

Ciclo de Webinar UOC

“Docencia no presencial de emergencia”

Cómo generar actitudes digitales críticas entre nuestros estudiantes

Juliana E. Raffaghelli

BLOG www.iraffaghelli.com – TW @julianar71

REFERENCIAS Y RECURSOS

El material ha sido organizado en relación a la estructura de la presentación.

TEORÍA EDUCATIVA Y TECNO-PEDAGÓGICA CRÍTICA

1- Pensamiento Crítico

- The foundation for Critical Thinking (s.d.) “Defining Critical Thinking” Acceso <https://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766> Abril 2020
- Haskins, G.R, Carroll, R.T. (2004) *A Practical Guide to Critical Thinking: Essential Steps for Developing Sound Reasoning and Arguments while Overcoming Hindrances to Rational Thinking*. Kindle Edition. NOTA: El artículo en Wikipedia sobre pensamiento crítico traduce y no cita adecuadamente esta fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_cr%C3%ADtico
- Huber, J. (2020), *Critical Thinking*. MIT Press.
- Campos Arenas, A. (2007) *Pensamiento Crítico. Técnicas para su desarrollo*. Cooperativa Editorial Magisterio.

2- Pedagogía Crítica – Desescolarización - Educación de Adultos

- Freire, P. (1968) *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva, 1970.
- Illich, I. (1971) *La sociedad desescolarizada*. Barral (1974)
- Alumnos de la Escuela de Barbiana (1967) *Carta a una Maestra*. PPC (2017).

3- Debate – Construcción de Conocimiento - Aprendizaje Dialógico

- Brenifier, O. (2005) *Enseñar mediante el debate*. Ciudad de México, México: Ed. Édere

- Pérez Linares, J., Wegerif, R. (2019) *Dialogar para pensar y aprender juntos en el aula*. Ed. Porrúa.
- 4- Educación Intercultural**
- Consejo de Europa (2008) Libro Blanco sobre el Diálogo Intercultural. https://www.coe.int/t/dg4/intercultural/Source/Pub_White_Paper/WhitePaper_ID_SpanishVersion.pdf (Acceso Abril 2020)
- 5- Educación y Justicia Social**
- Nussbaum, M.C. (2012). *Crear capacidades: propuestas para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Montané, A. (2015) Justicia Social y Educación. *Revista de Educación Social*, 20, 92-113. <http://www.eduso.net/res/20/articulo/justicia-social-y-educacion> (Acceso Abril 2020)
- 6- Feminismo y Educación**
- Moreno, M. (1986). *Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*. Barcelona: Icaria
- 7- Perez Rueda, A., Nogueroles Jové, M. Méndez Núñez, A. Una Educación Feminista para Transformar el Mundo. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 2017, 6(2), 5-10.**
<https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.001Pérez>
- 8- Inclusión y Diseño Universal**
- Díez Villoria, E. y Sánchez Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula Abierta*, Vol. 43 Issue 2 July-December 2015, pp. 87-93. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>
- 9- Homeschooling**
- Bhopal, K. Myers, M. (2018). *Home schooling and home education: race, class and inequality*. ISBN 978-1138651340.
- McCurdy, K. (s.d.) Aprendiendo Naturalmente. Capítulos extraídos y publicados en <https://familiaescolar.com/articulos/aprendiendo-naturalmente/>, sitio de la Organización Familiar Escolar.
- 10- Pedagogía de la complejidad y la lentitud**
- Morin, E. (1999) Los siete saberes fundamentales para la educación del futuro Recuperado de la página UNESCO - https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa (Acceso Abril 2020)
- Doménech Francesch, J. (2009) Elogio de la Educación Lenta. Graò (Presentación accesible: <https://www.grao.com/es/producto/principios-de-la-educacion-lenta>)
- 11- Estudios sociales de la tecnología y su integración en la educación.**

Castañeda, L. Selwyn, N. (2019) Reiniciando la Universidad. Buscando un modelo de Universidad en tiempos digitales. Ed. UOC

Cobo, C. (2019) Acepto las condiciones. Usos y abusos de las tecnologías digitales. Ed. Santillana. Disponible:

https://static.wixstatic.com/ugd/cd84b5_07c284bde2864e42ad51f7f1e2ac8c02.pdf (Acceso Abril 2020)

SITUACIÓN ACTUAL: CRISIS COVID19

- Reich et al (2020) Remote Learning Guidance From State Education Agencies During the COVID-19 Pandemic: A First Look. MIT REPORT.
<https://edarxiv.org/437e2>
- Richardson, H. (8/4/2020) Coronavirus: The impossibility of home-schooling a nation. BBC NEWS <https://www.bbc.com/news/education-52151411>
- Depression and absenteeism: online schools are facing issues that no apps can fix - The Verge (21/04/2020)
<https://www.theverge.com/2020/4/29/21239567/remote-school-distance-learning-digital-internet-tech-gap-devices-access>
- Flaherty, C. (21/4/2020) No room of one's one. INSIDE HIGHER ED.
<https://www.insidehighered.com/news/2020/04/21/early-journal-submission-data-suggest-covid-19-tanking-womens-research-productivity>
- Srivastava, A. (2020) "Challenges faced by indian teachers and students in continuing education during institutional closure due to covid-19 pandemic"-A Study - *Gedrag & Organisatie Review* Volume 33 : Issue 02 - 2020 -
<http://lemma-tijdschriften.nl/gallery/goj-1587.pdf>

RECURSOS

NIVEL COMPORTAMENTAL y EMOCIONAL

- **Chequeo de términos y condiciones de uso** - <https://tosdr.org/>
- **Regla 3-6-9-12** - Roca, G. (Coord.) (2015) *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu (ed). Disponible en la web:
<http://faros.hsjdbcn.org> (Acceso Abril 2020)
- **Adicción a Internet y Redes Sociales** - Soto, A.; de Miguel, N.; Pérez Díaz, V. (2018) Abordaje de adicciones a nuevas tecnologías: una propuesta de prevención en contexto escolar y tratamiento de rehabilitación. *Papeles del Psicólogo*, vol. 39, núm. 2, 2018. Consejo General de Colegios Oficiales de

Psicólogos, España. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77855949007> (Abril 2020)

NIVEL COGNITIVO

- **Desarrollo de Pensamiento Crítico.** Paul, R. & Elder, L. (2005) Una guía para los educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Estándares, Principios, Desempeño, Indicadores y Resultados, Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico. Fundación para el Pensamiento Crítico. Acceso Abril 2020:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34956903/pensamiento_critico_guia.pdf
- **Técnica de Debate.** Sanchez-Prieto G (2017) El debate competitivo en el aula como técnica de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la asignatura de recursos humanos. *Aula*. 23(0): 303-318. Disponible en: <https://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/17551>
- **Escritura Académica, Investigación y Desarrollo Epistémico.** UNESCO International Institute for Higher Education and the Caribbean (2017). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261636> (Acceso Abril 2020)
- Meneses, J. (2020) La importancia de la investigación científica como competencia profesional: Una propuesta didáctica. Pre-print.
https://www.researchgate.net/publication/330857460_La_importancia_de_la_investigacion_cientifica_como_competencia_profesional_Una_propuesta_didactica
- **Construcción de Conocimiento.** García Martínez F.A, Sánchez Chirinos, J.F., Govea Piña, L. (2009) Construcción de Conocimientos en el aula de inglés como lengua extranjera. *Revista Universitaria de Investigación*, 10(2)
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41021266009.pdf>
- **Competencia Informacional.** Blasco Olivares, A.; Durban Roca, G. La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico. *Revista española de Documentación Científica*, [S.l.], n. Monográfico, p. 100-135, July 2012. ISSN 1988-4621. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2012.mono.979>.
- **Detectar Noticias Falsas.**
- Página de la Biblioteca UOC con herramientas para detectar Noticias Falsas. <http://biblioteca.uoc.edu/en/resources/fact-checking-tools>
- Consejo de Cooperación Bibliotecaria, Infografía de IFLA sobre cómo detectar noticias falsas: <https://www.ccbiblio.es/infografia-ifla-detectar-noticias-falsas/>

- Material INTEF (Instituto Nacional –España- de Tecnologías Educativas y Formación de Profesorado) para detectar noticias falsas.
<http://blog.intef.es/cniie/2018/05/23/focus-on-detectar-noticias-falsas-nueva-habilidad-o-competencias-ya-conocidas/>
- Observatori Crític dels mitjans: Notícies Falses -
<https://www.media.cat/tag/noticies-falses>
- **Alfabetización en Datos.** Raffaghelli, J.E. (2020) «Datificación» y Educación Superior: Hacia la construcción de un marco para la alfabetización en datos del profesorado universitario. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía (13)1 175-202. [UNIVERSIDAD]
- Barcelona Reto Datos Abiertos: <https://opendata-ajuntament.barcelona.cat/en/rte-barcelona-dades-obertes-2020>
[SECUNDARIA]
- A Scuola di Open Coesione: <http://www.ascoladiopencoesione.it/>
[SECUNDARIA]

NIVEL SOCIAL

- **Discurso de Odio.** Keen E., Georgescu, M. (2016) Orientaciones: Manual para combatir el Discurso de Odio en Internet a través de la educación en Derechos Humanos. Consejo de Europa, Instituto de la Juventud.
http://www.injuve.es/sites/default/files/2019/07/noticias/manual_orientaciones.pdf
- **Accesibilidad.** Características de un sitio a nivel de inclusividad sensorial (Comprensibilidad, Robustez, Perceptibilidad y Operabilidad) -
<https://www.observatoriodelaaccesibilidad.es/espacio-divulgativo/articulos/las-pautas-accesibilidad-web-w3c.html>
Redes sociales y accesibilidad - <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/tecnologia-inclusiva/redes-sociales-y-accesibilidad>
- **Ciberseguridad.** Guía de Seguridad en Redes Sociales para Familias.
<https://www.is4k.es/de-utilidad/recursos/guia-de-seguridad-en-redes-sociales-para-familias>

CASOS

COMPORTAMENTAL

- Dos profes en apuros – Apoyo a Familias
<https://www.dosprofesenapuros.com/blog/recursos-educativos-coronavirus/>
[PRIMARIA]

- Educación 3.0 Como evitar el exceso de consumo de pantallas en cuarentena <https://www.educaciontrespuntocero.com/familias/exceso-consumo-de-pantallas-cuarentena/> [PRIMARIA]
- Privacidad e Internet en Tiempos de Big Data <https://msans25.wordpress.com/2020/04/27/continuem-amb-lactivitat-d-informatica-a-4eso-en-temps-de-confinament-privacitat-a-internet-i-big-data-2a-part/> [SECUNDARIA]
- Terms of Use – The UniToolWinParade - <http://theory.cribchronicles.com/2019/06/05/the-uwintoolparade-open-pedagogy-as-oer/>

EMOCIONAL

- [Retos para demostrar superpoderes en contextos sociales vulnerables](#). CEIP Ramiro Solans [PRIMARIA]

COGNITIVO

Noticias Falsas [PRIMARIA/SECUNDARIA]

- https://www.is4k.es/sites/default/files/contenidos/materiales/Campanas/is4k_informate_con_lupa.pdf
- <https://www.is4k.es/blog/identifica-bulos-noticias-falsas>

Tecnología Educativa Reconocer Fake News, Impacto de los Videojuegos [UNIVERSIDAD]

- https://www.academia.edu/35977916/Educational_Technologies_Open_Educational_Resource_-_Level_Full_Course

Competencia Informacional y Desarrollo Epistémico [UNIVERSIDAD/ADULTOS]

- HEIRRI - Enseñar una ciencia responsable - http://www.guninetwork.org/files/heirri_teaching_and_learning_rri.pdf
- ACTIC – programa de formación en competencia digital para ciudadanos https://actic.gencat.cat/es/actic_informacio/actic_competencies_i_nivells/

SOCIAL

- Proyecto UNICEF Espirales <https://www.espiralesci.es/blog-unicef-con-los-centros-de-proteccion-dinamizado-por-espirales-consultoria-de-infancia/> [PRIMARIA]
- Profes voluntarios (VIGO) <http://hoyporti.org/buscamos-profes-voluntarios-as-para-ayudar-a-alumnos-en-situacion-vulnerable/> [PRIMARIA/SECUNDARIA]

- La escuela rural contigo en casa (ARAGON)
<https://wp.catedu.es/escuelaruralencasa/> [PRIMARIA/SECUNDARIA]
- Consejo de Europa – Manual para combatir el discurso de Odio
http://www.injuve.es/sites/default/files/2019/07/noticias/manual_orientaciones.pdf [SECUNDARIA]
- IS4K – Guía de seguridad en redes sociales para familias
<https://www.is4k.es/de-utilidad/recursos/guia-de-seguridad-en-redes-sociales-para-familias> [PRIMARIA]