

Autoinforme per a l'acreditació

Doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement

Escola de Doctorat

31 de maig de 2018

Índex

1. Dades identificadores.....	3
2. Presentació del centre	4
3. Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	14
4. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	16
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	16
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública.....	26
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	40
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	49
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	66
Estàndard 6: Qualitat dels resultats	84
5. Valoració final i propostes de millora	105
6. Relació d'evidències	116
7. Annexos	118

1. Dades identificadores

Taula 1.1. Dades de l'autoinforme d'acreditació

Universitat	Universitat Oberta de Catalunya
Nom del centre	Escola de Doctorat (Universitat Oberta de Catalunya)
Dades de contacte	Dr. David Masip Rodó Director de l'Escola de Doctorat Parc Mediterrani de la Tecnologia (Edifici B3) Av. Carl Friedrich Gauss, 5 08860 Castelldefels (Barcelona) dmasipr@uoc.edu
Comitè d'Avaluació Interna	Dr. David Masip Rodó (director de l'Escola de Doctorat) Dr. Joan Pujolar Cos (director del programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement) Sra. Marga Franco Casamitjana (mànager dels programes de doctorat) Dra. Elisenda Ardèvol Piera (professora del programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement) Dr. Antoni Cambra (professor col·laborador del programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement) Dra. Sílvia Majó (titulada/doctora del programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement) Sra. Carolina Campalans (estudiant/doctora amb beca del programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement) Sr. Pau Waelder Laso (titulat/doctor del programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement) Sr. Gaietà Garcia (estudiant/doctorand del programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement) Dr. Enric Serradell (director de tesi de doctorat industrial) Sra. Maria Galofré Olsina (tècnica de Planificació i Qualitat de la UOC)

Taula 1.2. Titulacions sotmeses a avaluació.

Titulacions impartides al centre sotmeses a avaluació					
Denominació	Codi RUCT	Data de verificació	Curs d'implantació ¹	Modificació	Direcció del programa
Doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement (SIC)	5600386	25/09/2013	2013-2014	14/03/2016	Joan Pujolar Cos
Doctorat d'Educació i TIC (E-learning)	5600387	23/07/2013	2013-2014	14/03/2016	Elena Barberà Gregori
Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes (TIX)	5600006	28/12/2012	2013-2014	14/03/2016	Ferran Adelantado Freixer

¹ El doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement i el doctorat d'Educació i TIC (e-Learning) van ser reverificats el curs 2013-2014.

2. Presentació del centre

La Universitat compta amb dos centres docents: el centre UOC que integra tota l'oferta de graus i màsters universitaris, i l'Escola de Doctorat on s'adscriu tota l'oferta de programes de doctorat.

a) La UOC i l'espai europeu d'ensenyament superior (EEES)

La UOC va començar a adaptar els seus programes a l'EEES el curs 2008-2009 amb tres graus. Prèviament, havia participat en l'experiència pilot de la Direcció General d'Universitats, amb dos graus —Estudis Jurídics i Fonaments de Psicologia— i tres programes oficials de postgrau —Societat de la Informació i el Coneixement, Educació i TIC i Programari Lliure.

El desplegament de l'oferta nova durant aquests cursos acadèmics ha estat el següent:

Taula 2.1. Nombre de graus, màsters i doctorats de la UOC.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Grau	3	13	15	15	15	15	16	20	21	22
Màster	4	5	8	14	18	26	27	29	30	39
Doctorat	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3

Dins d'aquest procés, la UOC ha participat en totes les convocatòries de les agències d'avaluació de la qualitat pel que fa a la implantació de mecanismes de garantia interna de la qualitat. Així, doncs, té l'avaluació positiva del sistema de garantia interna de qualitat per a tots els estudis que imparteix, a partir del 2009. A més, la UOC participa en un total de 12 programes interuniversitaris coordinats per altres universitats (3 graus, 8 màsters i 1 doctorat).

b) El perfil d'estudiant a la UOC

La missió de la Universitat Oberta de Catalunya es defineix, textualment, de la manera següent: «La UOC és una universitat innovadora, arrelada a Catalunya i oberta al món, que forma les persones al llarg de la vida contribuint al seu progrés i al de la societat, alhora que duu a terme recerca sobre la societat del coneixement». L'objectiu és ajudar les persones a cobrir les seves necessitats d'aprenentatge superior i proporcionar-los un

accés complet al coneixement, intentant superar les restriccions espaciotemporals i afavorint la conciliació de les responsabilitats personals, professionals i formatives.

La Universitat té, doncs, un perfil d'estudiant propi i diferenciat del conjunt del sistema universitari català. Cal tenir en compte, doncs, que el 80% està ocupat, més del 50% ja té experiència universitària, el 60% té més de vint-i-sis anys i el 23% prové de la via d'accés de cicles formatius de grau superior.

En el context del doctorat, la UOC també té un perfil d'estudiant propi, que repercuteix en la modalitat que els estudiants trien per a fer la tesi doctoral. Dins del marc del Reial decret 99/2011 es defineixen dues modalitats de doctorat: a temps complet i a temps parcial. En el primer cas, els estudiants fan la tesi en 3 anys (prorrogables amb 1 any més), mentre que en el segon cas la fan en 5 anys (prorrogables amb 2 anys més). En tots dos casos, si concorren circumstàncies excepcionals, es pot recórrer a una pròrroga excepcional d'un any.

Un volum rellevant dels estudiants de la UOC combinen la realització de la tesi doctoral amb l'activitat laboral i s'acullen, en conseqüència, a la modalitat de temps parcial. La taula següent mostra el volum actual d'estudiants en cada una de les modalitats en els tres programes:

Taula 2.2. Nombre d'estudiants de cada programa per modalitat del període comprès entre les cohorts 2013-2014 i 2016-2017 (incloses).

	SIC	E-learning	TIX	Total
Temps complet	32 (27,82%)	6	21	59 (26,11%)
Temps parcial	83 (72,17%)	50	34	167 (73,89%)

Pel que fa a la taula 2.2, el 73,89% del total d'estudiants fa la tesi a temps parcial i el 26,11% la fa a temps complet. El percentatge d'estudiants del programa de Societat de la Informació i el Coneixement que fan la tesi a temps parcial és del 72,17%, i a temps complet és del 27,83%.

Taula 2.3. Nombre de graduats de cada programa per modalitat del període comprès entre les cohorts 2013-2014 i 2016-2017 (totes dues incloses).

	SIC	E-learning	TIX	Total
Temps complet	4 (66,66%)	2	6	12 (54,55%)
Temps parcial	2 (33,33%)	2	6	10 (45,45%)

Tenint en compte els graduats i la modalitat que van seguir en el programa (taula 2.3), el 45,45% dels doctors de l'Escola de Doctorat ha fet la tesi a temps parcial i el 54,55% l'ha fet a temps complet. Amb tot, si el nombre de doctors a temps complet es confronta amb el total d'estudiants de dedicació completa, el percentatge és del 15,68%. El percentatge del col·lectiu doctor a temps parcial respecte del total del col·lectiu a temps parcial és del 7,73%.

c) Presentació de l'Escola de Doctorat

L'Escola de Doctorat de la Universitat Oberta de Catalunya es va crear el 27 de maig de 2015 mitjançant l'Ordre ECO/170/2015, de 27 de maig, publicada al DOGC núm. 6889 10.06.2015 (CVE-DOGC-A-15159029-2015). Les escoles de doctorat són unitats creades per una o diverses universitats, per si mateixes o en col·laboració amb altres organismes, centres, institucions i entitats amb activitats d'R+D+I, estatals o d'altres països, que tenen com a objectiu fonamental l'organització dins del seu àmbit de gestió del doctorat en una o diverses branques de coneixement o amb caràcter interdisciplinari. L'objectiu prioritari de l'Escola de Doctorat de la UOC era reordenar l'oferta doctoral de la UOC i tenir-hi adscrits els programes següents: Societat de la Informació i el Coneixement; Educació i TIC (*E-learning*), i Tecnologies de la Informació i de Xarxes.

El centre i els programes de doctorat

L'Escola de Doctorat actualment ofereix tres programes de doctorat coordinats des de la UOC.

1. El programa de Societat de la Informació i el Coneixement

El programa de Societat de la Informació i el Coneixement (SIC) se centra en la influència que les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) han tingut pràcticament en qualsevol àmbit de la vida humana. Es tracta del primer programa de doctorat obert a la UOC. Va obrir el setembre de 2000 a partir d'un pla d'estudis regit per la normativa llavors vigent (Reial decret 778/1998, de 20 d'abril). Les dades sobre la trajectòria d'aquest doctorat consten en les memòries de verificació i en els darrers informes anuals. En data 14 de març de 2016, la comissió específica d'avaluació dels títols oficials de doctorat de la Comissió d'Avaluació de la Qualitat de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) va resoldre FAVORABLEMENT la sol·licitud de modificació del programa.² Les modificacions introduïdes tenien com a primer objectiu adaptar l'organització i l'oferta del programa a l'expertesa del professorat. Per aquest motiu, es van actualitzar les línies de recerca i dels equips investigadors associats al

² Vegeu [Evidència 0.2. Informe favorable modificacion Doctorado SIC.pdf](#)

programa. La modificació també va flexibilitzar els requisits d'entrada per a l'acreditació dels coneixements d'anglès i va revisar l'organització i el contingut de les activitats formatives per tal d'aconseguir crear itineraris formatius més adaptats als coneixements previs del doctorand i a les necessitats de la seva línia de recerca. En aquest últim cas, es va ampliar l'oferta formativa disponible.

Actualment, aquest programa de doctorat estructura l'oferta en 8 línies de recerca, que inclouen els àmbits d'expertesa del professorat associat al programa. Les línies de recerca són les que es detallen tot seguit:

- Comunicació i nous mitjans
- Gestió de la informació
- Psicologia, tecnologia i societat
- Economia, empresa i treball
- Dret i criminologia en la societat de la informació
- Política, democràcia i drets humans
- Cultura, societat i llenguatge
- *Basic and Applied Health Sciences*

En aquest moment, hi ha 108 professors i investigadors de la UOC que participen en el doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement en alguna de les seves tasques acadèmiques, amb 90 que dirigeixen una tesi en el programa de doctorat, dels quals el 71,1% (64 professors) té sexenni viu. La participació d'investigadors externs de prestigi també té lloc mitjançant la participació com a codirectors i com a membres dels comitès de direcció de tesi. Actualment, aquest programa disposa de 92 professors d'altres universitats espanyoles i 39 professors d'universitats estrangeres que duen a terme alguna d'aquestes funcions. Hi ha 16 codirectors d'universitats espanyoles i 7 d'universitats estrangeres.

El procés d'accés al doctorat té caràcter competitiu i es fonamenta en criteris d'excel·lència (vegeu E.1.1). En cadascuna de les convocatòries d'accés al programa de doctorat SIC (una convocatòria cada any acadèmic), el nombre de places noves que s'ofereixen han estat 35 des del curs 2014-2015.

D'acord amb les dades que s'exposen, l'evolució del nombre de doctorands ha assolit la xifra de 120 doctorands³ el curs 2016-2017. Els principals objectius de futur d'aquest programa de doctorat són el manteniment del nombre d'estudiants matriculats i del nombre de professors i investigadors. De la mateixa manera, es volen emprendre accions per a millorar la visibilitat de la informació publicada i l'impacte dels resultats científics.

³ Aquesta xifra inclou tots els estudiants actius durant aquest darrer curs. En altres parts de l'autoinforme, la xifra detallada és més petita perquè, a l'efecte de comparar diverses cohorts, es compta la xifra d'estudiants actius en *l'últim dia del curs*, amb la qual cosa queden exclosos els graduats i les baixes (temporals o definitives) que s'han produït durant el curs.

2. El programa d'Educació i TIC (*E-learning*), dirigit per la doctora Elena Barberà Gregori.

El programa d'Educació i TIC (*E-learning*) recull diverses àrees de coneixement mitjançant una aproximació interdisciplinària i sistèmica, amb els objectius següents:

- Proporcionar formació avançada en matèria de recerca sobre l'aprenentatge en línia (*e-learning*) i els usos de les TIC en l'educació i la formació en les diverses manifestacions: en les polítiques, en l'organització i la gestió, en els processos d'ensenyament i aprenentatge, i en el desenvolupament de les noves tecnologies per a l'aprenentatge.
- Facilitar la realització, mitjançant l'elaboració i la presentació de tesis doctorals, d'iniciatives de recerca original, que contribueixin al coneixement acumulat sobre el significat, les pràctiques, l'evolució i l'impacte de l'aprenentatge en línia en els sistemes educatius, les institucions i els processos educatius.

Fins a l'any 2010, la UOC només oferia el programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement (SIC). Els doctorands que es volien especialitzar en aprenentatge virtual ho feien a partir d'un itinerari personalitzat dins del doctorat SIC. Tanmateix, la gran quantitat d'estudiants interessats específicament en aquest àmbit i l'augment de la recerca que es porta a terme a la UOC en aquest camp, que es va concretar amb la creació de l'eLearn Center, aconsellaven donar una identitat pròpia a aquest itinerari, que permetés respondre a les demandes dels doctorands i establir els procediments més adequats per a aquest àmbit de la recerca.

D'altra banda, la Universitat ha mantingut l'interès per avançar en la consecució de nivells de qualitat alts per als seus doctorands. L'any 2010, i d'acord amb l'ordenació d'ensenyaments universitaris oficials (Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre), es va portar a terme el disseny d'una reforma del període organitzat de recerca del programa, que va afectar els àmbits de la selecció i l'admissió d'estudiants en el període de recerca, el disseny de l'itinerari formatiu i de recerca dels estudiants i l'avaluació del treball que porten a terme. D'aquesta manera, el desembre de 2010 el doctorat d'Educació i TIC (*E-learning*) va ser verificat d'acord amb el Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre. Aquesta reforma va ser el resultat de l'experiència acumulada des del setembre de 2005 per la comunitat universitària implicada en els estudis (doctorands, directors de tesi, investigadors, grups de recerca, Comissió Acadèmica, direcció del programa i Vicerectorat de Planificació Estratègica i Recerca) i va ser fruit de l'avaluació i les recomanacions de la Comissió Científica de la Recerca i el Doctorat de la Universitat. Les indicacions de millora se centraven bàsicament a contribuir a la millora del procés d'admissió d'estudiants, la millora de la formació metodològica dels estudiants, la definició de procediments i figures per a la direcció i l'avaluació de tesis doctorals equiparables, i el disseny i el funcionament amb estàndards internacionals.

Posteriorment, en data 14 de març de -2016, la comissió específica d'avaluació de títols oficials de doctorat de la Comissió d'Avaluació de la Qualitat de l'AQU va resoldre FAVORABLEMENT la sol·licitud de modificació del programa. Les modificacions que s'hi van introduir, avaluades favorablement, tenien com a objectius: a) la flexibilització dels requisits d'accés, pel que fa al nivell d'anglès exigint (B2); b) la revisió de les activitats formatives; c) la revisió del professorat del programa, amb la qual es va incrementar el nombre de professors directors de tesi fins a 36 (25 dels quals, amb sexenni de recerca viu); d) l'increment del nombre de places d'entrada (que va passar de 15 a 20); e) l'actualització i la racionalització de les línies de recerca a les actuals:

- *Responsive Teaching and Learning Processes and Outcomes in Online Education*
- *Challenges for Sustainable Management and Organization in Online Education*
- *Technologies for Supporting Teaching and Learning*
- *Flexible and Open Online Education*

Actualment, el programa d'Educació i TIC (*E-learning*) té 78 doctorands, supervisats per un total de 38 directors de tesi i 26 codirectors, dels quals 19 són de fora de la UOC i 30 tenen sexenni. S'hi han defensat un total de 18 tesis doctorals.

A partir de la modificació del programa, en les convocatòries d'accés de doctorat (una convocatòria per cada any acadèmic), el nombre de places noves que s'ofereixen ha estat de 20 des del curs 2014-2015. Abans de la modificació, el programa oferia 10 places. A banda dels estudiants nous que cada any comencen el doctorat, el programa també ha rebut estudiants d'altres programes que s'han adaptat. Durant el període que va de 2013-2014 a 2016-2017 hi hagut 20 adaptacions a aquest pla: 1 per trasllat d'un programa de doctorat des d'una altra universitat i 19 que van canviar de pla per tal d'adaptar-se al Reial decret 99/2011.

En el moment de redactar aquest informe, el programa de doctorat d'Educació i TIC (*E-learning*) està registrat al Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT) amb la UOC com a centre responsable, atès que per error, en la darrera sol·licitud de modificació del programa, no se'n va corregir l'adscripció a l'Escola de Doctorat, que s'havia creat recentment. Quan es consideri necessari presentar una nova sol·licitud de modificació del programa, o tan aviat com sigui possible un cop s'hagi acabat el procés d'acreditació en curs, la Universitat corregirà l'adscripció d'aquest programa a l'Escola de Doctorat per tal que s'actualitzi amb caràcter general.

3. El programa de Tecnologies de la Informació i de Xarxes, dirigit pel doctor Ferran Adelantado Freixer.

El programa de Tecnologies de la Informació i de Xarxes (TIX) va néixer amb la voluntat de donar cobertura a la producció científica i la capacitat formativa dels investigadors dels diferents grups en l'àmbit de la informàtica, el multimèdia i la telecomunicació de la UOC.

S'inicia en el marc legal del Reial decret 99/2011, després d'obtenir l'informe favorable respecte a la seva qualitat acadèmica de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) en data 19 de setembre de 2012. Malgrat que, durant el curs 2012-2013, la Comissió Acadèmica del programa va començar a fer les tasques que li corresponien després de la verificació, l'activitat acadèmica i de recerca es va iniciar el curs 2013-2014. Les tasques que la Comissió Acadèmica va portar a terme en el si del programa de doctorat durant el curs 2012-2013 van ser les següents: a) la convocatòria d'accés al programa i la resolució posterior per al curs 2013-2014, i b) el trasllat d'expedient d'estudiants, que es va formalitzar el mes de setembre de 2013 (curs 2013-2014).

Posteriorment, en data 14 de març de 2016, la comissió específica d'avaluació dels títols oficials de doctorat de la Comissió d'Avaluació de la Qualitat de l'AQU va resoldre FAVORABLEMENT la sol·licitud de modificació del programa. Les modificacions que s'hi van introduir tenien els objectius següents: a) adaptar l'organització i l'oferta del programa a l'expertesa del professorat, actualitzant les línies de recerca i els equips investigadors associats al programa (sempre garantint els percentatges exigits de professorat amb sexenni viu); b) flexibilitzar els requisits d'entrada per a l'acreditació dels coneixements d'anglès; c) revisar l'organització i el contingut de les activitats formatives per a aconseguir crear itineraris formatius més adaptats als coneixements previs del doctorand i a les necessitats de la seva línia de recerca (ampliant l'oferta formativa disponible); d) incrementar el nombre de places d'entrada (que va passar de 15 a 20).

Després de la modificació, el programa de doctorat va estructurar l'oferta en 11 línies de recerca, que incloïen els àmbits d'expertesa del professorat associat al programa. Les línies de recerca són les que es detallen tot seguit:

- *Computer Vision, Machine Learning and Pattern Recognition.*
- *Distributed, Parallel and Collaborative Systems.*
- *Simulation and Optimization.*
- *Management of ICT Systems and Services.*
- *Information and Network Security and Privacy.*
- *Knowledge Technologies.*
- *Learning Technologies.*
- *Software Engineering.*
- *Wireless Networks and IoE.*
- *Human-Computer Interaction, Design and Multimedia.*
- *Applications of Geographic Information Systems.*

El curs actual (2017-2018), la Comissió Acadèmica ha acceptat la inclusió de dues noves línies de recerca: *Complex Systems* i *Data Science*. La inclusió de les dues línies de recerca fa que el programa de doctorat passi d'11 a 13 (un increment del nombre de línies

del 18% i, per tant, inferior al 20%). Les dues línies de recerca noves tenen l'objectiu de cobrir l'espectre de la recerca duta a terme a la UOC.

Actualment, el programa té 44 doctorands i s'hi han defensat 12 tesis doctorals. Hi ha 39 professors i investigadors de la UOC associats al programa de doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes, dels quals el 66,67% (26 professors) té sexenni viu.

Els objectius principals amb vista al futur del programa de doctorat són el creixement sostenible del nombre d'estudiants matriculats i del nombre de professors i investigadors. De la mateixa manera, es volen emprendre accions per a millorar la visibilitat de la informació publicada i l'impacte dels resultats científics.

Altres programes

Així mateix, l'Escola de Doctorat participa, des del setembre de 2017, en un programa interuniversitari de Bioinformàtica. Aquest programa s'imparteix juntament amb la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) (que n'és la coordinadora), la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), la Universitat Pompeu Fabra (UPF), la Universitat de Girona (UdG), la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC) i la Universitat de Lleida (UdL).

Actualment, som en el període de redacció de les memòries de verificació de dos programes nous: el programa interuniversitari d'Administració i Direcció d'Empreses (ADE) (coordinat per la UPC) i el programa interuniversitari de Turisme (coordinat per la Universitat de Màlaga).

d) El personal de l'Escola de Doctorat

El personal acadèmic de l'Escola de Doctorat consta del director de l'Escola de Doctorat, el Dr. David Masip Rodó, i els quatre directors de programa, el Dr. Joan Pujolar Cos (SIC), la Dra. Elena Barberà Gregori (*E-learning*), el Dr. Ferran Adelantado Freixer (TIX) i la Dra. Carme Carrión Ribas (incorporada el setembre de 2017, en el marc del programa interuniversitari de Bioinformàtica, coordinat per la Universitat Autònoma de Barcelona). El personal de gestió permanent de l'Escola de Doctorat consta de la màner de programa i cap de gestió, la Sra. Marga Franco Casamitjana, i dos tècnics de gestió de programa, la Sra. Agnès Requena Bou i el Sr. Roger Tomàs Secall. L'Escola també disposa de la col·laboració d'una tècnica de Suport a la Direcció dels Estudis, la Sra. Isabel Carol Ciurana.

Funcionalment, l'Escola de Doctorat és governada pel Comitè de Direcció, integrat pel director de l'Escola, els quatre directors de programa i la màner de programa. En el Comitè de Direcció es decideixen les directrius estratègiques de l'Escola i es resolen les

convocatòries d'accés i de beques, a proposta dels programes i dels centres de recerca (Internet Interdisciplinary Institute, IN3; eLearn Center, eLC; i eHealth Center).

Cada programa de doctorat consta d'una comissió acadèmica, presidida pel director de programa respectiu. Les comissions acadèmiques són responsables dels processos d'avaluació i selecció i del funcionament intern dels programes. Les componen professors dels estudis i investigadors dels centres de recerca, que representen les diferents línies que s'ofereixen en el programa. Actualment, les comissions acadèmiques dels programes coordinats per la UOC són formades per:

Taula 2.4. Membres de les comissions acadèmiques dels programes de doctorat.

SIC	E-learning	TIX
Joan Pujolar	Elena Barberà	Ferran Adelantado
Daniel Aranda	Josep Cobarsí	Santi Caballé
Natàlia Cantó	Atanasi Daradoumis	Robert Clarisó
Ana Sofia Cardenal	Francesc González	Àgata Lapedriza
Anna Espasa	Gisela Griñena	Joan Manuel Marquès
Maria Antonia Huertas	Teresa Sancho	Javier Melenchón
Hug March	Albert Sangrà	Helena Rifà
David Martínez	Montse Vall-Ilovera	
Modesta Pousada		
Eva Rimbau		

Els membres de la Comissió Acadèmica no són, orgànicament, personal propi de l'Escola de Doctorat, sinó professors dels diversos estudis de la UOC (professorat propi de la UOC adscrit amb dedicació acadèmica als Estudis de la UOC) o investigadors dels centres de recerca.

Les activitats formatives de l'Escola de Doctorat les porten a terme professors dels estudis, que constitueixen la veritable força acadèmica que permet formar investigadors d'alt nivell. Les figures que intervenen en els diferents programes són les següents:

- El tutor de l'estudiant. Coordina les tasques administratives i l'itinerari formatiu de l'estudiant i intervé en els processos d'avaluació. Ha de ser necessàriament un doctor de la plantilla de la UOC.
- El director o codirector (en cas que siguin dues persones) de tesi. S'encarrega de dirigir la tesi del doctorand. Un dels directors ha de ser un doctor de la plantilla de la UOC.
- El professor responsable d'activitats formatives. L'Escola de Doctorat ofereix cursos metodològics i transversals que s'imparteixen segons el model en línia de la UOC mitjançant professorat dels diversos estudis.

Finalment, l'Escola de Doctorat té una figura de creació recent: els tutors de cohort. Aquests tutors fan tasques de suport que redunden en una qualitat més bona dels processos d'avaluació i seguiment dels doctorands. Cada tutor de cohort atén els estudiants d'un mateix any, els demana periòdicament els informes i els documents d'activitats actualitzats i envia aquesta documentació als comitès de tesi i a les comissions acadèmiques per tal que els avaluin.

L'Escola de Doctorat no podria funcionar sense tot el suport administratiu de la UOC, que comprèn els equips de gestió de l'expedient i tràmits acadèmics, l'equip de Planificació i Qualitat, l'Oficina UOC de Suport a la Recerca i la Transferència i l'Àrea de Persones. Aquests departaments són molt importants per a garantir la qualitat del procés de captació de talent, l'anàlisi dels requisits d'accés, la tramitació de visats i permisos de residència o la gestió econòmica del pressupost.

Hi ha més informació de l'Escola de Doctorat a la plana específica del [portal de la UOC](#).

3. Procés d'elaboració de l'autoinforme

El Comitè de Direcció va nomenar el Comitè d'Avaluació Intern (CAI), integrat pel director de l'Escola de Doctorat, el director del doctorat SIC, la màner de programa de l'Escola de Doctorat, una professora del doctorat SIC que dirigeix una tesi, un professor col·laborador d'aquest doctorat, un graduat doctor en modalitat a temps parcial i una graduada doctora en modalitat a temps complet, una estudiant a temps complet i un estudiant a temps parcial del doctorat SIC, un director de tesi de doctorat industrial i una tècnica de Planificació i Qualitat.

El document de referència per a l'elaboració de l'autoinforme ha estat la [Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat](#) (gener del 2018) de l'AQU.

En el procés d'elaboració de l'autoinforme podem identificar les fases següents:

1. Recollida d'informació: els màners de programa, els tècnics de Gestió Acadèmica i els responsables dels diferents processos implicats en el procés d'avaluació van aportar les dades i les proves necessàries per poder fer l'autoavaluació dels diferents estàndards. Les principals fonts d'informació del procés d'avaluació han estat les següents:
 - Els informes anuals de seguiment de les titulacions i del centre.
 - L'informe de l'AQU, si escau.
 - Els indicadors dels magatzems de dades (*data warehouse*).
 - Els informes de les enquestes de satisfacció dels diferents grups d'interès.
2. Elaboració de l'autoinforme: la redacció dels estàndards va ser responsabilitat del director del programa de doctorat SIC a partir d'un procés de reflexió i valoració global dels resultats de la titulació i dels mecanismes que permeten la millora contínua del procés docent en col·laboració amb els membres del CAI.
3. Per a l'elaboració dels estàndards transversals 2, 3 i 5 també es va fer un treball previ coordinat entre la direcció de l'Escola de Doctorat i l'Àrea de Planificació i Qualitat (PIQ).
4. Valoració individual dels membres del CAI: una primera versió del document complet va ser sotmesa a la valoració del CAI. Per a fer una recollida sistemàtica de les opinions relatives a cada estàndard, es va crear un formulari *ad hoc* que havia d'emplenar individualment cada membre del CAI abans de la reunió que es va fer el dia 19 d'abril de 2018. En relació amb cada estàndard, es demanava que s'indiqués el grau d'assoliment proposat i els punts forts i febles, a més de propostes de millora.
5. Aprovació provisional: el CAI, reunit el 18 de maig de 2018, va aprovar el contingut dels diferents estàndards, les justificacions que s'havien aportat i el pla de millores

que s'havia proposat. També va consensuar el grau d'assoliment relatiu a cadascun dels estàndards.

6. Exposició pública: un cop elaborat l'autoinforme, es va obrir el període d'exposició pública. L'informe va estar disponible en el web de la Universitat o Campus Virtual de l'1 al 7 d'octubre de 2018. Se'n va informar per correu electrònic tots els grups d'interès de la Universitat relacionats amb la titulació, per tal de fomentar la lectura de l'informe i les aportacions amb relació al contingut. Un cop finalitzat el període d'exposició pública, com que no es va rebre cap aportació no es va considerar necessari introduir cap modificació en l'autoinforme inicial.
7. Aprovació definitiva: el Consell de Direcció (CdD) va aprovar en la sessió del 8 d'octubre de 2018 l'autoinforme.
8. L'autoinforme ha estat tramès finalment a AQU Catalunya en data 11 d'octubre de 2018.

Nota prèvia: en aquest document es fa servir la forma *director, professor, doctorand, etc.*, en singular o en plural, per a referir-se tant a homes com a dones, és a dir: quan s'escriu *director, professor, etc.*, pot ser director o directora, professor o professora, etc.

4. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El programa que se sotmet a avaluació ha seguit el procés de verificació/modificació/acreditació següent:

Taula 4.1. Informació del programa de doctorat.

	Verificació	Aprovació CM	Modificació	Codi RUCT	Recomanacions
Doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement	25/09/2013	23/05/2014	14/03/2016	5600383	Sí

La implantació de les recomanacions s'ha anat comunicant en els informes de seguiment de la titulació.

Taula 4.2. Grau d'assoliment de l'estàndard 1.

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu		X		
1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes	X			
1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives		X		

E.1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes

Es considera que aquest subestàndard de qualitat s'assoleix en progrés vers l'excel·lència per les raons següents (vegeu la taula 4.1):

- El nombre de places que s'ofereixen cada curs acadèmic són 35, tal com s'estableix a la modificació vigent del programa. En tots els cursos, el nombre d'estudiants nous admesos s'acosta raonablement a aquesta xifra: 29, 31 i 36 en els darrers tres cursos. El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb aquestes xifres.
- La demanda és alta i va creixent.
- La proporció d'estudiants estrangers sembla que s'estabilitza en una tercera part del total.
- El nombre d'estudiants a temps parcial és majoritari, en coherència amb el model formatiu de la UOC.
- La quantitat d'estudiants amb beca ha disminuït per l'obertura d'altres doctorats, però es manté per damunt del 25%.
- Els estudiants provenen majoritàriament d'altres universitats i de titulacions molt diverses, en coherència amb el caràcter interdisciplinari del programa.
- El procés de selecció assegura que els candidats seleccionats són els que s'ajusten a les orientacions específiques de les línies de recerca. La incorporació d'estudiants es distribueix raonablement per totes les línies de recerca.
- La quantitat d'estudiants que requereixen complements de formació i cursos de formació ha anat disminuint, com es preveia, des de la modificació del pla. Els documents acreditatius de les memòries de verificació i modificació, a més de les avaluacions positives corresponents, es poden trobar en els enllaços següents: [Memòria de modificació](#), [Informe de verificació](#). Hi ha més documentació pertinent del web extern a <http://www.uoc.edu/portal/ca/qualitat/qualitat-titulacions/avaluacio-titulacions/escola-doctorat/doc-societat-informacio-coneixement/index.html>.

Taula 4.3. Resum d'indicadors de qualitat del programa formatiu.

Indicador	2013-2014	2014-15	2015-2016	2016-17
Oferta de places	30	35	35	35
Demanda ⁴	45	58	79	138
Estudiants matriculats de nou ingrés	19	29	31	36
Estudiants totals matriculats ⁵	19	48	77	109
Estudiants amb beca % ⁶	52,63%	47,91%	40,25%	25,68%
Estudiants a temps parcial % ⁷	47,36%	52,08%	59,74%	74,31%

⁴ Demanda de candidats que complien els requisits.

⁵ Nombres acumulats només del pla del període en avaluació, sense estudiants d'altres períodes anteriors.

⁶ Percentatge acumulat de les dades segons l'indicador d'estudiants totals matriculats.

⁷ Els doctorands amb beca del Pla de Doctorats Industrials (en les dues modalitats) compten com a estudiants a temps parcial.

Indicador	2013-2014	2014-15	2015-2016	2016-17
Estudiants estrangers %	52,63%	54,16%	41,55%	33,94%
Estudiants totals provinents de màsters d'altres universitats% ⁸	63%	81%	77%	62%
Estudiants de la nova convocatòria provinents de màsters d'altres universitats %	63% (12 estudiants)	93% (27 estudiants)	71% (22 estudiants)	38,9% (14 estudiants)
Estudiants de la nova convocatòria que han requerit complements de formació o cursos de formació %	89%	83%	74%	86%

Mecanismes per a garantir l'adequació del perfil dels estudiants

La memòria de la titulació (vegeu [20160108_Memoria_Modif_Doctorat_SIC_subsanada.pdf](#)) defineix uns mecanismes de selecció d'estudiants estrictes, que garanteixen tant la seva adequació als perfils definits pel programa com la seva competitivitat. El [procés d'accés competitiu](#), definit a la memòria de verificació i publicat a la pàgina web del programa, consta de les fases següents:

- 1) L'estudiant accedeix al web del programa i consulta les [línies de recerca](#). Per cada línia es disposa de la informació dels possibles projectes de tesi en els quals els investigadors tenen interès, i ho han fet saber així a la Comissió Acadèmica del programa i a l'Escola de Doctorat en una convocatòria d'actualització de línies.
- 2) L'estudiant contacta amb l'investigador responsable del projecte de tesi i en discuteixen l'encaix en el programa i la línia en qüestió.
- 3) L'estudiant, dins la convocatòria competitiva (oberta històricament al començament de desembre i tancada a mitjan febrer), envia la candidatura a l'Escola de Doctorat perquè l'avaluï.
- 4) La Secretaria de la Universitat comprova que l'estudiant compleix els requisits d'admissió estipulats al Reial decret 99/2011 i els que es defineixen a la memòria de la titulació.
- 5) A l'efecte de valorar els diversos aspectes que s'avaluen en tot el procés, la Comissió Acadèmica del doctorat ha desenvolupat i ha anat perfeccionant una rúbrica d'avaluació, que per al curs 2016-2017 va ser la següent: [Evidència E1-1 Rúbrica Avaluació SIC 2016-2017.xlsx](#)
- 6) En cas de tenir una resposta d'admissió positiva, l'estudiant accepta la resolució i és donat d'alta en el programa.

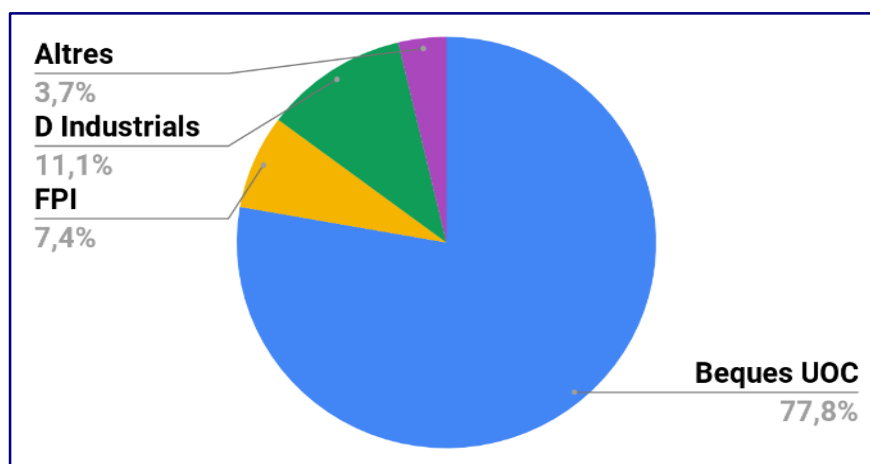
⁸ Aquest concepte inclou tots els estudiants que per a accedir al doctorat no han acreditat cap màster universitari ni cap llicenciatura o grau de la UOC. Per tant, inclou tots els estudiants que han presentat no solament màsters que no eren de la UOC, sinó, de manera exclusiva, qualsevol tipus de titulació que no fos de la UOC.

Per tant, el procés d'accés garanteix l'adequació del perfil dels estudiants en tots els aspectes.

Proporció entre estudiants a temps complet i temps parcial

Les particularitats de la UOC com a universitat no presencial fan que el nombre d'estudiants matriculats a temps parcial sigui més elevat que l'habitual en el sistema universitari. El percentatge d'estudiants a temps parcial ha anat augmentant d'ençà del curs 2013-2014, i ha assolit en el conjunt de l'Escola de Doctorat el 62% el curs 2015-2016 i el 68% el curs 2016-2017. La causa d'aquest augment és bàsicament l'obertura dels dos doctorats nous de la UOC, que ara acullen una part de les beques predoctorals que abans ofería exclusivament el doctorat SIC. L'Escola de Doctorat i el Vicerectorat de Planificació Estratègica i Recerca de la UOC impulsen un programa de 10 beques predoctorals pròpies amb convocatòria oberta (11 a partir del curs 2017-2018). La gran majoria d'estudiants a temps complet eren receptors de les 10 beques, que el curs 2014-2015 es van reduir a 4 en el cas del programa SIC, perquè la resta s'assignaren als dos doctorats nous. També estudien a temps complet els estudiants beneficiaris de les beques de formació de personal investigador (FPI) convocades per ministeris del Govern espanyol, de les beques de formació de personal investigador (FI) de la Generalitat de Catalunya (1 el darrer curs), de les beques finançades pel Pla de Doctorats Industrials de la Generalitat de Catalunya (1 el darrer curs) o d'altres fonts de finançament públiques o privades (durant els cursos avaluats, 1 estudiant en règim de cotutela amb la Universitat de Luxemburg i finançat pel Govern d'aquell país). A la taula 4.1 es pot observar l'evolució a la baixa del nombre d'estudiants matriculats amb beca. La distribució de les beques segons l'organisme finançador en el període que s'analitza en aquest informe es mostra a la figura 4.1

Figura 4.1. Distribució de les beques segons la tipologia i el programa finançador (període comprès entre els cursos 2014-2015 i 2016-2017).



Procedència dels estudiants

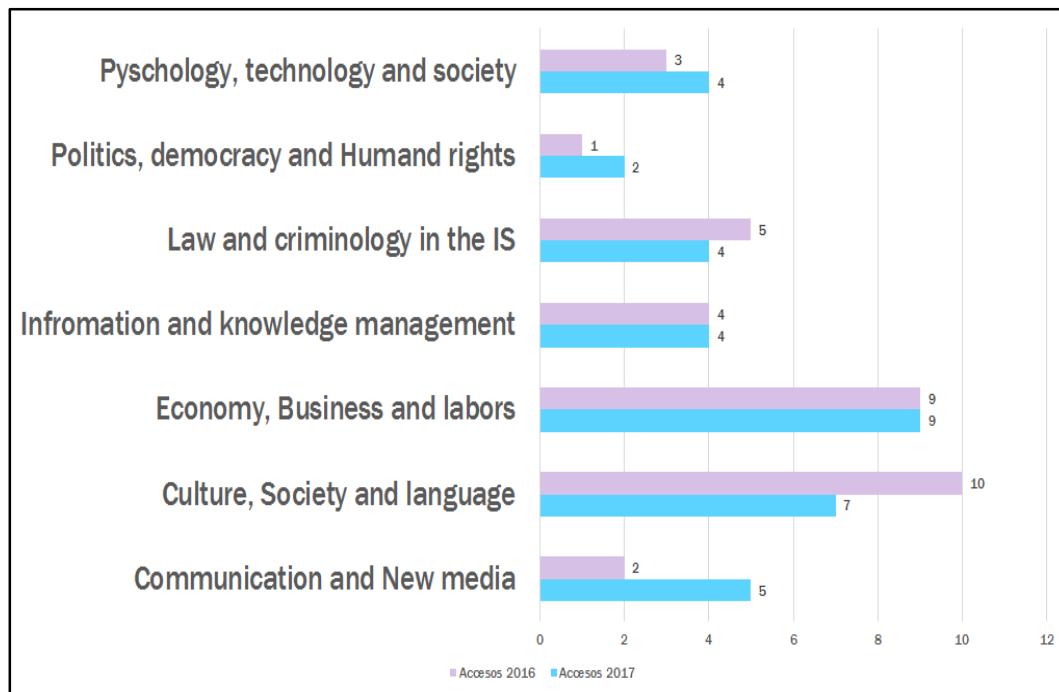
Pel que fa a la procedència dels estudiants, el programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement i l'Escola de Doctorat, i també els investigadors dels grups de recerca que hi estan vinculats, fan un esforç de divulgació de les convocatòries d'accés i, molt particularment, dels programes de beques. Aquest esforç es tradueix en un percentatge elevat d'alumnes matriculats provinents de màsters d'altres universitats. Durant el darrer any, però, han augmentat els estudiants provinents dels programes de la UOC. Interpretem que això es deu al fet que l'oferta de màsters de la UOC ha crescut substancialment els darrers cursos. A més, durant el curs 2015-2016 es va fer una campanya específica de difusió entre els estudiants de màster de la UOC per encoratjar-los a optar al nostre programa de doctorat. Pel que fa als estudiants internacionals, tot i que la distribució actual dels estudiants segons la seva nacionalitat es considera satisfactòria, s'entén com un element clau la millora de la difusió del programa de doctorat a escala internacional per tal d'aconseguir la captació de talent internacional.

Selecció d'estudiants i distribució per línies de recerca

El procés de selecció es duu a terme mitjançant un tractament individualitzat de cada sol·licitud en col·laboració amb els grups de recerca o els investigadors del camp d'estudi en què se situa l'estudiant. Els candidats han de presentar una proposta d'orientació de la seva tesi, la qual s'avalua, entre altres criteris, pel grau d'adequació als objectius i a l'expertesa dels investigadors i grups de recerca del programa.

La distribució del nombre de doctorands entre les línies de recerca del programa SIC fins ara ha estat equilibrada. Durant el darrer tràmit de modificació ja es va aprovar una reordenació integral de les línies de recerca, els resultats de la qual es poden començar a valorar enguany. Com que és un doctorat interdisciplinari, conté línies de recerca associades a tots els estudis i tots els centres de la UOC (exceptuant-ne l'eLearn Center). La figura 4.2 ens mostra que la participació dels diversos col·lectius implicats en el doctorat és equilibrada. (Cal tenir present que els Estudis d'Economia i Empresa i els Estudis d'Arts i Humanitats tenen associades, respectivament, les línies d'economia i de cultura, mentre que els Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació i els Estudis de Dret i Ciència Política tenen associades dues línies de recerca cadascun.)

Figura 4.2. Distribució dels doctorands matriculats per línia de recerca en els cursos 2015-2016 i 2016-2017.



Formació dels estudiants

El programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement preveu la necessitat que els doctorands que se n'han matriculat cursin durant el primer curs l'assignatura *Research Design in the Social Sciences* (atenent la recomanació formulada a l'informe d'avaluació de la modificació presentada l'any 2016), excepte en els casos en què els alumnes ja estan en condicions de presentar el pla de recerca en el moment de matricular-se (per exemple, trasllats d'expedient). A banda d'això, durant el període d'accés, la direcció del doctorat obliga els estudiants que han acreditat un nivell B1 d'anglès a cursar, com a complements de formació, cursos d'anglès que els situïn fins a un nivell B2 durant el primer any. Els darrers tres cursos, només 13 estudiants han hagut de treballar per a assolir aquest requisit.

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard s'assoleix **en progrés vers l'excel·lència**. És un element clau la combinació entre una demanda alta, unes sol·licituds majoritàriament d'estudiants d'altres institucions i una bona proporció d'estudiants internacionals, sumada a un procediment rigorós d'avaluació coordinat amb els grups de recerca, cosa que també assegura una entrada equilibrada d'estudiants a les diverses línies de recerca.

E.1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives

Abans d'entrar en l'explicació d'aquests mecanismes en l'àmbit de l'Escola de Doctorat i de la titulació, cal aclarir alguns aspectes de la docència a la UOC que tenen particularitats respecte als centres universitaris comuns, i també les especificitats dels doctorats de la UOC. L'Escola de Doctorat de la UOC imparteix dos tipus diferenciats de formació: els cursos i els tallers d'una banda, i el suport als doctorands i el seu projecte de l'altra.

Els cursos i els tallers s'organitzen segons la manera convencional de l'oferta docent de la UOC. Cada oferta formativa té un professor responsable d'assignatura (PRA), que està adscrit a un dels estudis de la UOC o a un centre de recerca i que és responsable del disseny formatiu, la realització o la tria, o totes dues coses, dels materials didàctics, i la selecció del personal docent col·laborador que pot participar en la docència. El personal docent col·laborador (PDC) són col·laboradors externs a la Universitat seleccionats per PRA per a la realització de tasques específiques, com l'elaboració de guies docents i de mòduls didàctics o l'atenció a l'aula. Els PRA de les assignatures són nomenats pel director de l'Escola de Doctorat o pels directors de centre o d'estudis respectius a proposta del director del programa. La selecció del PDC està sota la responsabilitat dels PRA.

El suport als doctorands i als seus projectes el donen les figures previstes per la normativa de doctorat (el tutor, el director de tesi i el Comitè de Direcció de Tesi), que són nomenades per la Comissió Acadèmica del doctorat, i un tutor de cohort nomenat pel Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat. Se'n donen més detalls en les explicacions que hi ha a continuació.

Es considera que l'estàndard de qualitat s'assoleix per les raons següents:

- A tots els estudiants se'ls assigna el tutor des del moment que se'ls ofereix la plaça; el tutor pertany al grup de recerca que acollirà l'estudiant. S'exigeix a l'estudiant i al tutor⁹ que també presentin un pla de formació i un pla de tesi, que són avaluats per la Comissió Acadèmica del doctorat. També se'ls assigna posteriorment un Comitè de Direcció de Tesi (CDT).
- Cada cohort d'estudiants té una aula de suport tutorial amb una persona (un tutor de cohort)¹⁰ que els orienta en aspectes formals, tràmits i avaluacions.
- La Comissió Acadèmica del doctorat demana un informe inicial sobre l'evolució i el desenvolupament del projecte a tots els tutors al final del primer semestre.

⁹ El tutor de l'estudiant és un investigador de la UOC a temps complet, que normalment acostuma a convertir-se en el director de la tesi doctoral d'aquest estudiant.

¹⁰ El tutor de suport al doctorat porta una cohort des del primer dia fins a la defensa de la tesi i és un doctor del personal docent col·laborador (PDC).

- La Comissió Acadèmica del doctorat demana un informe anual sobre el progrés de l'estudiant a tots els comitès de direcció de tesi.
- La Comissió Acadèmica del doctorat demana informes externs anònims per al pla de tesi i per a la tesi doctoral.
- L'Escola de Doctorat demana durant el primer curs que els estudiants, el director de tesi i el director de programa signin una carta de compromís en la qual s'especifiquen els drets i els deures de tots els participants respecte al procés de supervisió.
- El director de programa organitza una sessió de formació de nous tutors abans del començament de cada curs.
- L'Escola de Doctorat ofereix regularment cursos de perfeccionament de les competències dels directors de tesi.

Mecanismes de supervisió de les activitats formatives

El primer mecanisme de supervisió del progrés formatiu de l'estudiant és el **pla de formació**. En aquest programa es detallen els cursos que l'estudiant ha de cursar i qualsevol altra activitat opcional que el tutor consideri oportuna (assistència a escoles d'estiu, estades a l'estranger, seminaris externs, etc.). Un cop el pla de formació és aprovat per la Comissió Acadèmica del doctorat, és de compliment obligat i es verifiquen les qualificacions un cop s'ha acabat el primer any de formació. Així mateix, en el moment de fer el dipòsit de tesi, l'estudiant ha d'acreditar en el seu document d'activitats que ha complert el que s'havia establert en el pla de formació. El programa de doctorat ofereix els cursos següents:

Taula 4.3. Cursos que s'ofereixen en el programa.

Cursos	Hores	Metodologia d'avaluació	Calendari
<i>Research Design in the Social Sciences</i>	5 crèdits	Avaluació contínua (convencional de les assignatures de la UOC)	1r. semestre d'estudi
<i>Advanced Qualitative Analysis of the Network Society</i>	5 crèdits	Avaluació contínua (convencional de les assignatures de la UOC)	1r. semestre de cada curs
<i>Advanced Quantitative Analysis of the Network Society</i>	5 crèdits	Avaluació contínua (convencional de les assignatures de la UOC)	1r. semestre de cada curs
<i>Interdisciplinary Analysis of the Network Society</i>	5 crèdits	Avaluació contínua (convencional de les assignatures de la UOC)	4t. semestre d'estudi

Aquests cursos els imparteix un professor doctor de la UOC i s'avaluen en una aula virtual mitjançant un model d'avaluació contínua amb l'assistència de PDC. El professor avalua les activitats formatives i emet una nota final. Aquests cursos s'ofereixen majoritàriament el primer semestre de cada curs, excepte el darrer, que s'ofereix el segon semestre de cada curs.

El programa també ofereix altres activitats formatives, com els tallers de l'equip de suport a la recerca de la Biblioteca i els seminaris temàtics. Aquestes activitats es duen a terme per a tots els doctorands, que també hi poden assistir de manera telemàtica.

Taula 4.4. Tallers de biblioteca que s'ofereixen en el programa.

Tallers de Biblioteca	Hores	Metodologia d'avaluació	Calendari
<i>Library Seminar. Scholarly Publishing</i>	12	Participació	1r. semestre d'estudi
<i>Library Management. Scientific Publishing</i>	12	Participació	1r. semestre d'estudi
<i>Scientific Publishing with Impact</i>	12	Participació	2n. semestre d'estudi

Nota: aquests tallers són de caràcter tècnic i són impartits per professionals de la Biblioteca, no per personal acadèmic.

Els estudiants a temps complet han de participar de manera obligada en els seminaris temàtics, que constitueixen àmbits de reflexió interdisciplinària i desenvolupament de competències transversals en recerca.

Taula 4.5. Seminaris temàtics.

Seminaris temàtics	Hores	Metodologia d'avaluació	Calendari
Seminari de doctorat	10	Avaluació contínua	1r. semestre d'estudi
Presentacions de projecte	10	Avaluació contínua	2n. semestre d'estudi

D'altra banda, durant els darrers dos anys s'ha començat una oferta de cursos transversals que l'Escola de Doctorat posa a disposició de tots els investigadors de la UOC. En aquest cas, el model que s'ha seguit és el model educatiu de la UOC, en el qual un professor responsable d'assignatura coordina l'activitat de l'aula i es fa un conjunt d'activitats d'avaluació contínua que permeten validar el seguiment de les activitats formatives.

Taula 4.6. Cursos de recerca transversals.

Cursos transversals	Hores	Metodologia d'avaluació	Calendari
<i>Academic writing</i>	4 crèdits	Avaluació contínua (convencional de les assignatures de la UOC)	Tots els semestres
<i>Academic Presentations. How to Give an Effective Talk</i>	2 crèdits	Avaluació contínua (convencional de les assignatures de la UOC)	Setembre
<i>Entrepreneurship for Researchers</i>	2 crèdits	Avaluació contínua (convencional de les assignatures de la UOC)	Setembre

Cursos transversals	Hores	Metodologia d'avaluació	Calendari
<i>Introduction to Patents and Intellectual Property Protection</i>	2 crèdits	Avaluació contínua (convencional de les assignatures de la UOC)	Febrer
<i>Responsible Research & Innovation (RRI) for Researchers</i>	3 crèdits	Avaluació contínua (convencional de les assignatures de la UOC)	Tots els semestres
<i>Strategy and RDI Projects Planning (ACUP, AGAUR, UAB, UOC)</i>	3 crèdits	Avaluació contínua (convencional de les assignatures de la UOC)	Setembre

Cada activitat descrita deriva en una qualificació que es reflecteix a l'expedient de l'estudiant.

Mecanismes de supervisió dels doctorands

Tots els estudiants tenen accés a les figures previstes per la legislació: **tutor, director o directors de tesi i Comitè de Tesi**. A més, tenen aquests suports addicionals:

Avaluadors externs: els avaluadors externs són investigadors amb activitat de recerca acreditada que intervenen en dos moments clau del procés d'avaluació: l'avaluació del pla de tesi i l'avaluació de la tesi. En tots dos casos els avaluadors externs són designats per la Comissió Acadèmica i emeten els informes en condicions d'anonimat.

Tutor de cohort (també anomenat de vegades *suport tutorial*): durant el curs 2015-2016 s'introduí aquesta figura, que té la funció de millorar la comunicació, el guiatge i el seguiment dels processos que han de seguir els doctorands. Així, atén les preguntes dels doctorands, dinamitza els espais comuns de comunicació, recorda dates clau, demana informes, fa un seguiment dels lliuraments, etc.

Informe inicial: és un qüestionari breu que es demana al tutor al final del primer semestre i que permet a la Comissió Acadèmica del doctorat avaluar si cada estudiant ha començat bé el curs.

Informes d'activitat anuals: són informes lliurats pels estudiants matriculats i avaluats tant pel director o directors de tesi com pel tutor i el Comitè de Tesi, que permeten que la Comissió Acadèmica faci un seguiment acurat del progrés del doctorand. En cas que el doctorand no assoleixi els objectius establerts al pla de recerca, la Comissió Acadèmica fa arribar el retorn (*feedback*) a les parts implicades (director o directors de tesi, tutor i estudiant) i pot emprendre accions correctives. Addicionalment, les possibles contingències que apareguin en el transcurs del doctorat entre el doctorand i el director de tesi poden ser vehiculades per mitjà de l'Escola de Doctorat i de la direcció del programa de doctorat SIC.

Comissió Acadèmica del programa de doctorat: és l'òrgan responsable de vetllar per la qualitat dels processos del programa de doctorat i per la seva adequació a la normativa

vigent. És responsable d'aprovar la continuïtat de cada doctorand a partir dels informes emesos anualment pel Comitè de Tesi i pels avaluadors externs, si escau.

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard **s'assoleix**. S'han establert tots els perfils i els procediments necessaris per a l'avaluació de les necessitats formatives de l'estudiant, la seva formació metodològica i també l'avaluació de les fites del projecte, sovint amb l'assistència d'experts externs. Així mateix, els estudiants tenen l'acompanyament del Comitè de Direcció de Tesi. Tot plegat és supervisat per la Comissió Acadèmica del doctorat.

Grau d'assoliment de l'estàndard: considerem que l'estàndard **s'assoleix**.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Taula 4.7. Grau d'assoliment de l'estàndard 2.

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública		X		
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits		X		
2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació		X		
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca el programa de doctorat	X			

E.2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits

Considerem que aquest subestàndard s'assoleix per les raons següents:

- La informació pública disponible al web sobre el programa de doctorat és exhaustiva i inclou la gran majoria dels ítems previstos a la guia corresponent.

La UOC i l'Escola de Doctorat disposen de diversos mecanismes per a garantir l'accés a una informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions que imparteixen, el seu desenvolupament operatiu i els seus resultats.

Concretament, disposen dels mecanismes següents:

Portal de la UOC: el principal canal d'informació pública de la Universitat és el [portal de la UOC](#). Aglutina diferents espais de comunicació, com el portal de transparència o els webs de cadascun dels estudis i de cada titulació, entre altres. El portal de la UOC també és la porta d'entrada al Campus Virtual de la UOC.

Portal de transparència: el 2 de juliol de 2015 la UOC va posar en marxa el [portal de transparència](#) per donar compliment a la Llei estatal 19/2013 i a la catalana 19/2014, de transparència, accés a la informació pública i bon govern. Aquest portal té com a objectius facilitar la informació relativa a l'activitat docent, investigadora i de gestió que es duu a terme a la Universitat i els seus resultats, i fomentar la transparència com un valor necessari. El portal de transparència, que agrupa informació, dades i indicadors de la UOC que hi ha publicats als diferents espais web, és un punt de partida en la presentació estructurada de la informació pública de la UOC i anirà evolucionant amb la incorporació de nous espais i continguts.

Espai web per a les titulacions: la [informació pública de cada titulació](#) conté una estructura ordenada que mostra la informació relativa a la titulació. La informació del pla d'estudis mostra l'oferta formativa del període de recerca organitzat, que pot incloure diverses activitats formatives, de tipologia, durada, distribució temporal i objectius diferenciats, les quals s'estructuren en quatre blocs diferents (cursos metodològics, seminaris temàtics de recerca, activitats formatives complementàries orientades a la recerca i seminari de recerca del doctorat). Aquesta informació es revisa i s'actualitza regularment abans del començament de cada semestre, i des de l'Escola de Doctorat es valida la informació que s'ha publicat i s'hi fan les modificacions pertinents.

Campus Virtual de la UOC: tots els estudiants que es matriculen o que manifesten un interès actiu per a matricular-se d'alguna de les titulacions que ofereixen els Estudis de Doctorat poden demanar accés al Campus Virtual. El Campus Virtual de la UOC és el punt de trobada de tots els estudiants. Dins del Campus Virtual, l'espai de referència pel que fa a la informació sobre els procediments implicats en el desenvolupament de la trajectòria acadèmica dels estudiants és la Secretaria Virtual (ara espai *Tràmits* al Campus). La Secretaria ofereix informació detallada i personalitzada d'aspectes com el progrés acadèmic de l'estudiant, la gestió de la matrícula, els processos d'avaluació, els plans d'estudis, els materials o l'expedient acadèmic, entre altres (el curs 2017-2018 s'ha

fet una renovació important del Campus i ara la Secretaria es troba en un nou apartat anomenat *Tràmits*).

Canal UOC de YouTube: es demostra l'interès d'aquest canal com a font d'informació pel nombre de visites d'alguns dels vídeos. En són un bon exemple «Com s'estudia a la UOC» (més de 129.000 visualitzacions), «El *consultor/a* en el marc del model pedagògic de la UOC» (més de 6.900 visualitzacions), «El procés d'avaluació a la UOC» (més de 24.000 visualitzacions) o «Com puc calcular el preu de la meva matrícula?» (més de 8.000 visualitzacions). Molts d'aquests vídeos es generen des dels Serveis d'Acompanyament a l'Estudiant quan es detecta la necessitat de fer una acció comunicativa més precisa sobre un tema en concret.

Al canal UOC de YouTube, també destaca la informació relativa a l'activitat dels Estudis, que és interessant no tan sols per als futurs estudiants, sinó també per a tota la comunitat educativa, professional i investigadora.

Espai de Qualitat: la informació relativa a la qualitat de les titulacions és a l'espai Qualitat, inclòs a l'apartat *Sobre la UOC*, i mostra una sèrie d'indicadors, com, per exemple, els resultats acadèmics i el nivell de satisfacció amb les titulacions que s'ofereixen. Els resultats que es mostren responen als indicadors compromesos en el contracte programa i en la memòria de verificació de cada titulació.

A partir dels resultats de l'enquesta d'incorporació es poden identificar els aspectes que cal millorar en la informació pública institucional i dissenyar accions de millora, principalment pel que fa al procés d'informació i matriculació.

L'espai de Qualitat també inclou informació relativa al professorat dels estudis, com el perfil del professorat i indicadors de qualitat de l'activitat docent i de recerca

L'espai de recerca del Campus Virtual mostra l'organització institucional de la informació referent als investigadors i la productivitat científica. En especial, el mapa de coneixement de la UOC (<http://transfer.rdi.uoc.edu/ca/mapa>) il·lustra gràficament la distribució dels 42 grups de recerca reconeguts per l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) i la seva incidència en els àmbits temàtics de la Universitat.

L'Escola de Doctorat ha dut a terme un conjunt d'accions amb l'objectiu de millorar la visibilitat dels programes de doctorat de la UOC amb una reorganització de l'espai web de l'Escola de Doctorat. L'objectiu en l'ordenació de la informació pública ha estat donar una visibilitat clara als aspectes següents:

- L'Escola de Doctorat, cadascun dels programes de doctorat de la UOC, les oportunitats (beques, recursos docents, etc.) i, molt particularment, l'equip de gestió i investigador.
- La recerca que s'hi porta a terme.

- El procediment d'accés.
- Els resultats dels programes de doctorat.

Figura 4.3 Pàgina d'inici de l'Escola de Doctorat.



Escola de Doctorat

L'Escola de Doctorat és una entitat de coordinació i organització dels estudis de doctorat de la UOC i crea un marc comú de referència per als diferents programes de doctorat que s'hi ofereixen.

Programes de doctorat

- [Doctorat d'Educació i TIC \(e-learning\)](#)
- [Doctorat de Societat de la Informació i el Coneixement](#)
- [Doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes](#)
- [Doctorat de Bioinformàtica \(interuniversitari: UAB, UPC, UdG, UdL, UOC, UVic-UCC\)](#)

Cursos de recerca, transferència i emprenedoria

- [Academic Writing](#)
- [Academic Presentations. How to give an Effective Talk](#)
- [Entrepreneurship for Researchers](#)
- [Introduction to patents and intellectual property protection](#)
- [Responsive Research & Innovation \(RRI\) for Researchers](#)
- [Strategy and RDI projects planning \(ACUP, AGUR, UAB, UOC\)](#)
- [Training Programme in soft skills for Doctoral Thesis Supervisors](#)

Tesis doctorals

Beques UOC - Escola de Doctorat

Doctorats industrials

A l'espai d'inici de l'Escola de Doctorat (*Figura 4.3*), comú a tots els programes de doctorat de la UOC, s'hi poden trobar en català, espanyol i anglès els punts següents:

- [Coneix l'Escola de Doctorat \(http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/coneix/index.html\)](http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/coneix/index.html): aquest espai té l'objectiu de donar a conèixer la institució i, en particular, l'Escola de Doctorat. Una breu descripció de l'Escola de Doctorat, de les seves funcions i de la seva estructura organitzativa dona pas a espais per als temes següents:
 - ✓ [Equip \(http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/coneix/equip/index.html\)](http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/coneix/equip/index.html): descripció del director i el personal de gestió de l'Escola de Doctorat, els directors i les comissions acadèmiques de cada programa de doctorat.
 - ✓ [Investigadors \(http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/index.html\)](http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/index.html): l'equip principal que forma l'Escola de Doctorat està distribuït entre els diversos estudis i constitueix la massa crítica d'investigadors que proposa

línies de recerca en els programes de doctorat. En l'informe de valoració del seguiment (convocatòria 2016-2017) del programa TIX, fet per l'AQU (pàgina 5, «Pertinència de la informació pública», vegeu l'Evidència [E2-1 IFSeg DT Tecnologies de la informació i de xarxes UOC 17.pdf](#)), es demanava explícitament informació sobre el perfil acadèmic del professorat del programa. En aquest punt, els programes han dut a terme una acció de millora consistent a mostrar també la informació relativa als investigadors que ofereixen línies de recerca. Atès el gran nombre de projectes de tesi que s'ofereix, els projectes s'han agrupat en línies i, dins de cada línia, en grups de recerca. En cadascun dels programes i línies es publica un petit resum de cada projecte de tesi que s'ofereix, i s'indica el grup associat (amb un enllaç a la seva pàgina web quan està disponible) i els investigadors que dirigeixen tesis en aquesta temàtica (amb un enllaç al web del seu perfil investigador, quan és possible).

- ✓ [Normativa](http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/normativa/index.html) (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/normativa/index.html>): espai que dona accés a la normativa acadèmica en la qual s'emmarca el programa de doctorat i que proporciona un marc de referència al conjunt de la comunitat universitària, molt especialment als doctorands i als professors i investigadors que duen a terme l'activitat acadèmica en aquests estudis. Així mateix, també conté l'enllaç al Reial decret 99/2011, de 28 de gener, del Ministeri d'Educació, que regula els estudis oficials de doctorat dins de l'espai europeu d'ensenyament superior (EEES).
- ✓ [Preguntes freqüents](http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/coneix/faqs/index.html) (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/coneix/faqs/index.html>): resolució de dubtes freqüents referents a aspectes de durada dels estudis, sol·licitud de beques, requisits d'accés, itinerari formatiu, etc.
- ✓ [Contacte](http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/coneix/contacte/index.html) (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/coneix/contacte/index.html>).
- [Línies de recerca](http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/index.html) (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/index.html>): conté un portal amb la llista de les línies de recerca dels 4 programes de doctorat en els quals els investigadors de la UOC duen a terme les direccions de tesi. Per a cada programa hi ha un portal específic amb les seves línies:
 - [Societat de la informació i el coneixement](http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/linies-sic/index.html) (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/linies-sic/index.html>): conté la llista de les 8 línies de recerca del programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement i els enllaços corresponents a cadascun dels grups de recerca en els quals els investigadors vinculats al programa duen a terme la recerca i en les quals hi ha la possibilitat de fer les tesis doctorals.

- Educació i TIC (*E-learning*) (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/linies-elearning/index.html>): conté la llista de les 4 línies de recerca del programa de doctorat d'Educació i TIC (*E-learning*) i els enllaços corresponents a cadascun dels àmbits o propostes en els quals els investigadors vinculats al programa duen a terme la recerca i en les quals hi ha la possibilitat de fer les tesis doctorals.
- Tecnologies de la informació i de xarxes (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/linies-nit/index.html>): conté la llista de les 13 línies de recerca del programa de doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes i els enllaços corresponents a cadascun dels àmbits o propostes en els quals els investigadors vinculats al programa duen a terme la recerca i en les quals hi ha la possibilitat de fer les tesis doctorals. Dins de cada línia de recerca, i per a cada proposta de tesi, s'inclou l'enllaç al perfil acadèmic i de recerca dels investigadors responsables i a l'espai web del grup de recerca de l'investigador. L'objectiu és tant donar visibilitat a la recerca feta pels investigadors, com permetre als candidats obtenir la informació de la recerca que duen a terme els investigadors.
- Bioinformàtica (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/linies-bioinformatica/index.html>): en aquest programa interuniversitari, la UOC només participa en una de les cinc línies que formen el programa.
- Accés i admissió (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/acces-i-admissio/index.html>): explicació detallada dels requisits d'accés, la documentació necessària, els preus i taxes, el calendari de sol·licitud i les diferents vies d'accés. A més, aquest espai informa pas a pas (amb els enllaços corresponents) de la llista d'accions necessàries per a fer efectiva la sol·licitud al programa de doctorat, alhora que proporciona un enllaç al programa de beques de la UOC.
- Ajuts a la recerca i a la mobilitat (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/beques/index.html>): presentació de l'oferta d'obtenció de beques per a desenvolupar la modalitat d'ensenyament a temps complet i la modalitat a temps parcial. Es presenten les possibilitats següents:
 - ✓ Beques UOC - Escola de Doctorat (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/beques/beques-uoc-escola-doctorat/index.html>): descripció del programa de beques de la UOC, amb accés a les convocatòries i resolucions tant vigents com finalitzades.
 - ✓ Pla de Doctorats Industrials (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/beques/pla-doctorats-industrials/index.html>): descripció breu i enllaç del Pla de Doctorats Industrials, finançat i impulsat per la Generalitat de Catalunya.
 - ✓ Altres beques i ajuts (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/beques/altres/index.html>): classificació de convocatòries competitives

d'organismes externs per a l'obtenció d'una beca per a la realització del doctorat. En concret, s'ofereix la informació dels ajuts següents:

- Beques i ajudes predoctorals: FI, FPI, FPU, etc.
- Beques de mobilitat: AUIP, MAEC-AECID, Santander, La Caixa, EMJD, etc.
- Beques per a estudiants internacionals: EMJD, MAPFRE, MAEC-AECID, CONACYT, FONCA-CONACYT, INBA-CONACYT, MCITT, etc.
- Tesis doctorals: espai web que permet consultar la informació de les tesis i el seu contingut en format PDF (http://www.uoc.edu/opencms_portal2/opencms/CA/escola-doctorat/aparador-tesis/tesis-doctorals/list.html). L'espai permet fer cerques amb filtres de text, any acadèmic i programa de doctorat. L'espai també dona accés a la informació de les tesis dipositades (http://www.uoc.edu/opencms_portal2/opencms/CA/escola-doctorat/aparador-tesis/list.html).
- Cursos de recerca, transferència i emprenedoria: enllaços als cursos de formació i seminaris oferts per l'Escola de Doctorat tant per als estudiants dels seus programes de doctorat com per al públic en general.

L'espai web exclusiu per als programes de doctorat, a més de la informació accessible des de l'espai de l'Escola de Doctorat, permet tenir accés a la informació següent:

- Presentació del programa (<http://estudis.uoc.edu/ca/doctorat/societat-informacio-coneixement/presentacio>).
- Òrgans de direcció (<http://estudis.uoc.edu/ca/doctorat/societat-informacio-coneixement/organs-direccio>): descripció dels membres de la Comissió Acadèmica i llista de directors de tesi (investigadors i professors vinculats al programa de doctorat).
- Pla d'estudis (<http://estudis.uoc.edu/ca/doctorat/societat-informacio-coneixement/pla-estudi>): inclou el detall de les activitats formatives, la modalitat (temps complet o temps parcial), el semestre en el qual s'han de cursar, etc.
- Itinerari i durada (<http://estudis.uoc.edu/ca/doctorat/societat-informacio-coneixement/itinerari-durada>): explicació, curs per curs, dels tràmits i les obligacions dels estudiants matriculats, a més dels requisits de permanència.
- Convocatòria d'accés (<http://estudis.uoc.edu/ca/doctorat/societat-informacio-coneixement/convocatoria-acces>).
- Línies de recerca (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/index.html>).

- Beques UOC (per exemple, <http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/beques/beques-uoc-escola-doctorat/index.html>).
- Sol·licitud de l'accés (<http://estudis.uoc.edu/ca/doctorat/societat-informacio-coneixement/pla-recerca>): descripció pas a pas del procediment per a sol·licitar l'accés al programa de doctorat i, si escau, a les beques de la UOC.

Figura 4.4 Pantalla per a la formalització de la sol·licitud d'accés.

Sol·licitar l'accés ▶

Aquests són els passos que has de seguir si vols començar els estudis de doctorat a la UOC:

PAS 1 Sol·licita l'accés	PAS 2 Accedeix al Campus i contacta amb l'investigador
PAS 3 Sol·licitud d'admissió	PAS 4 Envia la documentació digital

Per mirar d'enfortir la comunicació i la difusió dels programes, els espais web inclouen formularis com el que es mostra a la figura 4.5 de sol·licitud d'informació en els diferents espais.

Figura 4.5. Formulari inclòs a l'espai web de l'Escola de Doctorat.

Vols més informació?

Femení Masculí

Data naixement

[Accepto els termes i condicions legals.](#)

Sol·licita informació

Els programes de doctorat entenen com una informació clau la visibilització del perfil acadèmic i de recerca dels directors de tesi. És per aquest motiu que, tal com s'assenyala anteriorment, totes les propostes de tesi del programa permeten accedir a la pàgina web de l'investigador i a la pàgina web del grup de recerca (<http://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/index.html>). Més enllà de la visibilització, la informació té l'objectiu d'incentivar la comunicació entre candidats, interessats o comunitat científica en general i el programa de doctorat.

D'ençà de la creació de l'Escola de Doctorat s'ha fet un esforç per a garantir que els espais de comunicació i divulgació siguin fàcilment accessibles. Es considera que l'objectiu de publicació d'informació veraç, completa i actualitzada s'assoleix. Per tal d'assolir nivells d'excel·lència, les direccions de programa plantegen accions de millora en diversos vessants que s'han d'implantar els cursos acadèmics vinents:

- a) Presentació visual del procés del doctorat des del punt de vista del doctorand: es vol dissenyar una nova visualització que permeti als candidats i doctorands en particular, però també a tota la comunitat, entendre els processos i els òrgans responsables de cada procés d'una manera global. Aquesta nova visualització permetrà fer més accessibles i comprensibles tots els tràmits i objectius des del començament fins al final.
- b) Publicacions rellevants en el marc dels programes de doctorat: es vol oferir anualment la llista i l'enllaç de les publicacions més rellevants que s'han fet en el marc del programa de doctorat. En el cas de les publicacions que es fan en revistes que no són d'accés obert, es publicarà l'enllaç a la plataforma corresponent (per exemple, IEEE, ACM, Springer, etc.).
- c) Millora de la informació pública: la informació que ha de ser pública a l'espai web de l'Escola de Doctorat i dels programes comprèn diverses dimensions. En el moment actual, la informació disponible en les dimensions relatives al desenvolupament operatiu dels programes de doctorat és plenament accessible. Atesa la breu història de l'Escola de Doctorat, en el moment de la redacció d'aquest autoinforme d'acreditació s'observen mancances en la informació relativa als indicadors de qualitat del programa formatiu i dels resultats. Els responsables (Escola de Doctorat i programa de doctorat) han planificat accions que permetin esmenar les mancances en aquest àmbit.

Aquestes accions de millora s'inclouen en l'apartat 5 com a accions E.2.1.1, E.2.1.2 i E.2.1.3.

Particularment, i seguint els indicadors d'informació pública de la *Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat*, el web està en l'estat següent:

Taula 4.8. Resum de la informació pública disponible segons la dimensió.

Dimensió	Continguts	Estat de la informació pública
Accés al programa de doctorat	Objectius del programa	Exposats al web de cada programa.
	Perfil d'ingrés	Implícit a la informació d'accés.
	Perfil de sortida	Especificat a la memòria pública i a la descripció del programa.
	Nombre de places ofertes	Explícit al web del programa, secció <i>Call for applications</i> .
	Període i procediment de matriculació	Exposat al web del programa, al calendari de matriculació i a l'aula de tutoria.
	Requisits i criteris d'admissió	Explícits al web de cada programa, apartats <i>General requirements</i> i <i>Admissions requirements</i> .
	Procediment i assignació de tutor i director de tesi	Explícits al web del programa, especialment a l'apartat <i>Itinerary and duration</i> .
	Cursos de formació	Explícits al web, a l'apartat <i>Study plan</i> .
Beques	Explícites al web, a l'apartat <i>UOC grants</i> , i en suport PDF en els <i>Terms and rulings</i> de la convocatòria en curs i en les resolucions.	
Organització	Línies de recerca	Explícites al web de cada programa, i, en general, als webs de tots els programes de l'Escola de Doctorat en aquest enllaç .
	Activitats formatives	Explícites al web de cada programa a l'apartat <i>Study plan</i> .
	Procediment per a l'elaboració i la defensa del pla de recerca	No disponible. La resolució d'aquesta mancança forma part de l'acció de millora E2.2.1.
	Normativa acadèmica	Pública i disponible a la seu electrònica en format PDF.
	Durada dels estudis i permanència	Explícites al web als apartats <i>Itinerary and duration</i> i <i>Study plan</i> .
	Calendari acadèmic	Disponible al web de l'Escola de Doctorat i al calendari acadèmic dels estudis oficials de la UOC.
	Recursos d'Aprenentatge <ul style="list-style-type: none"> • Espais virtuals de comunicació • Laboratoris • Biblioteca • Altres 	Disponible al web de la UOC la informació genèrica referent a la Biblioteca, els espais virtuals d'aprenentatge i comunicació i altres recursos. No disponible la informació sobre laboratoris específics dels programes de doctorat. La resolució d'aquesta mancança forma part de l'acció de millora E2.2.1.

Dimensió	Continguts	Estat de la informació pública
	Sistemes de garantia interna de la qualitat	Disponible públicament al portal de Qualitat de la UOC.
Professorat	Professorat del programa	Disponible al web i agregat per línies de recerca.
	Perfil acadèmic i investigador	Encara no disponible completament i en format uniforme. Des de l'Escola de Doctorat s'han enllaçat les pàgines web dels investigadors que hi ofereixen línies i propostes de tesi. La Universitat ha engegat un procés intern per tenir un perfil acadèmic comú i uniforme de tots els investigadors, cosa que solucionarà la part de la mancança que no recau sobre l'Escola de Doctorat.
	Informació de contacte	Disponible en les diferents propostes de tesi de tots els programes.
Programes de mobilitat	Objectius	Disponible públicament al web, a l'apartat <i>UOC grants</i> .
	Normativa	Disponible al web, a l'apartat <i>UOC Grants</i> , a l'enllaç <i>Rulings</i> de la convocatòria <u>actual</u> . Hi ha una versió del programa de mobilitat específica per als estudiants a temps complet becats.
	Beques	Disponible al web, a l'apartat <i>UOC grants</i> , a l'enllaç <i>Rulings</i> de la convocatòria <u>actual</u> i a l'enllaç al <u>formulari</u> de petició de l'ajut amb les instruccions.
Tesi doctoral	Normativa i marc general	Inclusa en la Normativa acadèmica dels estudis de doctorat, disponible públicament a la <u>seu electrònica</u> en format PDF.
	Tesis defensades els darrers cursos acadèmics	Disponibles a l'apartat <i>Doctoral thesis</i> i en un <u>aparador</u> amb imatges a l'apartat <i>Thesis showcase</i> .
Inserció laboral	Principals sortides laborals (empreses, universitats i altres institucions) dels doctorands del programa	No disponible. La resolució d'aquesta mancança forma part de l'acció de millora E2.2.3.

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard **s'assoleix**. La gran majoria d'aspectes que s'esperen es poden trobar al web de l'Escola de Doctorat. Amb tot, es proposen millores per tal d'incloure-hi alguns ítems encara pendents amb la finalitat de progressar vers l'excel·lència.

E.2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que

inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació

Considerem que aquest estàndard es compleix per la raó següent:

- La Universitat, tal com fa amb totes les titulacions, ofereix informació exhaustiva al web sobre el programa, incloent-hi les dades sobre acreditació i seguiment.

El portal de la Universitat, amb l'objecte de donar resposta a les necessitats d'informació de cada grup d'interès, permet visualitzar la pàgina principal segons cada perfil d'usuari: estudiant, alumni, investigador, empresa i mitjà de comunicació.

La Universitat disposa del portal de Qualitat (<http://www.uoc.edu/portal/ca/qualitat/index.html>), organitzat en quatre apartats: *Política de qualitat*, *Qualitat de les titulacions*, *Indicadors de rendiment i satisfacció* i *Personal acadèmic*. En l'espai *Qualitat de les titulacions* es poden consultar els documents vinculats al cicle de vida de cada titulació: informació del Registre d'Universitats, Centres i Títols (RUCT), la memòria verificada (amb els darrers canvis incorporats), les modificacions que s'han aprovat, el resultat del procés d'acreditació i els informes que han emès les agències de qualitat en cadascun dels processos, a més dels informes de seguiment anuals dels seus programes (informes de seguiment de centre, ISC).

A l'apartat *Resultats de satisfacció*, es mostren els resultats agregats de les diferents enquestes del cicle de vida acadèmica dels estudiants de graus i màsters universitaris. La informació de cada titulació es pot consultar a partir d'un document accessible des d'aquest apartat, en què es pot veure l'evolució dels resultats els darrers tres anys. El model de qüestionari que han respost els estudiants també està disponible a l'apartat *Resultats de satisfacció*: informació i incorporació; període docent: assignatures i final de curs, i graduació.

En el cas dels programes de doctorat estan en procés d'implantació diverses accions que permetran incorporar-hi també els resultats de satisfacció amb el mateix format.

Dins del web de cada programa, està previst afegir-hi un apartat anomenat *Quality and results*, que conté un enllaç als informes de seguiment anuals dipositats a l'apartat de qualitat ja esmentat. Aquests informes contenen el detall de la informació relativa al seguiment i els resultats acadèmics, a la satisfacció i a la inserció laboral que s'ha recollit en les diverses enquestes que es fan anualment.

Per al col·lectiu de persones interessades a ser estudiants de doctorat, l'Escola de Doctorat ha creat una *aula d'accés* pública, a la qual s'accedeix omplint un formulari. En aquesta aula, l'estudiant pot plantejar els dubtes referents al programa, al procés d'accés o a l'experiència general de fer un doctorat a temps complet o a distància a la UOC. Un

tutor d'accés específic dinamitza aquesta aula i dona suport a tots els interessats, independentment de si finalment es matriculen d'un programa o no. Amb la finalitat de perfeccionar més l'acompanyament de les persones interessades en els programes de doctorat, l'*Aula d'accés* per a sol·licitar l'accés als programes de doctorat està oberta tot l'any a partir del semestre de primavera del 2018. Un tutor els guiarà des del començament en la preparació de la documentació, la selecció de la línia de recerca i l'aproximació als investigadors, i també els ajudarà a trobar una beca adequada als seus interessos, fins a la data de resolució dels estudiants admesos a cada programa.

A més de la informació exhaustiva disponible en els apartats que s'han descrit, l'Escola de Doctorat potencia la identitat digital mitjançant la presència a les xarxes socials. Els canals a les xarxes socials han esdevingut un dels principals instruments de comunicació i d'informació sobre activitats i esdeveniments, i també de la difusió oberta del coneixement. Els canals actuals de l'Escola de Doctorat són els següents:

- [Compte de Twitter de l'Escola de Doctorat \(@UOCphd\)](#), amb un total aproximat de 1.000 seguidors. Principal canal per a la interacció a la xarxa, per a la difusió de contingut de creació pròpia i d'impacte en comunitats externes, a més d'activitats.
- D'altra banda, destaca també la [pàgina web de l'Escola](#), que en mostra la cara més institucional (qui som, l'oferta formativa, l'oferta de beques i les línies de recerca, entre altres aspectes).

Finalment, com també s'ha comentat prèviament, cal destacar que per a les lectures de les tesis doctorals s'ha habilitat un espai d'exposició virtual, l'[aparador de tesis](#), on es mostra la informació bàsica de cada lectura i una fotografia de l'acte públic.

La informació rellevant de programa s'actualitza puntualment i és accessible des de l'espai de Qualitat, de manera que s'assoleix l'objectiu de manera satisfactòria. Tanmateix, es duran a terme accions de millora per afavorir-ne l'accessibilitat i per incorporar-hi els resultats que s'han assolit (2.2.1).

Grau d'assoliment del subestàndard: s'assoleix. La informació necessària és disponible públicament i s'han creat espais també accessibles per a grups d'interès específics (per exemple, futurs estudiants) per tal de facilitar-los l'accés a la informació individualitzada sobre tràmits i normatives.

E.2.3. La institució pública el SGIQ en què s'emmarca el programa de doctorat

Considerem que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència per les raons següents:

- La Universitat té el seu sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) disponible públicament.

La Universitat, d'acord amb la seva política de qualitat, va participar en el programa AUDIT per al disseny d'un sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ). Aquest sistema, aplicable a cadascun dels estudis de la UOC (incloent-hi l'Escola de Doctorat), permet integrar totes les activitats que la UOC duu a terme per a garantir la qualitat dels ensenyaments, ampliant els mecanismes de participació dels diferents grups d'interès i creant mecanismes de revisió i millora contínues. El manual d'aquest sistema descriu els processos, el desenvolupament, els responsables i la documentació o evidències que sustenten la garantia de cada procés.

La responsabilitat de l'aplicació del sistema de garantia interna de la qualitat a la UOC correspon al vicerector de Docència i Aprenentatge, mentre que el director de l'Escola de Doctorat és corresponsable de la seva implantació en el marc de les titulacions de doctorat.

La Universitat publica i difon la seva política de qualitat al portal des de l'espai Qualitat. El *Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat* (MSGIQ), aprovat el 17 de juny de 2009 pel Consell de Govern de la Universitat, ha estat revisat durant el curs 2016-2017. La nova versió d'aquest manual va ser aprovada pel Consell de Direcció el 4 de desembre de 2017 i és publicat en català, espanyol i anglès. La Universitat fa la difusió del *Manual* mitjançant el portal i l'espai de comunicació interna IntraUOC (vegeu [Evidència E2-2 Manual SGIQ UOC](#)).

En l'espai *Qualitat* del portal de la UOC, la Universitat posa a disposició dels diferents grups d'interès els informes d'avaluació externa de la Universitat dels diversos processos de seguiment i avaluació que s'han portat a terme. Per a facilitar la localització dels documents, la informació s'organitza en dos àmbits: l'institucional i el de les titulacions.

Tot i que la informació que la Universitat publica és veraç, i es fa un esforç perquè sigui completa i actualitzada, està sotmesa a un procés de millora constant per a adequar-se a les necessitats de tots els grups d'interès.

En conseqüència, l'objectiu d'aquest subestàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència, entenent que la Universitat compleix tots els requisits esperables en aquest subestàndard.

Grau d'assoliment de l'estàndard: s'assoleix.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Taula 4.9. Grau d'Assoliment de l'Estàndard 3.

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació		X		
3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seu seguiment i la seva acreditació		X		
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient del programa de doctorat		X		
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.	X			

E.3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seu seguiment i la seva acreditació

Entenem que aquest subestàndard s'assoleix per les raons següents:

- L'SGIQ recull tots els processos relacionats amb el disseny, el desplegament, l'avaluació i la millora del programa, liderat per la Comissió Acadèmica.
- L'Escola de Doctorat impulsa l'elaboració dels informes anuals de seguiment des del curs 2016-2017.
- El procés és coordinat per l'Àrea de Planificació i Qualitat de la Universitat.
- L'Escola de Doctorat fa un seguiment de la implantació de les propostes de millora i de les recomanacions que emeten els organismes acreditadors.

L'SGIQ recull els processos relacionats amb el disseny del programa (*PO02_Dissenyar titulacions oficials*)¹¹, el desplegament, la revisió i la millora del programa (*PO07_Desplegar, revisar i millorar els programes*) i l'acreditació de titulacions oficials

¹¹ Tots els processos són referenciats al manual de l'SGIQ (*Evidència 2.2 Manual_SGIQ_UOC*).

(*PO14_Acreditar i avaluar les titulacions*). La Comissió Acadèmica és la responsable del disseny, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. En tot moment rep el suport dels equips de gestió dels Estudis i de les àrees vinculades a aquests processos.

L'SGIQ ha estat revisat recentment (vegeu el subestàndard 3.3). Aquest fet ha permès introduir les necessitats del doctorat en els diferents processos que el formen. En concret, s'han adaptat els processos *PO04_Dissenyar i gestionar el pla de tutoria*, *PO05_Dissenyar l'acció docent* i *PO06_Gestionar l'accés i matrícula*, i s'ha afegit un nou procés: *PO16_Dipositar, defensar i avaluar la tesi doctoral* (veure evidències [E3.1-E3.2-E3.3-E3.4](#)).

En aquest sentit, en aquest subestàndard es descriuran ja els processos del nou *Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat*, tot i que en la fase de verificació i en el primer informe de seguiment de cada programa es van seguir les indicacions dels manuals anteriors.

Per mitjà del procés *Dissenyar titulacions oficials* es garanteix que el disseny sigui correcte i la verificació positiva, tenint en compte les necessitats i les expectatives dels grups d'interès. La institució posa a disposició de les comissions de titulació les eines i els recursos necessaris per a dissenyar adequadament la titulació. Els programes de doctorat s'han de dissenyar i verificar seguint les indicacions de la [Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de programes oficials de doctorat](#) de l'AQU i el procés operatiu *PO02 – Dissenyar les titulacions oficials* del [Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat \(MSGIQ\)](#).

El procés *Desplegar, revisar i millorar els programes* assegura el seguiment anual de les titulacions i permet detectar els aspectes que cal millorar relatius al programa i a la institució. La Comissió Acadèmica valora anualment el funcionament del programa i proposa accions de millora, i en deixa constància mitjançant l'informe de seguiment de titulació (IST). El seguiment dels programes es duu a terme seguint la [Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat](#) de l'AQU i el procés operatiu *PO07_Desplegar, revisar i millorar els programes*. La direcció de l'Escola de Doctorat valora anualment els aspectes transversals i el funcionament global de les titulacions i estableix el pla de millora anual per al conjunt dels estudis i de les titulacions. En el cas de l'Escola de Doctorat, s'ha començat el procés de seguiment dels programes durant el curs 2016-2017, i actualment es disposa de dos informes de seguiment per cada programa per a aquest procés d'acreditació. Atès que la primera *Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat* de l'AQU es va publicar l'abril de 2015, el primer informe de seguiment que es va fer en cada programa va esdevenir un agregat de les dades des de l'any que es va verificar fins a l'any 2016.

En els informes de seguiment de centre (ISC) es reflecteix l'anàlisi que s'ha dut a terme i el pla de millora que es proposa. Aquest informe està disponible en el portal de Qualitat.

Les comissions acadèmiques valoren positivament el procés de seguiment, revisió i millora de les titulacions, i es considera que és l'oportunitat per a analitzar de manera global el funcionament de la titulació i identificar els aspectes que cal millorar-ne i les modificacions necessàries que hi cal introduir per a mantenir el nivell de qualitat que es vol. De l'informe de seguiment se'n deriva un pla de millora, en què es concreta l'objectiu que es vol assolir, l'acció que cal portar a terme, els indicadors de seguiment, el responsable de fer-ne l'execució i el calendari per a assolir-lo. En cas que s'hagin d'introduir canvis en la titulació, es gestionen d'acord amb el document de l'AQU *Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els programes de doctorat.*

L'Escola de Doctorat organitza una trobada trimestral entre els directors de programa, els tècnics de gestió acadèmica, el director de l'Escola i la mànager de programa i tots els becaris (beques UOC, FI, Doctorats Industrials...). Així mateix, semestralment es fa una tancada semestral en la qual participa tot l'equip de l'Escola. En aquesta jornada es tracten temes estretament relacionats amb la qualitat del programa.

El procés *Acreditat i avaluar les titulacions*, que inclou l'autoavaluació i l'avaluació externa, es porta a terme d'acord amb les directrius oficials especificades a la *Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat* de l'AQU i el procés operatiu *PO14_Acreditat i avaluar les titulacions* definit a l'MSGIQ. Es fa una valoració del funcionament de la titulació des de la darrera acreditació, tenint en compte els informes de seguiment i les millores introduïdes. Es considera que l'avaluació externa, per part d'un grup d'experts, permet confirmar la detecció de punts forts i febles de les titulacions i revisar l'adequació del pla de millores dissenyat.

Tota la documentació associada a aquests processos es revisa anualment des de l'Àrea de Planificació i Qualitat per a anar-la adaptant i millorant i assegurar que els processos que s'han dissenyat s'implanten correctament i són eficaços.

Els documents resultants dels processos de verificació, seguiment i acreditació de cada titulació són públics i s'hi accedeix mitjançant el portal de Qualitat de la UOC.

L'apartat 5 d'aquest autoinforme d'acreditació defineix el pla de millora (accions de millora). Aquestes accions donen resposta a les mancances que els grups d'interès han trobat en els programes de doctorat en aquest procés d'acreditació, i el grau de consecució de cada acció quedarà reflectit en els informes de seguiment posteriors de cada programa. Així mateix, aquest informe d'acreditació conté la traça de les accions de millora completades respecte a les recomanacions provinents dels informes de seguiment anteriors i del resultat de l'avaluació que n'ha fet l'AQU. Aquest retorn (*feedback*) només s'ha rebut en el cas del programa de doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes (TIX), però les accions de millora s'han aplicat també en els altres dos programes.

L'Escola de Doctorat valora molt positivament la implantació d'aquest procés. Ens ha permès fer palesa la dificultat per a accedir a alguna informació determinada i col·laborar amb els sistemes d'informació de la Universitat per a aconseguir una integració més bona del doctorat en tots els àmbits de gestió. Ens ha permès, també, treballar amb una primera versió del sistema d'indicadors, que fa possible valorar en cada moment la qualitat dels programes que s'ofereixen.

Respecte al retorn que s'ha rebut en l'informe de seguiment del programa de doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes en aquest subestàndard, es recomanava una renovació de l'MSGIQ. La proposta de millora dels avaluadors diu textualment:

«Se afirma que se ha implantado el SGIC, evaluado por AQU Catalunya, aprobado el 17 de junio de 2009 por el Consejo de Gobierno de la UOC, sin haber adaptado los procesos del SGIC a las especiales características de los programas de doctorado. Si bien el alcance del SGIC no especifica el nivel de los programas formativos, en la descripción que se hace en el actual informe de seguimiento de los procesos relacionados con el programa de doctorado, se detectan características específicas que difieren de los procesos de aplicación para los títulos de grado y de máster cuya inclusión en el Manual de Calidad debería contemplarse.»

Aquest desembre de 2017, la UOC ha fet una renovació del *Manual* i s'han actualitzat tots els processos. En aquest sentit, s'ha inclòs el doctorat en tots els processos de disseny, seguiment i acreditació (entre altres), i s'han creat processos *ad hoc* específics per al doctorat. N'és un exemple *PO16 – Dipositar, defensar i avaluar la Tesi doctoral!*. Els processos d'accés (*PO06 Gestionar l'accés i matrícula*) també reflecteixen el caràcter diferencial de l'accés competitiu al doctorat respecte als altres estudis de primer i segon cicle.

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard **s'assoleix**. L'MSGIQ s'ha renovat completament i s'han tingut en compte els aspectes diferencials de les titulacions de doctorat respecte a les de grau i màster.

Plantegem com a accions de millora contínua una automatització més bona en l'explotació de les dades (especialment dels resultats acadèmics i les publicacions) en el subestàndard corresponent, però que també repercuteixen en els processos de qualitat.

E.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient del programa de doctorat

Entenem que aquest subestàndard s'assoleix per les raons següents:

- Els directors del programa i de l'Escola de Doctorat poden accedir anualment a les dades necessàries per a elaborar els informes de seguiment o, si escau, les sol·licituds d'acreditació o modificació. Amb tot, cal sistematitzar i regularitzar institucionalment aquest procés.
- L'Escola de Doctorat té la potestat d'introduir altres procediments de recollida de dades per tal d'avaluar aspectes concrets adreçats a accions de millora o dades que poden complementar els indicadors estàndard.

Les direccions de programa i els professors responsables d'assignatura poden conèixer els resultats de la titulació i de les assignatures al final del semestre per mitjà de diverses fonts d'informació. Els resultats acadèmics i de satisfacció dels cursos de formació es poden consultar per mitjà del magatzem de dades (*data warehouse*) DAU, que recull de manera centralitzada tots aquests resultats. Les dades es poden comparar amb els semestres anteriors i es pot veure l'evolució dels resultats amb taules i gràfics. Les dades es presenten agregades per programa. La Universitat disposa d'un procés estratègic per a definir els indicadors més adequats i proveir els responsables acadèmics i de la institució dels resultats clau per a la presa de decisions (*PE05_Definir els indicadors del SGIQ*). L'Escola de Doctorat també pot recollir puntualment dades complementàries destinades a refinar la interpretació dels resultats dels indicadors.

A més, per mitjà del registre d'avaluació contínua (RAC), el professorat i el personal de gestió vinculats a l'activitat docent poden consultar els resultats dels estudiants en les proves d'avaluació contínua (de les assignatures incloses en l'itinerari formatiu dissenyat entre el tutor i el doctorand d'acord amb els seus coneixements previs i les seves necessitats futures) i veure l'evolució d'una assignatura o un seminari durant el període docent. Aquesta informació permet fer accions durant el semestre per a reforçar i millorar el rendiment dels estudiants. El registre d'avaluació contínua només es fa servir en les assignatures o els cursos i no s'utilitza en el seguiment de la tesi que duen a terme els directors i els tutors.

D'altra banda, la Universitat disposa de mecanismes, eines i personal amb la missió de recollir la satisfacció dels diferents grups d'interès, tal com estableix l'MSGIQ (*PS10_Recollir la percepció dels grups d'interès*). Des del curs 2011-2012 s'ha completat el recull de la satisfacció del cicle de la vida acadèmica de l'estudiant, tant per a les titulacions de grau com per a les de màster. En l'àmbit del doctorat, per motius de la seva evolució històrica, aquesta informació no s'ha sistematitzat fins al curs actual.

Les condicions d'accés a les dades presenten dificultats a causa de les característiques específiques dels programes de doctorat, que fan que una bona part de les dades que es necessiten difereixin de les que habitualment recullen les institucions universitàries per a les ofertes docents convencionals. Entre aquestes diferències cal esmentar les següents:

- a) En general, la no pertinència del semestre com a unitat de mesura de les accions formatives, excepte en el cas dels cursos de formació.
- b) El fet que els doctorats es completin amb durades relativament diverses (per bé que aquest fet no contrasta tant amb les titulacions homologades de la UOC).
- c) El fet que la recollida de resultats científics dels estudiants l'ha d'organitzar *ad hoc* el personal de l'Escola de Doctorat.
- d) El fet que l'equip docent d'un doctorat, especialment el col·lectiu dels directors de tesi i els membres dels comitès de direcció de tesi (CDT), varia contínuament. Es pot dir el mateix en relació amb els projectes de recerca que sustenten bona part de l'activitat científica pertinent.
- e) Aquest programa també ha tingut dificultats per a obtenir les avaluacions convencionals de la docència dels cursos de formació pel fet que històricament s'organitzava a partir d'un centre no integrat en els procediments de gestió i de qualitat de la UOC. Les primeres enquestes de satisfacció dels estudiants s'han fet durant el curs 2016-2017 i, per tant, no s'han pogut utilitzar per a avaluar el període objecte d'aquesta avaluació.

El resultat d'aquestes diferències és que l'equip de l'Escola de Doctorat ha de fer la major part de l'explotació de dades, en comptes de l'equip especialitzat habitual de la Universitat. Això comporta riscos de fiabilitat i de continuïtat en els procediments i els criteris d'extracció.

L'Escola de Doctorat ha afegit, durant el curs 2017-2018, respecte als estudis de grau i de màster, una enquesta específica d'avaluació de directors de tesi i equip docent de les activitats formatives, que permetrà saber la seva valoració sobre la qualitat de la docència, el funcionament dels programes, el suport rebut i els mecanismes de coordinació establerts.

S'elaboren diversos informes per a cadascuna de les enquestes i es posen a disposició dels responsables acadèmics (direcció de programa, comissió acadèmica, professors responsables de l'itinerari formatiu, directors de tesis i tutors) amb l'objectiu de facilitar la presa de decisions per a la millora de la qualitat de les assignatures i de les titulacions i establir plans d'acció amb aquesta finalitat. El valor d'aquests informes de satisfacció és que permeten detectar possibles mancances o aspectes que cal millorar dels diferents elements vinculats amb l'acció docent de les assignatures (recursos d'aprenentatge, professorat col·laborador i sistema d'avaluació). El grup d'interès format pels doctorands i els directors de tesi a més té accés a reunions plenàries semestrals (anomenades *quarterly meetings*), en les quals el director de l'Escola de Doctorat i els tres directors de programa exposen, anualment, els resultats de les enquestes i en fan una valoració qualitativa i una discussió participativa amb els assistents. Aquestes dades també es comparteixen amb la Comissió Acadèmica, i es presentaran anualment a la Comissió d'Estudis, els representants electes de la qual se sabran el 6 de juliol.

El detall d'aquestes dades permet obtenir informació agregada, comparativa, per titulació i per àrea d'expertesa, del conjunt d'aspectes que sustenten el nostre model educatiu.

D'altra banda, l'Escola de Doctorat ha començat una nova enquesta per avaluar la inserció laboral dels doctors graduats. Fins al curs 2016-2017 disposàvem de les enquestes d'inserció laboral facilitades per l'AQU. Tot i que eren molt útils, i reflectien un nivell d'atur molt baix, aquestes enquestes mostraven els resultats agregats per àmbit de coneixement i no permetien fer una anàlisi detallada a escala d'Universitat o de programa.

A partir del retorn que s'ha rebut en l'informe de seguiment del programa de doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes, els avaluadors recomanaven incorporar mètodes qualitius per a recollir la informació dels doctorands. En particular, els avaluadors diuen: «En cuanto al análisis de los resultados de satisfacción de los distintos grupos de interés, se considera positivo que las encuestas vayan dirigidas a los doctorandos y a los directores de tesis, pero no se aporta un análisis del contenido de las encuestas. En todo caso se recomienda que, debido al reducido número tanto de uno como de otro grupo en el caso de los programas de doctorado, se opte por introducir métodos cualitativos para recoger la opinión de los doctorandos y de los directores de tesis (y se debería añadir aquí a los egresados)». Aquesta observació, plenament justificada a causa del nombre reduït de doctorands (respecte a estudis de grau o màster), s'ha tingut en compte en la realització de noves enquestes (incloent-hi els directors de tesi i els estudiants ja graduats). Aquestes enquestes incorporen ja camps qualitius en la seva execució.

Propostes de millora

Si bé s'han detectat mancances pel quant a la recollida d'informació i s'han solucionat en l'informe actual, en el moment d'escriure aquest autoinforme no es disposa d'un quadre d'indicadors automatitzat, pel fet que la recollida de dades encara és molt manual. Amb vista als cursos següents, les millores necessàries són les dues següents:

1. Inclusió dels cursos de formació i altres cursos impartits en aules virtuals dins els procediments de recollida, elaboració i distribució i difusió de les dades de satisfacció i rendiment.
2. Implantació d'una enquesta específica de satisfacció sobre els directors de tesi.

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard **s'assoleix**. Els programes tenen a disposició l'assessorament i els recursos per a recollir les dades necessàries per al seguiment i l'acreditació del doctorat. Amb tot, en el moment d'escriure aquest informe no es disposa d'un quadre d'indicadors automatitzat, pel fet que la recollida de dades encara és molt manual. En aquest sentit, es proposa una acció de millora a E.3.2.1, consistent en una sistematització en l'elaboració dels informes de resultats i una recollida de dades històrica.

E.3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo

Entenem que aquest subestàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència per les raons següents:

- La Universitat té un SGIQ des del 2009 que s'ha revisat ja diverses vegades i que inclou les necessitats específiques dels programes de doctorat.
- D'entre els processos que es recullen en l'SGIQ, n'hi ha un d'específic per a la millora del mateix sistema.

L'any 2009, en el marc del programa AUDIT, la UOC va aprovar el primer *Manual del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (MSGIQ)*, que va permetre integrar totes les seves activitats per a garantir la qualitat dels ensenyaments. Durant el curs 2016-2017 es va fer una revisió a fons de tot el *Manual* i del funcionament dels processos que establia. El 4 de desembre de 2017, el Consell de Direcció de la Universitat va aprovar la nova versió de l'MSGIQ. En el cas de la UOC, l'SGIQ i el seu desplegament és transversal a tots els centres.

Aquest manual disposa d'un mapa de processos, en el qual es descriu la interrelació dels diferents processos, que s'han estructurat dins del mapa atenent a la seva tipologia segons els criteris següents.

- **Processos estratègics:** són els processos relacionats amb l'estratègia i els objectius de l'organització, amb la seva missió, visió i valors. En la gestió d'aquests processos hi és, normalment, l'equip directiu.
- **Processos operatius:** són els que permeten el desplegament de l'estratègia de l'organització. Són clau en el desenvolupament del model de gestió i afegixen valor als grups d'interès més rellevants.
- **Processos de suport:** són processos facilitadors de les activitats, que integren els processos operatius i, en alguns casos, els processos estratègics.

Les figures 4.6., 4.7. i 4.8. mostren gràficament el mapa de processos estratègics, operatius i de suport, respectivament.

Figura 4.6. Mapa de processos estratègics de l'MSGIQ.

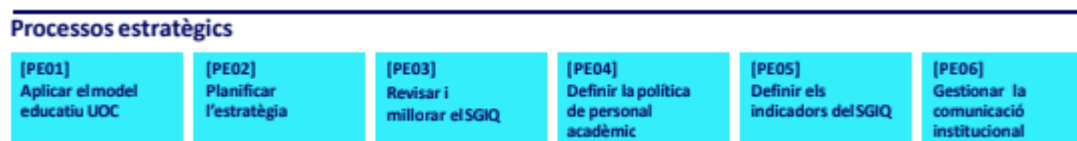


Figura 4.7. Mapa de processos operatius de l'MSGIQ.

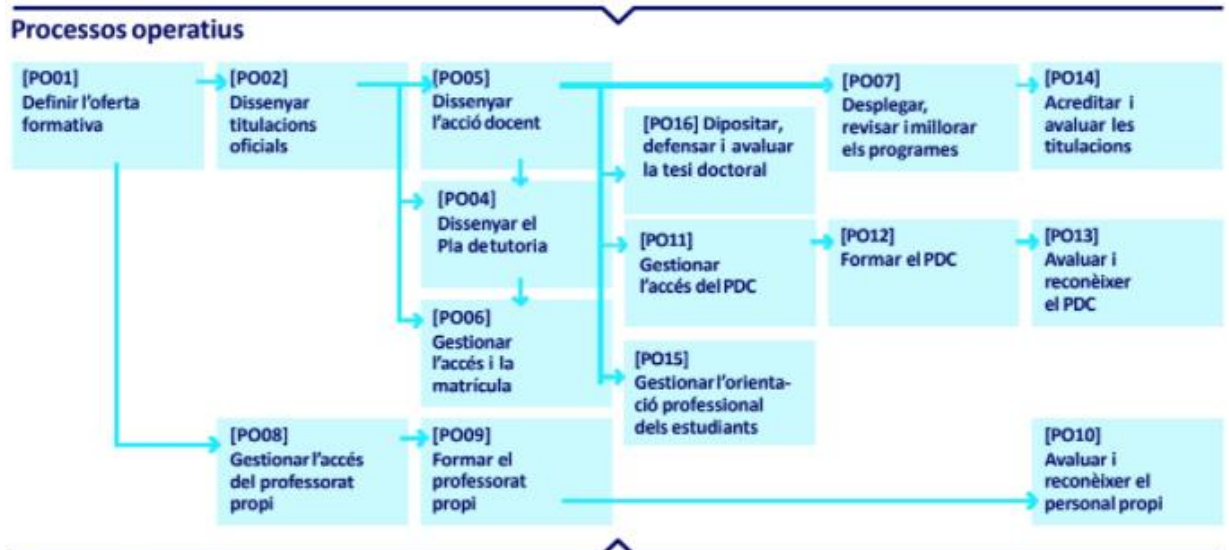


Figura 4.8. Mapa de processos de suport de l'MSGIQ.

Processos de suport

[PS01] Gestionar les pràctiques externes	[PS04] Gestionar consultes/ al·legacions i reclamacions	[PS06] Gestionar el servei de biblioteca	[PS08] Definir i controlar la documentació SGIQ	[PS15] Gestionar l'acció docent	[PS13] Gestionar l'extinció de titulacions
[PS02] Gestionar els treballs finals	[PS05] Establir el marc normatiu acadèmic	[PS07] Gestionar els recursos i entorns d'aprenentatge	[PS09] Gestionar els equips del personal propi	[PS10] Recollir la percepció dels grups d'interès	
[PS03] Gestionar la mobilitat dels estudiants	[PS12] Dissenyar i aplicar convenis i addendes	[PS14] Gestionar la tecnologia		[PS11] Gestionar la informació adreçada a estudiants i GI	

Com a resultat de la reflexió entorn de les persones, els col·lectius i les organitzacions de tota mena que, en un moment o altre del desplegament de l'activitat de la UOC, interactuen o tenen capacitat de poder influir en la Universitat, s'han identificat els diversos **grups d'interès**.

Cadascun dels processos que s'identifiquen en el mapa es desplega mitjançant un **procés documentat**, un document descriptiu que inclou la informació clau per a l'operació del procés: la missió, l'abast, el propietari, els responsables, la descripció, la vinculació amb altres processos, els elements d'entrada i sortida, la informació documentada, els indicadors i el diagrama de flux. Per tal de monitorar el funcionament de l'SGIQ i el seu rendiment, els indicadors identificats per a mesurar cada procés s'agreguen en un **quadre de comandament** que permet als responsables de la UOC tenir una visió global del funcionament del sistema, cosa que facilita la presa de decisions.

Per a la millora contínua de l'SGIQ, la Universitat disposa d'un procés específic (*PE03_Revisar i millorar el SGIQ*) en què s'estableix la responsabilitat i els mecanismes per a la revisió del sistema i l'aprovació del pla de millora.

Des de l'Escola de Doctorat es valoren com a adequats aquests mecanismes que permeten avaluar la qualitat dels programes a partir de dades objectives recollides sistemàticament. El mateix mecanisme permet identificar els punts de millora i establir plans d'acció adequats. El procés establert permet, també, comprovar l'evolució dels diferents indicadors al llarg del temps i avaluar si els plans d'acció que es van proposar en el passat s'han implantat adequadament i si aquesta implantació ha estat positiva.

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard s'assoleix **en progrés vers l'excel·lència**, entenent que es compleixen tots els requisits esperats en aquest subestàndard.

Grau d'assoliment de l'estàndard: considerem que l'estàndard **s'assoleix**.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Taula 4.10. Grau d'assoliment de l'Estàndard 4.

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu		X		
4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada		X		
4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions		X		
4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis	X			
4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa		X		

E.4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada

Entenem que el programa assoleix aquest estàndard perquè:

- Qualsevol persona que participa en una activitat formativa o avaluativa de qualsevol mena (excepte algunes estrictament procedimentals i molt bàsiques, com l'ús de recursos específics) és doctora.
- El professorat de la UOC que dirigeix tesis o activitats formatives té sexenni de recerca viu en una proporció superior al 60%.

En el cas dels programes de doctorat, el concepte de professorat que hi participa té una visió dual: a) d'una banda, tenim el professorat que imparteix els cursos de formació, que són assignatures metodològiques o transversals que segueixen el mateix model pedagògic de la UOC, en format en línia; b) de l'altra, tenim la formació en recerca que els estudiants reben del seu director (o codirector) i del seu tutor; aquest darrer col·lectiu representa la major part del volum del professorat de l'Escola de Doctorat.

Els programes de doctorat també poden dur a terme activitats formatives en forma de seminaris, que són organitzats pels directors de programa i els membres de la Comissió Acadèmica. Aquesta activitat queda inclosa en el detall del professorat investigador associat al programa.

Professorat que imparteix les activitats formatives

L'equip docent que intervé en les titulacions està format per la direcció de programa, el professorat propi i el personal docent col·laborador.

El professorat propi, en el seu àmbit de coneixement, dissenya les activitats formatives segons les directrius que descriu la memòria de la titulació. La direcció del programa avalua la proposta feta pel professorat i la seva coherència amb la resta de l'oferta. Conjuntament, professor i director, defineixen el perfil del professorat col·laborador, per al qual principalment es té en consideració la titulació en l'àrea de coneixement específica i l'experiència docent universitària o professional, la seva trajectòria en recerca, a més de l'experiència en la coordinació i l'organització de grups virtuals.

A la taula 4.6 es concreta el perfil i els mèrits acadèmics del professorat propi que intervé en les activitats formatives de la titulació. Dins aquest col·lectiu, el 100% del personal docent de l'Escola de Doctorat ja és doctor i té sexenni viu de recerca, excepte el cas del professor Manuel Castells, que està a la UOC a mitja jornada i ha fet la seva carrera professional a l'estranger.

Taula 4.11. Llista del professorat propi que imparteix les activitats formatives.

Assignatura	Crèdits	Professorat propi	Categoria	Acreditació	Trams de recerca i darrer tram	Titulació
<i>Research Design in the Social Sciences</i>	5	Eduard Aibar Puentes	Catedràtic	Recerca avançada	3 2010-2015	Doctor
<i>Research Design in the Social Sciences</i>	5	Natàlia Cantó Milà	Professora agregada	Recerca	2 2011-2016	Doctora
<i>Advanced Quantitative Methods in the Social Sciences</i>	5	Antoni Messeguer Artola	Professor agregat	Recerca	2 2010-2015	Doctor
<i>Advanced Qualitative Methods in the Social Sciences</i>	5	Natàlia Cantó Milà	Professora agregada	Recerca	2 2011-2016	Doctora
<i>Interdisciplinary Analysis of the Network Society</i>	5	Manuel Castells Olivan	Catedràtic	N/A	N/A	Doctor
Seminari de Doctorat	1	Joan Pujolar Cos	Catedràtic	Recerca avançada	3 2009-2014	Doctor
Presentacions de projectes	1	Joan Pujolar Cos	Catedràtic	Recerca avançada	3 2009-2014	Doctor
<i>Entrepreneurship for Researchers</i>	2	David Masip Rodó	Professor agregat	Recerca	2 2008-2013	Doctor
<i>Training Programme for Doctoral Thesis Supervisors</i>	3	Josep M. Duart Montoliu	Professor agregat	Recerca avançada	2 2003-2011	Doctor
<i>Academic writing</i>	4	Joan Pujolar	Catedràtic	Recerca avançada	3 2009-2014	Doctor
<i>Introduction to Patents and Intellectual Property Protection</i>	2	David Masip Rodó	Professor agregat	Recerca	2 2008-2013	Doctor
Anglès B2.1	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Anglès B2.2	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>Search for Academic Information</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>Bibliographic Reference Management</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>Where to Publish: How to Identify Leading Journals</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Assignatura	Crèdits	Professorat propi	Categoria	Acreditació	Trams de recerca i darrer tram	Titulació
<i>NVivo Qualitative Analysis</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: les sis darreres ofertes són tallers de tipus tècnic impartits per personal dels diversos serveis de la UOC (incloent-hi el Centre d'Idiomes Moderns).

La selecció del professorat col·laborador té com a objectiu garantir que disposa de l'experiència docent i professional que es requereix per a atendre l'avaluació del procés d'aprenentatge dels estudiants i donar-hi suport. El seu encàrrec docent està vinculat al període semestral de docència i la seva continuïtat està condicionada a la qualitat i la satisfacció envers la tasca docent que dugui a terme. A la taula 4.7 es detallen les dades del personal col·laborador, que, com es pot veure, té com a mínim el grau de doctor pel que fa a la docència dels cursos de formació. En els cursos de competències de carrera acadèmica, els doctors són majoritaris, mentre que els tallers de tipus més tècnic són impartits per personal dels diversos serveis de la UOC.

Taula 4.12. Llista del professorat col·laborador que participa en les activitats formatives.

Assignatura	Crèdits	Professorat col·laborador	Categoria	Acreditació	Trams de recerca i darrer tram	Titulació
<i>Research Design in the Social Sciences</i>	5	Eduard Aibar	Catedràtic	Recerca avançada	3 2010-2015	Doctor
<i>Research Design in the Social Sciences</i>	5	Helena Borrell Carreras	Professional externa	-	-	Doctora
<i>Advanced Quantitative Methods in the Social Sciences</i>	5	Antoni Messeguer Artola	Professor agregat	Recerca	2 2010-2015	Doctor
<i>Advanced Qualitative Methods in the Social Sciences</i>	5	Swen Seebach	Investigador postdoctoral a la UAB	-	-	Doctor
<i>Interdisciplinary Analysis of the Network Society</i>	5	Manuel Castells Olivan	Catedràtic	N/A	N/A	Doctor
Seminari de Doctorat	1	Joan Pujolar Cos	Catedràtic	Recerca avançada	3 2009-2014	Doctor
<i>Entrepreneurship for Researchers</i>	2	Jesús A. Mármol García	Professional extern	-	-	Llicenciat

Assignatura	Crèdits	Professorat col·laborador	Categoria	Acreditació	Trams de recerca i darrer tram	Titulació
<i>Training Programme for Doctoral Thesis Supervisors</i>	3	Josep M. Duart Montoliu	Professor agregat	Recerca avançada	2 2003-2011	Doctor
<i>Academic writing</i>	4	Susan Frekko	Professional externa	N/A	N/A	Doctora
<i>Academic writing</i>	4	David Casacuberta Sevilla	Professor agregat	1	2 2010-2015	Doctor
<i>Introduction to Patents and Intellectual Property Protection</i>	2	Malcolm Bain	N/A (advocat)	N/A	N/A	Llicenciat
<i>Responsible Research & Innovation (RRI) for Researchers</i>	75	Rosa Malagrida Escalas	Investigador visitant (research fellow)	Ramón y Cajal	0	Doctora
<i>Search for Academic Information</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>Bibliographic Reference Management</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>Where to Publish: How to Identify Leading Journals</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<i>NVivo Qualitative Analysis</i>	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Professorat que participa en la supervisió dels doctorands

La composició del professorat vinculat al programa de doctorat SIC ha tendit a créixer al llarg de tota la seva història fins a establir-se recentment. El curs 2013-2014 es van començar dos doctorats nous a la UOC: el doctorat d'Educació i TIC (*E-learning*) i el doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes (TIX). En aquest moment, alguns estudiants i directors de tesi van sol·licitar el trasllat d'expedients als doctorats nous. Malgrat aquest canvi d'escenari, el doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement (SIC) no ha patit un decreixement real de la participació del professorat i

dels investigadors, ja que en els centres de recerca i en la Universitat en conjunt ha anat augmentant progressivament el nombre de professorat amb activitat de recerca acreditada. En tot cas, el procediment de modificació dels tres doctorats dut a terme durant el curs 2015-2016 ha constituït una reorganització global de la participació dels grups de recerca i dels investigadors en els tres programes.

Aquesta consolidació de la recerca es pot constatar en el nombre de projectes competitiu nacionals i internacionals finançats que actualment estan actius en què participen de manera significativa directors de tesi del programa de doctorat. La llista de 75 projectes competitiu finançats s'inclou a l'annex 7.4.2.

També es pot apreciar el nivell de recerca de la UOC si mirem les dades de les 10 tesis més importants a la taula 4.8 i la llista de les 25 publicacions més rellevants, que s'inclouen a l'annex 7.4.3.

Taula 4.13. Llista de les 10 tesis doctorals més importants.

Títol de la tesi	Autor	Director	Característiques	Línia de recerca
Connected Co-viewing: the Interweaving of User-Generated Content and Viewing Practices in the Brazilian Prime Time Telenovela Genre	Fernanda Pires de Sá (2017)	Antoni Roig i Carlos Scolari	Publicació: Pires de Sá, F.; Roig, A. «Challenging Prime Time Television: Co-viewing Practices in the Brazilian Telenovela» Revista: <i>Convergence - The Journal of Research Into New Media Technologies</i> 22(4): 392-407, 2016 DOI: 10.1177/1354856516641623 ISSN: 1354-8565 Impacte JCR 2016: 0.95 Àrea: Communication Quartil: Q3	Communication and New Media
Digital News in Spain: Characteristics and Effects of Online News Production and Consumption	Silvia Majó Vázquez	Ana Sofía Cardenal	Publicació: Majó-Vázquez, S.; Cardenal, A. S.; González-Bailón, S. «Digital News Consumption and Copyright Intervention: Evidence from Spain Before and After the 2015 "Link Tax"». <i>Journal of Computer-Mediated Communication</i> . 22(5): 284-301, 2017 DOI: 10.1111/jcc4.12196 ISSN: 1083-6101 Impacte JCR 2016: 4,113 Àrea: Communication; Information Science & Library Science Quartil: Q1	Politics, Democracy and Human Rights

Títol de la tesi	Autor	Director	Característiques	Línia de recerca
Peer Production of Open Hardware: Unfinished Artefacts and Architectures in the Hackerspaces	Peter Dunajcsik	Eduard Aibar	Aibar, E.; Dunajcsik-Maxigas, P. «De la ciencia abierta a la tecnología abierta». <i>Argumentos de Razón Técnica</i> , 17: 115-136, 2014 ISSN: 1139-3327 Impacte JCR 2014: -- Àrea: -- Quartil: --	Politics, Democracy and Human Rights
Visualidades y materialidades de lo digital: caminos desde la antropología	Debora Carolina Lanzeni	Elisenda Ardèvol	Ardèvol, E.; Lanzeni, D. Visualidades y materialidades de lo digital: caminos desde la antropología». <i>Anthropologica</i> , 32(33) 11-38, 2014 ISSN: 0254-9212 Impacte JCR 2014: -- Àrea: -- Quartil: --	Culture, Society and Language
Internet, escola i comunitat en el trànsit cap a la societat xarxa. La incorporació d'internet al sistema educatiu de Catalunya per al desenvolupament comunitari.	Julio Meneses Naranjo (2015)	Josep M. Mominó de la Iglesia	Publicació: Meneses Naranjo, Julio; Mominó de la Iglesia, Josep M. «Quality schooling in the Network Society: A Community Approach through the Everyday Use of the Internet». <i>Effectiveness and School Improvement</i> , 23 3 327. ISSN 0924-3453 School Indexació JCR 2012: 0.800; Q2 Education & Educational Research SJR 2012: 1,078; Q1 Education Citacions ISI: 0 Citacions Scopus: 1 Citacions GSC: 3	(Línia de recerca del període anterior)
Literature, Gender and Communication in the making: Understanding Toni Morrison's Work in the Information Society	Beatriz Revelles Benavente (2014)	Milagros Sainz i Adelina Sánchez	Publicació: Revelles-Benavente, Beatriz (2012). «Magical Realism and Deleuze: The Indiscernibility of Difference in Postcolonial Literature». <i>European Journal Of Women's Studies</i> , vol. 19, núm. 3, pàg. 394-396 Indexació JCR 2012: 0.738; Q2 Women's Studies SJR 2012: 0,275; Q2 Gender Studies / Citacions ISI: - Citacions Scopus: - Citacions GSC: 0	Culture, Society and Language
The Strategic Constructions of Self on Facebook	Ivana Greti-Iulia	Natàlia Cantó	Ivana, Greti-Iulia. «Nation as Network. Diaspora, Cyberspace, and Citizenship». <i>Information</i> ,	Culture, Society and Language

Títol de la tesi	Autor	Director	Característiques	Línia de recerca
			<i>Communication and Society</i> . 18(12): 1.481-1.483, 2015 DOI: 10.1080/1369118X.2015.1085071 ISSN: 1369-118X Impacte JCR 2015: 2,109 Àrea: Communication; Sociology Quartil: Q1	
Emergencia, evolució y efectos del movimiento-red 15M (2011-2015). Una aproximación tecnopolítica	Arnau Monterde	Manuel Castells	Monterde, A.; Calleja-López, A.; Aguilera, M.; Barandiaran, X.; Postill, J. «Multitudinous Identities: A Qualitative and Network Analysis of the 15M Collective Identity». <i>Information, Communication and Society</i> 18(8): 930-950, 2015 DOI: 10.1080/1369118X.2015.1043315 ISSN: 1369-118X Impacte JCR 2015: 2,109 Àrea: Communication; Sociology Quartil: Q1	Culture, Society and Language
Selling and Collecting Art in the Network Society. Interactions among Contemporary Art New Media and the Art Market	Pau Waelder Laso	Pau Alsina González i Natàlia Cantó Milà	Waelder, P. (2017). «How to Sell Online Art and Make Millions (of Visits)». A: A. Chierco (ed.). <i>Investigations on The Cultural Economy of Media Art</i> . Milà: Digiicult Editions.	Communication and New Media
ElectroDance as a «Being-Together». New Forms of Mediatization in the Communication of Youth Styles	Antonio Cambra González	Roger Martínez	Cambra, A. (2018). <i>ElectroDance: Estils juvenils i comunicació digital en la Societat Xarxa</i> . València: Ed. Institut Alfons el Magnànim [en impressió].	Culture, Society and Language

La recerca que s'ha portat a terme en l'àmbit del programa de doctorat es reflecteix en l'acreditació dels directors de tesi, que fins al moment de la redacció d'aquest informe ha permès defensar 53 tesis doctorals (durant els 3 cursos del període que s'avalua), que involucren 16, 36 i 4 directors de tesi, 6, 9 i 4 dels quals amb sexenni viu, respectivament. La baixa proporció de directors amb sexenni viu té com a causa l'arribada sobtada de molts estudiants pendents de plans que eren anteriors a l'espai europeu d'ensenyament superior (EEES) que es van acollir als calendaris d'extinció. A l'últim curs, com es pot veure, n'hi ha un 100%. Tenint en compte que les 8 tesis que fins ara s'han defensat el curs 2017-2018 també han estat dirigides per professors amb sexenni viu, entenem que hem entrat en una dinàmica de normalitat. La taula 4.9 mostra els indicadors corresponents. Aquesta dada inclou les tesis corresponents a doctorands que havien començat el doctorat abans del curs 2013-2014, perquè el pla que s'avalua és molt recent i ha donat lloc a la presentació de poques tesis dins del termini exacte de 3 anys.

Taula 4.14. Resum d'indicadors d'adequació del professorat.

Indicador	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nombre de tesis defensades al programa	9	11	38	4
Nombre de directors de tesis defensades al programa	11	16	35	4
Percentatge de sexennis vius dels directors de tesis defensades al programa	36% (4 d'11)	40% (6 de 15)	32% (9 de 28, els repetits només compten com a 1)	100% (4 de 4)
Percentatge de sexennis vius dels directors UOC de tesis defensades al programa		77,8% (7 de 9)	44% (11 de 25)	100%

Els plans anteriors a l'any 2010 estaven en extinció fins al febrer del 2016, cosa que explica la gran concentració de tesis que es van presentar el curs 2015-2016. En aquests plans anteriors al 2010 la normativa permetia que els directors de tesi fossin professors externs a la UOC. En molts casos, aquests directors eren estrangers, per la qual cosa no tenien els sexennis propis del sistema universitari espanyol. Aquest curs de transició 2015-2016 ens mostra, sobretot, el perfil de directors de tesi (tant externs com interns) que hi havia en aquests plans anteriors, en què el programa no exercia una selecció per aquests criteris. Per això hem afegit un indicador a la taula 4.9 (l'última fila) en què es calcula la proporció de directors amb sexenni viu i que són professors de la UOC, informació que podem donar de forma inequívoca. Es produeix el cas que la dada de l'any 2016-2017 tampoc no és gaire representativa, com hem explicat en el subestàndard anterior.

Per tant, veiem que la quantitat de directors de tesi amb sexenni de les tesis que s'han presentat tendeix a augmentar, per bé que la concentració el curs 2015-2016 d'estudiants que havien començat el doctorat abans del curs 2013-2014 trenca momentàniament aquesta tendència. Aquesta circumstància no es produeix actualment, ja que per normativa el tutor i el director de tesi han de ser professors de la UOC a temps complet, i s'espera que la proporció de sexennis de directors de les tesis que s'han presentat eventualment reproduïxi la proporció general dels directors de tesi en actiu que actualment hi ha al programa. Cal tenir present que, des del curs 2015-2016, la Comissió Acadèmica del doctorat fa un seguiment del nombre de directors de tesi amb sexenni viu en el moment de constituir els comitès de direcció de tesi, en els quals no es permet l'accés de nous professors a la funció de codirector si no disposen d'aquesta acreditació. A la reunió del 14 de febrer de 2017 (vegeu-ne l'acta, [Evidència E4-1 2017 02:14 CAD SIC Acta](#)), la Comissió Acadèmica va fer un estudi de prospectiva sobre acreditacions que la va portar a consolidar aquest criteri.

Les taules dels annexos 6.4 mostren els detalls en termes de producció científica i recerca acreditada del professorat que intervé en la titulació. Actualment, com mostra l'annex 7.4.1, el 63,9% (69 de 108) del professorat de la UOC del programa té una recerca acreditada i 64 de 90 directors de tesi (71,1%) tenen sexenni viu. D'altra banda, l'annex 7.4.3 mostra una selecció de les contribucions científiques més rellevants del professorat del programa.

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard **s'assoleix**. Pel que fa al nivell de preparació del professorat, el programa assoleix el subestàndard, atès que més del 60% del professorat associat al programa té una activitat de recerca acreditada. Considerem que no calen propostes estrictament de millora en aquest concepte, però sí que cal fer-ne un seguiment, i en els informes anuals de la titulació ja es comptabilitza regularment la proporció de professorat amb sexennis vius. La Comissió Acadèmica del doctorat ja té, en aquest sentit, els instruments necessaris mitjançant la facultat de nomenament de tutors i directors de tesi per a vetllar per aquest aspecte mitjançant l'adopció i l'adaptació de requisits interns per a la formació dels comitès de direcció de tesi.

E.4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

Considerem que aquest subestàndard s'assoleix per les raons següents:

- La Universitat en conjunt té procediments en funcionament per a gestionar les dedicacions del professorat a la recerca i el doctorat.
- Els centres de recerca i els estudis sempre han absorbit tota la demanda de dedicació que es demana des de l'Escola de Doctorat.
- L'Escola de Doctorat està plenament integrada al procediment de reclutament de col·laboradors docents de la Universitat i fins ara ha cobert totes les necessitats.
- Els quocients de participació de professors per estudiant són raonables: 1,5 estudiants per director de tesi (comptant només els que també exerceixen de tutors de l'estudiant). Els comitès que tenen un codirector addicional (de dins o de fora de la UOC) són 45 d'un total de 115.

Sobre el professorat que imparteix cursos de recerca i de suport

A E.4.1 esmentàvem que, en el doctorat, hi participa professorat en plantilla per a les funcions de professor responsable d'assignatura (PRA) o de professor col·laborador (personal docent col·laborador, PDC) per a impartir els tipus de formació següents: a) els cursos de formació (5 crèdits); b) els seminaris de doctorat i les presentacions de projectes adreçats als becaris, que imparteix el director del programa; c) els tallers

estrictament tècnics impartits per personal de gestió experimentat de la Universitat. Cal especificar, també d'avançada, que l'Escola de Doctorat de la UOC no té professorat en plantilla, per la qual cosa la participació de professors propis en la docència del doctorat s'ha de planificar en coordinació amb els diversos estudis i centres de recerca. La dedicació acadèmica de cada membre del professorat s'estableix per a cada semestre, d'acord amb els resultats assolits en els processos anuals interns d'avaluació (s'expliquen més detalls en relació amb E.4.3.), i inclou activitats de gestió acadèmica, docència, recerca i innovació, entre altres aspectes, i segons les disponibilitats de professorat per àrea de coneixement i encàrrec docent anual dels Estudis. La direcció d'estudis és responsable de garantir una dedicació adequada del professorat propi a les assignatures de les quals és responsable. La dedicació acadèmica es determina d'acord amb la càrrega docent de cada assignatura, el nombre d'estudiants matriculats o l'estat de desplegament de cada assignatura en el programa. Alguns dels aspectes d'aquesta càrrega acadèmica són la direcció de tesis doctorals, la participació en les comissions acadèmiques dels programes de doctorat i la participació en la direcció de programes de doctorat.

Fins ara, tots els estudis i centres de la UOC han pogut absorbir amb comoditat totes les peticions del professorat de participació en el doctorat. El procediment convencional és proposar un encàrrec (almenys amb un semestre d'avançada) a un professor tenint en compte la seva trajectòria i expertesa, i aquesta mateixa persona negocia la dedicació amb el seu director. En termes generals, els professors i directors de centre consideren la participació en el doctorat com una fita en el progrés de la carrera acadèmica del participant, per la qual cosa prioritzen les necessitats de l'Escola de Doctorat. Encara no s'ha produït cap cas en què l'adaptació de la dedicació dels professors sigui un obstacle o en què un director de centre hagi expressat preocupació amb vista a encàrrecs futurs, de manera que no ha semblat necessari formalitzar protocols en relació amb aquesta qüestió.

La necessitat de professorat col·laborador per a la docència dels cursos de formació es determina segons el nombre d'estudiants que s'han matriculat (considerant un màxim de 30 estudiants per aula). A partir de la definició dels perfils acadèmics i professionals previstos als diversos Estudis, s'inicia semestralment la convocatòria per a la selecció de personal docent col·laborador (PDC). En aquest sentit, més enllà de les formes d'expertesa específica, se segueix el criteri de base que tots els col·laboradors han de ser doctors.

Un perfil a part del col·laborador docent són els dos tutors de cohort, persones que es concentren a orientar els estudiants i a donar-los suport en la confecció del pla de tesi o en la realització de la tesi mateixa, sobretot en els aspectes formals, i també en els tràmits habituals del doctorat. Tots dos tutors de cohort són doctors titulats d'un doctorat de la UOC i tenen l'estatus de col·laboradors externs.

Més enllà d'això, alguns estudiants es veuen obligats a assolir el nivell requerit d'anglès (B2) durant el primer curs. Aquest requisit no porta associat un requisit docent específic i l'estudiant pot millorar i acreditar el nivell d'anglès amb els mitjans que cregui oportú. En tot cas, l'Escola de Doctorat li ofereix l'opció de cursar i superar els cursos d'anglès B.2.1 i B.2.2 en dos semestres consecutius, que s'imparteixen al Centre d'Idiomes Moderns de la Universitat i són impartits per professors d'idiomes d'aquell centre.

Sobre el professorat que participa en els comitès de direcció de tesi

L'estructura de recerca de la UOC es fonamenta en els grups de recerca, que donen cobertura als diferents àmbits de recerca en els quals es treballa. Aquests grups de recerca, sovint sota el paraigua dels instituts de recerca de la UOC (l'IN3 i l'eLC), afavoreixen l'acolliment, la formació i la recerca dels doctorands que s'hi incorporen. La UOC preveu dos tipus d'investigador o professor: amb dedicació completa a la recerca o amb dedicació parcial a la recerca. Així, en general, els investigadors que lideren els grups de recerca dels centres de recerca, i també els investigadors postdoctorals, tenen dedicació completa a la recerca. El professorat propi dels diversos estudis de la UOC, el majoritari a la institució, en general té una dedicació parcial a la recerca.

Actualment hi ha 108 professors i investigadors de la UOC associats al programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement (SIC) (incloent-hi els que tenen únicament funcions de membres dels comitès de direcció de tesi), dels quals el 63,9% (69 professors) té sexenni viu. Atès que el nombre d'estudiants de nou accés és de 35 places anuals, assumint el pitjor escenari d'una durada mitjana de 5 anys per tesi doctoral, el programa podria tenir un total de 175 doctorands actius, xifra que representaria 1,6 doctorands per professor. En el moment de redactar aquest autoinforme, el nombre d'estudiants són 120 (1,2 per professor) i encara resten unes desenes de professors acreditats a la UOC i que no dirigeixen tesis en aquest doctorat. Des de la direcció del programa de doctorat es considera que el creixement actual de professorat de la Universitat, en combinació amb l'augment de professorat que va obtenint els sexennis, permet afrontar amb garanties de qualitat l'increment de matriculacions que s'ha experimentat en els darrers tres anys. A la taula 4.10. es pot visualitzar aquesta distribució dels doctorands per director.

Taula 4.15. Directors de tesi i nombre d'estudiants.

Àgata Lapedriza	1		Inma Rodríguez	2
Agustí Canals	3		Irene Esteban	1
Agustí Cerrillo Martínez	1		Isaac González	2
Alba Colombo	2		Ismael Peña	5
Ana Isabel Jiménez	3		Israel Rodríguez	1

Ana M.a Delgado	1		Joan M. Marquès (codir.)	1
Ana M.a González Ramos	2		Joan Pujolar (codir.)	1
Ana Sofia Cardenal Izquierdo	1		Joan Torrent	3
Ángel A. Juan	3		Jordi Sánchez	1
Àngels Fito	1		Jorg Müller	1
Anna Clua Infante	1		Josep Cobarsí	1
Antoni Meseguer (codir.)	2		Josep Lladós	2
Antoni Oliver	1		Josep M. Mominó de la Iglesia	1
Atanasi Daraudomis	1		Josep M. Batalla	1
Aura Esther Villalta	1		Pep Vivas	1
Begonya Enguix Grau	3		Laura Solanilla	1
Blanca Torrubia	1		Llorenç Andreu Barrachina	1
Carles Prado	1		Lluc López	1
Daniel Aranda	1		M.a Jesús Martínez Argüelles	1
Daniel López	1		Maite Puigdevall	1
Daniel Riera i Terrén	1		Manuel Armayones	2
David García	1		Maria Antonia Huertas Sánchez	1
David Martínez Robles	1		Marta Aymarich	1
David Masip (codir.)	1		Marta Coll-Florit	1
Diego Redolar (codir.)	2		Mayo Fuster	1
Eduard Aibar	3		Mercè Boixadòs (codir.)	1
Elena Muñoz	2		Miquel Peguera	1
Elisenda Ardèvol	3		Milagros Sainz	1
Elisenda Estanyol	1		Mireia Fernández Ardèvol	1
Enric Mor (codir.)	1		Modesta Pousada (codir.)	1
Enric Serradell	2		Muriel Gómez (codir.)	1
Eulàlia Hernández	2		Natàlia Cantó	2
Eva Ortoll	1		Pau David Alsina	1
Eva Rimbau	1		Pere Fabra	1
Fernando Álvarez	1		Pilar Ficapal	1
Ferran Lalueaza	1		Ramon Ribera	1
Francesc González	1		Raquel Xalabarder	5

Francesc Núñez	1		Roger Martínez Santmartí	1
Francesc Xavier Medina	3		Rubén Nieto	1
Francisco Lupiáñez	3		Silvia Martínez	1
Gemma San Cornelio Esquerdo	1		Soledad Morales (codir.)	1
Guillermo Bautista	1		Teresa Iribarren	2
Guillermo García (codir.)	1		Toni Badia	1
Hug March Corbella	1		Toni Roig	1
Ignasi Beltran de Heredia	1		Víctor M. Sánchez Sánchez	1

D'acord amb la documentació justificativa que s'ha aportat, la direcció del programa considera satisfactori l'assoliment de l'estàndard.

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que l'estàndard s'assoleix. Entenem que les condicions d'accés a la direcció de tesi i les ràtios de professor per estudiant són correctes.

E.4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis

Considerem que l'estàndard s'assoleix per les següents raons:

- La Universitat té plenament integrada la direcció de tesis doctorals en els procediments interns d'avaluació, gestió de la dedicació dels professors i planificació de la seva carrera professional.
- L'Escola de Doctorat té oferta de formació per a directors de tesi.
- El programa difon, dins les línies de recerca, l'activitat de recerca de tot el professorat que pot participar potencialment en el doctorat.
- El programa accepta propostes de tutorització i direcció de tesis de tot el professorat doctor (sense restriccions per sexennis), sempre que la Comissió Acadèmica consideri que el tutor o director proposat és coherent amb el projecte de l'estudiant.
- El programa i l'Escola de Doctorat porten a terme regularment accions de difusió dels programes de doctorat entre el professorat.

En bona part, les condicions que fan possibles les direccions de tesi per part del professorat no depenen del programa o de l'Escola de Doctorat, sinó de la Universitat en conjunt (vegeu E.4.2). Amb tot, la Comissió Acadèmica del programa de doctorat duu a

terme algunes accions per garantir, de manera directa o indirecta, l'accés a dirigir tesis per part de professors que encara no hi han participat.

Professorat propi

L'activitat acadèmica del professorat integra el conjunt de funcions que ha d'assumir un professor al llarg de la seva carrera acadèmica, és a dir, l'activitat docent i d'innovació, l'activitat de recerca, la transferència i difusió social de coneixement i també les altres activitats institucionals, incloses les de direcció acadèmica i govern. Cada professor passa anualment un procés de revista (anomenat *people's review*) amb el seu director de centre en què es fixen objectius anuals, s'avaluen els objectius anteriors i es construeixen estratègies a llarg termini de carrera professional d'acord amb l'estratègia de la institució. En aquest sentit, la direcció de tesi forma part de manera necessària, en un grau més alt o més baix, de qualsevol estratègia de carrera professional per al professorat. És a dir, si el professor no dirigeix tesis per iniciativa pròpia, el seu director li cridarà l'atenció, el qual també és responsable d'assegurar que el professor tingui disponible la dedicació necessària per a fer-ho en relació amb els altres encàrrecs docents que té de gestió i de recerca. La direcció de tesis compta dins la dedicació docent del personal en termes d'unitats de dedicació acadèmica (UDA) i també es té en compte en els procediments d'acreditació docent (programa Docentia).

Adicionalment, l'Escola de Doctorat ha creat un curs de formació específica per als directors de tesi, amb l'objectiu de millorar les seves habilitats i les tècniques i les metodologies que empren en la supervisió de les tesis doctorals. El curs, *Training Programme in soft skills for Doctoral Thesis Supervisors* ([Evidència E4-2 Teaching Plan in Soft Skills for Doctoral Thesis Supervisors](#)), es va impartir per primera vegada l'any 2017 i tracta de temes tan importants com la planificació d'una tesi doctoral, el treball amb l'estudiant, l'empatia emocional o la motivació i el rendiment.

D'altra banda, [l'eLearn Center de la UOC](#) té una vocació clarament orientada al servei al professorat, i li ofereix, entre altres coses, [formació per al professorat](#) novell, i assessorament per a l'anàlisi i el redisseny d'assignatures o programes.

L'Escola de Doctorat, els diversos estudis de la UOC i els centres de recerca han incentivat la direcció de tesis doctorals mitjançant un conjunt d'accions. En primer lloc, s'ha procurat que la Comissió Acadèmica del doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement inclogui professorat de tots els estudis de la UOC i un investigador de l'Internet Interdisciplinary Institute (IN3) per tal que duguin a terme la dinamització dels diversos equips amb relació a la seva participació en el doctorat. En segon lloc, la modificació del pla d'estudis que s'ha fet recentment ha permès visibilitzar de manera més eficient els grups de recerca al web de l'Escola de Doctorat i dins de tot el procés d'accés en conjunt. Aquesta visibilització comporta, per exemple, que els estudiants que s'informen del doctorat per mitjà del web trobin les dades de contacte dels diversos grups

de recerca per a poder escriure als professors i negociar possibles projectes de tesi futurs (<https://www.uoc.edu/portal/ca/escola-doctorat/linies-recerca/linies-sic/index.html>). En tercer lloc, la Comissió Acadèmica del doctorat SIC ha sol·licitat als diversos estudis que difonguin directament les línies de recerca del doctorat al costat de la seva oferta de postgrau, de manera que la participació en aquesta activitat sigui més visible per al mateix professorat (vegeu els diversos [webs dels estudis](#)). En quart lloc, l'Escola de Doctorat, a instàncies del Vicerectorat de Planificació Estratègica i Recerca, va definir com a objectiu de l'any 2017 assegurar la inscripció dels doctorats en els plans estratègics de recerca dels estudis. El director del programa SIC va negociar amb els directors de recerca dels Estudis d'Arts i Humanitats, els Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació i els Estudis d'Economia i Empresa amb aquest objectiu, els quals han incorporat elements de participació en els doctorats en els seus plans estratègics. Altres directors de programa de doctorat van fer el mateix amb la resta d'estudis de la UOC. El director del programa també ha fet sessions de presentació del doctorat, fins ara, a les reunions dels Estudis d'Arts i Humanitats i d'Economia i Empresa. Té pendent de concertar presentacions als Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació i de Dret i Ciència Política. L'Escola de Doctorat, a partir de la seva participació en les comissions acadèmiques de la Universitat i en la Comissió de Recerca i Innovació, també ha començat un procés de debat amb els diversos estudis per tal de planificar l'oferta del dossier de docència de doctorat per als pròxims anys. Aquest procés col·laboratiu ha portat a fixar uns criteris per tal que els estudis de la UOC puguin, per iniciativa pròpia, obrir nous doctorats a mesura que creixi l'equip de professorat i la seva qualificació els anys vinents.

El procediment d'accés incorpora la publicació de propostes d'àmbits de recerca o de tesis doctorals provinents de tots els grups de recerca i de tot el professorat de la UOC. Així, qualsevol professor de la UOC, estigui adscrit o no a un grup de recerca, es pot incorporar a una de les línies de recerca del doctorat (després d'haver rebut el vistiplau de la Comissió Acadèmica del doctorat) i pot atendre candidatures d'estudiants que aspiren a una plaça. L'única limitació és que no es poden duplicar propostes en els diversos doctorats oferts per la UOC.

Finalment, la Comissió Acadèmica del doctorat SIC, que avalua totes les sol·licituds d'accés i de beca dels estudiants, té cada any una beca reservada per a l'estudiant d'un professor o investigador nou que tingui un sexenni viu, per la qual cosa s'assegura la incorporació progressiva del nou professorat que es va acreditant en recerca.

La direcció del programa de doctorat i de l'Escola de Doctorat, atesa la capacitat que ha tingut el professorat d'assumir amb excel·lència l'increment del nombre de matriculats entre els cursos 2012-2013 i 2015-2016, alhora que es traslladaven investigadors i grups de recerca als altres dos doctorats, valora com a satisfactori l'assoliment d'aquest estàndard. Aquestes accions continuaran en el futur per a aconseguir mantenir la participació del col·lectiu de professors de la UOC al programa de doctorat.

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard **s'assoleix**. El règim de dedicació de la UOC facilita clarament la disponibilitat del professorat per a dirigir tesis.

E.4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa

Es considera que el subestàndard s'assoleix per les raons següents:

- El quocient de participació de doctors d'universitats no espanyoles en els comitès de direcció de tesi és de 0,297 per estudiant.
- El quocient de participació de doctors d'universitats no espanyoles en els tribunals de tesi és de 0,5 per estudiant.

La participació de professorat estranger i de doctors internacionals en el seguiment i l'avaluació del progrés dels doctorands (en l'àmbit científic) ha estat significatiu i es considera satisfactori. En el moment de l'elaboració del Modifica, el total de doctors estrangers actius en els comitès de direcció de tesi (codirectors o no) era de 30, mentre que al final del curs 2016-2017 era de 39.

Considerem adequada la situació del programa de doctorat SIC en l'escenari de la recerca internacional, i la vinculació que hi té, pel que fa a la participació dels directors de tesi i dels doctorands en xarxes de recerca internacional. En el moment de la redacció d'aquest autoinforme, es forma part d'un gran nombre de xarxes nacionals o internacionals actives, en les quals participa la comunitat del programa de doctorat. Aquestes col·laboracions, tot i que no formen part de la supervisió dels estudiants del programa de doctorat, són essencials per a garantir la inclusió del programa en l'àmbit internacional. Per tant, el programa de doctorat assoleix satisfactòriament l'estàndard de qualitat. L'annex 7.4.4 mostra la llista detallada del professorat estranger i la seva dedicació (com a codirector o com a membre dels comitès de tesi).

Un altre aspecte que també apunta el grau d'internacionalització del programa és la llengua en què s'escriuen les tesis doctorals. En el nostre cas, el nombre de tesis escrites en anglès ja ocupa el primer lloc: el 43,40%; a continuació, hi ha el 41,51% en espanyol i el 15,09% en català. Pensem que les xifres d'ús de l'anglès són prou satisfactòries i suficients. Amb la finalitat de mantenir un cert equilibri i assegurar que les altres llengües tenen un espai com a llengües de comunicació científica, només ens agradaria veure un equilibri més gran entre el català i l'espanyol en les tesis que es presenten. De fet, la previsió per als pròxims anys és d'augment de la proporció de tesis en anglès, ja que els resultats actuals pateixen la distorsió atípica provocada per la presentació de 19 tesis en anglès i 7 en català dins del final del termini d'extinció del curs 2015-2016.

Es constata, en els darrers quatre cursos (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 i 2016-2017), una tendència vers l'estabilització de la participació de doctors internacionals en els comitès de direcció de tesi (25%, 40%, 41% i 40%, respectivament) i en els tribunals (56%, 55%, 39% i 50%, respectivament). Ens sembla que en els tribunals de tesi una xifra òptima seria entorn del 70%, o almenys caldria que el 95% de les tesis estiguessin escrites en anglès.

Finalment, cal esmentar l'emergència d'un nou format de participació en el doctorat, que és la cotutela internacional. En aquest cas, després d'un acord previ entre l'estudiant i dos experts acadèmics afiliats l'un a la UOC i l'altre a una universitat estrangera, les dues universitats signen un conveni específic en virtut del qual l'estudiant cursa tots dos doctorats alhora, és supervisat per un comitè de tesi format pels dos codirectors i defensa la tesi amb un procediment preestablert, que en cas d'èxit dona lloc a dos títols de doctor, un per cada universitat. El primer conveni d'aquestes característiques va ser signat per al curs 2014-2015 entre la UOC i la Universitat de Luxemburg, i el doctorand defensà la tesi amb èxit el 19 de febrer de 2018. El segon conveni d'aquestes característiques es va signar per al curs 2017-2018 entre la UOC i la Universitat París-Sorbona i està en curs.

Grau d'assoliment del subestàndard: s'assoleix. Entenem que la participació de professorat estranger és adequada tenint en compte el caràcter interdisciplinari del programa i el fet que el focus temàtic no exigeix una localització específica (a Catalunya, o a Espanya), per bé que alguns grups de recerca (dels àmbits de dret o d'humanitats) poden tenir un focus territorial.

Grau d'assoliment de l'estàndard: s'assoleix.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Taula 4.16. Grau d'assoliment de l'Estàndard 5.

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge		X		
5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat	X			

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands ofereixen el suport adequat al procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral		X		

E.5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat

Considerem que aquest estàndard s'assoleix per les raons següents:

- Els estudiants de doctorat gaudeixen dels serveis generals a l'abast de tots els estudiants de la UOC i en les tres llengües d'ús: català, espanyol i anglès: Campus Virtual, aules, servei d'atenció a l'estudiant, Síndic de Greuges, servei d'atenció a la diversitat funcional i Biblioteca.
- El Campus Virtual disponible per a tots els estudiants de la UOC facilita l'accés a les aules virtuals, que consten d'espais d'interacció d'estudiants i professorat, recursos d'aprenentatge, recursos per a la realització i avaluació d'activitats didàctiques i recursos per a l'autoorganització de l'estudiant.
- La Biblioteca Virtual de la UOC facilita l'accés a la bibliografia, les revistes, les bases de dades, els serveis de cerca i consulta personalitzats i els serveis de consulta d'índexs d'impacte.
- La secretaria de l'Escola de Doctorat dona suport a la logística dels tribunals de tesi, inclòs l'accés a les sales de la UOC.
- Els estudiants a temps complet tenen accés a programari de comunicació, gestió del temps, emmagatzematge de dades, suport tecnològic corporatiu i punt de treball personal dins la institució en igualtat de condicions amb els treballadors de la UOC.
- L'Escola de Doctorat i la Universitat posen a disposició dels estudiants ajuts econòmics per a la mobilitat, la formació i la mentoria.
- La Universitat dona suport als estudiants internacionals a temps complet en la cerca de residència i, en els casos en què cal, assessorament legal en l'obtenció de visats.

L'Escola de Doctorat està integrada dins dels processos de la UOC, i els estudiants que en formen part gaudeixen d'uns recursos de campus generals, que es poden resumir en els quatre següents: el Campus Virtual i les aules virtuals (ja s'han descrit en la presentació general), el Servei d'Atenció (per mitjà del qual s'articula una gran part de les peticions acadèmiques dels estudiants), el Síndic de Greuges (recurs que l'estudiant pot fer servir en cas d'estar en desacord amb l'aplicació dels processos en el seu cas particular) i el servei d'atenció a la diversitat funcional.

Servei d'Atenció

El Servei d'Atenció s'orienta a satisfer les necessitats dels estudiants per mitjà de la personalització i la disponibilitat del servei mitjançant diferents canals (el servei d'atenció de consultes del Campus Virtual, Twitter d'atenció, el servei d'atenció de queixes i el servei d'atenció al portal de la Universitat). Aquests serveis disposen d'indicadors per al seguiment i la millora del servei (vegeu [Evidència E5-1 Balanç servei atenció 2017-1.pptx](#)).

Des de la creació de l'Escola de Doctorat s'ha fet un esforç notable per a l'atenció dels estudiants en llengua anglesa. Aquest fet és molt important, atès el nombre elevat d'estudiants internacionals en els nostres programes. Des del curs 2016-2017, en què es van unificar els campus virtuals en català i espanyol, la UOC ha passat a oferir tots els serveis d'atenció i suport en tres llengües: català, espanyol i anglès.

El síndic de Greuges

El síndic de Greuges és la figura nomenada pel Patronat de la Fundació per a la Universitat Oberta de Catalunya que té la missió de vetllar pels drets i deures de tots els membres de la Universitat, actuant amb independència i autonomia de tots els altres òrgans i instàncies de la Universitat (article 24 de les Normes d'organització i funcionament).

A la memòria del curs 2016-2017 es poden consultar les xifres de la seva activitat, la tipologia de queixes i l'evolució dels seus indicadors, i també les recomanacions que es van emetre.

Atenció a la diversitat funcional

Per fer avançar el compromís amb la garantia de l'accessibilitat, la UOC ha creat el Programa d'accessibilitat per al foment, la coordinació i la posada en marxa dels principis i els plans d'actuació acordats pel Comitè de Direcció Executiu en aquest àmbit, que es concreta actualment en el Pla de millora de l'accessibilitat 2015-2016.

El catàleg de serveis que ofereix la Universitat als estudiants amb discapacitat es concreta en el servei d'acolliment i seguiment dels estudiants des del moment de la matrícula, l'adaptació dels materials didàctics a les característiques personals dels estudiants, l'accessibilitat de la plataforma d'aprenentatge, l'adaptació de les proves finals d'avaluació, etc.

En el darrer cens disponible de l'UNIDISCAT es pot veure el nombre d'estudiants amb discapacitat matriculats el curs 2015-2016. La UOC és la universitat catalana amb un

nombre més elevat d'estudiants amb discapacitat (1.063), seguida de la Universitat de Barcelona (730) i, en tercer lloc, de la Universitat Autònoma de Barcelona (359).

Recursos digitals

Els estudiants a temps complet també gaudeixen dels serveis contractats per al personal de la institució, cosa que des del 2014 comporta l'accés a la majoria de serveis de Google en règim de comptes corporatius segurs: Gmail, Calendar, Drive, Hangouts i totes les aplicacions associades. Aquests serveis faciliten no solament solucions per a les necessitats de comunicació, autoorganització i emmagatzematge segur dels doctorands, sinó també les funcions de treball compartit, reserva de sales i preparació de reunions, gestió de projectes, etc. Els recursos es poden utilitzar tant per a la relació entre l'Escola de Doctorat i els estudiants, com per a la relació entre els estudiants i els seus directors de tesi.

Aquests recursos han tingut una limitació històrica: l'exclusió dels estudiants a temps parcial. Aquesta limitació desapareixerà el curs 2018-2019, quan es generalitzi a tots els estudiants de la UOC.

Recursos propis de doctorat

Recursos físics

La UOC té un conjunt de sales de reunions totes equipades amb dispositius de projecció i captació d'imatge i so, per la qual cosa les classes i els seminaris poden acollir participants de manera remota. Igualment, la Universitat té dues grans sales que poden oferir serveis de reproducció en continu (*streaming*). Amb tot, aquests serveis no faciliten la participació síncrona de més de 10-15 persones de manera remota i sovint encara presenten les incidències habituals dels dispositius d'imatge i so. Per tant, de moment només és possible fer classes magistrals de gran format o seminaris de petit format. És, però, relativament senzill i habitual que els doctorands participin presencialment o remotament en els esdeveniments i les reunions dels seus grups de recerca.

Els estudis de doctorat també tenen una particularitat que els diferencia de la resta dels estudis de la UOC: la defensa de la tesi doctoral. Aquest fet es produeix de manera necessària en format presencial, i l'Escola de Doctorat dona el suport logístic per tal que el procés de lectura tingui les garanties que s'exigeixen a la memòria de verificació. Aquest suport inclou l'ús de sales d'actes específiques amb sistemes de projecció, enregistrament i capacitat per a acollir una defensa. Una tècnica de l'Escola de Doctorat acompanya el doctorand i el tribunal aquell dia, en fa la formació prèvia i en recull i custodia les evidències confidencials per a tractar-les en la comissió acadèmica següent. La reserva del transport i l'allotjament (si s'esdevé) dels membres del tribunal també es coordina des de l'Escola de Doctorat.

Quant al punt de treball, els estudiants a temps complet de la UOC, que gaudeixen d'una de les modalitats de beques doctorals descrites a l'estàndard 1, tenen accés a un espai d'escriptori i un ordinador de sobretaula en les mateixes condicions que tots els treballadors de la Universitat, i també a tots els serveis accessibles de suport tecnològic i a l'horari de treball i teletreball que hi ha per al personal acadèmic de la Universitat.

Recursos de laboratori

Els programes de doctorat tenen dues tipologies d'estudiant molt diferenciades: estudiants a distància a temps parcial i estudiants amb beca a temps complet. Els estudiants a temps complet treballen a les instal·lacions que la UOC posa a disposició dels seus treballadors, a les seus de Castelldefels¹² o de Barcelona.¹³ Les instal·lacions disposen dels laboratoris físics que es requereixen per a la recerca de cada àmbit de coneixement i cobreixen les necessitats de programari específic (Matlab®, etc.).

El suport i l'assistència tecnològica per als doctorands a temps complet els porta a terme l'Àrea d'Operacions de la UOC, que és la que s'encarrega dels sistemes d'informació de la UOC. A més, l'activitat de recerca dels doctorands i les seves necessitats de recursos materials són cobertes per mitjà del finançament dels grups de recerca, mitjançant l'IN3 o l'eLC en cas que el doctorand formi part d'un grup d'aquests centres de recerca, per l'Escola de Doctorat i pels diferents estudis de la UOC. Igualment, l'Escola de Doctorat té un pressupost aplicable a necessitats específiques de programari o accions puntuals de formació.

La UOC també posa a disposició un servei de biblioteca per al préstec tant del fons propi com del Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya.

Pel que fa als estudiants matriculats a distància a temps parcial, la UOC, per motius inherents a la seva naturalesa, ha estat una universitat pionera en l'ús d'un model que utilitza les tecnologies de la informació i la comunicació per a facilitar espais, eines i recursos que permetin als estudiants la comunicació i el desenvolupament de la seva activitat, tant de formació com de tutela de recerca. L'espai principal per a dur a terme l'activitat (especialment la formativa) és el Campus Virtual, en el qual els doctorands disposen d'aules per als cursos de formació i d'espais de comunicació amb el director de tesi, el tutor i els equips de gestió de l'Escola de Doctorat i dels programes de doctorat. Les aules virtuals de la UOC permeten la interacció dels estudiants i els docents en diferents espais i faciliten la construcció de coneixement i, per tant, el procés

¹² Parc Mediterrani de la Tecnologia, av. Carl Friedrich Gauss, 5. Edifici B3. 08860 Castelldefels (Barcelona).

¹³ Rambla del Poblenou, 156. 08018 Barcelona.

d'aprenentatge. Cada programa té, a més, de l'aula d'acollida transversal, en la qual el doctorand troba les fites del pla d'estudis que ha de complir al llarg del període de la seva tesi i els recursos necessaris (guies, graelles, criteris, rúbriques, etc.), tot supervisat per la tutora de cohort de l'Escola de Doctorat. Recentment, s'ha creat també un espai de comunitat, que pretén donar cabuda a les relacions socials entre tots els estudiants de l'Escola.

Individualment, els estudiants i els professors també es poden comunicar mitjançant els seus comptes de correu electrònic institucional i els sistemes de videoconferència disponibles per al personal de la UOC. De la mateixa manera, la UOC satisfà necessitats d'equipaments i de programari per a la recerca, sigui directament o per mitjà d'accés remot. Es disposa d'un entorn de teletreball que permet executar programari llicenciat de manera remota. Les necessitats puntuals de paquets de programari específics es cobreixen mitjançant els grups de recerca implicats.

En el programa d'Educació i TIC (*E-learning*), la UOC esdevé en si mateixa un laboratori on es poden recollir i analitzar grans volums de dades i fer experiments relacionats amb l'àmbit de l'aprenentatge en línia. La UOC dona accés als estudiants a totes aquestes dades. Aquest fet té una gran importància per al programa d'Educació i TIC (*E-learning*), atès que el focus d'estudi sovint recau sobre l'acció formativa de les universitats en línia. Per a assegurar que es fa un ús correcte de les dades, els doctorands han d'informar amb concreció de la finalitat amb què les recullen i les analitzen l'eLearn Center, que és el centre que les custodia; en cas que es recullin dades directament a la mateixa institució, cal consultar-ho al Comitè d'Ètica de la Universitat.

L'espai de Biblioteca també és accessible, per mitjà del Campus Virtual, als doctorands matriculats no presencials. A més, l'espai de Biblioteca permet l'accés a bases de dades de publicacions científiques (ISI Web of Knowledge, IEEEExplore, Elsevier, ACM, Science Direct, SpringerLink, etc.). La Biblioteca ofereix cursos a mida per a la cerca i l'explotació d'aquesta informació. Aquests cursos s'adrecen específicament als estudiants de doctorat i s'imparteixen en llengua anglesa.

Recursos econòmics

La Universitat disposa d'un programa de beques competitives que finança un mínim de 10 investigadors predoctorals anualment (independentment de les beques que s'obtinguin en els programes FI de l'AGAUR, en el Pla de Doctorats Industrials de la Generalitat de Catalunya, o en els ajuts FPI o FPU dels ministeris del Govern espanyol). Aquestes beques tenen una dotació de 15.000 euros bruts anuals per investigador.

Respecte al retorn que s'ha rebut en l'informe de seguiment del programa de doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes, els avaluadors recomanaven aclarir la disponibilitat de recursos per a l'assistència a congressos. Concretament esmenten: «Se

debiera haber incluido, y valorado, información sobre la disponibilidad de recursos para la asistencia a congresos, para realizar estancias de investigación o para redacción de textos científicos (para ambos tipos de estudiantes)». En aquest sentit, l'Escola de Doctorat ha desenvolupat el programa d'ajuts següent extensible a tots els programes de Doctorat:

- *Predoctoral Research Visits for Doctoral Grant Holders*: ajuts pressupostats des de l'Escola de Doctorat, que permeten als estudiants fer estades de recerca en centres internacionals de referència. Aquests ajuts són estratègics, atès que permeten fer estades de 3 mesos que serveixen a l'estudiant per a poder demanar la menció internacional de doctorat.
- *Mobility for Doctoral Grant Holders*: ajuts que permeten finançar l'assistència a congressos o tallers de l'àmbit del doctorand.
- *Training for Doctoral Grant Holders*: ajuts que permeten finançar l'assistència a esdeveniments de formació (desplaçament, manutenció i despeses d'inscripció).
- *Peer Mentoring for Doctoral Grant Holders*: ajuts que permeten donar assistència als doctorands de primer any en el seu procés d'acolliment. Els ajuts consisteixen en una aportació econòmica que es fa a un estudiant de segon o tercer any, que acaba assumint el paper de mentor d'un estudiant novell. Aquesta mentoria permet ajudar els estudiants internacionals a integrar-se a la ciutat i a gestionar els serveis elementals (habitatge, assegurances, contractes de serveis d'electricitat i aigua, etc.).

Propostes de millora

Més enllà dels usos que s'han desplegat de les infraestructures físiques, humanes i digitals de la UOC per tal de donar suport al procés d'aprenentatge dels doctorands, hem constatat la necessitat de desenvolupar un espai d'aprenentatge i interacció dedicat i adaptat a les necessitats específiques del doctorat. Aquesta valoració s'ha generat sobretot a partir dels resultats de satisfacció que discutim en relació amb el subestàndard E.6.2 més avall. Considerem que l'ús d'espais del Campus Virtual de la UOC dissenyats per a cursos s'ha de completar amb altres espais pensats per a projectes organitzats per semestres. Pensem que l'absència d'aquests espais estructurats a partir de les necessitats específiques de la gestió de projectes ajuda a crear la sensació de dispersió i desorientació que expressen alguns estudiants a les enquestes de satisfacció (vegeu 6.2). Detectada aquesta necessitat de desenvolupar un entorn d'aprenentatge adaptat al doctorat, a curt termini, l'Escola de Doctorat ha engegat una experiència pilot d'ús de l'aplicació Slack, que es començarà a utilitzar per a tota una cohort a partir del curs 2018-2019.

Grau d'assoliment del subestàndard: en progrés vers l'excel·lència. L'experiència fins ara permet constatar que els programes de doctorat assolixen aquest estàndard amb excel·lència gràcies a la millora contínua i a l'actualització dels recursos

d'aprenentatge, i també per la inclusió de nova oferta formativa (cursos i tallers), les línies de finançament de la mobilitat i el suport a estudiants internacionals.

E.5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands ofereixen el suport adequat al procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral

Entenem que aquest estàndard s'assoleix per les raons següents:

- La Universitat ofereix serveis als titulats a partir del programa Alumni, que conté materials d'orientació laboral i una oferta específica de serveis d'actualització, de contactes professionals en xarxa (*networking*) i d'assessorament per a l'emprenedoria.
- L'Escola de Doctorat ha impulsat la participació d'estudiants i professors en el Pla de Doctorats Industrials de la Generalitat.

Els serveis que ofereix la Universitat són força diferents segons si s'adrecen a donar suport a l'aprenentatge o a la inserció laboral.

Serveis de suport a l'aprenentatge

L'activitat universitària de la UOC es porta a terme en un Campus Virtual, que se sustenta en una infraestructura tecnològica. Aquests serveis virtuals es complementen amb altres de caràcter presencial, que es desenvolupen mitjançant els centres de suport. A continuació s'expliquen breument aquests serveis:

El Campus Virtual

Al Campus Virtual l'estudiant disposa de diferents serveis, espais i recursos per a dur a terme l'activitat a la Universitat en xarxa: accés a les aules, Secretaria/Tràmits, Servei d'Atenció, *Preguntes i respostes* (espai autogestionat pels mateixos estudiants), Biblioteca, butlletins i notícies, servei de carnet, etc.

L'**aula virtual** és l'espai del Campus on té lloc la dinàmica del procés d'ensenyament-aprenentatge de les assignatures entre un grup d'estudiants i els professors col·laboradors i que permet la interacció fluida tant amb el professorat com entre els companys d'estudi. Inclou totes les eines i recursos d'aprenentatge necessaris per a dur a terme el seguiment adequat de l'assignatura i superar-la amb èxit.

Amb l'objectiu d'optimitzar al màxim l'experiència formativa dels estudiants, la UOC té una vocació ferma de promoure, implantar i mantenir l'evolució de les aules virtuals, les eines docents i, en general, els recursos d'aprenentatge, mitjançant els elements següents:

- l'aplicació d'una metodologia de disseny centrat en l'usuari (DCU), considerant principalment els estudiants;
- la tria de la millor eina docent disponible, prioritant sempre el programari lliure i les eines web 2.0 disponibles a la xarxa;
- el compliment dels estàndards de l'aprenentatge en línia (*e-learning*);
- la integració d'eines al Campus de la UOC que siguin interoperables amb altres entorns virtuals d'aprenentatge.

Al web <http://aula.blogs.uoc.edu/> es pot consultar el recull d'eines i serveis per a la configuració de les aules virtuals disponibles al Campus Virtual de la UOC.

Infraestructura tecnològica

La innovació i la vocació de servei formen part de l'ADN de la Universitat Oberta de Catalunya. El seu model educatiu es basa en la personalització i l'acompanyament de l'estudiant mitjançant l'aprenentatge en línia (*e-learning*) i sempre ha estat, des que es va crear l'any 1994, la primera universitat a la xarxa a l'Estat espanyol.

Un dels pilars bàsics que ha permès oferir una formació de qualitat i mantenir el lideratge en la formació en xarxa ha estat la tecnologia, que suporta gairebé tota l'activitat de la Universitat. És un objectiu permanent de la UOC disposar de la tecnologia més avançada i sostenible que permeti desenvolupar els models educatius de la millor manera i oferir uns serveis de qualitat.

En aquest sentit, la infraestructura tecnològica i la seva gestió tenen un paper fonamental en la qualitat dels serveis. Cada servei que la UOC posa en marxa passa per un procés rigorós per tal de garantir aquesta qualitat. Aquest servei es pot resumir en els punts següents:

- Arquitectura tecnològica adaptable a les necessitats de negoci.
El disseny d'aquesta arquitectura s'orienta a poder alinear la tecnologia amb les necessitats de negoci cada vegada més canviants en el món globalitzat en què la UOC es mou. És una arquitectura basada en serveis, amb la flexibilitat que demana el negoci, en ple procés de migració al núvol per tal d'aconseguir l'escalabilitat i l'elasticitat necessàries. Les bases d'aquesta arquitectura rau en els estàndards, la modularitat i la interoperativitat al núvol, de manera que permeti incorporar noves tecnologies, afrontar creixements i fer canvis rellevants d'una manera àgil sense dependències de fabricants, proveïdors o defectes històrics.
- Realització de proves i simulacions prèvies a la posada en producció.

La UOC disposa d'un entorn de reproducció i simulació amb una arquitectura idèntica que la de l'entorn productiu i que permet fer les proves funcionals i de càrrega necessàries en cada servei abans de fer el desplegament definitiu a producció.

- Monitoratge i disponibilitat dels serveis.

Pràcticament tots els serveis que ofereix la UOC funcionen les 24 hores del dia dels 365 dies de l'any. Cada servei en producció està monitorat en tres nivells: 1. Nivell de transacció des del punt de vista de l'usuari final, és a dir, un robot duu a terme la mateixa acció que fa l'usuari i detecta anomalies a alt nivell tant de disponibilitat com de rendiment; 2. Monitoratge de cadascuna de les peces de programari que formen part d'un servei determinat, tant si són desenvolupaments propis com programaris de base de tercers; 3. Monitoratge de tot el maquinari sobre el qual corren les aplicacions implicades en el servei. Darrera d'aquest monitoratge hi ha un equip tècnic de guàrdia que vigila i actua immediatament en cas que es detecti qualsevol incidència amb vista a recuperar el servei com més ràpidament millor i amb cobertura de 24 x 7. Aquest equip de guàrdia consta de tres nivells tècnics d'actuació segons el grau de dificultat i gravetat de l'incident.

- Infraestructura flexible i redundada.

La UOC disposa d'una infraestructura de xarxes i servidors completament virtualitzada que permet establir camins i components redundats i que assegura que no hi hagi punts de fallada única. Aquest sistema virtualitzat també permet el creixement horitzontal d'una manera àgil i dinàmica per a poder afrontar els pics en la necessitat de càrrega i amplada de banda d'alguns períodes determinats, com el començament del curs, el lliurament de les notes o les campanyes de captació. Addicionalment, la UOC té un centre de contingència externalitzat situat en les dependències d'una empresa que ens proveeix el servei i que podria assumir la totalitat del servei en cas de contingència greu al centre de processament de dades (CPD) principal de la UOC.

- Seguiments especials de l'activitat.

L'Àrea de Tecnologia fa seguiments especials en els períodes més crítics. D'una banda, es creen quadres de comandament per a algunes activitats crítiques determinades que permeten anar monitorant el desenvolupament de la mateixa activitat i que serveixen de suport als responsables dels serveis; i de l'altra, es creen reforços en la vigilància dels serveis i es dissenyen plans de contingència en previsió de possibles anomalies que puguin afectar l'activitat. En casos especials, com el començament d'un semestre o la realització de canvis tecnològics rellevants, es creen grups de treball interdisciplinaris en els quals es dissenyen i es porten a terme accions preventives amb vista a assegurar l'èxit del procés.

Com a resultat, aquest esforç ha permès mantenir una disponibilitat del Campus Virtual i els serveis que en depenen superior al 99,5% els darrers deu anys. També ens ha permès

mantenir el nivell de satisfacció dels estudiants respecte a la infraestructura tecnològica per sobre del 3,5 sobre 5 en tot aquest període.

Centres de suport

La UOC disposa d'una [xarxa territorial](#) constituïda per 13 seus i més de 50 punts UOC. Les seus territorials també organitzen [activitats adreçades als estudiants](#). Anualment es fa una memòria d'activitats de la xarxa territorial que és accessible des del portal de la Universitat.

Respecte als centres de suport, hem d'afegir que els programes de doctorat en fan un ús rellevant, de manera que han esdevingut el millor canal per a enviar material bibliogràfic als doctorands, i també per a recollir la informació referent als requisits d'accés en el cas dels estudiants en modalitat de temps parcial.

Un dels eixos fonamentals del model educatiu són els recursos d'aprenentatge específics que es posen a disposició dels estudiants en el context de cada assignatura, i també l'accés a la Biblioteca Virtual de la UOC.

Recursos d'aprenentatge

El model virtual de la UOC permet crear biblioteques de recursos i fonts d'informació, de tipologia diversa, per a totes les assignatures que s'ofereixen. El treball conjunt de professors, assessors pedagògics i bibliotecaris permet que cada assignatura proporcioni als estudiants la selecció de recursos d'aprenentatge més adequats per a desenvolupar amb èxit cadascuna de les activitats que la formen, garantint així un seguiment correcte de l'assignatura. Aquestes activitats, i els recursos seleccionats per a treballar-les, s'han dissenyat per a l'assoliment de les competències a les quals s'orienta l'assignatura, definides a escala de programa.

Aquest model és exclusiu dels entorns virtuals i és pioner des que el va engegar la UOC. Els recursos d'aprenentatge són molt diversos: manuals de continguts de l'assignatura que la UOC elabora amb experts en la matèria de prestigi professional i acadèmic reconegut, llibres d'editorials alienes a la UOC, articles de revista i capítols de llibres, programari, reculls de pràctiques i proves d'avaluació de semestres anteriors, accés a fonts d'informació de subscripció de la Biblioteca, etc.

Aquests manuals s'editen en un format múltiple (PDF, Epub, Mobipocket i format accessible Daisy) per tal que siguin els usuaris els qui triïn, segons el moment i l'espai, el format que s'adequa més a les seves necessitats, i tots passen processos de tractament didàctic, correcció o traducció i maquetació. D'altra banda, tenint en compte l'obsolescència del contingut, passen processos de revisió o actualització periòdics.

A més d'aquests recursos d'aprenentatge amb els continguts bàsics de l'assignatura, la UOC posa a disposició dels estudiants, des de les aules, una selecció de recursos d'aprenentatge complementaris, com, per exemple, enllaços a capítols i parts de llibres (d'accés obert o de pagament, amb la llicència CEDRO de la Universitat); l'accés a bases de dades especialitzades; enllaços a lleis, normatives i estàndards; l'accés a programari específic utilitzat en assignatures determinades (Matlab, SPSS, etc.); guies d'estudi elaborades pel mateix professorat; enllaços web a organismes i institucions; enllaços web a premsa especialitzada, i fonts RSS. Entre aquests recursos d'aprenentatge complementaris que es posen a disposició dels estudiants des de les aules, cal destacar un accés directe a una selecció de revistes electròniques especialitzades, les més rellevants acadèmicament i que tenen un factor d'impacte més alt.

També trobem, a totes les aules de les assignatures dels cursos de formació oferts pels programes de l'Escola de Doctorat, tot un seguit de recursos d'aprenentatge de suport per als estudiants, com un accés al [Wikirepatori](#), que és un wiki que recull una extensa relació de conceptes, termes i sigles utilitzats en les assignatures de la UOC, elaborat i mantingut pels mateixos estudis; un enllaç al web del Servei Lingüístic de la UOC, on s'exposen els criteris lingüístics sobre com s'escriuen correctament les citacions i les referències bibliogràfiques en un treball acadèmic, o un conjunt d'enllaços a una selecció de recursos de la Biblioteca sobre l'àmbit de l'Escola de Doctorat.

La idea de promoure la incorporació de recursos innovadors a les aules també ha estat especialment present en el desplegament dels cursos de recerca i emprenedoria. La major part d'aquests cursos disposen de material audiovisual força abundant enregistrat amb experts de l'àmbit. En són exemples el curs d'emprenedoria (*Entrepreneurship for Researchers*) o el de patents i protecció de la propietat intel·lectual (*Introduction to Patents and Intellectual Property Protection*).

La Biblioteca Virtual de la UOC

La [Biblioteca Virtual](#) de la UOC constitueix un centre de recursos i de serveis per a l'aprenentatge, la docència i la recerca de la mateixa Universitat. Forma part de les biblioteques del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya (CBUC) i de la Xarxa de Biblioteques Universitàries Espanyoles (REBIUN).

El web de la Biblioteca està orientat als usuaris, amb un servei personalitzat, de proximitat i amb el compromís de qualitat i transparència. Tots els serveis i recursos que proporciona la Biblioteca a la seva comunitat d'usuaris estan disponibles en línia per mitjà del web de la Biblioteca. Les col·leccions que formen el fons documental de la Biblioteca de la UOC són prioritàriament en suport electrònic, i són en paper les que el mercat editorial només ens ofereix com a única opció possible.

Com a centre de recursos d'informació dels àmbits temàtics de la Universitat, amb una incidència especial en els temes de l'aprenentatge virtual i de la societat de la informació i el coneixement, la Biblioteca té com a missió incrementar el nivell de qualitat i d'excel·lència dels processos d'aprenentatge, docència, recerca i formació contínua. L'accés als recursos es pot fer mitjançant un cercador únic per temes, per tipologia de recursos i de manera personalitzada. La personalització és un tret molt important de la Biblioteca, i es poden consultar les informacions per perfils sobre l'accés als recursos i les informacions sobre la prestació dels serveis.

Els elements comuns que es tenen en compte a l'hora de seleccionar els recursos que integren la col·lecció són, d'una banda, l'abast temàtic, la pertinença i el tipus de contingut, i, de l'altra, el grau d'especialització, el valor, la qualitat i la rellevància respecte a les activitats de docència i de recerca de la UOC; i, d'altra banda, les sol·licituds de desiderates que rebem dels usuaris. Quant als continguts, es prioritzen els recursos digitals que donen accés al text complet de revistes i llibres per sobre de les bases de dades i els catàlegs bibliogràfics o referencials.

Per tal que puguin treure tant de profit com sigui possible dels recursos i dels serveis disponibles i puguin ser autònoms, els estudiants disposen de materials audiovisuals que ajuden a buscar informació de manera fàcil i ràpida. S'utilitza un vídeo per a informar els usuaris del funcionament de diferents aspectes del servei, com, per exemple, com es troba un article, o com es troba un llibre i es demana en [préstec](#). A més, hi ha el servei de *La Biblioteca respon*, atès per bibliotecaris experts, que ofereix resposta a qualsevol consulta d'una manera totalment personalitzada.

A més dels serveis generals ([préstec](#); servei d'obtenció de documents, SOD; *La Biblioteca respon*, etc.), la Biblioteca de la UOC disposa d'un catàleg específic de serveis de suport a la docència, que té com a missió clau l'acompanyament de l'equip docent en la cerca i la tria dels millors recursos d'aprenentatge de suport a l'activitat d'aprenentatge que els estudiants porten a terme a les aules de les assignatures de les quals s'ha matriculat. Igualment, també disposa d'un catàleg de serveis de suport a la recerca, orientat a donar suport als professors i als investigadors en cada una de les fases del procés d'una recerca, des que han de cercar informació sobre el tema de recerca fins a l'avaluació dels resultats de la recerca.

Serveis per a facilitar la incorporació al mercat laboral

Orientació professional

Com s'ha esmentat, el perfil de l'estudiant de la UOC requereix un conjunt de serveis específics orientats principalment a la millora i al desenvolupament professional i l'emprenedoria. A partir del curs 2009-2010, la UOC va analitzar les necessitats

d'orientació professional dels estudiants i graduats i va començar el programa de [UOC Alumni](#) (comunitat de graduats de la UOC). Aquesta proposta de programa va ser revisada durant el curs 2015-2016 amb la incorporació de nous serveis i la millora dels existents per donar resposta a les necessitats canviants de la nostra societat i amb la incorporació dels nous resultats de l'anàlisi de necessitats de la darrera [enquesta](#). Un dels nous serveis s'ofereix mitjançant la figura del tutor i es fonamenta en tres materials bàsics (vegeu [Evidència E5-2 Materials SOL](#)), que ajuden l'estudiant a identificar les pròpies competències, a conèixer la situació del mercat en un sector específic i a utilitzar les eines adequades per a l'elaboració i la promoció del currículum.

Actualment, la proposta de serveis d'Alumni s'estructura en actualització, *networking* (contactes professionals en xarxa), empenedoria i carrera professional.

- a) Els [serveis d'actualització](#) permeten l'accés a continguts actualitzats en diferents formats, des de l'accés als materials de les assignatures que es cursen totalment actualitzats fins a continguts sectorials seleccionats especialment. També s'han engegat seminaris en línia (*webinars*) sobre competències professionals.
- b) Els [serveis de networking](#) professional o establiment de contactes professionals en xarxa permeten establir contacte amb altres graduats i professionals per a compartir experiències; inclouen taules rodones, tallers (*workshops*), etc. Actualment integren la xarxa Alumni prop de 56.000 professionals de 100 països.
- c) Els [serveis d'empenedoria](#) inclouen un conjunt de recursos d'assessorament i suport per a emprendre un nou projecte, com el servei [HUBBIK](#), que també preveu línies de finançament.
- d) Finalment, els [serveis de carrera professional](#) incorporen recursos orientats a afavorir la inserció i el desenvolupament professional dels nostres graduats amb recursos professionals com l'actualització del perfil, la planificació de la cerca de feina o la identificació de les habilitats i competències pròpies que donin resposta a la demanda laboral. Aquests serveis es van actualitzar a partir de l'anàlisi dels resultats de l'enquesta. Incorpora les borses de treball, l'específica de la UOC i també l'accés a diferents comunitats específiques de cerques de feina. Aquests serveis bàsics es complementen amb els nous serveis prèmium adreçats als estudiants que participen activament en la xarxa UOC Alumni i que inclouen l'entrenament per a definir els reptes propis i les estratègies de posicionament i comunicació per a l'assoliment dels objectius professionals, o per a identificar competències que cal millorar o desenvolupar davant dels reptes que els nostres graduats es proposen.

Les activitats dutes a terme durant el curs 2016-2017 han estat 148 entre jornades, tallers o seminaris. El servei d'orientació professional ha atès un total de 850 persones el curs 2016-2017. En aquest període, la Borsa de Treball ha publicat més de 400 ofertes de treball amb més de 8.000 candidatures (persones que les han sol·licitat).

En el cas de l'Escola de Doctorat, l'ocupabilitat ha estat un eix al voltant del qual s'han definit els tres programes. La inserció laboral dels titulats dels programes de doctorat és un dels principals objectius de l'Escola, per bé que el perfil d'estudiant a distància i a temps parcial comporta que ja molts estudiants estiguin actius laboralment i pensin més en la progressió professional que no en l'ocupabilitat. En tot cas, s'han impulsat en aquesta direcció diverses accions o bé des de cada programa de doctorat o bé des dels instituts i centres de recerca de la UOC:

- En primer lloc, s'ha dissenyat oferta formativa que garanteix el desenvolupament de les competències necessàries per a la inserció laboral, com *Entrepreneurship for Reseachers*, *Introduction to Patents and Intellectual Property Protection*, *Introduction to Patents and Intellectual Property Protection*; *Responsive Research & Innovation (RRI) for Researchers*, i *Strategy and RDI projects planning* (ACUP, AGAUR, UAB, UOC). Aquestes assignatures tenen l'objectiu de fer disminuir la distància entre la recerca aplicada a la indústria o centres de recerca i la recerca que es duu a terme a la universitat.
- En segon lloc s'ha impulsat la col·laboració amb empreses en l'àmbit dels tres programes de doctorat. Aquest fet ha permès que, en el moment d'escriure aquest informe, 12 persones facin la seva tesi doctoral en el marc dels Doctorats Industrials de la Generalitat de Catalunya. Aquest programa de beques permet aconseguir sinergies entre el doctorat més acadèmic i el doctorat més aplicat a l'empresa.
- L'Escola de Doctorat i els grups de recerca destinen un pressupost per a cobrir les despeses dels doctorands per a la presentació de les contribucions científiques a congressos internacionals que tenen una rellevància especial, tal com s'ha apuntat a l'apartat 5.1.
- Foment de les xarxes de recerca (annex 5.2), que permeten als doctorands establir la seva pròpia xarxa de contactes professionals amb vista al seu futur laboral.

Avaluació de la inserció laboral dels doctors de la UOC

Respecte al retorn que s'ha rebut en l'informe de seguiment del programa de doctorat de Tecnologies de la Informació i de Xarxes, els avaluadors valoraven positivament les accions de formació que s'havien engegat, però recomanaven avaluar la satisfacció dels doctorands i del professorat. En concret, els avaluadors diuen: «En cuanto a los servicios de empleabilidad, desde la Escola de Doctorat se proporciona formación en emprendimiento, así como también hay programas de becas de investigación para realizar estancias fuera o para completar un año post-doctoral. No hay encuestas de satisfacción de doctorandos y profesorado disponibles (su puesta en marcha está incluida en el plan de mejora). También se debiera considerar aquí a los egresados».

L'Escola de Doctorat ha començat un procés d'avaluació de la inserció laboral entre els estudiants graduats i la seva satisfacció respecte a aquest punt de l'estàndard. Els primers

resultats s’han obtingut l’any 2017 (1 de novembre), en una enquesta contestada per 60 estudiants graduats (30% de participació). L’enquesta, aquest primer any, agrega l’històric de tots els estudiants graduats. La participació respecte a l’any de graduació ha estat la següent:

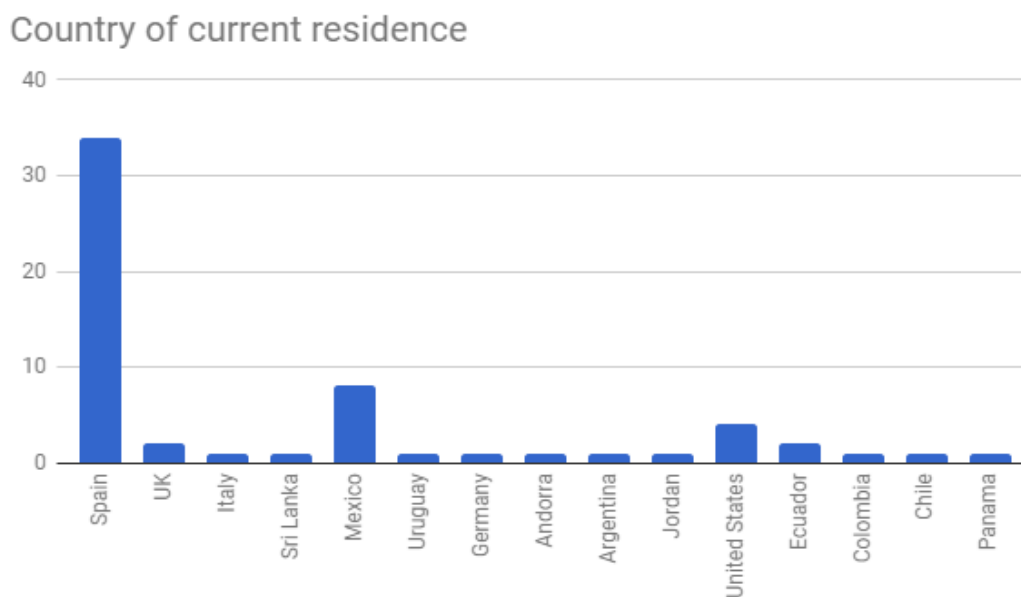
Taula 4.17. Participació respecte al año de graduación

2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
8	15	12	6	7	2	3	2	3	1	1

Per programa, el 78,9% dels estudiants que han respost pertany al programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement, el 10,5% pertany al programa de Tecnologies de la Informació i de Xarxes, i el 10,6% pertany al programa d’Educació i TIC (*E-learning*). Per àmbit de coneixement, el 66,7% dels doctors ve de l’àmbit de les ciències socials, el 25% de l’enginyeria, el 16,7% de les humanitats, el 8,3% de les ciències experimentals, el 5% de les ciències de l’educació, el 2% de l’aprenentatge en línia (*e-learning*) i l’1% d’economia.

Per país de residència, la majoria de les respostes procedeixen dels doctors de l’Estat espanyol i en total hi ha 15 països representats.

Figura 4.9 Procedència resposta

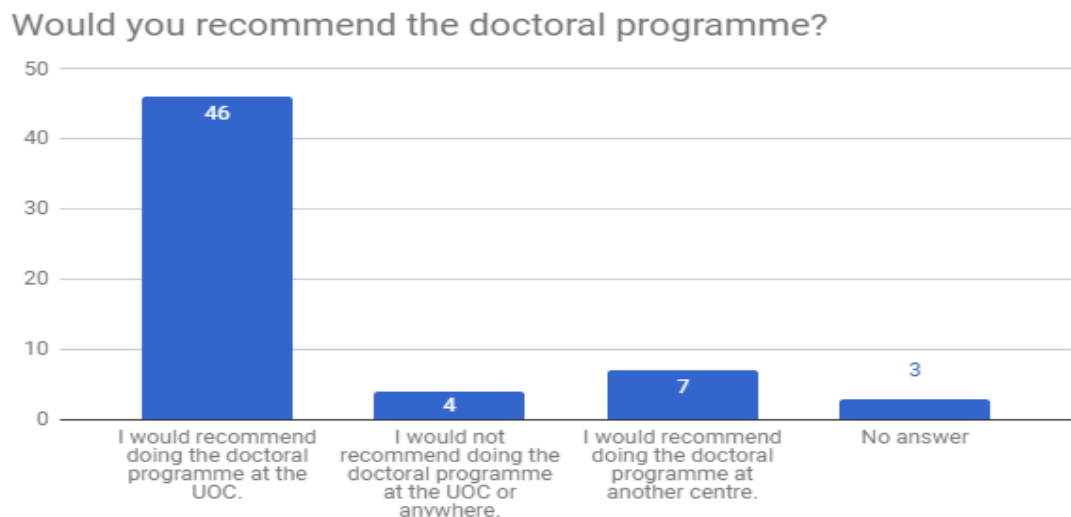


L'enquesta ha comportat una millora molt rellevant pel que fa a la informació disponible per a la direcció dels programes, atès que ens permet disposar de dades separades per programa. Aquest fet contrasta amb les dades agregades per centre proporcionades per l'AQU.

Els resultats globals de l'enquesta que s'ha fet als graduats es divideixen en quatre apartats, els resultats agregats dels quals són els següents:

1. Satisfacció amb el doctorat. Dels 60 doctors que van respondre, 46 (76,67%) van manifestar que recomanen fer el mateix programa de doctorat a la UOC. En canvi, 4 (6,67%) no recomanarien fer el doctorat ni a la UOC ni en cap altra universitat, 7 (11,67%) recomanarien fer el doctorat en un altre centre i 3 (5%) no responen.

Figura 4.10 Satisfacció amb el doctorat

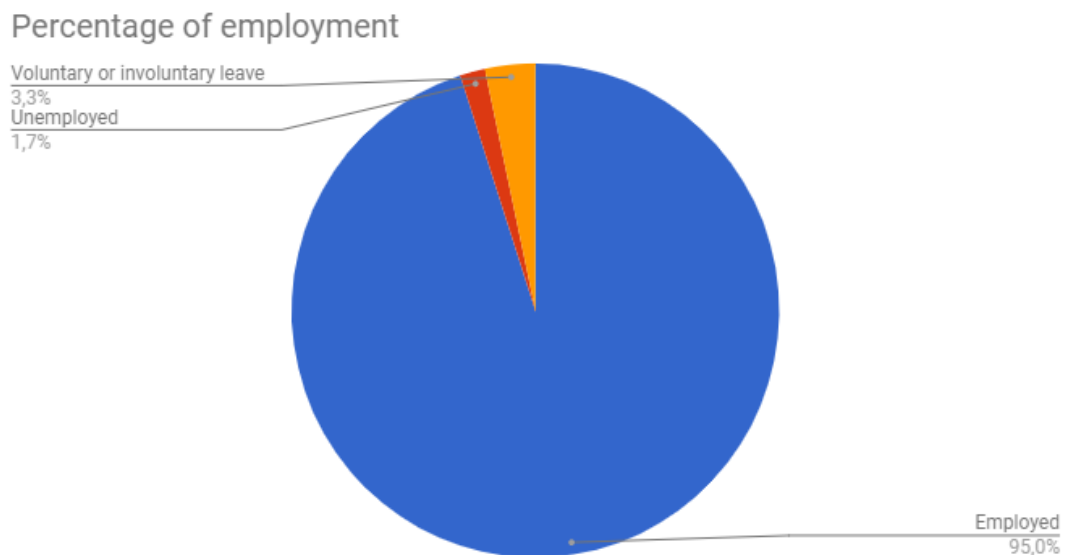


2. Situació laboral just després de graduar-se. L'enquesta pregunta si després del programa de doctorat han tingut un canvi d'estatus laboral, en el sentit que el graduat hagi trobat una feina nova, hagi gaudit d'una promoció dins de la feina, hagi tingut un augment de sou, un canvi de la tipologia de tasques que té encomanades amb un augment del temps dedicat a la recerca, una situació de baixa voluntària, una situació d'atur, o si la graduació no ha comportat cap canvi laboral. Les opcions no són mútuament exclusives. De les 60 respostes, 10 graduats continuen al mateix lloc de treball (però 3 han incrementat el temps dedicat a la recerca i se'ls ha augmentat la retribució), 7 han obtingut una promoció (juntament amb més dedicació a la recerca i un increment retributiu), 1 ha estat promocionat amb un increment de la retribució i 8 han estat promocionats sense efectes retributius. Pel que fa als que han canviat de feina, 7 graduats han deixat el seu lloc de treball, 2 d'ells per a incrementar el sou, i 1 d'ells ha fet una tasca amb més temps de dedicació a la recerca.

Han trobat feina per primera vegada 4 doctors i aquesta feina els permet dedicar més temps a la recerca. Després de ser doctors, 4 manifesten que l'únic canvi que han viscut és que es poden dedicar més a fer recerca, i 1 diu que l'únic canvi que ha tingut és un augment de sou.

Dels entrevistats, 2 responen que estan de baixa voluntària i 1 que no té feina. Percentualment, els resultats mostren que, després de doctorar-se, el 95% dels entrevistats treballa, el 3,3% està en una baixa voluntària i l'1,7% està sense feina.

Figura 4.11. Situación laboral justo después de graduarse



Pel que fa al lloc de treball que ocupen, el 75% manifesta que ocupa una feina relacionada amb la recerca, i en canvi el 25% considera que la seva feina no està relacionada amb la recerca. Del grup que treballa en una feina relacionada amb la recerca, el 22,2% està en una empresa privada; el 8,9%, en una institució pública; el 6,7%, en un centre de recerca, i el 82,2%, a la universitat¹⁴.

3. Situació laboral dos anys o més després de graduar-se. L'enquesta pregunta si, després de dos anys o més de defensar la tesi, els ha canviat la vida professional. En aquesta resposta només 3 dels 60 entrevistats han respost que s'havia manifestat un

¹⁴ Cal notar que la universitat privada es comptabilitza tant dins del grup d'empresa privada (22,2%) com dins del grup d'universitat (82,2%).

canvi. Així, només el 5% dels doctors ha respost que ha canviat la seva situació laboral després de dos anys o més d'haver acabat el programa de doctorat.

4. Ocupació respecte a les professions relacionades amb la recerca. L'enquesta pregunta si després de dos anys o més de ser doctors es dediquen a professions que estiguin relacionades amb la recerca. De 60 respostes, 42 doctors van respondre que la seva feina estava relacionada amb la recerca, mentre que 9 doctors van respondre que no i 9 més no van respondre. Aquestes dades destaquen que el 70% dels doctors de la UOC després de dos o més anys d'haver acabat el programa encara es dediquen a la recerca.

Propostes de millora

L'assoliment d'aquest estàndard és satisfactori. Malgrat que les accions que s'han desplegat per a garantir els serveis de suport a l'aprenentatge es consideren eficaces, l'estàndard té algunes mancances en relació amb la supervisió. El pla de millora definit als informes de seguiment ha permès incrementar els indicadors disponibles, però encara no disposem de l'enquesta de satisfacció dels directors de tesi. Es considera que la implantació de l'estudi que permet obtenir aquest indicador és una acció de millora pendent que es resoldrà el mes de juny del 2018 amb la primera versió de l'enquesta.

Grau d'assoliment del subestàndard: s'assoleix. Per a millorar i assolir el nivell en progrés vers l'excel·lència, la Universitat ha d'oferir mecanismes que permetin als programes supervisar la satisfacció dels directors de tesi.

Grau d'assoliment de l'estàndard: s'assoleix.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats

Taula 4.18. Grau d'assoliment de l'estàndard 6.

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Estàndard 6: Qualitat dels resultats		X		
6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès		X		
6.2. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat		X		

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
6.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat		X		

E.6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès

Considerem que aquest subestàndard s'assoleix per les raons següents:

- Els estudiants prèviament seleccionats en la campanya d'accés tenen èxit generalitzat en el curs obligatori de disseny de la recerca i en la presentació del pla de tesi respectiu.
- Les avaluacions anuals majoritàriament són positives i els canvis de director de tesi molt poc freqüents.
- En el 95% dels casos, s'accepten els dipòsits de les tesis doctorals (amb el suport d'avaluadors anònims externs), les quals són totes aprovades pels tribunals respectius.
- Els impactes científics de les tesis doctorals són acadèmicament homologables.

L'objectiu del programa de doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement és oferir un entorn adequat perquè els estudiants matriculats obtinguin coneixements i habilitats que els permetin portar a terme recerca d'excel·lència en l'àmbit internacional, en el seu cas sobre la multiplicitat de processos socials i culturals que caracteritzen la societat xarxa. Amb aquesta finalitat es busca que els estudiants produeixin tesis doctorals de qualitat que demostrin la seva maduresa i independència acadèmica amb uns nivells equiparables internacionalment. L'assoliment de l'objectiu depèn de la qualitat de la supervisió, els mitjans tècnics disponibles i l'oferta formativa.

Modalitats d'avaluació en els estudis de doctorat

L'avaluació dels aprenentatges dels doctorands es considera des de tres perspectives: a) des de l'itinerari formatiu proposat (els cursos de formació que han de fer); b) des de la valoració anual del progrés de la tesi doctoral; c) des de la valoració de la contribució de la tesi al coneixement científic.

a) Cursos de formació

La metodologia de les diverses modalitats de cursos de formació es fonamenta en l'aprenentatge mitjançant la realització d'activitats d'avaluació contínua (PAC) per part dels estudiants. Aquestes activitats estan dissenyades de manera que la seva execució posi en evidència uns resultats d'aprenentatge que demostrin que els estudiants han assolit les competències atribuïdes a l'assignatura. Així, la superació de les assignatures

garanteix l'assoliment del conjunt de competències i dels resultats d'aprenentatge per mitjà del disseny i la planificació docent que es porta a terme. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius i les competències que especifica el Reial decret 99/2011, de 10 de febrer, pel qual s'estableix el Marc espanyol de qualificacions per a l'ensenyament superior (MECES).

Actualment no es disposa de dades de satisfacció dels estudiants de les activitats formatives descrites. El seguiment s'ha fet en alguns aspectes d'altres maneres. Per exemple, la proposta de mantenir *Research Design* (que dona suport a la redacció del pla de tesi) com a assignatura obligatòria en la darrera modificació i eliminar altres requisits obligatoris es va fer després d'una ronda d'entrevistes personals del director de programa amb tots els becaris presents el curs 2014-2015. A més, al final del primer semestre de tots els cursos (que és el moment en què es fan la major part de cursos de formació), tots els tutors d'estudiants nous reben una enquesta de seguiment on poden expressar la seva satisfacció sobre el seguiment del curs i el progrés del pla de tesi de l'estudiant.

En relació amb aquesta modalitat d'aprenentatge, disposem de moment de les dades de rendiment, que es poden observar a la taula 4.19.

Taula 4.19. Estudiants matriculats i aprovats en els cursos de formació des del curs 2014-2015 fins al curs 2016-2017

Assignatures	Semestres											
	20141		20142		20151		20152		20161		20162	
	% sup.	Nre. est.	% sup.	Nre. est.	% sup.	Nre. est.	% sup.	Nre. est.	% sup.	Nre. est.	% sup.	Nre. est.
<i>Research Design in Social Sciences</i>	90,5 %	21	100,0 %	2	92,9%	14	100,0 %	3	78,6%	28	40,0%	5
<i>Advanced Qualitative Methods in Knowledge Society Research</i>	91,7 %	12	100,0 %	3	100,0 %	16	100,0 %	3	55,6%	9	66,7%	3
<i>Advanced Quantitative Methods in Knowledge Society Research</i>	75,0 %	4	100,0 %	2	85,7%	7			57,1%	7	66,7%	3

Assignatures	Semestres											
	20141		20142		20151		20152		20161		20162	
	% sup.	Nre. est.	% sup.	Nre. est.	% sup.	Nre. est.	% sup.	Nre. est.	% sup.	Nre. est.	% sup.	Nre. est.
<i>Interdisciplinary y Analysis of the Network Society</i>			100,0 %	6			81,8%	11			50,0%	8
<i>Research Design in Social Sciences (GH)</i>	100,0%	10			100,0 %	3			100,0 %	6		
% sup. = percentatge que superen Nre. est. = nombre d'estudiants (GH) = becaris (estudiants a temps complet)												

Aquests resultats mostren que la gran majoria d'estudiants superen amb èxit la formació complementària que se'ls requereix en l'accés al doctorat. Amb tot, es detecta un canvi substancial de comportament dels estudiants. El curs 2014-2015 tenim un total de 60 matrícules, 4 de les quals d'estudiants que van haver de repetir un curs però que el van aprovar posteriorment. El curs 2015-2016, amb 57 matrícules, 3 es van quedar encara per superar. El curs 2016-2017 va entrar en vigor la modificació del pla d'estudis que deixava com a assignatura obligatòria solament *Research Design*. En aquest curs, obtenim el nombre més alt de matrícules (69), però el nombre més baix d'aprovat (47). Aquí, de manera informal hem detectat que alguns estudiants decidien matricular-se d'alguna de les assignatures que no havien inclòs en el seu pla de formació per tal d'aprendre algunes de les competències, però sense la intenció última d'avaluar-se de tota l'assignatura. És una qüestió de la qual caldrà fer un seguiment.

En relació amb l'assignatura obligatòria, en els informes semestrals els tutors en general van justificar els estudiants que no havien pogut aprovar l'assignatura obligatòria, tot adduint «motius personals», «canvis de feina», «problemes en el període d'accés» o «increments inesperats de feina en la seva vida professional». Dos d'aquests estudiants van aprovar l'assignatura el semestre següent, però n'hi va haver tres que encara no ho van fer i un es va acabar donant de baixa en adonar-se que la seva vida professional no li permetia realment la dedicació necessària.

Per tant, veiem que en els dos darrers cursos avaluats almenys 3 estudiants (de 35, el 8,6%) començaven el doctorat amb problemes. És una xifra baixa en relació amb les xifres globals de la Universitat, però en el cas del doctorat serà convenient fer-ne un

seguiment acurat. D'altra banda, també caldrà estudiar en els pròxims informes anuals (especialment el del curs 2017-2018, i amb l'ajut de les dades de satisfacció que es comencen a recollir enguany) aquest nou comportament dels estudiants en relació amb la matrícula dels cursos de formació.

b) Avaluació i seguiment dels plans de tesi

A banda d'això, l'aspecte clau de la formació dels estudiants de doctorat és l'assessorament que reben per part de tutors, directors de tesi i els membres del Comitè de Direcció de Tesi (CDT). Totes aquestes funcions són assignades per la Comissió Acadèmica del doctorat en coherència amb les línies de recerca ofertes a partir del darrer procés de modificació. El Comitè de Direcció de Tesi estudia l'expertesa dels membres que proposa el tutor per assegurar que siguin coherents amb la línia de recerca i amb el projecte específic que planteja l'estudiant. Mitjançant la carta de compromisos que es fa signar a totes les parts durant el primer any, s'estableix la necessitat que l'estudiant rebí atenció i retorn (*feedback*) per part del director de tesi de manera regular i almenys un cop al mes. L'Escola de Doctorat exigeix a tots els membres del CDT que facin una avaluació específica del progrés de l'estudiant almenys un cop l'any. Aquesta avaluació es fonamenta en la presentació, per part de l'estudiant, del document d'activitats. A partir de tota aquesta documentació, la Comissió Acadèmica del doctorat emet l'avaluació final de cada procés en termes de superada o no superada. Durant els cursos 2014-15, 2015-16 i 2016-17 només hi ha hagut un cas d'avaluació negativa d'una estudiant, a qui finalment s'ha donat de baixa el març del 2018.

Com es pot veure a la taula 4.20, la gran majoria de plans de tesi que se sotmeten a aprovació reben una avaluació positiva, la majoria en primera instància:

Taula 4.20. Resultats dels plans de tesi dels estudiants de les tres cohorts.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aprovats	25	26	33
No superats	1	1	0
Baixes, pendents o trasllats	3	4	3

c) Dipòsits i defenses de tesi

Durant el període avaluat, es van produir 56 peticions de dipòsit de tesi, de les quals 3 foren denegades. Aquestes tres denegacions foren durant el curs 2015-2016 i eren tesis que provenien de projectes de plans anteriors i eren dirigides per professorat que no era de plantilla a la UOC. Aquestes circumstàncies i la xifra d'augment de les tesis que es van presentar aquest curs es van produir en un context en què s'extingien definitivament els plans anteriors a l'EEES, per la qual cosa moltes tesis es presentaven amb presses i en disminuï la qualitat (vegeu a la taula 4.14 la disminució proporcional de les tesis amb la

qualificació *cum laude*). Un cop aprovat el dipòsit per la Comissió Acadèmica del doctorat, no hem tingut fins ara cap cas en què una tesi fos suspesa en la defensa.

Del total de les 53 tesis defensades en els 3 darrers cursos, el 23% va obtenir la menció internacional. Les que van obtenir la qualificació *cum laude* són el 53% del total de les tesis defensades.

Taula 4.21 Resum d'indicadors de la qualitat dels resultats.

Indicador	2014-2015	2015-2016	2016-17
Nombre de tesis defensades	11	38	4
Nombre de tesis amb menció internacional	7	4	1
Percentatge de tesis amb <i>cum laude</i>	8	17	3

Constatem que va disminuint l'interès per la menció internacional, que ja és per sota del nombre de tesis amb membres estrangers al Comitè de Direcció de Tesi i al tribunal. La nostra interpretació és que la implantació de l'EEES ha tret el sentit a aquesta menció, i a això s'hi ha d'afegir que la col·laboració internacional en recerca, les estades a l'estranger, etc., s'han convertit en una pràctica habitual.

d) Impacte científic de les tesis doctorals

Tal com es veurà amb més detall a l'estàndard E.6.2, els resultats en termes de contribucions científiques (amb una mitjana de 4,7 contribucions per tesi defensada per estudiant a temps complet) corroboren la qualitat de les tesis. S'entén per contribució científica la publicació d'un article en una revista acadèmica o la presentació d'una comunicació en un congrés o simposi acadèmic. El nombre de resultats científics en forma d'articles en revistes indexades fruit de la presentació de les tesis doctorals és de 0,8 (0,4 JCR) articles per tesi defensada; el resultat és correcte, tot i que en un futur es preveu que millori. És per aquest motiu que des de la direcció del programa de doctorat i de l'Escola de Doctorat es considera que els indicadors apunten que l'estàndard s'assoleix satisfactòriament.

Les estades de recerca dels doctorands del programa es consideren una part important de la seva formació doctoral. Des del programa es promouen aquestes estades, procurant els contactes necessaris amb centres de recerca que col·laboren amb la Universitat o amb recomanacions envers centres de referència elegits pels grups de recerca i els mateixos doctorands. La Universitat també facilita aquestes estades mitjançant els ajuts econòmics ja assenyalats. El percentatge de doctorands que han fet estades de recerca es calcula que va ser el 19,5% el curs 2016-2017, fet que contribueix a la internacionalització del mateix programa. Aquest percentatge es pot considerar relativament baix, però s'ha d'interpretar en el context d'un doctorat primordialment portat

a terme en línia i amb la major part de doctorands fent la tesi doctoral a temps parcial, cosa que indica que els doctorands tenen feines prioritàries i altres responsabilitats que també els limiten a l'hora de fer una estada predoctoral en el format en el qual està pensada. Fins ara, la majoria d'estudiants a temps complet (71% dels de les cohorts avaluades) amb una beca UOC, FI o FPI ha fet una estada de recerca a l'estranger de 3 mesos o més. D'ells, a més, 2 han fet 2 estades (cosa que implica que els que no n'han fet cap no han sol·licitat els ajuts, perquè se'ls hauria donat prioritat).

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard **s'assoleix**. Aquest aspecte es revela sobretot mitjançant l'estabilitat general en el desenvolupament dels projectes, en la mesura que la selecció d'estudiants i de tutors, la compleció de la formació i l'assoliment de les diverses fites es porta a terme de la manera prevista per mitjà del comandament immediat del director de tesi (assistit pels comitès de direcció de tesi) i sota la supervisió de la Comissió Acadèmica del doctorat. La participació d'avaluadors externs anònims en el pla de tesi i en les sol·licituds del dipòsit de la tesi doctoral constitueixen una garantia afegida d'independència d'aquests processos clau d'avaluació.

E.6.2. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat

Entenem que aquest estàndard s'assoleix per les raons següents:

- El programa està en condicions d'informar sobre tots els indicadors requerits durant el període avaluat.
- Els resultats d'aquests indicadors són generalment positius, si es valoren en el context del model d'ensenyament a distància de la UOC.

En aquest informe hem recollit els indicadors que es proposen a la guia d'acreditació d'estudis de doctorat. D'altra banda, l'Escola de Doctorat actualment desenvolupa nous indicadors i procediments per avaluar altres aspectes del programa, com la satisfacció amb els cursos de doctorat o amb els directors de tesi. En tot cas, la valoració d'aquest estàndard (i dels corresponents indicadors) ha de comportar dos aspectes:

- A. El que ens diuen els resultats en si mateixos.
- B. L'adequació dels mateixos indicadors a les característiques del programa.

A. Valoració dels resultats

Indicadors estàndard

En el moment de la redacció d'aquest informe, el nombre de tesis defensades és de 53 en els darrers tres cursos. D'aquestes tesis defensades, 42 són a temps parcial i 11 són

a temps complet (taula 4.15.). Aquesta dada és difícil de valorar, atès que una bona part de les tesis que s'han presentat provenen de programes anteriors en què regien normatives de caràcter molt diferent. Cal tenir present que en anys anteriors als que es reporten el doctorat oferia només 10 places cada curs, el 2013-2014 va passar a oferir-ne 20 i el 2014-2015 ja ofereix les 35 actuals. En tot cas, la dada del darrer any és apreciablement baixa. Pensem que aquesta baixada del nombre de tesis defensades pot tenir moltes raons: 1) ja no presenten la tesi els estudiants dels plans anteriors al 2010; 2) es van allargar els terminis de preparació de la majoria de tesis dels becaris dels cursos 2013-2014 i 2014-2015; 3) encara no han arribat les cohorts més nombroses d'estudiants a temps parcial, que el curs 2017-2018 farà 5 anys que van començar els doctorats; 4) hi va haver 7 trasllats d'expedients del programa de doctorat SIC al programa de doctorat TIX durant el període 2013-2014, 4 cursos abans.

Taula 4.22. Resum d'indicadors de la qualitat dels resultats.

Indicador	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nombre de tesis defensades a temps complet	3	4	7	2
Nombre de tesis defensades a temps parcial	6	7	31	2
Percentatge d'abandonament del programa		7%	6%	3%
Percentatge d'estudiants que han fet estades de recerca (respecte del total)	26%	17% (8 becaris)	10% (8 becaris)	5% (6 becaris)
Percentatge d'estudiants que han fet estades de recerca (respecte dels becaris) ¹⁵	50%	57,1 % (8 becaris de 14)	44,4% (8 becaris de 18)	24% (6 becaris de 25)
Percentatge d'estudiants amb menció internacional (respecte del total de tesis d'aquell curs)	0	64%	6%	25%
Percentatge d'estudiants amb menció internacional (respecte dels becaris) ¹⁶	0	100%	50%	0
Percentatge de tesis amb <i>cum laude</i> (del total d'aquell curs)	22%	73%	42%	25%

Taula 4.23. Resum d'indicadors de la qualitat dels resultats (període des del 2012-2013 fins al 2016-2017)

Indicador	Valor
Durada mitjana en semestres del programa de doctorat (temps complet)	9,3
Durada mitjana en semestres del programa de doctorat (temps parcial)	9,83

¹⁵ Es calcula també el percentatge d'estudiants que han fet estades de recerca respecte del nombre de becaris, ja que és menys habitual que els estudiants a temps parcial puguin fer estades de recerca.

¹⁶ Es calcula també el percentatge d'estudiants amb menció internacional respecte del nombre de becaris, ja que és menys habitual que els estudiants a temps parcial puguin fer estades de recerca i, per tant, que obtinguin la menció internacional.

Indicador	Valor
Nombre de resultats científics de les tesis defensades	251
– Journals ISI-JCR	23
– Conferències	150
Nombre mitjà de resultats científics de les tesis defensades	4,7
– Journals ISI-JCR	0,43
– Conferències	1,9
Nombre de resultats científics de les tesis defensades (becaris)	201
– Journals ISI-JCR	18
– Conferències	130
Nombre mitjà de resultats científics de les tesis defensades (becaris)	15,5
– Journals ISI-JCR	1,4
– Conferències	10

La durada mitjana del doctorat en el programa SIC en el pla actual és de 4,9 anys a temps parcial i de 4,6 anys a temps complet. Aquesta vegada hem comptabilitzat només les 21 tesis defensades per estudiants que hi van accedir en el primer pla de l'EEES (2010-2011) o posteriors. La dada a temps parcial no és gaire significativa, ja que la majoria d'estudiants a temps parcial fa 3 o 4 anys que estan en el programa. Recull l'experiència dels pocs estudiants a temps parcial que han acabat, algun després de fer un trasllat d'expedient. La dada de la durada dels estudiants a temps complet ens ha de fer reflexionar sobre la política de beques, ja que mostra que els que no acaben al cap de 3 anys i han de començar a treballar, acaben dilatant significativament els estudis.

Les dades d'abandonament del programa es redueixen progressivament, cosa que es considera positiva. Amb tot, és a llarg termini que es veurà realment quina incidència té aquest fenomen en les cohorts, ja que en aquests moments també hi ha estudiants amb baixes temporals, amb pròrrogues i, a més, els que possiblement es trobaran en dificultats un cop hagin avançat més dins els seus projectes.

Pel que fa a les mencions internacionals (vegeu la taula 4.15), ja hem comentat abans que es detecta una disminució deguda possiblement al fet que l'EEES ja assegura la mobilitat dels títols acadèmics.

Les dades de resultats acadèmics inviten a l'optimisme moderat, tenint en compte l'alta productivitat dels estudiants a temps complet que gaudeixen o han gaudit d'una beca en la major part del període de doctorat. Així, aquest col·lectiu presenta de mitjana 1,4 publicacions indexades en ISI-JCR i una mitjana de participació en 10 congressos per persona. A més, si hi incloem publicacions indexades en altres bases de dades conegudes (MIAR, CARHUS+, ERIH i Latindex), la mitjana de publicació indexada puja a 2,4 (en ser un doctorat interdisciplinari, alguns camps pateixen més dificultats d'accés a revistes ISI-JCR). Si hi incloem els estudiants a temps parcial, la mitjana se situa en 0,8. Amb tot, aquest indicador no recull el seguiment de l'activitat dels estudiants en els períodes immediatament posteriors a la titulació, que és quan normalment apareixen moltes de les publicacions fetes durant aquest període. A banda d'això, les dades de

producció científica dels estudiants a temps parcial depenen exclusivament de la cura que tenen a fer-la constar en el currículum quan dipositen la tesi, mentre que els estudiants a temps complet tenen accés a l'aplicació del currículum institucional. La manca d'aquests indicadors va plantejar una necessitat important de millora a l'informe anual del 2016-2017, que va comportar la procedimentació de la recollida d'aquestes dades mitjançant una reformulació de les avaluacions anuals.

Pel que fa a la mobilitat dels estudiants matriculats, s'ha calculat el percentatge d'estudiants que han fet una estada de recerca tant respecte del nombre total d'estudiants matriculats, com respecte del nombre d'estudiants matriculats a temps complet. Els percentatges de cada curs apunten una mitjana aproximada del 50%, però aquestes dades no són gaire útils, perquè hi ha becaris que es repeteixen en la base del quocient. És a dir, aquest percentatge no compta el percentatge de becaris únics que fa o no fa estades. Amb tot, la xifra de 8 estades el 2014 i el 2015 apunta aproximadament un 70-80%, perquè les cohorts anteriors de becaris eren de 10 persones. A partir del curs 2015-2016, la quantitat de becaris nous va disminuir a 4-7, per la qual cosa és esperable una reducció progressiva d'estades en xifres absolutes, ja que ara el finançament per a doctorands a temps complet es distribueix entre els tres doctorats de la UOC. En termes generals, considerem que tots els becaris haurien de fer una estada de recerca abans de tres anys, tret que acreditin una motivació convincent per a no fer-la. Pel que fa als estudiants a temps parcial, no es considera encara adequat establir objectius específics. El curs actual, 2017-2018 (no avaluat), ha estat el primer en el qual l'Escola de Doctorat ha dedicat un modest pressupost a ajudes per a l'assistència a activitats acadèmiques (sobretot, congressos). Els nostre objectiu és que el pressupost s'exhaureixi i es pugui incrementar en els cursos posteriors. Des de l'Escola de Doctorat també es volen millorar les opcions de mobilitat en el futur impulsant col·laboracions internacionals i treballant per aconseguir recursos externs amb aquesta finalitat. Pel que fa a la menció internacional, la reflexió és anàloga a la de les estades de recerca, ja que l'estada de recerca és un requisit necessari per a poder sol·licitar la menció internacional.

Dades de satisfacció

Tots els directors de programa de doctorat de la UOC disposen de les dades de les enquestes de satisfacció dels cursos 2015-2016 i 2016-2017. En el moment de la visita del Comitè d'Avaluació tindrem també les del curs 2017-2018, que no és, però, dins del període que s'avalua. Les dades de participació d'aquests dos cursos han estat de 24,7% i 27,5%.

Taula 4.24. Dades de satisfacció dels estudiants del programa SIC (2015-2016 i 2016-2017).

		2015-2016	2016-17
1	La informació (normativa, guies per als doctorands, beques, matrícula) de la pàgina web i de l'espai <i>Secretaria</i> de l'Escola de Doctorat de la UOC m'ha semblat clara i suficient.	2,76	3,03
2	Les línies de recerca del programa de doctorat són ben definides.	3,13	3,13
3	He rebut la informació i la formació suficients per a poder entendre el funcionament dels campus i la metodologia de la UOC.	3,17	3,23
4	L'aula virtual em sembla adequada per a assolir els objectius que planteja el programa.	2,88	3,27
5	Les activitats formatives m'han ajudat a assolir els objectius d'aprenentatge.	2,84	3,23
6	El director de tesi m'ha donat el suport necessari per a dur a terme el treball de recerca.	3,55	2,70
7	El director de tesi té coneixements sobre el meu camp de recerca i ha respost les meves consultes amb claredat i en un termini adequat.	3,51	2,60
8	El sistema d'avaluació ha estat adequat per a valorar la consecució dels objectius.	3,12	2,93
9	Puc aplicar professionalment els coneixements i les habilitats adquirits durant el curs.	3,31	2,69
10	En general, estic satisfet amb el conjunt del programa de doctorat.	3,00	3,10
11	En general, recomanaria el programa de doctorat a altres companys.	2,95	3,28

La majoria dels valors resultants se situen per la banda baixa, amb un màxim de 3,3 sobre 5 (valoració de l'aula virtual, valoració de les activitats formatives com a ajut, valoració del programa de doctorat de la UOC per a recomanar-lo) i destaquen com a especialment baixos els conceptes «6. El director de tesi m'ha donat el suport necessari per a dur a terme el treball de recerca», «7. El director de tesi té coneixements sobre el meu camp de recerca i ha respost les meves consultes amb claredat i en un termini adequat», «8. El sistema d'avaluació ha estat adequat per a valorar la consecució dels objectius» i «9. Puc aplicar professionalment els coneixements i les habilitats adquirits durant el curs».

Aquestes dades s'han rebut amb preocupació i s'han debatut, també, a la Comissió Acadèmica del doctorat i al Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat. Per a fer-ne l'anàlisi, també s'ha tingut en compte l'evolució curta que han tingut, que és més visible en el gràfic 4.12.

Figura 4.12. Resultats de satisfacció



En l'anàlisi, s'ha arribat a les conclusions següents:

1. Es constata que els resultats globals de 2016-2017 provenen a grans trets de les avaluacions emeses per dos col·lectius que contrasten molt: un que dona puntuacions mitjanes o altes i un altre que les dona sensiblement baixes. Això suggereix l'existència d'un col·lectiu apreciable d'estudiants insatisfets.
2. Per bé que les valoracions són lleugerament més baixes que en altres doctorats de la UOC, la percepció és que hi ha un problema estructural en la satisfacció dels doctorands. Entre les causes més plausibles, hi ha el fet que el doctorat consisteix en un treball essencialment solitari, amb contactes regulars però espaiats i no diaris amb un director de tesi, per la qual cosa hi ha la percepció d'un nivell de suport baix. Entenem que, a grans trets, caldrà informar d'una manera més adequada els doctorands de què poden esperar del doctorat, de les diverses funcions acadèmiques que hi intervenen i de la seva administració.
3. Cal remarcar la puntuació baixa dels ítems associats a la direcció de tesi. Aquesta dada varia de tenir resultats màxims a resultats mínims, cosa que fa dubtar en un context en què la variació mostral és molt alta (la darrera era del 15,3%). En tot cas,

com que es tracta d'un element clau del procés d'aprenentatge en aquest context, es recomana d'emprendre algunes propostes de millora en relació amb aquest fet.

B. Adequació dels estàndards

Hem detectat un nombre apreciable de casos en què els indicadors estàndard són ambivalents a l'hora d'aportar dades que permetin valorar la qualitat del programa de doctorat.

Les dades de sol·licituds d'accés es poden utilitzar com un indicador de l'interès que suscita el doctorat. Amb tot, en el programa hem dut a terme polítiques per reduir aquestes sol·licituds, que obliguen l'organització a invertir excessivament en el procés d'avaluació dels aspirants. Una raó per la qual aquesta xifra ha estat comparativament alta i ha crescut dins el període que s'avalua ha estat que molts estudiants cursaven la sol·licitud sense cap contacte previ amb els grups de recerca potencials, cosa que considerem que no és desitjable en un programa de doctorat. La manera d'aconseguir aquesta reducció ha estat facilitar el contacte dels sol·licitants potencials amb els grups de recerca, de manera que aquests poden fer un filtratge previ i evitar sol·licituds no pertinents o no assumibles en un moment concret. Amb tot, els resultats d'aquesta millora només s'han començat a notar a partir del curs 2017-2018, és a dir, fora del període avaluat.

Les dades referents a les tesis defensades i a les durades mitjanes dels estudis mostren diversos problemes. En el primer cas, hi ha la situació dels estudiants provinents de plans anteriors en els quals regien altres pressupòsits sobre aquest aspecte. En cas que aquesta dada no es tingui en compte, aleshores tots dos indicadors presenten igualment el problema de la joventut del programa, un factor que, combinat amb la variació de les places ofertes en diversos cursos i amb el fet que la variació en la durada dels doctorats és un tret habitual, fa encara més difícil valorar el desenvolupament del programa. Amb tot, aquest problema es resoldrà en el futur, ja que s'espera que a partir del moment que es tinguin les dades del curs 2018-2019, els resultats ja seran significatius.

La dada d'abandonament sembla adequada i només es necessita una sèrie raonablement llarga per a valorar-ne els resultats.

Les dades de mencions internacionals i estades a l'estranger ens susciten algunes preguntes. Com hem observat en diversos punts, la creació de l'EEES fa que els títols tinguin un reconeixement a tot Europa i, de retruc, un prestigi internacional raonable, cosa que pensem que desincentiva els estudiants a demanar la menció. Pel que fa a estades a l'estranger, hem començat a tenir estudiants en règim de cotutela (1 a partir del curs 2013-2014, 1 a partir del 2017-2018 i 1 a partir del 2018-2019). Aquests estudiants solen repartir l'estada doctoral en les dues universitats on fan el doctorat, sense que això representi formalment una estada a l'estranger. En tercer lloc, els estudiants a temps parcial pot ser que combinin feina, estudi i vida familiar, amb la limitació corresponent per

a poder fer estades llargues, i a més alguns d'ells ja estudien des de l'estranger. Per tant, considerem que és bo tenir aquestes dades com a informació de context, però s'haurien d'elaborar molt per a poder-les valorar com a indicadors d'internacionalització.

L'indicador del nombre de tesis defensades amb qualificació *cum laude* és fiable en termes comparatius dins una mateixa escola de doctorat que exerceix de manera general la mateixa metodologia de celebració dels tribunals de tesi, però és d'utilitat dubtosa com a element de comparació entre centres que poden ser més o menys estrictes amb la confidencialitat de les avaluacions.

L'enquesta de satisfacció a estudiants implantada per l'Escola de Doctorat des del curs 2015-2016 presenta dades útils, i pot fer aportacions més significatives un cop es tingui una sèrie una mica més llarga de resultats.

Finalment, les dades del professorat participant en relació amb la seva acreditació de recerca representen un bon indicador del nivell d'expertesa i capacitació del professorat per a la direcció de tesis. Amb tot, cal tenir present que els sexennis de recerca constitueixen un mèrit només vigent a Espanya i que fins i tot el seguiment dels sexennis en el cas dels participants d'altres universitats no és fiable perquè es basa exclusivament en el testimoni dels mateixos afectats. Per tant, hem entès que aquest indicador s'ha de focalitzar específicament en la proporció de sexennis vius entre els directors de tesi que són professors en plantilla de la UOC.

A banda d'aquests problemes d'ajustament entre la dinàmica docent i els indicadors que s'han triat per a avaluar-la, hem detectat alguns indicadors possibles que podrien ser útils i que estudiarem si convé començar-los a recollir:

- Les taxes d'èxit en la presentació dels plans de tesi (plans aprovats en primera o en segona instància) poden ser un bon indicador de l'adequació dels plans de formació, del perfil de l'estudiant i del seu acompanyament durant el curs.
- La satisfacció de l'estudiant amb el tutor i el director de tesi. Per bé que aquest aspecte està inclòs a l'enquesta de satisfacció, considerem que és clau i que mereix una atenció especial.

Propostes de millora

Els resultats de l'enquesta de satisfacció pel que fa als conceptes 6, 7 i, en part, 8 apunten la tasca dels directors de tesi. L'Escola de Doctorat ja es va plantejar en els informes anuals del curs 2016-2017 la necessitat de fer un seguiment més pròxim del suport als estudiants per part dels directors de tesi. Sobre la base d'aquests resultats, el curs actual s'ha començat la recollida de dades amb una enquesta específica de satisfacció sobre la direcció de tesis entre els estudiants.

Hi ha un fet que cal tenir present: la creació recent d'un servei de suport tutorial que és en el tercer any i que serveix per a assistir els estudiants de manera contínua en les fites

del procés d'elaboració del pla de tesi, en les avaluacions anuals i en altres tràmits. Tenim la sensació que el col·lectiu insatisfet pot fàcilment pertànyer a les cohorts més antigues que no han pogut gaudir d'aquest servei. Si això fos així, caldria esperar una millora gradual dels resultats. L'enquesta de satisfacció de l'estiu del 2018 servirà per a avaluar l'impacte d'aquest nou suport en la satisfacció dels estudiants.

L'absència de dades de satisfacció dels cursos de formació també és una dada que obliga al compromís d'engegar els procediments regulars de recollida d'aquesta informació.

Es proposa una reorganització del procediment de documentació d'activitats de l'estudiant i d'avaluació anual de manera que la informació esdevingui més interactiva i usable per als membres del Comitè de Direcció de Tesi i que asseguri, també, la recollida de les dades que requereix el programa per a fer el seguiment de la qualitat.

Paral·lelament al seguiment de la satisfacció dels directors de tesi, es proposa establir un procediment de seguiment dels plans de tesi també com a indicador de la qualitat de les direccions de tesi i de l'adequació dels perfils d'accés.

També es proposa anar integrant gradualment la recollida i el tractament de dades a semblança de com gestionen aquests processos en el conjunt de titulacions oficials els equips de qualitat de la Universitat. El punt més evident en el qual cal començar aquesta integració és en la recollida de dades de satisfacció dels cursos de formació.

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard **s'assoleix**. Una bona part dels resultats dels indicadors tenen un caràcter provisional a causa de la jovesa del programa. No hi ha raons per a considerar que hi ha problemes significatius en els resultats, per bé que caldrà estar especialment vigilants a com evolucionen en els dos cursos immediatament posteriors. S'espera, també, que els mateixos indicadors evolucionin i s'ajustin millor als objectius dels programes i a la dinàmica específica de l'aprenentatge per projectes individualitzats.

E.6.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat

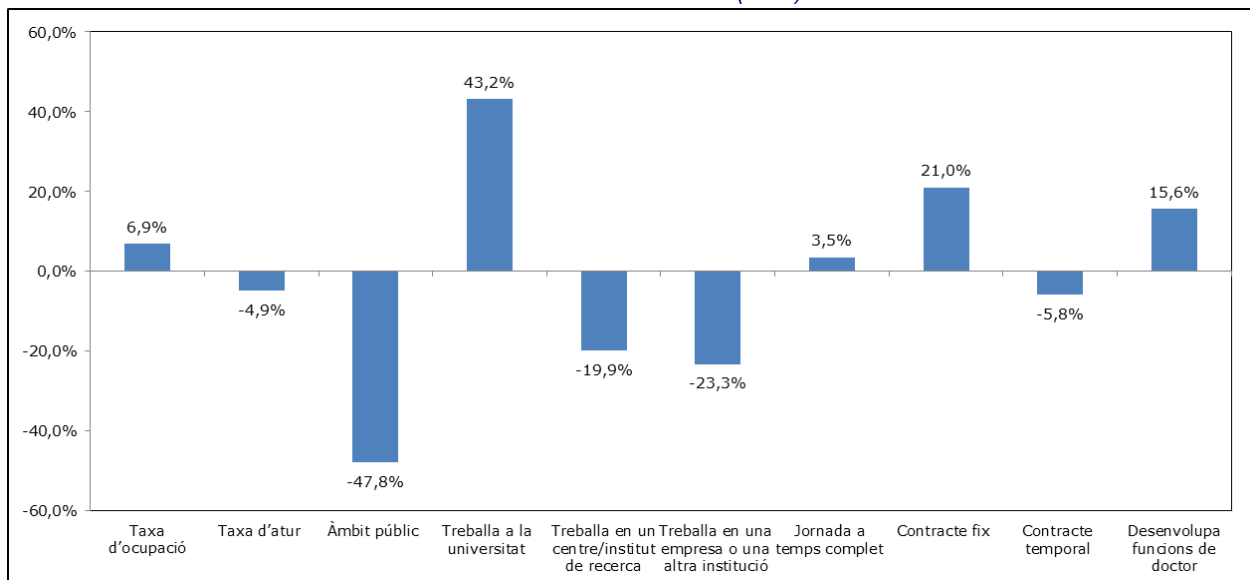
Els resultats de la inserció laboral dels programes de doctorat a la UOC s'obtenen de dos estudis: *La inserció laboral dels doctors de les universitat catalanes*, que elabora l'AQU cada tres anys i que presenta les dades del 2017, i l'enquesta que la UOC fa als seus doctors cada tres anys simultanis a l'anterior, que presenta les dades obtingudes al començament del 2018.

Per tal d'establir un marc de referència que permeti avaluar els indicadors en aquest àmbit, a continuació es presenten resultats amb relació als titulats de la resta de

programes de doctorat del sistema universitari català, fruit dels resultats de l'enquesta de l'AQU.

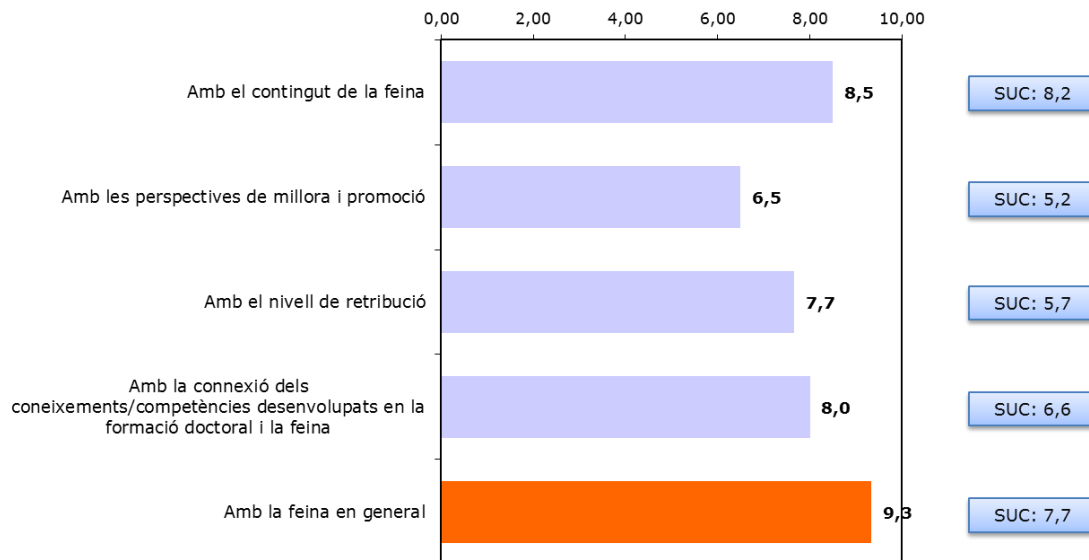
Tal com es pot observar a la figura 4.13., l'estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència, ja que la taxa d'ocupació dels doctors titulats de la UOC és un 6,9% superior a la del total del sistema universitari català, i en el mateix sentit, la taxa d'atur se situa un 4,9% per sota. Aquestes dades, que són molt positives, es complementen amb les dades de les característiques dels sectors en els quals els doctors s'insereixen laboralment. El més destacable és que la inserció laboral dels doctors de la UOC al sistema universitari és molt superior a la mitjana del sistema, i a més l'aconsegueixen amb més estabilitat laboral (els titulats de doctorats de la UOC tenen contracte fix en un 21% més que en la resta del sistema).

Figura 4.13. Comparació d'indicadors d'inserció laboral dels doctorats de la UOC amb la resta del sistema universitari català (SUC).



Tal com mostra la figura 4.14, la satisfacció dels doctors titulats de la UOC amb la feina actual és, en termes generals, superior a la satisfacció dels doctors titulats del sistema universitari català (SUC). Hi ha dos factors que diferencien molt especialment la UOC i el SUC: d'una banda, un dels aspectes diferencials és el que fa referència a la connexió entre els coneixements i les competències adquirits durant els estudis de doctorat a la UOC i els que es necessiten en el món laboral, i, de l'altra, el nivell de retribució, que mereix una satisfacció més alta a la UOC que a la resta del sistema universitari català.

Figura 4.14. Valoració de la satisfacció dels titulats amb la feina actual (escala d'1, «gens satisfet», a 10, «molt satisfet»).



Finalment, la figura 4.15. mostra que la formació que la UOC ofereix en els programes de doctorat està molt ben valorada en relació amb la valoració que s'atorga a la resta del sistema universitari català. En concret, els titulats valoren les competències que s'han treballat en la formació doctoral, que els permeten dur a terme tasques rellevants en el món laboral.

Figura 4.15. Valoració de com ha contribuït en l'assumpció de tasques laborals la titulació de doctor obtinguda a la UOC en relació amb les titulacions obtingudes a la resta del SUC (escala de 0, «poca contribució», a 10, «molta contribució»).

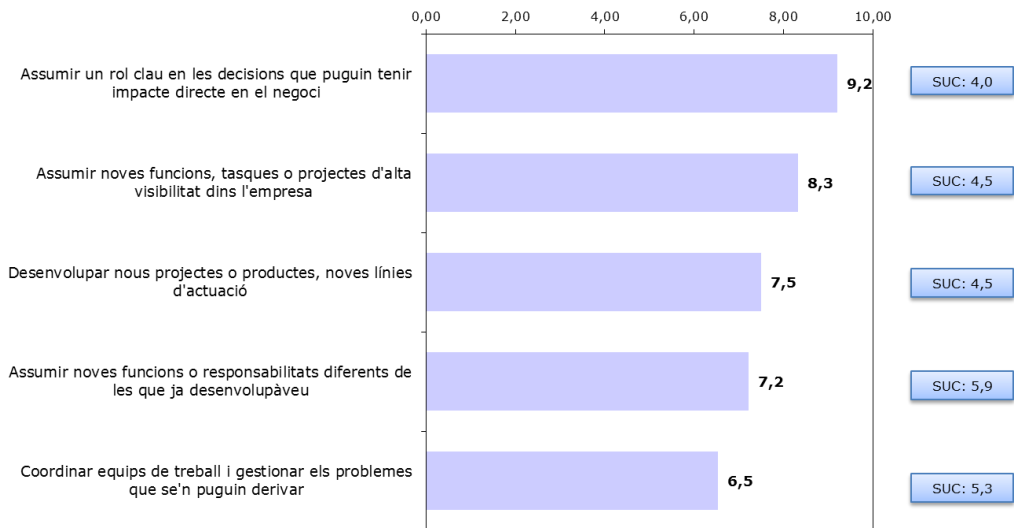
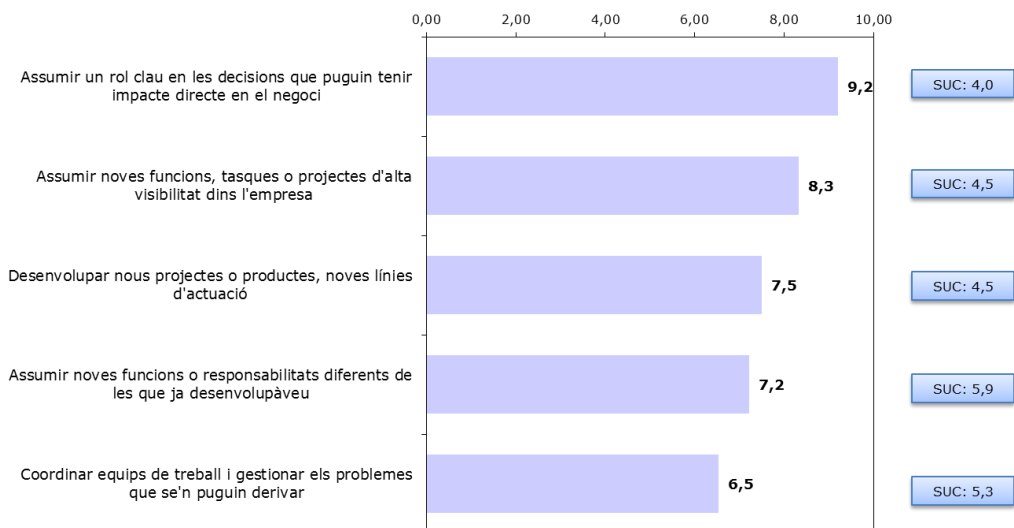


Figura 4.16. Valoració de com ha contribuït en l'assumpció de tasques laborals la titulació de doctor obtinguda a la UOC en relació amb les titulacions obtingudes a la resta del SUC (escala de 0, «poca contribució», a 10, «molta contribució»).



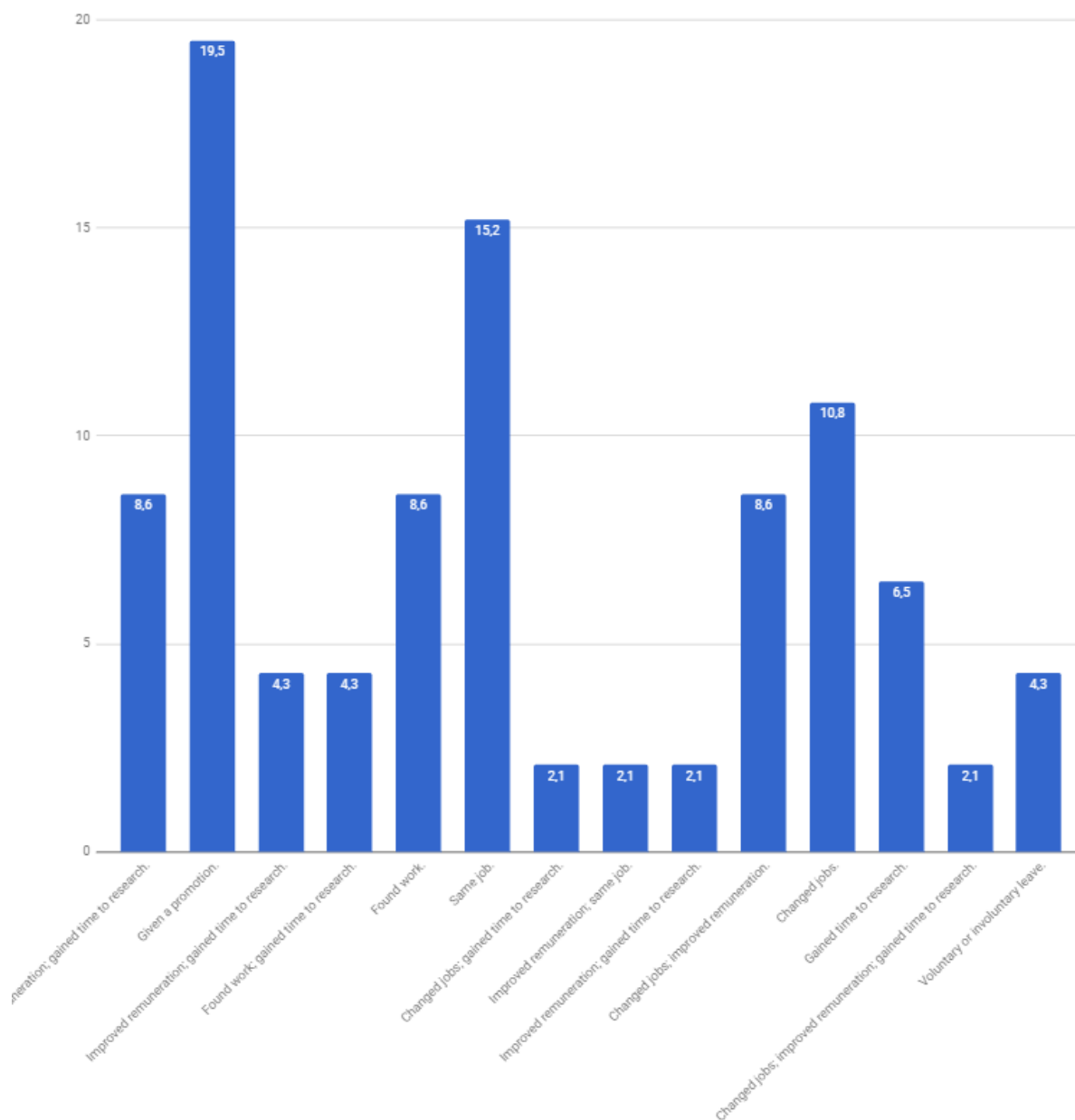
L'enquesta específica de la UOC als seus doctors es va enviar a una població de 160 destinataris que havien defensat la seva tesi des del 29 de juliol de 2002 fins al 9 de novembre de 2017, dels quals 132 eren doctors d'aquest programa. Es va obtenir la resposta de 46 doctors del doctorat de la Societat de la Informació i el Coneixement, que

significa el 34,84% de respostes. Els doctors d'aquest programa que van rebre l'enquesta resideixen a 22 països, la majoria a Espanya.

L'enquesta pregunta als doctors si després del programa de doctorat han tingut un canvi d'estatus laboral i se'ls ofereixen diferents opcions de resposta, que es poden sumar les unes amb les altres, com «Tinc la mateixa feina», «He trobat feina», «M'he promocionat», «He millorat el sou», «He guanyat temps per a fer recerca», «Soc a l'atur» o «Baixa voluntària o involuntària». Després de rebre el diploma, el 19,5% dels doctors de Societat de la Informació i el Coneixement s'han promocionat a la feina, el 15,2% té la mateixa feina i el 10,8% ha canviat de feina. El 8,6% respon que s'ha promocionat, que se li ha augmentat el sou i que ha guanyat temps per a fer recerca; i el mateix percentatge ha trobat feina i ha canviat de feina amb un augment del sou. El 6,5% manifesta que l'únic canvi ha estat guanyar temps per a dedicar a la recerca, i el 4,3% ha augmentat el sou i ha guanyat temps per a fer recerca, ha trobat feina i ha guanyat temps per a fer recerca o està voluntàriament o involuntàriament amb un permís o baixa de feina, però això no significa que no tingui feina o estigui a l'atur. Per tant, el 95,7% dels doctors d'aquest programa té feina, i només el 4,3%, que equival a dues persones, no treballa per algun motiu.

Figura 4.17. Taxa d'inserció laboral dels doctors del programa de Societat de la Informació i el Coneixement de la UOC després de graduar-se (en percentatge, %).

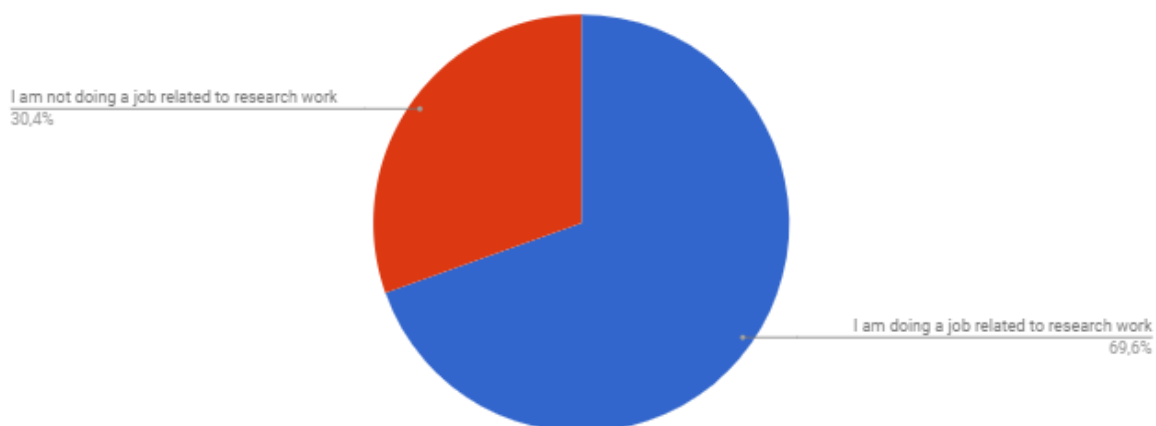
After being awarded the doctoral degree in Knowledge and Information Society, this is my employment status:



Després de rebre el diploma, el 69,6% dels doctors de Societat de la Informació i el Coneixement treballa en una feina relacionada amb la recerca, en oposició al 30,4%, que manifesta que no ho fa.

Figura 4.18. Taxa d'adequació de la feina a la recerca dels doctors del programa de Societat de la Informació i el Coneixement de la UOC després de graduar-se (en percentatge, %).

Employment status and research:



Propostes de millora

Es plantegen accions de millora en la informació (acció 3 de l'apartat 4).

Grau d'assoliment del subestàndard: considerem que el subestàndard **s'assoleix**.

Grau d'assoliment de l'estàndard: considerem que l'estàndard **s'assoleix**.

5. Valoració final i propostes de millora

5.1. Valoració final

La titulació avaluada en aquest procés respon al nivell formatiu que requereix el MECES, tal com ja es va confirmar en el moment de la seva verificació.

1) La titulació fa una captació de talent excel·lent que, mitjançant un procés d'avaluació rigorós, permet l'accés de bons estudiants amb la multiplicitat de perfils requerits pel programa i els grups de recerca. El pla inicial de formació permet cobrir aspectes de la preparació dels estudiants que poden requerir algun ensinistrament complementari. El programa també ofereix cursos de formació en les principals tipologies de recerca en ciències socials: qualitatives i quantitatives. Els darrers anys també ha anat ampliant l'oferta de formació de tipus més pràctic (escriptura acadèmica, publicació i formació de directors de tesi). El programa, d'altra banda, gestiona i supervisa el nomenament i la constitució dels tutors, els directors de tesi i els comitès de direcció de tesi adequats per a cada projecte, i ha posat a disposició dels col·lectius d'estudiants i supervisors una aula que els ajuda a gestionar tràmits i obtenir indicacions procedimentals quant al pla de tesi, el dipòsit, etc.

2) D'altra banda, la informació pública ha anat millorant fins a assolir el nivell adequat i és relativament exhaustiva. La informació del web extern s'ha reorganitzat fa pocs mesos seguint el nou disseny d'imatge corporativa de la Universitat, i és especialment orientada a l'ús d'aparells mòbils i tauletes. També s'han millorat els serveis disponibles per als estudiants a la Secretaria de la Universitat, de manera que els estudiants de doctorat ja poden fer molts dels tràmits a partir d'espais i aplicacions del Campus Virtual (i no, com havia estat el cas anteriorment, mitjançant l'intercanvi de missatges electrònics). El centre disposa també d'un SGIQ que dona resposta a la majoria dels processos implicats en l'activitat docent i de serveis de la Universitat, inclòs el doctorat. L'SGIQ facilita el seguiment de la qualitat de la titulació. Tal com s'ha indicat a l'estàndard 3, l'SGIQ s'ha completat amb la publicació regular dels informes de seguiment.

3) El sistema de garantia interna de la qualitat de la UOC garanteix l'assessorament de l'equip de l'Escola de Doctorat per a la realització de les memòries d'acreditació i modificació i els informes anuals. Restava pendent, però, la integració de la recollida d'una part dels indicadors de qualitat de la docència i de l'acompanyament de l'estudiant.

4) El personal docent té un nivell de qualificació acadèmica adequat i un perfil suficientment especialitzat, aspectes que garanteixen la qualitat de l'activitat docent, des dels nivells inicials fins als nivells avançats. La quantitat de professors que té la UOC amb la qualificació necessària, els projectes de recerca competitius i els resultats acadèmics d'aquesta activitat justifiquen una cobertura temàtica àmplia i interdisciplinària del doctorat, i també la possibilitat d'oferir 35 places anualment. Els serveis de suport a l'aprenentatge són eficients i donen els resultats esperats.

5) La institució disposa, també, dels recursos i les infraestructures necessaris per a donar cobertura a la impartició de cursos de formació, de tallers i de seminaris, i per al seguiment dels plans de tesi dels estudiants. Els estudiants a temps complet també tenen accés a tots els recursos propis del personal de la UOC. Els estudiants també disposen de línies d'ajuts a la mobilitat. També hi ha serveis de suport als estudiants estrangers.

6) Les activitats de formació són coherents amb els perfils dels estudiants, especialment des del Modifica de 2016, en què se'ls dona més llibertat per a dissenyar el seu pla de formació. Els resultats dels cursos de formació són adequats i les defenses de tesi són reeixides, tenint en compte que els treballs són avaluats prèviament per experts anònims independents. Els valors dels indicadors acadèmics són positius, en la mesura que el breu històric de dades permet interpretar-los. L'abandonament és baix i la durada mitjana és coherent amb l'esperable en les diverses modalitats. Destaca l'accés a la realització d'estades a l'estranger per part dels becaris. Amb tot, cal tenir presents les dades de satisfacció, que obliguen a prendre mesures de millora amb vista a l'experiència d'estudiar dels doctorands. Les dades d'inserció laboral són molt positives, per bé que les característiques específiques del perfil d'estudiant de la UOC s'han de tenir en compte a l'hora de comparar-les amb les d'altres universitats.

Cal destacar que la titulació objecte d'acreditació s'ha desplegat d'acord amb la previsió de la memòria de verificació corresponent i, en general, els seus indicadors, en especial les dades de rendiment acadèmic i de satisfacció, són positius. Tanmateix, hi ha algunes dades de satisfacció que demanen esforços específics de millora.

A continuació es presenten les accions de millora concretes, tant les del centre (quan afecten totes les titulacions), com les que són específiques d'alguna titulació. No obstant això, la titulació és objecte d'un procés de millora contínua ressenyat en el procés de seguiment, de manera que cada curs se'n revisen els indicadors més rellevants i els del centre.

5.2. Propostes de millora

Estàndard	Àmbit de millora	Punt feble detectat	Identificació de la causa	Abast	Objectiu que es vol assolir	Acció proposada	Termini	Indicador de seguiment	Responsable	Implica una modificació de la memòria verificada
E.2.1.(1)	Informació pública del programa	Dificultat per a trobar la informació que es busca al web	La quantitat d'informació publicada és molt gran.	Col·lectiu d'estudiants, professorat i candidats	Tenir un web més usable i intuïtiu.	Fer una presentació visual del procés del doctorat des del punt de vista del doctorand.	Curs 2019-2020	Implantació del nou disseny del web	Àrea de Comunicació de la UOC i Escola de Doctorat	No
E.2.1.(2)	Informació pública del programa	Absència d'informació sobre resultats científics de les tesis	No s'ha tingut la iniciativa de difondre-ho.	Públic general	Difondre la recerca resultant dels doctorats.	Crear una secció específica al web sobre resultats de recerca.	Curs 2019-2020	Implantació de la secció pertinent al web (sobre la base del nou document d'activitats)	Director del programa i Àrea de Tecnologia	No
E.2.1.(3)	Informació pública del programa	Absència d'informació sobre indicadors de qualitat	No s'ha tingut la iniciativa de difondre-ho.	Públic general	Difondre els indicadors.	Establir un protocol de publicació dels indicadors amb àrees de qualitat i comunicació.	Curs 2018-2019	Difusió dels resultats dels indicadors	Escola de Doctorat i Àrea de Planificació i Qualitat	No
E.2.2.	Informació pública del programa	Absència d'informació sobre procediments de defensa de tesi, laboratoris disponibles i sortides laborals	No s'ha tingut la iniciativa de difondre-ho.	Col·lectiu d'estudiants, professorat i candidats	Publicar aquesta informació.	Publicar al web aquesta informació.	Curs 2018-2019	Informació publicada al web	Màner de l'Escola de Doctorat	No

Estàndard	Àmbit de millora	Punt feble detectat	Identificació de la causa	Abast	Objectiu que es vol assolir	Acció proposada	Termini	Indicador de seguiment	Responsable	Implica una modificació de la memòria verificada
E.3.1.	Seguiment de resultats acadèmics	Actualment, l'oficina de l'Escola de Doctorat recull totes les dades manualment.	El doctorat es va crear en un centre de recerca. Les dades operatives dels programes de doctorat fins ara no s'havien pogut integrar als sistemes de gestió de la UOC, i per aquest motiu els seus resultats no s'havien pogut incorporar als processos de seguiment estàndard.	Escola de Doctorat i Àrea de Planificació i Qualitat	Automatitzar al màxim els procediments de recollida de dades sobre el doctorat.	Estudiar les modalitats de dades susceptibles de ser recollides sistemàticament.	Curs 2018-2019	Estudi elaborat i consensuat entre l'Escola de Doctorat i l'Àrea de Planificació i Qualitat	Àrea de Planificació i Qualitat i Escola de Doctorat	No
E.3.2.	Seguiment de resultats acadèmics	No es recullen les dades dels resultats i de la satisfacció de l'oferta formativa de l'Escola de Doctorat.	El doctorat es va crear en un centre de recerca no sotmès a la supervisió de les àrees de qualitat.	Escola de Doctorat i Àrea de Planificació i Qualitat	Automatitzar al màxim els procediments de recollida de dades sobre el doctorat.	Recollir i distribuir les dades de resultats i satisfacció de les assignatures.	Curs 2017-2018	Dades disponibles la tardor del 2018	Escola de Doctorat i Àrea de Planificació i Qualitat	No
E.3.2.	Satisfacció dels estudiants	L'enquesta de satisfacció ha donat resultats baixos de satisfacció sobre els directors de tesi. No tenim prou elements per a conèixer-ne les causes.	Les enquestes existents no permeten fer hipòtesis sobre les raons de la baixa satisfacció de les direccions de tesi.	Programes	Detectar amb agilitat les direccions de tesi que no rutllen d'una manera òptima.	Fer una enquesta nova cada curs als estudiants sobre la satisfacció en la direcció de la tesi.	Curs 2017-2018	Dades disponibles la tardor del 2018	Escola de Doctorat	No

Estàndard	Àmbit de millora	Punt feble detectat	Identificació de la causa	Abast	Objectiu que es vol assolir	Acció proposada	Termini	Indicador de seguiment	Responsable	Implica una modificació de la memòria verificada
E.6.2.	Recollida de dades	No hi ha cap procediment establert de recollida de resultats científics dels estudiants a temps parcial.	Per raons de seguretat tecnològiques, els estudiants a temps parcial no tenen accés a la base de dades GIR.	Col·lectiu d'estudiants	Emmagatzemar informació de qualitat sobre resultats científics dels estudiants.	Incloure un recurs o aplicació en l'informe anual.	Curs 2018-2019	Implantació d'un nou sistema d'informe anual que inclou la inserció de resultats en una base de dades	Escola de Doctorat i Àrea de Tecnologia	No
E.6.2.	Recollida de dades	No fem cap seguiment de resultats en les presentacions de plans de tesi.	No es demana en cap instància.	Col·lectiu d'estudiants i direcció de programa	Obtenir indicadors de la qualitat de la formació inicial.	Recollir dades de nombre de plans de tesi aprovats en primera instància, en segona instància o suspesos.	Curs 2017-2018	Dades d'èxit de plans de tesi	Director de programa	No

5.3. Seguiment del Pla de millora del curs 2016-2017

Els informes de seguiment de titulació dels cursos 2012-2016 i 2016-2017 preveien la necessitat d'abordar un seguit de mesures. A continuació repassem l'estat d'assoliment d'aquestes accions de millora (per a cada estàndard):

E.1.2. Creació de tutors i aules de cohort per al suport a l'estudiant.

El curs 2016-2017 s'ha creat aquest nou espai i aquesta nova figura. A la tardor del 2018 preveiem valorar l'impacte que ha tingut en la satisfacció dels estudiants.

E.2.1. Millorar la comprensió dels processos de gestió i avaluació per part de totes les parts implicades en el doctorat.

S'han produït documents de caire visual i s'han distribuït als participants per a ajudar a entendre com s'estructura un programa de doctorat.

E.2.1. Millorar les mancances en la informació relativa als indicadors de qualitat del programa formatiu i als indicadors de qualitat dels resultats.

Aquesta acció s'ha resolt. Tal com s'indica a l'estàndard 2, l'espai web de cada programa incorpora un nou apartat que fa referència als temes relatius a qualitat i a resultats del programa. Aquest apartat a més conté enllaços als informes de seguiment centralitzats al portal de Qualitat de la UOC.

E.2.2. Mancances d'accessibilitat en la informació sobre normativa acadèmica i acreditacions.

S'han incorporat enllaços en l'espai web de l'Escola de Doctorat a la normativa acadèmica, preservant una única còpia de la normativa localitzada a la seu central. La documentació referent a les avaluacions externes l'hem inclòs a l'espai de Qualitat esmentat a l'acció anterior.

E.3.2. Mancances d'accessibilitat de les dades de satisfacció i resultats per part dels responsables acadèmics.

Aquesta acció s'ha assolit parcialment i continua en desenvolupament. Durant aquest curs 2017-2018, s'han implantat les enquestes de satisfacció als cursos de formació, les enquestes als directors de tesi i les enquestes de satisfacció de doctorands ja graduats.

Pel que fa a les propostes de millora del curs 2016-2017, aquest és l'estat d'execució en què són.

E.1.2. i E.3.2. Establir un sistema de recollida de les opinions dels doctorands i detectar males pràctiques de direcció.

En el moment de la redacció d'aquest informe hi ha en preparació una enquesta per als estudiants que es preveu fer l'estiu del 2018. A l'informe de seguiment anual corresponent al curs 2017-2018 es valoraran els resultats de l'experiència per a veure si és satisfactòria i es pot repetir anualment o si cal replantejar-ne alguns aspectes.

E.1.2. i E.6.2. Creació d'un nou document d'activitats lligat a l'informe anual de l'estudiant i accessos a la documentació del projecte.

En el moment de la redacció d'aquest informe hi ha dissenyat un prototip del document d'activitats i la seva correspondència amb els informes anuals del Comitè de Direcció de Tesi, i també la implantació d'un sistema de recollida dels resultats científics del treball dels doctorands. Aquest prototip ara s'avalua des de l'Àrea de Sistemes d'Informació de la UOC per tal d'adaptar-lo a les possibilitats tecnològiques que hi ha a la Universitat. A l'informe anual corresponent al curs 2017-2018 s'hauran de valorar els resultats d'un primer assaig pilot de l'ús d'aquesta eina amb vista a generalitzar-la ja el curs 2018-2019.

E.6.2. Protocol de recollida dels indicadors bàsics de cada titulació a final de curs.

El seguiment dels programes de doctorat requereix l'existència d'un quadre de comandament que reuneixi de manera fiable les dades dels indicadors clau per als processos d'avaluació. A causa del caràcter inestable dels agents que participen en un doctorat, és convenient que aquesta recollida es faci, sistemàticament i seguint sempre els mateixos criteris, al final del setembre del 2018. En el moment de la redacció d'aquest informe, aquest protocol està en preparació.

5.4. Seguiment del Pla de millora del curs 2015-2016

Tot seguit es fa una revisió de l'estat del pla de millora que es va proposar en el primer informe de seguiment de centre, corresponent al curs 2015-2016.

El conjunt de propostes presentades i el seu estat és el següent:

Estàndard 1: qualitat del programa formatiu

Acció 1.1: es va identificar un punt feble referent a la recollida de la satisfacció i l'opinió dels estudiants, en conjunt, com a Escola de Doctorat, respecte a tots els programes.

Acció de millora proposada: crear una enquesta específica per a detectar la satisfacció dels doctorands amb els seus programes.

Calendari: 30/07/2017

Aquesta acció de millora s'ha portat a terme i ja està integrada en els processos de doctorat. La posada en marxa d'aquesta millora un quant temps abans hauria permès tenir un històric que hauria fet possible una anàlisi més acurada de la satisfacció amb els programes.

Estàndard 2: pertinència de la informació pública

Acció 2.1: les limitacions de massa crítica no havien fet necessària la creació de programes nous. El creixement de la institució i l'emergència d'investigadors d'àmbits concrets van fer necessària la creació d'un protocol per a crear programes nous, especialment programes interuniversitaris, i fer transparents els criteris amb què es van crear.

Calendari: 31/12/2017

Acció de millora proposada: Crear un document amb les guies per a la creació de programes nous.

Aquesta acció de millora s'ha dut a terme i està acabada. El document es va presentar i es va aprovar en una reunió del Consell de Direcció de la Universitat.

Acció 2.2: comunicació amb els diferents òrgans de la Universitat en llengua anglesa. Necessitat de tenir traduccions públiques en els tres idiomes: català, espanyol i anglès. Millorar la comunicació i el sentiment de pertinença a la Universitat. Tenir la traducció en els tres idiomes de tots els textos de normativa que afectin els investigadors en formació.

Calendari: 31/12/2017

Acció de millora proposada: s'ha dut a terme un canvi organitzatiu, amb la implicació de diferents àmbits de la Universitat. Les comunicacions setmanals arriben ja per defecte en llengua anglesa als perfils d'estudiants de doctorat, que ho poden canviar als altres dos idiomes en cas que ho vulguin. L'acció s'ha portat a terme.

Acció 2.3: cal ampliar, simplificar i explicar d'una manera diferent el procés d'admissió als programes, dins del web de l'Escola de Doctorat.

Calendari: 31/12/2017

Acció de millora proposada: reestructurar el web de l'Escola de Doctorat.

L'acció s'ha fet, el web de l'Escola de Doctorat ha estat actualitzat, amb la nova imatge de marca i amb tots els processos d'accés i admissió renovats.

Estàndard 4: adequació del professorat

Acció 4.1: millora de la internacionalització del professorat. Incrementar, globalment a l'Escola de Doctorat, la participació internacional en els comitès de direcció de tesi i el

nombre de convenis de cotutela o de codirecció de tesi amb centres de recerca de prestigi internacional.

Calendari: 30/06/2017

Acció de millora proposada: cal crear un document marc per a les cotuteles i els convenis amb altres centres de recerca.

L'acció s'ha dut a terme parcialment. La creació del conveni marc de cotutela està en fase de proposta, però requereix la validació de l'Assessoria Jurídica de la Universitat. Ja s'han establert, però, diversos convenis de cotutela independents amb universitats del Brasil i de Luxemburg. S'estableix com a nou calendari per a tenir el conveni de cotuteles el 30 de juny de 2019, alineat amb el subplà de partenariats per a la recerca del Pla estratègic de la UOC.

Acció 4.2: es detecta una manca de suport i de seguiment dels doctorands en línia, a causa de la dispersió geogràfica dels estudiants. Cal plantejar que l'Escola de Doctorat millori el seguiment de les tesis doctorals en la modalitat en línia mitjançant accions de formació específiques per als directors de la UOC.

Calendari: 30/04/2017

Acció de millora proposada: crear un curs específic de formació de directors de tesi.

L'acció s'ha dut a terme, el curs s'ha creat —es diu *Training Programme in soft skills for Doctoral Thesis Supervisors*— i s'ofereix anualment des dels cursos de recerca i emprenedoria de l'Escola de Doctorat.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Acció 5.1: Difusió de la recerca que es fa en l'àmbit doctoral. Actualment hi ha poc coneixement del que es fa en cada tesi, cosa que no ajuda a consolidar col·laboracions interdisciplinàries a la Universitat.

Calendari: 31/12/2017

Acció de millora proposada: tenir un circuit d'enregistrament dels seminaris dels doctorands (presencials i en línia) i posada en comú d'aquest material audiovisual.

Aquesta acció està endarrerida i no s'ha pogut tirar endavant a causa de la manca de recursos per a fer els enregistraments i les edicions. Ha quedat posposada a la data 31 de desembre de 2018, supeditada a la contractació d'un expert en comunicació que donarà servei a l'IN3 i a l'Escola de Doctorat.

Acció 5.2: manca de formació transversal, especialment en la modalitat en línia.

Calendari: 30/06/2017

Acció de millora proposada: Crear un conjunt de cursos atractius per als estudiants en format completament en línia, ampliant els cursos de recerca breus.

Aquesta acció ja s'ha dut a terme; actualment disposem d'un catàleg de 8 cursos de recerca i emprenedoria.

Acció 5.3: manca d'informació respecte a l'ocupabilitat dels doctors graduats a la UOC.

Calendari: 31/12/2017

Acció de millora proposada: creació d'una eina que permeti aconseguir aquesta informació anualment.

Aquesta acció ja s'ha portat a terme. S'ha generat un model d'enquesta d'ocupabilitat d'acord amb el calendari, de la qual ja tenim els primers resultats, que inclouen tot l'històric anterior a la creació de l'Escola de Doctorat.

Acció 5.4: el doctorat té necessitat d'aplicacions de gestió específiques.

Calendari: 31/12/2017

Acció de millora proposada: integrar els estudis de doctorat en les aplicacions ordinàries de la UOC, participant en la creació del nou pla director (*master plan*) de gestió.

Aquesta acció s'ha dut a terme parcialment. L'Escola de Doctorat ha participat en l'anàlisi de requisits, però el nou sistema d'informació contingut en el pla director no s'haurà implantat fins al 2020.

Estàndard 6: qualitat dels resultats

Acció 6.1: la Universitat té un nombre reduït d'estudiants a temps complet.

Calendari: 31/12/2017

Acció de millora proposada: incrementar la participació en convocatòries competitives i el pressupost de les beques.

L'acció s'ha dut a terme parcialment, s'ha augmentat el nombre de beques internes i actualment s'ha incrementat el nombre de doctorands industrials. L'acció no està tancada, ja que tenim pendent incrementar el nombre de beques de 10 (actualment 12) a 15 en el quinquenni 2015-2020.

Acció 6.2: recollida d'informació de la producció científica. Els doctorands en línia no estan recollits en les aplicacions de registre de la producció científica.

Calendari: 30/06/2017

Acció de millora proposada: millorar la recollida de dades en els indicadors de les publicacions en el cas dels estudiants en línia, incloent-hi l'índex d'impacte (actualitzat en l'any de publicació de la revista, etc.). Crear un protocol que permeti als estudiants enviar aquesta informació a les comissions acadèmiques com a pas previ al dipòsit de la tesi.

L'acció s'ha dut a terme, però s'ha ampliat també als plans de recerca i als documents d'activitats, per a tenir un control anual d'aquestes dades.

Acció 6.3: incrementar el nombre de sol·licituds en la captació de talent.

Calendari: 01/12/2017

Acció de millora proposada: assolir un volum de candidatures superior a 300 per als tres programes de doctorat, de manera que el procés de selecció sigui més competitiu. Millorar la difusió dels programes en diversos butlletins i en estudis de màster específics.

Aquesta acció s'ha assolit. Actualment, el nombre de sol·licituds està per sobre de 500 i hem incrementat notablement les accions de difusió, fet correlacionat amb l'increment de sol·licituds.

6. Relació d'evidències

Introducció

Nº	Evidència	Localització
0.1	Memòria modificació doctorat SIC	Evidència 0.1_Memoria_Modif_Doctorat_SIC.pdf
0.2	Informe favorable AQU modificació doctorat SIC	Evidència 0.2_Informe favorable modificacion Doctorado SIC.pdf

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	Localització
1.1	Rúbrica d'avaluació dels candidats d'accés (versió 2016-2017).	Evidència E1-1 Rúbrica_Avaluació_SIC_2016-2017.xlsx

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència	Localització
2.1	Informe AQU valoració del seguiment Doctorat Tecnologies i.x.	Evidència E2-1 IFSeg_DT Tecnologies de la informació i de xarxes UOC 17.pdf
2.2	Manual del Sistema de Garantia Interna de Qualitat UOC	Evidència E2-2 Manual_SGIQ_UOC

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

Nº	Evidència	Localització
3.1	Procés PO04_Dissenyar i gestionar el pla de tutoria	Evidència E3-1 Dissenyar i gestionar el pla de tutoria.pdf
3.2	Procés PO05_Dissenyar l'acció docent	Evidència E3-2 Dissenyar l'acció docent.pdf
3.3	Procés PO06_Gestionar l'accés i matrícula	Evidència E3-3 Gestionar l'accés i matrícula.pdf
3.4	Procés PO16_Dipositar, defensar i avaluar la tesi doctoral	Evidència E3-4 Dipositar, defensar i avaluar la Tesi doctoral.pdf

Estàndard 4: Adequació del professorat

Nº	Evidència	Localització
4.1	Acta Comissió Acadèmica de Doctorat 14/2/17	Evidència E4-1 2017_02_14_CAD_SIC_Acta.pdf
4.2	Pla docent curs curs <i>Training Programme in soft skills for Doctoral Thesis Supervisors</i>	Evidència E4-2 - Teaching Plan in Soft Skills for Doctoral Thesis Supervisors

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Localització
5.1	Indicadors dels serveis d'atenció. Resultats 2017	Evidència E5-1 Balanç servei atenció 2017-1.pptx
5.2	Materials del servei d'orientació professional	Evidència E5-2 Materials SOL

Estàndard 6: Qualitat dels resultats

Nº	Evidència	Localització
6.1	Tesi doctoral Fernanda Pires de Sá	Evidència E6.1 - Thesis Fernanda Pires de Sá.pdf
6.2	Tesi doctoral Silvia Majó Vázquez	Evidència E6.2 - Thesis Silvia Majó Vázquez
6.3	Tesi doctoral Peter Dunajcsik	Evidència E6.3 - Thesis Peter Dunajcsik.pdf
6.4	Tesi doctoral Debora Carolina Lanzeni	Evidència E6.4 - Thesis Debora Carolina Lanzeni.pdf
6.5	Tesi doctoral Julio Meneses Naranjo	Evidència E6.5 - Thesis Julio Meneses Naranjo.pdf
6.6	Tesi doctoral Beatriz Revelles Benavente	Evidència E6.6 - Thesis Beatriz Revelles Benavente.pdf
6.7	Tesi doctoral Ivana Greti-Iulia	Evidència E6.7 - Thesis Ivana Greti-Iulia.pdf
6.8	Tesi doctoral Arnau Monterde	Evidència E6.8 - Thesis Arnau Monterde .pdf
6.9	Tesi doctoral Pau Waelder Laso	Evidència E6.9 - Thesis Pau Waelder Laso.pdf
6.10	Tesi doctoral Antonio Cambra González	Evidència E6.10 - Thesis Antonio Cambra González.pdf

7. Annexos

7.4.1. Actualització del professorat de la memòria de verificació i modificació

El programa va fer una modificació resolta favorablement durant el curs 2015-2016, en la qual es van actualitzar les línies de recerca del programa i el professorat que hi participava. Actualment, el programa té el professorat que es descriu a la taula següent. Els noms ombrejats corresponen al professorat de la UOC que dirigeix tesis i que es comptabilitza per al quocient de recerca acreditada:

Nom	Doctorands	Funció més alta	Nombre de sexennis	Darrer sexenni
Àgata Lapedriza	1	Directora1		2004-2009
Agustí Canals	3	Directora1	2	2010-2015
Agustí Cerrillo Martínez	1	Directora1	3	2007-2012
Alba Colombo	2	Directora1	1	2006-2016
Ana Isabel Jimenez	3	Directora1	1	2006-2011
Ana M ^a Delgado	1	Directora1	3	2006-2011
Ana M ^o Gonzalez Ramos	2	Directora1	1	2011-2016
Ana Sofia Cardenal Izquierdo	1	Directora1	2	2008-2013
Àngel A. Juan	3	Directora1	2	2010-2015
Àngels Fito	1	Directora1	1	2009-2014
Anna Clua Infante	1	Directora1		2001-2008
Antoni Meseguer (Co-D)	2	Director2	1	2010-2015
Antoni Oliver	1	Directora1		2003-2008
Atanasi Daraudomis	1	Directora1	2	2010-2015
Aura Esther Villalta	1	Directora1	2	2010-2015
Begonya Enguix Grau	3	Directora1	2	2011-2016
Blanca Torrubia	1	Directora1	2	2006-2011
Carles Prado	1	Director1	1	2006-2013
Daniel Aranda	1	Directora1	1	2006-2012
Daniel López	1	Directora1	2	2010-2015
Daniel Riera i Terrén	1	Directora1	2	2011-2016

Nom	Doctorands	Funció més alta	Nombre de sexennis	Darrer sexenni
David García	1	Directora1		
David Martinez Robles	1	Directora1	1	2007-2014
David Masip (Co-D)	1	Director2	2	2008-2013
Diego Redolar	2	Directora1	2	2010-2015
Eduard Aibar	3	Directora1	3	2010-2015
Elena Muñoz	2	Directora1	1	2008-2013
Elisenda Ardèvol	3	Directora1	3	2006-2011
Elisenda Estanyol	1	Directora1	1	2010-2015
Enric Mor (Co-D)	1	Director2		
Enric Serradell	2	Directora1	1	2006-2011
Eulàlia Hernández	2	Directora1	2	2007-2013
Eva Ortoll	1	Directora1		2001-2010
Eva Rimbau	1	Directora1		
Fernando Álvarez	1	Directora1		
Ferran Lalueza	1	Directora1	1	2011-2016
Francesc González	1	Directora1	2	2008-2014
Francesc Nuñez	1	Directora1	1	2010-2015
Francesc Xavier Medina	3	Directora1	3	2011-2016
Francisco Lupiañez	3	Directora1	1	2005-2011
Gemma San Cornelio Esquerdo	1	Directora1	2	2010-2015
Guillermo Bautista	1	Directora1		
Guillermo Garcia (Co-D)	1	Director2	2	2001-2006
Hug March Corbella	1	Directora1	1	2007-2012
Ignasi Beltran de Heredia	1	Directora1	2	2011-2016
Inma Rodríguez	2	Directora1	1	2009-2014
Irene Esteban	1	Directora1	1	2009-2015
Isaac González	2	Directora1	1	2009-2014
Ismael Peña	5	Directora1		
Israel Rodríguez	1	Directora1	1	2009-2014
Joan M. Marques (Co-D)	1	Director2	2	2010-2015

Nom	Doctorands	Funció més alta	Nombre de sexennis	Darrer sexenni
Joan Pujolar (Co-D)	1	Director2	3	2009-2014
Joan Torrent	3	Directora1	1	2009-2014
Jordi Sánchez Navarro	1	Directora1	1	2005-2012
Jorg Müller	1	Directora1		
Josep Cobarsí	1	Directora1	1	2002-2014
Josep Lladós	2	Directora1		
Josep M. Momimó De La Iglesia	1	Directora1	1	2007-2012
Josep Ma. Batalla	1	Directora1		
Josep Vivas Elias	1	Directora1		
Laura Solanilla	1	Directora1		
Llorenç Andreu Barrachina	1	Directora1	1	2006-2011
Lluc Lopez	1	Directora1		
M.Jesus Martinez Argüelles	1	Directora1		
Maite Puigdevall	1	Directora1		
Manuel Armayones	2	Directora1	2	2011-2016
Maria Antònia Huertas Sánchez	1	Directora1	1	2006-2011
Marta Aymarich	1	Directora1		
Marta Coll-Florit	1	Directora1	1	2006-2011
Mayo Fuster	1	Directora1		
Mercè Boixadòs	1	Directora1	3	2011-2016
Miguel Peguera	1	Directora1	2	2010-2015
Milagros Sainz	1	Directora1	1	2002-2012
Mireia Fernandez -Ardevol	1	Directora1	1	2011-2016
Modesta Pousada	1	Directora1	1	2004-2011
Muriel Gómez (Co-D)	1	Director2	1	2009-2014
Natàlia Cantó	2	Directora1	1	2000-2011
Pau David Alsina	1	Directora1		2004-2010
Pere Fabra	1	Directora1		
Pilar Ficapal	1	Directora1	1	2009-2014

Nom	Doctorands	Funció més alta	Nombre de sexennis	Darrer sexenni
Ramon Ribera	1	Directora1	2	2011-2016
Raquel Xalabarder	5	Directora1	2	2009-2014
Roger Martínez Santmartí	1	Directora1		
Ruben Nieto	1	Directora1	2	2010-2015
Silvia Martinez	1	Directora1	1	2008-2014
Soledad Morales (Co-D)	1	Directora2		
Teresa Iribarren	2	Directora1	1	2004-2014
Toni Badia	1	Directora1	1	2011-2016
Toni Roig	1	Directora1	1	2008-2013
Victor M. Sanchez Sanchez	1	Directora1		
Alicia Aguilar		2on Membre		1996-2010
Anna Espasa		3er Membre	2	2011-2016
Antonio Fernández		3er Membre		
Antonio J. Planells de la Maza		2on Membre		
Beni Gomez Zuñiga		2on Membre	2	2007-2012
Cristiano Codagnone		2on Membre		
Gisela Graeña		2on Membre	2	2011-2016
Jaume Subirana		2on Membre		2001-2008
Julià Minguillón		2on Membre	2	2009-2014
Julio Meneses		2on Membre	2	2010-2015
Just Castillo		3er Membre		
Laia Canals		3er Membre		
M. Elena Rodriguez Gonzalez		2on Membre		
Montse Vall-Ilovera		2on Membre		
Neus Rotger		2on Membre		
Pastora Martínez		2on Membre		
Rosa Borge		2on Membre	2	2010-2015
Sandra Sanz		2on Membre		

7.4.2. Llista de projectes actius (actualment en curs) competitius en què participen professors i investigadors vinculats al programa de doctorat SIC

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
Línia de recerca: Communication and new media						
2013/00012/008/002 Convocatoria 2014 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Prácticas de Futuro: Espacios de Creación Digital e Innovación Social	01/01/2015	31/12/2017	Ardèvol Piera, Elisenda; San Cornelio Esquerdo, Gemma; Roig Telo, Antoni	9 Comunicació i cultura digital	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00022/002/001 Call 2014 " Information and Communication Technologies (ICT)", Leadership in Enabling and industrial technologies (LEIT), Priority 2: Industrial Leadership, H2020	Transmedia Literacy Exploiting transmedia skills and informal learning	01/04/2015	31/03/2018	Ardèvol Piera, Elisenda	9 Comunicació i cultura digital	European Commission
2013/00023/001/005 Convocatòria de Doctorats Industrials 2016	Innovation through Design. A methodology of transformative learning for a new education scenari	29/07/2016	28/07/2019	Ardèvol Piera, Elisenda; Mazzeo, Arianna	9 Comunicació i cultura digital	Generalitat de Catalunya
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Género y postgéneros: cartografiando significados (para la transformación social)	30/12/2016	29/12/2019	Enguix Grau, Begonya; Núñez Mosteo, Francesc; Vayreda Duran, Agnès	82 Gèneres en Transició: Masculinitats, Afectes, Cossos i Tecnociència	Ministerio de Economía y Competitividad

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
Línia de recerca: Information and knowledge management						
2013/00023/001/006 Convocatòria de Doctorats Industrials 2017	Intel·ligència competitiva en l'organització de fires i el seu impacte al territori: el Cas Fira de Barcelona	01/03/2018	28/02/2021	Canals Parera, Agustí	7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group	Agencia de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca; AGAU R. Generalitat de Catalunya
Línia de recerca: Psychology, technology and society						
2013/00012/008/003 Convocatoria 2015 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Nuevas formas de administración en la colaboración públicoprivada: BIDs y ECAs	01/01/2016	31/12/2018	Galán Galán, Alfredo; Julià Barceló, Maria; Sánchez Sánchez, Víctor Manuel	14 Investigadors individuals en Dret i Ciència Política	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/003 Convocatoria 2015 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Nuevos desafíos en el estudio del bienestar laboral en el escenario de salida de la crisis. Estudio internacional de la calidad del empleo, factores personales, generacionales y socio-culturales	01/01/2016	31/12/2018	Tordera Santamatilde, Núria; Sora Miana, Beatriz	16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00022/007/001 Call 2014 -2015 "Health, demographic change and wellbeing", Priority 3: Societal Challenges, H2020	Recovering Life Wellbeing through Pain Self-management Techniques Involving ICTs	01/02/2016	30/01/2019	Hernández Encuentra, Eulàlia; Armayones Ruiz, Manuel	30 Psicologia, salut i xarxa	European Commission

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
2010/00015/001/006 Ajuts a la recerca RecerCaixa 2015	JUNTS.Superant barreres socioeducatives i afavorint l'alfabetització sobre les interferències i dificultats de comprensió d'informació i documentació dirigida a famílies d'infants afectats per malalties minoritàries	29/02/2016	28/02/2018	Armayones Ruiz, Manuel; Gómez Zúñiga, Benigna; Pousada Fernández, Modesta	30 Psicologia, salut i xarxa	Fundació Bancària "la Caixa"
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Disociación funcional de la corteza prefrontal dorsolateral y ventrolateral: toma de decisiones, teoría de la mente e interferencia emocional sobre la memoria de trabajo	30/12/2016	29/12/2019	Redolar Ripoll, Diego; Boixadós Anglès, Mercè; Muñoz Marrón, Elena	32 Cognitive NeuroLab	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00024/003/003 Call 2016 - Strategic Partnerships in the field of Education, Training and Young, Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good. ERASMUS+	Learn4Health	31/12/2016	30/08/2019	Medina Luque, Francesc Xavier	85 Grup interdisciplinar en alimentació, nutrició, societat i salut	European Commission
2013/00022/002/003 Call 2016-17 "Information and Communication Technologies (ICT)", Leadership in Enabling and industrial technologies (LEIT), Priority 2: Industrial Leadership, H2020	Checking Assumptions aND promoting responsibility In smart Development projects	01/01/2017	30/11/2017	López Gómez, Daniel; Ribera Fumaz, Ramon; Rodríguez Giralt, Israel	73 Care and Preparedness in the Network Society	European Commission

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
2013/00012/002/004 Convocatoria 2016 de Ayudas para la realización de Proyectos de Investigación en Salud de la Acción Estratégica de Salud, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Diseño y validación de una herramienta para evaluar la eficacia, seguridad y efectividad de las apps de salud destinadas al manejo y prevención del sobrepeso y la obesidad	01/01/2017	31/12/2019	Carrion Ribas, Carme; García Lorda, Pilar; Saigi Rubió, Francesc	35 eHealth Lab	Instituto de Salud Carlos III
2010/00015/001/007 Ajuts a la recerca RecerCaixa 2016	La Gestió Col·laborativa de la Medicació: Un projecte de recerca i acció participativa en salut mental	28/02/2017	27/02/2020	Pie Balaguer, Asunción; Martínez Hernáez, Angel	73 Care and Preparedness in the Network Society	Fundació La Caixa
2013/00024/003/004 Call 2017.Strategic Partnerships in the field of Education, Training and Young, Key Action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices. ERASMUS+	Training on the adaptability of the Assisted Living Technologies in home and community care	01/09/2017	31/08/2020	López Gómez, Daniel; Carrion Ribas, Carme; Aguilar Martínez, Alicia; Gómez Zúñiga, Benigna; Hernández Encuentra, Eulàlia; Pousada Fernández, Modesta; Saigi Rubió, Francesc	35 eHealth Lab	European Commission
2013/00012/024/001 Acciones de Programación conjunta internacional 2017	Conectado en casa El uso de tecnologías digitales entre las personas mayores	01/12/2017	01/12/2020	López Gómez, Daniel; Beneito Montagut, Roser; Fernández-Ardèvol, Mireia; Rodríguez Giralt, Israel; Rosales Climent, Andrea; Blanche Tarragó, Daniel	73 Care and Preparedness in the Network Society	Ministerio de Economía y Competitividad

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	El aprendizaje implícito en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) mediante el registro de movimientos oculares	30/12/2017	29/12/2019	Andreu Barrachina, Llorenç; Sanz Torrent, Mònica	16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Turismo y performatividad de la identidad local: Nación y región desde una perspectiva postcolonial y de género	01/01/2018	31/12/2020	Baldwin, Nash; Medina Luque, Francesc Xavier	35 eHealth Lab	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/002/005 Convocatoria 2017 de Ayudas para la realización de Proyectos de Investigación en Salud de la Acción Estratégica de Salud, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Desarrollo de una App de ayuda en torno a la toma de decisiones sobre intervencions psicosociales para trastornos del espectro autista (AUTAPP)	01/01/2018	31/12/2020	Aymerich Martínez, Marta; Conesa Caralt, Jordi; Pérez Navarro, Antoni; Robles Muñoz, Noemí	35 eHealth Lab	Instituto de Salud Carlos III
Línia de recerca: Economy, business and labor						
2013/00012/007/002 Convocatoria 2014 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Efectos de la transformación de las pautas de movilidad global en la evolución de los destinos turísticos	01/01/2015	31/12/2017	Anton Clavé, Salvador; Gomis López, Joan Miquel; González Reverté, Francesc; Miralbell Izard, Josep Oriol	36 Noves perspectives en turisme i oci	Ministerio de Economía y Competitividad

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
2013/00023/001/004 Convocatòria de Doctorats Industrials 2015	Creació dun model de gestió i davaluació per identificar l'impacte de Fira de Barcelona vers el desenvolupament sostenible (econòmic, social i mediambiental) a la ciutat de Barcelona.	16/02/2016	15/02/2019	Fitó Bertran, Angels	60 Management & eLearning	Generalitat de Catalunya
2013/00023/001/004 Convocatòria de Doctorats Industrials 2015	Neuromarketing: una metodologia de desarrollo para el sector ferial	16/02/2016	15/02/2019	Torrent Sellens, Joan	31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC	Generalitat de Catalunya
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Digitalización y trabajo: el impacto de la economía 4.0 sobre el empleo, las relaciones de Trabajo y la protección social, desafíos y oportunidades	01/01/2018	31/12/2020	Sabadell i Bosch, M.Mar; Rodríguez Fernández, María Luz	29 Digital Business Research Group	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	"Digitalización y trabajo: el impacto de la economía 4.0 sobre el empleo, las relaciones de trabajo y la protección social, desafíos y oportunidades	01/01/2018	31/12/2020	Rodríguez Fernández, María Luz; Rimbau Gilabert, Eva	15 Investigadors individuals en Economia i Empresa	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Economía colaborativa y espacios turísticos: Contribuciones, Transformaciones y Retos	01/01/2018	31/12/2020	González Reverté, Francesc; Morales Pérez, Soledad; Alzua Sordazabal, Miren Aurkene; Corrons Giménez, August Francesc; Díaz Luque, Pablo; Garay Tamajón, Lluís Alfons; Gomis López, Joan Miquel; Wilson, Julie	36 Noves perspectives en turisme i oci	Ministerio de Economía y Competitividad

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
Línia de recerca: Law and criminology in the information society						
2013/00012/007/002 Convocatoria 2014 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Transparencia, integridad e innovación democrática	01/01/2015	31/12/2017	Cerrillo Martínez, Agustí; Vilalta Reixach, Marc	22 eGovernança: administració i democràcia electrònica; 14 Investigadors individuals en Dret i Ciència Política	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/003 Convocatoria 2015 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Retos en la Protección de los Bienes Intangibles online: desconexión entre normativa y realidad social.	01/01/2016	31/12/2018	Peguera Poch, Miquel; Xalabarder Plantada, Raquel; Casas Vallès, Ramon; Fabra Abat, Pere; Marsan Raventós, Clara; Seuba Hernández, Francesc Xavier; Torrubia Chalmeta, Blanca; Vilasau Solana, Mònica	25 Dret d'Internet	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Marco legal y fiscal de la creación de empresas	30/12/2016	29/12/2019	Delgado García, Ana María; Anglès Juanpere, Benjamí; Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi; Corcuera Torres, Amable; Garcia Heredia, Alejandro; Llebot Majó, Oriol; Lopaz Pérez, Ana; Martínez Mulero, Víctor; Pérez de Vega, Leonor Maria; Rovira Ferrer, Irene	12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa	Ministerio de Economía y Competitividad

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Legal challenges of the use of big data to improve innovation and good administration through artificial intelligence	01/01/2018	31/12/2020	Cerrillo Martínez, Agustí; Ponce Solé, Juli; Galindo Caldés, Ramon; Velasco Rico, Clara; Vilalta Reixach, Marc	22 eGovernança: administració i democràcia electrònica	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/008/005 Convocatoria 2017 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Abusos sexuales en instituciones religiosas	01/01/2018	31/12/2020	Tamarit Sumalla, Josep Maria; Hernández Hidalgo, Patricia	64 Sistema de justícia penal	Ministerio de Economía y Competitividad
Línia de recerca: Politics, democracy and human rights						
2013/00012/008/002 Convocatoria 2014 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Brecha digital e inhibidores en la implementación del eGobierno. Especial impacto el ámbito de la salud (BDIGS)	01/01/2015	31/12/2017	Bouzas Lorenzo, Ramón Ángel; Lupiáñez Villanueva, Francisco	66 Open Evidence	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00022/010/001 Call 2014 -2015 "Secure societies, protecting freedom and security of Europe and its citizens", Priority 3: Societal Challenges, H2020	Cultures of Disaster And Resilience among children and young people	01/07/2015	30/06/2018	Rodríguez Giralt, Israel; López Gómez, Daniel	73 Care and Preparedness in the Network Society	European Commission

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
2016/00001/001/001 Faculty of Medicine, Nursing and Health Sciences 2015 Small Seed Grants	E-health use among mothers from lower socioeconomic backgrounds who live in National Broadband areas in South Australia: A qualitative study	01/10/2015	30/06/2017	Lupiàñez Villanueva, Francisco	66 Open Evidence	University of Flinders
2013/00012/007/004 Convocatoria 2016 "Retos Investigación": Proyectos I+D+i, del Programa de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+i 2013-2016	Socio-Territorial Strategies for a Resilient Urban Space. Quality of Life, Economic Activity and new Competivity	30/12/2016	29/12/2020	Pallarès Barberà, Montserrat; Lopez Vidal, Lluc	13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00022/023/001 Call 2016-17 " Reversing inequalities and Promoting Fairness (REV-INEQUAL)", Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies , Priority 3: Societal Challenges, H2020	Reinventing Democracy in Europe: Youth Doing Politics in Times of Increasing Inequalities	01/02/2017	31/01/2020	Clua Infante, Ana Maria; Ferran Ferrer, Núria; Moré López, Joaquim; Peña López, Ismael	18 Investigadors individuals en Ciències de la Informació i de la Comunicació	European Commission
2010/00015/001/007 Ajuts a la recerca RecerCaixa 2016	mSalud: Retos y Oportunidades para los sistemas de salud	01/03/2017	28/02/2019	Lupiàñez Villanueva, Francisco; Anastasiadou, Dimitra Tatiana; Fauli Molas, Clara; Theben, Alexandra	66 Open Evidence	Fundació La Caixa
2012/00026/003/001 Estudio Longevidad y trabajo	Longevidad y Trabajo. Estudio sobre los factores modificables que intervienen en la longevidad y la calidad de vida, y su aplicación en el lugar de trabajo	10/04/2017	15/11/2017	Lupiàñez Villanueva, Francisco	66 Open Evidence	Ministerio de Empleo y Seguridad Social

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
2012/00005/002/010 Beques per a la recerca sobre l'organització territorial del poder dels estats 2017	La legitimitat, l'endemà del procés: una anàlisi comparativa i normativa	20/12/2017	15/12/2019	Serrano Balaguer, Ivan	45 Urban Transformation and Global Change Laboratory	Generalitat de Catalunya
2009/00006/024/005 Ajuts a projectes de recerca en l'àmbit de la qualitat democràtica (DEMOC) 2017	La deliberació ciutadana online: avaluació de la deliberació en les noves plataformes participatives dels ajuntaments catalans i en les xarxes socials relacionades.	09/01/2018	08/01/2019	Borge Bravo, Rosa; Balcells Padullés, Joan; Batlle Rubio, Albert; Calleja López, Antonio; Obregon Gomà, Isidre; Orte del Molino, Andreu; Padró-Solanet Grau, Albert	22 eGovernança: administració i democràcia electrònica	Generalitat de Catalunya
2013/00012/008/002 Convocatoria 2014 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Protagonista de la presencia e impacto e impacto del arte japonés en España	01/01/2015	31/12/2017	Barlés Báguena, Elena; Gomez Pradas, Muriel	13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats	Ministerio de Economía y Competitividad
Línia de recerca: Culture, society and language						
2013/00012/008/002 Convocatoria 2014 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	La traducción catalana contemporánea: Censura y políticas editoriales, género e ideología (1939-2000)	01/01/2015	31/12/2017	Iribarren Donadeu, Teresa; Bacardí Tomàs, Montserrat	13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats	Ministerio de Economía y Competitividad

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
2013/00012/008/002 Convocatoria 2014 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	SALUD Y TECNOCIENCIA. LA PARTICIPACION CIUDADANA EN LOS PROCESOS DE APROPIACION SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Y DE DISEÑO TECNOLOGICO	01/01/2015	31/12/2017	Tirado Serrano, Francisco Javier; Gálvez Mozo, Anna	11 Conciliació, Gènere i TIC	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/007/002 Convocatoria 2014 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Retos de la persistencia de roles y estereotipos de género en la elección de estudios universitarios desde una perspectiva longitudinal. Papel de las familias y del profesorado.	01/01/2015	31/12/2017	Sáinz Ibáñez, Milagros; Meneses Naranjo, Julio; Müller, Jörg; Solé Blanch, Jordi	80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa	Ministerio de Economía y Competitividad
2010/00015/001/005 Ajuts a la recerca RecerCaixa 2014	GENTAENT: Incorporant, retenint i promociant el talent de les dones a les tecnologies	28/02/2015	27/02/2017	Arroyo Prieto, Lúdia; Revelles Benavente, Beatriz; Lamolla Kristiansen, Laura; Müller, Jörg; González Ramos, Ana M.	82 Gèneres en Transició: Masculinitats, Afectes, Cossos i Tecnociència	Fundació La Caixa
2014/00017/001/001 Chiang Ching-kuo Foundation for European Region Research Grants 2014	Sino-Spanish encounters in Taiwanese and European archives: 1839-1939	01/07/2015	30/06/2018	Martínez Robles, David	61 Crisi, alteritat i representació	Chiang Ching-kuo Foundation for International Scholarly Exchange

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
2013/00022/006/001 Call 2014 - 2015 "Science with and for Society (SWAFS)", H2020	GEDII - Gender Diversity Impact. Evidence on improving research and innovation through gender diversity.	01/10/2015	30/09/2018	Müller, Jörg; González Ramos, Ana M.; Lapedriza Garcia, Àgata; Sáinz Ibáñez, Milagros; Webster, Juliet; Borge Bravo, Rosa; Minguillón Alfonso, Julià; Meneses Naranjo, Julio	80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa	European Commission
2013/00012/007/003 Convocatoria 2015 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	TUNER: MULTI-FACETED DOMAIN ADAPTATION FOR ADVANCED TEXTUAL SEMANTIC PROCESSING	01/01/2016	01/01/2019	Oliver González, Antoni	8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/008/003 Convocatoria 2015 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Las mudas lingüísticas: una aproximación etnográfica a los nuevos hablantes en Europa	01/01/2016	31/12/2018	Pujolar Cos, Joan; Colombo Vilarrasa, Alba; Puigdevall Serralvo, Maria Teresa; Massaguer Comes, Marina	6 Llengua, cultura i identitat en l'era global	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00022/006/001 Call 2014 - 2015 "Science with and for Society (SWAFS)", H2020	Evaluation Framework for Promoting Gender Equality in Research and Innovation	01/06/2016	31/05/2019	Müller, Jörg; Sáinz Ibáñez, Milagros; Arroyo Prieto, Lúdia	80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa	European Commission
2013/00022/002/003 Call 2016-17 "Information and Communication Technologies (ICT)", Leadership in Enabling and industrial technologies (LEIT), Priority 2: Industrial Leadership, H2020	Decentralised Citizens Owned Data Ecosystem	01/12/2016	30/11/2019	Fuster Morell, Mayo; Calleja López, Antonio; Castells Oliván, Manuel; Monterde Mateo, Arnau; Senabre Hidalgo, Enric	75 Digital Commons	European Commission

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Cartografía de la Modernidad. Redes Transnacionales y Mediadores Culturales (España-Latinoamérica, 1908-1939)	30/12/2016	29/12/2019	Roig Sanz, Diana; Martínez Gil, Víctor; Subirana Ortín, Jaume	87 Grup de Recerca en Estudis Literaris Globals	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/008/004 Convocatoria 2016 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Archivo China España. Un análisis cuantitativo y cualitativo de las interacciones entre España y China (1850-1950) y su impacto en los estudios coloniales e interculturales	30/12/2016	29/12/2019	Prado Fonts, Carles; Martínez Robles, David	61 Crisi, alteritat i representació	Ministerio de Economía y Competitividad
2014/00009/004/003 Becas Leonado a Investigadores, Innovadores y Creadores 2017	Traducción y mercado. El estudio de la circulación del libro (España-Latinoamérica, 1900-1945) a partir de "big data".	15/09/2017	14/03/2019	Roig Sanz, Diana	87 Grup de Recerca en Estudis Literaris Globals	Fundación BBVA
2013/00012/007/005 Convocatoria 2017 "Retos Investigación": Proyectos I+D+I, del Programa de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Metáforas del trastorno mental grave. Análisis del discurso de personas afectadas y profesionales de la salud mental	01/01/2018	31/12/2020	Coll-Florit, Marta; Climent Roca, Salvador; Hernández Encuentra, Eulàlia; Oliver González, Antoni; Pie Balaguer, Asunción	8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada	Ministerio de Economía y Competitividad

Núm. + Títol de convocatòria	Títol del projecte	Data de començament	Data de finalització	Nom IP i altres investigadors	Grup de recerca	Entitat finançadora
2015/00021/001/002 Convocatoria 2016 INTERREG VA: Programa Operativo de Cooperación Territorial España-Francia-Andorra (POCTEFA)	MIND THE GAP - Acceso a educación y cultura para la generación de capacidades en el territorio transpirenaico	01/01/2018	31/12/2020	Solanilla Demestre, Laura	6 Llengua, cultura i identitat en l'era global	European Commission
2013/00012/008/005 Convocatoria 2017 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Imaginaris de Futuro de los Jóvenes	01/01/2018	31/12/2020	Cantó Milà, Natàlia; Colombo Vilarrosa, Alba; Gassol Bellet, Olívia; Martínez Sanmartí, Roger	2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00012/008/005 Convocatoria 2017 de Proyectos I+D, del Subprograma de Generación de Conocimiento, incluido en el Programa de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de I+D+I 2013-2016	Regionalismo en Cataluña bajo el régimen franquista: discursos y prácticas	01/01/2018	31/12/2020	Claret Miranda, Jaume; Fuster Sobrepere, Joan; Gil Garrusta, Marc; Gomez Pradas, Muriel; Subirana Ortín, Jaume	6 Llengua, cultura i identitat en l'era global	Ministerio de Economía y Competitividad
2013/00022/006/002 Call 2016 - 2017 "Science with and for Society (SWAFS)", H2020	Communities of Practice for Accelerating Gender Equality and Institutional Change in Research and Innovation across Europe	02/04/2018	01/04/2021	Müller, Jörg	80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa	European Commission

7.4.3. Llista de les contribucions científiques més rellevants en l'àmbit del programa dividides per línia de recerca

Nota: s'inclouen únicament articles en revistes acadèmiques indexades.

Communication and new media

Clua Infante, Ana Maria; Ferran Ferrer, Núria; Terren, Ludovic (01/04/2018) Youth impact in the public sphere: The dissolution of the Spanish Youth Council in the press and on Twitter [El impacto de los jóvenes en la esfera pública: La disolución del Consejo de la Juventud de España en la prensa y en Twitter]. 1134-3478 Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. XXVI (55): 49-57. 10.3916/C55-2018-05. GR: 18 Investigadors individuals en Ciències de la Informació i de la Comunicació; 75 Digital Commons

Martínez Martínez, Silvia (18/6/2015) La comunidad de los diarios digitales españoles en Twitter: análisis de la distribución y del perfil de la red de contactos. 0211-2175 Anàlisi: Quaderns de comunicació i cultura. (52): 17-31. 10.7238/a.v0i52.2381. GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Martínez Martínez, Silvia (02/11/2015) Information about videogames as a field of journalistic specialization [La información sobre videojuegos como ámbito de especialización periodística]. 2014-0304 Comunicació. Revista de Recerca i d'Anàlisi. 32 (2): 99-114. . GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Estanyol Casals, Elisenda; Roca, David (02/12/2015) Creativity in PR consultancies: Perception and management. 0363-8111 Public Relations Review. 41 (5): 589-597. 10.1016/j.pubrev.2014.08.004. GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

McKie, David; Xifra Triadú, Jordi; Lalueza Bosch, Ferran (01/01/2016) Introduction to configuring intelligences for 21C public relations. 0363-8111 Public Relations Review. 42 (2): 243-248. 10.1016/j.pubrev.2016.03.002. GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Aced Toledano, Cristina; Lalueza Bosch, Ferran (02/01/2016) What Content are Companies Publishing on Social Media? Critical Discourse Analysis of Content Published on Blogs, Facebook and Twitter by IBEX 35 and Fortune 500 Firms [¿Qué contenidos publican las empresas en los medios sociales? Análisis crítico del discurso de las compañías del IBEX 35 y del Fortune 500 en blogs corporativos, Facebook y Twitter]. 2174-3681 Revista Internacional de Relaciones Públicas. 6 (11): 135-154. 10.5783/RIRP-11-2016-08-135-154. GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Lalueza Bosch, Ferran; Girona, Ramon (02/06/2016) The impact of think tanks on mass media discourse regarding the economic crisis in Spain. 0363-8111 Public Relations Review.

42 (2): 271-278. 10.1016/j.pubrev.2015.09.006. GR: 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Roig Telo, Antoni; Leibovitz Libedinsky, Talia (02/03/2015) The awakening: an on-going collaborative experience for peer-based filmmaking. 0009-7101 Cinema Journal: teaching dossier. 3 (1): -. . GR: 9 Comunicació i cultura digital

San Cornelio Esquerdo, Gemma; Roig Telo, Antoni (02/12/2015) Being Lucky. Transmedia and Co-Creation Practices in Music Video-Clips. 2465-227X International Journal of Transmedia Literacy. 1 (1): 85-100. 10.7358/ijtl-2015-001-sanc. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Roig Telo, Antoni (02/12/2016) "Participar en què? I per a qui?" Notes sobre participació i creació col·lectiva = "¿Participar en qué? ¿Y para quién?" Notas sobre participación y creación colectiva = "Participating in what? And for whose benefit?" Notes on collective participation and creation. 1575-5886 BiD:Textos universitaris de biblioteconomia i documentació. (37): -. . GR: 9 Comunicació i cultura digital

Roig Telo, Antoni (02/02/2017) Collaborative cinema, between discourses, experimentation and control: participatory methodologies in fiction and non-fiction [Cine colaborativo, entre los discursos, la experimentación y el control: metodologías participativas en ficción y no-ficción]. 2014-5039 Obra Digital: journal of communication and technology. (12): 13-25. . GR: 9 Comunicació i cultura digital

Enguix Grau, Begonya (02/07/2016) Activismo y Prácticas Digitales en la Construcción de una Esfera LGTB en España. 0011-5258 Datos, Revista de Ciencias Sociales. 59 (3): 755-787. 10.1590/00115258201691. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Enguix Grau, Begonya (02/01/2017) Protest, market and identity in the LGTB Pride Celebrations in Spain [Protesta, mercado e identidad en las celebraciones del Orgullo LGTB en España]. 1405-1435 Convergencia: Revista de Ciencias Sociales. (73): 165-186. . GR: 9 Comunicació i cultura digital

Enguix Grau, Begonya; Gómez Narváez, Erick (06/03/2017) Masculine Bodies, Selfies and the (Re)configurations of Intimacy. 1097-184X Men and Masculinities. (): 1-19. 10.1177/1097184X17696168. GR: 9 Comunicació i cultura digital

San Cornelio Esquerdo, Gemma (02/12/2017) Contemporary visions about maternity on Instagram: A mix-method approximation of the study of selfie as a personal narrative [Visiones contemporáneas de la maternidad en Instagram: una aproximación mixta al estudio del selfie como narrativa personal]. 2318-406X Rizoma. 5 (2): 26-41. 10.17058/rzm.v5i2.11287. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Roig Telo, Antoni (02/12/2017) Fanfilms: An Uncomfortable Category? [Películas realizadas por fans: ¿una categoría incómoda?]. 0122-8285 Palabra clave: revista de comunicación. 20 (4): 979-1007. 10.5294/pacla.2017.20.4.6. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Ardèvol Piera, Elisenda; Vázquez Márquez, Israel (02/12/2017) El youtuber como celebridad mediática: entre la autenticidad y el mercado. 2318-406X Rizoma. 5 (2): 72-87. 10.17058/rzm.v5i2.11288. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Vázquez Márquez, Israel; Ardèvol Piera, Elisenda (02/01/2018) Hegemony and Counterhegemony in the Youtuber Phenomenon [Hegemonía y contrahegemonía en el fenómeno Youtuber]. 1607-050X Desacatos. Revista de Ciencias Sociales. (56): 34-49. 10.29340/56.1876. GR: 9 Comunicació i cultura digital

Roig Telo, Antoni; Sánchez Navarro, Jordi; Leibovitz Libedinsky, Talia (02/03/2017) Creative crowds. Crowdsourcing as a model for collective audiovisual production in the filmmaking field [Multitudes creativas. El crowdsourcing como modelo para la producción audiovisual colectiva en el ámbito cinematográfico]. 1386-6710 El Profesional de la Información. 26 (2): 238-248. 10.3145/epi.2017.mar.10. GR: 9 Comunicació i cultura digital; 19 Grup de recerca en Aprenentatges, Mitjans de comunicació i Entreteniment

Pires de Sá, Fernanda; Roig Telo, Antoni (02/08/2016) Challenging prime time television: Co-viewing practices in the Brazilian telenovela. 1354-8565 Convergence: The International Journal of Research into New Media Technologies. 22 (4): 392-407. 10.1177/1354856516641623 . GR: 9 Comunicació i cultura digital; 72 Recerca no adscrita a cap grup.

Information and knowledge management

Sánchez Mendoza, David; Masip Rodo, David; Lapedriza Garcia, Àgata (02/12/2015) Emotion recognition from mid-level features. 0167-8655 Pattern Recognition Letters. 67 (P1): 66-74. 10.1016/j.patrec.2015.06.007. GR: 57 Scene understanding and artificial intelligence lab

Bakhtiary Davijani, Amir Hossein; Lapedriza Garcia, Àgata; Masip Rodo, David (02/07/2017) Winner takes all hashing for speeding up the training of neural networks in large class problems. 0167-8655 Pattern Recognition Letters. 93 (): 38-47. 10.1016/j.patrec.2017.01.001. GR: 57 Scene understanding and artificial intelligence lab

Calvet Liñan, Laura; de Armas Adrián, Jéssica; Masip Rodo, David; Juan Perez, Angel Alejandro (19/3/2017) Learnheuristics: hybridizing metaheuristics with machine learning for optimization with dynamic inputs. 2391-5455 Open Mathematics. 15 (1): 261-280. 10.1515/math-2017-0029. GR: 57 Scene understanding and artificial intelligence lab; 63 Internet Computing & Systems Optimization; 20 Sistemes distribuïts, paral·lels i col·laboratius

Hettiarachchi, K.H. Enosha Lasanthi; Huertas Sánchez, Maria Antonia; Mor Pera, Enric (02/01/2015) E-assessment system for skill and knowledge assessment in computer engineering education. 0949-149X International Journal of Engineering Education. 31 (2): 529-540. . GR: 65 Technology-Enhanced knowledge and interaction group

Hettiarachchi, K.H. Enosha Lasanthi; Huertas Sánchez, Maria Antonia; Mor Pera, Enric; Guerrero Roldán, Ana Elena (02/05/2015) Improving Student Performance in High Cognitive Level Courses by Using Formative E-Assessment. 1753-5255 International Journal of Technology Enhanced Learning. 7 (2): 116-133. 10.1504/IJTEL.2015.072027. GR: 65 Technology-Enhanced knowledge and interaction group

Hettiarachchi, K.H. Enosha Lasanthi; Mor Pera, Enric; Huertas Sánchez, Maria Antonia; Guerrero Roldán, Ana Elena (24/8/2015) Introducing a Formative E-Assessment System to Improve Online Learning Experience and Performance. 0948-695X Journal of Universal Computer Science . 21 (8): 1001-1021. 10.3217/jucs-021-08-1001. GR: 65 Technology-Enhanced knowledge and interaction group

Cobarsí Morales, Josep (02/05/2015) MOOCs: estado actual, retos y oportunidades. 1886-6344 Anuario ThinkEPI. 1 (): 59-67. 10.3145/info.2015.05. GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group

Ortoll Espinet, Eva; Garcia Alsina, Montserrat; Canals Parera, Agustí (06/2015) Gestionar dades en una situacions d'emergència: estudi del cas dels Focs de l'Alt Empordà a Catalunya. 1575-5886 BiD:Textos universitaris de biblioteconomia i documentació. (34): -. 10.1344/BiD2015.34.6. GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group

Platero Gómez, Marta María; Ortoll Espinet, Eva (01/01/2016) Emotional factors in information search [El factor emocional en la búsqueda de información]. 1888-0967 Ibersid: revista de sistemas de información y documentación. 10 (1): 23-32. . GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group

Garcia Alsina, Montserrat; Cobarsí Morales, Josep; Ortoll Espinet, Eva (02/01/2016) Competitive intelligence theoretical framework and practices: The case of Spanish universities. 0001-253X Aslib Proceedings. 68 (1): 57-75. 10.1108/AJIM-04-2015-0061. GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group

Ortoll Espinet, Eva; Cobarsí Morales, Josep (21/3/2016) Digital connection and disconnection: a reflection [Conexión y desconexión digital: una reflexión]. 1886-6344 Anuario ThinkEPI. 10 (): 165-171. 10.3145/thinkepi.2016.33. GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group

Lopez Borrull, Alexandre; Cobarsí Morales, Josep (02/05/2017) Information Schools: Current panorama, trends and proposals [Information Schools: estado actual, tendencias y propuestas]. 1886-6344 Anuario ThinkEPI. 11 (): 53-57. 10.3145/thinkepi.2017.05. GR: 7 Knowledge and Information Management in Organizations Research Group.

Psychology, technology and society

López Gómez, Daniel (04/2015) Little arrangements that matter. Rethinking autonomy-enabling innovations for later life. 0040-1625 Technological Forecasting and Social Change.

(93): 91-101. 10.1016/j.techfore.2014.02.015. GR: 1 Barcelona Science and Technology Studies group

Rodríguez Giralt, Israel (02/11/2015) Birds as lines: The production of alternative regimes of environmental management in the aftermath of a toxic disaster. 0016-7185 Geoforum: journal of physical, human, and regional geosciences. 66 (1): 156-166. 10.1016/j.geoforum.2015.05.002. GR: 1 Barcelona Science and Technology Studies group

Pie Balaguer, Asunción; Solé Blanch, Jordi (01/07/2015) Pedagogía de la vulnerabilidad. Tacto, cuerpo y política de los cuidados en educación. 2448-5659 Revista Pasajes. (1): 55-69. . GR: 1 Barcelona Science and Technology Studies group; 56 Laboratori d'Educació Social

Sánchez Criado, Tomás; Rodríguez Giralt, Israel; Mencaroni, Arianna (02/01/2016) Care in the (critical) making. Open prototyping, or the radicalisation of independent-living politics. 1875-0672 ALTER: European Journal of Disability Research, Revue européenne de recherche sur le handicap. 10 (1): 24-39. 10.1016/j.alter.2015.07.002. GR: 1 Barcelona Science and Technology Studies group; 73 Care and Preparedness in the Network Society

Badia Garganté, Antoni (03/04/2015) Research trends in technology-enhanced learning. 0210-3702 Infancia y Aprendizaje. 38 (2): 253-278. 10.1080/02103702.2015.1016744. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Badia Garganté, Antoni; Becerril Balín, Lorena (02/06/2015) Collaborative solving of information problems and group learning outcomes in secondary education / Resolución colaborativa de problemas informacionales y resultados de aprendizaje grupal en la educación secundaria. 0210-3702 Infancia y Aprendizaje. 38 (1): 67-101. 10.1080/02103702.2014.996403. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Becerril Balín, Lorena; Badia Garganté, Antoni (02/10/2015) Habilidades de resolución de problemas informacionales y proceso de construcción compartida de conocimiento: comparación entre dos tareas de aprendizaje de diferente complejidad cognitiva. [Information problem-solving skills and the shared knowledge construction process: A comparison of two learning tasks with differing levels of cognitive complexity]. 1135-6405 Cultura y Educación. 27 (4): 766-801. 10.1080/11356405.2015.1092265. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Badia Garganté, Antoni; Becerril Balín, Lorena (21/2/2016) Renaming teaching practice through teacher reflection using critical incidents on a virtual training course. 0260-7476 Journal of education for teaching. 42 (2): 224-238. 10.1080/02607476.2016.1143146. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Gomez Domingo, Marta; Badia Garganté, Antoni (02/03/2016) Exploring the use of educational technology in primary education: Teachers' perception of mobile technology learning impacts and applications' use in the classroom. 0747-5632 Computers in Human

Behavior. 56 (1): 21-28. 10.1016/j.chb.2015.11.023. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Del Pilar Gallego Castaño, L.; Castelló Badia, Montserrat; Badia Garganté, Antoni (02/05/2016) Faculty feelings as writers: relationship with writing genres, perceived competences, and values associated to writing. 0018-1560 Higher Education. 71 (5): 719-734. 10.1007/s10734-015-9933-3. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Badia Garganté, Antoni; Chumpitaz Campos, Lucrecia; Vargas d'Uniam, Jessica; Suárez Díaz, Guadalupe (02/09/2016) The Perception of the Utility of Technology Shapes the Way it is Used in Teaching and Learning [La percepción de la utilidad de la tecnología conforma su uso para enseñar y aprender]. 1607-4041 Revista Electronica de Investigación Educativa. 18 (3): 95-105. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Gallego, Liliana; Castelló Badia, Montserrat; Badia Garganté, Antoni (29/7/2017) Faculty identity through spheres of teaching and research activity and associated genres. 0729-4360 Higher Education Research & Development. 36 (5): 962-974. 10.1080/07294360.2016.1263828. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Garcia Tamarit, Consuelo; Badia Garganté, Antoni (02/08/2017) Information problem-solving skills in small virtual groups and learning outcomes. 0266-4909 Journal of Computer Assisted Learning. 33 (4): 382-392. 10.1111/jcal.12187. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Arancibia Herrera, Marcelo; Badia Garganté, Antoni; Soto Caro, Carmen Paz; Sigerson, Andrew Lee (02/01/2018) The impact of secondary history teachers' teaching conceptions on the classroom use of computers. 1475-939X Technology, Pedagogy and Education. 27 (1): 101-114. 10.1080/1475939X.2017.1412342. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Badia Garganté, Antoni; García, Consuelo; Meneses Naranjo, Julio (02/11/2017) Approaches to teaching online: exploring factors influencing teachers in a fully online university. 0007-1013 British Journal of Educational Technology. 48 (6): 1193-1207. 10.1111/bjet.12475. GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació; 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Gutiérrez Carreón, Gustavo; Daradoumis Haralabus, Atanasi; Jorba Esteve, Josep (01/03/2015) Integrating learning services in the Cloud: an approach that benefits both systems and learning. 1176-3647 Educational Technology and Society. 18 (1): 145-157. GR: 20 Sistemes distribuïts, paral·lels i col·laboratius

Meneses Naranjo, Julio; Mominó de la Iglesia, Josep Ma. (02/01/2015) Online community building in classrooms and schools: Using the internet to extend teachers' face-to-face

community practices. 0211-819X *Educar*. 51 (2): 1-24. 10.5565/rev/educar.727. GR: 21 Educació i Societat Xarxa

Badia Garganté, Antoni; Meneses Naranjo, Julio; Fàbregues Feijóo, Sergi; Sigalés Conde, Carles (10/10/2015) Factores que influyen en la percepción de los profesores de los beneficios educativos de la tecnología digital. 1134-4032 *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. 21 (2): 1-11. 10.7203/relieve.21.2.7204. GR: 21 Educació i Societat Xarxa; 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Boulay, A.; Gancheva, V.; Houghton, J.; Strada, A.; Sora Miana, Beatriz; Sala, R.; Rowe, G. (01/2015) Peanut exposure during pregnancy, breastfeeding and complementary feeding: Perceptions of practices in four countries. 1470-6423 *International Journal of Consumer Studies*. 39 (1): 51-59. 10.1111/ijcs.12151. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Rubio-Valera, Maria; Beneitez de Dios, Imma; Peñarrubia-María, María Teresa; Luciano, Juan V; Mendive, Juan M; McCrone, Paul (31/3/2015) Cost-effectiveness of active monitoring versus antidepressants for major depression in primary health care: a 12-month non-randomized controlled trial (INFAP study). 1471-244X *BMC Psychiatry*. 1 (15): 1-9. 10.1186/s12888-015-0448-3. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Nieto Luna, Rubén; Hernández Encuentra, Eulàlia; Boixadós Anglès, Mercè; Huguet Rosselló, Anna; Beneitez de Dios, Imma; McGrath, Patrick (18/5/2015) Testing the feasibility of DARWeb: an online intervention for children with FAP and their parents. 0749-8047 *Clinical Journal of Pain*. 31 (6): 493-503. 10.1097/AJP.000000000000199. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Armayones Ruiz, Manuel; Requena, S.; Gómez Zúñiga, Benigna; Pousada Fernández, Modesta; Bañón, A.M. (09/2015) El uso de Facebook en asociaciones españolas de enfermedades raras: ¿cómo y para qué lo utilizan? [The use of Facebook in Spanish associations of rare diseases: How and what is it used for?]. 0213-9111 *Gaceta Sanitaria*. 29 (5): 335-340. 10.1016/j.gaceta.2015.05.007. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Gómez Zúñiga, Benigna; Pousada Fernández, Modesta; Hernandez, MM; Colberg, S; Gabarron, E; Armayones Ruiz, Manuel (01/10/2015) The Online Big Blue Test for Promoting Exercise: Health, Self-Efficacy, and Social Support. 1530-5627 *Telemedicine and e-Health*. 21 (10): 852-859. 10.1089/tmj.2014.0158. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Hernández Encuentra, Eulàlia; Gómez Zúñiga, Benigna; Guillamon Cano, Noemi; Boixadós Anglès, Mercè; Armayones Ruiz, Manuel (05/12/2015) Analysis of Patient organizations' needs and ICT use -The APTIC project in Spain to develop an online collaborative social network. 1369-6513 *Health Expectations*. 18 (6): 2129-2142. 10.1111/hex.12181. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Beneitez de Dios, Imma; Nieto Luna, Rubén (02/01/2017) Do we understand pain from a biopsychosocial perspective? A review and discussion of the usefulness of some pain terms.

1758-1869 Pain management. 7 (1): 41-48. 10.2217/pmt-2016-0024. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Boixadós Anglès, Mercè; Ollé Casimiro, Eva; Gutierrez Zuheros, Maite (02/05/2017) UOC Mentoring Program: Design and development of the Psychology Degree Mentoring Program [Tutoría en la UOC: Diseño y elaboración del plan de tutoría del grado de psicología]. 1887-4592 REDU. Revista de Docencia Universitaria. 15 (1): 305-323. 10.4995/redu.2017.6080. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa

Viejo Sobera, Raquel; Redolar Ripoll, Diego; Boixadós Anglès, Mercè; Palaus Gallego, Marc; Valero Cabré, Antoni; Muñoz Marrón, Elena (18/8/2017) Impact of prefrontal theta burst stimulation on clinical neuropsychological tasks. 1662-4548 Frontiers in Neuroscience. 11 (AUG): 1-15. 10.3389/fnins.2017.00462. GR: 30 Psicologia, salut i xarxa; 32 Cognitive NeuroLab

Redolar Ripoll, Diego (02/06/2015) Brain and musical language [Cerebro y lenguaje musical]. 1697-5928 Llengua, societat i comunicació. Revista de sociolingüística de la Universitat de Barcelona. (13): 87-96. . GR: 32 Cognitive NeuroLab

Vázquez Márquez, Israel; Medina Luque, Francesc Xavier (2015) Migration, nostalgia and the building of a food imaginary: Mexican migrants at "La Pulga" Market in San Joaquin Valley, California.. 2066-5083 ESSACHESS. Journal for Communication Studies. 8 (2): 133-146. . GR: 35 eHealth Lab

Medina Luque, Francesc Xavier; Abadia, Sixte; Sánchez, Ricardo; Bantulà, Jaume; Morejón, Sacra (02/01/2015) Sport, culture, tourism and environment: the case of the Trailwalker Intermón-Oxfam in Catalonia [El caso de la Trailwalker Intermón-Oxfam en Cataluña]. 2444-0299 International Journal of Scientific Management and Tourism. 1 (1): 95-107. . GR: 35 eHealth Lab

Gómez Patiño, María Guadalupe; Medina Luque, Francesc Xavier; Puyuelo, José María (02/12/2015) Efectos de la crisis y propuestas para su recuperación en el sector turístico español. 2254-6235 Harvard Deusto Business Research. 4 (2): 62-72. 10.3926/hdbr.72. GR: 35 eHealth Lab

Gómez Patiño, María; Medina Luque, Francesc Xavier; Puyuelo Arilla, José M. (02/01/2016) New Trends in Tourism? From Globalization to Postmodernism. 2444-0299 International Journal of Scientific Management and Tourism. 2 (3): 417-433. . GR: 35 eHealth Lab

Bottalico, Francesco; Medina Luque, Francesc Xavier; Capone, Roberto; El Bilali, Hamid; Debs, Philipp (02/01/2016) Erosion of the Mediterranean Diet in Apulia Region, South-Eastern Italy: Exploring Socio-Cultural and Economic Dynamics. 1336-8672 Journal of Food and Nutrition Research. 4 (4): 258-266. 10.12691/jfnr-4-4-10. GR: 35 eHealth Lab

Vázquez Medina, José A.; Medina Luque, Francesc Xavier (02/01/2016) Saturdays of leisure and memories: The Mexican market La Pulga in the San Joaquin Valley (California). 0261-4367 Leisure Studies. 35 (1): 28-35. 10.1080/02614367.2014.966747. GR: 35 eHealth Lab

Parramón Rubio, Pere; Medina Luque, Francesc Xavier (02/04/2016) Turismo, grandes producciones y posicionamiento urbanos. El rodaje de 'Juego de tronos' en Girona. 2444-0299 International Journal of Scientific Management and Tourism. 2 (2): 315-328. . GR: 35 eHealth Lab

Gomez y Patino, Maria; Medina Luque, Francesc Xavier; Puyuelo, Jose M. (02/04/2016) Turismo y enogastronomía en tiempos de crisis: el caso de Aragón (España) [Tourism, Wine and Gastronomy during crisis times. The case of Aragon (Spain)]. 1695-7121 Pasos: Revista de turismo y patrimonio cultural. 14 (2): 447-457. . GR: 35 eHealth Lab

López Moreno, Ignacio; Monllor Rico, Neus; Guillamon, Jaume; Guirado González, Carles; Medina Luque, Francesc Xavier (02/09/2016) Cuina Compromesa: An exploratory case study on the viability of alternative for restaurant practices in Catalonia new rurality [La cuina compromesa: Estudio de caso exploratorio sobre la viabilidad de prácticas alternativas de restauración en la nueva ruralidad Catalana]. 0212-1573 Documents d'anàlisi geogràfica. 62 (3): 595-612. 10.5565/rev/dag.377. GR: 35 eHealth Lab

Leal Londoño, Pilar; Medina Luque, Francesc Xavier (02/01/2017) Effects of Cultural and Tourism Policies on Local Development: The Case of Food Trails in Medellín, Colombia. 2036-5195 Almatourism: Journal of tourism, culture and territorial development. 8 (7): 89-106. 10.6092/issn.2036-5195/6757. GR: 35 eHealth Lab

Medina Luque, Francesc Xavier (02/01/2017) Akdeniz bölgesinde beslenme, kültür ve kültürel miras. 1305-2780 Yemek ve Kültür. (46): 108-121. . GR: 35 eHealth Lab

Alonso, Víctor L.; Medina Luque, Francesc Xavier (02/04/2017) The complex relationship between ethnic sports and tourism attraction: The case of Canary Islands [La compleja relación entre los deportes étnicos y el turismo. El caso de las Islas Canarias]. 2444-0299 International Journal of Scientific Management and Tourism. 3 (2): 237-246. . GR: 35 eHealth Lab

Dernini, S.; Calabrese, G.; Corella, D.; Donini, L.; Lairon, D.; Meybeck, A.; Pekcan, A.; Piscopo, S.; Yngve, A.; Trichopoulou, A.; On Behalf Of The Scientific Committee Of The International Foundation Of Mediterranean Diet; Berry, E.; Serra-Majem, L.; La Vecchia, C.; Capone, R.; Medina Luque, Francesc Xavier; Aranceta-Bartrina, J.; Belahsen, R.; Burlingame, B. (02/05/2017) Med Diet 4.0: the Mediterranean diet with four sustainable benefits. 1368-9800 Public Health Nutrition. 20 (7): 1322-1330. 10.1017/S1368980016003177. GR: 35 eHealth Lab

Rodríguez Jareño, Mari Cruz; Molinero, Emilia; de Montserrat, Jaume; Vallès, Antoni; Aymerich Martínez, Marta (02/11/2017) Do workers' health surveillance examinations fulfill their occupational preventive objective? Analysis of the medical practice of occupational

physicians in Catalonia. 1232-1087 International Journal of Occupational Medicine and Environmental Health. 30 (6): 823-848. 10.13075/ijomeh.1896.00911. GR: 35 eHealth Lab

Díaz, Toni; Ficapal Cusí, Pilar; Aguilar Martínez, Alicia (02/07/2016) Breakfast habits in primary and secondary schoolchildren: options for nutritional education in schools [Hábitos de desayuno en estudiantes de primaria y secundaria: posibilidades para la educación nutricional en la escuela]. 0212-1611 Nutrición Hospitalaria. 33 (4): 909-914. 10.20960/nh.391. GR: 35 eHealth Lab; 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Sánchez Socarrás, V.; Aguilar Martínez, Alicia; Vaqué Crusellas, C.; Milá Villarroel, R.; González Rivas, F. (02/08/2016) Design and validation of a questionnaire to assess the level of general knowledge on eating disorders in students of Health Sciences [Diseño y validación de un cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos generales en trastornos del comportamiento alimentario en estudiantes de ciencias de la salud]. 0212-6567 Atención Primaria. 48 (7): -. 10.1016/j.aprim.2015.09.008. GR: 35 eHealth Lab; 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Carrion Ribas, Carme; Soler, Mònica; Aymerich Martínez, Marta (02/01/2015) Analyzing the Validity of the Evaluation Questionnaire Content of Problem-Based Learning. A Qualitative Approach [Análisis de la validez de contenido de un cuestionario de evaluación del aprendizaje basado en problemas. Un enfoque cualitativo]. 0718-5006 Formación Universitaria. 8 (1): 13-22. 10.4067/S0718-50062015000100003. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Rodríguez Jareño, M.C.; Molinero, E.; Montserrat, J.; Vallès, A.; Aymerich Martínez, Marta (02/07/2015) How much do workers' health examinations add to health and safety at the workplace? Occupational preventive usefulness of routine health examinations. 0213-9111 Gaceta Sanitaria. 29 (4): 266-273. 10.1016/j.gaceta.2014.11.001. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Gené-Badia, Joan; Gallo, Pedro; Caïs, Jordi; Sanchez, Emilia; Carrion Ribas, Carme; Arroyo, Liliana; Aymerich Martínez, Marta (16/2/2016) The use of clinical practice guidelines in primary care: professional mindlines and control mechanisms. 0213-9111 Gaceta Sanitaria. 30 (5): 345-351. 10.1016/j.gaceta.2016.01.005. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Rodríguez-Jareño, MC; Molinero, E; de Montserrat, J; Vallès, A; Aymerich Martínez, Marta (02/07/2016) Calidad y adecuación técnica a la normativa de los exámenes de vigilancia de la salud de la población trabajadora en relación con su finalidad preventiva = Qualitat i adequació tècnica a la normativa dels exàmens de vigilància de la salut de la població treballadora en relació amb la seva finalitat preventiva. 1138-9672 Archivos de Prevencion de Riesgos Laborales. 19 (3): 146-165. 10.12961/apr.2016.19.03.2. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Zamora, Alberto; Carrion Ribas, Carme; Aymerich Martínez, Marta; Castells, Xavier; Blanco, Lidia; Martin-Urda, Anabel; Paluzié, Guillem; Capellà, Dolors; Elosua, Roberto (06/01/2017) Evaluation of a Clinical Decision Support System for Dyslipidemia Treatment (HTE-DLPR) by QoE Questionnaire. 2476-7174 International Journal of Cardiovascular Practice. 2 (1): 10-16. 10.21859/ijcp-020105. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Aymerich Martínez, Marta; Carrion Ribas, Carme; Sánchez Ruiz, Emília; Gallo de Puelles, Pedro; Caïs, Jordi; Arroyo Moliner, Liliana; Gené Badia, Joan (12/5/2017) Barriers and Facilitators to Research Translation into Health Care Decision Making: A Scoping Review. 2472-3649 Annals of Translational Medicine & Epidemiology. 4 (1): -. GR: 54 Investigadors individuals en Ciències de la Salut

Floratos, N; Guasch Pascual, Teresa; Espasa Roca, Anna (04/2015) Recommendations on Formative Assessment and Feedback Practices for stronger engagement in MOOCs. Open Praxis. 7 (2): 141-152. 10.5944/openpraxis.7.2.194. GR: 62 Ed-Online Research Group

Kalz, M.; Kreijns, K.; Walhout, J.; Castaño-Munoz, M.; Espasa Roca, Anna; Tovar, E. (02/11/2015) Setting-up a European cross-provider data collection on open online courses. 1492-3831 International Review of Research in Open and Distance Learning. 16 (6): 62-77. 10.19173/irrodl.v16i6.2150 . GR: 62 Ed-Online Research Group

Espasa Roca, Anna; Guasch Pascual, Teresa; Mayordomo Saiz, Rosa M.; Martinez Melo, Montserrat; Carless, David (31/1/2018) A Dialogic Feedback Index measuring key aspects of feedback processes in online learning environments. 0729-4360 Higher Education Research & Development. (): 1-15. 10.1080/07294360.2018.1430125. GR: 62 Ed-Online Research Group

Andreu Barrachina, Llorenç; Sanz Torrent, Mònica; Rodriguez Ferreiro, Javier (02/01/2016) Do children with SLI use verbs to predict arguments and adjuncts: Evidence from eye movements during listening. 1664-1078 Frontiers in Psychology. 6 (): 1-12. 10.3389/fpsyg.2015.01917. GR: 69 Grup de recerca en Cognició i Llenguatge

Teubner-Rhodes, S.E.; Mishler, A.; Corbett, R.; Andreu Barrachina, Llorenç; Sanz Torrent, Mònica; Trueswell, J.C.; Novick, J.M. (01/05/2016) The effects of bilingualism on conflict monitoring, cognitive control, and garden-path recovery. 0010-0277 Cognition. 150 (): 213-231. 10.1016/j.cognition.2016.02.011. GR: 69 Grup de recerca en Cognició i Llenguatge

Armstrong, Meghan E.; Andreu Barrachina, Llorenç; Esteve-Gibert, Nuria; Prieto, Pilar (03/05/2016) Children's processing of morphosyntactic and prosodic cues in overriding context-based hypotheses: an eye tracking study. 0921-4771 PROBUS. 28 (1): 57-90. 10.1515/probus-2016-0004. GR: 69 Grup de recerca en Cognició i Llenguatge

Tironi, Manuel; Rodríguez Giralt, Israel (02/07/2017) Healing, knowing, enduring: Care and politics in damaged worlds. 0081-1769 The Sociological Review Monographs. 65 (2): 89-109. 10.1177/0081176917712874. GR: 73 Care and Preparedness in the Network Society; 1 Barcelona Science and Technology Studies group

Rodríguez Gómez, David; Meneses Naranjo, Julio; Gairín, Joaquín; Feixas, Mònica; Muñoz-Moreno, José Luís (02/02/2016) They have gone, and now what? Understanding re-enrolment patterns in the Catalan public higher education system. 0729-4360 Higher Education Research & Development. 35 (4): 815-828. 10.1080/07294360.2015.1137886. GR: 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Rodríguez-Gómez, David; Armengol, Carme; Meneses Naranjo, Julio (02/04/2017) Acquisition of professional competences through the curricular practices of the initial teachers training [La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros]. 0034-8082 Revista de educación . 376 (): 229-251. 10.4438/1988-592X-RE-2017-376-350. GR: 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Fàbregues Feijóo, Sergi; Paré, Marie-Hélène; Meneses Naranjo, Julio (11/1/2018) Operationalizing and conceptualizing quality in Mixed Methods Research: A multiple case study of the disciplines of Education, Nursing, Psychology, and Sociology. 1558-6898 Journal of Mixed Methods Research. (): -. 10.1177/1558689817751774 . GR: 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa.

Economy, business and labor

Martínez Argüelles, M.Jesús; Plana Erta, Dolors; Hintzmann Colominas, Carolina; Batalla Busquets, Josep M.; Badia Miró, Marc (oct-15) Usefulness of feedback in e-learning from the students' perspective. 2014-3214 Intangible capital. 11 (4): 627-645. 10.3926/ic.622. GR: 11 Conciliació, Gènere i TIC; 60 Management & eLearning

Martínez Argüelles, M.Jesús; Batalla Busquets, Josep M. (02/06/2016) Perceived service quality and student loyalty in an online university. 1492-3831 International Review of Research in Open and Distance Learning. 17 (4): 264-279. . GR: 11 Conciliació, Gènere i TIC; 60 Management & eLearning

Batalla Busquets, Josep M.; Martínez Argüelles, M.Jesús (02/10/2016) Què ha passat amb la inversió en formació dels treballadors amb la darrera crisi econòmica a Espanya?. 1135-819X Revista Econòmica de Catalunya. (74): 61-69. . GR: 11 Conciliació, Gènere i TIC; 60 Management & eLearning

Fitó Bertran, Angels; Martínez Argüelles, M.Jesús; Rimbau Gilabert, Eva (02/10/2015) La implantación integral de la formación por competencias en titulaciones transversales: La experiencia de los estudios de Economía y Empresa de la UOC [Comprehensive implementation of generic skills in cross business degrees: The experience of the faculty of Economics and Business of the UOC]. 2014-3214 Intangible capital. 11 (4): 589-611. 10.3926/ic.623. GR: 11 Conciliació, Gènere i TIC; 60 Management & eLearning; 29 Digital Business Research Group

Díaz Luque, Pablo; Correa, Cynthia H.W. (02/06/2017) Gamification and tourist destination. Classification of games from the point of view of Destination Marketing Offices [Gamificación

y destinos turísticos. Clasificación de los juegos desde el punto de vista de las organizaciones de destinos turísticos]. 2013-570X Revista Internacional de Organizaciones. (18): 73-86. 10.17345/rio18.73-86. GR: 15 Investigadors individuals en Economia i Empresa

Herrera, M.M.A.; Badia Garganté, Antoni (2015) Concepciones de profesores de secundaria sobre enseñar y aprender Historia con TIC. [Middle school teachers' conceptions about teaching and learning history with ICT]. 1607-4041 Revista Electronica de Investigación Educativa. 17 (2): 62-75. . GR: 16 Investigadors individuals en Psicologia i Ciències de l'Educació

Meseguer Artola, Antoni; Aibar Puentes, Eduard; Lladós Masllorens, Josep; Minguillón Alfonso, Julià; Lerga Felip, Maura (11/5/2016) Factors that influence the teaching use of Wikipedia in Higher Education. 2330-1635 Journal of the Association for Information Science and Technology. 67 (5): 1224-1232. 10.1002/asi.23488. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica; 67 Learning Analytics for Innovation and Knowledge Application in Higher Education; 29 Digital Business Research Group

Meseguer Artola, Antoni; Rodriguez Ardura, Inma (01/10/2015) Learning from customer interaction: how merchants create price-level propositions for experience goods in hybrid market environments. 0747-5632 Computers in Human Behavior. 51 (Part B): 952-959. 10.1016/j.chb.2014.10.013. GR: 29 Digital Business Research Group

Martínez López, Francisco José; Pla García, Cintia; Gázquez Abad, Juan Carlos; Rodriguez Ardura, Inma (02/06/2016) Hedonic motivations in online consumption behavior. 1740-0589 International Journal of Business Environment. 8 (2): 121-151. 10.1504/IJBE.2016.076628. GR: 29 Digital Business Research Group

Rodriguez Ardura, Inma; Meseguer Artola, Antoni (11/6/2016) E-learning continuance: The impact of interactivity and the mediating role of imagery, presence and flow. 0378-7206 Information & Management. 53 (4): 504-516. 10.1016/j.im.2015.11.005. GR: 29 Digital Business Research Group

Rodriguez Ardura, Inma; Meseguer Artola, Antoni (26/7/2016) Presence in personalised e-learning: the impact of cognitive and emotional factors and the moderating role of gender. 0144-929X Behaviour & Information Technology. 35 (11): 1008-1018. 10.1080/0144929X.2016.1212093. GR: 29 Digital Business Research Group

Rodriguez Ardura, Inma; Meseguer Artola, Antoni; Ammetller Montes, Gisela (02/08/2016) How do the experiences of virtual presence and flow differ? Evidence from Engineering and ICT online education. 0949-149X International Journal of Engineering Education. 32 (4): 1579-1585. . GR: 29 Digital Business Research Group

Rodriguez Ardura, Inma; Meseguer Artola, Antoni (12/9/2016) What leads people to keep on e-learning? An empirical analysis of users' experiences and their effects on continuance intention. 1049-4820 Interactive Learning Environments. 24 (6): 1030-1053. 10.1080/10494820.2014.926275. GR: 29 Digital Business Research Group

Williams, Sean; Ammetller Montes, Gisela; Rodriguez Ardura, Inma; Li, Xiaoli (04/11/2016) A narrative perspective on international entrepreneurship: comparing stories from the United States, Spain, and China. 0361-1434 IEEE Transactions on Professional Communication. 59 (4): 379-397. 10.1109/TPC.2016.2608179. GR: 29 Digital Business Research Group

Rodriguez Ardura, Inma; Meseguer Artola, Antoni (02/07/2017) Flow in e-learning: what drives it and why it matters. 0007-1013 British Journal of Educational Technology. 48 (4): 899-915. 10.1111/bjet.12480. GR: 29 Digital Business Research Group

Morales Pérez, Soledad; Pacheco Bernal, M. Carmen (02/07/2017) Residents' Perception of the Social and Cultural Impacts of a Public Music Festival in Catalonia. 2036-5195 Almatourism: Journal of tourism, culture and territorial development. 8 (7): 21-36. 10.6092/issn.2036-5195/6748. GR: 29 Digital Business Research Group; 36 Noves perspectives en turisme i oci

Ali, I; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Bicho, M (2015) Using social media for CSR communication and engaging Stakeholders. 2043-0523 Developments in Corporate Governance and Responsibility. 7 (): 165-185. 10.1108/S2043-052320150000007010. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Skorupinska, Aleksandra Aldona; Torrent Sellens, Joan (02/01/2015) The role of ICT in the productivity of Central and Eastern European countries: cross-country comparison. 1576-0162 Revista de economia mundial . (39): 201-222. . GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Garcia Angel, Hernandez; González González, Inés; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Pelaez Julian, Chaparro (02/02/2015) Applying Social Learning Analytics to Message Boards in Online Distance Learning: A Case Study. 0747-5632 Computers in Human Behavior. 47 (): 68-80. 10.1016/j.chb.2014.10.038. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

González González, Inés; Jiménez Zarco, Ana Isabel (02/02/2015) Using new learning methodologies and Resources in the development of critical thinking competency: An exploratory study in a virtual learning environment. 0747-5632 Computers in Human Behavior. (51): -. 10.1016/j.chb.2014.11.002. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Torrent Sellens, Joan (02/03/2015) Knowledge Products and Network Externalities. Implications for the Business Strategy. 1868-7865 Journal of the Knowledge Economy. 6 (1): 138-156. 10.1007/s13132-012-0122-7. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Ficapal Cusí, Pilar; Torrent Sellens, Joan (30/4/2015) Determinantes multidimensionales en la calidad percibida del empleo. Evidencia empírica para España.. 0034-9712 Revista Internacional de Sociología. 73 (1): -. 10.3989/ris.2013.03.25. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Riera Isabel, Llodra; Martínez Ruíz, Maria Pilar; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Izquierdo Yusta, Alicia (02/06/2015) A Multidimensional analysis of the information sources construct and its relevance on the destination image formation. 0261-5177 *Tourism Management*. (48): 319-328. 10.1016/j.tourman.2014.11.012. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Sainz González, Jorge; Torrent Sellens, Joan (02/07/2015) ICT, innovation, and firm productivity: New evidence from small local firms. 0148-2963 *Journal of Business Research*. 68 (7): 1439-1444. 10.1016/j.jbusres.2015.01.030. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Martínez Cerdá, Juan Francisco; Torrent Sellens, Joan (02/09/2015) Graph analysis to survey data: a first approximation . 2174-6036 *International Journal of Complex Systems in Science*. 5 (1): 29-36. . GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Jiménez Zarco, Ana Isabel; González González, Inés; Martínez Ruíz, María del Pilar; Izquierdo Yusta, Alicia (02/10/2015) New service Innovation Success: Analysing the influence of performance indicator nature. 0747-5632 *Computers in Human Behavior*. 51 (Part B): 1024-1031. 10.1016/j.chb.2014.09.046. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Llodra-Riera, I.; Martínez Ruíz, María del Pilar; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Izquierdo-Yusta, A. (16/11/2015) Assessing the influence of social media on tourists' motivations and image formation of a destination. 1756-6703 *International Journal of Quality and Service Sciences*. 7 (4): 458-482. 10.1108/IJQSS-03-2014-0022. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Urbina Medina, Keyla; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Canas Madueno, Juan Antonio (02/01/2016) The domestic consumer behavior to the designation of origin of Ron de Venezuela [El comportamiento del consumidor local ante la denominación de origen Ron de Venezuela]. 0378-7818 *Revista de la Facultad de Agronomía. Universidad del Zulia*. 33 (1): 95-122. . GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Ficapal Cusí, Pilar; Torrent Sellens, Joan (02/01/2016) Economic Crisis and Job Quality in Spain: A Multi-dimensional and Micro-data Empirical Approach. 0303-8300 *Social Indicators Research*. 125 (2): 613-633. 10.1007/s11205-014-0850-0. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Torrent Sellens, Joan; Velazco, Jackeline; Viñas Bardolet, Clara (23/1/2016) Knowledge-Based Work and Job Satisfaction: Evidence from Spain. 1868-7865 *Journal of the Knowledge Economy*. (): 1-38. 10.1007/s13132-015-0349-1. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Wilczynska, Aleksandra; Batorski, Dominik; Torrent Sellens, Joan (02/03/2016) Employment Flexibility and Job Security as Determinants of Job Satisfaction: The Case of Polish Knowledge Workers. 0303-8300 *Social Indicators Research*. 126 (2): 633-656. 10.1007/s11205-015-0909-6. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Sainz González, Jorge; Torrent Sellens, Joan (02/05/2016) The competitiveness of small network-firm: A practical tool. 0148-2963 Journal of Business Research. 69 (5): 1769-1774. 10.1016/j.jbusres.2015.10.053. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Torrent Sellens, Joan; Ficapal Cusí, Pilar; Boada-Grau, Joan (01/06/2016) Dispositional employability and online training purchase. Evidence from employees' behavior in Spain. 1664-1078 Frontiers in Psychology. 7 (): 831-. 10.3389/fpsyg.2016.00831. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

González González, Inés; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Alcaide Muñoz, Cristina (14/6/2016) When Grad Students Adopt Technology Applications: An Exploratory Study in a Virtual Learning Environment. 2320-0227 Journal of Scientific Research and Reports. 11 (2): 1-12. 10.9734/JSRR/2016/19538. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Hernandez Garcia, Angel; González González, Inés; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Chaparro Pelaez, Julian (02/07/2016) Visualizations of online course interactions for social network learning analytics. 1863-0383 International Journal of Emerging Technologies in Learning. 11 (7): 6-15. 10.3991/ijet.v11i07.5889. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Torrent Sellens, Joan; Ficapal Cusí, Pilar; Boada Grau, Joan; Vigil Colet, Andreu (02/09/2016) Information and communication technology, co-innovation, and perceived productivity in tourism small and medium enterprises: an exploratory analysis. 1368-3500 Current Issues in Tourism. 19 (13): 1295-1308. 10.1080/13683500.2015.1029878. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Miralbell IZARD, Josep Oriol; Torrent Sellens, Joan (02/09/2016) Information and communication technologies, innovation, and firm productivity in small and medium-sized travel agencies: New evidence from Spain. 0047-2875 Journal of Travel Research. 55 (7): 862-873. 10.1177/0047287515583357 . GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Ballestar, María Teresa; Sainz González, Jorge; Torrent Sellens, Joan (01/12/2016) Social Networks on Cashback Websites. 0742-6046 Psychology and Marketing. 33 (12): 1039-1045. 10.1002/mar.20937. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Wilczynska, Aleksandra; Batorski, Dominik; Torrent Sellens, Joan (02/01/2017) Job Satisfaction of Knowledge Workers. The Role of Interpersonal Justice and Flexible Employment. 1231-1413 Polish Sociological Review. (199): 329-349. . GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Quiroga Parra, Darío; Torrent Sellens, Joan; Murcia Zorrilla, Claudia-Patricia (02/03/2017) Information technology in Latin America, its impact on productivity: A comparative analysis with developed countries [Las tecnologías de la información en América Latina, su incidencia en la productividad: Un análisis comparado con países desarrollados]. 0012-7353 DYNA. 84

(200): 281-290. 10.15446/dyna.v84n200.60632. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Quiroga Parra, Darío; Torrent Sellens, Joan; Murcia Zorrilla, Claudia-Patricia (02/04/2017) Uses of ICT in Latin America: a characterization [Usos de las TIC en América Latina: Una caracterización]. 0718-3291 Ingeniare: Revista chilena de ingeniería. 25 (2): 289-305. . GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Skorupinska, Aleksandra Aldona; Torrent Sellens, Joan (02/06/2017) ICT, Innovation and Productivity: Evidence Based on Eastern European Manufacturing Companies. 1868-7865 Journal of the Knowledge Economy. 8 (2): 768-788. 10.1007/s13132-016-0441-1. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Diaz Chao, Ángel; Ficapal Cusí, Pilar; Torrent Sellens, Joan (02/06/2017) Did small and medium enterprises maintain better jobs during the early years of the recession? Job quality multidimensional evidence from Spain. 0263-2373 European Management Journal. 35 (3): - . 10.1016/j.emj.2016.06.006. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Méndez Aparicio, M. Dolores; Izquierdo Yusta, Alicia; Jiménez Zarco, Ana Isabel (27/7/2017) Consumer expectations of online services in the insurance industry: An exploratory study of drivers and outcomes. 1664-1078 Frontiers in Psychology. 8 (JUL): 1-14. 10.3389/fpsyg.2017.01254. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Martínez Cerdá, Juan Francisco; Torrent Sellens, Joan; González González, Inés (02/08/2017) Can e-learning improve job security? Evidence from 28 European countries. 0142-5455 Employee Relations. 39 (5): 699-717. 10.1108/ER-06-2016-0117 . GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Martínez Cerdá, Juan Francisco; Torrent Sellens, Joan (02/09/2017) Formal Lifelong E-Learning for Employability and Job Stability During Turbulent Times in Spain. 1492-3831 International Review of Research in Open and Distance Learning. 18 (6): 261-287. 10.19173/irrodl.v18i6.2974. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Urbano, David; Aparicio, Sebastian; Guerrero, Maria; Noguera, Maria; Torrent Sellens, Joan (02/10/2017) Institutional determinants of student employer entrepreneurs at Catalan universities. 0040-1625 Technological Forecasting and Social Change. 123 (): 271-282. 10.1016/j.techfore.2016.06.021. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Bakker, Arnold B.; Ficapal Cusí, Pilar; Torrent Sellens, Joan; Boada Grau, Joan; Hontangas Beltrán, Pedro M. (02/01/2018) The Spanish version of the Job Crafting Scale. 0214-9915 Psicothema. 30 (1): 136-142. 10.7334/psicothema2016.293. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Sánchez Socarrás, Violeida; Aguilar Martínez, Alicia (02/01/2015) Hábitos alimentarios y conductas relacionadas con la salud en una población universitaria. 0212-1611 Nutrición

Hospitalaria. 31 (1): 449-457. . GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Sánchez Socarrás, Violeida; Fornons Fontdevila, David; Aguilar Martínez, Alicia; Vaqué Crusellas, Cristina; Milà Villarroel, Ramón (30/3/2015) [Evolution of knowledge about eating disorders through an educational intervention in post-compulsory students] Evolución de los conocimientos acerca de los trastornos del comportamiento alimentario, a través de una intervención educativa en estudiantes de enseñanza post-obligatoria. 0211-6057 Nutricion Clinica y Dietetica Hospitalaria. 35 (1): 32-41. 10.12873/351socarras. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Lacasta Tintorer, D.; Flayeh Beneyto, S.; Manresa, JM; Torán Montserrat, P.; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Torrent Sellens, Joan; Saigi Rubió, Francesc (10/9/2015) Understanding the discriminant factors that influence the adoption and use of clinical communities of practice: the ECOPIH case. 1472-6947 BMC Medical Informatics and Decision Making. 15 (1): 373-383. 10.1186/s12913-015-1036-4. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Jiménez Zarco, Ana Isabel; González González, Inés; Saigi Rubió, Francesc; Torrent Sellens, Joan (02/10/2015) The Co-learning process in Healthcare Professionals: Assessing User Satisfaction in Virtual Communities of Practice. 0747-5632 Computers in Human Behavior. 51 (B): 1303-1313. 10.1016/j.chb.2014.11.057. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Aguilar Martínez, Alicia; Tort, E.; Medina Luque, Francesc Xavier; Saigi Rubió, Francesc (nov-15) Posibilidades de las aplicaciones móviles para el abordaje de la obesidad según los profesionales [Possibilities of mobile applications for managing obesity according to professionals]. 0213-9111 Gaceta Sanitaria. 29 (6): 419-424. 10.1016/j.gaceta.2015.07.014. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Torrent Sellens, Joan; Diaz Chao, Ángel; Soler Ramos, Ivan; Saigi Rubió, Francesc (22/7/2016) Modelling and Predicting eHealth Usage in Europe: A Multidimensional Approach From an Online Survey of 13,000 European Union Internet Users. 1439-4456 Journal of Medical Internet Research. 18 (7): -. 10.2196/jmir.5605. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Saigi Rubió, Francesc; Jiménez Zarco, Ana Isabel; Torrent Sellens, Joan (02/09/2016) Determinants of the intention to use Telemedicine: evidence from Primary Care Physicians. 0266-4623 International journal of technology assessment in health care. 32 (1-febr): 29-36. 10.1017/S0266462316000015. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab

Sánchez Socarrás, Violeida; Aguilar Martínez, Alicia; González, Fabián; Esquiús, Laura; Vaqué, Cristina (02/03/2017) Developments in food knowledge: an educational intervention in university students [Evolución en los conocimientos sobre alimentación: una intervención

educativa en estudiantes universitarios]. 0716-1549 Revista Chilena de Nutrición. 1 (44): 19-27. 10.4067/S0717-75182017000100003. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 35 eHealth Lab.

Miralbell Izard, Josep Oriol (26/1/2015) Use of social networking sites for knowledge exchange. 1477-8394 International Journal of Web Based Communities. 11 (1): 42-56. 10.1504/IJWBC.2015.067086. GR: 36 Noves perspectives en turisme i oci

González Reverté, Francesc (02/05/2015) Caracterización de la oferta comercializada bajo la etiqueta de turismo responsable en España [Characterization of the commercialized offer under the label of responsible tourism in Spain] . 0212-9426 Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles. (67): 189-212. . GR: 36 Noves perspectives en turisme i oci

González Reverté, Francesc; Romero Padilla, Yolanda; Muro Morales, José Ignacio; Navarro Jurado, Enrique; Gomis López, Joan Miquel (02/01/2016) The location of the creative class in tourist cities. A local analysis of the Spanish Mediterranean urban System [La localización de la clase creativa en ciudades turísticas: un análisis a escala local del sistema urbano mediterráneo español]. 2174-5609 Investigaciones turísticas. (11): 1-29. 10.14198/INTURI2016.11.01. GR: 36 Noves perspectives en turisme i oci

González Reverté, Francesc; Morales Pérez, Soledad (02/07/2017) Cultural and social impacts of events held in tourism destinations. A managers' perception point of view [El impacto cultural y social de los eventos celebrados en destinos turísticos. La percepción desde el punto de vista de los organizadores]. 1139-7861 Cuadernos de Turismo. (40): 339-362. 10.6018/turismo.40.309741. GR: 36 Noves perspectives en turisme i oci

González Reverté, Francesc; Díaz Luque, Pablo; Gomis López, Joan Miquel; Morales Pérez, Soledad (06/02/2018) Tourists' risk perception and the use of mobile devices in beach tourism destinations. 2071-1050 Sustainability. 10 (2): 1-21. 10.3390/su10020413. GR: 36 Noves perspectives en turisme i oci

Batalla Busquets, Josep M.; Myrthianos, Vasileios (15/6/2015) The impact of innovation and the use of ICTs on human capital development in Spanish industry. 2014-3214 Intangible capital. 11 (2): 249-269. 10.3926/ic.423. GR: 60 Management & eLearning

Llobet Dalmases, Joan; Plana Erta, Dolors; Fitó Bertran, Angels (02/05/2017) Accounting ratio-based predictions: an analysis of the relationship between indicators of financial health and those of accounting manipulation. 2385-3921 European Accounting and Management Review. 3 (2): 1-16. . GR: 60 Management & eLearning

Fitó Bertran, Angels; Plana Erta, Dolors; Llobet Dalmases, Joan (02/01/2018) Usefulness of Z scoring models in the early detection of financial problems in bankrupt Spanish companies. 2014-3214 Intangible capital. 14 (1): 162-170. 10.3926/ic.1108 . GR: 60 Management & eLearning

Arimany, Nuria; Fitó Bertran, Angels; Orgaz Guerrero, M Nieves (02/11/2015) Economic Consequences of Accounting Standards in the Hotel Industry: Lobbying Arguments versus expected Impact. 2385-3921 European Accounting and Management Review. 2 (1): 41-74. . GR: 60 Management & eLearning; 15 Investigadors individuals en Economia i Empresa

Fitó Bertran, Angels; Llobet Dalmases, Joan; Cugueró Escofet, Natàlia (02/01/2018) The activity-based costing model trajectory: A path of lights and shadows. 2014-3214 Intangible capital. 14 (1): 146-161. 10.3926/ic.1107 . GR: 60 Management & eLearning; 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

Panadero Martínez, Javier; Doering, Jana; Kyzis, Renatas; Juan Perez, Angel Alejandro; Fitó Bertran, Angels (24/2/2018) A variable neighborhood search simheuristic for project portfolio selection under uncertainty. 1381-1231 Journal of Heuristics. (): 1-23. 10.1007/s10732-018-9367-z. GR: 60 Management & eLearning; 63 Internet Computing & Systems Optimization

Fitó Bertran, Angels; Hernandez Lara, Ana Beatriz; Serradell López, Enric (02/10/2015) The effect of competences on learning results an educational experience with a business simulator. 0747-5632 Computers in Human Behavior. 51 (Part B): -. 10.1016/j.chb.2014.11.003. GR: 60 Management & eLearning; 71 Innovative tools for elearning.

Law and criminology in the information society

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2015) Directiva 97/81 sobre trabajo a tiempo parcial: conversión de tiempo parcial a completo: si; conversión de tiempo completo a parcial: no (Comentario a la STJUE 15 de octubre 2014, C-221/2013). 0214-6045 Información Laboral. (2): 133-144. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2015) Contractualización "ab origine" de las condiciones de trabajo fijadas en convenio colectivo y fin de la ultraactividad. 1138-9532 Estudios financieros. Revista de trabajo y seguridad social. (384): 223-229. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2015) Amortización simple de indefinidos no fijos: tampoco procede en las extinciones anteriores a la reforma de 2012 (comentario crítico a STS 29 de octubre 2014, rec. 1765/2013). 0212-6095 Nueva revista española de derecho del trabajo (Tit. anterior: Civitas. Revista Española de Derecho del Trabajo). (): 139-144. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (01/04/2015) Fundamentación dogmática de la 'alteración' unilateral del contrato de trabajo. 1699-2938 Iuslabor. (1): 1-14. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Delgado García, Ana María; Oliver Cuello, Rafael (02/06/2015) Nueva regulación del IVA en el comercio electrónico. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (20): 108-120. 10.7238/idp.v0i20.2586. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (08/07/2015) El tratamiento jurisprudencial de la ultraactividad de los convenios colectivos en España tras la reforma laboral de 2012. 2422-524X Revista Argentina Derecho Laboral y de la Seguridad Social. (15): -. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/09/2015) Redefinición de la indemnización por despido improcedente de los contratos preexistentes a la reforma de 2012. 1699-2938 Iuslabor. (2): 1-14. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/11/2015) Despido colectivo y ratio efectivos/afectados: correcciones del derecho interno a la luz de la STJUE 11 de noviembre 2015 (Caso Pujante Rivera). [Collective redundancies and method of calculating the number of workers made redundant: corrections on the domestic law in the light of the Judgement of the UECourt of Justice November 11, 2015 (Case Pujante Rivera)]. 0212-6095 Nueva revista española de derecho del trabajo (Tit. anterior: Civitas. Revista Española de Derecho del Trabajo). (181): 239-252. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/12/2015) Despido colectivo y aplazamiento de la indemnización: ¿no son exigibles garantías de pago? (STS 22 de julio 2015, Rec. 2127 y 2161/14) . 1699-2938 Iuslabor. (3): 1-23. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Delgado García, Ana María (02/12/2015) Compulsory online tax returns. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (21): 22-36. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Delgado García, Ana María (02/01/2016) La tributación en el IVA de los servicios prestados por vía electrónica. 0210-8453 Civitas. Revista Española de Derecho Financiero . (169): 65-88. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi; Casanovas Sainz, Joaquim; Esteban Miguel, Alfonso; Gordo González, Luis; Gutiérrez Colominas, David; Menéndez Calvo, Remedios; Tolodi Signes, Adrian; Tormos Pérez, Juan Alberto; Villalba Sánchez, Alicia (02/05/2016) El derecho del Trabajo y de la Seguridad Social en España en 2015. Transmisión de Empresa. Vicisitudes del Contrato de Trabajo. 1696-9626 Revista General de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. (43): 402-421. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/06/2016) Renovación de convenio colectivo vigente y objeciones a la denuncia tácita. 1138-9532 Estudios financieros. Revista de trabajo y seguridad social. (399): 15-36. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/07/2016) Concurso, venta de unidades productivas y aplicación del artículo 44 ET. 1699-2938 Iuslabor. 2016 (2): 1-21. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/07/2016) El principio de causalidad en la contratación temporal y la protección de la estabilidad "en la actividad". 1138-8692 Revista de Derecho Social. (74): 209-228. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/11/2016) Ultraactividad: ¿la contractualización de un Convenio Colectivo es realmente predicable desde "el primer minuto"? (STS 18/10/16). 2462-3423 Revista de Derecho vLex . (150): -. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/12/2016) Una propuesta interpretativa sobre la responsabilidad en materia de Seguridad Social en las contrata y subcontratas (apartados 1º y 2º del art. 42 ET). 2387-1113 Derecho de las relaciones laborales. (11): 1052-1060. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/01/2017) El pago de salarios atrasados no debilita la resolución por incumplimiento ex art. 50 ET. 2462-3423 Revista de Derecho vLex . (152): -. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/02/2017) Cese de funcionario interino y de personal estatutario eventual, readmisión y conversión a indefinidos no fijos. Comentario a las Sentencias del TSJ del País Vasco de 12 de diciembre 2016, recs. núms. 625/2013 y 735/2013. 1138-9532 Estudios financieros. Revista de trabajo y seguridad social. (407): 221-227. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/02/2017) Método de cómputo del plazo de 90 días en el despido colectivo: ¿es plenamente compatible con la Directiva 98/59?. 2462-3423 Revista de Derecho vLex . (153): -. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2017) Huelga y esquirolaje interno y técnico: un paso atrás a la luz de la STC 2/2/17. 2462-3423 Revista de Derecho vLex . (154): -. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2017) Huelga, contrata y esquirolaje externo: caso Altrad. 2462-3423 Revista de Derecho vLex . 154 (): -. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/04/2017) ¿Qué es un indefinido no fijo? A propósito de la STS 28 de marzo de 2017. 2462-3423 Revista de Derecho vLex . (155): 1-9. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/04/2017) Sucesión de contrata y transmisión de empresa: conflictos interpretativos y necesidades de reforma. 1699-2938 Iuslabor. 2017 (1): 1-40. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/05/2017) Sucesión de plantilla a través de cesión de contrato ex convenio colectivo, 'extinciones asimiladas' y despido colectivo nulo. 0214-6045 Información Laboral. (6): -. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/05/2017) Directiva 2008/104 relativa al trabajo a través de Empresas de Trabajo Temporal: ¿es aplicable a las multiservicios?. 2462-3423 Revista de Derecho vLex . (156): -. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/06/2017) Total permanent invalidity of a 30 years old professional footballer as an accident at work consequence [Incapacidad permanente total de un futbolista profesional de 30 años por accidente de trabajo]. 2386-7191 Revista de Derecho de la Seguridad Social. (11): 207-215. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/06/2017) Despido colectivo y cómputo de afectados: (posibles nuevos) desajustes internos con la Directiva 98/59 . 2462-3423 Revista de Derecho vLex . (157): 1-6. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Delgado García, Ana María (02/07/2017) Las notificaciones electrónicas tributarias tras la reforma de la legislación administrativa básica. 0214-6010 Revista Técnica Tributaria. (118): 35-53. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/10/2017) University teaching staff and abusive use of fixed-term contracts [Personal docente universitario y contratación temporal abusiva]. 2253-6655 Eonomía. Revista en Cultura de la Legalidad. (13): 148-158. 10.20318/economia.2017.3809. GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Delgado García, Ana María (02/10/2017) La regulación del suministro inmediato de información. 1132-8576 Quincena Fiscal: Revista de Actualidad Fiscal. 2017 (20): 1-14. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/11/2017) Ley 9/2017 de Contratos del Sector Público y subrogación de empresa. 2462-3423 Revista de Derecho vLex . (162): 1-12. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/12/2017) Non-permanent contracts of indefinite duration: juridical nature, recognition and termination [Indefinidos no fijos: naturaleza jurídica, reconocimiento y extinción]. 1699-2938 Iuslabor. 2017 (3): 160-190. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/12/2017) Concurso y límites a la exoneración de responsabilidad en venta de unidad productiva. Comentario a la Sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Andalucía/Sevilla de 22 de junio de 2017, rec. 2581/2016. 1138-9532 Estudios financieros. Revista de trabajo y seguridad social. (417): 228-232. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/01/2018) Caso Élite Taxi: ¿los conductores de Uber son 'trabajadores' a la luz del derecho comunitario?. 2462-3423 Revista de Derecho vLex . (164): 1-7. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Beltran de Heredia Ruiz, Ignasi (02/03/2018) Las guardias localizadas 'pueden' computar como 'tiempo de trabajo' (caso Matzak). 2462-3423 Revista de Derecho vLex . (166): 1-3. . GR: 12 Fiscalitat, relacions laborals i empresa

Husovec, Martin; Peguera Poch, Miquel (02/02/2015) Much Ado about Little? Privately Litigated Internet Disconnection Injunctions. 0018-9855 IIC: International Review of Intellectual Property and Competition Law. 46 (1): 10-37. 10.1007/s40319-014-0292-x. GR: 25 Dret d'Internet

Vilalta Nicuesa, Aura Esther (01/06/2015) La formación del experto mediador y estándares de calidad. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (20): 75-83. 10.7238/idp.v0i20.2512. GR: 25 Dret d'Internet

Xalabarder Plantada, Raquel (06/2015) La reforma del artículo 32 del TRLPI: una reforma explosiva, injustificada y doblemente inútil [The reform of article 32 TRLPI: explosive, unjustified and twice as useless]. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (20): -. 10.7238/idp.v0i20.2645. GR: 25 Dret d'Internet

Vilalta Nicuesa, Aura Esther; Pérez Martell, Rosa (02/07/2015) E-commerce, ICTs and online dispute resolution: is this the beginning of a new professional profile?. 2352-5002 International Journal of Online Dispute Resolution . 2 (2015): 140-156. . GR: 25 Dret d'Internet

Peguera Poch, Miquel (29/9/2015) In the aftermath of Google Spain: How the 'right to be forgotten' is being shaped in Spain by courts and the Data Protection Authority. 0967-0769 International Journal of Law and Information Technology. 23 (4): 325-347. 10.1093/ijlit/eav016. GR: 25 Dret d'Internet

Peguera Poch, Miquel (02/05/2016) The Shaky Ground of the Right to Be Delisted. 1942-678X Vanderbilt Journal of Entertainment & Technology Law. 18 (3): 507-561. . GR: 25 Dret d'Internet

Torrubia Chalmeta, Blanca (02/09/2016) Digital single market and the concept of consumer [Mercado único digital y concepto de consumidor]. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (22): 1-11. 10.7238/idp.v0i22.3030. GR: 25 Dret d'Internet

Stalla-Bourdillon, Sophie; Rosati, Eleonora; Turk, Karmen; Angelopoulos, Christina; Kuczerawy, Aleksandra; Peguera Poch, Miquel; Husovec, Martin (02/02/2017) An academic perspective on the copyright reform. 0267-3649 Computer Law and Security Review. 33 (1): 3-13. 10.1016/j.clsr.2016.12.003. GR: 25 Dret d'Internet

Vilalta Nicuesa, Aura Esther (02/09/2017) Análisis crítico del procedimiento simplificado de mediación en línea para reclamaciones de cantidad de la Ley 5/2012, de mediación civil y mercantil. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (25): 69-82. 10.7238/idp.v0i25.3093. GR: 25 Dret d'Internet

Senftleben, Martin; Angelopoulos, Christina; Frosio, Giancarlo; Moscon, Valentina; Peguera Poch, Miquel; Rogstad, Ole Andreas (02/02/2018) The Recommendation on Measures to Safeguard Fundamental Rights and the Open Internet in the Framework of the EU Copyright Reform. 0142-0461 European Intellectual Property Review. 40 (3): 149-163. . GR: 25 Dret d'Internet

Minguillón Alfonso, Julià; Lerga Felip, Maura; Aibar Puentes, Eduard; Lladós Masllorens, Josep; Meseguer Artola, Antoni (02/09/2017) Semi-automatic generation of a corpus of Wikipedia articles on science and technology. 1386-6710 El Profesional de la Información. 26 (5): 995-1005. 10.3145/epi.2017.sep.20. GR: 29 Digital Business Research Group; 67 Learning Analytics for Innovation and Knowledge Application in Higher Education; 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Lladós Masllorens, Josep; Aibar Puentes, Eduard; Meseguer Artola, Antoni; Minguillón Alfonso, Julià; Lerga Felip, Maura (02/09/2017) Explaining Teaching Uses of Wikipedia through Faculty Personal and Contextual Features. 1468-4527 Online Information Review. 41 (5): 728-743. 10.1108/OIR-10-2016-0298. GR: 29 Digital Business Research Group; 67 Learning Analytics for Innovation and Knowledge Application in Higher Education; 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Politics, democracy and human rights

Cerrillo Martínez, Agustí (02/01/2015) Sobre la interdisciplinariedad en el derecho administrativo. Las utilidades de la ciencia política y de la administración para el Derecho administrativo. 0210-8461 Revista Española de Derecho Administrativo. (168): 39-65. . GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Borge Bravo, Rosa; Esteve del Valle, Marc (02/06/2015) Political Polarisation and Network Leaderships in the Catalan Parliamentarians" Twitter Network. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (20): 43-60. 10.7238/idp.v0i20.2641. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/01/2016) El papel de los medios electrónicos en la lucha contra la corrupción. 0211-9560 Revista Vasca de Administración Pública. II (104): 199-235. . GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/01/2016) Open contracting and prevention of corruption [Las compras abiertas y la prevención de la corrupción]. 1134-6035 Gestión y Análisis de Políticas Públicas. (15): 1-16. . GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Aibar Puentes, Eduard (02/01/2016) Science and Wikipedia: From Conflict to Symbiosis [Ciencia y Wikipedia: del conflicto a la simbiosis - Tembikuaaty ha Vikipetã: ñorairõgui jokupytepe]. 2311-7559 ARANDU-UTIC. Revista Científica Internacional - Universidad Tecnológica Intercontinental. 3 (1): 10-35. . GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/06/2016) The dissemination of public information as a means of preventing corruption: A regional legislation approach [La difusión de información pública como instrumento para la prevención de la corrupción: una aproximación desde la legislación autonómica]. 1885-5709 Revista Catalana de Dret Public=Revista Catalana de Derecho Público. (52): 67-85. 10.2436/20.8030.01.66. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Jemielniak, D.; Aibar Puentes, Eduard (02/07/2016) Bridging the gap between Wikipedia and Academia. 2330-1635 Journal of the Association for Information Science and Technology. 67 (7): 1773-1776. 10.1002/asi.23691. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Borge Bravo, Rosa; Santamarina Sáez, Eduardo (02/12/2016) From Protest to Political Parties: Online Deliberation in New Parties in Spain. 1847-9758 Media Studies - Medijske Studije. 7 (14): 104-122. 10.20901/ms.7.14.8. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Borge Bravo, Rosa; Esteve del Valle, Marc (02/01/2017) Organization Still Matters: Parties' Characteristics, Posting and Followers' Reactions on Facebook. 1947-9131 International Journal of E-Politics. 8 (1): 30-50. 10.4018/IJEP.2017010103. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/04/2017) A missed opportunity in the prevention of conflict of interest in the State Administration. A brief analysis of Law 3/2015, of 30 March [La oportunidad perdida en la prevención de los conflictos de intereses en la Administración General del Estado. Un breve análisis de la Ley 3/2015, de 30 de marzo]. 2253-6655 Eonomía. Revista en Cultura de la Legalidad. (12): 77-91. 10.20318/economia.2017.3643. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Esteve Del Valle, Marc; Borge Bravo, Rosa (30/5/2017) Leaders or Brokers? Potential Influencers in Online Parliamentary Networks. 1944-2866 Policy & Internet. (): 1-26. 10.1002/poi3.150. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (01/07/2017) La contratación abierta en la futura ley de contratos del sector público. 1579-3036 Contratación administrativa práctica: revista de la contratación administrativa y de los contratistas. (150): 6-20. . GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/07/2017) Beyond Revolving Doors: The Prevention of Conflicts of Interests Through Regulation. 1099-9922 Public Integrity. 19 (4): 357-373.

10.1080/10999922.2016.1225479. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (02/09/2017) Las leyes de transparencia y la innovación en las Administraciones públicas. 2530-1144 Revista Internacional de Transparencia e Integridad. (5): 1-16. . GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Borge Bravo, Rosa; Esteve del Valle, Marc (08/09/2017) Opinion leadership in parliamentary Twitter networks: A matter of layers of interaction?. 1933-1681 Journal of Information Technology & Politics. 14 (3): 263-276. 10.1080/19331681.2017.1337602. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Majo Vazquez, Silvia; Cardenal Izquierdo, Ana Sofía; González Bailón, Sandra (15/9/2017) Digital News Consumption and Copyright Intervention: Evidence from Spain Before and After the 2015 'Link Tax'. 1083-6101 Journal of Computer-Mediated Communication. 22 (5): 284-301. 10.1111/jcc4.12196. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Galais González, Maria Carolina; Cardenal Izquierdo, Ana Sofía (23/10/2017) When David and Goliath campaign online: The effects of digital media use during electoral campaigns on vote for small parties. 1933-1681 Journal of Information Technology & Politics. 14 (4): 372-386. 10.1080/19331681.2017.1367347. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí (24/10/2017) El difícil equilibrio entre transparencia pública y protección de datos personales. 1696-0955 Cuadernos de derecho local. (45): 127-156. . GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Cerrillo Martínez, Agustí; Rodríguez Pontón, Francesc (02/12/2017) Dossier on transparency and good governance [Dossier sobre transparència i bon govern]. 1885-5709 Revista Catalana de Dret Public=Revista Catalana de Derecho Público. (55): 132-173. 10.2436/rcdp.i55.2017.3075. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Bernadí Gil, Xavier; Cerrillo Martínez, Agustí (02/12/2017) Transparència, integritat i grups d'interès. Deu lliçons apreses de l'aplicació de la Llei 19/2014, de 29 de desembre. 1885-5709 Revista Catalana de Dret Public=Revista Catalana de Derecho Público. (55): 1-22. 10.2436/rcdp.i55.2017.3017. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Casadesús de Mingo, Anahí; Cerrillo Martínez, Agustí (02/02/2018) Improving records management to promote transparency and prevent corruption. 0268-4012 International Journal of Information Management. 38 (1): 256-261. 10.1016/j.ijinfomgt.2017.09.005. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica

Mietchen, D.; Hagedorn, G.; Willighagen, E.; Rico, M.; Gómez-Pérez, A.; Aibar Puentes, Eduard; Rafes, K.; Germain, C.; Dunning, A.; Pintscher, L.; Kinzler, D. (22/12/2015) Enabling Open Science: Wikidata for Research. 2367-7163 Research Ideas and Outcomes. 1 (1): -.

10.3897/rio.1.e7573. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica; 68 Open Science and Innovation

Aibar Puentes, Eduard; Lladós Masllorens, Josep; Meseguer Artola, Antoni; Minguillón Alfonso, Julià; Lerga Felip, Maura (02/07/2015) Wikipedia at University: what faculty think and do about it. 0264-0473 Electronic Library. 33 (4): 668-683. 10.1108/EL-12-2013-0217. GR: 22 eGovernança: administració i democràcia electrònica; 68 Open Science and Innovation; 67 Learning Analytics for Innovation and Knowledge Application in Higher Education; 42 Personal de recerca vinculat a l'IN3; 29 Digital Business Research Group

March Corbella, Hug; Ribera Fumaz, Ramon; Vivas Elias, Josep (02/07/2016) Crisis, ciudad y tecnología: ¿una solución inteligente?. 1133-4762 Ciudad y territorio: Estudios territoriales. XLVIII (188): 239-248. . GR: 30 Psicología, salut i xarxa; 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Kurban, Can; Peña López, Ismael; Haberer, Anna Maria Babette (18/5/2017) What is technopolitics? A conceptual scheme for understanding politics in the digital age [¿Qué es la tecnopolítica? Esquema conceptual para entender la política en la era digital]. 1699-8154 IDP. Revista de Internet, derecho y política. (24): 3-20. 10.7238/idp.v0i23.3061. GR: 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC; 66 Open Evidence

Gorostiza, Santiago; March Corbella, Hug; Saurí, David (02/03/2015) Urban Ecology Under Fire: Water Supply in Madrid During the Spanish Civil War (1936&-1939). 0066-4812 Antipode. 47 (2): 360-379. 10.1111/anti.12111. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Kallis, Giorgos; March Corbella, Hug (04/03/2015) Imaginaries of Hope: The Utopianism of Degrowth. 0004-5608 Annals of the Association of American Geographers. 105 (2): 360-368. 10.1080/00045608.2014.973803. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Charnock, G.; Purcell, Thomas Francis; Ribera Fumaz, Ramon (03/04/2015) The Limits to Capital in Spain: The Roots of the New Normal. 0301-7605 Critique: Journal of Socialist Theory. 43 (2): 173-188. 10.1080/03017605.2015.1051785. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug; Hernández, María; Saurí, David (05/2015) Percepción de recursos convencionales y no convencionales en áreas sujetas a estrés hídrico: el caso de Alicante. 0379-8682 Revista de Geografía Norte Grande. (60): 153-172. . GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Kallis, Giorgos; March Corbella, Hug (02/05/2015) El futuro dialéctico del decrecimiento: ¿ficción distópica o proyecto emancipador?. 1696-0866 Revista de Economía Crítica. 19 (): 21-33. . GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug; Hernández, María; Saurí, David (08/05/2015) Assessing domestic water use habits for more effective water awareness campaigns during drought periods: a case study in Alicante, eastern Spain. 1561-8633 *Natural Hazards and Earth System Science*. 15 (1): 963-972. 10.5194/nhess-15-963-2015. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Domènech, Laia; March Corbella, Hug; Vallès, Maria; Saurí, David (18/6/2015) Learning processes during regime shifts: Empirical evidence from the diffusion of greywater recycling in Spain. 2210-4224 *Environmental Innovation and Societal Transitions*. 15 (1): 26-41. 10.1016/j.eist.2014.01.001. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Camps-Calvet, Marta; Langemeyer, Johannes; Calvet Mir, Laura; Gómez-Baggethun, Erik; March Corbella, Hug (07/2015) Sowing resilience and contestation in times of crises: the case of urban gardening movements in Barcelona. 1972-7623 *Partecipazione e Conflitto. The Open Journal of Sociopolitical Studies*. 8 (2): 417-442. 10.1285/i20356609v8i2p417. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug (oct-15) Taming, controlling and metabolizing flows: water and the urbanization process of Barcelona and Madrid (1850-2012). 0969-7764 *European Urban and Regional Studies*. 22 (4): 350-367. 10.1177/0969776412474665. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Loftus, Alex; March Corbella, Hug (02/06/2016) Financializing Desalination: Rethinking the Returns of Big Infrastructure. 0309-1317 *International Journal of Urban and Regional Research*. 40 (1): 46-61. 10.1111/1468-2427.12342. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Loftus, Alex; March Corbella, Hug; Nash, Fiona (02/06/2016) Water infrastructure and the making of financial subjects in the South East of England. 1965-0175 *Water Alternatives*. 9 (2): 319-335. . GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Vallès, Maria; March Corbella, Hug; Saurí, David (01/07/2016) Decentralized and User-Led Approaches to Rainwater Harvesting and Greywater Recycling: The Case of Sant Cugat del Vallès, Barcelona, Spain. 0263-7960 *Built Environment*. 42 (2): 243-257. 10.2148/benv.42.2.243. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Calvet Mir, Laura; March Corbella, Hug; Corbacho Monné, Dabiel; Gómez Baggethun, Erik; Reyes García, Victoria (27/7/2016) Home garden ecosystem services valuation through a gender lens: A case study in the Catalan Pyrenees. 2071-1050 *Sustainability*. 8 (8): -. 10.3390/su8080718. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug (20/9/2016) The Smart City and other ICT-led techno-imaginaries: Any room for dialogue with Degrowth?. 0959-6526 *Journal of Cleaner Production*. (1): 1-10. 10.1016/j.jclepro.2016.09.154. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug; Ribera Fumaz, Ramon (02/10/2016) Smart contradictions: The politics of making Barcelona a Self-sufficient city. 0969-7764 European Urban and Regional Studies. 23 (4): 816-830. 10.1177/0969776414554488 . GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Wright-Contreras, Lucía; March Corbella, Hug; Schramm, Sophie (02/03/2017) Fragmented landscapes of water supply in suburban Hanoi. 0197-3975 Habitat International. 61 (1): 64-74. 10.1016/j.habitatint.2017.02.002. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug; Morote, Álvaro-Francisco; Rico, Antonio-Manuel; Sauri, David (11/4/2017) Household smart water metering in Spain: Insights from the experience of remote meter reading in Alicante. 2071-1050 Sustainability. 9 (4): 1-18. 10.3390/su9040582. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

March Corbella, Hug; Sauri, David (02/05/2017) When sustainable may not mean just: a critical interpretation of urban water consumption decline in Barcelona. 1354-9839 Local Environment: the international journal of justice and sustainability. 22 (5): 523-535. 10.1080/13549839.2016.1233528. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Gorostiza, S.; March Corbella, Hug; Sauri, D. (02/09/2017) Flows from beyond the Pyrenees. The Rhône River and Catalonia's search for water independence. 0962-6298 Political Geography. 60 (1): 132-142. 10.1016/j.polgeo.2017.07.004. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Vallès Casas, Maria; March Corbella, Hug; Saurí, David (02/10/2017) Examining the reduction in potable water consumption by households in Catalonia (Spain): Structural and contingent factors. 0143-6228 Applied Geography. 87 (1): 234-244. 10.1016/j.apgeog.2017.07.015. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Calvet Mir, Laura; March Corbella, Hug (14/10/2017) Crisis and post-crisis urban gardening initiatives from a Southern European perspective: The case of Barcelona. 0969-7764 European Urban and Regional Studies. (1): 1-16. 10.1177/0969776417736098. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Loftus, Alex; March Corbella, Hug (30/11/2017) Integrating what and for whom? Financialisation and the Thames Tideway Tunnel. 0042-0980 Urban studies. (1): -. 10.1177/0042098017736713. GR: 45 Urban Transformation and Global Change Laboratory

Newhouse, N.; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Codagnone, Cristiano; Atherton, H. (03/2015) Patient use of email for health care communication purposes across 14 European countries: An analysis of users according to demographic and health-related factors. 1439-4456 Journal of Medical Internet Research. 17 (3): -. 10.2196/jmir.3700. GR: 66 Open Evidence

Codagnone, C.; Misuraca, G.; Savoldelli, A.; Lupiáñez Villanueva, Francisco (05/2015) Institutional isomorphism, policy networks, and the analytical depreciation of measurement indicators: The case of the EU e-government benchmarking. 0308-5961 Telecommunications Policy. 39 (3-abr): 305-319. 10.1016/j.telpol.2015.01.005. GR: 66 Open Evidence

Villalba, Elena; Casas, Isabel; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Maghiros, Ioannis (07/2015) Adoption of Health Information Technologies by physicians for clinical practice: the Andalusian case. 1386-5056 International Journal of Medical Informatics. 87 (17): 477-485. 10.1016/j.ijmedinf.2015.03.002. GR: 66 Open Evidence

Bogliacino, Francesco; Codagnone, Cristiano; Veltri, Giuseppe; Chakravarti, Amitav; Gaskell, George; Ivchenko, Andriy; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Mureddu, Francesco; Ortoleva, Pietro; Rusdisill, Caroline (20/10/2015) Pathos & ethos: Emotions and willingness to pay for tobacco products. 1932-6203 PLoS ONE. 10 (10): -. 10.1371/journal.pone.0139542. GR: 66 Open Evidence

Peña López, Ismael (02/12/2016) ICT-based participation in municipalities: From citizen empowerment to the open cities network [Participación electrónica en los municipios. De la emancipación ciudadana a la red de ciudades abiertas]. 1885-589X Revista Internacional de Pensamiento Político. 11 (): 63-88. . GR: 66 Open Evidence

Codagnone, Cristiano; Veltri, Giuseppe Alessandro; Bogliacino, Francesco; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Gaskell, George; Ivchenko, Andriy; Ortoleva, Pietro; Mureddu, Francesco (02/12/2016) Labels as nudges? An experimental study of car eco-labels. 1120-2890 Economía Política. 33 (3): 403-432. 10.1007/s40888-016-0042-2. GR: 66 Open Evidence

Livingstone, Sonia; Ólafsson, Kjartan; Helsper, Ellen J.; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Veltri, Giuseppe A.; Folkvord, Frans (02/02/2017) Maximizing Opportunities and Minimizing Risks for Children Online: The Role of Digital Skills in Emerging Strategies of Parental Mediation. 0021-9916 Journal of Communication. 67 (1): 82-105. 10.1111/jcom.12277. GR: 66 Open Evidence

Zelmer, Jennifer; Ronchi, Elettra; Hyppönen, Hannele; Lupiáñez Villanueva, Francisco; Codagnone, Cristiano; Nøhr, Christian; Huebner, Ursula; Fazzalari, Anne; Adler-Milstein, Julia (02/03/2017) International health IT benchmarking: learning from cross-country comparisons. 1067-5027 Journal of the American Medical Informatics Association. 24 (2): 371-379. 10.1093/jamia/ocw111. GR: 66 Open Evidence

Espelt Rodrigo, Ricard; Peña López, Ismael; Vega Rodríguez, Nuria (02/10/2017) Digital platforms: groups and consumer cooperatives versus The Food Assembly, the case of Barcelona [Plataformas digitales: grupos y cooperativas de consumo versus La Colmena que dice sí, el caso de Barcelona]. 1696-2079 Redes.com: revista de estudios para el desarrollo social de la Comunicación. (15): 145-174. 10.15213/REDEs.n15.P145. GR: 66 Open Evidence

Culture, society and language

Gomez Pradas, Muriel (02/06/2015) Traçant universos femenins amb paper maixé: la tradició de Takamatsu-hariko en les col·leccions del Museu Etnològic de Barcelona [Charting Feminine Universes with Papier-mâché: the Takamatsu-hariko Tradition in the Collections of the Ethnological Museum of Barcelona] . 1575-2275 *Digithum. Les humanitats en l'era digital*. (17): 36-43. 10.7238/d.v0i17.2598. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Rodríguez Granell, Ana; Alsina González, Pau David (02/12/2015) Políticas del Deseo en la New Economy. De los fundamentos históricos a la crítica artística y los movimientos [Politics of Desire in the New Economy. From the historical background to critical artistic and social movements in Spain]. 1852-8759 *Revista latinoamericana de estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad* . (19): 80-92. . GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Iribarren Donadeu, Teresa (02/06/2016) Homemade Poetic Works on the Internet: Freedom and Creativity [Obras poéticas domésticas en Internet: Libertad y creatividad]. 2171-9624 *Álabe*. (13): 1-10. 10.15645/Alabe2016.13.8. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Colombo Vilarrasa, Alba (02/12/2016) How to evaluate cultural impacts of events? A model and methodology proposal. 1502-2250 *Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism*. 16 (4): 500-511. 10.1080/15022250.2015.1114900. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Iribarren Donadeu, Teresa (02/01/2017) Notes about the English short story in Catalonia during the Republic [Notes sobre el conte en llengua anglesa a Catalunya durant la República]. 1138-5790 *Quaderns: revista de traducció*. (24): 91-103. . GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Iribarren Donadeu, Teresa (29/6/2017) Subaltern mediators in the Digital Landscape: the Case of Video Poetry. 0924-1884 *Target: International Journal of Translation Studies*. 29 (2): 319-338. 10.1075/target.29.2.07iri. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Rodríguez Granell, Ana; Piñol Lloret, Marta (02/07/2017) The Dissemination of Modern Cinema in Spain: Roberto Rossellini and Francoist press [La divulgación de la modernidad cinematográfica en España: Roberto Rossellini y la prensa franquista]. 1134-1629 *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*. 23 (1): 587-601. 10.5209/ESMP.55615. GR: 13 Investigadors individuals en Arts i Humanitats

Cantó Milà, Natàlia; Seebach, Swen (02/03/2015) Desired Images, Regulating Figures, Constructed Imaginaries. The Future as an Apriority for Society to Be Possible.. 0011-3921 *Current Sociology*. 63 (2): 198-215. 10.1177/0011392114556583. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Núñez Mosteo, Francesc (02/04/2015) La presencia social de la muerte. 2386-5326 Apeiron. Estudios de Filosofía. (2): 129-135. . GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Cantó Milà, Natàlia (06/2015) En relació amb l'art. L'art des d'una perspectiva relacional. [In relation to art. Art from a relational perspective]. 1575-2275 Digithum. Les humanitats en l'era digital. 2015 (17): 9-10. 10.7238/d.v0i17.2722. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

González Balletbó, Isaac (02/01/2016) Sentimental education in the 21st century. Myths and emotions in the Twilight Saga [L'educació sentimental del segle XXI. Mites i emocions a la saga Crepuscle]. 1575-2275 Digithum. Les humanitats en l'era digital. (18): 34-42. 10.7238/d.v0i17.2871. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Seebach, Swen; Núñez Mosteo, Francesc (28/2/2016) Is Romantic Love A Linking Emotion?. 1360-7804 Sociological Research Online. 2 (1): 14-. 10.5153/sro.3828. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Cantó Milà, Natàlia (29/2/2016) Linking emotions: Emotions as the invisible threads that bind people together. 1360-7804 Sociological Research Online. 21 (1): -. 10.5153/sro.3901. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Cantó Milà, Natàlia; Seebach, Swen (02/06/2016) Between Objective Myths and Subjective Feelings &- Reflecting on the Cinematic Experience with Simmel's Sociology of Experience [Zwischen objektiven Mythen und subjektiven Gefühlen: Eine Reflektion über das Cinematische Erlebnis mit Simmels Soziologie des Erlebens]. 1616-2552 Simmel Studies. 20 (1-febr): 206-232. 10.7202/1040127ar. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Cantó Milà, Natàlia; Núñez Mosteo, Francesc; Seebach, Swen (02/11/2016) Between reality and imagination, between you and me: Emotions and daydreaming in times of electronic communication. 1461-4448 New Media and Society. 18 (10): 2395-2412. 10.1177/1461444815586985. GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Enguix Grau, Begonya; Núñez Mosteo, Francesc (2015) Género, Sexualidad y Posfeminismo en 50 Sombras de Grey. 1695-9752 AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana. 10 (1): 50-73. . GR: 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials; 9 Comunicació i cultura digital

González Ramos, Ana M.; Torrado Martín-Palomino, Esther (02/03/2015) Addressing Women's Agency on International Mobility. 0277-5395 Women's Studies International Forum. 49 (1): 1-11. 10.1016/j.wsif.2014.12.004. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

González Ramos, Ana M.; Navarrete Cortés, José; Cabrera Moreno, Esther (02/06/2015) Dancers in the Dark: Scientific Careers According to a Gender-Blind Model of Promotion.

0308-0188 Interdisciplinary Science Reviews. 2 (40): 182-203. 10.1179/0308018815Z.000000000112. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

González Ramos, Ana M.; Fernández Palacín, Fernando; Muñoz Márquez, Manuel (18/8/2015) Do Men and Women Perform Academic Work Differently?. 1358-3883 Tertiary Education and Management. 21 (4): 263-276. 10.1080/13583883.2015.1065904. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

Torrado Martín-Palomino, Esther; González Ramos, Ana M. (02/06/2017) Cooperation networks: a tool to minimize gender inequalities in science [Redes de cooperación: una herramienta para minimizar las desigualdades de género en la ciencia]. 1696-8166 Feminismo/s: revista del Centro de Estudios sobre la Mujer de la Universidad de Alicante . (29): 397-415. 10.14198/fem.2017.29.16. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

González Ramos, Ana M.; Vergés Bosch, Núria; Martínez García, José Saturnino (02/07/2017) Women in the Technology Labour Market [Las mujeres en el mercado de trabajo de las tecnologías]. 0210-5233 Revista Española de Investigaciones Sociológicas. (159): 73-90. 10.5477/cis/reis.159.73. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

González Ramos, Ana M. (18/7/2017) Doing Gender in the Conference Hall: Do Men and Women Behave Differently in Engineering Scientific Environments?. 1477-9633 Journal of Organisational Transformation & Social Change. 14 (2): 148-164. 10.1080/14779633.2017.134176. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement

González Ramos, Ana M.; Conesa Carpintero, Ester; Vayreda Duran, Agnès (02/12/2016) The impact of the new managerial practices in the scientific trajectories of men and women in times of crisis [El impacto de las prácticas neo-gerencialistas en las trayectorias científicas de hombres y mujeres en tiempos de crisis]. 2171-6080 Investigaciones feministas. 7 (2): 67-87. 10.5209/INFE.52882. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 2 Processos d'obertura i tancament culturals i socials

Arroyo Prieto, Lidia; Fernández-Ardèvol, Mireia (02/12/2015) Comunicació mòbil i gent gran: estratègia metodològica i la conceptualització d'estatus socioeconòmic. 1136-8527 Revista Catalana de Sociologia . (30): 93-103. 10.2436/20.3005.01.66. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 58 Xarxes, Moviments i Tecnopolítica; 28 Tecnologies mòbils i reptes (g)locals

Sáinz Ibáñez, Milagros; Meneses Naranjo, Julio; López Pérez, Beatriz-Soledad; Fàbregues Feijóo, Sergi (09/02/2016) Gender stereotypes and attitudes towards ICT in a sample of Spanish secondary students. 0360-0025 Sex Roles. 74 (3): 154-168. 10.1007/s11199-014-

0424-2. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Sáinz Ibáñez, Milagros; Upadyaya, Katja (15/3/2016) Accuracy and bias in Spanish secondary school students' self-concept of math ability: the influence of gender and parental educational level. 0883-0355 International Journal of Educational Research. 77 (2016): 26-36. 10.1016/j.ijer.2016.02.009. GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Sáinz Ibáñez, Milagros; Meneses Naranjo, Julio; Fàbregues Feijóo, Sergi; López, Beatriz Soledad (18/7/2016) Adolescents' gendered portrayals of occupations in the field of information and communication technologies. 2040-0748 International Journal of Gender, Science and Technology. 8 (2): 181-201. . GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Arroyo Prieto, Lúdia; Müller, Jörg (02/11/2016) GenPORT, your gateway to gender and science resources. 0258-3127 European Science Editing (ESE). 42 (4): 105-. . GR: 23 Relacions entre el Gènere i les TIC a la Societat del Coneixement; 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Monterde Mateo, Arnau; Calleja López, Antonio; Aguilera, M.; Barandiaran, X.E.; Postill, John Raymond (03/08/2015) Multitudinous identities: a qualitative and network analysis of the 15M collective identity. 1369-118X Information Communication and Society. 18 (8): 930-950. 10.1080/1369118X.2015.1043315. GR: 58 Xarxes, Moviments i Tecnopolítica

Pujolar Cos, Joan; Puigdevall Serralvo, Maria Teresa (01/01/2015) Linguistic 'mudes': how to become a new speaker in Catalonia . 0165-2516 International Journal of the Sociology of Language. (231): 167-187. 10.1515/ijsl-2014-0037. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Subirana Ortín, Jaume (02/01/2015) Sant Salvador Espriu. 1886-6425 Indesinenter. (10): 179-186. . GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Subirana Ortín, Jaume (02/01/2015) Bárbaros en casa: domesticidad y poesía catalana. 1096-2492 Arizona Journal of Hispanic Cultural Studies. 19 (): 247-256. 10.1353/hcs.2016.0027. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

O'Rourke, Bernadette; Pujolar Cos, Joan (28/5/2015) New Speakers and processes of new speakerness across time and space. 1868-6311 Applied Linguistics Review. 6 (2): 145-150. 10.1515/applirev-2015-0007. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Claret Miranda, Jaume; Subirana Ortín, Jaume (25/9/2015) 1970, 1925, 2009. Whistling in the stadium as a form of protest. 1470-1847 Journal of Iberian and Latin American Studies. 21 (1): 75-88. 10.1080/14701847.2015.1078989. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Subirana Ortín, Jaume (02/10/2017) Els poetes i el país. Apunts sobre un vincle. 0210-587X L'Espill. (56): 206-222. . GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Colombo Vilarrasa, Alba; Richards, Greg (01/11/2017) Eventful Cities as Global Innovation Catalysts: The Sónar Festival Network. 1525-9951 Event Management. 21 (5): 621-634. 10.3727/152599517X15053272359077. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Colombo Vilarrasa, Alba (01/11/2017) Music Festivals and Eventfulness: Examining Eventful Cities by Event Genres and Policy Agendas. 1525-9951 Event Management. 21 (5): 563-573. 10.3727/152599517X15053272359022. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Puigdevall Serralvo, Maria Teresa; Walsh, John; Amorrortu, Estibaliz; Ortega, Ane (31/1/2018) 'I'll be one of them': linguistic mudes and new speakers in three minority language contexts. 0143-4632 Journal of Multilingual and Multicultural Development. (): 1-13. 10.1080/01434632.2018.1429453. GR: 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

Prado Fonts, Carles (01/08/2015) China como patriótico desahogo: Usos de la alteridad en los Viajes del chino Dagar-Li-Kao de Fernando Garrido. 0018-2176 Hispanic Review. 3 (83): 275-298. 10.1353/hir.2015.0026. GR: 61 Crisi, alteritat i representació

Prado Fonts, Carles (28/9/2015) I'm a Bannerman, But Bannermen Are Chinese Too: Negotiating Manchu Identity in Lao She's Teahouse. 0044-8699 Archív Orientální. 83 (2): 317-341. . GR: 61 Crisi, alteritat i representació

Martínez Robles, David (02/05/2016) Constructing sovereignty in Nineteenth century China: the negotiation of reciprocity in the Sino-Spanish Treaty of 1864. 0707-5332 International History Review. 38 (4): 719-740. 10.1080/07075332.2015.1100130. GR: 61 Crisi, alteritat i representació

Prado Fonts, Carles (14/7/2016) "Que redundase en beneficio de sus compatriotas": Julio de Larracochea, Ramonchu en Shanghai y la China modelable. 1326-0219 Journal of Iberian and Latin American Research. 22 (1): 61-77. 10.1080/13260219.2016.1200273. GR: 61 Crisi, alteritat i representació

Lopez Vidal, Lluç; Pelegrín Solé, Àngels (08/06/2017) Hedging Against China: Japanese Strategy Towards A Rising Power. 1479-9855 Asian Security. (): 1-19. 10.1080/14799855.2017.1333983. GR: 61 Crisi, alteritat i representació

Prado Fonts, Carles (02/09/2017) China and the Politics of Cross-Cultural Representation in Interwar European Fiction. 1481-4374 CLCWeb - Comparative Literature and Culture. 19 (3): -. 10.7771/1481-4374.3020. GR: 61 Crisi, alteritat i representació

Prado Fonts, Carles (02/04/2018) Writing China from the rest of the west: travels and transculturation in 1920s Spain. 1463-6204 Journal of Spanish Cultural Studies. (): -. 10.1080/14636204.2018.1453110. GR: 61 Crisi, alteritat i representació

Rosales Climent, Andrea; Fernández-Ardèvol, Mireia (02/04/2016) Beyond WhatsApp: Older people and smartphones. 1454-8100 Romanian Journal of Communication and Public Relations. 18 (1): 27-47. 10.21018/rjcp.2016.1.200. GR: 74 Communication Networks & Social Change

Wagner, Sarah; Fernández-Ardèvol, Mireia (01/09/2016) Local content production and the political economy of the Mobile app industries in Argentina and Bolivia. 1461-4448 New Media and Society. 18 (8): 1768-1786. 10.1177/1461444815571112. GR: 74 Communication Networks & Social Change

Ivan, Loredana; Fernández-Ardèvol, Mireia (07/02/2017) Older people and the use of ICTs to communicate with children and grandchildren. 2193-1674 Transnational Social Review: A social work journal. 7 (1): 41-55. 10.1080/21931674.2016.1277861. GR: 74 Communication Networks & Social Change

Fernández-Ardèvol, Mireia; Sawchuk, Kimberly; Grenier, Line (02/06/2017) Maintaining connections: Octo- and nonagenarians on digital 'use and non-use'. 1403-1108 NORDICOM Review. 38 (special 1): 39-51. 10.1515/nor-2017-0396. GR: 74 Communication Networks & Social Change

Ivan, Loredana; Fernández-Ardèvol, Mireia (02/06/2017) Older people, mobile communication and risks. 2075-4698 Societies. 7 (2): 1-16. 10.3390/soc7020007. GR: 74 Communication Networks & Social Change

Comunello, Francesca; Fernández-Ardèvol, Mireia; Mulargia, Simone; Belotti, Francesca (02/09/2017) Women, youth and everything else. Age-based and gendered stereotypes in relation to digital technology among elderly Italian mobile phone users. 0163-4437 Media, Culture & Society. 39 (6): 798-815. 10.1177/0163443716674363. GR: 74 Communication Networks & Social Change

Fernández-Ardèvol, Mireia; Ferran Boleda, Jordi (20/7/2017) Popularization through press advertisements: mobile telephony in Spain (1994-1999). 1824-2049 Journal of Science Communication. 16 (3): A11-1-A11-13. . GR: 74 Communication Networks & Social Change; 53 Altres gestió

Gil Vallejo, Lara; Castellón Masalles, Irene; Coll-Florit, Marta; Turmo, Jordi (02/07/2015) Hacia una clasificación verbal automática para el español: estudio sobre la relevancia de los diferentes tipos y configuraciones de información sintáctico-semántica. 1647-0818 Linguamática. Revista para o Procesamento das Linguas Ibéricas. 7 (1): 41-52. . GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Gil Vallejo, Lara; Coll-Florit, Marta; Castellón Masalles, Irene; Turmo, Jordi (26/1/2017) Verb similarity: comparing corpus and psycholinguistic data. 1613-7027 Corpus Linguistics and Linguistic Theory. (): -. 10.1515/cllt-2016-0045. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Oliver González, Antoni (02/07/2017) El corpus paral·lel del Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya: compilació, anàlisi i exemples d'ús. 0932-2221 Zeitschrift für Katalanistik = Revista d'Estudis Catalans. 30 (:): 269-291. . GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Oliver González, Antoni (17/10/2017) A system for terminology extraction and translation equivalent detection in real time. Efficient use of Statistical Machine Translation phrase tables. 0922-6567 Machine Translation. 31 (3): 147-161. 10.1007/s10590-017-9201-7. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Climent Roca, Salvador; Coll-Florit, Marta (02/11/2017) Conceptual metaphor in psychiatric discourse on schizophrenia [La metàfora conceptual en el discurs psiquiàtric sobre la esquizofrenia]. 1139-7241 Ibérica. Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos. (34): 187-208. . GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Grueso Coy, Marta; Oliver González, Antoni (02/12/2017) Creation of the bilingual electronic edition. Inlector's project ['Robinson Crusoe': Creación de la edición electrónica bilingüe. El proyecto InLéctor]. 2174-047X Estudios de Traducción. 7 (7): 205-216. 10.5209/ESTR.57457. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Oliver González, Antoni; Vázquez Garcia, Mercè; Ubide, Georgina (02/12/2017) Estudi de la fiabilitat de la Viquipèdia com a recurs terminològic. 1578-7559 Tradumàtica: traducció i tecnologies de la informació i la comunicació. (15): 1-11. 10.5565/rev/tradumatica.193 . GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Oliver González, Antoni (02/12/2017) InLéctor: automatic creation of bilingual e-books. 1578-7559 Tradumàtica: traducció i tecnologies de la informació i la comunicació. (15): 21-47. 10.5565/rev/tradumatica.191. GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada

Sanz Torrent, Mònica; Andreu Barrachina, Llorenç; Rodriguez Ferreiro, Javier; Coll-Florit, Marta; Trueswell, John C. (05/12/2017) Auditory word recognition of verbs: Effects of verb argument structure on referent identification. 1932-6203 PLoS ONE. 12 (12): 1-23. 10.1371/journal.pone.0188728 . GR: 8 Grup de recerca en Lingüística Aplicada; 69 Grup de recerca en Cognició i Llenguatge

Sáinz Ibáñez, Milagros; Müller, Jörg (02/01/2018) Gender and family influences on Spanish students' aspirations and values in stem fields. 0950-0693 International Journal of Science Education. 40 (2): 188-203. 10.1080/09500693.2017.1405464. GR: 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa

Ficapal Cusí, Pilar; Diaz Chao, Ángel; Sáinz Ibáñez, Milagros; Torrent Sellens, Joan (02/01/2018) Gender inequalities in job quality during the recession. 0142-5455 Employee Relations. 40 (1): 2-22. 10.1108/ER-07-2016-0139. GR: 80 Gènere i TIC: Investigant el Gènere a la Societat Xarxa; 31 Investigació interdisciplinària sobre les TIC

González Ramos, Ana M. (2018) Buscando el amor en la Red. Mujeres e inclusión digital. 0213-084X Telos: Cuadernos de comunicación, tecnología y sociedad. (): -. . GR: 82 Gèneres en Transició: Masculinitats, Afectes, Cossos i Tecnociència

González Ramos, Ana M.; Revelles Benavente, Beatriz (02/10/2017) Excellence in Science: A Critical Affirmative Response. 0100-1574 Cadernos de Pesquisa. 47 (166): 1372-1391. 10.1590/198053144233. GR: 82 Gèneres en Transició: Masculinitats, Afectes, Cossos i Tecnociència

Gatell Pérez, Montse; Iribarren Donadeu, Teresa (02/12/2017) Spanish Civil War and woman's condition in the Catalan novel: Pedra de tartera, by Maria Barbal [Guerra civil y condición de la mujer en la novela catalana: Pedra de tartera, de Maria Barbal]. 0716-4254 Alpha. (45): 157-170. 10.4067/S0718-22012017000200157. GR: 84 Literatura Catalana, Món Editorial i Societat

Gomez Pradas, Muriel (02/11/2017) The 1935 College Cruise to the 'Far East'. One trip to Japan and two destinations [El crucero universitario a 'Extremo Oriente' de 1935. Un viaje a Japón y dos destinos]. 2531-145X Mirai. Estudios Japoneses. 1 (): 225-235. 10.5209/MIRA.57114. GR: 91 Càtedra Miró; 6 Llengua, cultura i identitat en l'era global

7.4.4. Llista del professorat estranger en el programa

Nom	És codirector/a?
Carlos Ivan Moreno Arellano	Sí
Christian Steglich NL	Sí
Craig Calhoun	Sí
Julia De Bres (co-tutel·la)	Sí
Lluís Padró	Sí
Monica Guillen-Royo	Sí
Renatas Kizys	Sí
Alessandro Delfanti	No
Christopher Geiger	No
Dario Quiroga	No
Derrick de Kerckove - TORONTO	No
Elies Furió - U.Lyon	No
Fabian Hold - Denmark	No
Fabio Nascimbeni	No

Nom	És codirector/a?
Francesco Bogliaciono	No
Gisela Canepa - Peru	No
Giuseppe Veltri	No
Gobinda Chowdury	No
Greg Richards	No
Iris van der Tuin (Utrecht University)	No
Isaac Marreno	No
Javier Lezaun	No
Jeff Hearn (Örebro University)	No
Lance Bennett	No
Laura Forlano	No
Maialen Marín-Lacarta	No
Maria Immacolata Vassallo De Lopes	No
Nancy Erbe	No
Nicola Soldati	No
Olga Martín Ortega (University of Greenwich)	No
Sasha Costanza - Chock - MIT	No
Scott E. Grassman	No
Seyed Reza Naghibulsadat	No
Sharon Feldman	No
Tania Estapé Madinabeitia	No
Thomas Margoni	No
Thomas Schaefer	No
Yannis Dimitriadis	No
Yvonne Riaño - RDominicana	No