



# UOC

---

## **Memòria 2016-2017**

Estudis de Psicologia i Ciències  
de l'Educació

---

Universitat Oberta  
de Catalunya

---

# UOC

**Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC**

Rambla del Poblenou, 156

08018 Barcelona

[uoc.edu](http://uoc.edu)

[epce.uoc.edu](http://epce.uoc.edu)



---

# Índex

<b>1. Presentació</b>	<b>04</b>
<b>2. Destacats</b>	<b>06</b>
<b>3. Oferta formativa i docència</b>	<b>10</b>
• Xifres	10
• Portafoli	12
• Desenvolupament de nous recursos pedagògics	13
<b>4. Recerca</b>	<b>15</b>
• Línies de recerca dels Estudis	16
• Projectes	18
• Projectes internacionals	18
• Projectes nacionals	20
• Projectes d'innovació interns	22
• Publicacions	23
• Revista ETHE	24
• Càtedra UNESCO d'Educació i Tecnologia i per al Canvi Social	24
<b>5. Jornades i esdeveniments</b>	<b>25</b>
• Xifres	25
• Congressos	25
• Jornades	25
• Debats i col·loquis	27
• Seminaris	30
<b>6. Impacte en els mitjans</b>	<b>31</b>
• Xifres	31
<b>Annex 1. Primers premis de TFG, TFM i Pràcticum 2016 i 2017</b>	<b>32</b>
<b>Annex 2. Programes formatius</b>	<b>34</b>
<b>Annex 3. Llistat de publicacions científiques</b>	<b>35</b>
<b>Annex 4. Butlletins</b>	<b>43</b>

---

---

# 1. Presentació

---



## Un any d'expansió i d'aposta per la innovació metodològica

**TERESA GUASCH PASCUAL**

DIRECTORA DELS ESTUDIS DE PSICOLOGIA I  
CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

L'equip humà dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació el formem 47 professors, 11 persones de gestió, 527 professors col·laboradors, 106 tutors, 13.000 estudiants, 8 representants dels estudiants, i centenars de centres de pràctiques. Tots plegats, des de diferents perspectives però amb una visió comuna, hem contribuït a fer que el 2016-2017 hagi estat un gran curs, tant pels objectius assolits com pels horitzons de futur que hem plantejat.

El 2016-2017 ha estat un any de demostrar la qualitat dels nostres programes, per mitjà de les **acreditacions** del grau de Psicologia, Educació Social i el màster de Dificultats d'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge. I un any de **creixement** amb **noves titulacions** en àmbits d'expertesa acadèmica dels Estudis que contribueixen a configurar un portafolis sòlid en Psicologia i Educació: el grau de Logopèdia juntament amb la UdV-UCC, i els màsters de Psicologia Infantil i Juvenil, Psicopedagogia, Formació de Mestres, Avaluació dels Aprenentatges, i Avaluació i Gestió de la Qualitat a l'Educació Superior. En aquest darrer cas, amb aliança amb l'Agència de Qualitat Universitària de Catalunya (AQU).

Des dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació entenem que les nostres titulacions han de portar integrada de manera natural la preocupació per **plantejaments metodològics** que ens permetin donar resposta acurada al desenvolupament de les competències i per tant a l'aprenentatge dels estudiants. Per això aquest desplegament de noves titulacions s'ha fet apostant fermament per dos elements que considerem clau. D'una banda, **l'avaluació i el feedback**: l'avaluació entesa com a eina que mediatitza la manera d'ensenyar, amb l'aposta per l'ús del portafolis electrònic per a l'avaluació integral de totes les competències d'una titulació; i d'altra banda, el **treball per projectes** com a metodologia globalitzadora, que en alguns casos ha comportat fins i tot la desaparició del disseny per assignatures.

Una part important de la nostra activitat es concentra en la formació de formadors. Aquest any hem posat al servei de la institució la nostra expertesa i els nostres coneixements per a la formació del professorat de la nostra universitat, dissenyant i posant en marxa, juntament amb l'eLC i amb l'impuls del Vicerectorat de Docència i Aprenentatge, l'e-Licence, una proposta formativa virtual per a la formació de professorat nouvingut que permet garantir la implementació del model educatiu de la UOC.

Paral·lelament a la formació oficial, durant aquest any hem desenvolupat un conjunt de jornades, col·loquis, cinefòrums i seminaris que han contribuït al **debat acadèmic i professional** i que han comptat amb més de 4.000 assistents.

Aquestes accions tenen com a finalitat complementar els programes per contribuir a una formació sòlida que ens permeti ser més crítics que mai, que ens doti d'eines per a intervenir en l'àmbit psicològic, educatiu i social, i fonamentada en una recerca que pretén estar en contínua connexió amb la formació que desenvolupem.

En el àmbit de la **recerca**, volem remarcar l'alt nivell de producció científica en els **tres àmbits** en què ens volem posicionar com a referents: **Psicologia, salut i qualitat de vida; Educació i TIC, i Acció social, comunitat i innovació**, i que es reflecteix, per exemple, en el nivell de les publicacions i els projectes de recerca que es lideren des dels Estudis (4 projectes Horizon 2020, 3 Recercaixa o 9 projectes del Plan Nacional, entre altres).

En aquesta línia, i com a un dels eixos catalitzadors d'investigació a l'àmbit de la Psicologia, salut i qualitat de vida, comptem amb l'**eHealth Center**, primer centre de recerca, formació i assessorament en salut digital del sud d'Europa, que s'impulsa entre diferents estudis i el Vicerectorat de Planificació i Estratègia de la UOC. Tot i que amb una vocació transversal a tota la Universitat, l'eHealth Center té entre els seus àmbits de treball el d'Educació, apoderament i participació en salut, on es treballen temes com l'educació per a la salut i habilitats digitals, l'apoderament de les persones en relació amb la seva salut i la participació dels ciutadans en la salut i el benestar, aspectes vinculats directament amb la recerca i la formació desenvolupada per diferents grups dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació.

L'any 2018 apostarem per l'excel·lència en el desplegament de les noves titulacions i per la millora de la qualitat dels programes ja consolidats, amb un impuls de la innovació i la recerca amb una clara voluntat que la recerca que fem també reverteixi en els nostres programes.

Gràcies a totes i tots per fer-ho possible.

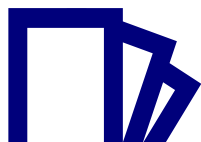


---

# 2. Destacats

---

## Desplegament de nous programes al 2017



- Màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil: Tècniques i Estratègies d'Intervenció
- Màster universitari d'Avaluació de la qualitat i Gestió de la Qualitat en l'educació superior (AQU)
- Màster universitari de Millora dels Ensenyaments de l'educació Infantil i Primària (UCC-UVic-UOC)
- Màster universitari de Psicopedagogia
- Postgrau d'Avaluar per Aprendre (Rosa Sensat-UOC)
- Postgrau d'Aprenentatge de la Lectura i les seves Dificultats
- Grau de Logopèdia (UVic-UCC, UOC)

---

## Nous projectes de recerca 2017



- Demonstration of a scalable and cost-effective cloud-based digital learning infrastructure through the Certification of digital competences in primary and secondary schools. Horizon 2020 Programme. Grup Edul@b, impulsat per Lourdes Guàrdia.
- Checking Assumptions and promoting responsibility In smart Development projects. Horizon 2020 Programme. Grup CareNet, impulsat per Daniel López Gómez.
- El aprendizaje implícito en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mediante el registro de movimientos oculares. Proyectos I+D MIMECO. Grup GRECIL, dirigit per Llorenç Andreu Barrachina.
- SMART CLASSROOM. Codisseny d'entorns d'aprenentatge innovadors: recerçant nous models d'aula. Recercaixa. Dirigit per Guillermo Bautista.
- La gestió col·laborativa de la medicació: un projecte de recerca i acció participativa en salut mental. Recercaixa. Dirigit per Asun Pié Balaguer.

---

## Nous càrrecs



El juny de 2017 es va donar el tret de sortida a l'eHealth Center, el primer centre de recerca, formació i assessorament en salut digital del sud d'Europa. Manuel Armayones, professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació des de 2001, n'és el Director de desenvolupament.

---

## Noves acreditacions



Acreditació del Grau de Psicologia, Grau d'Educació Social i MU de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge.

---

## Aliances amb institucions



- PUCP- Pontificia Universidad Católica del Perú
- Aliança amb la Universidad de Guadalajara (Mèxic)
- Agència de Qualitat Universitària (AQU)
- International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE)
- Associació de Mestres Rosa Sensat
- Universitat Pompeu Fabra
- Universitat Autònoma de Barcelona
- Universitat de Girona
- Universitat Rovira i Virgili
- Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya
- Consejo general de Educadores y Educadoras Sociales Españoles
- Natura Bissé - Project Difference
- EAFIT Universitat de Medellín, Colòmbia
- 700 acords amb centres per a la realització de pràcticums

---

## Premis i distincions



- La professora Montse Guitert rep la distinció a la qualitat docent universitària Jaume Vicens Vives de la Generalitat de Catalunya (veure notícia) i participa en el debat plenari al Senat sobre «L'apoderament Digital» del Comitè d'Impuls del Dia d'Internet (17/05/17).



- Els Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC col·laboren amb l'Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona (IMEB) en el procés d'avaluació i acreditació per atorgar el Segell de Qualitat educativa (SQ) a les entitats del Consell de Coordinació Pedagògica (CCP), que aplega actualment 159 institucions i entitats ciutadanes que ofereixen activitats educatives.
- L'equivalència ACTIC-CTIC als graus UOC ja comporta que un total de 14.353 estudiants de la UOC hagin obtingut un certificat oficial de competències digitals de la Generalitat, l'ACTIC (Acreditació de Competències en Tecnologies de la Informació i la Comunicació).
- La Generalitat de Catalunya nomena el professor Albert Sangrà director acadèmic del Pla de doctorats industrials.



- Cada any els Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació fan entrega de premis als 3 millors treballs finals de grau (TFG), de màster (TFM) i pràcticum de diverses titulacions. En l'acte, els guardonats amb el primer premi de cada titulació realitzen una breu presentació del seu treball. A continuació destaquem els guanyadors dels anys 2016 i 2017.



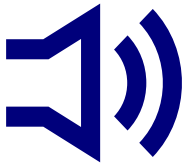
ENTREGA DE PREMIS DE TFG, TFM I PRÀCTICUM 2016



ENTREGA DE PREMIS DE TFG, TFM I PRÀCTICUM 2017

Veure tots els premiats a l'[Annex 1](#)

# Nous canals de difusió



El 2016 es crea el blog dels Estudis i s'obre un compte a Twitter: @UOCpsicoedu.

Blog dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació

UOC Universitat Oberta de Catalunya

INICI PSICOLOGIA EDUCACIÓ EDUCACIÓ SOCIAL MERCAT DE TREBALL OFERTA CONEIX-NOS ESPAÑOL

El congrés Barcelona Inclusiva 2017, en xifres

El congrés Barcelona Inclusiva 2017 se celebra de 17 a 19 de novembre i s'estructura com un fòrum de discussió que busca sensibilitzar per passar a l'acció i crear una realitat... Read more »

Organitzacions ètiques i sostenibles: què les caracteritza i per què són necessàries

Ana Gálvez Mozo, professora del màster universitari d'Ocupació i Mercat de Treball: Intervenció i Coaching en l'Àmbit Laboral. Les organitzacions del segle XXI estan experimentant grans transformacions per adaptar-se a... Read more »

Polititzar l'educació

Jordi Solé Blanch, professor del Grau de Educació Social de la UOC. La primera sessió del Seminari permanent del Laboratori d'Educació Social de la UOC va comptar amb la presència... Read more »

adolescència alfabetització digital aprenentatge avaluació coaching didàctica dificultats aprenentatge e-learning EDEN EdTech educació educació a distància educació inclusiva educació i TIC educació social e-learning feedback gamificació Grau de Psicologia grau en psicologia gènere infància innovació educativa intervenció Kirsti Lonka laboral memòria mercat de treball ocupació orientació professional pedagogia practicum PSICOLOGIA psicopedagogia realitat virtual salut salut mental TEL teràpies rfg tfm TIC Trastorn Específic del Llenguatge treball treball social

UOC PsicoEdu @UOCpsicoedu

UOC - Twitter oficial dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, // Twitter oficial de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación.

Barcelona, Spain

epos.uoc.edu

Se unió en marzo de 2016

1.609 fotos y vídeos

Tweets 4.406 Siguiendo 673 Seguidores 1.255 Me gusta 648 Listas 6

Seguir

Tweets Tweets y respuestas Multimedia

UOC PsicoEdu @UOCpsicoedu · 31 min

El #BlackFriday puede generar un conflicto psicológico en el consumidor que le lleve a una compra compulsiva [ow.ly/BiBb30gK9Y7](https://ow.ly/BiBb30gK9Y7)

UOC PsicoEdu retweeted @edulabTIC · 4 h

Today: Open session "Will the future of Higher Education be evidence-based?" on the International Seminar "Evidence-based research: methodological approaches and practical outcomes". Info and registration here: [goo.gl/3utimu](https://goo.gl/3utimu) / @UOCUniversity @UOCpsicoedu

Internacional Seminar "Evidence-based r..."

The Edu@b research group and the Unesco Chair of Education and Technology for Social Change of the Open University of Catalonia... [edulab.uoc.edu](https://edulab.uoc.edu)

¿Nuevo en Twitter?

¡Regístrate ahora para obtener tu propia cronología personalizada!

Regístrate

Tendencias: Global

- #Budget2017 43,1 K Tweets
- #PMOs 7.796 Tweets
- Ratko Mladic 49,9 K Tweets
- #DieldeLaMusica 11,1 K Tweets
- #FelizMiercoles 19,7 K Tweets
- #WednesdayWisdom 33,1 K Tweets
- Phillip Hammond 14,7 K Tweets
- 夫婦の日 189 K Tweets
- Santa Cecilia 9.969 Tweets
- 스런지맘 9.857 Tweets

© 2017 Twitter Sobre nosotros Centro de Ayuda Condiciones Política de privacidad Cookies Información sobre anuncios

---

# 3. Oferta formativa i docència

---

## Xifres

---

### Nombre d'estudiants



**12.725**

estudiants  
1r semestre 2016-2017

**13.610**

estudiants  
1r semestre 2017-2018

---

### Taxa d'èxit



**93%**

Graus

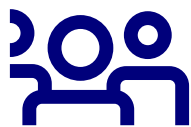
**99%**

Màsters

**1.392**

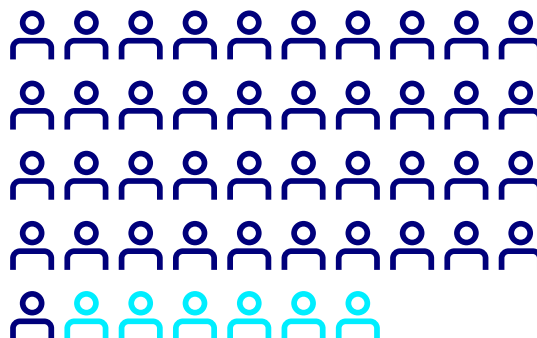
graduats  
en les titulacions coordinades  
pels Estudis de Psicologia i  
Ciències de l'Educació al curs  
acadèmic 2016-2017

## Equip formador



### Professorat propi

NOMBRE DE PROFESSORS,  
SEGONS DADES DE 2016



**47**  
Professors

**41**  
Professors a  
temps complert

PROFESSORAT AMB TRAM  
DOCENT I DE RECERCA(\*),  
SEGONS DADES DEL 2016

Professorat amb tram de recerca



Professorat amb tram docent



(\* )Exclou professorat associat i emèrit

### Professorat col·laborador

ELS ESTUDIS DE PSICOLOGIA I  
CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ COMPTEN  
AMB UN TOTAL DE 633 PROFESSORS.



**527**

Professors col·laboradors

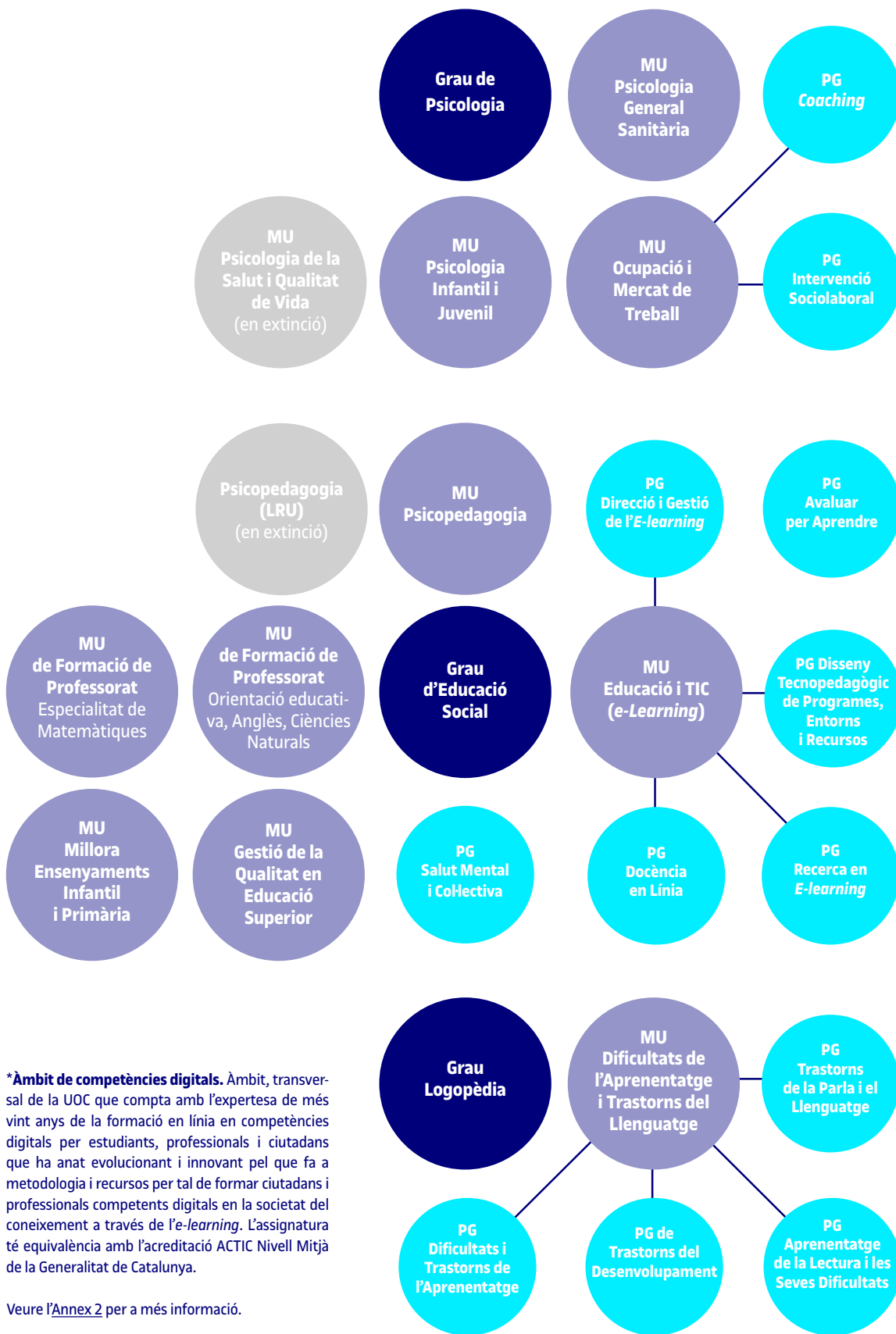


**106**

Tutors

# Portafoli

## Àmbit CTIC - Àmbit Transversal de Competències Digitals\*



\***Àmbit de competències digitals.** Àmbit, transversal de la UOC que compta amb l'expertesa de més vint anys de la formació en línia en competències digitals per estudiants, professionals i ciutadans que ha anat evolucionant i innovant pel que fa a metodologia i recursos per tal de formar ciutadans i professionals competents digitals en la societat del coneixement a través de l'e-learning. L'assignatura té equivalència amb l'acreditació ACTIC Nivell Mitjà de la Generalitat de Catalunya.

Veure l'[Annex 2](#) per a més informació.

---

# Desenvolupament de nous recursos pedagògics

---

## Col·leccions

- Manuals Psicologia i Ciències de l'Educació (edicions en  català  i  castellà ).
  - Col·lecció Educació Escolar
  - Col·lecció Pedagogies contemporànies
- Col·lecció Laboratorio de Educación Social .
- Col·lecció Dossiers Did@c-TIC's .

---

## Materials multimèdia

- Assignatura de Lingüística general: Quadrivia.
- Assignatura Desenvolupament de les competències bàsiques de les àrees de coneixement. Cas multimedia: Cas 1 GRAI-Escola Ítaca.
- Guia Bàsica d'Edició de Vídeo  en format web per a l'assignatura Competències TIC.
- Debats del Cinefòrum de Psicologia indexats com a recurs d'aprenentatge: Memento, la veritat, la mentida i la memòria.

---

## Novelette

Assignatura Psicologia de les diferències individuals, del grau de Psicologia.

Novelette  L'agent Flynn . Autor: Jordi Navarro Montes. Mitjançant una ficció es tracten diferents conceptes que clàssicament han estat força complicats per als estudiants atès que alguns tenen un elevat grau d'abstracció.

---

## Repositoris

- Històries de vida i Educació social .
- Vídeos amb entrevistes a diferents professionals de l'àmbit del màster de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge .
- Repositori Videoeduca per apropar la realitat educativa als estudiants dels programes en l'àmbit de l'educació, a partir de clips de vídeo de diferent durada i temàtica.
- Repositori de vídeos de  Debats d'Educació .
- Repositori d'eines  METICLAB  pel Màster d'Educació i TIC.
- Repositori de material audiovisual del  Pràcticum virtual  del Màster en Ocupació i Mercat de Treball.
- Repositori de vídeos de les experiències en el marc de l'assignatura Anàlisi i disseny de la intervenció educativa.
- Recull de recursos de l'assignatura La calidad en la educación superior en diferents formats i amb possibilitat que l'estudiant dugui a terme una autoevaluació sobre l'aprofitament de cada recurs.

---

## Documentals

- Decidir por otro, específic per a l'assignatura d'«Ètica» aplicat a l'educació social, en format curtmetratge.

---

## Vídeos docents

- Assignatura Significats de l'avaluació en els nous contextos educatius, del postgrau Avaluar per Aprender. Videoentrevistes a cinc persones que tenen un rol i una perspectiva diferent sobre l'avaluació dels aprenentatges.
- Vídeo docent assignatura Animació sociocultural del grau d'Educació Social.
- Vídeo docent assignatura Fonaments neurològics de l'aprenentatge i del llenguatge, del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge.
- Material multiformat per a l'assignatura Trastorns del llenguatge oral, per a treballar la intervenció en les dificultats evolutives del llenguatge del màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge.
- Vídeo per a l'assignatura Tècniques avançades d'anàlisi de dades, del grau de Psicologia.
- Vídeos Actitud digital i Comunicació a la xarxa per a l'assignatura Competències TIC.
- Entrevistes amb experts en diferents models teòrics (sistèmic, psicodinàmic, humanista i cognitiu-conductual) per a l'assignatura Tècniques i estratègies d'intervenció I, del màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil.

### Nens de 0 a 6 anys

- Sistèmic
- Psicodinàmic
- Humanista
- Cognitiu-conductual

### Nens de 6 a 12 anys

- Sistèmic
- Psicodinàmic
- Humanista
- Cognitiu-conductual

### Nens de 12 a 18 anys

- Sistèmic
- Psicodinàmic
- Humanista
- Cognitiu-conductual

- *PhD eLearning Seminar*: Enregistrament en vídeo d'una tertúlia entre experts en aprenentatge en línia per al programa de doctorat d'Educació i TIC.

# 4. Recerca

La recerca als Estudis està articulada entorn de tres eixos temàtics: Educació i TIC; Psicologia, Salut i Qualitat de Vida; i Acció Social, Comunitat i Innovació. A partir d'aquestes àrees de coneixement es defineixen àmbits relacionats amb col·lectius específics (infància, joventut, gent gran, gènere, discapacitat, pacients, professionals de la salut i de l'educació) i contextos on s'emmarca la recerca (comunitats, treball i organitzacions, participació i xarxes, gestió i polítiques, escoles, famílies, ciutat). En la confluència de tots aquests es defineixen àmbits molt diversos i interdisciplinaris, susceptibles de ser abordats des de múltiples perspectives d'anàlisi.

Aquesta pluralitat es reflecteix no només en els resultats frontera resultants de l'activitat d'R+I, sinó també en l'agrupació i adscripció dels investigadors, atès que bona part d'aquests desenvolupen la seva recerca en grups vinculats a altres Estudis, altres centres i altres universitats.

Per altra banda, des del professorat dels Estudis s'estan dirigint un total de 63 tesis doctorals.

## Eixos de recerca



Educació  
i TIC



Psicologia,  
Salut i Qualitat  
de Vida



Acció Social,  
Comunitat i  
Innovació

---

## Línies de recerca dels Estudis

---

### Educació i TIC

- Acompanyament i suport a l'aprenentatge (*feedback*), concretament en processos d'escriptura.
- Formació del professorat en metodologies que integren l'ús de la tecnologia.
- Estudi de les competències del docent i l'aprenent en contextos amb suport de tecnologia.
- Open Education and Emergent Learning Scenarios.
- Teacher Professional Development in the Digital Era.
- Transforming Educational Institutions through ICT and Online Education: Leadership, Management and Quality.

---

### Psicologia, Salut i Qualitat de Vida

- Conciliació de la vida familiar i laboral.
- Nous models laborals (caracteritzats per la flexibilitat i la precarietat laboral) i projectes de vida dels i les treballadores.
- The gender digital divide (ICT use, access and abilities).
- The development of gender roles and stereotypes about ICT and STEM occupations during childhood and adolescence.
- Main barriers to women's career trajectories and top positions in ICT and STEM.
- Anàlisi de la comprensió lingüística en nens d'educació infantil i primària amb dificultats del llenguatge mitjançant el registre de moviments oculars.
- Aprenentatge implícit (statistical learning) en nens amb trastorns específic del llenguatge (TEL).
- Trastorns de l'espectre autista, bilingüisme i tecnologia.
- Intervencions TIC per a millorar la salut i la qualitat de vida de diferents col·lectius: persones amb dolor crònic, adolescents i gent gran.
- Xarxes socials i malalties cròniques i minoritàries.
- Salut laboral.

---

### Acció Social, Comunitat i Innovació

- Estudis sobre diversitat funcional.
- Pensament pedagògic i social.
- Estudis corporals i pràctiques socioeducatives.
- Care technologies for ageing and independent living.
- Communities and networks of care.
- Technologies for preparedness.

## Grups de recerca dels Estudis



### CareNet

Care and Preparedness  
in the Network Society.  
(Adscrit a l'[IN3](#))



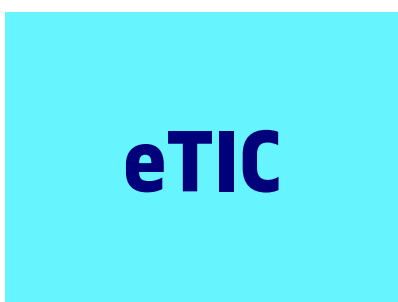
### EdOnline

Ensenyament i Aprenentatge  
en Entorns Virtuals



### Edu@b

Aplicacions TIC en l'Educació



### eTIC

Relacions entre l'educació,  
l'ètica i les TIC



### GenTic

Gènere i TIC: Investigant el  
Gènere a la Societat Xarxa  
(Adscrit a l'[IN3](#))



### Grecil

Cognició i Llenguatge



### Les

Laboratori d'Educació Social



### Psinet

Psicologia, Salut i Xarxa

El personal investigador dels Estudis es troba també integrat en els grups de recerca, [TEKING](#), [OPEN EVIDENCE](#), [EHEALTH LAB](#), adscrits als Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació, als de Dret i Ciència Política i als de Ciències de la Salut. D'altra banda, vint investigadors desenvolupen l'activitat de recerca sense adscripció o bé com a part de grups d'altres universitats, com ara [SINTE-UAB](#), [GRINTIE-UB](#), [EMA-UB](#), [ESBRINA-UB](#), [JOVENTIC-URV](#).

---

# Projectes

---

## Projectes internacionals

---

### Horizon 2020 Programme

#### Demonstration of a scalable and cost-effective cloud-based digital learning infrastructure through the Certification of digital competences in primary and secondary schools.

- **Dates:** Inici 01/01/2017 - Final 31/12/2019.
- **Investigadora principal:** Guàrdia Ortiz, Lourdes.
- **Participants:** Guitert Catasús, Montse; Maina, Marcelo Fabian; Romeu Fontanillas, Teresa. Grup Edul@b.
- **Finançament:** Comissió Europea

#### Checking Assumptions and promoting responsibility In smart Development projects.

- **Dates:** Inici 01/01/2017 - Final 30/11/2017.
- **Investigador principal:** López Gómez, Daniel.
- **Participants:** Ribera Fumaz, Ramon; Rodríguez Giralt, Israel.
- **Finançament:** Comissió Europea

#### TeSLA project: An Adaptive Trust-based e-assessment System for Learning.

- **Dates:** Inici 01/01/2016 - Final 31/12/2018.
- **Investigadora principal:** Guerrero Roldán, Ana Elena.
- **Participants:** Gañán Jiménez, David; Baró Solé, Xavier; Bañeres Besora, David; Prieto Blázquez, Josep; Ornellas, Adriana; Boixadós Anglès, Mercè; Rodríguez González, M. Elena; Conejero Arto, Israel. Technology enhanced knowledge and interaction group (TEKING).
- **Finançament:** Comissió Europea.

#### CUIDAR, Cultures of Disaster And Resilience among children and young people.

- **Dates:** Inici 01/07/2015 - Final 30/06/2018.
- **Investigador principal:** Rodríguez Giralt, Israel.
- **Participants:** López Gómez, Daniel. Care and Preparedness in the Network Society (CareNet).
- **Finançament:** Comissió Europea.

---

### ICT Policy Support Programme

#### European Multi Mooc Agregator.

- **Dates:** Inici 02/02/2014 - Final 31/07/2016.
- **Investigador principal:** Sangrà Morer, Albert.
- **Participants dels Estudis:** Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina Patras, Marcelo Fabian; Masip Rodo, David; Romero Carbonell, Marc; Romeu Fontanillas, Teresa. Educació i TIC (EduL@b).
- **Finançament:** Comissió Europea.

#### Moocknowledge: Developing a knowledge base on Massive Open Online Courses focussing on Higher Education and Lifelong Learning.

- **Dates:** Inici 12/11/2013 - Final 12/11/2016.
- **Investigador principal:** Anna Espasa Roca. Participants dels Estudis: Guasch Pascual, Teresa.
- **Finançament:** Open University of the Netherlands.

---

## Erasmus+ programme

### **DEvelop COmpetences in Digital Era.**

- **Dates:** Inici 01/09/2016 - Final 31/08/2019.
- **Investigadora principal:** Guitert Catasús, Montse.
- **Participants:** Romero Carbonell, Marc; Romeu Fontanillas, Teresa. Educació i TIC (EduL@b).
- **Finançament:** Comissió Europea.

### **Matching graduates' skills and labour world demands through authentic learning scenarios.**

- **Dates:** 01/09/2016 - Final 28/02/2019.
- **Investigadora principal:** Ornellas, Adriana.
- **Participants dels Estudis:** Santamaria López, Elsa.
- **Finançament:** Comissió Europea.

### **Creating an Online Dimension for University Rankings.**

- **Dates:** Inici 01/10/2016 - Final 30/09/2018.
- **Investigador principal:** Sangrà Morer, Albert.
- **Participants dels Estudis:** Guitert Catasús, Montse.
- **Finançament:** Comissió Europea.

### **Implementing a Central Asian Center for Teaching, Learning and Entrepreneurship.**

- **Dates:** Inici 15/10/2015 - Final 14/10/2018.
- **Investigador principal:** Sangrà Morer, Albert.
- **Finançament:** Comissió Europea.

### **eLene4work: Learning to learn for new digital soft skills for employability.**

- **Dates:** Inici 22/12/2014 - Final 30/10/2017.
- **Investigadora principal:** Guasch Pascual, Teresa.
- **Participants:** Espasa Roca, Anna. Educational supports to learn in online environments (EdOnline).
- **Finançament:** Comissió Europea.

### **European SLP's for continuous professional development and lifelong learning E-SLP.**

- **Dates:** Inici 01/11/2017 - Final 01/22/2020
- **Investigadora principal:** Martínez, Pastora.
- **Participants dels Estudis:** Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina, Marcelo Fabian.
- **Finançament:** Comissió Europea.

### **SELFEE- Digital Literacy and Social Emotional Learning for Engagement and Employment (EduL@b).**

- **Dates:** Inici 01/10/2017- Final 01/10/2019.
- **Participants:** Guitert Catasús, Montserrat; Romeu Fontanillas, Teresa; Abellan Francés, Gemma.
- **Finançament:** Comissió Europea.

---

## Collaborative Research Proposals to Conduct Research on Big Data in Technology-Mediated Education

### **MOOC Completion and Learner Support: Identifying Variables linked to Completion and Attrition.**

- **Dates:** Inici 20/05/2016 - Final 19/05/2017.
- **Investigadora principal:** Barberà Gregori, Elena.
- **Finançament:** Beijing Normal University.

---

## Projectes nacionals

---

### Plan Nacional

#### **El aprendizaje implícito en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mediante el registro de movimientos oculares.**

- **Dates:** Inici 30/12/2017 - Final 29/12/2019.
- **Investigador principal:** Andreu Barrachina, Llorenç. Grup GRECIL.
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

#### **Co-diseño de un modelo para la regulación social del aprendizaje en entornos abiertos masivos en red.**

- **Dates:** Inici 30/12/2016 - 29/12/2019.
- **Investigadora principal:** García González, Iolanda.
- **Participants dels Estudis:** Barberà Gregori, Elena; Maina, Marcelo Fabian.
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

#### **Los relatos digitales en las nuevas ecologías del aprendizaje.**

- **Dates:** Inici 30/12/2016 - Final 29/12/2019.
- **Investigador principal:** Rodríguez Illera, José Luís.
- **Participants:** Barberà Gregori, Elena.
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

#### **El impacto de la acción colectiva colaborativa. Algunos estudios de caso de los efectos de prácticas, vínculos, estructuras y movilizaciones en la transformación de las sociedades actuales.**

- **Dates:** Inici 30/12/2016 - Final 29/12/2019.
- **Investigador principal:** Tejerina, Benjamin.
- **Participants dels Estudis:** Santamaria López, Elsa.
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

#### **Cómo aprenden los mejores docentes universitarios en la era digital: Impacto de las ecologías de aprendizaje en la calidad de la enseñanza.**

- **Dates:** Inici 01/01/2016 - Final 31/12/2018.
- **Investigadora principal:** Gonzalez Sanmamed, Mercedes.
- **Participants dels Estudis:** Cabrera Lanzo, Nativitat; Guàrdia Ortiz, Lourdes; Sangrà Morer, Albert. Educació i TIC (EduL@b).
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

#### **Salud y tecnociencia. La participación ciudadana en los procesos de apropiación social del conocimiento y de diseño tecnológico.**

- **Dates:** Inici 01/01/2015 - Final 31/12/2017.
- **Investigador principal:** Tirado Serrano, Francisco Javier.
- **Participants dels Estudis:** Gálvez Mozo, Anna. Conciliació, Gènere i TIC (CGTIC).
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

### **Análisis de la comprensión lingüística en niños de infantil y primaria con dificultades del lenguaje mediante el registro de movimientos oculares.**

- **Dates:** Inici 01/01/2014 - Final 31/12/2016.
- **Investigador principal:** Andreu Barrachina, Llorenç. Grup de Recerca en Cognició i Llenguatge (GRECIL).
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

### **Feedback y carga docente: estrategias para la optimización del aprendizaje en entornos virtuales y reducción de la carga de trabajo docente (EdOnline).**

- **Dates:** Inici 01/01/2014 - Final 31/12/2016.
- **Investigadores principals:** Espasa Roca, Anna; Guasch Pascual, Teresa.
- **Participants:** Espasa Roca, Anna; Guasch Pascual, Teresa; Mayordomo Saiz, Rosa M. Educational supports to learn in online environments (EdOnline).
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

### **DARWeb: intervención psicosocial online para niños con dolor abdominal recurrente y sus familias.**

- **Dates:** Inici 01/01/2014 - Final 31/12/2016.
- **Investigador principal:** Nieto Luna, Rubén.
- **Participants dels Estudis:** Boixadós Anglès, Mercè; Hernández Encuentra, Eulàlia. Psicologia, salut i xarxa (PSINET).
- **Finançament:** Ministerio de Economía y Competitividad.

---

## Altres convocatòries competitives

### **Recerca: SMART CLASSROOM. Codisseny d'entorns d'aprenentatge innovadors: recercant nous models d'aula.**

- **Dates:** Inici 31/03/2017 - Final 31/03/2019.
- **Investigador principal:** Bautista Pérez, Guillem.
- **Participants dels Estudis:** Castejón Coronado, Ester; Ornellas, Adriana.
- **Finançament:** Fundació la Caixa.

### **Recerca: La Gestió Col·laborativa de la Medicació: Un projecte de recerca i acció participativa en salut mental.**

- **Dates:** Inici 28/02/2017 - Final 27/02/2020.
- **Investigadora principal:** Pie Balaguer, Asunción.
- **Participants dels Estudis:** Barcelona Science and Technology Studies group.
- **Finançament:** Fundació la Caixa.

### **Recerca: JUNTS Superant barreres socioeducatives i afavorint l'alfabetització sobre les interferències i dificultats de comprensió d'informació i documentació dirigida a famílies d'infants afectats per malalties minoritàries.**

- **Dates:** Inici 29/02/2016 - Final 28/02/2018.
- **Investigador principal:** Armayones Ruiz, Manuel.
- **Participants:** Gómez Zúñiga, Benigna; Pousada Fernández, Modesta. Psicologia, Salut i Xarxa (PSINET).
- **Finançament:** Fundació la Caixa.

### **Fundación BBVA: Estudio del movimiento de viviendas colaborativas de mayores en España.**

- Dates: Inici 01/10/2015 - Final 27/04/2017.
- Investigador principal: López Gómez, Daniel.
- Participants dels Estudis: López Gómez, Daniel; Meneses, Julio; Fàbregues Feijóo, Sergi; Estrada Canal, Mariona. Care and Preparedness in the Network Society (CareNet).
- Finançament: Fundación BBVA.

### **Fundación María Francisca de Roviralta: Análisis de la comprensión lingüística en niños de infantil y primaria con dificultades del lenguaje mediante el registro de movimientos oculares.**

- **Dates:** Inici 01/04/2014 - 31/12/2017.
- **Investigadors principals:** Andreu Barrachina, Llorenç (GRECIL).
- **Finançament:** Fundación María Francisca de Roviralta.

---

## **Projectes d'innovació interns**

---

### **Formació eLicense**

Un aspecte clau als nostres Estudis és l'experiència i lideratge de l'equip docent en projectes d'innovació conjuntament amb l'eLearn Center com a motor del canvi i la implementació del model pedagògic. Un exemple és que part de l'equip dels Estudis ha dissenyat, desenvolupat i coordinat la formació eLicense sobre ensenyament-aprenentatge en entorns virtuals, per al nou professorat que s'incorpora a la Universitat Oberta de Catalunya.

- **Participants:** Barberà Gregori, Elena; Guàrdia Ortiz, Lourdes; Maina, Marcelo Fabian; Romeu Fontanillas, Teresa.

---

### **Convocatòria APLICA**

#### **Botter, un company robot per ajudar els estudiants novells de la UOC**

- **Investigadora principal:** Gómez Zúñiga, Beni.

#### **Una app per al tutor del centre de pràctiques**

- Participació de professors i membres dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació com Gálvez, Anna; Ollé, Eva; Ornellas, Adriana i Santamaría, Elsa.

#### **Un termòmetre emocional per a la docència.**

- **Dates:** Inici 01/02/2016 - Final 01/03/2017.
- **Investigadora principal:** Pousada Fernández, Modesta.

#### **Patrons de ludificació per al codisseny d'activitats d'aprenentatge (CO-LUDIFICA).**

- **Dates:** Inici 01/02/2016 - Final 01/03/2017.
- **Investigadora principal:** Garcia González, Iolanda.

---

### **Convocatòria PETRA**

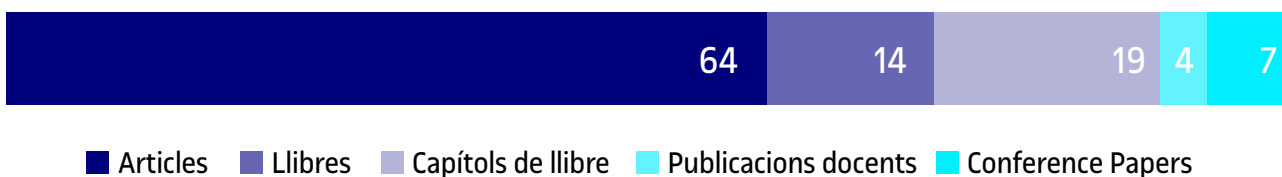
#### **SAFE - Suport i Acompanyament per a la Fidelització de l'Estudiant.**

- **Dates:** Inici 01/03/2015 – Final 01/04/2016.
- eLearn Center.

# Publicacions

El conjunt del professorat, durant el 2016 i el 2017, ha publicat 64 articles en revistes científiques que apareixen a les bases de dades especialitzades de reconegut prestigi com ISI, Scopus, ERIH Plus, Latindex, Carhus Plus (categories A-C). També s'han publicat 14 llibres, 4 publicacions docents, 7 conference papers i 19 capítols de llibre.

## Nombre de publicacions



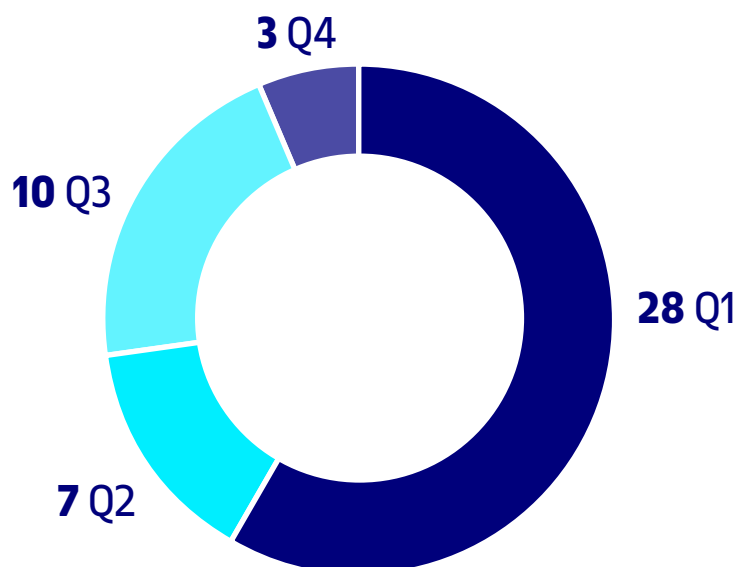
## Articles en revistes científiques

**64** Publicacions

**165** Citacions en Google Scholar Citations (GSC)

**62** Articles indexats

## Impacte dels articles indexats\*



\*A més de la publicació de 15 articles científics en revistes indexades que no pertanyen a cap quartil. Podeu consultar totes les publicacions a l'[Annex 3](#).

---

## Revista ETHE: International Journal of Educational Technology in Higher Education



Revista científica digital coeditada per la UOC i la Universidad de Los Andes (Colòmbia) que té com a objectiu analitzar l'impacte que les tecnologies exerceixen en els processos d'ensenyament i aprenentatge a l'educació superior.

Revista en obert i de referència en el seu àmbit, indexada per Scopus (*CiteScore* 1.33; Q1 en l'àmbit de l'Educació i Q2 en l'àmbit de les Ciències Computacionals), ESCI, ProQuest Central, Google Scholar i DOAJ.

La revista ETHE va publicar el volum 13 amb un total de 38 articles i dues col·leccions temàtiques:

- The Internet and Online Pedagogy. Edició Begoña Gros, Cristóbal Suárez i Terry Anderson.
- Using e-Assessment to Enhance Student Learning and Evidence Learning Outcomes. Edició Geoffrey Crisp, Lourdes Guàrdia i Mathew Hillier.

I el volum 14 amb un total de 34 articles i dues col·leccions temàtiques:

- Learning design for in situ continuous professional development. Edició Muriel Garreta Domingo, Peter B. Sloep, Davinia Hernández i Yishay Mor.
- Games and simulation in higher education. Edició Angel A. Juan, Birgit Loch, Sebastian Ventura and Thanasis Daradoumis.

---

## Càtedra UNESCO d'Educació i Tecnologia i per al Canvi Social



Creada el 2002, la Càtedra segueix atentament les principals tendències mundials en educació, els recursos de tecnologia més adients, els continguts oberts i els experts i institucions clau en aquest camp. Alhora, la Càtedra difon el coneixement adquirit entre les comunitats d'educadors i experts, i se centra especialment en aquells grups desfavorits o necessitats d'informació.

Dins les activitats 2016-2017 cal destacar el taller «La col·laboració entre les iniciatives públiques i privades en l'educació en línia: ¿Generadora de major equitat per a l'educació superior?», dins del seminari internacional «Efectes econòmics i impacte social de l'educació en línia», celebrat el 9 de novembre 2016. Aquesta iniciativa va comptar amb la presència de **Melissa Highton**, directora de la Learning, Teaching and Web Services Division de la Universitat d'Edimburg, i de **Santiago de la Barrera**, secretari permanent del Consejo Nacional de Educación, Trabajo y Producción (CONETyP) de l'Argentina.

També s'ha de destacar el taller «On Evidence-based Research: Gathering data for measuring impact», celebrat el novembre del 2017, amb l'objectiu conèixer i comprendre les metodologies subjacents a la investigació basada en l'evidència. Cinc experts de diferents centres i observatoris internacionals hi van presentar les metodologies que utilitzen per reunir dades i evidències per als seus propòsits, com funcionen, com dissenyen les seves investigacions i com recullen les dades que més tard utilitzaran en els seus observatoris o estudis: Richard Garrett, Birte Snilstveit, Geny Saavedra, Katie Rose, Karsten Krueger, Paul Prinsloo, Olaf Zawacki-Richter, Carl von Ossietzky, Frans Kaizer i Francesca Pozzi.

---

# 5. Jornades i esdeveniments

---

## Xifres

**55** esdeveniments  
congressos, jornades,  
seminaris i debats

**+4.100** persones  
assistents

---

## Congressos

Daniel López i Israel Rodríguez, professors dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC i investigadors de l'IN3, van formar part del comitè organitzador del congrés 4S/EASST 2016. Sota el lema *Science and Technology by Other Means-Exploring collectives, spaces and futures*, el congrés va investigar les formes alternatives en què la ciència i la tecnologia són produïdes, com la ciència ciutadana, el coneixement generat per col·lectius que no encaixen amb la idea tradicional d'expert i els nous espais d'innovació social i comunitària.

---

## Jornades

### Jornada de Pràcticum de Psicologia

- **Data i lloc:** 9 de febrer 2016, Barcelona.
- **Objectius:** Donar veu a perspectives professionals en la pràctica de la Psicologia, fer *networking* i donar a conèixer el treball pràctic dels nostres estudiants.
- **Participació:** Entre altres, **Josep Rodríguez Roca**, psicòleg clínic i director de Serveis Socials (Consorti de Serveis Socials / Ajuntament de Barcelona).

---

## Jornades d'Educació Social

### On és la promesa educativa en Educació Social?

- **Data i lloc:** 28 maig 2016, Salt (Girona).
- **Objectius:** Reflexionar sobre els llegats pedagògics i la promesa educativa.
- **Participació:** Entre altres, **Violeta Núñez**, professora de Pedagogia Social de la UB.

### La gestió social del sofriment. Fins on està permès patir?

- **Data i lloc:** 27 maig 2017, Barcelona.
- **Objectius:** Posar en joc la potència resistent del no-podervoler- més, és a dir, la possibilitat d'aturar i deixar de construir-nos des del fer productiu.
- **Participació:** Entre altres, de **José Ramón Ubieta**, psicòleg clínic i psicoanalista, professor col·laborador dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC.

---

## Jornades de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge

### Segona edició

- **Data i lloc:** 26 de novembre de 2016, Barcelona.
- **Objectius:** Trobada de professionals que treballen en aquest àmbit (mestres, psicòlegs, pedagogs, psicopedagogs, etc.), així com també de familiars de nens que presenten alguna dificultat de l'aprenentatge.
- **Participació:** Entre altres, **Julia Evans**, catedràtica de la School of Behavioral and Brain Sciences de la University of Texas (Dallas) i investigadora de referència a nivell mundial del trastorn específic del llenguatge (TEL).

### Tercera edició

- **Data i lloc:** 18 de novembre de 2017, Barcelona.
- **Objectius:** Trobada de professionals que treballen en aquest àmbit (mestres, psicòlegs, pedagogs, psicopedagogs, etc.), així com també de familiars de nens que presenten alguna dificultat de l'aprenentatge.
- **Participació:** Entre altres, de **Susan Ebbels**, directora d'Investigació i Formació i terapeuta de la Llengua i la Lingüística a la Moor House School i al Centre sobre Trastorns de Desenvolupament del Llenguatge i Neurociència Cognitiva (DLDCN) a Anglaterra.

---

## Debats i col·loquis

---

### Cinefòrum de Psicologia

Cicle anual de 4 pel·lícules que aborden diferents àmbits d'intervenció de la psicologia amb debats posteriors amb experts en el camp de coneixement de la temàtica psicològica que aborda cada film.

#### Cicle 2016

- Memento: la veritat, la mentida i la memòria, amb **Josep Baqués**, professor titular de l'àrea bàsica de la Facultat de Psicologia de la UAB i **Modesta Pousada**, professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC. 07/04/2016.
- El Método i els recursos humans, amb **Jordi Escartín**, professor del departament de Psicologia Social, àrea de Psicologia de les Organitzacions i del Treball de la UB i **Beatriz Sora**, professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC. 05/05/2016.
- Yo soy Sam: discapacitat psíquica, amor i criança, amb **Noemí Guillamón**, professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC i **Ricard Seuma**, professor col·laborador de la UOC en l'assignatura d'Història de la Psicologia del grau. 02/06/2016.
- Días de vino y rosas: com treballa el psicòleg la reinserció social a l'àmbit de les drogodependències, amb **Manuel Armayones**, sotsdirector acadèmic dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC i **Josep M. Suelves**, professor col·laborador de la UOC i psicòleg especialista en Psicologia Clínica. 07/07/2016.

#### Cicle 2017

- Yo, Daniel Blake: el paper clau dels professionals de l'orientació laboral, amb **Nizaiá Cassian Yde**, professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC i **Xavier Orteu Guiu**, professor col·laborador dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC i membre del Grup de Recerca en Educació Social (GRES). 29/05/2017.
- El taxista ful: la crítica al treball i a la precarietat de l'existència, amb **Jordi Solé**, professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC i **Pepe Rovira**, actor de la pel·lícula. 26/06/2017.
- Lion: la infància en risc, el desenvolupament socioemocional, la construcció de la identitat, les relacions familiars i comunicació, l'adopció i la resiliència, amb **Marta Reinoso Bernuz**, professora dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació i **Meritxell Pacheco Pérez**, professora de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. 10/07/2017.
- El discurso del Rey, amb **Llorenç Andreu**, professor dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació de la UOC i **Pilar Murtró**, professora col·laboradora de la UOC. 23/10/2017.

---

## Debats d'Educació: Pensant els reptes del futur de l'educació a Catalunya

La iniciativa es porta a terme amb la col·laboració de la Fundació Jaume Bofill i comprèn debats amb experts internacionals:

- **Com construir centres educatius resilients per afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat?**, amb **Boris Cyrulnik**, psiquiatre i psicoanalista francès conegut per encunyar el terme *resiliència*. 18/02/2016.
- **Revolucionar l'escola des del design thinking i el joc. Com una escola pública de Nova York transforma l'aprenentatge**, amb **Ross Flat**, dissenyador d'aprenentatges i responsable de les solucions didàctiques del programa Teacher Quest de l'Institut of Play de Nova York (EUA). 18/04/2016.
- **The Problem Solvers: d'ensenyar a seguir instruccions, a preparar l'alumnat a identificar i resoldre problemes**, amb **Charles Leadbeater**, expert en innovació i creativitat, professor visitant de la Universitat d'Oxford i The Young Foundation. 14/09/2016.
- **El moviment Edcamp: una proposta d'aprenentatge entre iguals per al professorat**, amb **Kristen Swanson**, directora d'Aprenentatge a Slack, és un dels membres fundadors del moviment Edcamp i actual membre de la junta de la Fundació Edcamp. 06/10/2016.
- **Construir una escola per la generació de nadius digitals**, amb **Kirsti Lonka**, professora de Psicologia de l'Educació de la Universitat d'Hèlsinki. 31/01/2017.
- **Com connectar el mercat tecnològic educatiu amb els docents per tal que la innovació sigui útil a l'aula?**, amb **Steven Hodas**, exdirector Executiu de l'Oficina d'Innovació de la ciutat de Nova York. 05/04/2017.
- **Les ciutats com a xarxes d'aprenentatge connectat - El model Remake Learning de Pittsburgh**, amb **Sunanna Chand**, responsable d'estratègia d'innovació per a l'aprenentatge del Consell del moviment Remake Learning. 28/09/2017.
- **The Spiral of Inquiry: eina per a la transformació educativa**, amb **Judy Halbert** i **Linda Kaser**, co-directores de Networks of Inquiry and Innovation and the Aboriginal Enhancement Schools Network. 06/11/2017.

---

## Col·loquis d'Educació Social

Cicle de converses organitzades conjuntament entre el grau d'Educació Social i la Xarxa Territorial de la UOC.

- IV Col·loqui d'Educació Social. L'oportunitat de l'educació social en els centres penitenciaris, amb **Núria Llopis**, educadora social i tutora de la UOC i **Segundo Moyano** director del grau en Educació Social de la UOC. Barcelona, 25/02/2016.
- V Col·loqui d'Educació Social. Sexualidad y diversidad funcional: La (des)educación de los cuerpos, amb **Soledad Arnau Ripollès**, programa de ràdio *¡Acuéstate conmigo!* (Radio Yaloveras), **Antonio Centeno**, projecte Yes We Fuck i **Ferran Castellarnau**, Tandem Team. Barcelona, 11/04/2016.
- VI Col·loqui d'Educació Social. Educación social y escuela, amb **Miquel Castillo**, consultor dels estudis de Psicologia i Educació de la UOC, **Lydia Paredes**, coordinadora dels projectes Educació Social i Escola de la Fundació SER.GI i **Mireia Bou**, assessora i formadora de l'Agència Catalana de Joventut. 09/03/2017.
- VII Col·loqui d'Educació Social. Cuerpos, migraciones y dispositivos, reflexiones para la acción, amb **Xitlally Flecha** i **Adrián Miranda** de la Universidad de Chiapas (Mèxic). Girona, 27/06/2017
- VIII Col·loqui d'Educació Social: Persones sense llar i Educació Social, amb **David Vázquez** i **Núria Guasch**, educadors socials amb una àmplia experiència professional en l'àmbit de les persones sense llar i l'exclusió social. Barcelona, 18/10/2017.
- IX Col·loqui d'Educació Social: presentació del llibre *Els CIE o la ilegalitat institucional*, amb l'educadora social i autora del llibre, **Raquel Gámez Serrano**, i **Karlos Castilla**, autor del pròleg i doctor en Dret, especialista en Drets Humans. Barcelona, 15/11/2017.

---

# Seminaris

---

## Seminaris d'educació

Es tracta d'un cicle de seminaris organitzats conjuntament entre el màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge i la Xarxa Territorial de la Universitat Oberta de Catalunya.

- TDAH, amb **Francisca Castellano García**, psicòloga clínica, logopeda i neuropsicòloga especialista en trastorns del neurodesenvolupament. 28/04/2016.
- Intervenció en discapacitat motriu, amb **Alba Sánchez Ardanuy**, logopeda d'ASPID i responsable de l'àrea de logopèdia del Centre d'Atenció Diürna Candi Vilafañé i de Neurolleida. 28/04/2016.
- Apps per a persones amb trastorns de l'espectre de l'autisme, amb **Francesc Sistach Vallvé**, creador de iAutism, un web dedicat a informar sobre les apps disponibles per a persones amb autisme. Barcelona, 25/05/2016
- TDAH, a càrrec de **Katy Garcia Nonell**. Mataró, 26/10/2016.
- Dislèxia, a càrrec de **Javier Rodríguez Ferreiro**. Seu UOC de Lleida, 23/11/2016.
- Repercussions escolars del TEL, a càrrec de **Encarna Pérez Pérez**. Vic, 15/12/2016.
- Detecció precoç dels trastorns infantils, a càrrec de **María José Buj Pereda**. Castelló, 10 i 11/03/2017.
- Intervenció en nens amb TEL, a càrrec de **Gerardo Aguado**. Bilbao, 24/05/2017.
- SAF, a càrrec de **Rosa Alcudia**, seu UOC Terrassa. 26/10/2017.

---

## Altres seminaris

- **Seminari màster universitari de Psicologia infantil i juvenil**: La parentalidad bientratante garantía de la resiliencia infantil, amb Dr. **Jorge Barudy**, neuropsiquiatre, psiquiatre infantil, psicoterapeuta i terapeuta familiar.
- **Seminari màster universitari d'Ocupació i Mercat de Treball**.
  - **Economia social i solidària: davant de quines possibilitats per a l'ocupació ens trobem?**, amb **Joana Garcia Grezner**, investigadora, formadora i consultora en gènere i polítiques d'igualtat. 01/03/2017.
  - **El treball al segle XXI. Un significat sòlid per a significats fluids**, amb **Josep Maria Blanch**, catedràtic de Psicologia Social de la UAB i especialista en Treball i Mercat Laboral. 01/03/2016.
- **Inauguració del màster universitari de Psicologia General Sanitària**. Conferència: Del fracàs escolar al fracàs vital, amb **Miquel Casas Brugué**, catedràtic de Psiquiatria de la UAB. 22/09/2016.
- **Lliurament de premis als millors treballs finals de grau/màster i pràcticum 2016**. 28/09/2016.
- **Lliurament de premis als millors treballs finals de grau/màster i pràcticum 2017**. 27/09/2017.
- **Els dilluns del màster universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes** (UPF-UOC). Seminari permanent que tracta temes transversals a totes les especialitats del màster (tutoria, gestió de conflictes, atenció a la diversitat, necessitats especials, l'ofici de professor, treball competencial, etc.) i és obert a tota la comunitat educativa de Catalunya. Se'n fan 6 per curs.
- **Seminari de recerca i obert Theories for learning with emerging technologies i The future of e-learning**, amb el Dr. Terry Anderson. Barcelona, 16/09/2016.
- **Seminari de recerca Mètodes Mixtos en Educació i Ciències Socials**, amb el Dr. Dr. Bartolomé Rubia, obert a la comunitat doctoral. Barcelona, 06/06/2017.

# 6. Impacte als mitjans

## Xifres

Els Estudis de Ciències de l'Educació i Psicologia ocupen la segona posició en el «Rànding en impacte per Estudis», amb les següents dades\*:

### Nombre d'informacions:



**402**

### Audència:



**68** MILIONS de persones

### Impacte dels experts UOC, adscrits als Estudis:



**MANUEL ARMAYONES**  
4rt EXPERT DE LA UOC AMB  
MÉS IMPACTE ALS MITJANS

Informacions    Audiència de

**145**    **29.505.232**



**GUILLERMO BAUTISTA**  
11è EXPERT DE LA UOC AMB MÉS  
INFORMACIONS ALS MITJANS

Informacions    Audiència de

**88**    **10.517.507**

### Presència en les xarxes socials

#### Twitter (Dades fins a l'octubre de 2017)



**+1.200** seguidors

**1.028.300** impressions

**67%**    **33%**

#### Blog (Dades relatives al primer any de funcionament, de juliol de 2016 a juliol de 2017)



**7.793** Usuaris

**20.018** Pàgines visualitzades

**84** Posts publicats, amb una mitjana de 6-7 posts per mes

**Butlletí mensual:** s'envia a principi de cada mes i conté previsions d'activitats vinculades als Estudis i continguts prèviament publicats al blog



**14.000** destinataris

estudiants actius, tots els professors col·laboradors i tutors dels Estudis

\*Excepte quan s'especifica, les dades que es mostren corresponen a l'impacte en mitjans obtingut exclusivament durant l'any 2016, a l'espera que es faci pública l'esmentada informació corresponent al període 2017.

---

# Annex 1

---

## Primers premis de TFG, TFM i Pràcticum 2016

---

Titulació	Guardonat	Títol del treball
Grau de Psicologia	Núria Pujó Blanco	<i>Activitats assistides amb animals amb un enfocament de benefici mutu: Projectes Vincles, on gossos abandonats, infants i adolescents amb necessitats específiques en surten beneficiats.</i>
Grau d'Educació Social	Lluís Furió Vilaplana	<i>In interiore homine habitat veritas: un apropament a les veus interiors del patiment mental per afeblir les certeses exteriors</i>
Psicopedagogia	Leonardo Caba Jiménez	<i>Disseny, administració, anàlisi, valoració i aplicació d'indicadors educatius per avaluar l'eficàcia educativa d'un programa d'arteteràpia</i>
Màster d'Educació i TIC (E-learning)	Helena Alsina Bardagí	<i>Confecció col·laborativa del pla TAC amb Google Apps for education a l'escola Mercè Rodoreda</i>
Màster de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge	Maria Esther Roselló Barriocanal	<i>Què saben els docents sobre la discalcúlia? Comparació dels coneixements entre mestres experimentats i novells</i>
Màster de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	Olga Abadías Selma	<i>Orienta't. Projecte d'orientació acadèmica i laboral per a l'Institut Domènech i Muntaner de Reus</i>

---

---

## Primers premis de TFG, TFM i Pràcticum 2017

<b>Titulació</b>	<b>Guardonat</b>	<b>Títol del treball</b>
<b>Grau de Psicologia</b>	<b>José Luis Hernández de Arce</b>	<i>Entrenamiento de Aceptación y Compromiso para reducir el prejuicio. Diseño de una investigación comparativa</i>
<b>Grau d'Educació Social</b>	<b>Aina Carbó Gallemí</b>	<i>Acollir l'altre. Un exercici d'educació social</i>
<b>Psicopedagogia</b>	<b>Alba Capdevila Martínez</b>	<i>Comunicació augmentativa al servei de teràpia ocupacional</i>
<b>Màster d'Educació i TIC (E-learning)</b>	<b>Esperanza Moreno Ruiz</b>	<i>Desenvolupament d'una proposta de píndoles formatives online sobre inclusió i TIC per al professorat</i>
<b>Màster de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge</b>	<b>Antonio Claudio Amaya Ordóñez</b>	<i>Incidencia de la disgrafía en 1º y 2º de Educación Primaria</i>
<b>Màster de Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes</b>	<b>Guillem Bagués Queralt</b>	<i>Com incentivar l'autonomia, la confiança i la regulació emocional a través d'un model de gestió d'aula</i>
<b>Màster d'Ocupació i Mercat de Treball: Intervenció i Coaching en l'Àmbit Laboral</b>	<b>Laura Ferri Ramírez</b>	<i>La figura del emprendedor en la Educación Secundaria en España desde un punto de vista de la economía social</i>

---

---

# Annex 2

---

## Portafoli

---

### Graus

- [Grau de Psicologia](#)
- [Grau d'Educació Social](#)
- [Grau de Logopèdia \(UVic-UCC, UOC\)](#)
- [Psicopedagogia \(LRU\) \(En extinció\)](#)

### Màsters

- [Màster universitari d'Ocupació i Mercat de Treball](#)
- [Màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil: Tècniques i Estratègies d'Intervenció](#)
- [Màster universitari de Psicologia General Sanitària \(UdG-UOC\)](#)
- [Màster universitari de Psicologia de la Salut i Qualitat de Vida \(En extinció\)](#)
- [Màster universitari d'Educació i TIC \(E-learning\)](#)
- [Màster universitari de Formació de Professorat ESO, Batxillerat, FP, Idiomes. Orientació educativa, Anglès, Ciències naturals \(formació i orientació laboral\) \(UPF-UOC\)](#)
- [Màster universitari de Formació de Professorat ESO, Batxillerat, FP i Ensenyament d'Idiomes - Especialitat de Matemàtiques \(UOC + UAB coord + UB + UPC+ UPF\)](#)
- [Màster universitari de Psicopedagogia](#)
- [Màster universitari de Millora dels Ensenyaments d'Infantil i Primària \(UCC-UVic-UOC\)](#)
- [Màster universitari d'Avaluació de la Qualitat i Gestió de l'Educació Superior \(AQU\)](#)
- [Màster universitari de Dificultats de l'Aprenentatge i Trastorns del Llenguatge](#)

### Postgraus

- [Postgrau de Coaching: Orientació i Assessorament en el Món Laboral](#)
- [Postgrau d'Intervenció Sociolaboral: Orientació per a l'Ocupació i Inserció Laboral](#)
- [Postgrau de Salut Mental i Col·lectiva \(UOC-URV\)](#)
- [Postgrau de Direcció i Gestió de l'E-learning](#)
- [Postgrau de Disseny Tecnopedagògic de Programes, Entorns i Recursos](#)
- [Postgrau de Docència en Línia](#)
- [Postgrau de Recerca en E-learning](#)
- [Postgrau d'Avaluar per Aprendre \(Rosa Sensat-UOC\)](#)
- [Postgrau de Trastorns de la Parla i el Llenguatge](#)
- [Postgrau de Dificultats i Trastorns de l'Aprenentatge](#)
- [Postgrau de Trastorns del Desenvolupament](#)
- [Postgrau d'Aprenentatge de la Lectura i les Seves Dificultats](#)

# Annex 3

## Llistat de publicacions científiques

### Any 2017

- ARRIBAS-IBAR, E.; SUELVES JOANXICH, J.; SÁNCHEZ-NIUBÓ, A.; DOMINGO-SALVANY, A.; BRUGAL PUIG, M.T. (2017) «**Conductas suicidas en hombres y mujeres consumidores de sustancias ilícitas reclutados en centros de tratamiento para la drogodependencia**». *Gaceta Sanitaria* (31(4), p. 292-298). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q3.
- BARBERÀ GREGORI, E.; GARCÍA GONZÁLEZ, I.; FUERTES ALPISTE, M. (2017) «**A co-design process microanalysis: stages and facilitators of an inquiry-based and technology-enhanced learning scenario**». *International Review of Research in Open and Distance Learning* (18(6), p. 104-126) Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- CABRERA LANZO, N.; FERNÁNDEZ FERRER, M. (2017). «**Examining MOOCs: A comparative study among educational technology experts in traditional and open universities**» *International Review of Research in Open and Distance Learning* (18(2), p. 47-67). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- DUART MONTOLIU, J.M.; ROIG-VILA, R.; MENGUAL ANDRÉS, S.; MASEDA DURÁN, M.A. (2017). «**La calidad pedagógica de los MOOC a partir de la revisión sistemática de las publicaciones JCR y Scopus (2013-2015)**» *Revista Española de Pedagogía* (75(266), p. 29-46). Quartil: ISI: Q4 | SCOPUS: –.
- ESPASA, A.; GUASCH, T.; MAYORDOMO, R.M.; MARTINEZ, M.; CARLESS, D. (2017) «**A Dialogic Feedback Index measuring key aspects of feedback processes in online learning environments**». *Higher Education Research and Development*. Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- GABARRON, E.; FERNÁNDEZ LUQUE, L.; SCHOPF, T.R.; LAU, A.Y.S.; ARMAYONES RUIZ, M.; WYNN, R.; SERRANO, J.A. (2017) «**Impact of Facebook ads for sexual health promotion via an educational web app: A case study**». *International Journal of E-Health and Medical Communications* (8(2), p. 18-32). Quartil: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- GOMEZ DEL REY, P.; BARBERÀ GREGORI, E.; FERNÁNDEZ NAVARRO, F. (2017). «**Student voices on the roles of instructors in asynchronous learning environments in the 21st Century**». *International Review of Research in Open and Distance Learning* (18(2), p. 234-251). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- GONZÁLEZ SANMAMED, M.; SANGRÀ MORER, A.; MUÑOZ CARRIL, P.C. (2017). «**We can, we know how. But do we want to? Teaching attitudes towards ICT based on the level of technology integration in schools**». *Technology, Pedagogy and Education* (p. 1-15). Quartil: ISI: Q3 | SCOPUS: Q1.
- HÜBSCHER, I.; ESTEVE GIBERT, N.; IGUALADA PÉREZ, A.; PRIETO, P. (2017). «**Intonation and gesture as bootstrapping devices in speaker uncertainty**». *First Language* (37(1), p. 24-41). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.

- IGUALADA PÉREZ, A.; ESTEVE GIBERT, N.; PRIETO, P. (2017). «**Beat gestures improve word recall in 3- to 5-year-old children**». *Journal of Experimental Child Psychology* (156, p. 99-112). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- KNIGHT, J.G.; BARBERÀ GREGORI, E.; APPEL, C. (2017). «**A framework for learner agency in online spoken interaction tasks**». *ReCALL* (29(3), p. 276-293). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- KRULL, G.; DUART MONTOLIU, J.M. (2017). «**Research Trends in Mobile Learning in Higher Education: A Systematic Review of Articles (2011-2015)**». *International Review of Research in Open and Distance Learning* (18(7), p. 110-140). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- MACIÀ GOLOBARDES, M.; GARCÍA GONZÁLEZ, I. (2017). «**Properties of teacher networks in Twitter: Are they related to community-based peer production?**». *International Review of Research in Open and Distance Learning* (18(1), p. 110-140). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- MARTÍN MOTA, S.; ÁLVAREZ VALDIVIA, I.M. (2017). «**Students' feedback beliefs and anxiety in online foreign language oral tasks**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (14, p. 1-15). Quartil: ISI: – | SCOPUS: Q2.
- PLANELLA RIBERA, J. (2017). «**Pestalozzi y la Pedagogía social como forma de redención**». *El Guiniguada* (26, p. 13-17). Quartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D.; ARMENGOL, C.; MENESES NARANJO, J. (2017). «**La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros**». *Revista de Educación* (376, p. 229-251). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q2.
- SOLÉ BLANCH, J.; MOYANO MANGAS, S. (2017). «**La colonización Psi del discurso educativo**». *Foro de Educación* (15(23), p. 101-120). Quartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- WANG, Z.; ANDERSON, T.; CHEN, L.; BARBERÀ GREGORI, E. (2017). «**Interaction pattern analysis in cMOOCs based on the connectivist interaction and engagement framework**». *British Journal of Educational Technology* (48(2), p. 683-699). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.

---

## Any 2016

- ÁLVAREZ-LÓPEZ, F.; MAINA, M.; SAIGÍ-RUBIÓ, F. (2016). «**Natural User Interfaces: is it a solution to accomplish ubiquitous training in minimally invasive surgery?**». *Surgical Innovation* (23(4), p. 429-30). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q2.
- ANDREU BARRACHINA, L.; SANZ TORRENT, M.; RODRÍGUEZ-FERREIRO, J. (2016). «**Do children with SLI use verbs to predict arguments and adjuncts: Evidence from eye movements during listening**». *Frontiers in Psychology* (6, p. 1-12). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- ARMSTRONG, MEGHAN E.; ANDREU BARRACHINA, L.; ESTEVE GIBERT, N.; PRIETO, P. (2016). «**Children's processing of morphosyntactic and prosodic cues in overriding context-based hypotheses: an eye tracking study**». *Probus, International Journal of Latin and Romance Linguistics* (28(1), p. 57-90). Quartil: ISI: Q3 | SCOPUS: Q2.
- AVELLO MARTÍNEZ, R.; DUART, J.M. (2016). «**Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva**». *Estudios pedagógicos* (42(1), p. 271-82). Quartil: ISI: – | SCOPUS: Q3.

- BADIA GARGANTÉ, T.; BECERRIL BALÍN, L. (2016). «**Renaming teaching practice through teacher reflection using critical incidents on a virtual training course**». *Journal of education for teaching* (42(2), p. 224-38). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- BADIA GARGANTÉ, T.; GARCIA TAMARIT, C.; MENESES, J. (2016). «**Approaches to teaching online: exploring factors influencing teachers in a fully online university**». *British Journal of Educational Technology* (p. 1-15). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- BADIA GARGANTÉ, T.; CHUMPITAZ CAMPOS, L.; VARGAS D'UNIAM, J.; SUÁREZ-DÍAZ, G. (2016). «**La percepción de la utilidad de la tecnología conforma su uso para enseñar y aprender**». *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (18(3), p. 95-105). Quartil: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- BARBERÀ, E.; QUINTANA, J.; GALVÁN, C.; RODRÍGUEZ ILLERA, J. (2016). «**El portfolio digital com a facilitador d'una competència informacional diversificada i reflexiva**». *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació* (36, p. 10-20). Quartil: ISI: – | SCOPUS: Q4.
- BARBERÀ, E.; GOMEZ DEL REY, P.; FERNÁNDEZ-NAVARRO, F. (2016). «**A cross-national study of teachers perceptions of online learning success**». *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning* (31(1), p. 25-41). Quartil: ISI: – | SCOPUS: Q2.
- BARBERÀ, E. (2016). «**Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación**». *RED. Revista de Educación a Distancia* (50). Quartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- CABRERA, N.; LÓPEZ LÓPEZ, M.; PORTILLO VIDIELLA, M. (2016). «**Las competencias de los graduados y su evaluación desde la perspectiva de los empleadores**». *Estudios pedagógicos* (42(3), p. 69-87). Quartil: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- CAFFESSE, L.; GUASCH, T. (2016) «**Using ICT to Contact the Target Culture: Teachers' View. International Journal for 21st Century Education**». *Special Issue Language teaching and learning* (vol. 3, p. 153-168).
- CASADO MARTINEZ, C.; MENESES, J.; SANCHO VINUESA, T. (2016). «**¿Cómo ven los alumnos de primaria la profesión informática? Influencia del género y la percepción de su capacidad**». *PixelBit. Revista de Medios y Educación* (49, p. 149-61). Quartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- CASTAÑO MUÑOZ, J.; CARNOY, M.; DUART, J.M. (2016). «**Estimating the economic payoff to virtual university education: a case study of the Open University of Catalonia**». *Higher Education: The International Journal of Higher Education and Educational Planning* (72(1), p. 1-24). Quartil: Q2 | SCOPUS: Q1.
- CRISP, G.; GUÀRDIA, L.; HILLIER, M. (2016). «**Using e-Assessment to enhance student learning and evidence learning outcomes**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (13(1), p. 0-0). Quartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- DUART, J.M.; JAMES, R. (2016). «**New era and challenges for a consolidated journal in educational technology in higher education**». *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (13(1), p. 0-0). Quartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- FÀBREGUES, S.; MOLINA AZORÍN, J.F. (2016). «**Addressing quality in mixed methods research: A review and recommendations for a future agenda**». *Quality and Quantity* (p. 1-17). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q2.
- GALLEGO CASTAÑO, L.; CASTELLÓ BADIA, M.; BADIA GARGANTÉ, T. (2016). «**Faculty identity through spheres of teaching and research activity and associated genres**». *Higher Education Research & Development* (36(5), p. 962-974). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.

- GARCÍA GONZÁLEZ, I.; MACIÀ, M. (2016). «**Informal online communities and networks as a source of teacher professional development: A review**». *Teaching and Teacher Education* (55, p. 291-307). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- GARCIA TAMARIT, C. (2016). «**Project-based learning in virtual groups - collaboration and learning outcomes in a virtual training course for teachers**». *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (228, p. 100-05). Quartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- GARCIA TEIXIDOR, A.; SANZ CERVERA, P.; TÁRRAGA MÍNGUEZ, R. (2016). «**Comparación de la eficacia de las intervenciones médica, psicológica, psicopedagógica y combinada en el tratamiento de niños y adolescentes con TDAH: una revisión teórica**». *Reidocrea* (5, p. 206-22). Quartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- GEORGETA, I.; CANO GARCÍA, M.; CABRERA, N. (2016). «**Competency Assessment Tool (CAT). The evaluation of an innovative competency-based assessment experience in higher education**». *Technology, Pedagogy and Education* (25(5), p. 631-48). Quartil: ISI: Q3 | SCOPUS: Q1.
- GIJSELAERS, HIERONYMUS J. M.; BARBERÀ GREGORI, E.; KIRSCHNER, PAUL A.; DE GROOT, RENATE H. M. (2017). «**Physical Activity, Sleep, and Nutrition Do Not Predict Cognitive Performance in Young and Middle -Aged Adults**». *Frontiers in Psychology* (7, p. 1-13). QUARTIL: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- GOMEZ DEL REY, P.; BARBERÀ, E.; FERNÁNDEZ-NAVARRO, F. (2016). «**The impact of cultural dimensions on online learning**». *Educational Technology and Society* (19(4), p. 225-38). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- GOMEZ DEL REY, P.; BARBERÀ, E.; FERNÁNDEZ-NAVARRO, F. (2016). «**Measuring teachers and learners perceptions of the quality of their online learning**». *Distance Education* (37(2), p. 146-63). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- GOMEZ DEL REY, P.; FERNÁNDEZ-NAVARRO, F.; BARBERÀ, E. (2016). «**Ordinal regression by a gravitational model in the field of educational data mining**». *Expert Systems* (33(2), p. 161-75). QUARTIL: ISI: Q3 | SCOPUS: Q3.
- GOMEZ DOMINGO, M.; BADIA GARGANTÉ, T. (2016). «**Exploring the use of educational technology in primary education: Teachers' perception of mobile technology learning impacts and applications' use in the classroom**». *Computers in Human Behavior* (56, p. 21-28). Quartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- GUMÀ URIEL, L.; PEÑARRUBIA-MARÍA, M.T.; CERDÀ-LAFONT, M.; CUNILLERA PUERTOLAS, O.; ALMEDA ORTEGA, J.; FERNANDEZ VERGEL, R.; GARCÍA-CAMPAYO, J.; LUCIANO DEVIS, J.V. (2016). «**Impact of IPDE-SQ personality disorders on the healthcare and societal costs of fibromyalgia patients: a cross-sectional study**». *BMC Family Practice* (17(1), p. 0-0). Quartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- KARAKAS, O. (2016). «**Une approche féministe de l'accumulation primitive. Notes sur Caliban et la sorcière de Silvia Federici**». *Cahiers du GRM* (9(1), p. 0-0).
- L. GIL, S. (2016). «**Per un femminismo non solo egemonico**». *Il Ponte (Firenze)* (72(08-sep.), p. 122-26). Quartil: ISI: – | SCOPUS: Q4.
- MAINA, M.; GARCÍA GONZÁLEZ, I. (2016). «**Articulating Personal Pedagogies Through Learning Ecologies**». *Future of ubiquitous learning: Learning designs for emerging pedagogies* (p. 73-94). Quartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- MARCH, H.; RIBERA FUMAZ, R.; VIVAS-ELIAS, P. (2016). «**Crisis, ciudad y tecnología: ¿una solución inteligente?**». *Ciudad y territorio: Estudios territoriales* (XLVIII(188), p. 239-48). Quartil: ISI: – | SCOPUS: Q4.

- PALLARÈS PIQUER, M.; PLANELLA RIBERA, J. (2016). «**Utopía, educación y cambio social transformador. De Himkelammert a Habermas**». *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales* (32(79), p. 126-44). Cuartil: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- PALLARÈS PIQUER, M.; TRAVER MARTÍ, J.; PLANELLA RIBERA, J. (2016). «**Pedagogía del cuerpo y acompañamiento, una combinación al servicio de los retos de la educación**». *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* (28(2), p. 139-62). Cuartil: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- PAYÀ RICO, A.; DUART, J.M.; MENGUAL ANDRÉS, S. (2016). «**Histoedu, redes sociales e historia de la educación: el pasado pedagógico desde el presente educativo**». *Education in the Knowledge Society* (17(2), p. 55-72). Cuartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- PLANELLA RIBERA, J. (2016). «**Cuerpo, cultura y vulnerabilidad en la sociedad contemporánea: estudio de caso de un trasplante hepático**». *Cultura de los Cuidados* (XX(45), p. 12-24). Cuartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D.; MENESES, J.; GAIRÍN SALLÁN, J.; FEIXAS CONDOM, M.; MUÑOZ MORENO, J.L. (2016). «**They have gone, and now what? Understanding re-enrolment patterns in the Catalan public higher education system**». *Higher Education Research & Development* (35(4), p. 815-28). Cuartil: ISI: Q2 | SCOPUS: Q1.
- ROJO AMATO, G.; TÁRRAGA MÍNGUEZ, R.; SANZ CERVERA, P. (2016). «**La intervención en competencia social en estudiantes con TDAH: Un estudio de revisión**». *Reidocrea* (5, p. 329-40). Cuartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- ROMEU FONTANILLAS, T.; GUITERT CATASÚS, M.; SANGRÀ MORER, A. (2016). «**Teacher Collaboration Network in Higher Education: reflective visions from praxis**». *Innovations in Education and Teaching International* (53(6), p. 592-604). Cuartil: SI: Q4 | SCOPUS: Q2.
- RUBIO-VALERA, M.; HUERTA RAMOS, E.; BALADÓN, L.; AZNAR LOU, I.; ORTIZ MORENO, J.M.; LUCIANO DEVIS, J.V.; ROSET ARISSO, P.N.; SALVADOR-CARULLA, L.; VILLAGRÁN, J.M.; MAYORAL, F.; GRACIA, A.; SERRANO BLANCO, A. (2016). «**Estudio cualitativo sobre los estados de agitación y su caracterización, y los procedimientos de atención utilizados en su contención**». *Actas Españolas de Psiquiatría* (44(5), p. 166-77). Cuartil: ISI: Q3 | SCOPUS: Q3.
- SÁINZ IBÁÑEZ, M.; MENESES, J.; LÓPEZ PÉREZ, B.; FÁBREGUES, S. (2016). «**Gender stereotypes and attitudes towards Information and Communication Technology Professionals in a sample of Spanish secondary students**». *Sex Roles: A Journal of Research* (74(03-abr.), p. 154-68). Cuartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- SÁINZ IBÁÑEZ, M.; MENESES, J.; LÓPEZ PÉREZ, B.; FÁBREGUES, S. (2016). «**Adolescents' gendered portrayals of occupations in the field of information and communication technologies**». *International Journal of Gender, Science and Technology* (8(2), p. 181-201). Cuartil: ISI: – | SCOPUS: –.
- SÁNCHEZ CRIADO, T.; RODRÍGUEZ GIRALT, I.; MENCARONI, A. (2016). «**Care in the (critical) making. Open prototyping, or the radicalisation of independent-living politics**». *ALTER. European Journal of Disability Research* (10(1), p. 24-39). Cuartil: ISI: – | SCOPUS: Q3.
- TEUBNER-RHODES, S.E.; MISHLER, A.; CORBETT, R.; ANDREU BARRACHINA, L.; SANZ TORRENT, M.; TRUESWELL, J.; NOVICK, J.M. (2016). «**The effects of bilingualism on conflict monitoring, cognitive control, and garden-path recovery**». *Cognition* (150, p. 213-31). Cuartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.
- TORRES-DÍAZ, J.C.; DUART, J.M.; GÓMEZ ALVARADO, H.; MARÍN GUTIÉRREZ, I.; SEGARRA FAGGIONI, V. (2016). «**Usos de Internet y éxito académico en estudiantes universitarios**». *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación* (24(48), p. 61-70). Cuartil: ISI: Q1 | SCOPUS: Q1.

---

## Libres

---

### Any 2016

- ARMAYONES RUIZ, M. (2016). *El efecto smartphone: Conectarse con sentido*. Barcelona: Editorial UOC.
- CABRERA LANZO, N.; MAYORDOMO SAIZ, R.M. (2016). *El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología*. Barcelona: LMI. (COLECCIÓN TRANSMEDIA XXI).
- FÀBREGUES FEIJÓO, S.; MENESES, J.; RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D.; PARÉ, M.H. (2016). *Construcció d'instruments per a la investigació en les ciències socials i del comportament*. Barcelona: Editorial UOC.
- FÀBREGUES FEIJÓO, S.; MENESES, J.; RODRÍGUEZ-GÓMEZ, D.; PARÉ, M.H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona: Editorial UOC.
- GROS SALVAT, B.; KINSHUK; MAINA, M. (2016). *The Future of Ubiquitous Learning: Learning Designs for Emerging Pedagogies*. Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.
- PIE BALAGUER, A. (2016). *Adolescencia, juventud y Salud Mental Colectiva*. Publicació docent.
- PIE BALAGUER, A. (2016). *Experiencias innovadoras en el ámbito de la Salud Mental*. Publicació docent.
- SALMERÓN SÁNCHEZ, P.; GIMÉNEZ GARCÍA, C.; NIETO LUNA, R. (2016). *La promoción de la salud: claves para su práctica*. Barcelona: Editorial UOC.
- SANTAMARIA LÓPEZ, E.; SERRANO PASCUAL, A. (2016). *Precarización e individualización del trabajo: claves para entender y transformar la realidad social*. Barcelona: Editorial UOC.

---

### Any 2017

- BOSSÉ, B.; SOLÉ BLANCH, J. (2017). *Análisis de la práctica profesional. Un lugar para pensar*. Barcelona: Editorial UOC.
- CASTAÑO COLLADO, C.; MENESES, J.; FÀBREGUES FEIJÓO, S.; MÜLLER, J.; RODÓ DE ZÁRATE, M.; MARTÍNEZ CANTOS, J.L.; ROMANO SERRANO, M.J.; ARROYO PRIETO, L.; GARRIDO SKURKOWICZ, N. (2017). *¿Por qué no hay más mujeres STEM? Se buscan ingenieras, físicas y tecnólogas*. Editorial Ariel- Fundación Telefónica.
- CORREA URQUIZA, M.; PIE BALAGUER, A. (2017). *Capturas e itinerarios de la locura*. BARCELONA: Editorial UOC.
- PLANELLA RIBERA, J.; PIE BALAGUER, A. (2017). *Pedagogías transgénero*. Barcelona: Magisterio Editorial-Editorial UOC.
- SÁINZ IBÁÑEZ, M.; MENESES, J.; CASTAÑO COLLADO, C.; FÀBREGUES FEIJÓO, S.; MÜLLER, J.; RODÓ, M.; MARTÍNEZ, J.L.; ROMANO, M.J.; ARROYO PRIETO, L.; GARRIDO SKURKOWICZ, N. (ACCEPTAT, PENDENT DE PUBLICACIÓ). *Jóvenes y sesgos de género sobre las carreras y profesionales*.

---

## Capítols de llibre

---

### Any 2016

- AMIGUD, A.; ARNEDO MORENO, J.; DARADOU MIS HARALABUS, A.; GUERRERO ROLDÁN, A.E. (2016). «A Behavioral Biometrics Based and Machine Learning Aided Framework for Academic Integrity in E-Assessment». A: BAROLLI, L.; SNASEL, V.; XHAF A, F.; ZELINKA, I. *International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems* (p. 255-262). IEEE Computer Society.
- BAÑERES BESORA, D.; RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, M.E.; GUERRERO ROLDÁN, A.E; BARÓ SOLÉ, X. (2016). «Towards an Adaptive e-Assessment System Based on Trustworthiness». *Formative Assessment, Learning Data Analytics and Gamification: In ICT Education* (p. 25-47).
- CABRERA LANZO, N.; MAYORDOMO SAIZ, R.M.; ESPASA ROCA, A. (2016). «Implicando al estudiante en la comprensión y la utilización de feedback: estrategias e instrumentos». A: CABRERA, N.; MAYORDOMO, R. (eds.). *El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología* (p. 41-60). Barcelona: Laboratorio de Medios Interactivos. Colección Transmedia XXI.
- CABRERA LANZO, N.; PORTILLO, M.C.; LÓPEZ, M.C. (2016). «La percepción de los empleadores acerca de las competencias de los graduados y su evaluación: una aproximación a distintos sectores profesionales». *Formación y evaluación por competencias en Educación Superior*.
- CABRERA LANZO, N.; PORTILLO, M.C.; PRADES, A. (2016). «Capítulo VI: Las competencias de los graduados universitarios y su evaluación: la perspectiva de los empleadores». A: CANO E.; FERNÁNDEZ M. (eds.) *Evaluación por competencias: la perspectiva de las primeras promociones de graduados en el EEES* (p. 95-112). Ediciones Octaedro.
- ESPASA, A. ROCHERA, M.J. & GUASCH, T. (2016). «Formative Feedback Research: Review of Studies in Online and Blended Learning Environments». A: VARGAS M. (ed.). *Teaching and Learning: Principles, Approaches and Impact Assessment* (p. 187-212). New York: Nova Publishers.
- GUERRERO ROLDÁN, A.E.; RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, M.E.; BARÓ SOLÉ, X.; BAÑERES BESORA, D.; NOGUERA FRUCTUOSO, I. (2016). «The assessment process as a cornerstone of quality assurance in Higher Education: the UOC case». A: European Distance and E-Learning Network (EDEN). *Re-Imaging Learning Environments*. Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2016 Annual Conference (p. 657-659).
- LÓPEZ GÓMEZ, D.; ESTRADA CANAL, M. (2016). «¿CÓMO AVANZAN LAS DINÁMICAS DE SENIOR CO-HOUSING EN ESPAÑA?». A: Ezquerro, S.; Salanova, M.P.; Pla, M.; Subirats, J. (eds.). *Edades en transición. Envejecer en el siglo XXI: edades, condiciones de vida, participación e incorporación tecnológica en el cambio de época* (p. 227-237). Madrid: Ariel.
- MAINA, M.; GARCÍA GONZÁLEZ, I. (2016). «Chapter V: Articulating Personal Pedagogies Through Learning Ecologies». A: Gros Salvat, B.; Kinshuk; Maina, M. (eds.). *The Future of Ubiquitous Learning: Learning Designs for Emerging Pedagogies* (p. 73-94). Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.
- MARIMÓN, M.; BARBERÀ GREGORI, E.; COLL, C.; MONEREO FONT, C. (2016). «Nuevos modelos de construcción del conocimiento». I Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia: Nous escenaris d'aprenentatge des d'una visió transformadora. I International Forum on Education and Technology: New learning environments from a transformative perspective.

- PIE BALAGUER, A.; GARCÍA SANTESMASES, A. (2016). «De placeres y regulaciones, la asistencia sexual para personas con diversidad funcional». *Bioética y Sexualidad. Nuevos retos para el ámbito de la diversidad funcional*.
- PIE BALAGUER, A. (2016). «De terapias radicales. Los excesos y pasiones de Guillermo Borja». *Estrategias antropológicas y pedagógicas en salud mental colectiva*.
- SÁNCHEZ CRIADO, T.; RODRÍGUEZ GIRALT, I. (2016). «Chapter 11: Caring through Design: En torno a la silla and the 'Joint Problem-Making' of Technical Aids». A: BATES C., IMRIE R., KULLMAN K. *Care and Design: Bodies, Buildings, Cities* (p. 198-218). Wiley-Blackwell.

---

## Any 2017

- ANDREU BARRACHINA, LL.; SANZ TORRENT, M. (2017). «Chapter 13: The Visual World Paradigm in Children with Spoken Language Disorders». A: YANG FY, ZIMMERMAN C. *Eye-Tracking Technology Applications in Educational Research*. (p. 262-282).
- KRULL, G; DUART, J. (2017). «Moving to Seamless Learning: A Framework for Learning Using Multiple Devices». A: POWER, R.; ALLY, M.; CRISTOL, D.; PALALAS, A. (eds.). *IAmLearning: Mobilizing and supporting educator practice*. Publicat per the International Association for Mobile Learning (IAmLearn).
- GUÀRDIA ORTIZ, L.; CRISP, G.; ALSINA JURNET, I. (2017). «Chapter 3: Trends and Challenges of E-Assessment to Enhance Student Learning in Higher Education». A: MONEREO C., ET AL. *Innovative Practices for Higher Education Assessment and Measurement*. (p. 36-56).
- LLUCH, L.; FERNANDEZ FERRER, M.; CANO, E. (2017). «Capítulo 7: ¿Puede haber innovación si no cambia la evaluación?». A: FORÉS A., SUBIAS E. *Pedagogías emergentes. 14 preguntas a debate*. Ediciones Octaedro.
- MOMINÓ DE LA IGLESIA, J.M.; PIERA, J.; JURADO, E. (2017). «Chapter 9: Citizen Observatories as Advanced Learning Environments». A: ALBINI E., BARDAJÍ R., CLARAMUNT B., JURADO E., LATROFA F., WHEN U. *Analyzing the Role of Citizen Science in Modern Research*. (p. 192-212).
- SÁINZ IBÁÑEZ, M.; MENESES, J.; LÓPEZ, B. (PENDENT DE PUBLICACIÓ). «The shaping of teacher accountability through cultural values in Spain. The influence of gender and other school moderators». A: *Teachers' and Principals' Personal Accountability: An Eight-country Study on the Effect of Cultural Values*.

# Annex 4

## Butlletins

<b>Febrer</b> 2016 <u>CAT</u>	<b>Març</b> 2016 <u>CAT</u>	<b>Abril</b> 2016 <u>CAT</u>	<b>Maig</b> 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>Juny</b> 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>
<b>Juliol</b> 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>Setem- bre</b> 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>Octubre</b> 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>No- vembre</b> 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>Desem- bre</b> 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>
<b>Gener</b> 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>Febrer</b> 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>Març</b> 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>Abril</b> 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>Maig</b> 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>
<b>Juny</b> 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>Juliol</b> 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>Setem- bre</b> 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>Octubre</b> 2016 <u>CAT</u> <u>ESP</u>	<b>No- vembre</b> 2017 <u>CAT</u> <u>ESP</u>

---

**Barcelona**  
**Ciutat de Mèxic**  
**Madrid**  
**Palma de Mallorca**  
**Sevilla**  
**València**

**Seu central**  
Av. del Tibidabo, 39-43  
08035 Barcelona  
(+34) 932 532 300

Totes les seus a  
**seus.uoc.edu**

---

**uoc.edu**

 **@UOCuniversitat**  
 **@UOCrespon**

 **UOC**  
 **UOC.universitat**



**Universitat Oberta  
de Catalunya**

---