmará que el tutor/a valida el documento de actividades presentado por el doctorando/a como documentación que acompaña la tesis doctoral. En caso de no disponer de alguna de las citadas autorizaciones el depósito de la tesis no será aceptado por la comisión académica. En caso de discrepancias entre los informes de los miembros del comité de dirección de tesis y el tutor/a la comisión académica decidirá finalmente sobre el depósito.

Como paso previo a la aceptación a trámite de lectura, la comisión académica del programa también solicitará a dos expertos del ámbito de investigación en que se inscribe la tesis un informe valorativo no vinculante sobre la tesis depositada *(la información detallada sobre este proceso puede consultarse en los artículos 9.1 y 9.4 de la normativa del programa de doctorado).*

(i) Estructura de la oferta formativa

Las acciones formativas del doctorado se estructuran en distintas modalidades que escribimos a continuación e incluyendo la referencia al descriptor de actividad detallado en el capítulo 4.

Cursos convencionales de metodologías avanzadas y seminarios temáticos (Actividades 1-4)

El estudiante tendrá que cursar y superar durante el primer semestre del periodo de investigación un curso sobre diseño de proyectos de investigación que tiene carácter obligatorio.

Además podrá cursar, a instancias del tutor o del director de tesis, los cursos en metodologías avanzadas de investigación (tanto cualitativas como cuantitativas) que le capaciten para abordar con éxito el análisis sobre la sociedad de la información y el conocimiento en los ámbitos que correspondan a su actividad de investigación dentro del programa. Estas asignaturas se impartirán a través del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual propio de la UOC y proporcionan formación avanzada sobre metodologías para la investigación en los ámbitos en los que se desarrollará la investigación doctoral. Tienen carácter optativo en el programa pero obligatorio si constan en el plan individualizado de formación. Los estudiantes también podrán cursar y superar durante el primer curso del periodo de investigación organizado del doctorado los seminarios temáticos de investigación vinculados al ámbito abordado en su investigación. Estos seminarios se impartirán a través del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual propio de la UOC y se componen de la formación teórica y científica para el desarrollo de la actividad de investigación propuesta por el doctorando.

Actividades formativas complementarias orientadas a la investigación.(Actividades 5-12)

En función de los estudios previos del estudiante, de sus intereses de investigación y del régimen en que cursa los estudios de doctorado (a tiempo completo y de modo presencial o

bien con dedicación parcial y a distancia), se podrá establecer su participación en actividades formativas de corta duración de apoyo a la investigaciones que se realizan y que sirven al propósito de reforzar las competencias del doctorando como investigador. En el caso de los estudiantes a tiempo completo, estas actividades serán presenciales mientras que se utilizará el aula virtual de doctorado para transmitir dichas actividades a los estudiantes a tiempo parcial y que desarrollan el doctorado en la modalidad a distancia.
Concretamente, se organizarán talleres y workshops para reforzar las competencias profesionales de los doctorandos y sus habilidades en el uso de determinadas herramientas de investigación. Es el caso, por ejemplo, de talleres de formación en el uso de paquetes estadísticos (R, STATA…) o cursos sobre Academic Writing o Oral Presentations. Se trata pues de una formación más aplicada y práctica, en muchos casos de carácter procedimental. Estas actividades se imparten en un conjunto de sesiones de un total de 10-12 horas de formación cada una de ellas y son impartidas por profesionales académicos o empresariales expertos en dichos ámbitos.

Discussion sessions (Actividades 13-15)

Sesiones cortas de debate realizadas por investigadores principales de la universidad para profundizar en los conceptos clave de las investigaciones más recientes sobre sociedad del conocimiento. En el apartado 4 de esta memoria se especifican detalladamente los contenidos de cada una de estas tipologías de actividades. Los contenidos concretos de este plan de estudios, sin embargo, pueden modificarse excepcionalmente y en función de las necesidades detectadas en base a los intereses y objetivos de investigación de los doctorandos y siempre de acuerdo con la obtención de las competencias comprometidas en el programa.

Los estudiantes del programa deberán participar activamente, a lo largo de todo el periodo de investigación, en los seminarios de investigación del programa de doctorado, ya sea en su versión presencial o virtual (lo que dependerá del régimen en que cursen los estudios). Estos seminarios contemplarán la presentación y debate de los trabajos de investigación que están elaborando los doctorandos, así como también se presentarán y debatirán las investigaciones realizadas por parte de profesores visitantes del IN3 y de otros investigadores de la universidad.

Actividades de participación académica. (Actividades 16-20)

Del mismo modo, se alienta la producción científica de los doctorandos, imponiendo como requisito para la obtención del título la realización de las actividades de participación propias de la comunidad académica y de investigación, concretamente la presentación de trabajos en congresos de la disciplina y la publicación de resultados. También se puede prever la movilidad en forma de intercambios con otros grupos de investigación o estancias en otras universidades. La institución también dispone de una pequeña reserva de financiación para promover esta movilidad internacional. Asimismo se puede incluir en el plan de tesis e informar en el documento de actividades sobre la participación de los estudiantes en comités científicos, comités editoriales o comités organizadores de congresos, seminarios, etc. De esta forma, se asegura también que la Comisión Académica puede asegurarse de que la dedicación invertida en actividades de este tipo es proporcionada.

En el plan de estudios del programa de doctorado también pueden incorporarse acciones de movilidad que resulten de la necesidad de dotar a los doctorandos de conocimientos y capacidades necesarias para el desarrollo de su investigación doctoral y que son impartidas por instituciones universitarias o centros de investigación distintos de la UOC. De hecho, parte de la oferta formativa del programa (detallada en el apartado 4 de esta memoria) ya se imparte por investigadores de otros centros. Estas acciones de movilidad pueden tomar la forma de

estancias en otros centros (que, en el caso de concurrir las condiciones establecidas en el artículo 8.3 de la normativa de los estudios de doctorado puede dar lugar al reconocimiento de la mención internacional en el título de doctor) o bien de cursar una actividad formativa concreta. Se detectará en cada caso, y de acuerdo con los informes del tutor del doctorando y director de la tesis, la conveniencia de dicha formación complementaria y la idoneidad del centro y contenidos de la misma. Se intentará realizar dicha formación específica en el IN3 (centro de implementación del programa de doctorado), promoviendo la movilidad de investigadores de otros centros para que amplíen la oferta formativa del programa. En caso contrario, se promoverá la movilidad de los doctorandos para que se desplacen a los centros donde ofrecen dichas actividades formativas. Para ello, tanto la Escuela de Doctorado como el IN3 ofrecen a los doctorandos un programa de financiación para actividades específicas de formación y para estancias en centros extranjeros. A lo largo del año 2015 por ejemplo, se han desarrollado hasta el momento las siguientes acciones de movilidad:

Estudiante	Inicio	Final	Días	Pais	Actividad	Cantidad
Romero Rivera, Eunice 21789176B	20/04/2015	24/04/2015	4	Regne Unit	25a Conferència internacional de l'ASEN: Nationalism: Diversity and Security	470,00 €
Wagner, Sarah BA490904	20/05/2015	25/05/2015	5	Puerto Rico	65th Annual International Communication Association Conference	1.420,00 €
Romero Rivera, Eunice 21789176B	29/04/2015	04/05/2015	6	Canadà	46a convenció internacional de la NeMLA	1.030,00 €
Nardini, Krizia Y3145231H	08/03/2015	20/03/2015	12	Estats Units d'Amèrica	The International Conference on Masculinities: Engaging Men and Boys for Gender Equality	1.500,00 €
Qureshi, Amna BX4919771	19/04/2015	24/04/2015	5	Espanya	The Seventh International Conferences on Advances in Multimedia	565,00 €
Berrens Torruella, Karla 46406416Y	25/02/2015	28/02/2015	4	Regne Unit	Organitzar el simposi The Body in the City i presentar un paper al simposi "ensounding bodies in space" a Goldsmiths College	211,70 €
Berrens Torruella, Karla 46406416Y	31/08/2015	05/09/2015	6	Regne Unit	Royal Geographical Association Annual Conference (IBG-RGS)	1.275,00 €
Wagner, Sarah BA490904	12/07/2015	16/07/2015	5	Canadà	2015 International Association for Media and Communication Research Conference	80,00 €
Wilczynska, Aleksandra Y2616497P	24/08/2015	29/08/2015	6	República Txeca	12th European Sociological Association (ESA)	1.020,00 €

Ivana, Greti-Iulia Y2218441J	24/08/2015	29/08/2015	6	República Txeca	12th European Sociological Association (ESA)	900,00 €
Majo Vazquez, Silvia 38855258R	21/05/2015	25/05/2015	4	Estats Units d'Amèrica	International Communication Associacion	1.475,00 €
Kustra, Monika Maria Y3164368L	24/08/2015	29/08/2015	6	República Txeca	12th Conference of the European Sociological Association 2015	1.020,00 €
Casas Roma, Joan 47849577D	24/06/2015	30/06/2015	7	Turquia	UNILOG	900,00 €
Dunajcsik, Peter Maxigas Y2625369W	12/07/2015	17/07/2015	6	Canadà	Annual meeting of the International Association of Media and Communication Researchers	190,00 €
Beneitez de Dios, Imma 45825145Z	01/09/2015	06/09/2015	6	Àustira	9th Congress of the European Pain Federation: SOCIAL FUNCTIONING IN CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH CHRONIC OR RECURRENT PAIN: A SYSTEMATIC REVIEW FOCUSED ON EXPLICATIVE THEORIES AND MECHANISMS	900,00 €
Palaus Gallego, Marc 52161265W	13/06/2015	16/06/2015	4	Estats Units d'Amèrica	Organization for the Human Brain Mapping	1.500,00 €
Pires de Sá, Fernanda 212920665	25/07/2015	06/08/2015	13	Canadà	The Social Media & Society Conference	1.500,00 €
Gomez del Rey, Pilar 30955401T	06/07/2015	08/07/2015	3	Espanya	EDULEARN 2015	570,00 €
Viñas Bardolet, Clara 33959223E	10/10/2015	17/10/2015	7	Estats Units d'Amèrica	The Quality of Life Conference 2015: The future of Quality of life	1.500,00 €
Majo Vazquez, Silvia 38855258R	13/07/2015	15/07/2015	3	Espanya	XII AECPA congress	175,00 €
Krull, Greig Emil Y3912069J	12/10/2015	17/10/2015	6	Sud Àfrica	ICDE 2015 conference	1.500,00 €
Gomez del Rey, Pilar 30955401T	14/10/2015	16/10/2015	3	Sud Àfrica	ICDE 2015 conference	930,00 €
Martínez Cerdá, Juan Francisco 29071837K	16/09/2015	18/09/2015	3	Espanya	Net-Works 2015	750,00 €
Calvet Liñan, Laura 43557218W	11/07/2015	15/07/2015	5	Regne Unit	27th European Conference on Operational Research	918,05 €

					(OR)	
Zakerinejad, Negar Y2228037H	11/07/2015	15/07/2015	5	Regne Unit	27th European Conference On Operational Research	980,00 €
Kustra, Monika Maria Y3164368L	19/10/2015	20/10/2015	2	Polònia	City 2.0 - Smart City	178,00 €
Bogdanov Ivanov, Rosen Y3333813T	12/08/2015	18/08/2015	7	Alemanya	The Chaos Communication Camp	420,00 €
Ortiz Fernandez, Aida 77115930N	14/10/2015	16/10/2015	3	Espanya	XXVI Jornadas ordinarias de la Asociación Española de Profesores de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales	700,00 €
Pavón Belizón, Manuel 75763508J	25/11/2015	02/12/2015	6	Xina	Conference on International Communication of Chinese Culture: World Value of Chinese Culture	698,00 €
Luis Gomez Miralles	23/03/2015	26/03/2015	4	Estats Units d'Amèrica	DFRWS 2015 UE	300,00 €
Víctor García Hernández	06/07/2015	08/07/2015	3	Espanya	EDULEARN15	300,00 €
Azu Vázquez	09/06/2015	12/06/2015	4	Espanya	Eden Annual Conference	300,00 €
Wagner, Sarah BA490904	02/02/2015	03/07/2015		Àustria	University of Vienna	2.800,00 €
Ortiz Fernandez, Aida 77115930N	01/01/2015	31/12/2015		Regne Unit	Universitat de Greenwich	2.800,00 €
Dunajcsik, Peter Maxigas Y2625369W	20/04/2015	07/08/2015		Canadà	McGill Univeristy	3.200,00 €
Majo Vazquez, Silvia 38855258R	14/01/2015	27/05/2015		Estats Units d'Amèrica	Univeristy of Pennsylvania	3.200,00 €
Ivana, Greti-Iulia Y2218441J	28/09/2015	15/12/2015		Alemanya	University of Konstanz	2.800,00 €
Casas Roma, Joan 47849577D	01/09/2015	13/12/2015		Holanda	Institute for Logic, Language and Computation. Universitat d'Àmsterdam	2.800,00 €
Wilczynska, Aleksandra Y2616497P	15/06/2015	05/07/2015		Polònia	University of Finance and Management	1.600,00 €
Pires de Sá, Fernanda 212920665	06/07/2015	06/09/2015		Brasil	Universidade de São Paulo	3.200,00 €

Martínez Cerdá, Juan Francisco 29071837K	01/11/2015	31/01/2016		Suïssa	University of Applied Sciences of Special Needs Education (Zürich)	2.800,00 €
Kustra, Monika Maria Y3164368L	01/10/2015	07/01/2016		Polònia	Warsaw School of Economics	2.800,00 €

El diseño del itinerario formativo se adaptará a la diferente tipología de estudiantes del doctorado y a las características del modelo pedagógico de la universidad. Por un lado, cabe recordar que el periodo de investigación organizado del programa de doctorado se ofrece bajo una doble modalidad: (i) modalidad de educación presencial y a tiempo completo, y (ii) modalidad de educación a distancia. En el caso de los estudiantes que son beneficiarios de una beca competitiva predoctoral, se les ofrece un régimen de estudio a tiempo completo y presencial, con la excepción de los cursos metodológicos, los seminarios temáticos de investigación y los complementos de formación susceptibles de incorporarse a su itinerario formativo.

Es en los diversos edificios de la universidad y en el Centro de Investigación IN3 donde este colectivo de doctorandos realiza habitualmente la actividad de investigación, sin perjuicio de las estancias temporales que, en el desarrollo de esta actividad, lleven a cabo en otras instituciones de educación superior o centros de investigación y de los desplazamientos que efectúen para sus trabajos de campo y en la difusión de sus trabajos de investigación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los cursos metodológicos, los seminarios temáticos de investigación y los complementos básicos de formación se desarrolla a través del Campus Virtual de la UOC o del entorno virtual que se haya establecido. El resto de las actividades formativas, así como la actividad de investigación emprendida por los estudiantes, se realizan en los espacios de la Universidad y del IN3: es decir, las sesiones del seminario de investigación del doctorado, las discussion sessions y los talleres y workshops.

En cambio, para los estudiantes a distancia y en tiempo parcial del periodo de investigación organizado del doctorado, éste se ofrece estrictamente bajo la modalidad de educación no presencial, accediendo a las actividades formativas que se realizan en el la universidad y el IN3 a través del aula virtual del doctorado, donde se registran en video las actividades. En cualquier caso, el acto de lectura y defensa de la tesis doctoral necesariamente tiene carácter presencial y se realiza en el IN3la universidad, con independencia de la modalidad escogida por el doctorando.

(ii) Apoyo y seguimiento de los doctorandos

El programa de doctorado ha diseñado un sistema personalizado de apoyo, orientación y seguimiento de los **doctorandos durante su periodo** de investigación. Además de por los directores de tesis, este sistema está articulado también por los tutores de doctorado, los comités de tesis y los evaluadores externos, y se concreta en el documento de actividades y el plan de tesis.

Una figura relevante para el estudiante en el periodo de investigación es la del investigador de la universidad que se responsabiliza de la dirección de la tesis, sin perjuicio de que en la acción

formativa del doctorando intervengan también otros investigadores de la propia universidad o de otras instituciones de educación superior o centros de investigación.

Por su parte, el tutor de doctorado facilita a la dirección del programa, y al propio estudiante, información relevante para su asignación a un director de tesis. Estas funciones son desempeñadas por un profesor propio o investigador doctor de la Universidad con experiencia de investigación acreditada, que le guía y orienta en la elaboración del itinerario formativo personalizado y le ofrece apoyo, principalmente, en el desempeño del conjunto de actividades que caracterizan el periodo inicial de presencia del doctorando en el programa.

El tutor vela por que, en la medida en que sea posible, el estudiante se integre y participe en un grupo o programa de investigación adscrito a la universidad o al IN3, cuyas líneas de investigación coincidan con los intereses de investigación del doctorando.

La comisión académica también designará comités de dirección de tesis que garanticen el seguimiento y evaluación de la actividad definida en el plan de tesis. El comité de tesis está integrado por el director de la tesis, que se ocupa de presidir el comité, junto con otros dos investigadores doctores con experiencia investigadora acreditada. En el caso de una codirección, ambos investigadores se integrarán en el comité de tesis.

El diseño del proceso de seguimiento del doctorado tratará también de fomentar la movilidad e internacionalización del programa de doctorado, en la medida que, como mínimo, uno de los tres miembros del comité de tesis no puede formar parte del colectivo de investigadores de la UOC.

El comité asume las competencias de seguimiento del desarrollo de la tesis doctoral y participa también del proceso de evaluación del plan de investigación, emitiendo cada uno de sus miembros un informe con su propuesta para la aprobación o no del plan. Sus informes servirán de base para la resolución de la comisión.

En el proceso de evaluación del plan de investigación también participa un evaluador externo, que debe ser un doctor con experiencia investigadora acreditada, que es designado por la comisión académica.

Los informes que, individualmente y por separado, tanto cada miembro del comité de dirección de tesis como el evaluador externo tramiten a la comisión académica son confidenciales,

manteniéndose además en el caso del evaluador externo el anonimato en referencia al doctorando y el comité de tesis.

Una vez matriculado en el programa, se concreta para cada doctorando un documento de actividades. El documento de actividades es un registro personal de control del progreso que evidencia el logro de las competencias de investigación. Este documento incluye todas las actividades fijadas para el desarrollo del doctorando y debe ser revisado regularmente por el tutor, el director y el comité de tesis y la comisión académica. El estudiante deberá introducir, además, todos los datos y documentos que sustenten las actividades relacionadas en el documento de actividades en el registro de actividades del doctorado.

El plan de tesis es un documento elaborado por el doctorando, con el visto bueno de su director y avalado por su tutor, siguiendo los criterios aprobados por la comisión académica del programa. En dicho plan se describe el trabajo original de investigación que realizará el doctorando para obtener el título de doctor, así como las actividades formativas necesarias para llevar a cabo dicho plan.

Antes de que acabe el primer año, el doctorando ha de elaborar un plan de tesis que incluya la metodología que utiliza y los objetivos que pretende conseguir, además de la formación, los medios y la planificación temporal para desarrollar la tesis. Este plan debe estar avalado por el tutor y el director y sigue el proceso de autorización y evaluación indicado anteriormente.

Como mínimo, el plan de tesis incluye los siguientes apartados:

- Presentación clara y concreta del tema de investigación, junto con la problemática que se pretende abordar
- Propuesta de un título provisional de la tesis
- Justificación de su interés:
- Estado de la cuestión
- Preguntas y objetivos de investigación
- Hipótesis de trabajo
- Metodología de trabajo
- Planificación temporal precisa y justificada de los periodos de tiempo correspondientes a cada una de las fases de la tesis
- Relación de los integrantes del comité de tesis
- Vinculación del ámbito de investigación que se desarrolla con las actividades de un grupo o programa de investigación del IN3
- Relación de las referencias bibliográficas básicas

- Relación de las actividades formativas que el estudiante debe llevar a cabo durante el doctorado para asegurar las competencias necesarias para llevar a cabo la investigación y la tesis doctoral.

Antes de acabar el primer curso, y siempre que haya superado la actividad de formación inicial fijada para este periodo, haya firmado la carta de compromisos del programa de doctorado y tenga asignado el director de tesis, el doctorando debe solicitar a la comisión académica del programa la evaluación de su plan de tesis.

En la evaluación del contenido del plan de tesis, la comisión tendrá en cuenta el documento de actividades y los informes recibidos por parte del tutor, el comité de dirección y el evaluador externo. La resolución de la comisión será vinculante para la permanencia del doctorando en el programa de doctorado.

Una vez aprobado el plan de tesis, anualmente se continuará evaluando el progreso del plan de tesis y del documento de actividades. Serán los miembros del comité de dirección de tesis quienes se encargarán de llevar a cabo el seguimiento de la actividad docente y de investigación llevada a cabo por el doctorando durante el período considerado y de acuerdo con lo establecido en su plan de tesis. Al acabar cada curso académico, cada uno de los miembros debe trasladar un informe confidencial a la comisión académica, en el que debe justificarse la solicitud de permanencia o no del doctorando en el programa. La evaluación positiva será imprescindible para la continuidad del doctorado en el programa.

Los estudiantes de primer curso pueden solicitar la evaluación del plan de tesis en cualquier momento durante el primer año académico siempre que se cumplan los requisitos indicados. En este caso, la Comisión Académica nombrará un informador externo y tomará la decisión sobre su aprobación una vez disponga de los informes correspondientes de los miembros del Comité de Dirección de Tesis y del informador externo.

En caso de evaluación negativa del plan de tesis, que siempre debe ser motivada por la comisión, el doctorando ha de elaborar un nuevo plan de tesis, que tiene que volver a ser evaluado en el plazo de seis meses. Si se produce otra evaluación negativa, el doctorando causará baja definitiva en el programa.

(iii) Depósito y lectura de la tesis.

Una vez el doctorando ha finalizado la tesis, siempre de acuerdo con los plazos establecidos en la normativa de permanencia del doctorado, el comité de tesis realizará un informe final

sobre el trabajo de investigación, motivando la conveniencia o no de proceder a su depósito, que también trasladará a la comisión académica.

Para conocer el procedimiento con mayor detalle, en el apartado 5.3 de la normativa de doctoradose detallan los requisitos de permanencia en el doctorado y se recoge el rol del documento de actividades mientras que en el artículo 7 de dicha normativa se recogen los contenidos y se detalla el proceso de admisión y seguimiento del plan de investigación.

5.3. Normativa para la presentación y lectura de tesis doctorales

La mormativa para la presentación y lectura de tesis doctorales queda fijada en los artículos 8, 9 y 10 normativa de doctorado UOC https://seu-electronica.uoc.edu/portal/_resources/ES/documents/seu-electronica/Normativa_academica_Doctorat_CAST_consolidada.pdf)

Una vez finalizada la elaboración del trabajo de investigación y realizados los informes previos de la tesis por parte del Comité de tesis, se inician los trámites de depósito y lectura. El doctorando/a solicitará el depósito de la versión definitiva de la tesis doctoral a la Comisión académica del programa y acompañará su solicitud de los siguientes documentos en formato electrónico:

- La tesis doctoral.
- Un resumen de la tesis, de 4.000 caracteres como máximo, redactado en catalán o en español y en inglés.
- Un currículum vitae en el que constarán las publicaciones del doctorando/a y se especificará cuáles de ellas son derivadas de la tesis doctoral.

La Comisión académica del programa comprobará que el doctorando/a cumple los requisitos para depositar la tesis doctoral y evaluará la tesis teniendo en cuenta la valoración del Comité de tesis y la autorización del Director/a. Seguidamente, se comunicará al doctorando/a que se acepta el depósito o, en caso de que no se acepte, cuál es el motivo.

Para el depósito de una tesis doctoral por compendio de publicaciones, y con el fin de que sea autorizado por la Comisión académica del programa, el doctorando/a tendrá que aportar un informe del director/a favorable al formato.

El informe elaborado por el director/a deberá considerar el grado de coherencia y unidad temática de las publicaciones a presentar, el grado de originalidad, y cuál es la contribución al conocimiento sobre el tema tratado. Además, tendrá que especificar la relevancia de las publicaciones que aporta el doctorando/a (por ejemplo, concretando el factor de impacto de las revistas dónde aparecen publicados los artículos). En el caso de publicaciones realizadas en coautoría, el informe también especificará cuál ha sido la aportación del doctorando/a.

La tesis por compendio de publicaciones debe incluir una introducción donde se justifique la relevancia y pertinencia de las aportaciones del doctorando/a en su ámbito de investigación, la copia completa de todas las publicaciones y unas conclusiones. En forma de anexo, se puede aportar otras publicaciones del doctorando/a sobre la temática. Las publicaciones deberán satisfacer los criterios siguientes:

El doctorando/a debe ser el primer autor o corresponding author de las publicaciones presentadas y debe haber hecho constar su afiliación a la Universidad. Las contribuciones deben ser artículos publicados en revistas de la especialidad recogidas en índices de calidad contrastados o de similar nivel científico en libros o productos de transferencia (patentes, modelos de utilidad u otros).

Las contribuciones aportadas deben haber sido publicadas, aceptadas para su publicación o valoradas positivamente (en el caso de patentes, modelos de utilidad o productos de transferencia) en el periodo determinado por la Normativa Académica de la Escuela de Doctorado de la UOC, siendo posible solicitar una ampliación de dicho periodo debidamente justificada.

La normativa de doctorado fija las características relativas a la temporalidad y al número de publicaciones necesarias para presentar la tesis en forma de compendio de publicaciones.

En el caso de publicaciones que no correspondan a una revista indexada, será necesario aportar una justificación con la descripción del proceso de aceptación de la publicación. Esta justificación debe incluir la relación de los miembros del comité científico u organismo equivalente que ha evaluado la publicación. En cualquier caso, este proceso de evaluación debe incorporar una revisión por pares (peer-review) de las publicaciones aceptadas.

En el supuesto de que la tesis incluya artículos realizados en colaboración con otros autores, el doctorando/a tendrá que aportar la documentación adicional siguiente:

- Aceptación por escrito de los coautores/as para que el doctorando/a presente el trabajo como parte de su tesis doctoral.
- Renuncia por escrito de los coautores/as no doctores a presentar los mismos artículos como parte de otra tesis doctoral.

Una vez aceptado el depósito, éste se hace público y se inicia un periodo de quince días hábiles en los cuales cualquier doctor/a podrá examinar la tesis doctoral y formular, si se tercia, las alegaciones que considere oportunas. Estas alegaciones tienen que ser presentadas por escrito a la Comisión académica de programa.

Si el doctorando/a ha solicitado y está en disposición de aspirar a la mención internacional al título de doctor/a, la tesis se someterá a la evaluación de dos expertos que pertenezcan a alguna institución de educación superior o centro de investigación ubicado en un estado diferente de España. En todo caso, se opte o no a la mención internacional, los informadores se escogerán de acuerdo con la experiencia investigadora en el ámbito de la tesis incluyendo a expertos internacionales.

La Comisión académica del programa solicitará al Director/a y al Comité de tesis una propuesta justificada de siete miembros para constituir el tribunal (según modelo establecido) la cual incluirá, como máximo, dos miembros de una misma institución. Esta propuesta se acompañará de sus currículos así como de su aceptación para formar parte del tribunal.

Finalizado el tiempo de depósito y, una vez se hayan recibido los informes correspondientes, la Comisión académica del programa resolverá sobre la admisión a trámite de lectura de la tesis doctoral.

Una vez autorizada la defensa de la tesis doctoral por parte de la Comisión académica del programa, se procederá a efectuar el nombramiento del tribunal. Éste estará formado por tres miembros titulares y dos suplentes, todos ellos expertos independientes con el grado de doctor y experiencia investigadora acreditada. Los tres miembros titulares serán de tres instituciones

diferentes y, como máximo, uno de ellos formará parte del colectivo del personal académico e investigador de la UOC.

En caso de que el doctorando/a esté en disposición de solicitar la mención internacional del título de doctor/a, al menos uno de los miembros del tribunal (diferente del responsable de la estancia al extranjero del doctorando/a) tendrá que pertenecer a alguna institución de educación superior o centro de investigación ubicado en un estado diferente de España.

El Director/a/s de la tesis doctoral no podrá formar parte del tribunal. Tampoco podrán formar parte los coautores de los posibles trabajos publicados, derivados de la investigación de la tesis.

Como máximo, podrá formar parte del tribunal un miembro del Comité de la tesis doctoral, siempre que no haya sido codirector/a de la tesis ni sea coautor de ninguna publicación derivada.

La Comisión académica del programa designará, entre los miembros del tribunal, un presidente/a y un secretario/a. Es recomendable que uno de estos dos miembros pertenezca a la UOC.

En caso de renuncia por causa justificada de un miembro titular del tribunal, el presidente/a procederá a sustituirlo por el suplente correspondiente.

6. RECURSOS HUMANOS

6.1. Líneas y equipos de investigación

Líneas de investigación

L1	*Comunicación y Nuevos Medios*
L2	*Gestión de la información*
L3	*Psicología, tecnología y sociedad*
L4	*Economía, empresa y trabajo*
L5	*Derecho y criminología en la sociedad de la información*
L6	*Política, democracia y derechos humanos*
L7	*Cultura, sociedad y lenguaje*

Por ello, se valorará: la cualificación investigadora del personal implicado en el programa, los proyectos competitivos en los que participa, sus contribuciones científicas más relevantes, su experiencia en la dirección de tesis doctorales junto con la calidad de estas, la financiación disponible para los doctorandos y el grado de internacionalización del programa.

Cada equipo de investigación debe contar con un proyecto competitivo en temas relacionados con las líneas de investigación del programa. El programa debe venir avalado por la calidad de las contribuciones científicas más relevantes del personal investigador que participa en el mismo. El programa debe venir avalado por la experiencia contrastada de sus investigadores en la dirección de tesis doctorales y por la calidad de las mismas.

De cada uno de los tres profesores referenciados por cada equipo de investigación que compone el programa, los cuales han de tener un tramo de investigación vivo, se facilitará la siguiente información: En el caso de que alguno de los profesores seleccionados participe en algún otro programa de doctorado se deberá indicar esta circunstancia. El número total de tesis doctorales dirigidas en los últimos 5 años. Todos los profesores referenciados han de haber dirigido, al menos, una tesis doctoral en dicho periodo.

Equipos de investigación

Línea 1:

Nombre de la línea de investigación: Comunicación y Nuevos medios

Contenido: Estudia las transformaciones provocadas por el impacto de las tecnologías digitales en los medios audiovisuales, en las áreas de creación de contenidos, su recepción y los usos sociales, así como las implicaciones de estas transformaciones en las industrias creativas y del entretenimiento. Incluye el estudio de la tecnología como instrumento de transformación cultural: los usos y apropiaciones tecnológicas de los jóvenes, las formas emergentes de alfabetización mediática, como la Ludoliteracy o alfabetización en videojuegos. También estudia la transformación de la publicidad y las relaciones públicas en el mundo de internet: márketing viral, webs para la comunicación de crisis, ciberactivismo, advergaming, branded entertainment y la creación intencionada de comunidades virtuales. También se exploran las transformaciones sociales en el contexto urbano relacionados con el acceso de la ciudadanía a la esfera pública mediante la comunicación digital.

Profesorado de la L1 sobre Comunicación y Nuevos medios

Apellidos, Nombre	Centro	Categoría	Tesis leídas <5	Año de concesión del último sexenio	Tramos de investigación (conforme al Decreto 140/2002)	GRUPO
Ardèvol Piera, Elisenda	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor agregado	4	2014	3	MEDIACCIONS
Enguix Grau, Begonya	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor agregado		2011	1	MEDIACCIONS
Roig Telo, Antoni	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor propio				MEDIACCIONS
San Cornelio Esquerdo, Gemma	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor agregado	2	2010	1	MEDIACCIONS
Aranda Juarez, Daniel	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor agregado		2013	1	GAME-CNM
Lalueza Bosch, Ferran	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor propio				GAME-CNM
Pastor Pérez, Lluís	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor propio				GAME-CNM
Sánchez Navarro, Jordi	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor agregado	1	2013	1	GAME-CNM
Clua Infante, Anna Maria	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor agregado		2013	1	N/A
Lapedriza Garcia, Ágata	Estudios de Informática, Multimedia y	Profesor agregado		2011	1	N/A

	Telecomunicación					
Masip Rodó, David	Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	Profesor agregado	2	2014	2	N/A

Proyectos que avalan la Línea 1

Nombre del proyecto	Investigador principal	Organismo	Fecha inicial	Fecha final	Referencia
Transmedia Literacy Exploiting transmedia skills and informal learning	Ardèvol Piera, Elisenda	European Commission	01/04/2015	31/03/2018	SEP-210165350
Selfie stories y personal data: metodologías hibridas para el análisis de las narrativas visuales en la cultura digital	San Cornelio Esquerdo, Gemma	Fundación BBVA	18/12/2014	18/12/2016	0
Cultura lúdica, competencia digital y aprendizajes	Aranda Juarez, Daniel; Sánchez Navarro, Jordi	Ministerio de Economía y Competitividad	01/01/2015	31/12/2017	CSO2014-57305-P
Equipo: Aranda Juarez, Daniel; Sánchez Navarro, Jordi; Clares Gavilán, Judith; Creus Quinteros, Amalia Susana; Estanyol Casals, Elisenda; Lalueza Bosch, Ferran; Martínez Martínez, Silvia; Montaña Blasco, Mireia; Sanz Martos, Sandra					
SocialEngagement - Solución LinkedBigData para el establecimiento de modelos económicos en la Red	Lara Navarra, Pablo	Ministerio de Economía y Competitividad	01/07/2014	30/06/2016	SRTC1400C002178XV0
Equipo: Lara Navarra, Pablo; Aranda Juarez, Daniel; Lalueza Bosch, Ferran; Lopez Borrull, Alexandre; Martinez Martinez, Silvia (no vàlid); Miralbell Izard, Josep Oriol; Roig Telo, Antoni; San Cornelio Esquerdo, Gemma; Sánchez Navarro, Jordi; Sanz Martos, Sandra;					
ExperienciART: Plataforma socio-tecnológica para enriquecer la visita a los museos a través de realidad aumentada y gamification	Lara Navarra, Pablo	Ministerio de Economía y Competitividad	16/07/2012	31/12/2014	SIPT1200C000594XV0

Grupos de investigación que avalan la Línea 1

GAME-CNM: **Grupo sobre Aprendizajes, Medios de comunicación y Entretenimiento**.
Coordinador: Jordi Sánchez Navarro.
Acreditaciones: 2014SGR930 Emergente
Los investigadores de este grupo cubren distintas temáticas relacionadas con:

1) La tecnología como instrumento de transformación social
2) Los usos de Internet como fuente de información y entretenimiento (ocio digital)
3) El estudio del uso y apropiación tecnológica de los jóvenes.
4) La Ludoliteracy o alfabetización en videojuegos: propuestas de reflexión y análisis sobre el contexto tecnológico, cultural, social y económico del juego digital.

MEDIACCIONS | Cultura digital y Nuevos medios. **Coordinador: Ardèvol Piera, Elisenda.**
Acreditaciones: 2014SGR979 Consolidado
Los investigadores de este grupo cubren distintas temáticas relacionadas con:

1) Estudios interdisciplinarios en los ámbitos de antropología social y cultural, comunicación, arte, estética y culturas visuales, el estudio social de Internet y los estudios de ciencia, tecnología y sociedad.
2) Prácticas emergentes de la cultura digital.
3) Transformaciones en las formas de expresión cultural (cine, arte, juego, fotografía, vídeo) relacionadas con la emergencia de las tecnologías de la información y la comunicación.

Otro profesorado de la Línea 1

El profesorado de esta línea de investigación también investiga sobre las temáticas siguientes:
1) Comunicación persuasiva en la sociedad del conocimiento. (Coordinador: Lalueza Bosch, Ferran)
2) Redes sociales y esfera pública urbana (Coordinadora: Clua Infante, Anna)

Contribuciones científicas de la Línea 1

ESTALELLA, J.A.; ARDÈVOL, E. (2011). "e-research: desafíos y oportunidades para las ciencias sociales". Convergencia, Núm. 55. Pàg. 87- 111. ISSN: 1405-1435.
JCR 2011: 0.035; Q4 Sociology | SJR 2011: 0,100; Q4 Social Sciences (miscellaneous) | Citas ISI: - | Citas Scopus: - | Citas GSC: 18

ROIG, A., SAN CORNELIO, G., SANCHEZ-NAVARRO, J. y ARDEVOL, E. 2013. The fruits of my own labour: A case study on clashing models of co-creativity in the new media landscape. International Journal of Cultural Studies, vol. 17, no. 6, pp. 637-653. ISSN 1367-8779. DOI 10.1177/1367877913503828.
JCR: 0.429; Q2 | SJR: 0.783; Q1 | Citas ISI: 1 | Citas Scopus: 2 | Citas GSC: 6

Roig Telo, Antoni (2013). "Participatory filmmaking as media practice". International Journal of Communication, no. 7, pp. 1-21. ISSN: 1932-8036. XXXX COMMUNICATION 76 49 Q3
JCR 2013: 0.786; Q3 COMMUNICATION| SJR 2013: 0,347; Q2 Communication |Citas ISI: - | Citas Scopus: - | Citas GSC: 1

Línea 2:

Nombre de la línea de investigación: Gestión de la información

Contenido: Estudio de los procesos de creación y transmisión de conocimiento en las organizaciones como factor clave de producción. Se abordan temas como: la inteligencia competitiva, ventajas competitivas del conocimiento, mecanismos de creación y difusión, las estructuras sociales en red y el capital social, el uso de las herramientas Web 2.0 y el comportamiento informacional de los participantes en estas redes. También se estudia específicamente los mecanismos de generación y transmisión de conocimiento en el seno de grandes proyectos científicos internacionales y los procesos de comunicación, difusión y transferencia de la investigación científica, incluyendo los depósitos digitales, las revistas científicas y los congresos académicos, el factor de impacto y el Open Access. También se abordan aspectos relacionados con el Big Data o la investigación científica conducida, parcial o completamente, por científicos amateurs o no profesionales. Los temas de inteligencia competitiva se investigan en ámbitos como la educación superior o en relación a la seguridad o el desarrollo económico de territorios y regiones.

Profesorado de la L2 sobre Gestión de la Información

Apellidos, Nombre	Centro	Categoría	Tesis leídas <5	Año de concesión del último sexenio	Tramos de investigación (conforme al Decreto 140/2002)	GRUPO
Canals Parera, Agustí	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor agregado		2013	1	KIMO
Cobarsí Morales, Josep	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor propio				KIMO
Garcia Alsina, Montserrat	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor agregado		2014	1	KIMO
Ortoll Espinet, Eva	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor agregado	1	2011	1	KIMO
FERRAN FERRER, Núria	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor agregado		2013	1	N/A
OLLÉ CASTELLÀ	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor agregado		2014	1	N/A
CAVALLER REYES, Víctor	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor agregado		2013	1	N/A
Riera i Terren, Daniel	Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	Profesor agregado	3	2011	1	N/A
Marquès Puig, Joan Manuel	Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	Profesor agregado	3	2012	1	N/A
Mor Pera, Enric	Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	Profesor propio				N/A

Proyectos que avalan la Línea 2

Nombre del proyecto	Investigador	Organismo	Fecha	Fecha	Referencia

	principal		inicial	final	
Flujos de información y conocimentiento en Big Science: Estudio de la colaboración del experimento ATLAS en el CERN	Canals Parera, Agustí	Ministerio de Economía y Competitividad	01/01/2013	31/12/2015	CSO2012-33959
Equipo: Canals Parera, Agustí; Cobarsí Morales, Josep; Creus Quinteros, Amalia Susana; Garcia Alsina, Montserrat; Lopez Borrull, Alexandre; Ortoll Espinet, Eva; Vàzquez Garcia, Mercè.					

Grupos de investigación que avalan la Línea 2

Kimo: **Knowledge and Information Management in Organizations**. **Coordinador: Agústí Canals Parera.**
Acreditaciones: 2014SGR1486 Consolidado
Los investigadores de este grupo cubren distintas temáticas relacionadas con:

1) Gestión estratégica del conocimiento
2) Redes Sociales y Conocimiento
3) Nuevas formas de creación y difusión de conocimiento científico: Big Science y Open Science
4) Inteligencia competitiva
5) Los datos como nuevas formas de generación, gestión y difusión de conocimiento: Big Data, Open Data y Open Research Data

Otro profesorado de la Línea 2

El profesorado de esta línea de investigación también investiga sobre las temáticas siguientes:

1) Ciencia ciudadana (Coordinador: Ferran Ferrer, Núria)
2) Análisis de la producción científica y de patentes: inicadores de productividad y eficiencia (Coordinadora: Cavaller Reyes, Víctor).

Contribuciones científicas de la Línea 2

CREUS, A. y CANALS, A. 2014. [Desarrollo profesional e intercambio de conocimiento en los grandes experimentos científicos] Professional development and knowledge exchange in big science experiments. Revista española de Documentación Científica, vol. 37, no. 4, pp. e070. ISSN 1988-4621. DOI 10.3989/redc.2014.4.1140.
JCR: 0.717; Q2 | SJR: 0.385; Q2 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 0

ORTOLL, E., CANALS, A., GARCIA, M. y COBARSÍ, J. 2014. Main parameters for the study of scientific collaboration in big science [Principales parámetros para el estudio de la colaboración científica en Big Science]. Revista española de Documentación Científica, vol. 37, no. 4, pp. e069. ISSN 1988-4621. DOI 10.3989/redc.2014.4.1142.
JCR: 0.717; Q2 | SJR: 0.385; Q2 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 0

CACERES-CRUZ, J., RIERA, D. y JUAN, A.A. 2015. Rich Vehicle Routing Problem : Survey. ACM Computing Surveys, vol. V, no. 212, pp. 1-28. ISSN 03600300. DOI 10.1145/2666003.
JCR: 4.043; Q1 | SJR: 3.113; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: - | Citas GSC: 0

LAZARO, D., MARQUES, J.M., JORBA, J. y VILAJOSANA, X. 2013. Decentralized resource discovery mechanisms for distributed computing in peer-to-peer environments. ACM Computing Surveys, vol. 45, no. 4, pp. 1-40. ISSN 03600300. DOI 10.1145/2501654.2501668.
JCR: 4.043; Q1 | SJR: 3.113; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 4

Línea 3:

Nombre de la línea de investigación: Psicología, tecnología y sociedad.

Las transformaciones de la sociedad de la información tienen una dimensión psicológica profunda: implican cambios en las funciones cognitivas y en emociones, y en las formas de comportarnos, de relacionarnos y de organizarnos; además, estos cambios están relacionados con la emergencia de nuevas necesidades y problemas, a la par que con nuevas formas y medios de dar respuesta e intervenir sobre ellos. Esta línea ofrece un abordaje abierto y multidisciplinar a la complejidad de estos cambios psicológicos, articulando su dimensión biológica, psicológica y social e integrando los diversos contextos en los que se producen dichos cambios, ya sea en el campo de la salud, las organizaciones o la acción social.

Profesorado de la L3 sobre Salud, calidad de vida y tecnología

Apellidos, Nombre	Centro	Categoría	Tesis leídas <5	Año de concesión del último sexenio	Tramos de investigación (conforme al Decreto 140/2002)	GRUPO
Armayones Ruiz, Manuel	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2013	1	PSINET
Boixadós Anglès, Mercè	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2013	2	PSINET
Gómez Zúñiga, Benigna	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2013	2	PSINET
Guillamon Cano, Noemi	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2014	2	PSINET
Hernàndez Encuentra, Eulàlia	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2014	2	PSINET
Nieto Luna, Rubén	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2010	1	PSINET
Pousada Fernández, Modesta	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2013	1	PSINET
Vivas Elias, Josep	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor propio	2			PSINET
MEDINA LUQUE	Estudis de ciencias de la Salud.	Profesor agregado		2012	2	PSINET
SORA MIANA	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2012	1	PSINET
Redolar Ripoll, Diego	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2009	1	CNIT
Muñoz Marrón, Elena	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2014	1	CNIT

Andreu Barrachina, Llorenç	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2012	1	GREC IL
López Gómez, Daniel	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado		2013	1	STS-B
Gálvez Mozo, Anna	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor propio				CGTI C
Planella Ribera, Jordi	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado	1	2011	2	LES
Rodríguez Giralt, Israel	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor propio				STS-B

Proyectos que avalan la Línea 3

Nombre del proyecto	Investigador principal	Organismo	Fecha inicial	Fecha final	Referencia
DARWeb: intervención psicosocial online para niños con dolor abdominal recurrente y sus familias	Nieto Luna, Rubén	Ministerio de Economía y Competitividad	01/01/2014	31/12/2016	PSI2013-42413-R
Equipo: Nieto Luna, Rubén; Boixadós Anglès, Mercè; Hernàndez Encuentra, Eulàlia					
Cultures of Disaster And Resilience among children and young people	Rodríguez Giralt, Israel	European Commission	01/04/2015	31/03/2018	653753
Equipo: Rodríguez Giralt, Israel; López Gómez, Daniel					
Desastres y Participación ciutadana: una comparativa iberoamericana de los mecanismes de participación pública en situaciones de incertidumbre radical.	Rodríguez Giralt, Israel	BANCO SANTANDER, S.A.	21/03/2015	23/05/2015	no consta
Experticia, democracia y movilización social: acción política de los grupos concernidos con la promoción de la vida independiente en España	Rodríguez Giralt, Israel	Ministerio de Ciencia e Innovación	01/01/2012	31/12/2014	CSO2011-29749-C02-02
Papel de la corteza prefrontal dorsolateral en la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas: implicación temporal, mejora funcional e interacción con aspectos emocionales.	Redolar Ripoll, Diego Antonio	Fundación Roviralta	20/02/2014	31/12/2015	0
Equipo: Redolar Ripoll, Diego Antonio; Muñoz Marrón, Elena; Viejo Sobera, Raquel					
Papel de la corteza prefrontal dorsolateral en la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas: implicación temporal, mejora funcional e interacción con aspectos emocionales.	Redolar Ripoll, Diego Antonio	Ministerio de Economía y Competitividad	01/01/2013	31/12/2015	PSI2012-36610
Equipo: Redolar Ripoll, Diego Antonio; Boixadós Anglès, Mercè; Muñoz Marrón, Elena					

El trastorno específico del lenguaje en niños bilingües español-catalán y español-inglés.	Andreu Barrachina, Llorenç	BANCO SANTANDER, S.A.	30/04/2014	30/06/2015	0
Análisis de la comprensión lingüística en niños de infantil y primaria con dificultades del lenguaje mediante el registro de movimientos oculares	Andreu Barrachina, Llorenç	Ministerio de Economía y Competitividad	01/01/2014	31/12/2016	EDU2013-44678-P

Grupos de investigación que avalan la Línea 3

PSINET | Psicologia, salud y red.
Acreditaciones: 2014SGR858 Consolidado
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Promoción de estilos de vida saludables mediante el uso de las TIC.
2. Políticas de salud de las administraciones
3. El uso de los social media por parte de los usuarios de servicios de salud.

CNIT | Neurociencia cognitiva y tecnologías de la información. **Coordinador: Diego Redolar Ripoll.**
Acreditaciones: 2014SGR1483 Consolidado
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Implicación de diferentes áreas corticales en varios aspectos del control cognitivo.
2. Implicación de la corteza prefrontal dorsolateral (DLPF, del inglés dorsolateral prefrontal Cortex) en el funcionamiento ejecutivo y la memoria de trabajo mediante la modulación de la actividad cortical.
3. Implicación de la corteza DLPF en la mediación de las interferencias cognitivas por descuido emocional.
4. Efecto sinérgico de la modulación de la actividad neural de la corteza DLPF.

GRECIL | Grupo de Investigación en Cognición y Lenguaje. Coordinador: Llorenç Andreu Barrachina.
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1) comprensión y producción del lenguaje en adultos y en niños con o sin patología asociada al lenguaje
2) Evaluación del desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

LES | Laboratorio de Educación Social. Coordinador: Planella Ribera, Jordi.
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Estudios sobre Diversidad Funcional.
2. Formación de profesionales del sector social
3. Trabajo e incorporación social
4. Estudios corporales y educación
5. Prácticas educativas y minorías étnicas.

STS-b | Barcelona Science and Technology Studies. Coordinador: López Gómez, Daniel.
Acreditaciones: 2014SGR1493 Consolidado
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Participación ciudadana en controversias tecnocientíficas relacionadas con la salud, discapacidad y envejecimiento, y medio ambiente y desastres

CGTIC | Organizaciones, conciliación, género y TIC. Coordinador: Gálvez Mozo, Anna

Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. La conciliación trabajo-familia, la vida personal y de género
2. Nuevos modelos de trabajo, proyectos de vida y de género
3. Los estresores psicosociales ligados al desempleo, la inseguridad laboral y la flexibilidad laboral.

Contribuciones científicas de la Línea 3

GUILLAMÓN, N., NIETO, R., POUSADA, M., REDOLAR, D., MUÑOZ, E., HERNÁNDEZ, E., BOIXADÓS, M. y GÓMEZ-ZÚÑIGA, B. 2013. Quality of life and mental health among parents of children with cerebral palsy: the influence of self-efficacy and coping strategies. Journal of clinical nursing, vol. 22, no. 11-12, pp. 1579-90. ISSN 1365-2702. DOI 10.1111/jocn.12124.
JCR: 1.233; Q2 | SJR: 0.786; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 5

RODRÍGUEZ-FERREIRO, J., ANDREU, L. y SANZ-TORRENT, M. 2014. Argument Structure and the Representation of Abstract Semantics. PLoS ONE, vol. 9, no. 8, pp. e104645. ISSN 1932-6203. DOI 10.1371/journal.pone.0104645.
JCR: 3.534; Q1 | SJR: 1.724; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 0

BOIXADOS, M., HERNANDEZ, E., GUILLAMON, N. y POUSADA, M. 2010. Working women's lifestyles and quality of life in the information society. Health care for women international, vol. 31, no. 6, pp. 552-67. ISSN 1096-4665. DOI 10.1080/07399331003721365.
JCR: 0.763; Q2 | SJR: 0.404; Q2 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 3

MEDINA, F.X. 2011. Food consumption and civil society: Mediterranean diet as a sustainable resource for the Mediterranean area. Public health nutrition, vol. 14, no. 12A, pp. 2346-9. ISSN 1475-2727. DOI 10.1017/S1368980011002618.
JCR: 2.169; Q2 | SJR: 1.05; Q1 | Citas ISI: 1 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 7

POUSADA, M., GUILLAMÓN, N., HERNÁNDEZ-ENCUENTRA, E., MUÑOZ, E., REDOLAR, D., BOIXADÓS, M. y GÓMEZ-ZÚÑIGA, B. 2013. Impact of Caring for a Child with Cerebral Palsy on the Quality of Life of Parents: A Systematic Review of the Literature. Journal of Developmental and Physical Disabilities, vol. 25, no. 5, pp. 545-577. ISSN 1056263X. DOI 10.1007/s10882-013-9332-6.
JCR: 1.267; Q2 | SJR: 0.615; Q2 | Citas ISI: 3 | Citas Scopus: 5 | Citas GSC: 8

Línea 4:

Nombre de la línea de investigación: Economía, empresa y trabajo

En la medida que se ha consolidado los procesos de globalización y reestructuración económica y política, el cambio de modelos productivos (basado en la incorporación intensiva y extensiva de las TIC) y las nuevas pautas de consumo, la crisis global y el subsiguiente período post -recesional han hecho evidentes los problemas de mantener una economía global con tasas de crecimiento que puedan sostener la creación de empleo de manera inclusiva y sostenible. Estos retos están dando forma a nuevas economías, sistemas productivos, modelos de negocio, formas de trabajo y de consumo. Esta línea de investigación estudia, precisamente, como estas nuevas formas están emergiendo mediante nuevas configuraciones socio-tecnológicas para responder a los retos globales mencionados. En particular, la búsqueda de estas transformaciones se define como aplicada en contextos o sectores de actividad concretos tales como el turismo, la empreneduría, las organizaciones intensivas en conocimiento y en diferentes escalas (global, nacional y regional-urbana).

Profesorado de la L4 sobre Economía, empresa y trabajo

Apellidos, Nombre	Centro	Categoría	Tesis leídas <5	Año de concesión del último sexenio	Tramos de investigación (conforme al Decreto 140/2002)	GRUPO
Lladós Masllorens, Josep	Estudios de Economía y Empresa	Profesor propio	4			DIGIBIZ
Meseguer Artola, Antoni	Estudios de Economía y Empresa	Profesor propio	1			DIGIBIZ
Rimbau Gilabert, Eva	Estudios de Economía y Empresa	Profesor propio				DIGIBIZ
Rodríguez-Ardura, Inma	Estudios de Economía y Empresa	Profesor propio	4			DIGIBIZ
González Reverté, Francesc	Estudios de Economía y Empresa	Profesor agregado	1	2013	1	LNT
Aguilar Martínez, Alicia	Estudios de Economía y Empresa	Profesor agregado		2014	1	I2TIC
Jiménez Zarco, Ana Isabel	Estudios de Economía y Empresa	Profesor agregado	2	2012	1	I2TIC
Torrent Sellens, Joan	Estudios de Economía y Empresa	Profesor propio	3			I2TIC
Castells Oliván, Manuel	Internet Interdisciplinary institute	Catedrático	5			MOBTECH
Fernández-Ardèvol, Mireia	Internet Interdisciplinary institute	Personal investigador				MOBTECH
March Corbella, Hug	Estudios de Economía y Empresa	Profesor propio				T.URBA
Ribera Fumaz, Ramon	Estudios de Economía y Empresa	Profesor agregado		2011	1	T.URBA
SERRADELL LÓPEZ, Enric	Estudios de Economía y Empresa	Profesor agregado		2012	1	N/A
GARAY TAMAJÓN, Lluís Alfonso	Estudios de Economía y Empresa	Profesor agregado		2013	1	N/A
MOTELLÓN CORRAL, Elisabet	Estudios de Economía y Empresa	Profesor agregado	1	2013	1	N/A
Álvarez Gómez,	Estudios de Economía y	Profesor propio				N/A

Fernando	Empresa					
Lupiáñez Villanueva, Francisco	Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	Profesor agregado	1	2014	1	N/A

Proyectos que avalan la Línea 4

Nombre del proyecto	Investigador principal	Organismo	Fecha inicial	Fecha final	Referencia
Creative Industry Network of Entrepreuneurs	Rodríguez-Ardura, Inma	Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE)	01/11/2013	31/10/2015	2013-1-PT1-LEOOS-15504
Equipo: Rodríguez-Ardura, Inma; Lladós Masllorens, Josep; Rimbau Gilabert, Eva; Ammetller Montes, Gisela.					
The Cultural and Social Dimensions of the Economic Crisis, 2008-2014: From Human Suffering to Social protests. A Comparative Study of Networked Social Movements in Spain and US (2011-2014)	Castells Oliván, Manuel	International Balzan Foundation	01/01/2014	31/12/2016	n/a
Equipo: Castells Oliván, Manuel; Fernández-Ardèvol, Mireia; Monterde Mateo, Arnau; Toret Medina, Javier; Calleja López, Antonio; Serrano Casado, Eunate; Blanche Tarragó, Daniel					
Decentralised Citizens ENgagement Technologies	Castells Oliván, Manuel	European Commission	01/10/2013	31/05/2016	610349
Equipo: Castells Oliván, Manuel; Fernández-Ardèvol, Mireia; Monterde Mateo, Arnau					
Ageism - a multi-national, interdisciplinary perspective	Fernández-Ardèvol, Mireia	European Commission	19/11/2014	18/11/2018	N/A
Urban Allotment Gardens in European Cities - Future, Challenges and Lessons Learned	Ribera Fumaz, Ramon	European Commission	18/10/2012	17/10/2016	TU1201
Linked Open Apps Ecosystem to open up innovation in smart cities	Ribera Fumaz, Ramon	European Commission	01/01/2012	30/09/2015	297363
Equipo: Ribera Fumaz, Ramon; Aibar Puentes, Eduard; Castells Oliván, Manuel; Lladós Masllorens, Josep; Martínez Argüelles, M.Jesús					

Grupos de investigación que avalan la Línea 4

DIGIBIZ | Digital Business Research Group. Coordinador: Lladós Masllorens, Josep
Acreditaciones: 2014SGR571 Consolidado
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Economia internacional y Macroeconomia.
2. Economia urbana y regional.
3. Mercados financieros
4. Màrqueting y comportamiento del consumidor en línea.
5. Recursos humanos y tecnología
6. Emprendeduría
7. Alfabetización fianciera

LNT | Laboratorio del Nuevo turismo: Coordinador: Gonzàlez Reverté, Francesc
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Competitividad e innovación en las destinaciones y empresas turísticas
2. Actividad turística y responsabilitat social

I2TIC | GRUPO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA SOBRE LAS TIC. Coordinador: Torrent Sellés, Joan
Acreditaciones: 2014SGR1053 Consolidado
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Economia internacional y Macroeconomia.
2. Màrqueting y comportamiento del consumidor en línea
3. Recursos humanos y tecnología
4. Emprendeduría

T-Urba | GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN TRANSFORMACIÓN URBANA. Coordinador: Ribera Fumaz, Ramon
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Economia urbana y regional.

MOBTECH | REDES, MOVIMIENTOS Y TECNOPOLÍTICA. Coordinadora: Fernández-Ardèvol, Mireia
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Communication networks and social change.

Otro profesorado de la Línea 4

El profesorado de esta línea de investigación también investiga sobre las temáticas siguientes:
1) Organización de empresas e intangibles (SERRADELL LÓPEZ, Enric)
2) Fiscalidad (Álvarez Gómez, Fernando)
3) Economía laboral (MOTELLÓN CORRAL, Elisabet)
4) Responsabilidad Social Corporativa (GARAY TAMAJÓN, Lluís Alfonso)
5) Aplicaciones tecnológicas para la gestión de empresas y organizaciones. (Lupiáñez Villanueva, Francisco)

Contribuciones científicas de la Línea 4

STEIZEL, S. y RIMBAU-GILABERT, E. 2013. Upward influence tactics through technology-mediated communication tools. Computers in Human Behavior, vol. 29, no. 2, pp. 462-472. ISSN 07475632. DOI 10.1016/j.chb.2012.04.024.
JCR: 2.273; Q1 | SJR: 1.791; Q1 | Citas ISI: 2 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 4

AGUILAR-MARTÍNEZ, A., SOLÉ-SEDEÑO, J.M., MANCEBO-MORENO, G., MEDINA, F.X., CARRERAS-COLLADO, R. y SAIGÍ-RUBIÓ, F. 2014. Use of mobile phones as a tool for weight loss: a systematic review. Journal of telemedicine and telecare, vol. 20, no. 6, pp. 339-49. ISSN 1758-1109. DOI 10.1177/1357633X14537777.
JCR: 1.736; Q2 | SJR: 0.955; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 1

SAIGÍ-RUBIÓ, F., TORRENT-SELLENS, J. y JIMÉNEZ-ZARCO, A. 2014. Drivers of telemedicine use: comparative evidence from samples of Spanish, Colombian and Bolivian physicians. Implementation Science, vol. 9, no. 1, pp. 128. ISSN 1748-5908. DOI 10.1186/s13012-014-0128-6.
JCR: 3.470; Q1 | SJR: 1.988; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 0

CHARNOCK, G. y RIBERA-FUMAZ, R. 2011. A new space for knowledge and people? Henri Lefebvre, representations of space, and the production of 22@Barcelona. Environment and Planning D: Society and Space, vol. 29, no. 4, pp. 613-632. ISSN 0263-7758. DOI 10.1068/d17009.
JCR: 1.924; Q1 | SJR: 2.034; Q1 | Citas ISI: 2 | Citas Scopus: 2 | Citas GSC: 20

LUPIÁÑEZ-VILLANUEVA, F., HARDEY, M. y LLUCH, M. 2014. The integration of information and communication technology into community pharmacists practice in Barcelona. Health Promotion International, vol. 29, no. 1, pp. 47-59. ISSN 09574824. DOI 10.1093/heapro/das049.
JCR: 1.736; Q2 | SJR: 1.029; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 1

Línea 5:

Nombre de la línea de investigación: Derecho y criminología en la sociedad de la información: Se estudian los problemas jurídicos derivados de la implantación de la tecnología digital e Internet en los ámbitos de la propiedad intelectual e industrial, los datos de carácter personal, la privacidad, la confidencialidad, el derecho al honor, la intimidad y la propia imagen, la protección de los consumidores y usuarios, la responsabilidad de los proveedores de servicios, la resolución de conflictos en línea y las nuevas formas de delincuencia; todos ellos en el actual contexto de globalización normativa. También se estudian aspectos de fiscalidad en las relaciones laborales tanto desde el punto de vista del empresario como del de los trabajadores, con una referencia especial a los aspectos tecnológicos (administración electrónica tributaria y seguridad social). Finalmente, se estudian los procesos de victimización y desvictimización, así como las prácticas de justicia reparadora y su incardinación en el sistema de justicia penal, en especial en lo relacionado a como se transforman las formas de respuesta al delito con la sociedad de la información y el conocimiento.

Profesorado de la L5 sobre Derecho y criminología en la sociedad de la información

Apellidos, Nombre	Centro	Categoría	Tesis leídas <5	Año de concesión del último sexenio	Tramos de investigación (conforme al Decreto 140/2002)	GRUPO
Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor agregado		2011	1	TAXLABOR
Delgado García, Ana	Estudios de Derecho	Profesor	1	2013	3	TAXLABO

María	y Ciencia Política	agregado				R
Rovira Ferrer, Irene	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor agregado		2013	1	TAXLABOR
Fabra Abat, Pere	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor propio				INTERDRET
Peguera Poch, Miquel	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor agregado		2010	1	INTERDRET
Torrubia Chalmeta, Blanca	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor agregado		2012	2	INTERDRET
Vilalta Nicuesa, Aura Esther	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor agregado	1	2011	1	INTERDRET
Xalabarder Plantada, Raquel	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Catedrática				INTERDRET
Tamarit Sumalla, Josep Maria	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor agregado	1	2009	4	VICRIM
Marc Vilalta Reixach	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor agregado		2012	1	N/A

Proyectos que avalan la Línea 5

Nombre del proyecto	Investigador principal	Organismo	Fecha inicial	Fecha final	Referencia
Derecho y redes digitales: ¿hacia una redefinición jurídica del espacio público y privado?	Xalabarder Plantada, Raquel	Ministerio de Ciencia e Innovación	01/01/2012	31/12/2014	DER2011-29637
La victimización de menores y su protección frente a los abusos sexuales, la explotación sexual y la pornografía infantil	Tamarit Sumalla, Josep Maria	Ministerio de Economía y Competitividad	01/01/2013	31/12/2015	DER2012-38559-C03-01
Equipo: Padró-Solanet Grau, Albert; Hernández Hidalgo, Patricia; Tamarit Sumalla, Josep Maria; Linde Garcia, Antonia.					

Grupos de investigación que avalan la Línea 5

INTERDRET-DDI | Dret d'Internet. Coordinador: Xalabarder Plantada, Raquel
Acreditaciones: 2014SGR1476 Emergente
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Propiedad intelectual e industrial
2. Privacidad, confidencialidad, derecho al honor, la intimidad y la propia imagen.
3. Protección de los consumidores y usuarios
4. Responsabilidad de los proveedores de servicios
5. Resolución de conflictos en línea y las nuevas formas de delincuencia.

TAXLABOR | Fiscalidad, empresa, relaciones laborales y prestaciones sociales.
Coordinador: Sánchez Sánchez, Víctor Manuel
Acreditaciones: 2014SGR809 Consolidado
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Fiscalidad laboral, nacional e internacional.
2. Prestaciones sociales e instrumentos de previsión social alternativos
3. Aspectos procedimentales y tecnológicos de la fiscalidad (procedimientos tributarios, administración electrónica tributaria y seguridad social y defraudación).

VICRIM | Victimología y criminalidad en la sociedad de la información. Coordinador: Tamarit Sumalla, Josep Maria

Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Procesos de victimización y desvictimización.
2. Prácticas de justicia reparadora y su incardinación en el sistema de justicia penal.
3. Nuevas formas de criminalidad en la sociedad de la información y el conocimiento.

Otro profesorado de la Línea 5

El profesorado de esta línea de investigación también investiga sobre las temáticas siguientes:

1) Derecho público en la sociedad de la información y el conocimiento (Vilalta Reixach, Marc)

Contribuciones científicas de la Línea 5

VILALTA REIXACH, Marc: La encomienda de gestión. Entre la eficacia administrativa y la contratación pública, Ed. Aranzadi – Thomson Reuters, Navarra 2012. ISBN: 9788490140758. Aranzadi: Scholarly Publishers Indicators in Humanities and Social Sciences (SPI) 2on lloc entre les editorials espanyoles en l'àmbit de les ciències jurídiques (Valor ICEE 22.805). Premi Jurídic Ferrer Eguizábal a les millors monografies publicades en l'àmbit del Dret Administratiu el 2012, concedit per l'Il·lustre Col·legi d'Advocats. 9 cites indentificades.

TORRUBIA, Blanca, "Naturaleza jurídica y tratamiento concursal del leasing". Revista de Derecho Bancario y Bursátil, Nº 122, pàgines: 87-109.
| MIAR: 4477 | CARHUS PLUS 2010: B | CIRC: Grup B. | Latindex: 31

Tamarit Sumalla, Josep Maria (2011). "Transition, Historical Memory and Criminal Justice in Spain". Journal of International Criminal Justice, vol. 9, no. 3, pp. 729-752. ISSN: 1478-1387 JCR 2011: 0.393; Q3 Law | SJR 2011: 0,595; Q2 Law|Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 5

Línea 6:

Nombre de la línea de investigación: Política, democracia y derechos humanos:
Se estudia como los nuevos canales de interacción y el nuevo marco jurídico derivado de la irrupción de las TIC cambian la estructura de los movimientos políticos, las dinámicas de las administraciones públicas y los procesos de promoción y protección universal de los derechos humanos. Desde una perspectiva local y global, se estudian las tensiones entre la globalización económica y el pluralismo (religioso, social, cultural, político), y especialmente en como estas se vehiculan a través de la redes sociales y el gobierno electrónico.

Profesorado de la L6 sobre Política, democracia y derechos humanos

Apellidos, Nombre	Centro	Categoría	Tesis leídas <5	Año de concesión del último sexenio	Tramos de investigación (conforme al Decreto 140/2002)	GRUPO
Martínez Zorrilla, David	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor agregado		2010	1	DHDG
Sánchez Sánchez, Víctor Manuel	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor propio	1			DHDG
Aibar Puentes,	Estudios de Artes y	Profesor	1	2010	2	GADE

Eduard	Humanidades	agregado				
Barreda Díez, Mikel	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor agregado		2014	1	GADE
Cardenal Izquierdo, Ana Sofía	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor agregado				GADE
Serrano Balaguer, Ivan	Internet Interdisciplinary Institute	Investigador				GADE
Cerrillo Martínez, Agustí	Estudios de Derecho y Ciencia Política	Profesor agregado		2013	3	N/A
Espasa Roca, Anna	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado	1	2014	1	N/A
Appel, Christine	e Learn Center	Profesor agregado		2013	1	N/A
Barberà Gregori, Elena	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor agregado	7	2010	1	N/A
Mominó, Josep Maria	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor propio				N/A
Badia Garganté, Toni	Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	Profesor propio	3			N/A
Daradoumis Haralabus, Atanasi	Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	Profesor agregado	5	2012	1	N/A
Juan Pérez, Ángel Alejandro	Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	Profesor agregado	4	2010	1	N/A
Pérez Navarro, Antoni	Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	Profesor propio	1			N/A

Proyectos que avalan la Línea 6

Nombre del proyecto	Investigador principal	Organismo	Fecha inicial	Fecha final	Referencia
Transparencia, integridad e innovación democrática	Cerrillo Martínez, Agustí	Ministerio de Economía y Competitividad	01/01/2015	31/12/2017	DER2014-57391-C2-2-R
Equipo: Cerrillo Martínez, Agustí; Vilalta Reixach, Marc					
Análisis del contenido científico de la Wikipedia española	Aibar Puentes, Eduard	Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT)	01/09/2014	31/12/2015	FCT-14-8269
Equipo: Lladós Masllorens, Josep; Aibar Puentes, Eduard; Meseguer Artola, Antoni; Minguillón Alfonso, Julià; Dunajcsik, Peter Maxigas.					
Nuevos medios de comunicación y opinión pública: los mecanismos de influencia	Cardenal Izquierdo, Ana Sofía	Ministerio de Economía y Competitivid	01/01/2014	31/12/2016	CSO2013-47082-P

de Internet en la formación de opinión		ad			
Equipo: Cardenal Izquierdo, Ana Sofía; Almirall Hill, Magí; Barreda Díez, Mikel; Batlle Rubio, Albert; Borge Bravo, Rosa; Padró-Solanet Grau, Albert					
Els circuits curts de consum en l'era de la Societat Xarxa. El paper de les TIC en la comercialización de productos agroalimentarios de proximidad.	Peña López, Ismael	Generalitat de Catalunya	27/11/ 2014	26/11/ 2017	2014 DI 028

Grupos de investigación que avalan la Línea 6

DHDG | Derechos humanos, democràcia y globalización. Coordinador: Sánchez Sánchez, Víctor Manuel
Acreditaciones: 2014SGR1671 Consolidado
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Promoción y protección universal de los Derechos Humanos en un contexto global.

GADE | eGovernança: administración y democracia electrónica. Coordinador: Batlle Rubio, Albert
Acreditaciones: 2014SGR609 Consolidado

Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Uso de las TIC en el ámbito político en Cataluña y España.
2. Cambios en la función de los partidos políticos relacionados con las TIC.
3. Cambios en las formas de participación política relacionados con las TIC.
4. Cambios en la estructura o las dinámicas propias de las administraciones públicas.

Otro profesorado de la Línea 6

El profesorado de esta línea de investigación también investiga sobre las temáticas siguientes:

1) Transparencia, integridad e innovación democrática (Cerrillo Martínez, Agustí).
2) Inclusión social, cooperación, voluntariado y TIC (Ismael Peña López).

Contribuciones científicas de la Línea 6

ALVAREZ, I., ESPASA, A. y GUASCH, T., 2012a. The value of feedback in improving collaborative writing assignments in an online learning environment. novembre 2012. S.l.: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON OX14 4RN, OXFORDSHIRE, ENGLAND. ISBN 0307-5079.
JCR: 1.036; Q2 | SJR: 1.834; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 25

Aibar Puentes, Eduard; Lladós Masllorens, Josep; Meseguer Artola, Antoni; Minguillón Alfonso, Julià; Lerga Felip, Maura (2015). “Wikipedia at University: what faculty think and do about it”. Electronic Library, vol. 33, no. 4, pp. 668-683. ISSN: 0264-0473
JCR 2014: 0.535; Q3 INFORMATION SCIENCE & LIBRARY SCIENCE | SJR 2014: 0,622; Q1 Library and Information Sciences |Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 2

Cardenal Izquierdo, Ana Sofía (2013). “Why Mobilize Support Online? The Paradox of Party Behaviour”. Party Politics , vol. 19, no. 1, pp. 83-103. ISSN: 1354-0688
JCR 2013: 1.488; Q1 POLITICAL SCIENCE | SJR 2013: 2,187; Q1 Sociology and Political Science |Citas ISI: 2 | Citas Scopus: 3 | Citas GSC: 18

Línea 7:

Nombre de la línea de investigación: Cultura, sociedad y lenguaje: Se estudian las transformaciones sociales y culturales ligadas a la globalización y la articulación de internet. Reúne diversos grupos de investigación que analizan los discursos que representan o constituyen relaciones interculturales, la construcción de la alteridad, el colonialismo y poscolonialismo, las relaciones de género y las desigualdades sociales en general. Igualmente, se aborda el estudio del lenguaje desde perspectivas aplicadas de tipo social o en relación a sus usos en la tecnología. Se incide también en el estudio de la subjetividad a través de las emociones y las prácticas de consumo. Se analizan todo tipo textos literarios, producciones artísticas, ensayos y prácticas de interacción social y sus resultados en forma de documentación, registros, grabaciones, bases de datos y corpus. Se adoptan y combinan de forma interdisciplinaria métodos humanísticos de la literatura comparada, la estética, la historia, la lingüística, la filosofía y los estudios culturales, así como los métodos propios de las ciencias sociales como la sociología o la antropología.

Profesorado de la L7 sobre Cultura, sociedad y lenguaje

Apellidos, Nombre	Centro	Categoría	Tesis leídas <5	Año de concesión del último sexenio	Tramos de investigación (conforme al Decreto 140/2002)	GRUPO
Martínez Robles, David	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor propio				ALTER
Prado Fonts, Carles	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor agregado	4	2014	1	ALTER
Pujolar Cos, Joan	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor agregado	1	2010	2	INDENT ICAT
Subirana Ortín, Jaume	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor agregado		2009	2	INDENT ICAT
Colombo Vilarrasa, Alba	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor propio				INDENT ICAT
Cantó Milà, Natàlia	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor agregado	1	2014	1	GRECS
González Balletbó, Isaac	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor propio				GRECS
Martínez Sanmartí, Roger	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor propio				GRECS
Núñez Mosteo, Francesc	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor propio				GRECS
Vayreda Duran, Agnès	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor agregado	1	2009	1	N/A
González Ramos, Ana M.	Internet Interdisciplinary institute	Investigador	1			GENTIC
Müller, Jörg	Internet Interdisciplinary institute	Investigador				GENTIC
Sáinz Ibáñez,	Internet	Investigado	1	2014	1	GENTIC

Milagros	Interdisciplinary institute	r				
Climent Roca, Salvador	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor agregado	1	2012	2	GRIAL
Coll-Florit, Marta	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor agregado		2012	1	GRIAL
Oliver Gonzàlez, Antoni	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor agregado		2012	1	GRIAL
Munilla Cabrillana, Gloria	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor agregado	3	2009	2	N/A
Joan Campàs Montaner	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor propio				N/A
Iribarren Donadeu, Teresa	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor propio				N/A
Alsina González, Pau	Estudios de Artes y Humanidades	Profesor propio				GRECS
Huertas Sánchez, Maria Antònia	Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	Profesor agregado	2	2012	1	N/A

Proyectos que avalan la Línea 7

Nombre del proyecto	Investigador principal	Organismo	Fecha inicial	Fecha final	Referencia
Interacciones entre España y China en la época contemporánea: 1898-1949	Prado Fonts, Carles	Ministerio de Economía y Competitividad	01/01/2013	31/12/2015	HAR2012-34823
Equipo: Prado Fonts, Carles; Carrillo Martín, Rubén; Martínez Robles, David					
New Speakers in a Multilingual Europe: Opportunities and Challenges	Pujolar Cos, Joan	European Commission	01/10/2013	30/09/2017	oc-2012-2-13826
Nuevos hablantes, nuevas identidades: prácticas e ideologías	Pujolar Cos, Joan	Ministerio de Ciencia e Innovación	01/01/2012	30/06/2015	FFI2011-24781
Funciones del pasado en la cultura catalana contemporánea: Institucionalización, representaciones e identidad	Subirana Ortín, Jaume	Ministerio de Economía y Competitividad	01/01/2012	31/12/2015	FFI2011-24751
Equipo: Subirana Ortín, Jaume; Badosa, Cristina; Bou Maqueda, Enric; Buffery, Helena; Fernàndez Montolí, Josep Anton; Fuster Sobrepere, Joan; Johnson, Louise; Santana, Mario					
Everyday life futures: Reshaping urban lives in times of austerity and change	Cantó Milà, Natàlia; Ribera Fumaz, Ramon	Ministerio de Economía y Competitividad	01/01/2014	31/12/2016	CSO2013-48232-P
Equipo: Cantó Milà, Natàlia; Ribera Fumaz, Ramon; González Balletbó, Isaac; Lladós Masllorens, Josep; Martínez Sanmartí, Roger; Núñez Mosteo, Francesc; Vivas Elias, Josep					
GENTALENT: Incorporant, retenint i promocionant el talent de les dones a les tecnologies	González Ramos, Ana M.	Fundació La Caixa	28/02/2015	27/02/2017	2014ACUP0013
GENERA: Generación de una	González	Ministerio de	01/01/	31/12/	FEM2013-

economía del conocimiento más inclusiva y competitiva	Ramos, Ana M.	Economía y Competitividad	2014	2016	48225-C3-1-R
Equipo: González Ramos, Ana M.; Webster, Juliet					
GEDII - Gender Diversity Impact; Evidence on improving research and innovation through gender diversity.	Müller, Jörg	European Commission	01/10/2015	30/09/2018	0
Equipo: Müller, Jörg; González Ramos, Ana M.; Lapedriza Garcia, Àgata; Sáinz Ibáñez, Milagros; Webster, Juliet					
Retos de la persistencia de roles y estereotipos de género en la elección de estudios universitarios desde una perspectiva longitudinal. Papel de las familias y del profesorado.	Sáinz Ibáñez, Milagros	Ministerio de Economía y Competitividad	01/01/2015	31/12/2017	FEM2014-55096-R
Equipo: Sáinz Ibáñez, Milagros; Meneses Naranjo, Julio; Müller, Jörg; Solé Blanch, Jordi					
La brecha de género en los estudios de ciencias, tecnología, informática y lengua: expectativas y motivaciones de alumnos y profesores de secundaria	Sáinz Ibáñez, Milagros	Ministerio de Ciencia e Innovación	01/01/2012	31/12/2014	FEM2011-24117

Grupos de investigación que avalan la Línea 7

ALTER | Crisis, alteridad y representación. Coordinador: Martínez Robles, David
Acreditaciones: 2014SGR1516 emergente
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Representaciones interculturales especialmente vinculadas con la literatura, la filosofía y la historia de Asia Oriental
2. Alteridad, crisis, modernidad, discurso, colonialismo y poscolonialismo, transnacionalismo y globalización.
3. Orientación: literatura comparada, historia y filosofía.

IDENTI.CAT | Lengua, cultura e identidad en la era global. Coordinador: Subirana Ortín, Jaume
Acreditaciones: 2014SGR1053 Consolidado
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Sociolingüística.
2. La construcción de la memoria histórica.
3. Los usos del pasado en la literatura catalana.
4. Gestion cultural y patrimonio.
5. Orientación: estudios literarios, estudios culturales, antropología, historia.

GRECS | Estudios de cultura y sociedad. Coordinador: Vayreda Duran, Agnès
Acreditaciones: 2014SGR487 Consolidado
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Diferencias culturales y desigualdades sociales.
2. Emociones y experiencia subjetiva en la sociedad de consumo
3. Mediación económica y tecnológica de la cultura.
4. Nuevas formas de arte y cultura digital.
5. Orientación: Estudios culturales, sociología e historia de la cultura, filosofía, historia y teoría del arte

GRIAL-UOC | Grupo de investigación interuniversitario en aplicaciones lingüísticas.
Coordinador: Salvador Climent Roca
Acreditaciones: 2014SGR1182 Consolidado
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Procesamiento del lenguaje por parte de la mente y de la máquina.
2. Lingüística cognitiva.
3. Técnicas semánticas profundas para el tratamiento de textos multilingües.

GENTIC | Relaciones entre el género y las TIC en la Sociedad del Conocimiento.
Coordinadora: Sáinz Ibáñez, Milagros.
Acreditaciones: 2014SGR1199 Consolidado
Los investigadores de este grupo estudian los temas siguientes:

1. Análisis comparativo de las mujeres en las TIC a lo largo de la vida.
2. La infrarepresentación de las mujeres en los estudios y profesiones TIC: la segregación vertical y horizontal.
3. Factores de género que configuran las motivaciones de los estudiantes de secundaria para elegir estudios y profesiones.
4. Identidad de género y tecnología.
5. El desarrollo de los roles y estereotipos de género durante la infancia y la adolescencia
6. La movilidad internacional de personal altamente calificado en el campo de la ciencia y la tecnología
7. El género en la interficie con el arte, la ciencia y la tecnología
8. Las nuevas formas de desigualdad de género
9. El· Género en la innovación y en la economía del conocimiento

Otro profesorado de la Línea 7

El profesorado de esta línea de investigación también investiga sobre las temáticas siguientes:

1) Cibercultura hipertextual y nuevas formas artísticas en el hiperespacio (Campas Montaner, Joan).

2) Comunidades virtuales: saberes expertos, sistemas de apoyo social e identidades colectivas. (Vayreda Duran, Agnès)

3) Representaciones del conocimiento y de los temas de raciocinio. Incluye una investigadora de grupos de anteriores que recientemente se ha reubicado en el doctorado de "Network and Information Technologies" pero mantiene actividad en el doctorado (Huertas Sánchez, Maria Antònia).

Contribuciones científicas de la Línea 7

COLL-FLORIT, M. y GENNARI, S.P. 2011. Time in language: Event duration in language comprehension. Cognitive Psychology, vol. 62, no. 1, pp. 41-79. ISSN 00100285. DOI 10.1016/j.cogpsych.2010.09.002.
JCR: 4.273; Q1 | SJR: 3.864; Q1 | Citas ISI: 10 | Citas Scopus: 10 | Citas GSC: 21

PUJOLAR, J. y GONZÀLEZ, I. 2013. Linguistic ' mudes ' and the de-ethnicization of language choice in Catalonia. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, vol. 16, no. 2, pp. 138-152. ISSN 1367-0050. DOI 10.1080/13670050.2012.720664.
JCR: 0.878; Q2 | SJR: 0.897; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 11

CANTO-MILA, N. y SEEBACH, S. 2015. Desired images, regulating figures, constructed imaginaries: The future as an apriority for society to be possible. Current Sociology, vol. 63, no. 2, pp. 198-215. ISSN 0011-3921. DOI 10.1177/0011392114556583.

JCR: 1.154; Q2 | SJR: 0.730; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 0

LÓPEZ GÓMEZ, D. 2014. Little arrangements that matter. Rethinking autonomy-enabling innovations for later life. Technological Forecasting and Social Change, vol. 93, pp. 91-101. ISSN 00401625. DOI 10.1016/j.techfore.2014.02.015.
JCR: 1.959; Q1 | SJR: 1.265; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 2

Planella Ribera, Jordi; Pie Balaguer, Asunción 2012 Pedagoqueer: resistencias y subversiones educativas. 1139-613X Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación 15 (1): 265 – 283. 02/12/2012
JCR 2012: 0.023; Q4 EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH | SJR 2012: 0,226; Q3 Education | Citas ISI: 1 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 6

Prado-Fonts, Carles. “Beneath Two Red Banners: Lao She as a Manchu Writer in Modern China.” Sinophone Studies: A Critical Reader. Shu-mei Shih, Chien-hsin Tsai and Brian Bernards, eds. New York: Columbia University Press, 2013, 353-363. ISBN: 9780231157513. Indicador SPI: posición 98 de 208. Valor ICEE: 6,04. Resseñado en el Journal of Postcolonial Writings, al Journal of Asian Studies y en el MCLC Resource Center Publication. 9 Citas.

10 TESIS DOCTORALES CON RESULTADOS DE IMPACTO

1	
Autor/a	Revelles Benavente, Beatriz
Director/a de tesis	Milagros Sainz Adelina Sanchez
Título tesis	Literature, Gender and Communication in the making: Understanding Toni Morrison's work in the information society
Fecha de lectura	19/12/2014
Publicación	Revelles-Benavente, Beatriz (2012) Magical Realism and Deleuze: The Indiscernibility of Difference in Postcolonial Literature. EUROPEAN JOURNAL OF WOMENS STUDIES . Volume: 19 Issue: 3 Pages: 394-396
Indexación	JCR 2012: 0.738; Q2 WOMEN'S STUDIES | SJR 2012: 0,275; Q2 Gender Studies |Citas ISI: - | Citas Scopus: - | Citas GSC: 0

2	
Autor/a	Hettiarachchi, K.H. Enosha Lasanthi Warunika
Director/a de tesis	Maria Antònia Huertas
Título tesis	Technology-Enhanced Assessment For Skill And Knowledge Acquisition In Online Education
Fecha de lectura	04/12/2013
Publicación	E Hettiarachchi, E Mor, MA Huertas, AE Guerrero-Roldán (2015) Introducing a Formative E-Assessment System to Improve Online Learning Experience and Performance. Journal of Universal Computer Science 21 (8), 1001-1021
Indexación	JCR 2014: 0.466; Q4 COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING; COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS | SJR 2014: 0,569; Q2 Computer Science (miscellaneous) |Citas ISI: - | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 1

3	
Autor/a	Caceres Cruz, Jose de Jesus
Director/a de tesis	Angel A. Juan
Título tesis	Randomized Algorithms For Rich Vehicle Routing Problems: From A Specialized Approach To A Generic Methodology
Fecha de lectura	22/11/2013
Publicación	Juan, Ángel ; Faulin, Javier); Jorba, Josep; Caceres, Jose; Marques, Joan Manuel (2013) Using parallel & distributed computing for real-time solving of vehicle routing problems with stochastic demands. ANNALS OF OPERATIONS RESEARCH. Volume: 207 Issue: 1 Pages: 43-65.
Indexación	JCR 2013: 1.103; Q2 OPERATIONS RESEARCH & MANAGEMENT SCIENCE | SJR 2013: 1,419; Q1 Decision Sciences (miscellaneous) |Citas ISI: 4 | Citas Scopus: 4 | Citas GSC: 17

4	
Autor/a	Vergés, Núria

Director/a de tesis	"Cecilia Castaño Ana M. Gonzalez Ramos"
Título tesis	Gènere I Tic: El Procés D'Autoinclusió De Les Dones En Les Tic. Una Aproximació Des De Les Tecnòlogues Artístiques I Les Tecnòlogues Informàtiques
Fecha de lectura	26/03/2012
Publicación	Ramos, Ana M ; Verges, Nuria (2014) International mobility of women in science and technology careers: shaping plans for personal and professional purposes. GENDER PLACE AND CULTURE. Volume: 20 Issue: 5 Pages: 613-629.
Indexación	JCR 2013: 1.105; Q2 GEOGRAPHY; WOMEN'S STUDIES | SJR 2013: 1,140; Q1 Arts and Humanities (miscellaneous); Cultural Studies; Demography; Gender Studies |Citas ISI: 2 | Citas Scopus: 5 | Citas GSC: 10

5	
Autor/a	Lázaro, Daniel
Director/a de tesis	Joan M. Marquès
Título tesis	A Middleware For Service Deployment In Contributory Computing Systems
Fecha de lectura	06/07/2011
Publicación	Lázaro, D., Marquès, J.M., Cabrera, G., Rifà-Pous, H., Montané, A. (2012). HorNet: microblogging for a contributory social network. IEEE Internet Computing. Issue No.03 - vol.16 .pp: 37-45 ISSN: 1089-7801.
Indexación	JCR 2012: 2.039; Q1 COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING | SJR 2012: 1,442; Q1 Computer Networks and Communications |Citas ISI: 1 | Citas Scopus: 1 | Citas GSC: 3

6	
Autor/a	Rius Gavidia, Angels
Director/a de tesis	Jordi Conesa Maria Elena Garcia Barriocanal"
Título tesis	Un Marco Formal Para La Representación De Escenas Educativas Reutilizables
Fecha de lectura	22/07/2010
Publicación	Rius, Angels; Conesa, Jordi; Garcia-Barriocanal, Elena; Sicilia, Miguel-Angel (2014) Automating educational processes implementation by means of an ontological framework. COMPUTER STANDARDS & INTERFACES. Volume: 36 Issue: 2 Pages: 335-348.
Indexación	JCR 2014: 0.879; COMPUTER SCIENCE, HARDWARE & ARCHITECTURE | SJR 2014: 0,744; Q1 Law |Citas ISI: 1 | Citas Scopus: 3 | Citas GSC: 3

7	
Autor/a	Julio Meneses Naranjo
Director/a de tesis	Josep Ma. Mominó de la Iglesia
Título tesis	"Internet, escola i comunitat en el trànsit cap a la societat xarxa. La incorporació d'internet al sistema educatiu de Catalunya per al desenvolupament comunitari."
Fecha de	05/06/2015

lectura	
Publicación	Meneses Naranjo, Julio; Mominó de la Iglesia, Josep Ma. Quality schooling in the Network Society: A community approach through the everyday use of the internet Article científic 0924-3453 School Effectiveness and School Improvement Si Si 23 3 327
Indexación	JCR 2012: 0.800; Q2 EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH | SJR 2012: 1,078; Q1 Education | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 1 | Citas GSC: 3

8	
Autor/a	Greti-Iula, Ivana,
Director/a de tesis	Natalia Cantó Milà, Martin Berg
Título tesis	The Strategic Constructions of Self on Facebook
Fecha de lectura	05/12/2014
Publicación	Greti-Iula, Ivana. (2015). "Face and the dynamics of its construction- A relational and multilayered perspective". Symbolic Interaction (forthcoming).
Indexación	JCR 2014: 0.625; Q3 Sociology | SJR 2014: 0,372; Q2 Sociology and Political Science; Education; Communication; Nursing (miscellaneous); Social Sciences (miscellaneous) | Citas ISI: - | Citas Scopus: - | Citas GSC: -

9	
Autor/a	Fontanillas, Teresa
Director/a de tesis	Montse Guitert Romeu
Título tesis	La Docencia En Colaboración En Contextos Virtuales. Estudio De Caso De Un Equipo De Docentes Del Área De Competencias Digitales De La Uoc
Fecha de lectura	12/12/2011
Publicación	ROMEU, T.; GUITERT, M.; SANGRÀ, A. (2015). "Teacher Collaboration Network in Higher Education: reflective visions from praxis". Innovations in Education and Teaching International. ISSN.1470-3297. DOI: 10.1080/14703297.2015.1025807
Indexación	JCR 2014: 0.384; Q4 EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH | SJR 2014: 0,756; Q1 Education |Citas ISI: - | Citas Scopus: - | Citas GSC: 0

10	
Autor/a	Garcia Alsina, Montserrat
Director/a de tesis	Josep Cobarsí Eva Ortoll
Título tesis	Contribución De La Inteligencia Competitiva En El Proceso De Adaptación Al Eees: El Caso De Las Universidades Españolas.
Fecha de lectura	24/11/2011
Publicación	Garcia-Alsina, E Ortoll, A López-Borrull (2011) Aplicaciones emergentes de inteligencia competitiva en las universidades. M El profesional de la información 20 (5), 503-509
Indexación	JCR 2011: 0.326; Q3 INFORMATION SCIENCE & LIBRARY SCIENCE | SJR 2011: 0,285; Q2 Communication |Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 8

PUBLICACIONES DE IMPACTO DE PROFESORES DEL DOCTORADO

ESTALELLA, J.A.; ARDÈVOL, E. (2011). "e□research: desafíos y oportunidades para las ciencias sociales". Convergencia, Núm. 55. Pàg. 87□ 111. ISSN: 1405-1435.
JCR 2011: 0.035; Q4 Sociology | SJR 2011: 0,100; Q4 Social Sciences (miscellaneous) | Citas ISI: - | Citas Scopus: - | Citas GSC: 18

ROIG, A., SAN CORNELIO, G., SANCHEZ-NAVARRO, J. y ARDEVOL, E. 2013. The fruits of my own labour: A case study on clashing models of co-creativity in the new media landscape. International Journal of Cultural Studies, vol. 17, no. 6, pp. 637-653. ISSN 1367-8779. DOI 10.1177/1367877913503828.
JCR: 0.429; Q2 | SJR: 0.783; Q1 | Citas ISI: 1 | Citas Scopus: 2 | Citas GSC: 6

Roig Telo, Antoni (2013). "Participatory filmmaking as media practice". International Journal of Communication, no. 7, pp. 1-21. ISSN: 1932-8036. XXXX COMMUNICATION 76 49 Q3
JCR 2013: 0.786; Q3 COMMUNICATION| SJR 2013: 0,347; Q2 Communication |Citas ISI: - | Citas Scopus: - | Citas GSC: 1

CREUS, A. y CANALS, A. 2014. [Desarrollo profesional e intercambio de conocimiento en los grandes experimentos científicos] Professional development and knowledge exchange in big science experiments. Revista española de Documentación Científica, vol. 37, no. 4, pp. e070. ISSN 1988-4621. DOI 10.3989/redc.2014.4.1140.
JCR: 0.717; Q2 | SJR: 0.385; Q2 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 0

ORTOLL, E., CANALS, A., GARCIA, M. y COBARSÍ, J. 2014. Main parameters for the study of scientific collaboration in big science [Principales parámetros para el estudio de la colaboración científica en Big Science]. Revista española de Documentación Científica, vol. 37, no. 4, pp. e069. ISSN 1988-4621. DOI 10.3989/redc.2014.4.1142.
JCR: 0.717; Q2 | SJR: 0.385; Q2 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 0

CACERES-CRUZ, J., RIERA, D. y JUAN, A.A. 2015. Rich Vehicle Routing Problem : Survey. ACM Computing Surveys, vol. V, no. 212, pp. 1-28. ISSN 03600300. DOI 10.1145/2666003.
JCR: 4.043; Q1 | SJR: 3.113; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: - | Citas GSC: 0

LAZARO, D., MARQUES, J.M., JORBA, J. y VILAJOSANA, X. 2013. Decentralized resource discovery mechanisms for distributed computing in peer-to-peer environments. ACM Computing Surveys, vol. 45, no. 4, pp. 1-40. ISSN 03600300. DOI 10.1145/2501654.2501668.
JCR: 4.043; Q1 | SJR: 3.113; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 4

COLL-FLORIT, M. y GENNARI, S.P. 2011. Time in language: Event duration in language comprehension. Cognitive Psychology, vol. 62, no. 1, pp. 41-79. ISSN 00100285. DOI 10.1016/j.cogpsych.2010.09.002.
JCR: 4.273; Q1 | SJR: 3.864; Q1 | Citas ISI: 10 | Citas Scopus: 10 | Citas GSC: 21

GUILLAMÓN, N., NIETO, R., POUSADA, M., REDOLAR, D., MUÑOZ, E., HERNÁNDEZ, E., BOIXADÓS, M. y GÓMEZ-ZÚÑIGA, B. 2013. Quality of life and mental health among parents of children with cerebral palsy: the influence of self-efficacy and coping strategies. Journal of clinical nursing, vol. 22, no. 11-12, pp. 1579-90. ISSN 1365-2702. DOI 10.1111/jocn.12124.
JCR: 1.233; Q2 | SJR: 0.786; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 5

RODRÍGUEZ-FERREIRO, J., ANDREU, L. y SANZ-TORRENT, M. 2014. Argument Structure and the Representation of Abstract Semantics. PLoS ONE, vol. 9, no. 8, pp. e104645. ISSN 1932-6203. DOI 10.1371/journal.pone.0104645.
JCR: 3.534; Q1 | SJR: 1.724; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 0

BOIXADOS, M., HERNANDEZ, E., GUILLAMON, N. y POUSADA, M. 2010. Working women's lifestyles and quality of life in the information society. Health care for women international, vol. 31, no. 6, pp. 552-67. ISSN 1096-4665. DOI 10.1080/07399331003721365.
JCR: 0.763; Q2 | SJR: 0.404; Q2 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 3

MEDINA, F.X. 2011. Food consumption and civil society: Mediterranean diet as a sustainable resource for the Mediterranean area. Public health nutrition, vol. 14, no. 12A, pp. 2346-9. ISSN 1475-2727. DOI 10.1017/S1368980011002618.
JCR: 2.169; Q2 | SJR: 1.05; Q1 | Citas ISI: 1 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 7

POUSADA, M., GUILLAMÓN, N., HERNÁNDEZ-ENCUENTRA, E., MUÑOZ, E., REDOLAR, D., BOIXADÓS, M. y GÓMEZ-ZÚÑIGA, B. 2013. Impact of Caring for a Child with Cerebral Palsy on the Quality of Life of Parents: A Systematic Review of the Literature. Journal of Developmental and Physical Disabilities, vol. 25, no. 5, pp. 545-577. ISSN 1056263X. DOI 10.1007/s10882-013-9332-6.
JCR: 1.267; Q2 | SJR: 0.615; Q2 | Citas ISI: 3 | Citas Scopus: 5 | Citas GSC: 8

STEIZEL, S. y RIMBAU-GILABERT, E. 2013. Upward influence tactics through technology-mediated communication tools. Computers in Human Behavior, vol. 29, no. 2, pp. 462-472. ISSN 07475632. DOI 10.1016/j.chb.2012.04.024.
JCR: 2.273; Q1 | SJR: 1.791; Q1 | Citas ISI: 2 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 4

AGUILAR-MARTÍNEZ, A., SOLÉ-SEDEÑO, J.M., MANCEBO-MORENO, G., MEDINA, F.X., CARRERAS-COLLADO, R. y SAIGÍ-RUBIÓ, F. 2014. Use of mobile phones as a tool for weight loss: a systematic review. Journal of telemedicine and telecare, vol. 20, no. 6, pp. 339-49. ISSN 1758-1109. DOI 10.1177/1357633X14537777.
JCR: 1.736; Q2 | SJR: 0.955; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 1

SAIGÍ-RUBIÓ, F., TORRENT-SELLENS, J. y JIMÉNEZ-ZARCO, A. 2014. Drivers of telemedicine use: comparative evidence from samples of Spanish, Colombian and Bolivian physicians. Implementation Science, vol. 9, no. 1, pp. 128. ISSN 1748-5908. DOI 10.1186/s13012-014-0128-6.
JCR: 3.470; Q1 | SJR: 1.988; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 0

CHARNOCK, G. y RIBERA-FUMAZ, R. 2011. A new space for knowledge and people? Henri Lefebvre, representations of space, and the production of 22@Barcelona. Environment and Planning D: Society and Space, vol. 29, no. 4, pp. 613-632. ISSN 0263-7758. DOI 10.1068/d17009.
JCR: 1.924; Q1 | SJR: 2.034; Q1 | Citas ISI: 2 | Citas Scopus: 2 | Citas GSC: 20

LUPIÁÑEZ-VILLANUEVA, F., HARDEY, M. y LLUCH, M. 2014. The integration of information and communication technology into community pharmacists practice in Barcelona. Health Promotion International, vol. 29, no. 1, pp. 47-59. ISSN 09574824. DOI 10.1093/heapro/das049.
JCR: 1.736; Q2 | SJR: 1.029; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 1

VILALTA REIXACH, Marc: La encomienda de gestión. Entre la eficacia administrativa y la contratación pública, Ed. Aranzadi – Thomson Reuters, Navarra 2012. ISBN: 9788490140758. Aranzadi: Scholarly Publishers Indicators in Humanities and Social Sciences (SPI) 2on lloc entre les editorials espanyoles en l'àmbit de les ciències jurídiques (Valor ICEE 22.805). Premi Jurídic Ferrer Eguizábal a les millors monografies publicades en l'àmbit del Dret Administratiu el 2012, concedit per l'Il·lustre Col·legi d'Advocats. 9 cites indentificades.

TORRUBIA, Blanca, "Naturaleza jurídica y tratamiento concursal del leasing". Revista de Derecho Bancario y Bursátil, Nº 122, pàgines: 87-109.

| MIAR: 4477 | CARHUS PLUS 2010: B | CIRC: Grup B. | Latindex: 31

Tamarit Sumalla, Josep Maria (2011). "Transition, Historical Memory and Criminal Justice in Spain". Journal of International Criminal Justice, vol. 9, no. 3, pp. 729-752. ISSN: 1478-1387
JCR 2011: 0.393; Q3 Law | SJR 2011: 0,595; Q2 Law|Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 5

ALVAREZ, I., ESPASA, A. y GUASCH, T., 2012a. The value of feedback in improving collaborative writing assignments in an online learning environment. novembre 2012. S.l.: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD, 4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON OX14 4RN, OXFORDSHIRE, ENGLAND. ISBN 0307-5079.
JCR: 1.036; Q2 | SJR: 1.834; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 25

Aibar Puentes, Eduard; Lladós Masllorens, Josep; Meseguer Artola, Antoni; Minguillón Alfonso, Julià; Lerga Felip, Maura (2015). "Wikipedia at University: what faculty think and do about it". Electronic Library, vol. 33, no. 4, pp. 668-683. ISSN: 0264-0473
JCR 2014: 0.535; Q3 INFORMATION SCIENCE & LIBRARY SCIENCE | SJR 2014: 0,622; Q1 Library and Information Sciences |Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 2

Cardenal Izquierdo, Ana Sofía (2013). "Why Mobilize Support Online? The Paradox of Party Behaviour". Party Politics , vol. 19, no. 1, pp. 83-103. ISSN: 1354-0688
JCR 2013: 1.488; Q1 POLITICAL SCIENCE | SJR 2013: 2,187; Q1 Sociology and Political Science |Citas ISI: 2 | Citas Scopus: 3 | Citas GSC: 18

PUJOLAR, J. y GONZÀLEZ, I. 2013. Linguistic ' mudes ' and the de-ethnicization of language choice in Catalonia. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, vol. 16, no. 2, pp. 138-152. ISSN 1367-0050. DOI 10.1080/13670050.2012.720664.
JCR: 0.878; Q2 | SJR: 0.897; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 11

CANTO-MILA, N. y SEEBACH, S. 2015. Desired images, regulating figures, constructed imaginaries: The future as an apriority for society to be possible. Current Sociology, vol. 63, no. 2, pp. 198-215. ISSN 0011-3921. DOI 10.1177/0011392114556583.
JCR: 1.154; Q2 | SJR: 0.730; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 0

LÓPEZ GÓMEZ, D. 2014. Little arrangements that matter. Rethinking autonomy-enabling innovations for later life. Technological Forecasting and Social Change, vol. 93, pp. 91-101. ISSN 00401625. DOI 10.1016/j.techfore.2014.02.015.
JCR: 1.959; Q1 | SJR: 1.265; Q1 | Citas ISI: 0 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 2

Planella Ribera, Jordi; Pie Balaguer, Asunción 2012 Pedagoqueer: resistencias y subversiones educativas. 1139-613X Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación 15 (1): 265 – 283. 02/12/2012
JCR 2012: 0.023; Q4 EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH | SJR 2012: 0,226; Q3 Education | Citas ISI: 1 | Citas Scopus: 0 | Citas GSC: 6

Prado-Fonts, Carles. "Beneath Two Red Banners: Lao She as a Manchu Writer in Modern China." Sinophone Studies: A Critical Reader. Shu-mei Shih, Chien-hsin Tsai and Brian Bernards, eds. New York: Columbia University Press, 2013, 353-363. ISBN: 9780231157513. Indicador SPI: posición 98 de 208. Valor ICEE: 6,04. Resseñado en el Journal of Postcolonial Writings, al Journal of Asian Studies y en el MCLC Resource Center Publication. 9 Citas.

Profesorado UOC (a Septiembre de 2015)	N.	Con sexenio(s)
Estudios de Derecho y Ciencias Políticas	15	11

Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación	**9**	**7**
Estudios de Artes y Humanidades	**20**	**12**
Estudios de Ciencias de la Información y la Comunicación	**15**	**11**
Estudios de Economía y Empresa	**14**	**7**
Otros (Centros de Investigación	**7**	**2**
Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación	**20**	**15**
Estudios de Ciencias de la Salud	**1**	**1**
TOTAL	**101**	**66 (65,3%)**

Codirectores de tesis y miembros de comité de tesis externos	**N.**	
Universidades españolas	**49**	
Universidades extranjeras	**30**	

Universidades españolas	
Ana Almansa (U.Màlaga)	**U de Malaga**
Ana Beatríz Hernández (URV)	**U. Rovira Virgili**
Angel Díaz-Chao (URJC)	**U. Rey Juan Carlos**
Antoni Roig Batalla (UAB)	**U. Autonoma de Barcelona**
Antonio José Planells de la Maza	**U. Carlos III**
Carles Monereo (UAB)	**U. Autonoma de Barcelona**
Carles Serrat i pie	**U. Politecnica Barcelona**
Carlos Alberto Scolari (UPF)	**U. Pompeu Fabra**
Carmen Márquez Carrasco (U. Sevilla)	**U. Sevilla**
Cecilia Castaño (UCM)	**U. Complutense Madrid**
Concepció Saiz García	**U. Valencia**
Daniel Guimarans	**NICTA**
David Bartrés-Faz (UB)	**U. Barcelona**
Dolors Palau Sampio (UV)	**U. Valencia**
Eduard Vallory	**U. Pompeu Fabra**
Eva Ostergaard - Nielsen	**U. Autonoma de Barcelona**
Fernando Villaamil Pérez	**U. Complutense Madrid**
Gerard Ryan (URV)	**U. Rovira Virgili**
German Rigau Claramunt (UPV)	**U. Politecnica Valencia**
Iñaki Alegria (UPV)	**U. Politecnica Valencia**
Irene Catellon	**U. Barcelona**
Jaume Guia	**U. Girona**
Joan Subirats (UAB)	**U. Autonoma de Barcelona**
Jordi Alberich Pascual (U. Granada)	**U. Granada**
Jordi Xifra (UPF)	**U. Pompeu Fabra**
Jorge Sainz-González (URJC)	**U. Rey Juan Carlos**
José Manuel Robles Morales	**U. Complutense Madrid**
Josep Rom Rodríguez	**U. Ramon Llull**
Juan Freire Botana	**U. Carlos III**
Julián Valero (Umurcia)	**U. Murcia**

Lluis padro	**U. Politecnica Barcelona**
Luisa Martin Rojo	**U. Autonoma de Madrid**
Manel Ollé	**U. Pompeu Fabra**
Maria Immacolata Vassallo De Lopes	**U. Sao Pablo**
Maria Manzano Arjona	**U. Salamanca**
Mary Nash (UB)	**U. Barcelona**
Matilde Delgada Reina (UAB)	**U. Autonoma de Barcelona**
Moises Mañas	**U. Politecnica Valencia**
Nestor Duch	**U. Barcelona**
Rafael Oliver Cuello	**U. Pompeu Fabra**
Ramon Farreny (ICTA-UAB)	**U. Autonoma de Barcelona**
Ramon Salaverria (Navarra)	**U. Navarra**
Ricard Martínez Martínez (UV)	**U. Valencia**
Santi Seguí (UB)	**U. Barcelona**
Tania Estapé Madinabeitia	**Fefoc, fundació jordi Estape**
Teresa Torns	**U. Autonoma de Barcelona**
Vicent Querol Vicente	**U. Jaume I**
Xavier Seuba Hernandez	**U. Pompeu Fabra**
Yannis Dimitriadis	**U. Valladolid**

Universidades extranjeras	
Adolfo Estalella (U. Manchester)	**U. De Manchester**
Alessandro Delfanti	**U. California Davis**
Antonio Torralba (MIT)	**MIT**
Craig Calhoun	**LSE**
Cristiano Codagnone	**U. Degli Studi di Milano**
Dominik Batorski (U. Warsova)	**U. Warsova**
Francesco Bobliacino	**U. Nacional Colombia**
Gabriel Cavazos (Itecnológico Monterrey)	**I. Tecnologico Monterrey**
Giuseppe Veltri	**U. Leicester**
Gustavo Cardoso (ISCTE)	**(ISCTE**
Hugh O'Donnell (glasgow Caledonian University)	**Glasgow Caledonian University**
Iris van der Tuin (Utrecht University)	**Utrecht University**
Isaac Marreno	**U. Goldsmiths**
Jeff Hearn (Örebro University)	**Örebro University**
John Postill (RMIT University)	**RMIT University**
Lukasz Arendt (U. Lodz)	**U. Lodz**
Maialen Marín-Lacarta	**U. Hong Kong Baptist**
Maria Chiara Pettenati (ICON Foundation)	**ICON Foundation**
Marian Moya	**U. Nacional de San Martin, Argentina**
Mark Breusers (KU Leuven)	**KU Leuven**
Marta Cantijoch (University of Manchester)	**University of Manchester**
Maximo Matus	**INFOTEC, Mex**
Mayo Fuster (Harvard University)	**Harvard University**

Monica Degen (burnel University)	**Burnel University**
Monica Guillen-Royo	**Senter for utvikling og miljo**
Olga Martín Ortega (University of Greenwich)	**University of Greenwich**
Raquell Renno	**Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil**
Sandra González-Bailón (Annenberg School)	**Annenberg School**
Sarah Pink	**RMIT University**
Scott E. Grassman	**Rocherster Institute**

6.2. Mecanismos de cómputo de la labor de autorización y dirección de tesis

La universidad promueve la implicación del profesorado e investigadores de la UOC en el programa de doctorado a través del reconocimiento académico de las actividades que en él se desarrollan. De ese modo, la universidad ha establecido una política de cómputo de la dedicación académica mediante el uso de Unidades de Dedicación Académica (UDA), que se asignan a cada profesor en función del tipo de actividad que desarrolla.

Cada curso académico se la asigna a cada profesor un Plan de Dedicación Académica, que es el instrumento de planificación y dirección de la universidad. En la actualidad, la institución ha establecido el siguiente cómputo de UDA vinculado a las actividades del programa de doctorado:

- Dirección de tesis doctorales: 6 UDA por tesis y curso académico, hasta un máximo de 18 UDA/curso. Se computan las UDA por tesis un máximo de 3 años en el caso de dirección de estudiantes a tiempo completo y de 5 años en el caso de estudiantes a tiempo parcial. En caso de co-dirección, se reconocen 3 UDA por tesis y curso académico.
- Participación en comités de tesis: 2 UDA por doctorando y curso académico, con un límite máximo de 6 UDA por curso.
- Tutoría de doctorado: 2 UDA por doctorando y curso académico hasta un máximo de 6 UDA/curso. En caso de que en un doctorando coincidan la tutoria y la dirección de tesis o la pertenencia al comité de tesis del doctorando en la figura de un mismo investigado, éste no podrá acumular las UDA.
- Coordinación del programa de doctorado: 80 UDA por curso académico
- Participación en la comisión académica:10 UDA por curso
- Participación en tribunales de tesis: 2 por tribunal, hasta un máximo de 6 UDA por curso
- Informe de evaluación de tesis previa a la admisión a trámite de lectura: 1 UDA por informe
- Impartición de seminarios temáticos del doctorado: Hasta 6 UDA por seminario en función de las horas de docencia, a razón de 1 UDA por crédito ECTS

- Impartición de cursos metodológicos: Hasta 6 UDA por cada curso en función de las horas de docencia, a razón de 1 UDA por crédito ECTS
- Impartición de seminarios de investigación del doctorado: 2 UDA para los seminarios de un mínimo de 10 horas y 1 UDA para los restantes.

7. RECURSOS MATERIALES Y APOYO DISPONIBLES PARA LOS DOCTORANDOS

7.1 Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados

La Escuela de Doctorado de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) convoca becas para realizar los estudios de doctorado en cada nueva edición de algunos de los tres programas de doctorado. Las becas UOC - Escuela de Doctorado para la realización de tesis doctorales comportan la dedicación exclusiva del estudiante y su incorporación física en las instalaciones de la Universidad.

La duración máxima de las becas es de 4 años y hay que renovarlas anualmente. Esta renovación está condicionada a la consecución, por parte del estudiante beneficiario de la beca, de los objetivos formativos y de investigación que le correspondan. Entre estos objetivos hay la realización del periodo de investigación organizado en un plazo máximo de 3 años y el desarrollo de trabajos de investigación derivados de la tesis doctoral.

La comunicación de las bases para la renovación de las becas, así como las resoluciones de concesión, se realiza por correo electrónico, con mensajes dirigidos al personal investigador.

El periodo de investigación organizado por la Escuela de Doctorado de la UOC se ofrece en dos modalidades:

Modalidad de enseñanza presencial y a tiempo completo. A los estudiantes que son beneficiarios de una beca competitiva predoctoral, como las becas UOC - Escuela de Doctorado para la realización de tesis doctorales o las becas concedidas por otras entidades (como el Ministerio de Ciencia e Innovación y la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación de Cataluña, AGAUR), cuya institución de acogida es la Fundación para la Universitat Oberta de Catalunya (FUOC), se les ofrece un régimen de estudio a tiempo completo y presencial, con la excepción de los cursos metodológicos, los seminarios temáticos de investigación y los complementos de formación susceptibles de ser incorporados a su itinerario formativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los cursos metodológicos, los seminarios temáticos de investigación y los complementos de formación se lleva a cabo mediante el Campus Virtual de la Universidad o el entorno virtual que se haya establecido. El resto de actividades formativas, así como la actividad de investigación emprendida por los estudiantes, se realizan habitualmente en los espacios de la Escuela de Doctorado y en los dos centros de investigación de la Universidad, el: el IN3) y el eLearn Center.

El edificio en el que la Escuela de Doctorado tiene la sede es el lugar en donde se llevan a cabo las sesiones del seminario de investigación del doctorado y los talleres metodológicos complementarios, y en donde, preferentemente, se realizan los seminarios de los grupos de investigación, los exámenes finales de proyecto, las evaluaciones anuales de seguimiento, etc. También es el lugar donde este colectivo de doctorandos/as lleva a cabo habitualmente la actividad de investigación, sin perjuicio de las estancias temporales que, en el desempeño de dicha actividad, realicen en otras instituciones de enseñanza superior u otros centros de investigación, y de los desplazamientos que hagan para sus trabajos de campo y para la difusión de sus trabajos de investigación.

Según el Real decreto 99/2011, la duración de los estudios de doctorado a tiempo completo será de 3 años como máximo, que se contarán desde la admisión del doctorando/a en el

programa hasta la presentación de la tesis doctoral. Si pasado este periodo de 3 años no se hubiera presentado la solicitud de depósito de tesis, la Comisión Académica podrá autorizar una prórroga de un año y, excepcionalmente, de un año más.

Modalidad de enseñanza a distancia. Para el resto de estudiantes del periodo de investigación organizado del doctorado, este se ofrece en la modalidad de enseñanza a distancia, con la excepción del acto de lectura y defensa de la tesis doctoral, que, necesariamente, tiene carácter presencial. Según el Real decreto 99/2011, los doctorandos/as que realicen los estudios de doctorado a tiempo parcial, dispondrán de 5 años desde su admisión en el programa hasta la presentación de la tesis doctoral. Si pasado este periodo de 5 años no se hubiera presentado la solicitud de depósito de tesis, la Comisión Académica podrá autorizar una prórroga de dos años más, que podría ampliarse a un año adicional.

Espacios docentes y específicos para el aprendizaje:

La UOC tiene como base un modelo de educación a distancia centrado en el estudiante. Este modelo utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para facilitarle espacios, herramientas y recursos que le permiten la comunicación y el desarrollo de su actividad académica. El espacio principal donde esto tiene lugar es el Campus Virtual.

En el Campus Virtual, el estudiante dispone de tantas aulas como actividades de formación transversal y específica se le hayan asignado. El aula es el espacio virtual en el que el estudiante accede al plan docente (objetivos, planificación, criterios de evaluación, actividades y recursos), se relaciona con los profesores y con los compañeros de grupo de modo permanente y vive la experiencia de aprender y de generar conocimiento compartiendo sus ideas o propuestas.

El Doctorado de Educación y TIC (e-learning) cuenta con un tipo de aula innovadora que forma parte de un proyecto ganador en un convocatoria interna (2012) para la financiación de proyectos de innovación (APLICA), que fomenta el carácter innovador de la universidad y costea la financiación de proyectos. Esta aula está creada por un equipo de trabajo formado por académicos y técnicos informáticos, liderado por dos docentes del programa de doctorado.

El aula dispone de diversos espacios de comunicación, seminarios, espacios de discusión, espacios de trabajo. Asimismo, y en lo que se refiere a la evaluación de los aprendizajes, el aula permite el acceso al registro de resultados de la evaluación continua de cada una de las actividades. Cada grupo conformado por el acceso anual tiene una aula de comunidad para compartir intereses comunes así como también se cuenta con un espacio que aglomera todos los doctorandos de los diferentes años para que puedan conocer lo que están haciendo los doctorandos más avanzados y los que están empezando. Este espacio también sirve de comunicación directa entre la coordinación del programa de doctorado y todos los doctorandos. En esta aula de comunidad global se sitúa el “Asistente de Recursos Metodológicos” que es una wiki experta en la que los doctorandos cuentan con recursos (webs, videos, blogs, referencias de libros, artículos, etc.) seleccionados todos ellos sobre metodología de investigación centrada en educación y tecnología. Los mismos doctorandos pueden sugerir recursos que les han sido útiles en la realización de su tesis doctoral.

En el caso de la interacción individual del doctorando/a con su/s director/es de tesis comparten un espacio en el Campus Virtual a través del cual se relacionan y se realizan las acciones necesarias para el correcto seguimiento de las actividades del doctorando/a y de su Plan de Investigación.

En caso de cursar el doctorado a tiempo completo (en modalidad presencial), el doctorando/a dispone de un punto de trabajo en los espacios de la universidad y puede reunirse

presencialmente con su director de tesis cuando resulte necesario. En este caso, los cursos del itinerario formativo del doctorando/a se realizan mayoritariamente en el Campus Virtual, si bien estos se complementan con actividades presenciales (talleres, seminarios, conferencias, etc.)

Así, las actividades académicas del programa se ofrecen mayoritariamente en una doble modalidad: presencial y on-line, de manera que gran parte de las sesiones del seminario se graban y se ofrecen en modalidad de streaming.

Materiales didácticos y software:

La universidad pone a disposición de los estudiantes todos los recursos necesarios para desarrollar las materias con éxito, sea material en papel, software, aplicaciones web o cualquier otro tipo de recurso.

Los materiales son elaborados por un equipo de expertos de reconocido prestigio en lo que respecta al conocimiento correspondiente a cada asignatura en la didáctica educativa, de acuerdo con los principios del modelo pedagógico de la UOC.

El material didáctico de las asignaturas se estructura en unidades didácticas o módulos con esquemas de inicio, donde se pueden visualizar los contenidos básicos de cada unidad. Además, los módulos dan acceso a los glosarios, índices bibliográficos, ejercicios de autoevaluación, materiales de lectura, casos prácticos, etc., toda la información necesaria para que los estudiantes alcancen el conocimiento y las competencias definidas por los objetivos de la asignatura.

Los autores de estos materiales didácticos son expertos de reconocido prestigio en el ámbito de conocimiento correspondiente a cada asignatura.

El material didáctico de la UOC tiene diversos formatos: web, papel, CD-ROM o DVD. El formato del material didáctico es, en cada momento, el más adecuado para alcanzar los objetivos y las competencias fijadas.

Estos materiales se proporcionan para todos los cursos del itinerario formativo de los doctorandos/as. Al margen de éstos, los doctorandos/as disponen de acceso ilimitado a la mayor parte de las bases de datos de la literatura científica, como se detalla a continuación.

Centro de recursos para el aprendizaje:

La UOC cuenta con una Biblioteca Virtual, que tiene como principal objetivo proporcionar a estudiantes, docentes e investigadores acceso a la información necesaria para el desarrollo de sus funciones.

La Biblioteca Virtual de la UOC es accesible por internet desde el portal de la UOC para toda la comunidad universitaria. Asimismo, se accede a ella directamente desde las aulas del Campus Virtual por medio del espacio *Recursos*, que reúne y proporciona una selección rigurosa y completa de recursos básicos y de apoyo, preparada conjuntamente entre el profesorado y el equipo de apoyo de la Biblioteca.

Este espacio de recursos está presente en todas las asignaturas, y facilita a los estudiantes el seguimiento de las actividades propuestas y les permite tener una visión global de las fuentes y las herramientas de la rama de especialización. Los recursos que se incluyen en el aula son de tipología diversa: artículos, bases de datos, libros electrónicos, revistas electrónicas, software, ejercicios de autoevaluación, enlaces a la bibliografía recomendada, recursos de información electrónica gratuitos, etc.

Los recursos del aula y la bibliografía recomendada de cada asignatura son revisados cada semestre por el profesor responsable con el apoyo técnico del equipo de Biblioteca, por medio de un procedimiento preestablecido que se inicia dos meses antes del comienzo del semestre académico. Dicha revisión se lleva a cabo de forma centralizada por medio de una herramienta de atención de incidencias definida institucionalmente mediante la cual el profesorado hace llegar a la Biblioteca las modificaciones que hay que realizar en dicho espacio. La Biblioteca es responsable de gestionar esta documentación: incorporar, modificar o dar de baja títulos en la bibliografía recomendada; incorporar, modificar o dar de baja fuentes de información o ejercicios de apoyo, etc.

Para conseguir los objetivos del doctorado, se ha previsto la utilización intensiva de los siguientes recursos disponibles en la Biblioteca Virtual de la UOC, entre otros:

Recurso
Acceso a base de datos de consultoría y prospectiva tecnológica (Gartner)
Acceso a bases de datos de publicaciones científicas (ISI Web of Knowledge, ACM Portal, IEEExplore, Elsevier Science Direct, SpringerLink, Emerald, …)

En el caso de los doctorandos/as y como ya se ha comentado anteriormente el acceso a las bases de datos de publicaciones científicas es ilimitado. En el caso de que los doctorandos/as necesiten acceder a publicaciones que no están incluidas en el catálogo de la Universidad (que es compartido con todas las universidades públicas de Cataluña), se puede usar el Servicio de Obtención de Documentos que permite obtener una copia de cualquier artículo científico en un plazo generalmente inferior a las 48 horas.

Los centros de apoyo:

La UOC cuenta con una red territorial formada por sedes y puntos de información.

Esta red representa el vínculo y el compromiso entre la Universidad y el territorio. Su misión es difundir el conocimiento que genera la Universidad, dar a poyo y dinamizar la comunidad universitaria, contribuyendo a la transformación de la sociedad.

Los objetivos de esta red son:

- Potenciar la visibilidad y la notoriedad de la universidad.
- Promover y potenciar las relaciones con el entorno local, actuando como dinamizador del territorial.
- Acercar y adecuar los servicios y recursos que faciliten la formación virtual.
- Canalizar y atender las necesidades de la comunidad universitaria.

La información actualizada sobre las sedes y puntos de información en activo se encuentra en el siguiente enlace: http://www.uoc.edu/portal/es/territorial/seus/index.html

Los servicios que ofrecen las sedes son:
- Asesoramiento personalizado de la oferta formativa de la Universidad.
- Apoyo a la gestión académica, posibilidad de entrega y recogida de documentación, entrega de títulos y resolución de dudas académicas.
- Servicio de retorno y préstamo bibliográfico.
- Centro de recursos, con la puesta a disposición de conexión a internet, equipamiento audiovisual, salas de estudio y salas de reuniones.
- Participar en los órganos de representación de los estudiantes en el territorio a través de las comisiones de sede.
- Participar en las actividades que se organizan regularmente, como talleres i ciclos de conferencias: http//territori.blogs.uoc.edu
- Asistir a les Jornadas de acogida, actividades dirigidas a estudiantes de nuevo acceso para facilitar la incorporación a la Universidad. En estas jornadas se ayuda al estudiante a identificar los aspectos más relevantes de su nueva etapa formativa.

Los servicios que ofrecen los puntos de información son:
- Información general sobre la oferta formativa de la Universidad.
- Devolución de los préstamos del fondo bibliográfico.
- Conexión a Internet y uso de salas de estudio.

Los mecanismos existentes de mejora y supervisión de los servicios que se ofrecen en esta red se detallan a continuación:
- Comisiones de sedes, formada por los representantes de los estudiantes de la zona territorial que representa cada una, escogidos por votación entre los propios estudiantes. Las funciones de las comisiones de sede (que preside el director de la sede correspondiente) son proponer mejoras de los servicios que se ofrecen y proponer actividades a realizar.
- Buzón de sugerencias en cada sede.
- Plan de mantenimiento anual de los espacios (infraestructuras), que supervisan los diferentes directores territoriales.
- Plan de mantenimiento de las infraestructuras tecnológicas (sustitución de los equipos informáticos cada 5 años como máximo).
- Encuesta a los estudiantes usuarios de las sedes.
- Detección de las necesidades de los estudiantes directamente a través de los comentarios que envían al personal de atención de las sedes.

Seguridad:

El espacio donde se desarrolla toda la actividad docente es el Campus Virtual, que es también el espacio de comunicación.

El Campus Virtual ha experimentado desde su puesta en marcha sucesivas mejoras para dar respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria. Así, el Campus ha garantizado el acceso de los estudiantes a pesar del incremento de usuarios (de los 200 usuarios del curso 1995-1996 a los más de 40.000 del curso 2006-2007), para lo cual ha incrementado las funcionalidades en relación con la actividad docente y de investigación, y ha mejorado los planes de seguridad y confidencialidad de los usuarios, así como su accesibilidad y usabilidad.

La Universidad dispone de un sistema de seguimiento de las incidencias que se producen en el Campus Virtual que permite conocer y resolver los errores y paradas que puedan haber perjudicado la accesibilidad de los estudiantes. Los niveles de servicio se sitúan por encima del 99%, estándar de calidad de servicio en Internet.

7.1. Política de financiación y asignación de recursos

La Universitat Oberta de Catalunya inició el año 1998 el establecimiento de los compromisos presupuestarios con la Generalitat de Catalunya por medio de los correspondientes contratos programa. Este instrumento permite valorar la actividad que se llevará a cabo por parte de la Universidad, que incluye la programación de nueva oferta, y establece las necesidades de transferencia anual para la realización de dicha actividad en el marco estratégico de la Universidad y condicionado a la implantación de acciones de mejora de la calidad.

El 5 de marzo de 2009, la Universitat Oberta de Catalunya firmó un nuevo Contrato Programa con el Departamento de Innovación, Universidad y Empresa, para los períodos de 2009 a 2014, que recoge los objetivos de adaptación de la actual oferta formativa de la Universidad, así como la creación de nueva oferta, también en el marco de la implantación del EEES, y las necesidades de subvención que este despliegue implica.

Estas necesidades se determinan a partir de la relación de costes para el desarrollo de la actividad en lo que se refiere a transferencia corriente y a las necesidades de inversión en materiales didácticos para el aprendizaje, en tecnología y aplicaciones para el Campus Virtual y en infraestructura tecnológica para su mantenimiento, por lo que corresponde a la subvención de capital.

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

8.1 Sistema de garantía de la calidad y estimación de valores cuantitativos

Sistema de garantía de la calidad

Puede consultarse el Manual del sistema de gestión interna de la calidad (MSIC) en el siguiente enlace: http://cv.uoc.edu/UOC/a/intrauoc/qualitat/UOC_Manual_sistema_garatia_Esp_06.pdf

Estimación de valores cuantitativos

Tasa de graduación 70 %
Tasa de abandono 30 %
Tasa de eficiencia 90 %

Justificación de los indicadores propuestos

Se espera que el 70% de los doctorandos se doctoren. Sin embargo, el tiempo de duración variará en función del tiempo que dediquen a la tesis doctoral. Se estima que la tasa de abandono será de un 30%, es decir, que no obtendrán el título de doctor.

8.2 Procedimiento para el seguimiento de los doctores egresados

Estos procedimientos se explican en los siguientes apartados del Manual del sistema de gestión interna de la calidad (MSIC)
http://cv.uoc.edu/UOC/a/intrauoc/qualitat/UOC_Manual_sistema_garatia_Esp_06.pdf
Pág. 78. Orientación profesional de los estudiantes.
Pág. 127. Análisis y utilización de los resultados de inserción laboral

8.3 Datos relativos a los resultados de los últimos cinco años y previsión de resultados del programa

Datos relativos a los resultados de los últimos cinco años y previsión de resultados del programa

a. Relacionada con los resultados de los últimos cinco años

Datos relativos a los últimos cinco años

Período de permanencia en el programa	Tasa de éxito (en %)
3 años	8,51%
4 años	27,66%
5 años	42,55%
6 años	51,06%
7 años	63,83%

b. Relativa a la previsión de resultados del programa

Esta previsión se ha realizado por separado para los estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial. También se incluye una columna con el resultado global, bajo el supuesto de que el nombre de estudiantes en cada una de las dos categorías es el mismo.

La introducción de los procedimientos descritos en la memoria dirigidos a mejorar la formación de los doctorandos y los mecanismos de supervisión y seguimiento se espera que induzcan una mejora sustantiva en las tasas de éxito. Así mismo, los datos históricos presentan un sesgo a la baja dado que en dichos años la presencia de estudiantes a tiempo completo en el programa de doctorado se situaba en niveles muy inferiores al 50% (porcentaje que sobre el que se han calculado las previsiones de resultados para los próximos años).

Datos relativos a la previsión de resultados

Período	Doctorandos a tiempo completo Tasa de éxito (en %)	Doctorandos a tiempo parcial Tasa de éxito (en %)	Conjunto del programa Tasa de éxito (en %)
3 años	50,0%	5,0%	27,5%
4 años	65,0%	15,0%	40,0%
5 años	75,0%	50,0%	62,5%
6 años		60,0%	67,5%*
7 años		70,0%	72,5%*
8 años		75,0%	75,0%*

*: La tasa de éxito media de dichos años se computa a partir del año anterior más la mitad del incremento previsto para el año en cuestión (ya que se estima que la mitad de los doctorandos son a tiempo parcial). Ejemplo: La tasa de éxito a 6 años se calcula a partir de la tasa media correspondiente a 5 años más el 50% del incremento observado en la tasa de los estudiantes a tiempo parcial: 67,5 = 62,5 + 0,5 *(60-50)

Se presenta la información correspondiente al número de tesis defendidas en los últimos cinco años y a las calificaciones obtenidas:

a. Número de tesis doctorales defendidas (2008-2015): 80
b. Número de tesis defendidas con mención cum Laude (2008-2015): 58

También se aporta información sobre el número de estudiantes que, durante los últimos cinco años, se han incorporado al programa de doctorado actualmente vigente *(se puede consultar el detalle en la tabla del apartado 3.3)*. Se trata de 78 estudiantes, siendo 43,6% de ellos originarios de otros países (34 estudiantes). En el conjunto de los últimos cinco años se han recibido 603 solicitudes de acceso al actual Programa de Doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento.

9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

9.1. Responsable del programa de doctorado

Vicerector de Docència i Aprenentatge

9.2. Representante legal

Rector

9.3. Solicitante

Vicerector de Docència i Aprenentatge