
«En la era del conocimiento, los países tendrán éxito en la medida en que lo tengan sus universidades»

Lección inaugural 2022-2023

27º curso
de la UOC

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa», ponencia de **Michael Murphy**, presidente de la Asociación de Universidades Europeas (EUA).

Lunes, 17 de octubre de 2022,
19.00 h (CEST)

La grabación de la lección inaugural se realizó el 4 de octubre

w.uoc.edu/es/inaugural22
#InauguralUOC



Universitat
Oberta
de Catalunya

25 anys

Sumario

Acto inaugural del curso 2022-2023 **03**

U3 **Discurso del presidente del Patronato de la FUOC, Pere Vallès** **10**

U4 **Crónica: «En la era del conocimiento, los países tendrán éxito en la medida en que lo tengan sus universidades»** **13**

U5 **Lección inaugural: «Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa», por Michael Murphy** **19**

U6 **La lección en dos minutos** **32**

U7 **La comunidad UOC pregunta** **34**

1. Visión global estratégica de las universidades 34

2. La diversidad, clave para minimizar los riesgos de la inteligencia artificial 38

3. Lucha contra las desigualdades tecnológicas 41

U8 **Clausura a cargo de la entonces consejera de Investigación y Universidades de la Generalitat de Cataluña, Gemma Geis** **46**

U9 **Biografía de Michael Murphy** **52**

Acto inaugural del curso 2022-2023 de la UOC

U1

- Bienvenida a cargo del rector de la UOC, Josep A. Planell.
- Discurso del presidente del Patronato de la FUOC, Pere Vallès.
-  [Videomemoria del último curso, 2021-2022](#)
- Ponencia de Michael Murphy «Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa».
- Preguntas de la comunidad UOC.
- Clausura a cargo de la entonces consejera de Investigación y Universidades de la Generalitat de Cataluña, Gemma Geis.

25 FORMAR
TRANS-
FORMAR

Presentación a cargo del rector de la UOC, Josep A. Planell

U2



Bienvenidas y bienvenidos a la lección inaugural, el acto académico e institucional que abre oficialmente el curso 2022-2023.

Ya quedan atrás la mayoría de las restricciones provocadas por la pandemia, que, de una forma u otra, nos han transformado personal y colectivamente. Han sido dos años en los que la UOC no ha detenido su actividad ni un solo día. Y quiero aprovechar para agradecer a los más de 87.000 estudiantes que tenemos en 141 países la confianza que han depositado en nosotros y que depositan año tras año, ¡y ya van más de 25! Dos años en los que, además, la UOC ha sido llamada y se ha tenido que multiplicar para asesorar a gobiernos y organizaciones de todo el mundo, de modo que se ha convertido en un referente conocido y reconocido.

Somos lo que hacemos. Y hoy podemos decir que hemos hecho y hemos hecho mucho.

A pesar de todo, vivir “tiempos interesantes” no te permite bajar la guardia, puesto que ni los cambios ni los desafíos se detienen. Por un lado, tenemos las réplicas a consecuencia de la covid en forma de recesión económica y dificultades políticas. Por el otro, encontramos los efectos de la estupidez y la codicia humanas en forma de emergencia climática y nuevas guerras, entre ellas, una a las puertas de Europa que reabre la pesadilla nuclear.

Todo ello nos interpela como ciudadanía y como universidad. Porque, como le gusta recordar a nuestro invitado de hoy, el doctor Michael Murphy, la utilidad de las universidades pospandémicas estará en función de su capacidad para conectarse a la realidad que las rodea. De aquí la importancia de saber dónde estamos, de atender lo esencial sin olvidar lo urgente.

Llevado al futuro inmediato de la UOC, sirva como ejemplo la necesidad de perseverar en el proceso de digitalización interno y en la evolución de nuestro modelo educativo, mientras nos proyectamos al futuro a través de proyectos clave como el campus del Poblenou: tres edificios en el corazón del distrito tecnológico de Barcelona que nos permiten concentrar nuestra actividad y donde se ubica el nuevo Hub Interdisciplinario de Investigación e Innovación, a punto de ser inaugurado y presentado públicamente el día 28 de octubre.

Porque, para andar hacia adelante, tan importante es el gesto atrevido del pie que avanza como asegurar la robustez del apoyo: avanzar y consolidar, consolidar y avanzar.

Y, a la vez y cada cierto tiempo, pararse para recalibrar. Simple y llanamente, rendir cuentas.

Por eso ya es tradición que, aprovechando la lección inaugural, hagamos balance del curso anterior a través de la videomemoria y de la posterior intervención del señor Pere Vallès, presidente del Patronato de la Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya.

La universidad es una institución de larga tradición que, en época contemporánea, ha visto convivir dos grandes modelos: el alemán, centrado en la investigación y derivado de Von Humboldt; y el francés napoleónico, focalizado en la profesionalización. Cada uno tiene ventajas e inconvenientes e, incapaz de decantarse por el uno o por el otro, nuestro sistema universitario ha terminado intentando una difícil síntesis con resultados no siempre óptimos.

Y es que, al margen del modelo o de la síntesis, toda institución de educación superior se ha visto condicionada por el llamado “triángulo de hierro”, formado por tres conceptos esenciales: el acceso a la universidad de las nuevas generaciones, la calidad de la educación recibida y el coste. Cualquier cambio en uno de los conceptos afecta directamente a los otros dos.

Dicho de otro modo: Resulta imposible, por ejemplo, maximizar el acceso y la calidad, minimizando el coste.

Algunas voces han considerado que el formato en línea podría ser la respuesta para salir del callejón sin salida, puesto que la tecnología puede permitir una significativa reducción de costes. Con todo, este ahorro abre un doble escenario. Por un lado, encontramos nuevos modelos de universidad en busca de negocio que, en vez de reorientar el ahorro en favor de los otros dos vectores, se lo apuntan como beneficio, con lo que se convierten más bien en un nuevo triángulo... no de hierro, sino de las Bermudas, donde calidad e investigación son desterradas para lograr el máximo provecho económico.

Por el otro, están los centros que, coherentes con la misión pública que les ha sido confiada, entienden el posible ahorro fruto de la tecnología como palanca de reinversión para construir una universidad donde cabe todo el mundo y donde la calidad es la brújula de la actividad docente y de investigación.

No es un hablar por hablar.

De la primera característica —el acceso—, la UOC ha sido ejemplo, al convertirse en la universidad de los que trabajan, en la universidad del territorio y en la universidad de la inclusión.

Del segundo rasgo —la calidad—, estoy convencido de que el doctor Murphy nos hablará de ello en su lección de hoy. Como presidente de la Asociación de Universidades Europeas —pero también a lo largo de su trayectoria como rector y académico— ha subrayado siempre que la fortaleza del proyecto europeo está intrínsecamente vinculada a la consistencia de su sistema universitario. Porque representa un baluarte de inclusión social, de desarrollo regional y de innovación social y tecnológica; y porque promueve valores como la apertura, la tolerancia y la colaboración internacional.

A pesar de esto, esta resiliencia necesita de políticas e inversiones ambiciosas y, a la vez, le hace falta que el mismo sistema crea en la importancia de su papel. De aquí la relevancia de las evaluaciones independientes, de las apuestas decididas por el conocimiento y la investigación, y de participar e influir en definir la Europa de mañana, de preparar a la ciudadanía del futuro y colaborar con ella.

En resumen, no se trata de inventar la pólvora, sino de ser conscientes del estrecho vínculo existente entre acceso, coste y calidad en la educación superior y de la necesidad de actuar en consecuencia —universidades, Administración y ciudadanía— para garantizar cuestiones esenciales como la equidad, la sostenibilidad y la empleabilidad. Flexibilizar el triángulo de hierro no responde a intereses particulares, sino a razones de beneficio colectivo.

En la UOC hace más de 25 años que trabajamos en ello, junto con más de 850 centros de 49 países que constituimos la Asociación de Universidades Europeas. Y hoy tenemos el honor y el privilegio de contar con su presidente. Estoy convencido de Lección inaugural de Michael Murphy 17/10/2022 pàgina 3 Seu UOC Tibidabo que su visión y sus palabras nos ayudarán a desbrozar los retos que, como académicos y ciudadanos de Europa, hoy tenemos planteados.

Josep A. Planell
Rector de la UOC

Discurso del presidente del Patronato de la FUOC, Pere Vallès

U3



Rendir cuentas, si se hace bien, no es fácil. No es casual que uno de los artículos más conocidos sobre rendición de cuentas y educación superior se titule, rememorando la famosa canción de Simon and Garfunkel, “Bridge over troubled water”.

Y, a pesar de todo, la rendición de cuentas es uno de los rasgos distintivos de la UOC. Y, sin esconderme tras falsas modestias, estoy convencido de que es uno de sus principales aciertos en cuanto a gobernanza y responsabilidad hacia la sociedad que nos acoge.

Saber quién hace qué y tener que responder al final permite un funcionamiento adulto, responsable y objetivo.

Internamente, se ha evidenciado en la profesionalidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad UOC a lo largo de estos dos últimos años tan convulsos. Dicha profesionalidad se ha traducido en un compromiso manifiesto y en un sentimiento de pertenencia ejemplar, tanto individualmente como colectivamente.

Pero, además de internamente, esta forma particular de trabajar, este modelo UOC, también ha dado sus frutos en lo que a reconocimientos externos se refiere. A pesar de que ya se mencionan en la videomemoria, querría subrayar la relevancia de habernos convertido en la primera universidad catalana y la primera en línea del sistema español con toda la oferta oficial acreditada; de haber logrado la validación de nuestro modelo de evaluación digital para virtualizar todo su proceso, o de haber puesto en marcha nuevas figuras docentes, como el tutor de inicio y el orientador profesionalizador.

Estos precedentes muestran el valor de rendir cuentas y, a la vez, nos obligan al resto a reflejarnos en ellos y a emularlos. Y, evidentemente, esto también incluye al Patronato de la UOC.

Entre otras responsabilidades, este órgano se encarga del proceso de nombramiento del futuro rector o rectora, un recambio en el que estamos trabajando a partir de tres principios: la transparencia, la trazabilidad y el rigor.

Porque, cuando sea el momento, queremos también poder rendir cuentas y porque, sobre todo, queremos garantizar que, al conmemorar nuestro futuro trigésimo aniversario, y al margen de cómo sean las turbulencias de las aguas de ese momento, la UOC haya sabido encontrar tantos buenos liderazgos como los que la han precedido.

Muchas gracias.

Pere Vallès

Presidente del Patronato de la FUOC

Crónica: «En la era del conocimiento, los países tendrán éxito en la medida en que lo tengan sus universidades»

U4



Michael Murphy, médico de profesión y presidente de la Asociación de Universidades Europeas (EUA, por sus siglas en inglés) desde 2019, ha sido el encargado de inaugurar el curso académico 2022-2023 de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), con una lección inaugural titulada Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa. La lección se ha podido seguir por internet este lunes, 17 de octubre, a las 19 h.

La grabación de la lección inaugural se realizó el 4 de octubre y participaron el rector de la UOC, Josep A. Planell; el presidente del Patronato de la UOC, Pere Vallès, y la entonces consejera de Investigación y Universidades del Gobierno de Cataluña, Gemma Geis. El día 10 de octubre cesó en el cargo y el día 11 de octubre de 2022 tomó posesión como consejero de Investigación y Universidades Joaquim Nadal i Farreras.

Crónica: «En la era del conocimiento, los países tendrán éxito en la medida en que lo tengan sus universidades»

U4

Murphy ha impartido una ponencia en clave de futuro, donde ha presentado las claves del documento “**Universidades sin muros. Una visión para 2030**”, diseñado para apoyar a las universidades europeas durante la próxima década ante los múltiples desafíos a los que se enfrentan, los cuales incluyen el cambio climático, la digitalización, los cambios demográficos, la polarización social y los reajustes geopolíticos.

Para elaborar dicho escrito, la EUA consultó sus 850 miembros, más de 100 expertos en educación superior en Europa y en todo el mundo, la Comisión Europea, gobiernos, empresas y sectores cívicos, y, del mismo modo que ocurrió con los retos, encontró un gran consenso en las formas en que las universidades tienen que evolucionar para apoyar a la sociedad. De aquí, ha señalado Murphy, surgieron tres mensajes clave. “El primero es que nuestro objetivo claro y global tiene que ser **apoyar a la sociedad para lograr los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas**; el segundo es que la diversidad es una fortaleza de la educación superior europea, y el tercero es que las diferentes universidades europeas tienen que estar profundamente conectadas dentro de los países, y más allá de las fronteras de Europa y del mundo”, ha dicho.

¿Cuál es el futuro de las universidades abiertas?

En un momento en que las alianzas universitarias europeas evalúan modelos de colaboración aplicables para todas las instituciones de educación superior, el documento también aborda algunos elementos específicos de las misiones universitarias. Murphy ha explicado que cualquier nuevo modelo de educación tiene que pasar por tratar a los alumnos de un modo distinto: “tienen que ser socios en la cocreación del conocimiento, con el apoyo de pares y por medio del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en tareas. **El foco de la educación superior en los próximos años tiene que estar en cómo interpretar y cómo aplicar los nuevos conocimientos**, no en la adquisición indiscriminada de hechos”. Además, “habrá campus bimodales que ofrecerán aprendizaje tradicional, pero combinado con el aprendizaje en línea”, ha explicado, “porque es la única forma de ofrecer una enseñanza permanente de manera eficaz y eficiente”.

En este sentido, Murphy ha apuntado que la digitalización será, por supuesto, “el principal facilitador del aprendizaje bimodal y a lo largo de la vida”. Además, “las universidades continuarán siendo críticas para la innovación”, y se pondrá “un énfasis especial en **una cultura de investigación más saludable y sostenible en marcos éticos más fuertes**”. Y, en la línea de lo propuesto por la UOC, ha añadido que “el cambio más drástico en la investigación será la adopción de la ciencia abierta y el acceso abierto”.

Crónica: «En la era del conocimiento, los países tendrán éxito en la medida en que lo tengan sus universidades»

U4

Por último, ha señalado que “la función cultural” tiene una importancia extrema. “En la mayoría de países, **las universidades son depósitos de los bienes culturales de nuestras sociedades**, que homenajean piezas históricas únicas de nuestras culturas. Nuestro personal académico interpreta estas piezas, su simbolismo y lo que representan”, ha apuntado, y ha concluido que “la preservación cultural continuará siendo una función inestimable de las universidades en el futuro”.

El éxito de los países europeos, estrechamente ligado al de sus universidades

La gran pregunta frente a los retos, ha expuesto Murphy, es si las instituciones se podrán adaptar de manera adecuada a todos estos cambios. “Los ingredientes para el éxito”, ha recetado el experto, “están principalmente en manos de **dos actores: las universidades y los gobiernos**”. Las primeras tienen que centrarse en dos factores clave para el éxito: “un liderazgo fuerte y profesionalizado” y “una reforma de los métodos de evaluación”.

A su vez, los gobiernos son clave porque controlan dos facilitadores críticos del éxito universitario. En primer lugar, el entorno normativo: “los sistemas nacionales que **maximizan la autonomía de las universidades, con una rendición de cuentas posterior**, disfrutaban de los sistemas de más buen rendimiento”, ha apuntado Murphy, que ha añadido también una crítica al restrictivo sistema regulatorio español, que le resta competitividad frente a sus homólogos europeos. En segundo lugar, los gobiernos son quienes disponen y controlan los recursos, sin los cuales “las ambiciones y estrategias son meras alucinaciones”.

Crónica: «En la era del conocimiento, los países tendrán éxito en la medida en que lo tengan sus universidades»

04

En general, ha concluido Murphy, **los países que invierten en educación superior e investigación son “los innovadores más fuertes”, y “tienen las economías con más éxito”,** porque saben que, en este siglo y en plena era del conocimiento, “los países serán exitosos en la medida en que lo sean sus universidades”.

Por último, el experto ha instado a la UOC, una universidad abierta y sin muros desde que se creó, a ser generosa al colaborar con las instituciones tradicionales que justo empiezan a hacer los esfuerzos para adaptarse al cambio. **“Estoy seguro de que la UOC será ejemplar a la hora de compartir su conocimiento”,** ha dicho.

La UOC, exitosa en el triángulo de hierro

El rector Josep A. Planell ha presidido la última lección inaugural de su mandato, que finalizará en abril de 2023, y ha hecho un repaso de los éxitos y los retos que comporta el modelo UOC. También ha querido recordar, pero, que a pesar de la síntesis o el modelo que se elija, toda institución de educación superior se ha visto condicionada por el triángulo de hierro, formado por tres conceptos esenciales —el acceso a la universidad de las nuevas generaciones, la calidad de la enseñanza recibida y el coste—, y que cualquier cambio en uno de los conceptos afecta directamente a los otros dos. En este sentido, ha situado la UOC entre aquellos centros que, **“coherentes con la misión pública que les ha sido confiada, entienden el posible ahorro en infraestructura fruto de la tecnología como palanca para la reinversión para construir una universidad donde cabe todo el mundo, y donde la calidad es la brújula de la actividad docente y de investigación”.**

Crónica: «En la era del conocimiento, los países tendrán éxito en la medida en que lo tengan sus universidades»

U4

En el acto también ha participado el presidente del Patronato de la FUOC, Pere Vallès, quien ha congratulado a la UOC y su modelo por la consecución de varios reconocimientos externos que validan su excelencia. En este sentido, ha querido subrayar la relevancia **“de haberse convertido en la primera universidad catalana y la primera en línea del sistema español con toda la oferta académica oficial acreditada, de haber logrado la validación de nuestro modelo de evaluación digital para virtualizar todo su proceso, o de haber puesto en marcha nuevas figuras docentes como el tutor de inicio o el orientador profesionalizador”**. Estos precedentes muestran el valor de rendir cuentas y, a la vez, nos obligan al resto a reflejarnos en ellos y a emularlos.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

05



Es un gran honor para mí que me hayan invitado a compartir esta celebración del inicio del año académico en la Universitat Oberta de Catalunya.

Ahora, naturalmente, como universidad a distancia, están ustedes a la vanguardia de la innovación en el servicio a la sociedad del siglo xxi. Y esta es una sociedad que, por una parte, ofrece a los ciudadanos oportunidades que eran inimaginables cuando yo era un niño, pero, por otra parte, es una sociedad que se enfrenta a retos también sin precedentes en escala, velocidad y consecuencias.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

05

Así pues, para preparar a las universidades europeas para la siguiente fase de la evolución, la EUA ha consultado a casi 850 miembros, como ha mencionado el rector, y también a más de 100 expertos en formación universitaria de Europa, de todo el mundo, de la Comisión Europea, de los gobiernos, las empresas y el sector civil, para identificar las opiniones comunes sobre nuestros retos y sobre cómo tienen que responder las universidades a dichos desafíos. Hemos encontrado un gran consenso sobre los retos a los que nos enfrentamos.

En el número uno está la sostenibilidad ambiental: tenemos que luchar contra el cambio climático y al mismo tiempo mantener el bienestar económico.

Las oportunidades y los retos de la digitalización y la inteligencia artificial: tenemos que asegurarnos de que los ciudadanos utilizan la inteligencia artificial y compiten con ella, especialmente en el lugar de trabajo.

Los cambios demográficos preocupan: envejecimiento de la población en la mayoría de los países europeos, poblaciones en crecimiento en unos pocos y migración en la mayoría, con el reto de aceptar la diversidad.

La polarización social, la desigualdad y la desinformación también son objeto de preocupación, al igual que la reestructuración geopolítica, que está interrumpiendo la cooperación y la colaboración en el momento en que el mundo más las necesita.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

05

La pandemia está incluida, porque fue cuando hicimos nuestra consulta, y estoy seguro de que, si hiciéramos la consulta hoy, nos encontraríamos con la guerra, la escasez de alimentos y energía y la inflación, lo que nos demuestra que el mundo cambia drástica y rápidamente.

No obstante, también hallamos un amplio consenso sobre cómo las universidades deben cambiar, cómo debemos evolucionar para acompañar a la sociedad.

Y también hemos escuchado que la evolución debe llevar un ritmo que coincida o supere la velocidad del cambio secular. Hemos recopilado nuestros descubrimientos en un documento que hemos llamado “Universities Without Walls – a Vision for 2030” (Universidades sin muros – una visión para 2030) y en el que hemos establecido las directrices para la evolución de las universidades de Europa en los próximos 10-15 años.

Así pues, ¿cuál es la visión llegado este punto?

El primer mensaje es que nuestro claro y principal objetivo debe ser acompañar y ayudar a la sociedad para que consiga los objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas. El desarrollo sostenible debe ser el principal objetivo en todas las misiones de las universidades, tanto en educación como en investigación, innovación y cultura. Las universidades deben ser un ejemplo, deben ser un modelo para el resto de la sociedad en cuanto a la aceptación de las prácticas sostenibles. Este fue el primer mensaje.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

05

El segundo punto de consenso es que la diversidad es un punto fuerte de la formación universitaria europea; independientemente de donde se encuentre su institución en el espectro de las misiones de la universidad, todas deben ser valoradas por igual. Porque sabemos que las universidades regionales importantes, que priorizan el servicio a las comunidades locales, colectivamente son tan importantes como las universidades internacionales más famosas, que destacan por su intensa investigación. Todas tienen funciones importantes.

Las universidades abiertas, como la suya, ofrecen oportunidades de estudio para amplios segmentos de la sociedad que, de otra forma, estarían excluidos de la formación. Y ustedes son fundamentales para asegurar que todos puedan prosperar en esta nueva “sociedad del conocimiento”. La suya es una misión particular para maximizar el acceso a la formación.

El tercer mensaje clave es que las diferentes universidades europeas deben estar profundamente interconectadas, en sus respectivos países, con los demás países europeos y con el resto del mundo, y eso significa que nuestros estudiantes, nuestro personal y nuestros investigadores se muevan libremente (en persona y de forma virtual) para participar en grados, en investigaciones y en estudios interculturales.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

05

Todas las universidades deben aprovechar la participación en alianzas internacionales porque de esta forma se impulsará la solidaridad transnacional para que todas las partes de Europa y, al final, el mundo tengan éxito. En este momento, las alianzas de universidades europeas están probando modelos de asociación que, en última instancia, deberían ser aplicables a todas las instituciones de formación superior de toda Europa.

Este modelo europeo de diferentes instituciones profundamente interconectadas también respaldará nuestra particular filosofía de “excelencia distribuida”, porque proporcionará la escala de excelencia que es necesaria para competir con éxito con otros países que adoptan un modelo universitario de élites concentradas. Nos preocupa que ese modelo potencie las desigualdades sociales y regionales. Así pues, estamos poniendo en práctica un modelo europeo único de formación e investigación. La visión también abordó algunos elementos específicos de las misiones de la universidad y, en primer lugar, las de aprender y enseñar.

Universidades sin muros significa que se acabaron las torres de marfil; significa que adoptaremos campus bimodales que ofrecerán aprendizaje tradicional en los campus, pero también aprendizaje en línea, porque, como ustedes ya saben, esa es la única forma en que las universidades pueden aportar un aprendizaje permanente de manera efectiva y eficiente.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

05

Vemos, con más frecuencia que antes, estudiantes que aprenden fuera de los campus, en el lugar de trabajo, más aprendizaje experiencial, no solo en las empresas, sino también en espacios cívicos, sociales y culturales. De esta forma se perfeccionarán las habilidades de resolución de problemas del “mundo real” de los estudiantes. Así mismo, ello debería fomentar también un pensamiento más creativo que les infunda mejores habilidades interpersonales, con las que estén preparados para el trabajo.

No tener muros también significa una mayor movilidad del personal, entre el campus y el lugar de trabajo. Y así es como nos aseguraremos de que el contenido de las asignaturas esté actualizado y de que las propias habilidades del personal se actualicen continuamente.

Recomendamos encarecidamente que el diseño del plan de estudios involucre a las partes interesadas de la sociedad, nuevamente para garantizar la idoneidad para el objetivo. La experiencia externa, las aportaciones de profesionales de distintos sectores mejorarán la calidad de nuestras ofertas y también ampliarán el sentido de propiedad de las universidades en la sociedad en general, lo que, en última instancia, puede generar, además, apoyos o más inversión.

El aprendizaje ya no será exclusivo de estudiantes universitarios de 18 a 23 años; tendrá lugar durante toda la vida. Sí, en la mayor parte de la próxima década, tendrá lugar sobre todo durante los años más jóvenes para la mayoría, pero no para todos.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

05

Y las universidades de alto rendimiento serán aquellas que muestren la flexibilidad necesaria en los programas, la impartición y la evaluación.

Por lo tanto, tenemos que acostumbrarnos a que los estudiantes, jóvenes y mayores, especialmente fuera de las profesiones reguladas, codiseñen sus propios portafolios de aprendizaje y que muchos se muevan entre instituciones acumulando microcredenciales acreditadas. Y ello exigirá una considerable reforma de la gobernanza académica.

El nuevo modelo de educación tratará a los estudiantes de forma diferente, no como esponjas de hechos establecidos, sino como socios en la cocreación del conocimiento: aprendizaje basado en tareas o problemas con la ayuda de pares. Porque el foco de la educación superior en los próximos años estará en cómo se interpretan y aplican los nuevos conocimientos y no en la adquisición de hechos.

La digitalización será, por supuesto, el facilitador clave del aprendizaje bimodal y permanente, y también generará más oportunidades para el aprendizaje internacional e intercultural. Lo que se llama aprendizaje internacional colaborativo en línea, o COIL, nunca reemplazará por completo la movilidad presencial, pero complementará esa movilidad y aumentará las oportunidades de nuevas experiencias internacionales para millones de estudiantes que actualmente están excluidos de la experiencia internacional debido al coste.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

05

Por último, en cuanto a este punto de consenso, vemos que la adopción cuidadosa de la analítica de aprendizaje basada en marcos de macrodatos e inteligencia artificial debería permitir un apoyo al estudiante más personalizado e individualizado.

En lo referente a la investigación y la innovación, vemos que siguen siendo, sin duda, una de las principales misiones de todas las universidades —todas las universidades— (dominante para algunas) y es algo que también va a evolucionar drásticamente en la próxima década.

Las universidades seguirán siendo fundamentales para la innovación, para hacer frente a los desafíos globales que he mencionado anteriormente y para dar apoyo a las economías y sociedades regionales. Sin duda, podemos anticipar un mayor énfasis en una cultura de investigación sostenible y más saludable, en marcos éticos más sólidos y en la integridad en la investigación, porque tenemos que hacer crecer de nuevo y mantener la confianza de la sociedad en la ciencia y la experiencia. Y, además, la “interdisciplinariedad” debe pasar de ser simple retórica a una realidad medible.

El cambio más drástico en la investigación será la adopción de la ciencia abierta y el acceso abierto: publicando nuestra investigación en abierto, almacenando nuestros datos de investigación originales en repositorios de acceso abierto, como la Nube Europea de Ciencia Abierta, que también ayudará a restablecer la confianza en la evidencia y en la experiencia.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

05

En la EUA, por supuesto, exigimos un ecosistema editorial académico justo: uno que sea transparente, diverso, económicamente asequible y sostenible, técnicamente interoperable y liderado por la comunidad investigadora. Todo ello son muchos temas por tratar en un solo párrafo.

Así mismo, otro rasgo clave será acercar la ciencia a los ciudadanos, también a través de la “ciencia ciudadana”, así como estimular a la sociedad para apropiarse de los temas de investigación e invertir en ellos.

Bajo el tercer gran título de las misiones de las universidades, nuestras instituciones deben estar profundamente arraigadas en nuestras regiones, y colaborar no solo con las empresas y la industria, sino también con la sociedad civil en general.

Ponemos un énfasis muy especial en las universidades como líderes fundamentales de la innovación regional: en materia económica, empresarial y de políticas públicas.

El personal de las universidades debe implicarse más en el discurso público: proporcionando los datos, proporcionando las evidencias para dar forma a las políticas públicas y conectarnos de manera más efectiva con nuestros graduados, nuestros exalumnos, porque ahora son una cohorte cada vez mayor de potenciales defensores de las universidades en nuestras sociedades.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

05

Y tenemos la función cultural. En la mayoría de los países, las universidades son depositarias de los bienes culturales de nuestras sociedades. Ya sean museos, galerías de arte, bibliotecas, teatros, espacios de actuación..., las universidades homenajean piezas de museo históricas únicas de nuestras culturas. Nuestro personal académico interpreta esas piezas de museo, su simbolismo, lo que representan. Y a partir de nuestras consultas, la preservación de la cultura seguirá siendo una función inestimable de las universidades en el futuro.

En conjunto, se trata de una visión. Y la pregunta clave: ¿Podemos adaptarnos adecuadamente? ¿Podemos implantar dicha visión? Somos de la opinión de que los ingredientes para el éxito están en manos principalmente de dos actores: las propias universidades y los gobiernos.

En primer lugar, las universidades deben centrarse en dos factores de éxito clave: el primero es un liderazgo fuerte y profesionalizado, esto es fundamental, así como el hecho de que la capacitación y el desarrollo de un liderazgo formal se lleven a la práctica durante toda la trayectoria en todos los niveles de nuestras universidades.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

05

En segundo lugar, las universidades deben reformar la evaluación de la trayectoria académica, de modo que los incentivos para los académicos estén alineados con los planes y objetivos de nuestras instituciones y las necesidades de la sociedad. Me complace ver que, en julio, la Comisión Europea, la EUA y Science Europe (que representan a los patrocinadores de la investigación) acordaron los principios para el primer paso, que es la reforma de la evaluación de la investigación en toda Europa. Y recomiendo que las universidades españolas se unan, en los próximos meses, a la “coalición de la voluntad” que abraza la reforma.

Más allá de las universidades, los gobiernos son los segundos actores clave, porque controlan dos facilitadores fundamentales del éxito universitario: el primero, el entorno regulatorio, y el segundo, los recursos.

La EUA realiza un seguimiento de la autonomía y los marcos regulatorios en toda Europa cada cinco o seis años. Y, en general, vemos que los sistemas nacionales que maximizan la autonomía (con transparencia) de las universidades disfrutan de los sistemas de desempeño más sólidos.

Y como estoy hablando en España, tengo que decir que en comparación con otros países de Europa, ustedes tienen un sistema regulatorio muy restrictivo para las universidades públicas que dificultará la competitividad de este país.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

U5

El segundo habilitador clave en poder de los gobiernos es la financiación pública. Lo digo de forma sencilla: la visión, las ambiciones y las estrategias sin los recursos suficientes son meras alucinaciones.

También hacemos un seguimiento de la financiación pública en toda Europa, la dotación de recursos de las universidades. Y, de nuevo, en las últimas dos décadas hemos visto panoramas de financiación nacional muy diversos: algunos invierten, algunos países se estancan y otros incluso desinvierten en las universidades. En general, aquellos países que invierten en educación superior e investigación son los innovadores más fuertes y tienen las economías de mayor éxito, porque saben que en este siglo, la era del conocimiento, los países solo tendrán éxito si lo tienen sus universidades.

Así pues, consejera, rector y presidente, distinguidos colegas, he expuesto, en resumen, una visión de las universidades europeas para la próxima década o más. Universidades sin muros es un mapa de ruta. Y en una universidad abierta, como la UOC, bien puede decirse: “¿Todos los demás se unen a nosotros? ¡Nunca hemos tenido muros!”.

Y tienen razón, las universidades tradicionales ahora están adoptando el aprendizaje bimodal y los campus bimodales y, para hacerlo, tienen mucho que aprender de ustedes, y espero que sean generosos compartiendo su experiencia. Las universidades europeas solo tendrán éxito si establecen asociaciones y mediante el generoso intercambio de conocimientos. Sé que la UOC será un ejemplo a la hora de compartir, sin duda.

«Universidades sin muros. La adaptación al cambio en Europa»

U5

*¡Feliz nuevo año académico a todos y todas en la
Universitat Oberta de Catalunya!*

Muchas gracias.

Michael Murphy
Presidente de la Asociación
de Universidades Europeas (EUA)



“El primero es que nuestro objetivo claro y global tiene que ser apoyar a la sociedad para lograr los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas; el segundo es que la diversidad es una fortaleza de la educación superior europea, y el tercero es que las diferentes universidades europeas tienen que estar profundamente conectadas dentro de los países, y más allá de las fronteras de Europa y del mundo”.

“Los estudiantes tienen que ser socios en la cocreación del conocimiento, con el apoyo de pares y por medio del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en tareas. El foco de la educación superior en los próximos años tiene que estar en cómo interpretar y cómo aplicar los nuevos conocimientos, no en la adquisición indiscriminada de hechos”.

“La digitalización será, por supuesto, el principal facilitador del aprendizaje bimodal y a lo largo de la vida”.

“Las universidades continuarán siendo críticas para la innovación, y se pondrá un énfasis especial en una cultura de investigación más saludable y sostenible en marcos éticos más fuertes. El cambio más drástico en la investigación será la adopción de la ciencia abierta y el acceso abierto”.



“En la mayoría de países, las universidades son depósitos de los bienes culturales de nuestras sociedades, que homenajean piezas históricas únicas de nuestras culturas. Nuestro personal académico interpreta estas piezas, su simbolismo y lo que representan. La preservación cultural continuará siendo una función inestimable de las universidades en el futuro”.

“Los ingredientes para el éxito están principalmente en manos de dos actores: las universidades y los gobiernos. Las primeras tienen que centrarse en dos factores clave para el éxito: un liderazgo fuerte y profesionalizado y una reforma de los métodos de evaluación”.

“Los sistemas nacionales que maximizan la autonomía de las universidades, con una rendición de cuentas posterior, disfrutan de los sistemas de más buen rendimiento”.

“Los países que invierten en educación superior e investigación son los innovadores más fuertes, y tienen las economías con más éxito, porque saben que, en este siglo y en plena era del conocimiento, los países serán exitosos en la medida en que lo sean sus universidades”.

1. Visión global estratégica de las universidades

Teresa Guasch, directora de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación.

En ocasiones previas, usted ha señalado que Europa tendrá éxito en la medida en que sus universidades también lo tengan. Esto nos posiciona con una gran responsabilidad social y económica, y, en este sentido, las universidades deben actuar de motor de la innovación y la investigación para dar respuesta a estos retos sociales y económicos.

Para usted, ¿qué tiene esta visión global de las diferentes universidades y de los intereses individuales, ¿cómo podemos encontrar el equilibrio y, sobre todo, cuál debería ser la estrategia para que cada universidad sobresalga en su particularidad, aquello que la hace diferente al resto de competidores en un contexto tan global, y a la vez contribuya a la construcción de este marco común europeo?

Michael Murphy: *Creo que esta pregunta incluye en realidad nueve preguntas.*

Fundamentalmente, usted ha preguntado cuál sería la mejor estrategia para que una universidad destaque, equilibre sus misiones, sea única de alguna manera y sea global y europea al mismo tiempo.

Creo que es una pregunta que mantiene al rector Planell despierto toda la noche.

El espectro de misiones universitarias es extremadamente amplio, como ya he mencionado anteriormente, desde universidades antiguas, ricas y con una intensa investigación, orientadas internacionalmente, por una parte, y por la otra, universidades regionales más pequeñas centradas en la economía local y las necesidades en habilidades. Y de nuevo, las universidades abiertas se encuentran en un lugar particular de ese espectro.

Pero, en primer lugar, es extremadamente importante, al tratar de responder su pregunta, que una universidad se sienta con confianza en el lugar elegido en el espectro. No todas pueden ser Harvard: los planes estratégicos de demasiadas universidades aspiran a ser Harvard. No es viable si falta historia, riqueza, fuerte posicionamiento geopolítico, escala, influencia política, etc. Y, como ya he dicho, las universidades regionales fuertes son la columna vertebral de nuestro sistema.

No obstante, una vez identificado el espacio en el espectro, el siguiente trabajo es identificar a los pares, a escala nacional e internacional, y compararse con ellos. En este sentido, recomiendo U-Multirank como una buena fuente de información holística sobre las misiones universitarias. Deben identificarse aquellas que tienen un perfil similar y formar alianzas con ellas. Colaboración en la investigación, movilidad de los estudiantes, movilidad del personal: así es como ustedes podrán contribuir a una Europa más fuerte.

Todas las universidades deben formar parte de una alianza. El mayor error es tratar de ser bueno en demasiadas cosas al mismo tiempo, así que hay que priorizar, políticamente difícil en la universidad, especialmente políticamente difícil si la universidad elige a sus líderes. Es necesario priorizar para identificar una o dos áreas donde es probable tener una oportunidad de ser internacionalmente único, y tomar decisiones en función de la trayectoria, un cuerpo docente excelente, una buena infraestructura, confianza en que habrá recursos disponibles e inversión en esa área concreta escogida.

Son muchos los pasos para responder las nueve preguntas en una sola pregunta. No obstante, creo que la línea más significativa sería la siguiente: en esta era la excelencia es un deporte de equipo. Tenemos que mirar a nuestro alrededor y encontrar a nuestros campeones, encontrar Messis fuertes, Lionel Messi para nuestro equipo. Y, por último, nunca debe defraudarse al resto de la facultad. Aunque hayamos priorizado unas disciplinas sobre otras, tenemos que estimular a todas para que se desarrollen, para que sean priorizadas en el próximo plan estratégico y, de esta forma, poder hacer crecer el portafolios de especificidades y especialidades competitivas a escala mundial.

Espero que esto haya respondido a dos de las nueve preguntas.

Vídeo



Ideas clave

“Todas las universidades deben formar parte de una alianza. El mayor error es tratar de ser bueno en demasiadas cosas al mismo tiempo, así que hay que priorizar”.

“En esta era la excelencia es un deporte de equipo. Tenemos que mirar a nuestro alrededor y encontrar a nuestros campeones. Y, por último, nunca debe defraudarse al resto de la facultad”.

2. La diversidad, clave para minimizar los riesgos de la inteligencia artificial

Joan Casas-Roma, profesor de los Estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación.

Los potenciales beneficios que las tecnologías de la inteligencia artificial pueden aportar en muchos sectores están fuera de duda. Sin embargo, también se sabe que dichas tecnologías a veces suponen un riesgo, como por ejemplo, la reproducción de sesgos y patrones que quizá no queremos que se vuelvan a repetir. En estos momentos, cuando pensamos en cómo estas tecnologías pueden aplicarse en las instituciones de educación superior, como las universidades, ¿cree que se podría ayudar a prevenir la aparición de sesgos y construir una educación más justa y accesible para todo el mundo? Y, si es así, ¿cómo debe hacerse?

Michael Murphy: *(Tiene usted matrícula de honor en las preguntas). Es irónico que me pregunte sobre los riesgos de la inteligencia artificial, porque antes le expliqué al rector que nací en una economía agraria medieval, en una granja en el oeste de Irlanda. Mucho antes de la era digital, así que no puedo presumir de experiencia, pero diré lo siguiente: existe un gran riesgo de sesgo si se utilizan algoritmos, debido a la naturaleza de las personas que los escriben. Tienden a ser blancos, caucásicos, de clase media, etcétera, etcétera.*

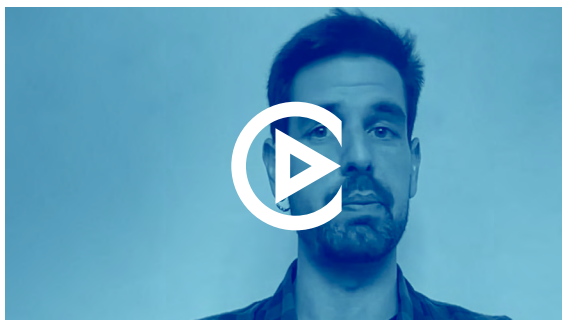
Así que, es tremendamente importante que los programadores, los autores, sean diversos en su naturaleza. Tenemos mucho trabajo que hacer en este sentido. Tiene que haber un proceso de gobernanza claro y muy potente para garantizar esta diversidad.

En segundo lugar, los miembros deben estar sensibilizados con estos sesgos antes de ponerse a trabajar.

Y en tercer lugar, debe haber pruebas piloto y comparaciones exhaustivas entre los resultados del algoritmo propuesto y los juicios realizados por jueces humanos experimentados sobre las mismas cohortes de estudiantes.

Como médico, creo firmemente en los ensayos aleatorizados controlados y creo que estos algoritmos deberían someterse a ensayos aleatorizados controlados en grandes poblaciones. Todo esto va a ser caro y va a tomar su tiempo, pero tiene que hacerse bien para evitar un desastre.

Vídeo



Ideas clave

“Existe un gran riesgo de sesgo si se utilizan algoritmos debido a la naturaleza de las personas que los escriben. Así que es tremendamente importante que los programadores, los autores, sean diversos en su naturaleza.”

“Tiene que haber un proceso de gobernanza claro y muy potente para garantizar esta diversidad. Los miembros deben estar sensibilizados con estos sesgos antes de ponerse a trabajar. Y debe haber pruebas piloto y comparaciones exhaustivas entre los resultados del algoritmo propuesto y los juicios realizados por jueces humanos experimentados sobre las mismas cohortes de estudiantes.”

3. Lucha contra las desigualdades tecnológicas

Luisa Achaerandio, representante del Consejo de Estudiantes

El aprendizaje a lo largo de la vida puede suponer un reto difícil de alcanzar. En este sentido, una universidad sin muros diluye las fronteras de espacio-tiempo conduciéndonos hacia los lugares de estudio del alumnado, pero no todo el mundo dispone de las mismas oportunidades de partida y, además, se limita el aspecto social del aprendizaje. ¿Cómo podría la universidad sin muros afrontar las desigualdades y favorecer un aprendizaje más experiencial?

Michael Murphy: *Bueno, están haciendo esta pregunta en un campus donde ¡ustedes tienen más experiencia que nadie sobre este tema!*

La pandemia fue una gran lección. Nos hizo humildes; al menos, debería hacernos humildes, porque nos demostró claramente la gran desigualdad entre países y en toda Europa. Incluso en los países más ricos, vimos que el acceso a la banda ancha es irregular, y que los estudiantes de las zonas rurales están particularmente en desventaja, la infraestructura técnica, bueno, muchos estudiantes carecían de los ordenadores que necesitaban.

La infraestructura técnica en nuestros campus, en nuestros campus tradicionales, distaba mucho de ser la adecuada. La interoperabilidad de las plataformas de tecnología educativa es un reto, y ahora ustedes son más expertos que yo en esto. Las habilidades técnicas del profesorado eran muy variables en muchas disciplinas y en muchas instituciones; de hecho, vimos las consecuencias de que muchas universidades europeas no llevaran a cabo un amplio desarrollo y formación de su personal para enseñar, ya sea a la manera tradicional o a la nueva manera.

Y esto dio lugar a más desigualdades. Es decir, las habilidades técnicas del profesorado requieren una gran inversión. ¿Qué podemos hacer como universidades para gestionar algunos de estos factores que dan lugar a desigualdad?

Lo primero, en mi opinión, es que tenemos que abogar de manera más efectiva, ante nuestros gobiernos y ante nuestros ministros, por la inversión necesaria para desarrollar infraestructura, la inversión necesaria para mejorar las habilidades de nuestro personal. Tenemos mucho que hacer sobre tecnología educativa y, si me permiten una observación como alguien de origen agrario medieval, deberíamos pensar detenidamente en la tecnología educativa común de código abierto y financiada con fondos públicos en toda Europa.

No me gustaría ver a un presidente de la EUA sentado aquí dentro de veinte años que no haya aprendido del desastre de la industria editorial de los últimos cincuenta años, durante los cuales hemos sido rehenes de las editoriales lucrativas, que nos venden por enormes sumas de dinero la información que les hemos dado de forma gratuita. Me gustaría ver un enfoque europeo común. De hecho, la EUA ha creado recientemente un grupo de trabajo sobre la digitalización de nuestro sistema universitario y es un tema que ha incluido en su agenda. Así pues, podemos hacer algo para solucionar las desigualdades.

Aislamiento de los estudiantes. Creo que el campus bimodal tiene mucho que ofrecer porque es importante conseguir la combinación correcta entre la experiencia en línea y el valor de la socialización entre iguales, entre estudiantes. E incluso podrían buscarse, estoy seguro, formas de organizar los grupos de estudiantes en diferentes ubicaciones en pueblos y ciudades de España o en cualquier lugar para que se reúnan físicamente y puedan complementar, y discutir y aprender entre iguales lo que se está proporcionando en línea.

Y, por último, sobre la socialización y la equiparación, la agenda de igualdad, creo que todos debemos trabajar en las oportunidades experienciales para los estudiantes e incluso las universidades a distancia pueden trabajar con los empresarios del sector y los organismos representativos para organizar algún tipo de aprendizaje experiencial para aquellos estudiantes que no tienen trabajo. En el caso de la UOC, sé que la mayoría de sus estudiantes están trabajando.

La pregunta es si se está obteniendo valor de esa experiencia que están experimentando paralelamente a la formación y si se están vinculando las dos experiencias que están teniendo. Me estoy quedando sin ideas. Espero que una o dos tengan algún valor.

Vídeo



Ideas clave

“Tenemos que abogar de manera más efectiva, ante nuestros gobiernos y ante nuestros ministros, por la inversión necesaria para desarrollar infraestructura, la inversión necesaria para mejorar las habilidades de nuestro personal”.

“Tenemos mucho que hacer sobre tecnología educativa y deberíamos pensar detenidamente en la tecnología educativa común de código abierto y financiada con fondos públicos en toda Europa”.

Clausura a cargo de la consejera de Investigación y Universidades de la Generalitat de Catalunya, Gemma Geis (26/05/2021 - 10/10/2022)

U8



Para mí es un honor participar en este inicio de curso académico, ya sin mascarillas, y, por lo tanto, es un gozo estar aquí, en esta inauguración del curso académico de la Universitat Oberta de Catalunya.

También, ya se lo he dicho, ¿eh?, me parece absolutamente interesante la conferencia que ha hecho el Dr. Michael Murphy, de la European University Association. La verdad es que el informe “Universidad sin muros, una visión para el 2030” lo hemos citado muchísimas veces en el Parlamento de Cataluña.

Clausura a cargo de la consejera de Investigación y Universidades de la Generalitat de Catalunya, Gemma Geis

(26/05/2021 - 10/10/2022)

U8

Nos lo hemos hecho nuestro, y, por lo tanto, gracias por el buen trabajo, porque es un trabajo que nos inspira también y nos llega al sistema universitario de Cataluña; gracias, de verdad, porque es un muy buen informe. Lo hemos usado muchísimas veces y lo tenemos en la mesa, porque creo que explica muy bien qué posición tenemos y qué retos cívicos de defensa de los derechos y la libertad de las universidades se nos plantean, como la defensa de la libertad académica y la defensa de la autonomía universitaria.

La UOC creo que ejemplifica muy bien el concepto de universidad sin muros, porque es una universidad sin fronteras, porque lo vemos con sus estudiantes, con el número de estudiantes que se matriculan; con su formato, que es flexible, que se adapta rápidamente; también lo hemos visto con la pandemia.

Y, en este sentido, considero que es un referente de inspiración, sobre todo, su propuesta de innovar y mejorar los métodos educativos —de hecho, lo decía también el Dr. Michael Murphy—, esta capacidad que tiene la UOC de compartir su sistema de aprendizaje y, por lo tanto, también de inspirar a otras universidades. También quiero —creo que quedan pocos meses para que el rector acabe su mandato—, en nombre del Gobierno de la Generalitat de Catalunya y también en nombre del equipo de la consejería de Investigación y Universidades, agradecer su trabajo, a todo su equipo también.

Clausura a cargo de la consejera de Investigación y Universidades de la Generalitat de Catalunya, Gemma Geis

(26/05/2021 - 10/10/2022)

U8

La verdad es que hemos trabajado muy bien: ha sido un placer desde el primer día y he encontrado la complicidad, que es donde marca la diferencia el sistema universitario catalán. Ya antes hacía referencia a esta diferenciación que tenemos en Cataluña de sistema universitario. Y creo también que el rector nos pudo plantear este último año unas necesidades que tenía la UOC en lo que se refiere a presupuesto y a reconocimiento; creo que con este incremento presupuestario del 14 % hemos podido hacer y satisfacer algunas de las demandas que tenía la UOC.

La verdad es que las cifras son..., las ves en las pantallas, pero son absolutamente trascendentes. La matrícula global de los centros integrados de la UOC continúa la tendencia ascendente de los últimos cursos. Con más de 80.000 estudiantes de grados y másteres, la UOC es la primera universidad catalana en número de estudiantes. Si lo medimos en estudiantes a tiempo completo, es la segunda universidad de Cataluña, por detrás de la UB. Son estudiantes que están desplegados por más de 140 países del mundo; por eso esta universidad sin muros.

Clausura a cargo de la consejera de Investigación y Universidades de la Generalitat de Catalunya, Gemma Geis

(26/05/2021 - 10/10/2022)

U8

Y en lo que se refiere a la investigación, la UOC cuenta con más de 50 grupos de centros de investigación propios, así como con el Internet Interdisciplinary Institute, especializado en internet y los efectos de la tecnología sobre la actividad humana, y el eHealth Center, centrado en la investigación de salud digital para transformar el sistema de acuerdo con el cambio de paradigma en salud. Ambos centros están muy relacionados con esta capacidad de transferir este conocimiento de la investigación a la sociedad para mejorarla; por lo tanto, creo que estos dos centros de investigación son un claro exponente de ello.

Pero también hoy me gustaría hacer en esta inauguración de curso un reconocimiento a la UOC, porque es una universidad comprometida con el país, pues este año la UOC —y también lo hicimos público y lo hemos comentado en el Parlamento de Cataluña— ha puesto la implicación necesaria e indispensable para hacer posible una demanda de país en el aumento de las plazas de formación de profesorado en educación secundaria.

En este país había carencia de plazas públicas para poder hacer el máster de educación secundaria para ser profesores en nuestras escuelas. Había una necesidad de más plazas y encontramos toda la sensibilidad del equipo de la UOC para aumentar las plazas que el país necesitaba. Por lo tanto, hoy también quiero hacer un reconocimiento público a esta misión de servicio público, a esta misión de país por la que la UOC ha trabajado.

Clausura a cargo de la consejera de Investigación y Universidades de la Generalitat de Catalunya, Gemma Geis

(26/05/2021 - 10/10/2022)

U8

Creo que ha sido un auténtico ejemplo de este compromiso y de inflexión para el sistema universitario de investigación; antes hacía referencia a esto también el Dr. Murphy. ¿Cuáles son los recursos? Nosotros en Cataluña tenemos el Pacto Nacional del Conocimiento; es un pacto que fue aprobado por todos los grupos parlamentarios, que tuvieron un proceso de participación, pacto que decía muy claramente que Cataluña necesitaba aumentar la financiación en investigación en las universidades públicas de este país. El año pasado incrementamos un 14 % el presupuesto del Departamento de Investigación y Universidades, y estoy segura de que el próximo año podrá seguir creciendo. Estoy completamente segura de que el próximo año el presupuesto en Investigación y Universidades podrá crecer.

Ahora, en los próximos días también estamos a punto de aprobar la primera ley de la ciencia de Cataluña. Estamos ya en el Parlamento, pues; la letrada está haciendo el dictamen. Y, por lo tanto, en un par o tres de semanas tiene que aprobarse por primera vez una ley para la ciencia en Cataluña, que no teníamos, que creo que reconocerá todo este sistema de reconocimiento, de centros de investigación de universidades en una ley propia. Seguimos trabajando por un plan de infraestructuras universitarias, por una estrategia de transferencia que creo que casa muy bien tanto con lo que planteaba el rector como con el propio informe de universidad para el año 2030, y creo que también debemos hacer políticas de retención del talento.

Clausura a cargo de la consejera de Investigación y Universidades de la Generalitat de Catalunya, Gemma Geis

(26/05/2021 - 10/10/2022)

U8

Y, finalmente, para no extenderme, tenemos un reto importante como país, que es el futuro texto de la ley LOSU, la Ley Orgánica del Sistema Universitario, una ley española; considero que lo que debemos hacer es defender el sistema universitario catalán y sus particularidades, y lo que debemos exigir y defender es que esta ley española sea una ley flexible, de puertas abiertas para que la singularidad propia del sistema catalán pueda sentirse reconocida y toda esta fuerza del sistema universitario catalán que aparece en los ránkines internacionales pueda desarrollarse.

Por lo tanto, muy agradecida de poder compartir esta inauguración de curso. También deseo que tengáis muy buen curso en la UOC, y sabéis que contáis con toda la complicidad del Departamento de Investigación y Universidades para seguir encontrando estos mecanismos y estas necesidades que tenéis, y este año yo creo que alguna de ellas hemos empezado a satisfacerla.

Muchísimas gracias y que tengáis muy buen curso.

Gemma Geis

Consejera de Investigación y Universidades de la Generalitat de Catalunya (26/05/2021 - 10/10/2022)

Biografía de Michael Murphy



Michael Murphy es presidente de la Asociación de Universidades Europeas (EUA, por su sigla en inglés). Entre los años 2007 y 2017 fue rector de la University College Cork (Irlanda).

Ha participado activamente en varias organizaciones académicas de Europa y los Estados Unidos.

Entre los cargos que ha ejercido está el de vicerrector de la Universidad Nacional de Irlanda, presidente del Consejo de Investigación Sanitaria de Irlanda, presidente de la Asociación de Universidades Irlandesas y presidente del grupo de trabajo permanente de Médicos Hospitalarios Europeos. Actualmente preside el comité directivo del Foro Europeo de Aprendizaje y Enseñanza y el consejo asesor del U-Multirank.

Bibliografía



Murphy se graduó en Medicina por la University College Cork en 1976. Posteriormente, cursó estudios de posgrado en el campo de la Medicina en Dublín y en Farmacología Clínica en la Escuela Real de Medicina de Posgrado de Londres, y se doctoró en la Universidad Nacional de Irlanda en 1984. Durante diez años trabajó en las facultades de Farmacología, Fisiología y Medicina de la Universidad de Chicago y después volvió a Cork como profesor de Farmacología Clínica y, posteriormente, como decano de la Facultad de Medicina. Es experto en farmacoterapia para enfermedades cardiovasculares y ha dirigido ensayos clínicos internacionales sobre intervenciones para reducir la mortalidad cardiovascular.

Duración del mandato: 2019-2023 .



Fuente: [Web de la EUA](#)

25.uoc.edu

Barcelona

Bogotá

Ciudad de México

Madrid

Palma

Sevilla

Valencia

Sede central

Av. del Tibidabo, 39-43

08035 Barcelona

(+34) 932 532 300

Todas las sedes en

sedes.uoc.edu

uoc.edu

 **@UOCuniversidad**

 **@UOCrespon**

 **UOC**

 **UOC.universitat**

