

ANÀLISI DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES TIC EN EL MARC D'UN SEMINARI DOCENT

Montse Guitert Catasús, Teresa Romeu Fontanillas, Ana Elena Guerrero Roldán i Marc Romero Carbonell

Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació. Universitat Oberta de Catalunya

Resum

A l'assignatura transversal de Multimèdia i Comunicació a la UOC que treballa les competències genèriques en TIC, s'ha dut a terme un seminari virtual, d'un mes de durada, amb l'equip docent de consultors de l'assignatura per tal de promoure el procés d'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior.

L'objectiu del seminari ha estat la formació dels consultors sobre el procés d'avaluació de competències per millorar la qualitat docent.

Els docents han treballat en grups virtuals compartint i consensuant l'anàlisi de l'avaluació de pràctiques reals d'estudiants de l'assignatura, a partir de contrastar criteris i posar en comú els paràmetres d'avaluació i el feedback qualitatiu dels estudiants.

El resultat del seminari ha permès revisar i millorar el conjunt de criteris d'avaluació de les competències TIC de l'assignatura i capacitar als docents en l'avaluació de competències adaptant les estratègies docents als paràmetres de l'EEES.

Paraules clau

"Avaluació de competències, actualització del docent en xarxa, EEES, competències TIC, millora qualitat docent".

INTRODUCCIÓ

En aquest article es presenta el seminari de formació virtual que s'ha dut a terme en el marc de l'assignatura de Multimèdia i Comunicació per treballar amb els consultors el procés d'avaluació de les competències genèriques en TIC i fer evolucionar els criteris d'avaluació atenent l'evolució que ha seguit l'assignatura arrel del procés de Bolònia. L'anàlisi del procés d'avaluació de competències TIC en el marc del seminari ha permès disposar d'instruments i criteris d'avaluació més acurats per poder avaluar l'adquisició gradual de les competències per part dels estudiants.

Inicialment es presenta el marc general de la Universitat Oberta de Catalunya i l'assignatura de Multimèdia i Comunicació, prosseguint amb la descripció del seminari docent realitzat amb l'equip de consultors per tal de millorar la qualitat docent. Finalment es presenten els resultats obtinguts i les futures línies de treball.

1. CONTEXT: UOC I EEES

La Universitat Oberta de Catalunya¹ és una institució sorgida de la societat del coneixement i té com a missió facilitar la formació de les persones al llarg de la seva vida. L'objectiu primordial de la Universitat és aconseguir que cada persona pugui satisfer les seves necessitats d'aprenentatge aprofitant al màxim el seu esforç. Amb aquest fi, es fan servir de manera intensiva les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), que permeten superar les barreres del temps i de l'espai i oferir un model educatiu basat en la personalització i l'acompanyament integral de l'estudiant.

En el marc de la Universitat i des dels seus inicis, es va crear l'assignatura Multimèdia i Comunicació (des d'ara MIC), que és una assignatura de caràcter transversal i obligatòria de 4,5 crèdits que s'imparteix a la majoria de les titulacions de la universitat i que en aquests moments s'inspira en els pressupòsits de la Declaració de Bolònia. L'objectiu que es persegueix amb l'assignatura és que els estudiants adquireixin les competències genèriques en TIC² en un entorn virtual d'aprenentatge a partir de l'adquisició d'habilitats expressades en termes de competències.

Atenent al seu caràcter transversal i la seva presència en els diferents programes, estem parlant d'uns 3.500 estudiants per semestre repartits en 60 aules amb un equip de 60 consultors.

El desenvolupament de l'assignatura de MiC a partir de competències, encaixa amb el nou paradigma d'educació que posa l'èmfasi que l'estudiant és el que aprèn i és el centre del procés d'aprenentatge. Així, s'espera que com a resultat de l'aprenentatge de l'assignatura s'assoleixin unes competències transversals, com la capacitat d'aprendre, de

prendre decisions, de resoldre problemes, d'analitzar i sintetitzar la informació, d'organitzar-se el temps, de comunicar-se virtualment i de gestionar la informació. La metodologia que emmarca l'assignatura és la del treball per projectes que, depenent dels estudis, es duu a terme de forma individual o col·laborativa.

Per afavorir l'assoliment progressiu de les competències TIC, el model d'avaluació es basa única i exclusivament en l'avaluació continuada a partir de la realització d'un projecte virtual, estructurat en Pràctiques d'Avaluació Continuada (PAC). Aquest model d'avaluació permet als consultors de l'assignatura valorar el desenvolupament gradual de les competències i, centrant-se en les capacitats i els processos més que en la simple adquisició de coneixements.

2. AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES: UN INDICADOR CRÍTIC DE CARA A EEES

Arrel del procés de Bolònia i de l'evolució que està fent el sistema universitari a nivell europeu, els plans d'estudi tendeixen a definir quines són les competències genèriques i específiques que han d'assolir els estudiants de qualsevol titulació en la línia del projecte *Tuning* (González, J. i Wagenaar, R. (coord.) (2003)); és per aquest motiu que el treball amb les competències TIC esdevé clau en un marc universitari com el de la UOC.

Des de fa dos cursos acadèmics, l'assignatura de MIC ha anat evolucionant per adaptar-se a les noves directrius europees definint els seus objectius en objectius competencials i adoptant una metodologia de treball per projectes³, que facilita l'adquisició gradual de les competències TIC. Al llarg d'aquest període s'han adaptat cadascuna de les pràctiques que han de realitzar els estudiants en funció dels estudis que cursen, així com els recursos docents i els materials didàctics, creant un d'específic de treball per projectes.

Superada aquesta fase d'adaptació i evolució, on es va prioritzar en desenvolupar inicialment un model metodològic que donés resposta a l'adquisició de les competències TIC, en una segona fase s'està abordant l'avaluació de compe-

1. <http://www.uoc.edu/>

2. Guitert M, Romeu, T i Guerrero, A. (2006)

3. El treball per projectes "no es una sucesión de actos inconexos, sino una actividad coherentemente ordenada, en la cual un paso prepara la necesidad del siguiente y en la que cada uno de ellos se añade a lo que ya se ha hecho y lo trasciende de un modo acumulativo" (Dewey, 1989). I Hernández i Ventura (2002) assenyalen... "el planteamiento que inspira los proyectos de trabajo está vinculado a la perspectiva del conocimiento globalizado y relacional".

tències com un indicador crític a treballar i a consensuar amb l'equip de 60 consultors de l'assignatura, compartint paràmetres i instruments de valoració de les pràctiques.

En aquesta línia, la coordinació de MiC va proposar un seminari de formació a l'equip de consultors de l'assignatura centrant-lo en l'acció docent per assolir estratègies, criteris i instruments per avaluar el procés que realitza l'estudiant en cadascuna de les PAC.

3. SEMINARI SOBRE AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES TIC

El seminari de formació virtual va ser eminentment pràctic, d'un mes de durada i va estar centrat en l'avaluació per competències, amb una metodologia de treball col·laboratiu en grups reduïts de consultors (4 membres).

El seminari perseguia compartir, consensuar, formar i actualitzar als consultors, al voltant de l'avaluació per competències a l'assignatura pensant en l'Espai Europeu d'Educació Superior amb la finalitat de millorar el procés d'avaluació i el feedback qualitatiu que es dona a l'estudiant, així com millorar les PAC, els paràmetres d'avaluació i els objectius competencials de l'assignatura.

A un nivell més concret, en el seminari docent es van concretar els següents objectius específics:

1. Analitzar els criteris i paràmetres d'avaluació
2. Compartir les correccions i les valoracions qualitatives i quantitatives
3. Valorar, compartir i millorar els instruments de seguiment, avaluació i feedback dels estudiants
4. Valorar globalment les competències assolides
5. Testejar l'eina wiki com a mitjà per a la realització de tasques de treball en equip.

3.1. Metodologia de treball del seminari

El seminari de formació es va realitzar en el període intersemestral de forma virtual però el seu inici i tancament es van dur a terme amb sessions presencials de dues hores de durada.

A partir de l'anàlisi de pràctiques reals d'estudiants de l'assignatura, van plantejar diferents activitats per tal de compartir i analitzar de forma conjunta el procés d'avaluació. Durant el seminari es van plantejar diferents qüestions i focus de treball i es van debatre alguns elements vinculats al procés d'avaluació en l'acció docent per fomentar-ne l'anàlisi, la discussió i la reflexió.

Es van crear 12 grups de treball interdisciplinaris i se'ls va proposar treballar amb un total de 6 casos reals de pràctiques de l'assignatura, dels quals cada dos grups feien un anàlisi del mateix cas. Els casos triats, van ser seleccionats per fomentar el treball col·laboratiu dels consultors, així com la reflexió i discussió dels temes atenent a: que la qualificació del mateixos no era molt clara, a la tipologia d'estudis i estudiants, etc.

En definitiva, es va seguir la següent estructura:

Grup	Components	Cas
G1	Consultor d'estudis A Consultor d'estudis B Consultor d'estudis C Consultor d'estudis D	Cas 1
G2	Consultor d'estudis A Consultor d'estudis B Consultor d'estudis C Consultor d'estudis D	Cas 2
G3	Consultor d'estudis A Consultor d'estudis B Consultor d'estudis C Consultor d'estudis D	Cas 1

Figura 1. Proposta d'organització dels grups de treball

D'aquesta manera, grups de treball diferents han pogut analitzar el mateix cas, aportant així diferents criteris i instruments d'avaluació. És important remarcar que, donat que MiC es una assignatura transversal i s'ofereix a totes les titulacions de la UOC, els consultors van haver d'analitzar casos que no fossin dels seus estudis per tal de ser més objectius en el treball.

Es van realitzar tres activitats, donant la opció a tots els grups de consultors a d'emprar un wiki en l'espai de grup, com a mitjà per recollir la informació del treball. Per a realitzar les activitats plantejades va ser necessari que cada consultor dugués a terme un treball previ individual, que

després calia portar al grup per arribar a un consens o a uns criteris comuns resultat del treball realitzat en equip.

3.2. Anàlisi del seminari de formació

Des de la coordinació, durant el seminari es van observar les dinàmiques de grup fruit de les experiències prèvies i la forma de treballar dels consultors, que es caracteritzaren per la unió d'aportacions individuals diferenciades, la repartició del treball per part d'un líder, o la organització des de l'inici del seminari (cohesió), depenent del cas.

Cada grup de treball va realitzar l'anàlisi i el procés d'avaluació de cadascuna de les PAC del seu cas. Pràctica a pràctica, van anar compartint el mètode, instruments i criteris d'avaluació aplicats en la correcció. D'aquesta manera es van evidenciar els diferents estils de treball que cada un d'ells porta a la pràctica amb els seus estudiants.

En la mateixa línia, es van compartir els missatges de feedback qualitatiu individualitzat que fa arribar el consultor a l'estudiant, a l'avaluar les pràctiques.

Durant el seminari, es van anar treballant cadascuna de les PAC de cada cas, produint-se també un procés d'anàlisi i revisió dels criteris d'avaluació dels enunciats de les pràctiques. Així mateix es va treballar el retorn qualitatiu de les pràctiques que es fa a l'estudiant, la qualificació emesa, el grau d'intervenció a les bústies personals i al fòrum de les aules, ...

A nivell global, es van compartir els instruments d'avaluació i feedback que utilitzen els consultors, cosa que va evidenciar les seves diferències metodològiques, donat que alguns en feien servir de més numèrics i d'altres de més qualitatius, així com la necessitat d'un inventari d'instruments per al seguiment, avaluació i feedback dels estudiants; aquestes accions pròpies de la metodologia del seminari van provocar com a conseqüència directa un major grau d'exigència en les correccions del que habitualment es fan al llarg del semestre.

Finalment, el seminari va concloure en una reunió presencial de coordinació, en la que els diferents grups van exposar i compartir les seves conclusions i impressions a partir del treball realitzat, tant del procés d'avaluació de l'assignatura, com de la dinàmica dels grups de treball com, a més

de l'anàlisi de la influència de l'ús del wiki com a eina de treball col·laboratiu.

4. RESULTATS DEL SEMINARI

A partir dels resultats de cada grup, del seguiment realitzat de l'activitat dels grups de treball i la seva posterior anàlisi per part de l'equip de coordinació de l'assignatura, els consultors van fer una meta reflexió de la pròpia acció docent pel que fa referència al procés d'avaluació, i es van extreure els següents punts aplicables a les pràctiques i pla docent de MiC:

Evolució dels objectius competencials: es van dur a terme canvis en els objectius competencials plantejats en els enunciats de les diferents PAC, de tal manera que fossin més acotats i permetessin aprofundir en les tasques a realitzar per part de l'estudiant. Així es facilita l'avaluació i afavoreix l'adquisició de les competències.

Un enriquiment de les dinàmiques de treball grupal: van millorar el procés de treball en equip, per que el seminari no només va formar als consultors en l'avaluació de competències sinó que van aprofundir en les estratègies de treball col·laboratiu.

Possibilitats dels Wikis com a una eina de col·laboració: a partir de la pròpia experiència, alguns dels consultors plantejaven la possibilitat d'emprar-lo a les seves aules.



Figura 2. Wiki d'un dels grups de treball

A nivell global els resultats obtinguts es poden resumir en dos:

Millors en el procés d'avaluació de l'assignatura: a causa d'una anàlisi i un qüestionament dels mètodes d'avaluació de cada consultor en el marc del grup de treball.

Nous instruments d'avaluació per facilitar la correcció i el seguiment: passant per la demanda implícita d'una sistematització del procés d'avaluació per unificar criteris d'avaluació i instruments de feedback entre els consultors.

Fruit del treball realitzat en el seminari, l'equip de coordinació va organitzar la informació obtinguda per transferir-la conjuntament a la pròpia assignatura i als consultors. Aquesta organització tenia com a objectiu dotar-los d'instruments i estratègies per a l'avaluació qualitativa del estudiants en base a competències i a més fer un retorn del treball realitzat fruit dels diferents grups virtuals. Com a resultat del treball posterior, es van sistematitzar els següents instruments:

Una taula de criteris d'avaluació adaptades per estudis: A partir de l'anàlisi de l'activitat dels grups en el marc del seminari, es va crear una taula global basada en el creuament de tots els resultats i instruments compartits pels consultors que suposa un grau de concreció de les competències en habilitats i dels criteris d'avaluació de cadascuna de les PAC. La seva finalitat és la de dotar als consultors d'un instrument per a valorar l'assoliment progressiu de les competències per part de l'estudiant i, a la vegada per poder argumentar de forma més exhaustiva i qualitativa les avaluacions de les activitats presentades. Aquesta taula va ser adaptada per part del grup de consultors a cadascun dels estudis als que s'ofereix l'assignatura.

Habilitats	Criteris de valoració	Seqüència			
		PAC1	PAC2	PAC3	PF
Habilitat de comunicació virtual en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	El treball realitzat en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	X	X	X	X
	El treball realitzat en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	X	X	X	X
	El treball realitzat en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	X	X	X	X
Habilitat de comunicació virtual en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	El treball realitzat en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	X	X	X	X
	El treball realitzat en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	X	X	X	X
	El treball realitzat en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	X	X	X	X
Habilitat de comunicació virtual en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	El treball realitzat en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	X	X	X	X
	El treball realitzat en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	X	X	X	X
	El treball realitzat en el marc d'una comunitat d'aprenentatge	X	X	X	X

Figura 3 Criteris de valoració per a MiC_Empresarial

Document de genèric de pautes d'avaluació en el marc de l'assignatura fruit de les reflexions dels grups: A part de l'anàlisi dels criteris d'avaluació, al llarg del seminari es va reflexionar sobre una sèrie de elements més col·laterals però relacionats directament amb l'avaluació, i es van recollir unes pautes d'avaluació genèriques que havien estat consensuades per l'equip de consultors durant el seminari.

Un tercer resultat del seminari és l'explicitació de d'instruments i mesures de detecció i tractament del plagiat, i més tenint en compte que una de les competències que treballa MIC és la cerca, localització i processament de la informació a la xarxa. La gran majoria dels grups van tractar aquest tema a l'analitzar els casos pràctics, pel que es va fer evident una preocupació latent. Va donar-se un major grau de consciència dels consultors d'aquest problema i el van compartir, manifestant les possibilitats d'abordar-lo i aplicar-ne possibles instruments per combatre'l:

Els dos instruments generats arrel del seminari, que han d'ajudar a donar línies d'acció i aclarir aquest tema vers els estudiants:

Eines en xarxa especialitzades en la detecció de plagi en documents digitals.

Modificacions en el Pla Docent i les PAC de l'assignatura, vers el tractament del plagi, explicitant i establint-ne un criteri d'avaluació específic.

CONCLUSIONS I LÍNIES DE FUTUR

L'avaluació de competències és un dels punts crítics per a la implementació de l'EEES, al tractar-se d'un element qualitatiu i global. És necessari que els equips docents treballin de forma conjunta per a sistematitzar el procés d'avaluació de forma consensuada. Tenint en compte aquest fet, el seminari de formació ha pretès propiciar aquesta dinàmica de treball conjunt i poder establir uns paràmetres d'avaluació més detallats que contemplin tant les característiques comunes de tots els estudiants de l'assignatura com les seves particularitats en funció dels estudis que cursen.

D'altre banda, la mateixa metodologia del seminari docent (centrada en l'anàlisi de casos) ha portat als consultors a un procés de reflexió sobre la seva pròpia acció docent a les aules. El fet que estigués basat en el treball en equip, ha ajudat a millorar la dinàmica entre consultors, preparant-los per l'adaptació a l'EEES.

Organitzar grups de consultors provinents de diferents disciplines que imparteixen l'assignatura en diferents estudis ha estat especialment enriquidor, ja que han tingut l'ocasió

d'iniciar dinàmiques de treball contrastant les particularitats i estils de cadascun d'ells, compartint i adquirint consciència d'altres formes d'avaluació dins d'una mateixa assignatura a partir d'una anàlisi compartida.

Dels resultats obtinguts en el seminari ja s'han realitzat millores en la documentació de l'assignatura en el pla docent i en les Pràctiques d'Avaluació Continuada i s'estan implementant actualment a les aules mitjançant una revisió de l'acció docent dels consultors. Es planteja, alhora, analitzar l'aplicació dels instruments i validar la seva utilitat per a una millor sistematització, seguiment, avaluació i feedback dels estudiants.

BIBLIOGRAFIA CITADA

DEWEY, J (1989). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.

GUIBERT M, ROMEU, T I GUERRERO, A. (2006). *Les competències genèriques en TIC pels estudiants de la UOC en el marc d'una assignatura*. En I Jornades en xarxa sobre l'espai europeu d'ensenyament superior www.uoc.edu/symposia/eees.

HERNÁNDEZ, F. I VENTURA, M (2002). *La organización del currículum por proyectos de trabajo* (pàg. 47). Barcelona: Graó.

MATEO, J. (2000). *Los nuevos retos de la educación superior*. [Article en línia: http://www.revistafuentes.org/html/articulo.php?id_volumen=2&id_article=42]. *Revista Fuentes*. Núm. 2. [Data de consulta: 27/09/2007]

GONZÁLEZ, J. I WAGENAAR, R. (coord.) (2003). *Tuning educational structures in Europe*. Edicions Deusto.



Montse Guitert Catasús

mguitert@uoc.edu

Doctora en Ciències de l'Educació especialista en noves tecnologies per la Universitat de Barcelona (1995) Actualment professora de la UOC coordinadora des dels inicis (1995) de l'assignatura de Multimedia i Comunicació amb un volum d'uns 4000 estudiants per semestre i una coordinació de 70 consultors. Professora del doctorat sobre la Societat de la Informació, del Master internacional d'e-learning i del Màster de software lliure de la UOC.

Professora (1992-2000) de las Facultat de Psicologia i Pedagogia; i de l'Escola de Mestres Blanquerna de la Universitat Ramon Llull, on vaig impartir diferents assignatures vinculades a l'àrea de Tecnologia Educativa i d'investigació qualitativa al doctorat.

Recerca focalitzada en l'àrea Tecnologia Educativa, i E-learning i més concretament en treball cooperatiu en entorns virtuals, en formació del professorat virtual,i en materials didàctics multimedia i alfabetització digital on he liderat alguns projectes: PROFIT Acción Avanzada, Ministerio de Tecnología, (2002); PROFIT Acción Piloto Ministerio de Tecnología (2000-01); FREREF, (Fundation des Régions Européenes pour la Recherche en Education et en Formation), (1998-2002); COLLEAGUE (Collaborative Learning in Virtual Environment), (1998-1999); TACEV (Treball i Aprenentatge Cooperatiu en Entorns Virtuals), (UOC, 1998-2002); Elene-TT (elene network for teacher training), Projecte europeu (2004-2006) i en projectes amb la Generalitat sobre Coneixements i Competències TIC (2005-2006).

Membre del grup de recerca de qualitat de Formació Innovació i Noves Tecnologies FINT) de la UB. Actualment lidero el grup de recerca TACEV de la UOC (Treball i Aprenentatge col.laboratiu en entorns virtuals). He publicat diferents articles i he participat en congressos i workshops Internacionals en la meua àrea de coneixement.



Teresa Romeu Fontanillas

tromeu@uoc.edu

Llicenciada en Ciències de l'Educació per la Universitat Autònoma de Barcelona, UAB (1987). Investigadora del Departament de Didàctica i Organització Escolar de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB (1987-1992). Formadora de formadors del Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya, en l'àrea de Recursos Didàctics (1990-1994). Assessora pedagògica a institucions d'educació a distància (1991-1999). Ha obtingut el DEA (2001-2003) en el Programa de 'Doctorat sobre la Societat de la Informació i el Coneixement' de la UOC. Actualment en procés de definició de la tesi doctoral.

Des del 2000, professora dels Estudis d'Informàtica i Multimèdia de la UOC com a coordinadora de l'assignatura de 'Multimèdia i Comunicació' i professora del Màster 'Educació i TIC' de la UOC.

Participa en la formació inicial i d'actualització dels col.laboradors docents de la UOC i en la formació de formadors en l'àmbit de l'educació d'adults. Ha desenvolupat projectes d'innovació i investigació en l'àrea de materials didàctics multimedia i alfabetització digital, concretament en el Projecte PROFIT: Acción Piloto, Ministerio de Tecnología, (2000-01) i Acción Avanzada, Ministerio de Tecnología, ref. 112116259 (2002), Elene-TT (elene network for teacher training), Projecte europeu (2004-2006). També ha format part del grup d'investigació sobre Treball i Aprenentatge cooperatiu Entorns Virtuals, TACEV, d'aquesta mateixa universitat (2002) i en projectes amb la Generalitat sobre Coneixements i Competències TIC (2005-2006).

La seva àrea de recerca es centra en l'ús de les TIC del professorat, en concret en la capacitat digital del professorat en xarxa. Ha publicat diferents articles i ha participat en congressos nacionals i internacionals.



Ana Elena Guerrero Roldán

aguerrror@uoc.edu

Llicenciada en Pedagogia per la Universitat Ramon Llull (1999), Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació, Blanquerna. Especialitzada en l'educació on line (2001), i en l'estudi de la influència de les TIC, TV i cinema en l'Educació(2000).

Professora dels estudis de Informàtica i Multimedia de la UOC, coordinant l'assignatura de Multimedia i Comunicació.

Ha col·laborat en diferents projectes vinculats a l'ensenyament virtual i també sobre la creació de materials didàctics multimedia: PROFIT Acció Avanzada, Ministerio de Tecnologia, (2002); PROFIT Acció Piloto Ministerio de Tecnologia (2000-01); Elene-TT (elene network for teacher training), Projecte europeu (2004-2006).

Pertany al grup de recerca de la UOC, Net3learning (Networking Technologies for Teaching and Learning). Ha realitzat el Doctorat sobre la Societat de la Informació i el Coneixement, i ha obtingut el DEA (2006). El seu interès es centra en l'àrea d'e-learning, i més concretament en la creació i conceptualització dels Materials didàctics multimedia on line en base a competències, conjugant la vessant tecnològica i pedagògica dels recursos d'aprenentatge



Marc Romero Carbonell

mromerocar@uoc.edu

Llicenciat en Pedagogia per la Universitat Rovira i Virgili (1999), Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, Tarragona; Màster interuniversitari en disseny i creació d'entorns virtuals (2003) per la Universitat Rovira i Virgili, Universitat de les Illes Balears, Universitat de Sevilla. Fou professor de Noves tecnologies aplicades a l'educació a Magisteri a la Universitat Rovira i Virgili (2000-2007). Actualment és professor dels estudis de Informàtica i Multimedia de la UOC i es troba en procés de finalització de la Tesi Doctoral.

Forma part del grup de recerca TACEV (Treball i aprenentatge col·laboratiu en entorns virtuals) .