



R&I

IN3
Internet
Interdisciplinary
Institute



GenTIC
Researching Gender
in the Network Society

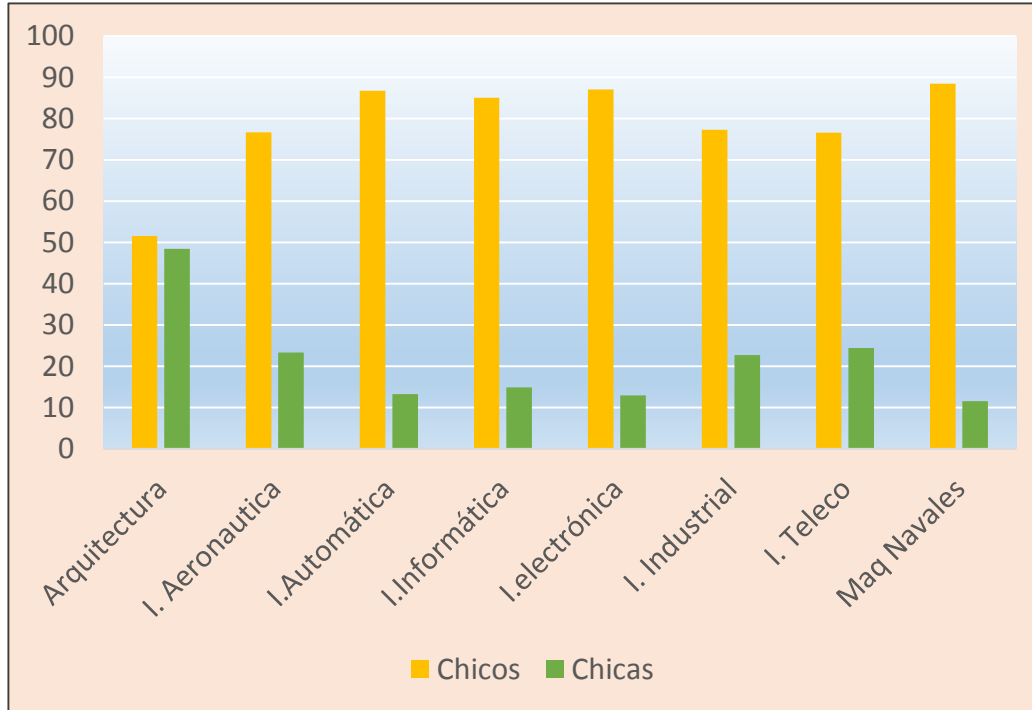
Universitat
Oberta
de Catalunya

Sexismo académico: “Retos de la persistencia de roles y estereotipos de género en la elección de estudios superiores. Papel de las familias y del profesorado. FEM2014-55096-R

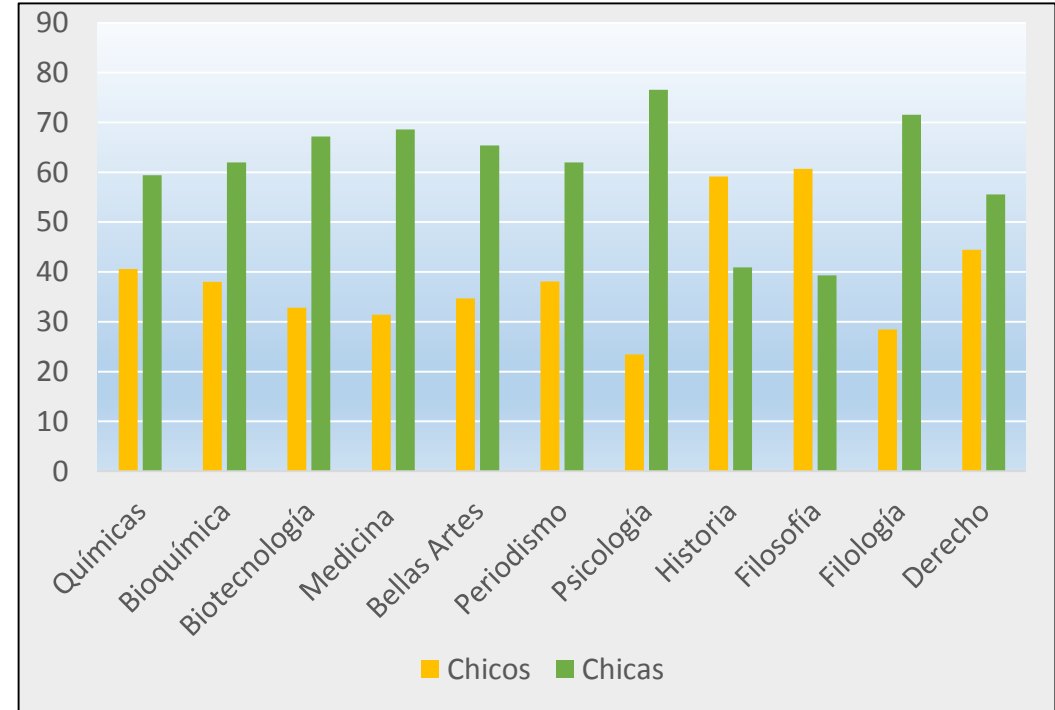
Barcelona, 6, marzo 2017

Antecedentes

Estudios tecnológicos



Estudios no tecnológicos



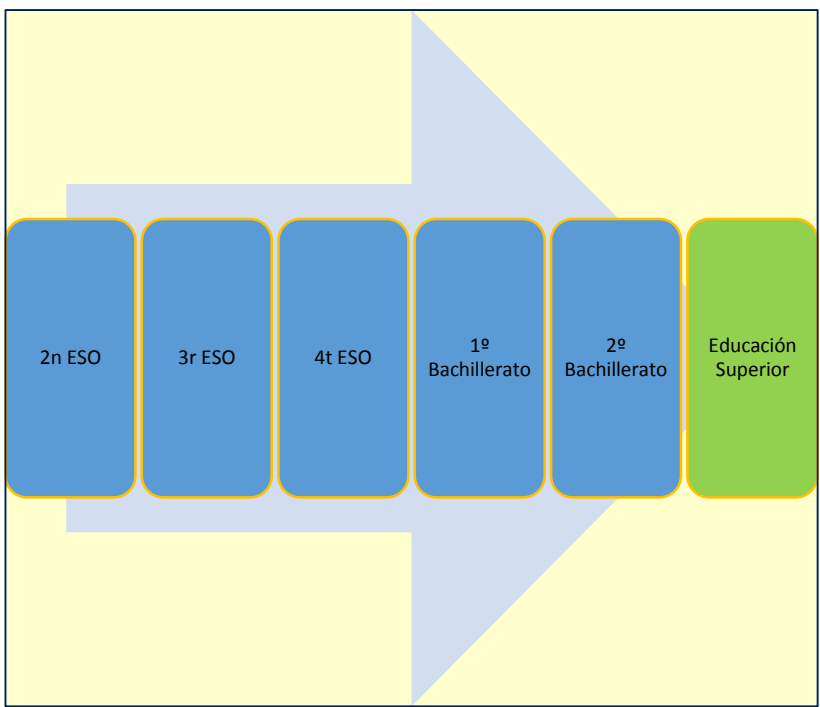
Fuente: Instituto de la Mujer: 2016

Objetivos

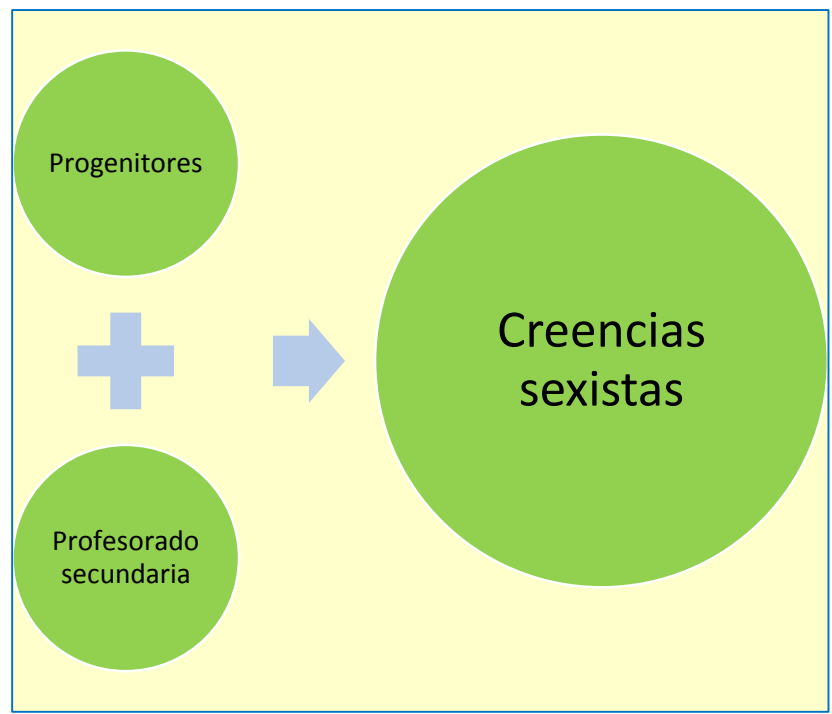
- 1. Analizar la relación entre el sexismo, las notas, la percepción de competencia, y las preferencias académicas de los chicos y las chicas a lo largo del tiempo**
- 2. Examinar la evolución del sexismo, las notas, la percepción de competencia y las preferencias académicas de los chicos y de las chicas a lo largo de Bachillerato y una vez estén cursando estudios universitarios o formación profesional superiores**

Diseño de la investigación

Encuesta Longitudinal



Grupos discusión



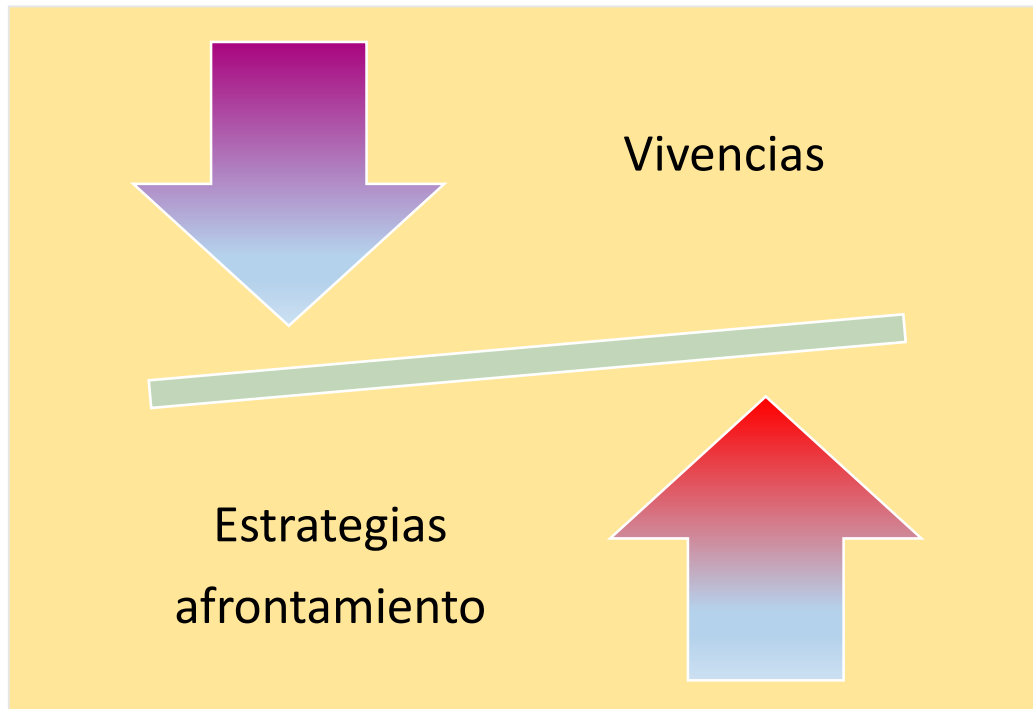
Recogida de datos estudio longitudinal

Table. A description of samples and data collection

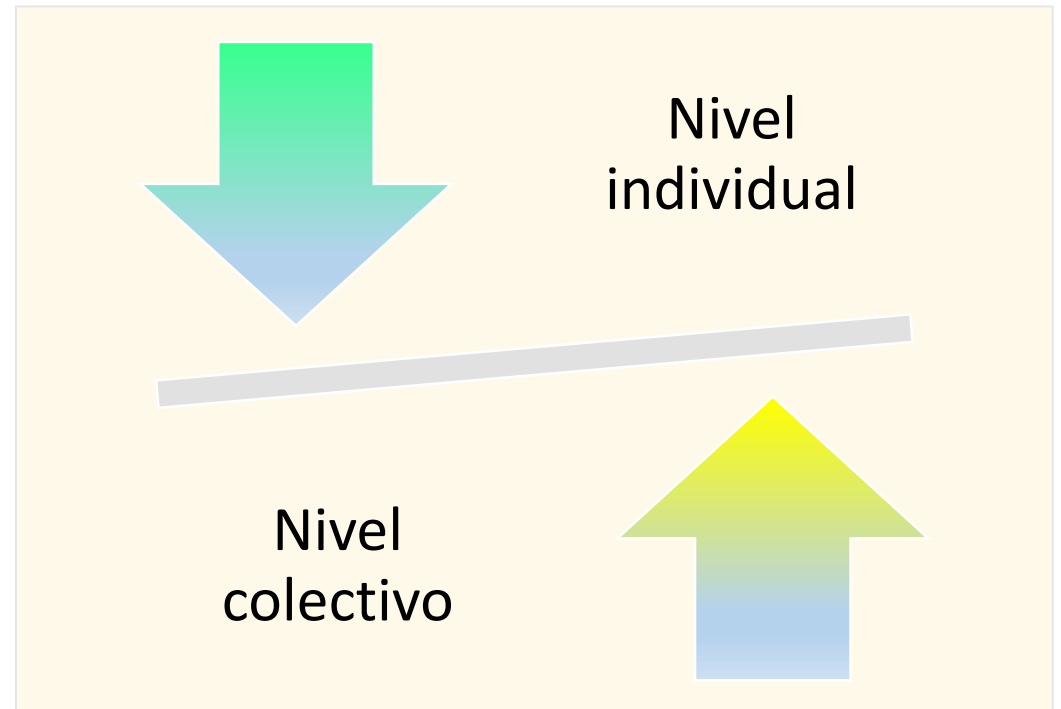
SAMPLE	TIME OF MEASUREMENT					
	COURSE 2011-2012	COURSE 2012-2013	COURSE 2013-2014	COURSE 2014-2015	COURSE 2015-2016	COURSE 2016-2017
	March-April-June 2012	March-April 2013	February-March-April 2014	March-April-May 2015	January-February-March 2016	March-May 2017
	T1	T2	T3	T4	T5	T6
Low secondary school students transiting into high school and university	8th grade, <u>2ESO</u> N = 807	9th grade, <u>3ESO</u> N = 796	10 th grade, <u>4ESO</u> N = 796	11 th grade, <u>1BACH</u> N = 954	12th Grade, <u>2BACH</u> N = 864	Higher education To be conducted
	Age = 14 Mean = 13,79	Age = 15 Mean = 14,71	Age = 16 Mean = 15,76	Age = 17 Mean = 16,76	Age = 18 Mean = 17,51	Age = 19
I+D+i Plan Nacional			I+D+i Plan Estatal			

Sexismo Académico

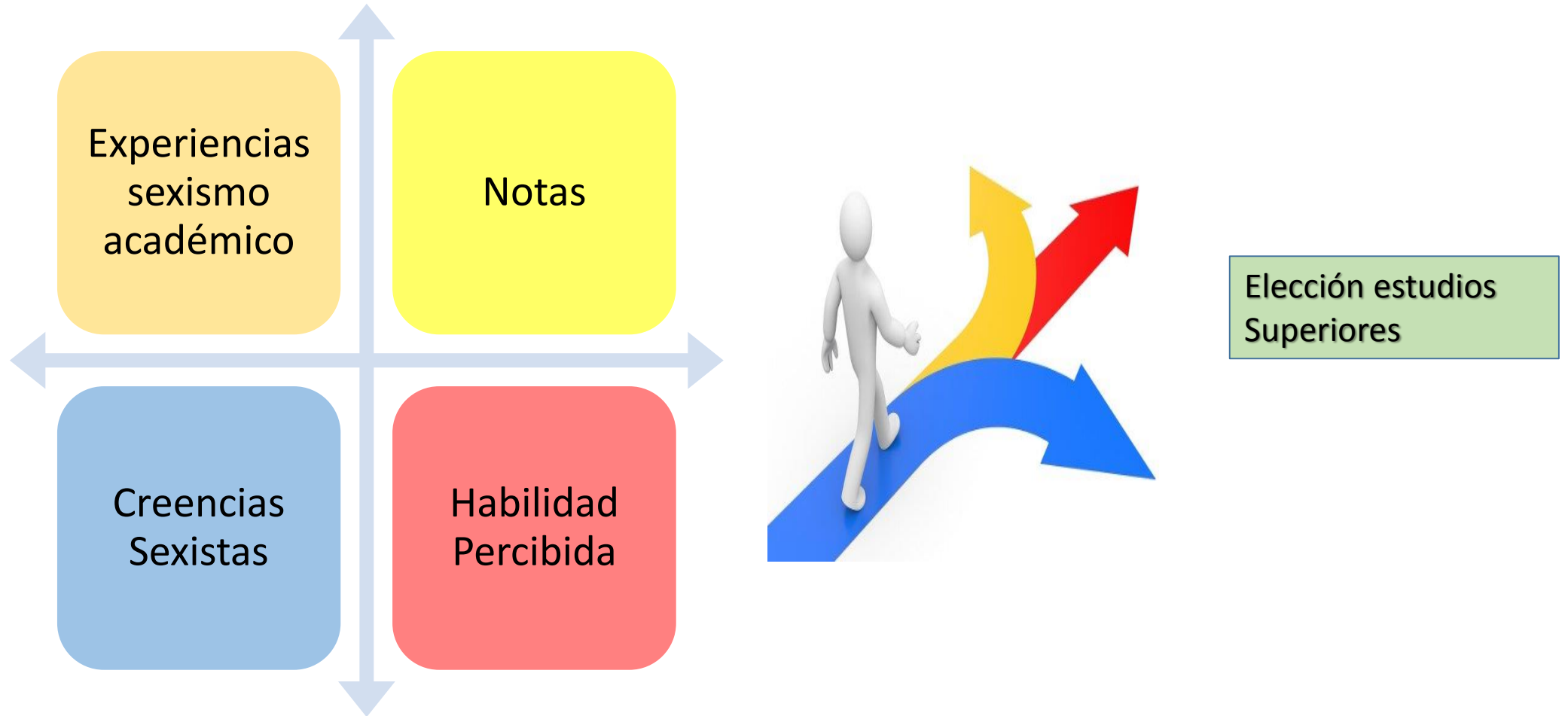
Experiencias sexismo



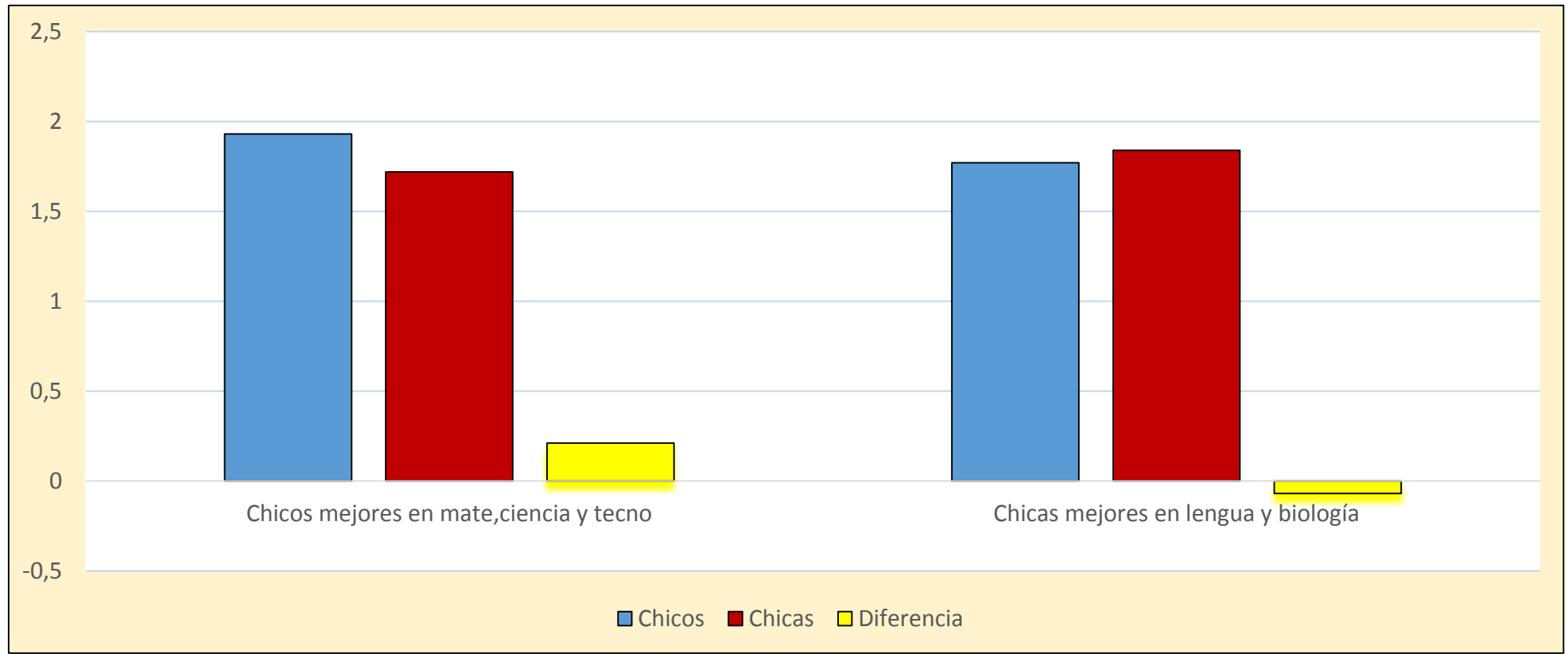
Percepción sexismo



Modelo de investigación



Creencias sexistas respecto a las capacidades académicas



Diferencias en las experiencias de sexismo académico con personas entorno

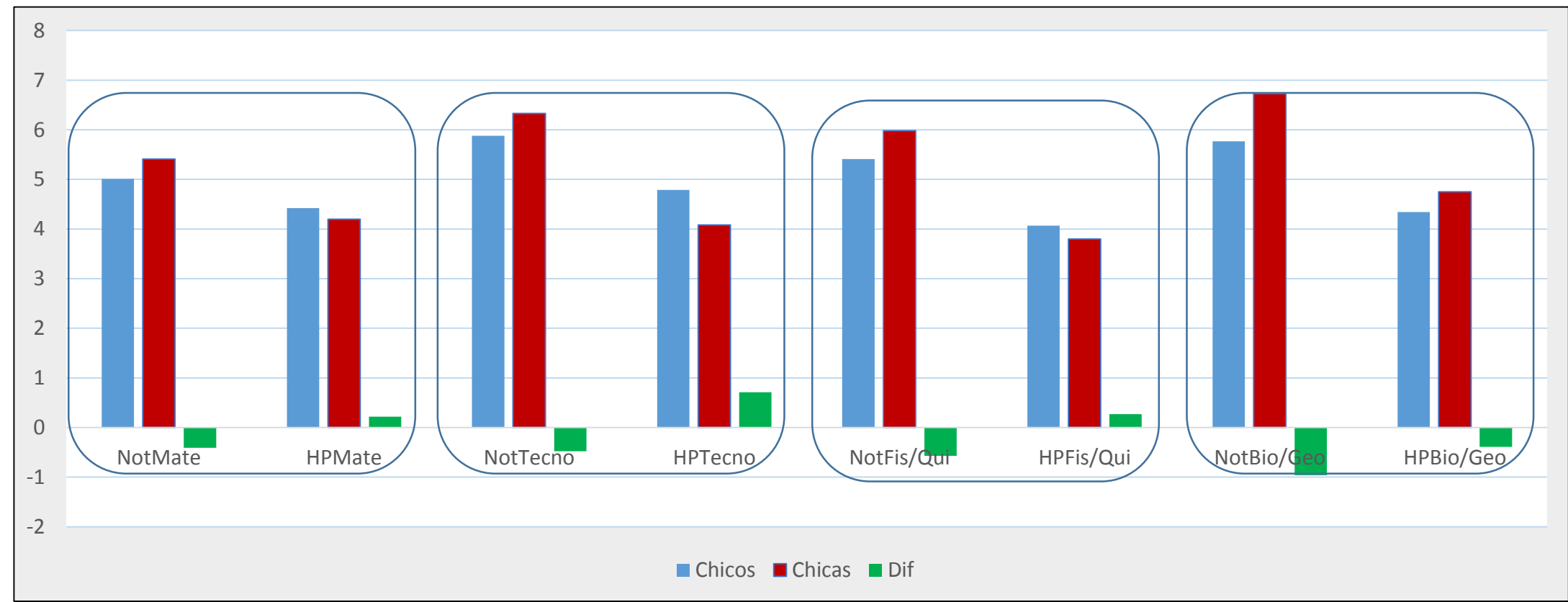
-Las chicas ($M=1.41$) informan que sus vecinos y amigos del entorno les han hecho comentarios sexistas sobre su baja competencia en matemáticas, ciencias e informática en mayor medida que sus progenitores y profesorado.

-Los chicos ($M=1.26$) informan que sus vecinos y amigos del entorno les han hecho comentarios sexistas sobre su baja competencia en lenguas en mayor medida que sus progenitores y profesorado

-Por lo general, las chicas ($M=2.99$) informan en mayor medida que los chicos ($M=2.76$) de un trato desigual a favor de las chicas por parte del **profesorado de educación física**

En el resto de asignaturas no se observan diferencias entre chicos y chicas en el trato dispensado a los chicos y las chicas

Importante brecha género en la percepción asignaturas STEM



Diferencias a la hora de afrontar situaciones de sexismo

- Las chicas (M=2.99) informan recurrir más a la **confrontación** que los chicos (M=2.76)
- Los chicos (M=2.65) recurren más a **la evitación** que las chicas (M=2.45) ante situaciones de sexismo
- Las chicas (M=2.71) buscan **más ayuda** que los chicos (M=2.44) ante situaciones de sexismo

R&I

IN3
Internet
Interdisciplinary
Institute



GenTIC
Researching Gender
in the Network Society

gender-ict.net

 UOCresearch

 @UOC_research

**Gràcies per la seva
atenció**

msainzi@uoc.edu

UOC